

ПРИНЯТО:

Советом колледжа ГБПОУ «МПК»

Протокол № 1 от 28.01.2026 г.

Председатель Совета колледжа:

_____/Д.А. Кустыбаев/

Педагогическим советом ГБПОУ «МПК»

Протокол № 3 от 19.01.2026 г.

Председатель Педагогического совета:

_____/О.Ю. Леушканова/

РАССМОТРЕНО:

Конференцией работников и
обучающихся ГБПОУ «МПК»

Протокол № 2 от 22.12.2025 г.

Председатель Конференции работников
и обучающихся:

_____/Г.К. Испулова/

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 92 от 16.03.2026 г.

Директор ГБПОУ «МПК»

_____/О.Ю. Леушканова



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2025 ГОД

государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ.....	5
2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
2.1 РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1.1 Реализуемые основные образовательные программы.....	7
2.1.2 Программы профессионального обучения.....	12
2.1.3 Программы дополнительного профессионального образования.....	13
2.1.4 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.....	17
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	46
2.4 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	66
2.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации.....	66
2.4.2 Итоги демонстрационного экзамена как процедуры независимой оценки качества образования.....	88
2.4.3 Результаты трудоустройства выпускников.....	92
2.5 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	94
3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	100
3.1 КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	100
3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА.....	106
3.3 АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	109
3.4 ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	122
3.5 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАБОТНИКОВ.....	126
3.6 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ.....	128
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	129
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	133
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	134

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический колледж»**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462.

Отчет о самообследовании рассмотрен на Совете колледжа от 28.01.2026 г. (Протокол №1);

Педагогическом совете от 19.01.2026г. (Протокол №3);

Конференции работников и обучающихся с учетом мнения работников и обучающихся от 22.12.2025 г. (Протокол № 2).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области.

Место нахождения Учредителя: 454113, Россия, Челябинская область, Челябинск, пл. Революции, 4. Телефоны: 8 (351) 263-67-62, 263-46-31 Электронная почта: minobr@minobr174.ru Адрес сайта в сети Интернет: www.minobr74.ru.

Полное наименование образовательной организации: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Тип: профессиональная образовательная организация.

Вид: колледж.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Сокращенное официальное наименование колледжа: Магнитогорский педагогический колледж, аббревиатура – ГБПОУ «МПК».

Юридический адрес: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», 79. Телефоны: +7 (3519) 21-05-45 (приемная директора); +7 (3519) 21-03-99 (факс). Электронная почта: mpk5@yandex.ru. Адрес сайта в сети Интернет www.MagPK.pf.

ИНН: 7446012863

Реквизиты Листа записи единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1027402236840.

Правовой основой реализации образовательной деятельности колледжа являются:

1. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «02» июня 2025г.: регистрационный номер лицензии: № Л035-01235-74/00188895, дата предоставления лицензии: 21.03.2016г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, № А007-01235-74/01114995 от 01 апреля 2024 г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.
3. Устав колледжа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.
5. Учебные планы по специальностям/профессиям, утвержденные директором колледжа.
6. Образовательные программы, реализуемые в колледже.
7. Комплект локальных актов колледжа, регламентирующих учебную, воспитательную, научно-методическую, финансово-хозяйственную деятельность. Все положения были актуализированы на 01.09.2025г.



1.2 Система управления колледжем

Управление ГБПОУ «МПК» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.09.2012. № 273, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление профессиональной образовательной организацией осуществляет директор. Администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные инструкции.

Колледж самостоятелен в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Челябинской области и Уставом ГБПОУ «МПК».

Структура управления колледжем определена согласно штатному расписанию. Разработаны и утверждены локальные акты, которые отражают весь спектр реализуемых колледжем задач, согласно Уставу и действующему законодательству. По всем направлениям деятельности и должностям педагогических и других работников колледжа разработаны должностные инструкции.

Система управления колледжем построена с учетом привлечения общественно-государственных структур, учитывая потребности всех заинтересованных в достижении целей сторон: обучающихся и их родителей (законных представителей), персонала колледжа, социальных партнеров, органов управления образования, региональных органов власти, общества в целом.

Созданная, апробированная и отработанная система управления в колледже характеризуется целостным механизмом управления по направлениям деятельности (учебная, научно-методическая, учебно-производственная, воспитательная, отдел информационных технологий и др.), детализированным разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, четкой координацией деятельности служб по организации образовательной деятельности.

Эффективность организаторской деятельности обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по отделениям, кафедрам и предметно-цикловым комиссиям, структурным подразделениям. Система управления образовательным учреждением направлена на создание благоприятного морально-психологического климата, создание условий творческого развития личности педагогических и административных работников, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной области.

Полная структура и органы управления представлена на официальном сайте ПОО.



Функционирование колледжа обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательной деятельности, исполнением всеми сотрудниками решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора колледжа. Взаимодействие обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля всех направлений деятельности на основе методологических подходов: системно-деятельностного, интегративного, проектного, информационного с применением технологий бережливого производства.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Конференция работников и обучающихся Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся Учреждения, Попечительский совет, Совет родителей. При учреждении создан Благотворительный фонд «Попечительский совет ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 7414010635. Фонд является благотворительной некоммерческой организацией; юридическим лицом с момента его государственной регистрации в установленном законодательством РФ порядке.

Для организации взаимодействия и координации деятельности направлений в колледже работают семь заместителей директора: заместитель директора по учебной работе; заместитель директора по учебной и производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора научно-методической работе, заместитель директора по реализации образовательных программ дополнительного образования, заместитель директора по развитию образования и работе с информационными системами, заместитель директора по общим вопросам; с 2022 года введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В структуре колледжа есть учебная часть, социально-психологическая служба, научно-методический отдел, учебно-методический отдел, отдел информатизации, Центр карьеры, медиацентр, Центр студенческих инициатив, отдел оценки качества образования, семь отделений: педагогическое, социально-правовое, гуманитарное, музыкального и педагогики дополнительного образования, информационной безопасности и промышленных технологий, физической культуры, заочного обучения.

Текущие вопросы, требующие общего согласования, рассматриваются на совещаниях при директоре колледжа. Система управления колледжем предусматривает четкое взаимодействие при осуществлении образовательной деятельности.

Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием должностных инструкций руководителей, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов в ходе улучшения процессов.

Анализ структуры управления в колледже показывает, что имеющаяся система управления является оптимальной и позволяет принимать решения с учетом мнения коллегиальных органов и органом самоуправления в колледже. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно - правовой документации.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Реализуемые образовательные программы

2.1.1 Реализуемые основные образовательные программы

В соответствии с лицензией № ЛО35-01235-74/00188895 от 21.03.2016г. колледж обеспечивает среднее профессиональное образование по 27 основным образовательным программам (25 специальностей и 2 профессии, 2 из которых входят в ТОП-50 востребованных специальностей). Реализуется программа основного общего образования – 8,9 класс (Табл.1).

Таблица 1 - Специальности и профессии, реализуемые в колледже

Направление образования	Специальности	Год открытия специальности
Педагогика и образование	Преподавание в начальных классах	1931
	Дошкольное образования	1933
	Музыкальное образование	1958
	Физическая культура	1965
	Коррекционная педагогика в начальном образовании	2010
	Специальное дошкольное образование	2012
	Педагогика дополнительного образования: - в области хореографии - в области технического творчества - в области сценической деятельности	2014 2018 2019
	Изобразительное искусство и черчение	2018
	Адаптивная физическая культура	2023
	Народное художественное творчество: -режиссер театрального искусства -хореограф-постановщик	2024
	Профессиональное обучение по отраслям (Мастера производственного обучения)	2025
Промышленность и технологии	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	2018
	Обслуживание магистральных трубопроводов	2021
	Монтаж и эксплуатация оборудования систем газоснабжения	2024
	Технология машиностроения	2024
	Интеграция решений (задач) с применением искусственного интеллекта	2025
Сфера услуг	Реклама	2011
	Документационное обеспечение управления и архивоведение	2011
	Социальная работа	2013
	Графический дизайн	2017
	Правоохранительная деятельность	2019
	Право и организация социального обеспечения	2021

	Юриспруденция	2023
--	---------------	------

Таблица2 – Распределение приема по специальностям и профессиям (бюджет)

№ п/п	Наименование специальности (профессии)	2023		2024		2025	
		Конт роль ные цифр ы прие ма	Конт инген т обуча ющие хся	Конт роль ные цифр ы прие ма	Конт ингент обуча ющих ся	Ко нтр оль ные ци фр ы прие ма	Контингент обучающихся
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	25	97	25	97	25	100
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	25	99	25	99	25	99
3.	44.02.01 Дошкольное образование	25	87	25	87	25	96
4.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	0	50	0	16	12	14
5.	53.02.01 Музыкальное образование	25	85	25	85	25	82
6.	49.02.01 Физическая культура	25	99	25	99	25	101
7.	42.02.01 Реклама	25	97	25	97	25	98
8.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	75	283	25	183	25	187
9.	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	0	0	0	0	25	25
10	39.02.01 Социальная работа	25	73	25	73	25	73
11	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	25	74	25	74	0	49
12	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	25	94	25	94	25	91
13	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности ТК систем	50	147	50	147	25	174
14	09.02.13 Интеграция решений с применением искусственного интеллекта	0	0	0	0	25	250

		Контрольные цифры приема (1 курс)	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема (1 курс)	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема (1 курс)	Контингент обучающихся
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	16	32	14	40	17	49
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2	22	0	5	5	6
3.	44.02.01 Дошкольное образование	0	5	0	0	0	0
4.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	11	45	23	54	0	42
5.	53.02.01 Музыкальное образование	0	0	0	1	0	0
6.	49.02.01 Физическая культура	22	88	26	90	20	87
7.	42.02.01 Реклама	0	0	13	13	18	40
8.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	3	11	0	10	0	2
9.	51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	0	0	2	2	5	7
10.	39.02.01 Социальная работа	12	44	15	47	13	46
11.	46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение	17	35	18	40	13	55
12.	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	0	4	4	5	1	4
13.	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности ТК систем	31	74	25	74	26	69
14.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	76	345	79	322	102	344
15.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения 40.02.04 Юриспруденция	49	92	49	141	54	150
16.	09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта	0	0	0	0	5	5

17.	49.02.02 Адаптивная физическая культура	25	25	26	51	22	58
18.	15.02.16 Технология машиностроения	0	0	27	27	5	29
19.	54.01.20 Графический дизайнер	55	90	52	167	41	163
20	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	0	0	2	2	4	6
Заочная форма обучения							
1.	44.02.04 Дошкольное образование (б. – 11 кл.)	16	23	21	21	0	1
2.	44.02.04 Дошкольное образование (б. – 9 кл.)	6	76	0	56	0	29
3.	46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение (б.-11кл.)	9	17	0	1	5	5
4.	49.02.01 Физическая культура (б. – 11 кл.)	1	3	0	3	0	3
5.	49.02.01 Физическая культура (б. – 9 кл.)	7	64	4	66	0	58
6.	40.02.02 Правоохранительная деятельность (б.11 кл.)	1	12	0	3	2	2
7	46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение (б.-9кл.)	1	10	8	40	14	65
8	44.02.02 Преподавание в начальных классах	0	0	1	1	1	2
	ИТОГО:	334	1073	360	1255	375	1343
	ВСЕГО контингент		3040		3075		3263

Сравнение данных за последние три года показывает выполнение контрольных цифр приема и увеличение контингента в целом на 223 обучающихся (7,3 %). Это стало возможным в связи с открытием новых специальностей таких, как: 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, 15.02.16 Технология машиностроения, 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

В 2025 году была продолжена реализация программ дополнительного образования в соответствии с лицензией № 12384 от 21 марта 2016 года по направлениям: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование.

2.1.2 Программы профессионального обучения

Реализуются программы профессионального обучения по запросу слушателей. В таблице 4 представлены реализованные в 2025 г. программы профессионального обучения.

Таблица 4 – Перечень программ профессионального обучения

№ п/п	Наименование программы	Количество часов в программе ПО	Количество слушателей, прошедших обучение
1	«Вожатый»	144 ч	130
2	«Мастер по обработке цифровой информации»	144 ч	15
3	«Инструктор по плаванию»	265 ч	18
4	«Медицинский регистратор»	256 ч	11
5	«Агент по продаже недвижимости»	252 ч	14
6	«Оборудование и технология сварочного производства»	256 ч	49
7	«Судебное делопроизводство»	252 ч	44
8	«Контролер сберегательного банка»	346 ч	29
9	«Фитнес-инструктор»	256 ч	21
	Итого:		331

За отчетный период совокупный охват слушателей по программам профессионального обучения составил 331 человек. Распределение контингента характеризуется высокой степенью неравномерности, что обусловлено спецификой рыночного спроса и целевой аудитории программ. Ярким лидером по востребованности является программа «Вожатый» (144 ч.), на долю которой приходится 39,3% от общего числа слушателей (130 чел.). Данный показатель свидетельствует о высокой степени интеграции программы в систему подготовки кадров для сферы детского отдыха и оздоровления, а также о ее роли как базовой профессиональной компетенции для студентов педагогического профиля.

Существенный удельный вес в структуре подготовки занимают программы технического и правового профилей:

- «Оборудование и технология сварочного производства» – 14,8% (49 чел.);
- «Судебное делопроизводство» – 13,3% (44 чел.).

Минимальный охват зафиксирован по программам «Медицинский регистратор» (11 чел.) и «Агент по продаже недвижимости» (14 чел.), что может указывать на узкоспециализированный характер данных компетенций или высокую конкуренцию в соответствующих сегментах образовательного рынка.

Представленный перечень программ демонстрирует широкую междисциплинарную диверсификацию.

Образовательный портфель программ дополнительного образования колледжа охватывает следующие кластеры компетенций:

1. Социально-педагогический: «Вожатый».
2. Индустриально-технический: «Оборудование и технология сварочного производства», «Мастер по обработке цифровой информации».

3. Спортивно-оздоровительный: «Инструктор по плаванию», «Фитнес-инструктор».
4. Социально-экономический и сервисный: «Контролер сберегательного банка», «Медицинский регистратор», «Агент по продаже недвижимости».
5. Юридический: «Судебное делопроизводство».

Такая структура позволяет минимизировать риски зависимости от одного рыночного сегмента и обеспечивает устойчивое развитие внебюджетной деятельности отдела.

Анализ академической нагрузки показывает, что средний объем программ варьируется от 144 до 346 часов.

- Программы базовой интенсивности (144 ч.) демонстрируют полярные результаты: от максимального спроса («Вожатый») до умеренного («Мастер по обработке цифровой информации»).

- Программы повышенной трудоемкости (252–265ч.) составляют ядро образовательного предложения (6 из 9 программ). Примечательно, что программы объемом свыше 250 часов демонстрируют стабильный набор средних групп (от 11 до 49 чел.), что подтверждает готовность слушателей к глубокому освоению профессии.

- Программа максимальной трудоемкости («Контролер сберегательного банка», 346 ч.) сохраняет конкурентоспособность (29 чел.), что обосновано специфическими требованиями финансового сектора к объему подготовки персонала.

2.1.3 Программы дополнительного профессионального образования

В 2025 году была продолжена работа по реализации программ дополнительного профессионального образования (программы переподготовки и программы повышения квалификации).

Таблица 5 – Перечень программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование программы ПП	Количество часов в программе	Количество слушателей, прошедших обучение
1	«Педагог дополнительного образования в области тех. творчества»	256 ч	41
2	«Учитель английского языка в начальной школе»	600 ч	24
3	«Организационно- педагогическое обеспечение воспитательного процесса. Педагог-организатор»	300 ч	16
4	«Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС СПО»	270 ч	1
5	«Оборудование и технология сварочного производства»	256 ч	30
6	«Мастер производственного обучения»	600 ч	16
7	«Маркетолог»	600 ч	15
8	«Учитель русского языка и литературы»	508 ч	30
9	«Социальная работа»	250 ч	7
	Итого:		180

За отчетный период по программам профессиональной переподготовки прошли обучение 180 слушателей. В отличие от программ профессионального обучения, программы переподготовки характеризуются более высокой академической трудоемкостью (от 250 до 600 часов) и направлены на получение новой квалификации, что подразумевает более высокую степень мотивации и профессиональной осознанности контингента. Средняя наполняемость курсов составляет 20 человек на программу, что является оптимальным показателем для обеспечения качества образовательного процесса в малых группах при реализации сложных междисциплинарных модулей.

Образовательный портфель программ профессиональной переподготовки демонстрирует выраженную педагогическую доминанту, при этом успешно интегрируя технические и узкоспециализированные направления.

– Педагогический кластер (основной профиль):

наибольшую аттрактивность продемонстрировала программа «Педагог дополнительного образования в области технического творчества» (22,7% от общего числа слушателей, 41 чел.). Это коррелирует с общефедеральным трендом на развитие научно-технического творчества молодежи и дефицитом кадров для работы в технопарках и центрах цифрового образования.

Программы фундаментальной педагогической подготовки («Учитель русского языка и литературы» – 30 чел., «Учитель английского языка» – 24 чел.) подтверждают статус колледжа как центра подготовки педагогических кадров.

– Индустриально-технический кластер:

программа «Оборудование и технология сварочного производства» (30 чел.) демонстрирует устойчивый спрос, что подтверждает эффективность использования технической базы колледжа для реализации программ профессионального роста инженерно-технического персонала.

– Управленческо-сервисный и социальный кластеры:

направления «Маркетолог» (15 чел.) и «Социальная работа» (7 чел.) представляют собой комплементарные программы, обеспечивающие диверсификацию внебюджетных доходов.

В структуре программ переподготовки наблюдается разделение на две категории по критерию трудоемкости:

1. Программы экспресс-переподготовки (250–300 ч.): демонстрируют полярные значения – от лидерства («Техническое творчество») до единичного спроса («Педагог СПО», 1 чел.).

2. Программы углубленной переподготовки (500–600 ч.): составляют существенную долю портфеля (44% программ). Примечательно, что высокая трудоемкость (600 часов) не является барьером для слушателей программ «Учитель английского языка», «Мастер производственного обучения» и «Маркетолог». Это свидетельствует о ценности фундаментального объема знаний в глазах потребителя образовательных услуг.

Таблица 6 – Перечень программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации

№ п/п	Наименование программы ПК	Кол-во часов на программу	Количество слушателей
1	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16 ч	171

2	«Теория и методика тьюторского сопровождения»	36 ч	257
3	«Предупреждение, выявление, раскрытие и расследование преступлений»	36 ч	43
4	«Защита информации ИТС и сетях с использованием программных и программно-аппаратных в том числе криптографических средств защиты»	36 ч	21
5	«Производство и технологии печати графического дизайна»	16 ч	26
6	«Современный урок в аспекте применения бережливых технологий»	108 ч	30
7	«Формирование бережливой образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях ПОО»	72 ч	1
8	«Организация образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»	16 ч	7
Итого:			556

За отчетный период по программам повышения квалификации (ПК) прошли обучение 556 человек. Данный показатель свидетельствует об активной деятельности образовательной организации в сегменте непрерывного профессионального образования. Программы характеризуются высокой степенью диверсификации, охватывая как педагогические, так и технические, а также узкоспециализированные направления. Средняя наполняемость учебных групп составляет 69,5 слушателей.

Наблюдается выраженная нелинейная зависимость между объемом программы и количеством обученных слушателей.

Программы краткосрочного формата (16–36 часов):

– программа «Оказание первой помощи в образовательной организации» (16 ч.) демонстрирует высокий уровень востребованности (171 чел.), что делает ее абсолютным лидером по охвату. Это объясняется законодательной нормой и критической важностью данной компетенции для всех работников сферы образования.

– Программы «Теория и методика тьюторского сопровождения» (36 ч.) и «Предупреждение, выявление, раскрытие и расследование преступлений» (36 ч.) также демонстрируют высокий спрос (257 и 43 слушателя соответственно), что отражает актуальность развития компетенций в области инклюзивного образования и правовой безопасности.

– Программа «Производство и технологии печати графического дизайна» (16 ч., 26 чел.) при малом объеме показывает умеренную востребованность, что может быть связано с растущим спросом на специалистов данного профиля.

– Программы средней продолжительности (72–108 часов): «Современный урок в аспекте применения бережливых технологий» (108 ч., 30 чел.) демонстрирует умеренный спрос, что указывает на постепенное внедрение методик бережливого производства в образовательную практику.

Система повышения квалификации в колледже демонстрирует высокую степень гибкости и оперативности реагирования на актуальные потребности образовательной сферы и смежных отраслей. Наличие программ с высоким и низким уровнем востребованности требует применения дифференцированного подхода к их дальнейшему развитию и продвижению.

Результаты показателя из программы развития в решении Задачи 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (%)

2023 год		2024 год		2025 год	
План	Факт	План	Факт	План	Факт
25%	42%	48%	43,5%	50,0%	51,2%

Таблица 8 – Количество слушателей по программам переподготовки и повышения квалификации по годам

2023	2024	2025
524	669	736

Анализ данных демонстрирует устойчивую восходящую динамику (позитивный тренд) на протяжении всего исследуемого периода. Совокупный рост показателя за три года составил 40,46%, что свидетельствует о высокой интенсивности развития анализируемого направления.

Этап 1: интенсивный рост (2023–2024 гг.) В данном периоде зафиксирован наиболее значительный прирост показателей – прирост составил 27,67%. С научной точки зрения такая динамика интерпретируется как результат качественного прорыва: внедрения новых образовательных технологий, масштабного расширения портфеля программ или успешной реализации крупного сетевого проекта. Данный этап характеризуется высокой экстенсивной экспансией на рынке образовательных услуг.

Этап 2: стабилизация и планомерное развитие (2024–2025 гг.) В 2025 году темп прироста замедлился до 10,01%, что является естественным процессом для развивающихся систем. Переход от «взрывного» роста к умеренному свидетельствует о достижении системой стадии зрелости, переходе к интенсивному развитию и акценте на удержание достигнутых позиций. Несмотря на снижение темпов в процентном соотношении, абсолютный показатель (736) достиг своего исторического максимума за три года.

3. Наблюдаемый кумулятивный эффект (рост с 524 до 736 единиц) может быть обусловлен действием следующих факторов:

1. Диверсификация предложений: расширение перечня программ дополнительного образования и профессиональной переподготовки, адаптированных под запросы регионального рынка труда.

2. Репутационный капитал: повышение доверия потребителей к образовательной организации, что ведет к срабатыванию эффекта «сарафанного радио» и росту повторных обращений.

3. Цифровизация процессов: внедрение инструментов онлайн-записи, дистанционных образовательных технологий и автоматизации маркетинга, что позволило снизить порог входа для слушателей.

2.1.4 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В колледже с 2016 года реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы. Расширение спектра программ в 2025 г. обусловлено запросами обучающихся и открытием дополнительных групп .

Таблица 9 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование программы ДОО	Количество часов в программе (ч.)	Количество слушателей (чел.)
1	Основы музыкальной исполнительской деятельности	36	39
2	Основы моделирования и конструирования	36	50
3	Графический дизайнер	36	42
4	Рекламная деятельность	36	48
5	Введение в педагогическую деятельность	36	65
6	Оформительское дело и дизайн	36	28
7	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	36	20
8	Ритмика и основы детской хореографии	36	52
9	Легоконструирование	36	17
10	Курсы по технике и культуре речи. Публичные выступления и презентации	36	46
11	Введение в специальность. Кибербезопасность	36	74
12	Пакет прикладных программ MS Office	36	55
13	Использование новых видов оборудования в физическом совершенствовании занимающихся	36	44
14	Лыжи	36	86
15	Основы организации научно-исследовательской работы	36	34
16	«ИКТ-компетенция в профессиональной деятельности»	36	67
17	«Робототехника (продвинутый уровень)»	36	67
18	Индивидуальные занятия (музыкальное направление)	36	15
19	Подготовительные курсы	36	143
	Общее количество слушателей:		992

Совокупный охват слушателей по программам дополнительного образования за отчетный период составил 992 человека. Данный показатель свидетельствует о высоком

уровне вовлеченности целевой аудитории в образовательные процессы, предлагаемые организацией. Средняя наполняемость одной программы составляет 52,2 слушателя. Однако, наблюдается значительная вариативность этого показателя, что указывает на неравномерное распределение спроса по различным образовательным траекториям.

Все представленные программы имеют одинаковую продолжительность – 36 часов. Это является существенным фактором, который обеспечивает стандартизацию и предсказуемость в планировании.

Наиболее востребованные программы:

- «Подготовительные курсы» (143 чел.): абсолютный лидер по охвату, что подчеркивает стратегическую важность данного направления для обеспечения преемственности образовательного процесса и привлечения абитуриентов.

- «Введение в специальность. Кибербезопасность» (74 чел.): высокий спрос указывает на актуальность развития компетенций в области информационных технологий и кибербезопасности.

- «ИКТ-компетенция в профессиональной деятельности» (67 чел.) и «Робототехника (продвинутый уровень)» (67 чел.): совместно с «Кибербезопасностью» формируют ядро востребованного технологического направления.

- Программы со средним уровнем востребованности (30–55 чел.): в данную группу входят программы, охватывающие широкий спектр компетенций: от педагогических («Введение в педагогическую деятельность», «Ритмика и основы детской хореографии») и технических («Моделирование и конструирование», «Графический дизайнер», «Рекламная деятельность», «Пакет прикладных программ MS Office», «Использование нового оборудования в физ. совершенствовании», «Лыжи») до узкоспециализированных («Основы музыкальной исполнительской деятельности», «Основы организации научно-исследовательской работы»).

- Программы с пониженным уровнем востребованности (менее 30 чел.): к ним относятся «Оформительское дело и дизайн» (28 чел.), «Легоконструирование» (17 чел.), «Индивидуальные занятия (музыкальное направление)» (15 чел.), «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности» (20 чел.).

Представленный ассортимент программ ДОО позволяет выделить следующие ключевые кластеры:

1. Подготовительные и профориентационные: «Подготовительные курсы», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в специальность. Кибербезопасность».

2. Педагогические и методологические: «Тьюторское сопровождение», «Основы музыкальной исполнительской деятельности», «Ритмика и основы детской хореографии», «Духовно-нравственное развитие», «ИКТ-компетенция», «Основы организации НИР».

3. Технические и IT-направления: «Моделирование и конструирование», «Графический дизайнер», «Рекламная деятельность», «Оформительское дело», «Легоконструирование», «Кибербезопасность», «Пакет MS Office», «Робототехника».

4. Физическая культура и спорт: «Использование нового оборудования в физическом совершенствовании», «Лыжи».

Таблица 10 – Количество слушателей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за три года

2023 г.	2024 г.	2025 г.
935	882	992

Общий тренд за анализируемый период (2023-2025 гг.) характеризуется положительной динамикой совокупного контингента слушателей. Абсолютный прирост составил 57 слушателей, что соответствует относительному увеличению на 6,09% по сравнению с базовым 2023 годом.

Детализированный анализ позволяет выделить два разнонаправленных этапа в развитии данного показателя:

1. Период 2023-2024 гг.: наблюдается незначительное снижение общего количества слушателей. Абсолютное сокращение составило 12 человек, или -1,28%. Данная флуктуация может быть интерпретирована как период стабилизации, минимальной коррекции спроса, или как результат временного влияния экзогенных (например, изменение демографической ситуации, снижение общеэкономической активности) либо эндогенных (оптимизация программного портфеля, изменение маркетинговой стратегии) факторов.

2. Период 2024-2025 гг.: отмечен значительный и выраженный рост общего количества слушателей. Абсолютное увеличение составило 69 человек, что представляет собой прирост в 7,48% относительно показателя 2024 года. Этот этап демонстрирует эффективное восстановление и существенное наращивание охвата образовательными услугами. Данный рост может быть обусловлен успешной реализацией новых востребованных программ (например, в сфере ИТ и профориентации, как было выявлено в предыдущих анализах по ДОО), повышением эффективности маркетинговых кампаний, или усилением имиджевой привлекательности образовательной организации.

В период с 27 октября 2025 года по 31 октября 2025 года в колледже была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессионалы будущего».

Цель: Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, развитие интереса к различным профессиям и формирование осознанного выбора будущей профессии среди школьников города.

Задачи:

-Предоставление школьникам возможности ознакомиться с различными профессиональными областями через интерактивные занятия и мастер-классы.

-Формирование представления о востребованных специальностях и перспективах карьерного роста.

-Развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

-Повышение мотивации к обучению и развитию профессиональных навыков.

-Организация пространства для коммуникации подростков с представителями профессий и наставниками.

Приняли участие 6 обучающихся образовательных учреждений города.

Таким образом, выраженный подъем в 2025 году свидетельствует о высокой адаптивности образовательной организации к изменяющимся условиям рынка

образовательных услуг и/или об успешности внедрения стратегических инициатив по привлечению контингента. Фактически, после незначительного спада в 2024 году, колледжу удалось не только компенсировать потери, но и выйти на новый уровень охвата, превышающий исходные показатели 2023 года. Это демонстрирует устойчивость и потенциал к росту.

2.2 Результаты формирования общих и профессиональных компетенций

Анализ результатов промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля сформированности профессиональных компетенций в колледже осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС); Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям; дифференцированного зачета, зачета, экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами.

Таблица 11 – Сравнительная таблица абсолютной и качественной успеваемости за три учебных года

№	Специальности /профессии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Абс.усп.	Кач.усп.	Абс.усп.	Кач.усп.	Абс.усп.	Кач.усп.
1.	49.02.01 Физическая культура	98,8 %	77,6 %	99,7 %	76,7 %	96%	65%
2.	49.02.02 Адаптивная физическая культура	-	-	100 %	70, 8 %	78%	54%
3.	54.01.20 Графический дизайнер	97%	87%	96%	85%	98%	75%
4.	42.02.01 Реклама	95%	72%	92%	77%	94%	76%
5.	10.02.04 Обеспечение информационн ой безопасности телекоммуника ционных сетей	93%	61%	96%	64%	92%	66%
6.	18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов	89%	61%	96%	62%	95%	66%

7.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	98,47%	75,5%	98,47%	75,5%	97%	78%
8.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	98,7%	87,0%	98,7%	87,0%	94%	88%
9.	39.02.01 Социальная работа	98%	76,3%	100%	85%	96%	84%
10.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100%	85,6%	100%	87%	97%	86%
11.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	100%	84%	99%	86%	100%	88%
12.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	98%	65%	98%	71%	100%	86%
13.	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	100%	64%	98%	66%	98%	71%
14.	44.02.01 Дошкольное образование	100%	65,2%	100%	82,7%	98%	88%
15.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	96%	67,9%	100%	73%	99%	74%
16.	53.02.01 Музыкальное образование	98%	70%	98%	70%	98%	70%
17.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	100%	66%	99%	68%	98%	71%
18.	51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	-	-	-	-	94%	66%
19.	15.02.16 Технология	-	-	-	-	78%	32%

	машиностроения						
20.	40.02.04 Юриспруденция	-	-	-	-	96%	71%
21.	08.02.08 Монтаж и эксплуатация систем газового оборудования	-	-	-	-	100%	74%
22.	Бюджет (ОЗО)	100%	88%	100%	88%	100%	88%
23.	Внебюджет (ОЗО)	95%	73%	96%	71%	96%	72%

В таблице 11 приведены данные по абсолютной и качественной успеваемости за три года по обучающимся за счет бюджетных и внебюджетных средств. В целом наблюдается стабильно высокий уровень абсолютной успеваемости (Абс.усп.) по большинству специальностей, часто превышающий 95%. Это свидетельствует об эффективности образовательного процесса и, возможно, о высоком уровне мотивации студентов. Однако стоит отметить снижение абсолютной успеваемости по некоторым специальностям в 2024-2025 учебном году, например, по специальностям 49.02.01 Физическая культура и 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Качественная успеваемость (Кач.усп.) демонстрирует более выраженную динамику. По ряду специальностей наблюдается положительная динамика, что может быть связано с улучшением методического обеспечения, повышением квалификации преподавателей или изменением контингента студентов. Например, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование качественная успеваемость выросла с 65,2% в 2022-2023 учебном году до 88% в 2024-2025 учебном году. Однако по профессии 54.01.20 Графический дизайнер наблюдается снижение качественной успеваемости в 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Появление новых специальностей в 2024-2025 учебном году, таких как 15.02.16 Технология машиностроения, с относительно низкими показателями успеваемости, указывает на необходимость адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения к специфике данного направления.

Таблица 12 – Абсолютная и качественная успеваемость по результатам промежуточной аттестации по окончании 2024-2025 учебного года по специальностям

№	Специальности/профессии	2024-2025		
		Абс.усп.	Кач.усп.	Средний балл
1.	49.02.01 Физическая культура	96%	65%	4,2
2.	49.02.02 Адаптивная физическая культура	78%	54%	3,7
3.	54.01.20 Графический дизайнер	98%	75%	4,1
4.	42.02.01 Реклама	94%	76%	4,1
5.	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных сетей	92%	66%	4,0
6.	18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов	95%	66%	4,1

7.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	97%	78%	4,2
8.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	94%	88%	4,2
9.	39.02.01 Социальная работа	96%	84%	4,2
10.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	97%	86%	4,2
11.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	100%	88%	4,6
12.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	100%	86%	4,7
13.	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	98%	71%	4,1
14.	44.02.01 Дошкольное образование	98%	88%	4,7
15.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	99%	74%	4,1
16.	53.02.01 Музыкальное образование	98%	70%	3,9
17.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	98%	71%	4,1
18.	51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	94%	66%	3,9
19.	15.02.16 Технология машиностроения	78%	32%	3,3
20.	40.02.04 Юриспруденция	96%	71%	3,9
21.	08.02.08 Монтаж и эксплуатация систем газового оборудования	100%	74%	4,1
22.	Бюджет (ОЗО)	100%	88%	4,6
23.	Внебюджет (ОЗО)	96%	72%	4,1

Анализ показателей.

Абсолютная успеваемость.

Наибольшее значение наблюдается у педагогических специальностей: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, достигнув абсолютного максимума в 100%. Среднее значение находится около отметки 95%, свидетельствуя о высоком уровне подготовки среди всех направлений.

Качество успеваемости.

Лидируют специальности юридической направленности (40.02.02 Правоохранительная деятельность, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение) с показателями качества выше 80%. Это подчеркивает высокий уровень профессионализма и требовательность к качеству образовательных стандартов.

Наименьшие значения наблюдаются в технических направлениях, таких как 15.02.16 Технология машиностроения.

Средний балл.

Лучший средний балл также демонстрируют направления педагогического профиля, особенно 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование), показывая стабильно высокие образовательные результаты.

Менее успешными являются технические специальности, демонстрируя низкую академическую подготовку.

Итоговые выводы.

Образовательные программы педагогических профилей выделяются высоким уровнем общей успешности и качеством обучения, тогда как технические специальности требуют дополнительного внимания для повышения образовательного уровня и качества обучения.

На начало 2024-2025 учебного года контингент обучающихся по образовательным программам ГБПОУ «МПК» составлял 3025 (по сравнению с 2023-2024 годом - 2990 человек, рост на 35 человек). По состоянию на 01.06.2024 года количество обучающихся составляло 2796 человек (в 2023 году - 2739 человек) с учетом выпускников. В таблице 13 приведены данные по движению обучающихся за три года по разным формам обучения.

Таблица 13 – Сравнительная таблица движения контингента за три учебных года

№		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		на 01.10	на 01.06	на 01.10	на 01.06	на 01.10	на 01.06
1	Очная форма (бюджет)	1422	1399	1474	1427	1466	1456
2	Очная форма (внебюджет)	1008	876	1058	903	1110	963
3	Заочная форма (бюджет)	232	236	269	256	283	270
4	Заочная форма (внебюджет)	232	288	189	210	166	183
	Итого	2894	2739	2990	2796	3025	2872
	Динамика	-85 (2,9%) (выпуск 28.02.2023 групп специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность - 70 человек)		-64 (2,1%) (выпуск 03.03.2024 групп 40.02.02 Правоохранительная деятельность - 130 человек)		-52 (1,7%) (выпуск 06.03.2025 групп 40.02.02 Правоохранительная деятельность - 130 человек)	

Данные таблицы говорят о незначительной отрицательной динамике сохранности контингента в связи с увеличением на 35 человек на начало 2024-2025 учебного года.

Таблица 14 – Сравнительная таблица движения обучающихся в 2024-2025 учебном году

№		На 01.10.2024	Выбыли	Прибыли	На 01.06.2025	Динамика
1	Очная форма (бюджет)	1466	56	46	1456	-20 (0,7%)
2	Очная форма (внебюджет)	1110	88	25	963	-63 (без учета выпуска 84 человек 5,6%)

3	Заочная форма (бюджет)	283	2	4	270	+2 (0,7% без учета выпуска 15 человек)
4	Заочная форма (внебюджет)	166	7	26	183	+19 (11.4%) (0,7% без учета выпуска 2 человека)
	Итого	3025	153	101	2872	-52 (1,7%) (выпуск 06.03.2025 групп специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность - 101 человек)

Анализ результатов движения обучающихся в 2024-2025 учебном году, результаты анкетирования обучающихся позволяют выявить проблему отчисления обучающихся по объективным причинам: отчисление в связи с переездом в другой город; перевод с очной формы обучения на заочную и наоборот; низкий социальный уровень некоторых семей; выбор учебного заведения (специальности) родителями, а не самими студентами. Наибольший процент отчисленных обучающихся в 2024-2025 учебном году за счет внебюджетных средств по очной форме обучения 88 человека (7,9%).

Пути решения проблемы:

- проведение профориентационной работы с разъяснением значимости качественного образования;
- индивидуальный подход к обучающимся и их родителям;
- мотивация к выбранной профессии и специальности.

Таблица 15 – Сравнительная таблица динамики движения обучающихся в течение 2024-2025 учебного года по специальностям (с учетом выпускников и внутренних переводов)

№	Шифр и наименование специальности/профессии	На 01.10.2024 г.	Выбыли	Прибыли	На 01.06.2025 г.	Динамика
1	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	28	2	1	27	-1
2	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	251	18	10	243	-8
3	15.02.16 Технология машиностроения	27	2	1	26	-1
4	18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов	58	2		56	-2
5	39.02.01 Социальная работа	123	6	2	119	-4

6	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	92	6	2	88	-4
7	40.02.02 Правоохранительная деятельность	323	102	8	229	-94
8	40.02.04 Юриспруденция	49	3	3	49	0
9	42.02.01 Реклама	115	6	2	111	-4
10	44.02.01 Дошкольное образование	94	3	2	93	-1
11	44.02.02 Преподавание в начальных классах	139	5	3	137	-2
12	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	248	8	4	244	-4
13	44.02.04 Специальное дошкольное образование	81	6	2	77	-4
14	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	106	5	2	103	-3
15	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	115	7	3	111	-4
16	49.02.01 Физическая культура	194	17	4	181	-13
17	49.02.02 Адаптивная физическая культура	51	6	2	47	-4
18	51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	53	2	4	55	2
19	53.02.01 Музыкальное образование	84	4	4	84	0
20	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	102	5	4	101	-1
21	54.01.20 Графический дизайнер	243	13	8	238	-5
22	Итого по очному	2576	228	71	2419	-157
23	40.02.02 Правоохранительная	62	18	0	44	-18

	деятельность (база 11 классов)					
24	44.02.01 Дошкольное образование (база 9 классов)	47	2	6	51	4
25	44.02.01 Дошкольное образование (база 11 классов)	51	0	3	54	3
26	44.02.04 Специальное дошкольное образование (база 9 классов)	75	1	1	75	0
27	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (база 9 классов)	40	1	8	47	7
28	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (база 11 классов)	45	1	0	44	-1
29	49.02.01 Физическая культура (база 11 классов)	60	0	0	60	0
30	49.02.01 Физическая культура (база 9 классов)	69	3	12	78	9
31	Итого по заочному	449	26	30	453	4

Данные таблицы 15 показывают, что обучающиеся выбывали со всех специальностей и форм обучения. Наибольшее количество обучающихся выбыло со специальностей 49.02.01 Физическая культура и 54.01.20 Графический дизайн. Есть и положительная динамика на специальностях 49.02.01 Физическая культура (ОЗО), 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (ОЗО). В целом по всем специальностям движение не превысило норму и составило 1,7% из 5%.

Таблица 16 – Сравнительная таблица абсолютной и качественной успеваемости за три года

№	Годы обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Абс. усп.	Кач. усп.	Абс. усп.	Кач. усп.	Абс. усп.	Кач. усп.
1	Очная форма (бюджет)	98,6%	76,6%	98,8%	83,3%	98,8%	84,1%
2	Очная форма (внебюджет)	93,2%	52,8%	94,2%	68,8%	95,2%	67,9%
3	Заочная форма (бюджет)	100%	84,1%	100%	84,5%	100%	85,1%

4	Заочная форма (внебюджет)	94,7%	56,8%	94,9%	77,5%	95,1%	76,9%
---	---------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Для анализа представленной таблицы рассмотрим тенденции изменений абсолютной и качественной успеваемости по каждой форме обучения за три учебных года: 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 гг.

Абсолютная успеваемость (процент успешно окончивших):

Очная форма (бюджет): стабильный высокий уровень (около 98%), практически неизменный на протяжении трех лет.

Очная форма (внебюджет): устойчивый рост с 93,2% до 95,2%, отражающий улучшение образовательной системы внебюджетного сектора.

Заочная форма (бюджет): сохраняется на отметке 100%, подчеркивая высочайшую эффективность бюджетного обучения на заочном отделении.

Заочная форма (внебюджет): незначительные улучшения с 94,7% до 95,1%, показывающие положительную тенденцию.

Качественная успеваемость (процент хорошо успевающих студентов):

Очная форма (бюджет): заметный рост с 76,6% до 84,1%, отображающий значительные успехи в повышении уровня качества обучения бюджетных студентов.

Очная форма (внебюджет): скачкообразный рост с 52,8% до 68,8% в первый год, затем некоторое снижение до 67,9%, что свидетельствует о нестабильной динамике качества внебюджетного обучения.

Заочная форма (бюджет): скромный прогресс с 84,1% до 85,1%, сохраняя высокое качество обучения.

Заочная форма (внебюджет): существенный скачок с 56,8% до 77,5% в первый год, затем небольшое уменьшение до 76,9%, показывающее общую позитивную динамику, несмотря на колебания.

По итогам анализа видно, что качественные показатели успеваемости существенно улучшились почти во всех категориях. Очные формы обучения показывают наибольший рост, особенно в части качественных результатов, тогда как заочные формы сохраняют стабильно высокую успеваемость, хотя динамика менее выраженная. Бюджетные группы продолжают демонстрировать превосходящие результаты по сравнению с внебюджетными, однако последние демонстрируют значительную положительную динамику.

Таблица 17 – Сравнительные результаты посещения учебных занятий

Период	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
Форма обучения	всего	на 1	прогулы	на 1	всего	на 1	прогулы	на 1	всего	на 1	прогулы	на 1
Очная форма (бюджет)	45350	36,8	31255	26,7	44280	30	28330	19,2	46256	32	26897	18

Очная форма (внебюджет)	45221	40,1	34452	32,3	32123	30,4	25388	24	37258	34	22356	20
-------------------------	-------	------	-------	------	-------	------	-------	----	-------	----	-------	----

Представленная таблица показывает сравнительные результаты посещаемости учебных занятий студентами разных форм обучения за три учебных года: 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 гг. Для детального анализа выделим ключевые моменты:

Общая посещаемость.

Посещаемость измеряется двумя параметрами:

Общее количество посещенных занятий («Всего»)

Количество занятий, приходящихся на одного студента («На 1»)

Динамика общего количества посещаемых занятий.

У очников-бюджетников наблюдается плавное колебание: минимальное значение в 2023-2024 учебном году (44280), затем рост в следующем году (46256). Это связано с сезонными заболеваниями и увеличением числа студентов.

У очников-внебюджетников резкое сокращение посещаемости в 2023-2024 году (с 45221 до 32123), затем постепенное восстановление до прежнего уровня (37258).

Посещения на одного студента: здесь мы видим разницу в нагрузке на каждого учащегося:

Для бюджетников нагрузка снизилась с 36,8 часов в первом году до 32 часов в последнем, что является показателем стабилизации и равномерного распределения занятий.

Для внебюджетников первоначальная высокая нагрузка (40,1 часа) резко упала до минимальных значений (30,4 часа), но восстановилась до приемлемого уровня (34 часа).

Количество прогулов:

Прогулы представлены аналогично общему количеству занятий:

Общее число прогулов.

Прогуливаемые занятия на одного студента.

Изменения в количестве прогулов:

Прогулы среди бюджетников снижаются последовательно: 31255 → 28330 → 26897, а доля прогулов на одного студента сократилась с 26,7 до 18 часов. Это подтверждает повышение ответственности и мотивации среди студентов.

Среди внебюджетников количество прогулов снижается значительно быстрее: 34452 → 25388 → 22356, а частота пропусков на одного студента уменьшается даже сильнее (32,3 → 24 → 20 часов). Это свидетельствует о положительных изменениях в поведении студентов и организации учебного процесса.

Выводы:

1. Посещаемость выросла у обеих групп студентов, что положительно сказывается на образовательном процессе.
2. Уровень прогулов значительно снизился, что говорит о повышении заинтересованности и организованности студентов.
3. Особенностью стало восстановление посещаемости и сокращение прогулов среди внебюджетников, что требует особого внимания администрации колледжа для поддержания достигнутых успехов.

Таким образом, представленные данные подтверждают общие положительные сдвиги в уровне посещаемости и вовлеченности студентов, что благоприятно влияет на общий образовательный процесс.

Таблица 18 – Пропуски учебных занятий в 2024-2025 уч.году

№	Специальность/профессия	Всего пропусков	Пропуски на 1 обучающегося	Всего пропусков б/у причины	Пропуски б/у на 1 обучающегося
1	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	965	34,5	563	20,1
2	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	8635	34,4	4561	18,2
3	15.02.16 Технология машиностроения	998	37,0	561	20,8
4	18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов	1563	26,9	895	15,4
5	39.02.01 Социальная работа	3256	26,5	2110	17,2
6	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	2369	25,8	1992	21,7
7	40.02.02 Правоохранительная деятельность	11236	34,8	7652	23,7
8	40.02.04 Юриспруденция	2315	47,2	1236	25,2
9	42.02.01 Реклама	3698	32,2	2365	20,6
10	44.02.01 Дошкольное образование	1258	13,4	658	7,0
11	44.02.02 Преподавание в начальных классах	2569	18,5	1221	8,8
12	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	6985	28,2	2689	10,8
13	44.02.04 Специальное дошкольное образование	2365	29,2	1722	21,3
14	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2569	24,2	1431	13,5

15	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	4236	36,8	3256	28,3
16	49.02.01 Физическая культура	7563	39,0	5325	27,4
17	49.02.02 Адаптивная физическая культура	3658	71,7	1899	37,2
18	51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	2365	44,6	1357	25,6
19	53.02.01 Музыкальное образование	3658	43,5	1889	22,5
20	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение Среднее профессиональн	3698	36,3	2364	23,2
21	54.01.20 Графический дизайнер	7555	31,1	3507	14,4
22	Итого по очному	83514	32,4	49253	19,1

Анализ данных, представленных в Таблице 18.

Всего пропусков:

Данный показатель иллюстрирует общее количество пропущенных занятий всеми студентами конкретной специальности за отчетный период. Можно заметить, что наибольшее количество пропусков фиксируется по следующим направлениям:

40.02.02 Правоохранительная деятельность (11236)

42.02.01 Реклама (3698)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (6985) Это свидетельствует либо о высоких требованиях по учебному процессу, либо о специфике самих дисциплин, что создает дополнительную нагрузку на студентов.

Напротив, наименьшее количество пропусков характерно для:

44.02.01 Дошкольное образование (1258)

44.02.02 Преподавание в начальных классах (2569) Что косвенно говорит о лучшей организации учебного процесса и большей мотивации студентов этих направлений.

Пропуски на одного обучающегося:

Этот показатель лучше характеризует интенсивность пропусков в расчете на одного студента. Здесь выделяется следующая картина:

Максимально интенсивные пропуски зафиксированы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (71,7 часов), что говорит о серьезных проблемах с мотивацией и организационными аспектами.

Минимальное количество пропусков отмечается по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (13,4 часа), что отражает лучший контроль и организацию процесса обучения.

Прочие наблюдения:

Социальная работа имеет довольно большое количество пропусков (3256), но в перерасчете на одного студента (26,5 часов) ситуация выглядит умеренно, что может говорить о большом количестве студентов и распределенной нагрузке.

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование и 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) имеют большие средние показатели пропусков, что указывает на необходимость дополнительной проработки структуры учебного плана и методов контроля.

Причины пропусков.

Следующие два столбца («Всего пропусков б/у причины» и «Пропуски б/у на 1 обучающегося») помогают оценить степень влияния объективных обстоятельств на отсутствие студентов на занятиях.

Большинство специальностей демонстрируют примерно одинаковую картину, когда большая часть пропусков вызвана уважительными причинами (например, болезни, семейные обстоятельства и др.). Однако следует обратить внимание на специальности с большим объемом пропусков по другим причинам:

40.02.02 Правоохранительная деятельность (7652)

42.02.01 Реклама (2365)

39.02.01 Социальная работа (2110)

Эти факты указывают на наличие проблем с недостаточной мотивацией студентов.

Итоговая оценка

Суммарно по всему списку пропусков («Итого по очному») имеем следующую ситуацию:

Общеколледжный объем пропусков составляет 83514 часов, причем половина из них связана с уважительными обстоятельствами. Если перевести это на одного студента, получается среднее значение в 32,4 часа пропусков за весь учебный год, что является достаточно высоким показателем.

Важно отметить, что показатели посещаемости и прогулов в расчете на одного студента также демонстрируют значительные колебания в течение рассматриваемого периода. Таким образом, выявлены **проблемы**:

1. Низкая мотивация обучающихся к получению знаний и необходимых компетенций.
2. Недостаточная ответственность и организованность в процессе социализации обучающихся.
3. Неполное совершенствование профессионального педагогического мастерства отдельных педагогических работников.

Необходимо продолжать снижение количества пропусков по неуважительной причине, в связи с этим запланированы пути решения:

1. Внутриколледжный контроль в группах музыкального и социально-правового отделений.
2. Индивидуальное консультирование для студентов с низкой мотивационной составляющей.
3. Расширение спектра методов и форм работы с родителями обучающихся по профилактике пропусков без уважительной причины учебных занятий.
4. Совершенствование организации самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширение спектра методов и форм работы с родителями обучающихся по профилактике пропусков без уважительной причины учебных занятий. Ответственный: Кустыбаев Д.А., заведующие отделениями, кураторы. Срок: постоянно.

Основное общее образование, реализуемое в колледже

В 2024-2025 учебном году в 8 «А» класс зачислено 25 человек на бюджетной основе. Учреждением созданы условия для обучающихся «группы риска» и незамотированных на обучение: кадровый состав педагогов, материальные ресурсы, программно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение.

В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводилась в соответствии с учебным планом, ООП ООО, в соответствии с приказом директора.

Организация промежуточного контроля осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС); Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ООО).

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестирования.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблицах 19,20.

Таблица 19 – Результаты промежуточной аттестации на уровне ООО за 2024-2025 год:

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
8	87,4	51,4	3,55
9	96	59	3,6
ИТОГО	91.7	55,2	3.58

Таблица 20– Итоги успеваемости за 3 года

Классы	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Абс. усп%	Кач. усп %	Абс. усп%	Кач. усп. %	Абс. усп%	Кач. усп. %
8	100	19	100	16	100	24
9	-	-	96	24	100	28
Общее по ООО	100	19	98	20	100	26

Наблюдается положительная динамика абсолютной и качественной успеваемости у обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты успеваемости, качества знаний обучающихся основного общего образования **по предметам** за 2024-2025 уч.год представлены в таблицах 21, 22.

Таблица 21 – Итоги успеваемости (год) 8 класса за 2024-2025 уч.год

		Рус.яз.	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Инф.	Матем.	Ист.	Общ.	ОБЗР	Физ-ра	Ин.яз.	Лит-ра
1.	Кач.усп. (%)	36	48	48	28	76	36	32	60	96	92	100	60	56
2.	4 и 5	9	12	12	7	19	9	8	15	24	23	25	15	14
4.	Абс.усп. (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5.	Средний балл	3,4	3,5	3,5	3,3	3,8	3,4	3,4	3,7	4,3	4,1	4,8	3,9	3,9

Таблица 22 – Итоги успеваемости (год) 9 класса за 2024-2025 уч.год

		Рус.яз.	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Инф.	Матем.	Ист.	Общ.	ОБЗР	Физ-ра	Ин.яз.	Лит-ра
1.	Кач.усп. (%)	36	56	60	56	80	56	44	96	96	96	100	80	60
2.	4 и 5	9	14	15	14	20	14	11	24	24	24	25	20	15
4.	Абс.усп. (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5.	Средний балл	3,4	3,6	3,7	3,7	4,2	3,6	3,5	4,5	4,4	4,7	4,8	4,4	3,8

Выявлены проблемы:

1. Низкая мотивация обучающихся к получению знаний и необходимых компетенций;
2. Недостаточная ответственность и организованность в процессе социализации обучающихся.

Рекомендации:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ГИА-9 проводится:

в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ),

в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием КИМ — для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.12г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Рособрнадзора от 11.06.2021 № 805 Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в ФИС ГИА и приема (с изм. от 16.02.2023)
- Приказа Рособрнадзора от 11.08.2022 № 871 об утверждении порядков разработки, использования и хранения КИМ ГИА-9 и КИМ ГИА-11 (с изм. от 19.01.2024)
- Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208 об особенностях проведения ГИА, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах
- Порядка проведения ГИА-9 от 04.04.2023 № 232/551

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. На конец учебного года 25 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 25 обучающихся 9-го класса.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Правом пересдачи ГИА-9 для улучшения результата воспользовались 2 человека (8% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ОГЭ по следующим причине:

- не преодолели порог на ОГЭ по обязательным предметам;

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека.

Таблица 23 – Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9 класс
Общее количество выпускников	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	24
Получили аттестаты ООО с отличием	0
Аттестаты ООО без «3»	6
Аттестаты ООО с одной «3»	3
Аттестаты ООО с двумя «3»	2

Итоги государственной итоговой аттестации -9 кл. (ГИА -9кл.)

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГБПОУ «МПК» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет», в том числе 1 обучающийся с ОВЗ. В 2025 году 23 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся с ОВЗ сдавал ГВЭ по 2-м обязательным предметам. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Результаты представлены в таблице 23.

Таблица 24 – Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Абс.усп.	Кач.усп.	Средний балл	Абс.усп.	Кач.усп.	Средний балл
2024/2025	100	46	3,4	100	21	3,3

Также 24 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом подтверждают общие результаты подготовки обучающихся.

Одна обучающаяся 9 класса сознательно не вышла на ОГЭ, мотивируя желанием обучаться повторно в 9-м классе с целью улучшения качества знаний. Не дожидаясь окончания периода сдачи ОГЭ забрала документы по заявлению и перешла в другое учебное заведение.

Результаты сравнительного анализа ОГЭ по предметам 2025 года показывают, что самый высокий уровень качественной успеваемости обучающиеся продемонстрировали по предметам: математика (48%) и информатика (36%). Самые низкие показатели качества у выпускников по предметам: химия (0%), ин.язык (0%), литература (0%).

Таблица 25 – Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Количество обучающихся	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	8	4	3,6	100
История	1	1	4	100
Иностранный язык	1	1	4	100
Биология	1	0	3	100
Информатика	19	11	3,5	100
География	14	7	3,5	100
Химия	2	0	3	100

Самыми популярными предметами среди выпускников стали информатика-76%, география-56%, обществознание сдавали 32 % выпускников,

Выводы о результатах ГИА-9:

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам (3,3) ниже среднего балла предметам по выбору (3,5).
3. Аттестаты получили 24 человека (96%).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Обучающиеся 8 класса выполняли ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, история, физика.

Таблица 26 – Результаты ВПР ООО по учебным предметам в 8 классе ГБПОУ «МПК» в 2025 году

№ пп	Количество	Участники ВПР, получившие отметку
------	------------	-----------------------------------

	Наименование учебного предмета	обучающихся	«2» (не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (достигли высокого уровня подготовки)	
			чел	%	чел	%	чел	%
1	Русский язык	25	4	16	21	84	8	32
2	Математика	23	3	13	20	87	8	35
3	Физика	25	9	36	16	64	0	0
4	История	25	0	0	25	100	12	48

Таблица 27 – Результаты ВПР ООО по учебным предметам в 8 классе ГБПОУ «МПК» в 2025 году

№	Предмет	Класс	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Сравнение с отметками в журнале					
					Понизили		Подтвердили		Повысили	
					%	чел	%	чел	%	чел
1	Русский язык	8	84	32	16	4	84	21	0	0
2	Математика	8	87	35	30,5	7	39	9	30,5	7
3	Физика	8	64	0	68	17	32	8	0	0
4	История	8	100	48	24	6	56	14	20	5
	ИТОГО		84	29	34,4		53		12,6	

Анализ статистических данных показал, что обучающиеся 8 класса не достигли «минимального уровня» (показали очень низкие образовательные результаты) по учебным предметам – «Физика»-32%, «Русский язык»-18%. Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, является наибольшей по учебному предмету «История» (48 %).

Общие выводы по результатам ВПР-2025 ООО

1. 47 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по физике: 68 процента обучающихся понизили свою отметку, по математике-30,5%. Подтверждение зафиксировано по истории в 56% случаев, по русскому языку-84%.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по физике в 8-м классе. Положительная динамика наблюдается по истории.

3. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации:

1. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

2. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня основного общего образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего образования.

3. Провести поэлементный анализ результатов работ в динамике, отмечая изменения результатов и его причины, с целью выявления текущих трудностей обучающихся и их коррекции;

4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

5. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, истории, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

6. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

7. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

8. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

9. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

В 2025 году 76 процентов выпускников 9-х класса изъявили желание получить профессиональное образование в ГБПОУ «МПК». Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования, профориентационной работе среди обучающихся ООО.

Результаты учебной и производственной практики

Подготовка высококвалифицированного специалиста ориентирована на развитие профессиональных компетенций, личностных качеств и практического опыта.

Прохождение студентами практики является ключевым звеном в системе профессионального образования. Содержание, структура, формы организации и сроки учебной и производственной практики определяются в соответствии с учебными планами, нормативными документами Министерства просвещения РФ и МОиН Челябинской области, особенностями требований федерального государственного образовательного стандарта с учетом целей, задач, специфики и профиля специальности, территориальных условий, особенностей учебной базы, контингента студентов. На практику отводится учебное время в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

В колледже практика проводится в соответствии с ФГОС СПО по всем реализуемым специальностям и профессиям.

Практика включает в себя следующие виды:

1. Учебная практика (практика для получения первичных профессиональных умений).
2. Производственная практика по профилю специальности (для овладения целостной профессиональной деятельностью).
3. Преддипломная практика.

С 412 базами практики заключены договоры и подписаны согласования программ на организацию и проведение практики и о сотрудничестве в области профессионального образования. Многообразие баз практик по направлениям: педагогика и образование -140 (ДОУ, ООУ, УДОД и др.); промышленность и информационная безопасность – 127 (ПАО «ММК», «Газпром-Трансгаз-Екатеринбург», ООО «Механоремонтный комплекс, ООО «Консом-групп», АО «СОТ» и др.); сфера услуг – 134 (УМВД РФ по г. Магнитогорску, Благотворительный фонд «Металлург», СРЦ, ООО «Интекс», МКУ «Городской архив», ГУ «Управление пенсионного фонда РФ» и др.) - позволяет создать условия практической подготовки по всем видам практики, участия работодателя в демонстрационном экзамене, защите дипломных работ, заключению целевых договоров, обеспечению обучения по индивидуальному учебному плану, которое обеспечивает 85% трудоустройства выпускников, из них 67% трудоустроено по специальностям в г. Магнитогорске.

Результаты прохождения практики по специальностям отражены в таблице 28.

Таблица 28 – Результаты прохождения практики

№	Специальность	2025 год			
		Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	ФИО н/а
1	44.02.04 Специальное дошкольное образование	100	96,9	4,4	
2	42.02.01 Реклама	94	90	4,5	
3	39.02.01. Социальная работа	100	100	4,5	
4	49.02.01 Физическая культура	98,2	78	4,3	
5	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100	96,4	4,5	

6	53.02.01 Музыкальное образование	99,6	98,2	83	
7	44.02.02 Преподавание в начальных классах	100	92	4,2	
8	44.02.01 Дошкольное образование	100	86,5	4,6	
9	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	100	96	4,6	
10	54.01.20 Графический дизайн	100	90	4,4	
11	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)	97	94	4,6	
12	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (хореография)	96	85	4,4	
13	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Сценическая деятельность)	95	74	4,2	
14	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	99,3	84,2	4,3	
15	40.02.02 Правоохранительная деятельность	99,5	96,7	4,2	
16	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	100	100	4	
17	18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов	100	98,3	4,3	
18	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	98	82	4,5	
19	Адаптивная физическая культура	95,2	66,6	3,9	
	Итого	98,6	91,09	4,54	

Результаты прохождения практики за 3 года (%) представлены в таблице 29.

Таблица 29 – Результаты прохождения практики за 3 учебных года

№	Специальность	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Абс.усп.	Кач.усп.	Абс.усп.	Кач.усп.	Абс.усп.	Кач.усп.

1	44.02.04 Специальное дошкольное образование	99,4	97,8	98,9	90,2	100	96,9
2	42.02.01 Реклама	97,4	89,5	96	90	94	90
3	39.02.01 Социальная работа	100	86,7	91,7	95,7	100	100
4	49.02.01 Физическая культура	96,6	84,8	98,7	90,2	98,2	78
5	46.02. 01 Документационно е обеспечение управления и архивоведение	100	91,8	100	97,2	100	96,4
6	53.02.01 Музыкальное образование	99	99	99,6	96,6	99,6	98,2
7	44.02.02 Преподавание в начальных классах	100	89,1	100	97	100	92
8	44.02.01 Дошкольное образование	99,7	90,6	99,1	86,5	100	86,5
9	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	100	81,2	100	96	100	96
10	54.01.20 Графический дизайн	100	89	96	80,8	100	90
11	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)	97,2	91	96	92	97	94
12	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореография)	91,11	82,34	95	90	96	85
13	44.02.03 Педагогика	100	100	88	83	95	74

	дополнительного образования (в области сценической деятельности)						
14	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	100%	92,4	96,1	81,2	99,3	84,2
15	40.02.02 Правоохранительная деятельность	100	100	100	79	99,5	96,7
16	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	100	100	100	76,7	100	100
17	18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов	100	99,1	100	80,5	100	98,3
18	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	100	84,8	100	92,5	98	82
19	49.02.02 Адаптивная физическая культура					95,2	66.6
	Итого	98,7	91,02	97,5	88,62	98,6	91,09

Учебно-производственный комплекс в ГБПОУ «МПК» обеспечивает подготовку специалистов, обладающих необходимыми знаниями и практическими навыками для выполнения работ различного уровня сложности. Обучающиеся работают на современном оборудовании, изучают актуальные технологии и материалы, а также участвуют в реализации реальных производственных проектов от работодателей города. Комплекс сочетает теоретическое обучение с интенсивной практической подготовкой, что позволяет выпускникам уверенно входить в профессию и успешно применять свои умения на предприятиях разных отраслей и выполнять заказы, которые поступают от организаций, что позволяет быть конкурентно способными специалистами на рынке труда. Осуществляется подготовка по профессиям: 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов (30 человек), 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (27 человек), 15.02.16 Технология машиностроения (26 человек). Проходят оплачиваемую практику 2025-2026 (1 полугодие) учебном году на предприятиях - 22 человека.

Учебно-производственный комплекс по направлению «Педагогика» в ГБПОУ «МПК» направлен на подготовку будущих учителей и воспитателей. Обучающиеся получают глубокие теоретические знания и приобретают практические навыки через занятия в учебных аудиториях, мастерских и стажировки в образовательных учреждениях. Учебно-производственный комплекс объединяет современные образовательные методики, использование инновационных технологий и индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Будущие специалисты готовятся с учетом требований и запроса работодателей. На базе педагогического отделения в рамках работы УПК был организован профориентационный лагерь для обучающихся 8-9 классов «Профессионалы будущего». Обучающиеся в рамках УПК трудоустраиваются в образовательные учреждения города и переводятся на индивидуальный учебный график. Всего в 2025-2026 (1 полугодие) учебном году по индивидуальному учебному плану трудоустроено 30 человек. Осуществляется трудоустройство обучающихся ДОО (детские оздоровительные центры) - 26 человек. В 2025-2026 г. (1 полугодие) учебном году проходят практику в образовательных организациях города-681 обучающихся.

Учебно-производственный комплекс по направлению обслуживание и услуги в ГБПОУ «МПК» предоставляет услуги населению по изготовлению рекламной продукции и услуг в сфере дизайна. В 2025 году изготовлена настольная игра и оформление нагайбакской азбуки.

Колледж стал обладателем гранта Российских студенческих отрядов по направлению «Подготовка вожатых» (табл.30).

Таблица 30 – Информация о грантах Российских студенческих отрядов по направлению «Подготовка вожатых»

Год	Наименование гранта	Цель	Кол. чел.	Обучение	Стажировка и трудоустройство	Сумма гранта
2024	Лот 74.2.3. Вожатый, Челябинская область, г. Магнитогорск	Содействие трудоустройству обучающихся и продвижение профессий рабочих, должностям служащих	176	Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»	ДОО «Уральские зори», «Горное ущелье», МАОУ «Магнитогорская школа-интернат с углубленным изучением предметов для перспективных детей»	1566000
2025	Лот 74.1.2. Вожатый, Челябинская область, г. Магнитогорск	Содействие трудоустройству обучающихся и продвижение профессий рабочих, должностям служащих	130	Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»	ДОО «Уральские зори», «Горное ущелье», МАОУ «Магнитогорская школа-интернат с углубленным	1274000

					изучением предметов для перспективных детей»	
--	--	--	--	--	---	--

Выводы, предложения

Исходя из результатов видно, что абсолютная и качественная успеваемость по практической подготовке имеет тенденцию к стабильности.

1. Выполнены цели и задачи практики, содержание разных видов практики реализовано полностью.

2. Созданы условия через многообразие баз практик для освоения компетенций по всему спектру видов профессиональной деятельности обучающихся по всем специальностям. Высокий статус большинства организаций и предприятий – партнеров колледжа по организации практики, высокая квалификация руководителей практики на базах позволили не только успешно реализовать программы практики, но и позиционировать колледж в социуме как профессиональную организацию, осуществляющую подготовку квалифицированных кадров на высоком уровне.

В организации практики в 2025 году обозначились следующие положительные **тенденции:**

1. Активизируются мероприятия по трудоустройству выпускников посредством информационно-коммуникационных технологий, личный контактов, через управление образования администрации города.

2. Расширяется перечень базовых учреждений и предприятий по всем специальностям, что дает возможность обучающимся познакомиться с возможностями и материально-техническим обеспечением разного уровня и вида учреждений и предприятий.

3. Доработаны единые подходы к ведению документации по практике, совершенствована нормативно-правовая база.

При наличии положительных тенденций выявлены **проблемы:**

1. Необходимо расширять перечень баз практики по специальностям и профессиям «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»; «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»; «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества и сценической деятельности)»,

2. Ежемесячное заключение договоров гражданско-правового характера в связи с изменением пенсионного законодательства.

Пути решения:

1. Продолжить активно взаимодействовать с работодателями: налаживать связи с компаниями-работодателями и знакомить студентов с ними в рамках различных карьерных мероприятий, информировать студентов о вакансиях и стажировках и ситуации на рынке труда, консультировать студентов по всем вопросам трудоустройства и построения карьеры.

2. Содействовать разработке методических рекомендаций в соответствии с ФГОС СПО и нормативными документами по организации практики, материалов по профориентационной работе и профессиональному самоопределению.

2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной целью работы по воспитанию обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, является создание условий для эффективной самореализации, самосовершенствования, самоактуализации личности будущего специалиста: формирование общих и профессиональных компетенций, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В течение 2025 года деятельность по воспитанию обучающихся проводилась в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программы воспитания является частью основной образовательной программы и обеспечивает решение задач:

1. Реализация воспитательного потенциала колледжа в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности.
2. Совершенствование качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.
3. Улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже.
4. Популяризация роли семьи в воспитании студентов.
5. Повышение профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания.
6. Развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже.
7. Сотрудничество субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.
8. Внедрение новых форм воспитательной работы.

Программа воспитания обучающихся системы профессионального воспитания реализуется по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания.
4. Экологическое направление профессионального воспитания.
5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.
6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.
7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

Данные направления находят свое отражение в 23 рабочих программах воспитания, разработанных в колледже по каждому направлению профессиональной подготовки.

В период с 2016 года проходило постоянное совершенствование структуры управления воспитательной работой (табл.31).

Анализ качества результатов воспитания обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, в истекшем учебном году позволил сделать следующие **выводы**:

1. Активные выступления и победы студентов в областных, региональных, международных, городских студенческих конференциях, спортивных соревнованиях, акциях Областного Совета обучающихся, творческих конкурсах и фестивалях.

2. Высокий уровень социальной активности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, в различных волонтерских и добровольческих акциях.

3. Увеличение процента вовлеченности в деятельность органов студенческого самоуправления.

4. Рост доли обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию за счёт еженедельного проведения в каждой группе классных часов в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном», а также дважды в неделю, еженедельно гражданско-патриотических линеек по вносу Российского флага, флага Челябинской области и г. Магнитогорска с исполнением государственного Гимна Российской Федерации.

Выявлены следующие **проблемы** по мотивации обучающихся к социальной активности и вовлеченности в деятельность органов студенческого самоуправления:

1. Высокая загруженность обучающихся в рамках образовательной деятельности не позволяет отвлекаться части обучающихся на внеурочную деятельность (до 30% обучающихся).

2. Низкий социальный уровень жизни семьи (до 35% обучающихся).

3. Создание собственных семейных отношений, начиная со 2-го курса обучения.

В связи с вышеизложенными проблемами отмечаем следующие **пути решения**:

1. Включить темы общегосударственного общественного Движения Первых детей и молодежи, темы волонтерства, студенческого самоуправления, развитие одаренностей в проектную деятельность, а также в темы индивидуальных студенческих проектов.

2. Мотивировать, разъяснять обучающимся необходимость качественной профессиональной самоподготовки.

3. Усилить работу с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся, о расстановке приоритетов в жизни подростков и молодежи, направленных на достижение профессиональной успешности.

Таблица 31 - Совершенствование структуры управления воспитательной работой

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Создан Попечительский совет ГБПОУ «МПК»	Обновление нормативной базы воспитательной работы	Создан центр молодёжных инициатив	Создан Благотворительный фонд «Попечительский совет ГБПОУ	Внедрение Новой философии воспитания: совершенствование системы проведения родительских собраний по учебным отделениям	Создан спортивный студенческий клуб	Создан Штаб советников директора по воспитанию	Организация первичного отделения Движения Первых	Совершенствование официального сайта образовательной организации. Создание родительского чата	Создание Штаба воспитательной работы
			Организован студенческий учебный театр «Фарс»	Обновление нормативной базы воспитательной работы		Применение онлайн-трансляций хода родительских собраний	Создан студенческий медиацентр		
						Расширение социального партнёрства через организацию работы Ассамблеи работодателей	Обновление нормативной базы воспитательной работы		

Таблица 32 – Количество обучающихся, вовлечённых в систему внеурочной деятельности на бюджетной основе

№ п/п	Творческие объединения	Количество обучающихся (чел.)	Руководитель
1	«Общеразвивающая программа дополнительного образования музыкальной направленности творческого объединения «Академический хор»	25	Горбунова Юлия Александровна
2	«Общеразвивающая программа дополнительного образования музыкальной направленности творческого объединения «Оркестр русских народных инструментов им. М.М. Дорогина «Русичи»»	35	Степанова Юлия Николаевна
3	«Общеразвивающая программа дополнительного образования музыкальной направленности творческого объединения «Народный хор»	15	Карскакова Ксения Сергеевна
4	«Общеразвивающая программа дополнительного образования театральной направленности творческого объединения «ФАРС»	25	Досаев Денис Булатович
5	Спортивный студенческий клуб «ТЕМП»	109	Долгушина Алёна Владимировна
Итого		209 чел.	

Результатами проводимых занятий в творческих объединениях является увеличение активности обучающихся во всех проводимых мероприятиях волонтерской и гражданско-патриотической направленности, в деятельности в области студенческого самоуправления, увеличение количества победителей и доли участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий. Исполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999 г выполняется в полном объёме на более качественном уровне: в том числе все вставшие на различные виды учёта обеспечиваются местом в системе бюджетного дополнительного образования.

Таблица 33 – Основные мероприятия и проекты, проведенные в колледже в 2024-2025 учебном году

№	Наименование мероприятий и проектов	Количество участников - педагогов	Количество участников - обучающихся	Количество участников - родителей	Количество участников организаций – социальных партнеров
1	Дни Единых действий	105	5746	210	8
2	Гражданско-патриотические линейки, посвящённые государственной символике России	326	17892	72	12

3	Музыкальный фестиваль ко Дню Матери	12	125	35	5
4	Фестиваль патриотической песни и танца «Пою моё Отечество»	15	125	7	12
5	Фестиваль молодой семьи «Мы счастливы вместе»	21	125	13	15
6	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5	300	-	2
7	Всероссийский проект «Классные встречи»	105	2682	9	16

В результате анализа деятельности в работе творческих объединений и спортивных секций были выявлены **проблемы**:

1. Традиционная форма работы теряет свою актуальность: время требует новых форм и видов деятельности, в том числе в интернет-среде.

2. Большая учебная нагрузка студентов снижает их активность при работе как в творческом объединении, так и в спортивной секции.

Пути решения:

1. Рассмотреть проблемы внеурочной занятости на заседании кафедры кураторов и совещании руководителей дополнительного образования.

2. Создать условия по мотивации занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования.

Деятельность молодёжных организаций и объединений, пользующихся государственной поддержкой: волонтёрского отряда «Пульс милосердия», редакция газеты «Мой колледж»

В 2025 году работало две молодёжных добровольческих общественных организации: студенческое самоуправление, руководимое Советом обучающихся (Советом Первых), коллегиальным органом соуправления, волонтёрский отряд «Пульс милосердия».

Таблица 34 – Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодёжных организаций, объединений

Период	2023 год	2024 год	2025 год
Студенческое самоуправление (%)	45	65	70
Волонтёрский отряд (%)	42	57	86

Развитие студенческого самоуправления

В соответствии с Уставом колледжа органы студенческого самоуправления представлены: Советом обучающихся, Советами обучающихся отделений, активами учебных групп. В колледже складывается единый студенческий коллектив, устойчивые межвозрастные связи и общение, возрастает роль студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа.

С целью создания эффективной деятельности Совета обучающихся и студенческих лидеров отделений в 2025 году в системе проводились:

1. Учеба актива Совета обучающихся.
2. Осуществлялись социологические опросы по выявлению тенденций к развитию самоуправления.

В результате анализа деятельности были выявлены **проблемы**:

1. Большая учебная нагрузка, загруженность в системе дополнительной курсовой подготовки, прохождения практики студентов снижает их активность как при работе в волонтерском отряде, так и в студенческом самоуправлении в целом.
2. Профессиональное самоопределение (боязнь трудностей, большая учебная нагрузка и др.).
3. Низкая социальная активность, интернет-зависимость современной молодежи.

Пути решения:

1. Кураторам учебных групп усилить разъяснительную работу с обучающимися, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидами, по развитию добровольчества.
2. Совершенствовать деятельность добровольческих организаций, привлекая обучающихся из категории «сироты, опекаемые, обучающиеся из многодетных семей, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации» и др.

Показатель программы развития

2.6 Доля мероприятий гражданско-патриотического направления, предусмотренных календарным планом воспитательной работы ПОО, от общего количества мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы ПОО (%)

Таблица 35 – Доля мероприятий гражданско-патриотического направления, предусмотренных календарным планом воспитательной работы ПОО, от общего количества мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы ПОО

Уч.год	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Доля обучающихся (%)	65	75	90

Таблица 36 – Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления в 2024-2025 уч. году

№	Проект / мероприятие	Количество обучающихся (чел.)
1	День Знаний	950
2	Научно-практический семинар-практикум «Применение современных форм и методов профилактики употребления ПАВ в подростковой и молодежной среде»	270
3	«Посвящение в студенты – 2025»	800
4	Концертное мероприятие, приуроченного Дню пожилого человека	29
5	«Квартирник», посвященный Дню народного единства	147

6	Забег «Бегайте с нами, бегайте сами», посвященный ко Дню народного единства	190
7	Мероприятие, посвященное Дню полиции	163
8	Праздничный концерт, посвященный ко Дню Матери	110
9	Мероприятие, посвященное Дню неизвестного Солдата	146
10	Выпускной бал Обучающихся специальности «Правоохранительная деятельность»	117
11	Встреча с областным Советом ветеранов «Встреча поколений: мы граждане твои, Россия!»	130
12	Встречи с инспектором ГИБДД Андрияновой Т.С.	300
13	Экологический субботник в рамках акции «Маршрут памяти»	130
14	День памяти и скорби	35
15	Смотр-конкурс строя и песни «Салют, Победа!»	12
16	Участие в Параде Победы 9 мая	95
17	Патриотическая акция «Маршрут памяти», посвященная 81-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне и 95-летию Магнитогорска.	50
18	Субботник в Парке у Вечного огня	30
19	Передача копии Знамени Победы	450
20	Выпускной бал специальности «Правоохранительная деятельность»	350
21	Отправка гуманитарной помощи жителям ДНР и ЛНР, участникам СВО.	35
22	Гражданско-патриотические еженедельные линейки	17667
23	Принятие Присяги обучающихся специальности «Правоохранительная деятельность»	278
24	Слёт вожатых Движения Первых	2
	ИТОГ	22459

В рамках направления гражданско-патриотического воспитания действует добровольная народная дружина «Дозор», организована в феврале 2023г. За время существования дружины в ее состав вошли более 30 обучающихся специальности «Правоохранительная деятельность». Обучающиеся принимают участие в охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий, в рейдовых мероприятиях с сотрудниками ГИБДД, осуществляют совместное патрулирование улиц города Магнитогорска.

Выводы, предложения:

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию стабильно формировали устойчивую гражданско-патриотическую позицию обучающихся. В следующем учебном году рекомендуем применить методику ранжирования результатов деятельности классных руководителей по данному направлению и ввести контрольно-измерительные методики для оценивания показателя в цифровом эквиваленте.

В 2025-2026 учебном году благодаря реорганизации Центра студенческих инициатив во взаимодействии со студенческим медиацентром и первичным отделением Движения Первых, улучшилось качество работы Совета обучающихся (Совета Первых).

Члены студенческого самоуправления самостоятельно инициируют и проводят проекты, посвящённые Дню народного единства (квартирники в колледже и общежитии), ежемесячно проводятся общажники по гражданско-патриотическому календарю России в рамках Дней единых действий.

Центр студенческих инициатив активизировал студенческое самоуправление в рамках реализации Всероссийских проектов Движения Первых : «Разговоры о важном», «Классные встречи», когда модераторами выступают обучающиеся; а также «Пушкинская карта» в части мотивации и организации выхода большего количества студентов в театры и картинную галерею (табл.37).

Таблица 37– Проекты Центра студенческих инициатив

2023-2024	2024-2025	2025-2026
Социальные проекты по реорганизации внутриколледжной инфраструктуры «Территория семейной атмосферы», «Метро». Выставочные проекты	Проекты «Молодые стратеги России» (г. Санкт-Петербург)	Всероссийский проект «Первый студенческий», 1 место (г. Челябинск); 1 место (г. Москва) «Мисс СПО»

Социальные проекты студентов, представленные на внутриучрежденческом конкурсе проектов

	Название	Наставник	Цель проекта
1	Разработка брендбука к 95-летию ГБПОУ «МПК»	Севилькаева Е.В.	Создание юбилейного брендбука
2	Дополнительные курсы по практическому дизайну	Герасимова С.В.	Наставничество по модели «студент-студент»
3	Интеллектуальные игры	Предеин А.Н.	Популяризация ЧГК в студенческой среде
4	Сайт к 95-летию колледжа	Хрусталева И.Э.	Разработка сайта к юбилею колледжа
5	Интерактивная экскурсия «По стопам истории колледжа»	Окуневич Т.С.	Развитие форм профорientации в ГБПОУ "МПК"
6	Театр на магните	Шагеева Д.И., Степанова Ю.Н.	Студенческий молодежный театр
7	Код профессионального успеха	Окуневич Т.С.	Проведение конкурса для участник организаций СПО
8	Турнир по стритболу памяти А.И. Пундикова	Окуневич Т.С.	Спортивные соревнования по стритболу, памяти А.И.Пундикова между любительскими командами г.Магнитогорска

9	Спортивный фестиваль к 95-летию юбилею колледжа	Быков И.С.	Фестиваль различных видов спорта, приуроченный к 95-летию ГБПОУ "МПК"
10	Серебряный университет	Хворостина Е.А.	Социокультурная поддержка пожилого населения

Центр студенческих инициатив активизировал студенческое самоуправление в рамках реализации Всероссийских проектов Движения Первых : «Разговоры о важном», «Классные встречи», когда модераторами выступают обучающиеся; а также «Пушкинская карта» в части мотивации и организации выхода большего количества студентов в театры и картинную галерею.

Таблица 38 - Мониторинг реализации «Пушкинской карты»

2023-2024	2024-2025	2025-2026 (сентябрь-февраль)
950 чел	1300 чел	1230 чел

Программа воспитания обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, реализуется через проектный подход: портфель проектов.

Таблица 39 – Наполнение и реализация портфеля проектов

№ п/п	Направления воспитания	Портфель проектов	Сроки реализации	Исполнители
1.	Профессионально-трудовое воспитание	Наставничество: «Педагог-педагог», «Педагог-обучающийся» по направлениям	Сентябрь - декабрь	Похилюк Е.В. Белоногова О.М.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Проект «Я - гражданин» Проекты по организации работы Музея, виртуального музея, инсталляций по истории колледжа	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, УПР, НМР Лидеры Совета обучающихся (Совета Первых)
3.	Духовно-нравственное воспитание	«Протяни навстречу руку!» «Доброе сердце» (помощь детям, проживающим в интернатах: чтение сказок на ночь, формирование корзины добра и др.)	В течение года 2 раза в год 1 раз в семестр	Зам. директора по УВР, Лидеры Совета обучающихся (Совета Первых)

		«Встречи с Прекрасным» (Пушкинская карта») (проект с Магнитогорской хоровой капеллой)		
4.	Волонтерская деятельность (добровольчество)	Социальное волонтерство- «Пульс милосердия» Арт-волонтерство «Волонтеры Победы»- «Бессмертный полк», «Страницы в музее колледжа»	В течение года Ноябрь Декабрь В течение года	Зам. директора по УВР, УПР, НМР Лидеры Совета обучающихся (Совета Первых) Руководитель физического воспитания
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Работа волонтеров в рамках социального межведомственного проекта по одноименному проекту «ЖИТЬ!» по профилактике безнадзорности, правонарушений	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, Психолог Социальный педагог Лидеры Совета обучающихся (Совет Первых)
6.	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	Видео-проект для участия форуме «Экстремизму-нет!»; интерактив по профилактике экстремистских настроений	3 сентября Раз в семестр Ноябрь	Зам. директора по УВР, УПР, НМР Лидеры Совета обучающихся (Совет Первых)
7.	Спортивное воспитание	Спортивный клуб «Темп»,	Еженедельно	Зам. директора по УВР, УПР, Руководитель физвоспитания колледжа Лидеры Совета обучающихся (Совет Первых)

8.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления психоактивных веществ	Тренинговые проекты социально-психологической направленности по коррекции личной траектории развития обучающихся группы риска: «ПАВ – горькая правда или сладкая ложь ?» и т.д.	В системе в течение учебного года Декабрь Раз в семестр по группам	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Психолог Социальный педагог Лидеры Совета обучающихся (Совет Первых)
9.	Культурно-творческое воспитание	«Паломничество к искусству или Культурный драйв», Проект для первокурсников «Минута Славы» по выявлению одарённости Студенческий театр «ФАРС»	Раз в семестр Все пятницы сентября-октября В течение учебного года по расписанию	Зам. директора по ВР, заведующий музыкально-эстетическим отделением Лидеры Совета обучающихся (Совета Первых) руководители творческих объединений
10.	Экологическое воспитание	«Зелёная жизнь колледжа»(включает «Чистый четверг») - совместный проект Совета обучающихся и Попечительского совета колледжа по озеленению придворовой территории и помещений колледжа	Два раза в семестр	Зам. директора по УВР, ВР, НМР. АХЧ Преподаватели кафедры естественно-научных дисциплин Лидеры Совета обучающихся

Таким образом, в 2025 году в образовательной среде колледжа созданы условия для социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в гражданском обществе.

Работа советников директора по воспитанию и развитию общегосударственного общественного Движения Первых.

В течение 2025 года деятельность по воспитанию обучающихся проводилась в соответствии с законодательством Российской Федерации, приоритетным направлением которой являлось развитие первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Программа воспитания с календарными планами воспитательной работы по специальностям и рабочим профессиям является частью основной образовательной программы включала основные конкурсы, акции и иные активности движения Первых, что обеспечивало решение задач:

1. Реализация воспитательного потенциала колледжа в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности.
2. Совершенствование качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.
3. Улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже.
4. Популяризация роли семьи и рождения детей в воспитании студентов.
5. Повышение профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания.
6. Развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже.
7. Сотрудничество субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.
8. Внедрение новых форм воспитательной работы, рекомендованных Программой воспитания общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Программа воспитания обучающихся системы профессионального воспитания реализуется по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания (Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»; Туризм и путешествия «Открывай страну!»; Международные отношения: «Умей дружить!»).
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания (Труд, профессия и своё дело: «Найди призвание!»).
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания (Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»; Спорт «Достидай и побеждай!»).
4. Экологическое направление профессионального воспитания (Экология и охрана природы: «Береги планету!»).
5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании (Развитие первичного отделения Движения Первых, пропаганда и вовлечение молодёжи в общественное общегосударственное движение; волонтерство и добровольчество: «Благо твори!», медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»).
6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания (Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»).
7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания (Труд, профессия, своё дело: «Найди призвание!»)

Это находило свое отражение в рабочих программах воспитания, разработанных в колледже по каждому направлению профессиональной подготовки.

Во исполнение цели и задач воспитания были непосредственно учебная и внеурочная деятельность по предмету, внеклассная воспитательная деятельность, организация взаимодействия в социуме города, области, страны.

Таблица 40 – Мероприятия по календарному плану воспитательной работы

№	Активность Первых	Количество участников	Исполнитель	Ссылка
1	Областной фестиваль «Челябинская область – большая семья»	175	Егоров М.В. Похилюк Е.В. Юнусбаева Р.А.	https://vk.com/wall-5875609_10691 -
2	Всероссийский проект «Первый Студенческий»	Регистрация 75 чел, всего проектов -10; прошедшие проекты в региональный этап -3; 1 проект (5 человек, капитан Логейко А.)- от Челябинской области	Похилюк Е.В.	(Победа в регионе, выступление в Москве)
3	МКУ ДОЦ «Ребятня Республика»	2 чел.- Кира Карлова Виталина Васильева	Похилюк Е.В.	-
4	Всероссийский слёт студентов ПОО «Твой ход. Новый старт.»	2 чел.- Василина Назарова, Ярослава Бардинцева	Похилюк Е.В.	-
5	Практическая часть педсовета: Муз.оформление Мастер-класс «М.Ю.Лермонтов» Составление постов	Педагоги ГБПОУ «МПК», 90 обучающихся	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Похилюк Е.В. Юнусбаева Р.А.	https://vk.com/wall-5875609_10770 -
6	Праздник «День первоклассника» в парке у Вечного огня	20 студентов, первоклассники города (225 чел.)	Похилюк Е.В.	https://vk.com/wall-5875609_10773 -

№	Молодёжная активность, акция, мероприятие	Адрес аккаунта, количество обучающихся	Ответственный
---	---	--	---------------

7	ДЕД. Выборы 12-14 сентября 2025 г.	https://vk.com/wall-5875609_10835 (150 чел.)	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Похилюк Е.В. Юнусбаева Р.А.
8	Семейный фестиваль «Мы счастливы вместе» - 13.09.2025 г.	https://vk.com/wall-5875609_10832 - 100 чел	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Похилюк Е.В.
9	Презентация книги П.В.Крашенинникова «Классные встречи» - 12.09.2025 г.	https://vk.com/wall-5875609_10828 - (60 чел.)	Похилюк Е.В.

№	Молодёжная активность, акция, мероприятие	Адрес аккаунта	Ответственный
10	Региональный слёт «Хранители истории», 10.09.2025 г.	https://vk.com/wall-5875609_10818 (35 чел.)	Егоров М.В. Юнусбаева Р.А.
11	Встреча с капитаном полиции, старшим инспектором группы пропаганды БДД отдела ГИБДД УМВД России по г. Магнитогорску — Гейнц Нонной Анатольевной	https://vk.com/wall-5875609_10813 (130 чел.)	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Юнусбаева Р.А.
12	ДЕД, Международный день распространения грамотности,- 08.09.2025 г.	https://vk.com/wall-5875609_10811 (60 чел.)	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В.

№	Молодёжная активность, акция, мероприятие	Адрес аккаунта	Ответственный
13	ДЕД, Участие в мероприятиях международного фестиваля «RT. Док – время наших героев». 4.09. - 6.09.2025 г.	https://vk.com/wall-5875609_10806 (документальное кино о героях России) (360 чел.)	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В.
14	VI танковый фестиваль «Броня Танкограда» под Чебаркулём 6.09.2025 г.	https://vk.com/wall-5875609_10802 (20 чел.)	Похилюк Е.В.
15	ДЕД. Международный день консолидации сил в борьбе с терроризмом 03.09.2025 г.	https://vk.com/wall-5875609_10796 (представителями правоохранительных органов, ПЦ) (130 чел.)	Похилюк Е.В. Егоров М.В.
16	День окончания второй мировой войны 02.09.2025 г.	https://vk.com/wall-5875609_10787 (130 чел.)	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Юнусбаева Р.А.

17	ДЕД. «Пушкинская карта», Магнитогорская картинная галерея. Всероссийская акция «Музейные уроки» 02.09.2025	https://vk.com/wall-5875609_10781 (90 чел.)	Похилюк Е.В.
18	ДЕД. Линейка, посвящённая началу учебного года «Дню знаний»	В рамках КТД (850 чел.)	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Похилюк Е.В. Юнусбаева Р.А.

19	ДЕД. 1 октября – День пожилого человека. Видео- квест	Встреча с активом родителей (законных представителей) в студенческом кафе общеежития. Планирование работы. Гостиная	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Похилюк Е.В. Юнусбаева Р.А.
20	ДЕД. 5 октября- День учителя. Видео-квест.	Праздничный концерт	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Похилюк Е.В. Юнусбаева Р.А.
21	ДЕД. 6 октября - День героев ТАНКОГРАДА. Мозговой штурм: создание проекта.		Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Похилюк Е.В. Юнусбаева Р.А.
22	ДЕД. 4 ноября – День народного единства. Акция.	Историко-литературный квиз «День народного единства в России и других странах мира»	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Похилюк Е.В. Юнусбаева Р.А.
23	ДЕД. 10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел. Видео- поздравление. 15 ноября – День призывника.	Интерактивная встреча- поздравление с сотрудниками и ветеранами УВД МВД по г. Магнитогорску, сотрудниками военкоматов.	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Похилюк Е.В. Юнусбаева Р.А.
24	ДЕД. 30 ноября - День Матери в России.	Фильм –концерт «Наши Мамы».	Арзамасова Ю.Е. Егоров М.В. Похилюк Е.В. Юнусбаева Р.А.

В колледже созданы условия для самореализации выпускников:

– реализуется дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование по более 90 программам. Контингент по дополнительному образованию – 1500 слушателей;

– организовано волонтерское движение по направлениям: арт-, спорт-, образование, социальное и др. Проводятся совместные мероприятия с использованием городских инфраструктур. (парки, аллеи, учреждения образования, культуры и спорта) (Табл.43, 44).

Таблица 41 - Волонтерство по направлениям деятельности

Количество человек по направлениям	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
АРТ-волонтерство (организация концертов, театральных спектаклей, массовых гуляний и фестивалей различных уровней)	240	372	372	372
Спортивное волонтерство (судейство городских и областных соревнований, волонтеры-распорядители соревнований, выдача инвентаря)	100	120	120	203
Социальное волонтерство (субботники, помощь в Доме Мамы, Помощь в Доме «Ветеран», уборка Левобережного кладбища, могил ветеранов, уборка парков и территории Храма Вознесения, охрана правопорядка на мероприятиях)	512	1578	1881	2425

Таблица 42 - Показатель программы развития ГБПОУ «МПК» 2.3. Доля обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью

Уч.год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Доля обучающихся (%)	30	70	80	98,6
Количество человек	852	2070	2373	3000

Наблюдается значительный рост числа студентов, участвующих в волонтерских инициативах. За период с 2022-2023 до 2025-2026 уч.года доля обучающихся увеличилась почти втрое (с 30% до 98,6%). Количество вовлеченных студентов увеличилось с 852 до 3000 человек, что свидетельствует о расширении масштабов волонтерского движения в организации и городе.

Ежегодно обучающиеся, работники сдают нормативы ГТО (Табл.45).

Таблица 43 - Информация о сдаче нормативов ГТО

Уч.год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся	538	778	1200	1359
Количество работников	120	125	155	165

За период с 2022-2023 по 2025-2026 учебный год наблюдается значительный рост числа обучающихся, сдавших нормативы ГТО: с 538 до 1359 человек. Наибольший прирост произошел между учебными годами 2023-2024 и 2024-2025, когда количество обучающихся увеличилось почти вдвое (с 778 до 1200). Число работников также демонстрирует положительную динамику роста: с 120 до 165 человек. Несмотря на положительную динамику существует проблема сдачи нормативов.

Основной задачей 2025 года было создание группы первичного отделения Движения Первых ВК, нормоконтроль уставных документов и оформление заданий по конкурсу «первичек», сама регистрация в конкурсе.

Анализ качества результатов воспитания обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, в первом семестре позволил сделать следующие **выводы**:

1. Активные выступления и победы студентов в областных, региональных, международных, городских студенческих конференциях, спортивных соревнованиях, акциях Областного Совета обучающихся, творческих конкурсах и фестивалях.
2. Высокий уровень социальной активности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, в различных волонтерских и добровольческих акциях.
3. Увеличение процента вовлеченности в деятельность органов студенческого самоуправления (Совет Первых) за счёт внедрения активностей и мотивирующих мероприятий «Мой выбор» Движения Первых
4. Рост доли обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию за счёт еженедельного проведения в каждой группе классных часов в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном», Всероссийского проекта «Классные встречи», а также дважды в неделю, еженедельно гражданско-патриотических линеек по вносу Российского флага, флага Челябинской области и г. Магнитогорска с исполнением государственного Гимна Российской Федерации.

В то же время выявлены следующие **проблемы** по мотивации обучающихся к социальной активности и вовлеченности в деятельность органов студенческого самоуправления (Совета Первых) (по итогам социального опроса):

1. Высокая загруженность обучающихся в рамках образовательной деятельности не позволяет отвлекаться части обучающихся на внеурочную деятельность (до 30% обучающихся).

2. Низкий социальный уровень жизни семьи (до 35% обучающихся).

3. Создание собственных семейных отношений, начиная со 2-го курса обучения.

В связи с вышеизложенными проблемами отмечаем следующие **пути решения**:

1. Привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) в Движение Первых в качестве членов и наставников.

2. Включить темы лидерства, волонтерства, студенческого самоуправления (Движения Первых), развитие одарённости в проектную деятельность, а также в темы индивидуальных студенческих проектов.

3. Мотивировать, разъяснять обучающимся необходимость качественной профессиональной самоподготовки.

4. Усилить работу с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся, о расстановке приоритетов в жизни подростков и молодёжи, направленных на достижение профессиональной успешности.

Развитие студенческого самоуправления

За период 2025 года на 25 % выросла доля вовлечённых обучающихся в деятельность молодёжных организаций, пользующихся государственной поддержкой.

Совместно со студенческим Медиа-центром выложено около 150 постов ВК о проведении мероприятий, акций и инициатив по воспитательной работе.

В соответствии с Уставом колледжа органы студенческого самоуправления представлены: Советом обучающихся (Совет Первых), Советами обучающихся отделений, активами учебных групп. В колледже складывается единый студенческий коллектив, устойчивые межвозрастные связи и общение, возрастает роль студенческого самоуправления и общественно-государственного Движения Первых в жизнедеятельности колледжа.

С целью создания эффективной деятельности Совета обучающихся (Совета Первых) и студенческих лидеров отделений в 2025 году в системе проводились:

1. Учеба актива Совета обучающихся (Совета Первых) с привлечением специалистов общественной организации «Лига профессионалов», членов Попечительского совета и т.д.

2. Осуществлялись социологические исследования по выявлению тенденций к развитию самоуправления.

3. Обеспечено взаимодействие с городскими организациями Движение Первых, Навигаторы детства, «Волонтёры Победы», Общественной молодёжной палатой, Общественной палатой г. Магнитогорска, отдел молодёжной политики и внешних связей администрации г. Магнитогорска.

В 2025 году проходило обучение студенческому самоуправлению лидеров активов групп обучающихся, подготовка к проведению PR- компании по формированию электоральной культуры, организация работы Совета обучающихся (Совета Первых). Для обучения лидеры Совета обучающихся (Совет Первых) представили опыт и перенимали

опыт других образовательных организаций на слёте лидеров студенческого самоуправления в октябре 2025 года (Слёт в «Еланчике»).

В результате анализа деятельности были выявлены **проблемы**:

1. Большая учебная нагрузка, загруженность в системе дополнительной курсовой подготовки, прохождения практики студентов снижает их активность как при работе в волонтерском отряде, так и в студенческом самоуправлении в целом.

2. Профессиональное самоопределение (боязнь трудностей, большая учебная нагрузка и др.).

3. Низкая социальная активность, интернет-зависимость современной молодёжи.

Пути решения:

1. Советникам директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО и классным руководителям учебных групп усилить разъяснительную работу с обучающимися, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидами, по развитию добровольчества.

2. Совершенствовать деятельность добровольческих организаций, расширять количественный состав первичной организации Движения Первых, привлекая обучающихся из категории «сироты, опекаемые, обучающиеся из многодетных семей, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации» и др.

В 2025 года реализованы мероприятия и воспитательные проекты, направленные на формирование национальной толерантности, формирования чувства патриотизма, гордости за подвиг дедов и прадедов в Великой Отечественной войне, уважения к родной истории. Широко отмечены такие Дни единых действий, как «День народного единства», «День Конституции» и др.

В 2025 году работало две молодёжных добровольческих общественных организации: студенческое самоуправление, руководимое Советом обучающихся (Советом Первых), коллегиальным органом соуправления, волонтерский отряд «Пульс милосердия», насчитывающий около 3000 волонтеров от каждого отделения колледжа.

Основными направлениями работы первичной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», координировал которые советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в составе 3-х человек, стали:

- Акции Движения Первых;
- Конкурсы Движения Первых;
- Мероприятия Движения Первых, а также
- Дни единых действий (ДЕДы), проводимые по всем значимым датам гражданско-патриотического календаря России. Все виды и формы воспитательной социально-значимой деятельности проводились в тесном взаимодействии со специалистами воспитательного отдела ГБПОУ «МПК» и социально-психологической службой во главе с заместителем директора по воспитательной работе. Советниками проведено более 37 ДЕДов под #Навигаторы детства, #РОСдетцентр, #Навигаторы детства74 и #Первые74.

За истекший период проведена 21 акция Движения Первых, среди которых «Ко Дню учителя», «Расскажи о подвиге», «Театр Первых», «Литература Первых», «Я благодарю тебя!» «Я и закон» и многое другое.

Проведено по инициативе советников и воспитательного отдела более 5 «Классных встреч» с лидерами науки, спорта, искусства, политиками и профессионалами своего дела.

Работа с родителями (законными представителями)

Одним из компонентов воспитательной среды является родительское сообщество. В первом семестре с участием и по инициативе советников было проведено 2 общеколледжных родительских собрания, попечительский совет, круглый стол в общежитии для многодетных семей ко Дню матери, налажено взаимодействие с городским Советом родителей, проведен городской фестиваль молодой семьи «Мы счастливы вместе» с участием Совета родителей колледжа.

Выявлены проблемы во взаимодействии с родителями (законными представителями):

1. Низкая вовлечённость родителей (законных представителей) во внеурочные мероприятия, в том числе в работу волонтерского отряда, акции студенческого самоуправления и Движения Первых.
2. Отсутствие системной работы с родителями обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации» на учебных отделениях (отсутствие пакета документов перед приводом обучающегося на заседание Совета профилактики и т.д.)
3. Отсутствие регистрации родителей (законных представителей) в качестве наставников, в том числе наставников Движения Первых.

Решение:

1. Включить в планирование воспитательной работы мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями).
2. Организовать регистрацию родителей (законных представителей) по желанию в качестве наставников.

2.4 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходила в период с 18.05.2025г. по 28.06.2025г. (на ГИА определено 6 недель, в том числе 4 недели – выполнение дипломной работы и 2 недели - защита дипломной работы. По ГИА ФГОС «Графический дизайнер» 2 недели) в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.12г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Челябинской области «О проведении в 2024 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

В ходе подготовки к прохождению ГИА были утверждены председатели экзаменационных комиссии из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников в соответствии с утвержденным расписанием в специально подготовленных учебных кабинетах.

Согласно ФГОС СПО по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 53.02.01 Музыкальное образование, 49.02.01 Физическая культура, 42.02.01 Реклама, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 39.02.01 Социальная работа, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы).

Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 40.02.01 Правоохранительная деятельность государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и демонстрационный экзамен.

Согласно ФГОС СПО по специальности 54.01.20 Графический дизайнер государственная итоговая аттестация проводится с применением механизма демонстрационного экзамена.

Согласно ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы. (письменная экзаменационная работа).

Государственная итоговая аттестация по всем специальностям в 2024-2025 учебном году показала соответствие уровня подготовки выпускников по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к выпускникам по всем специальностям. Выпускники готовы к следующим видам деятельности:

Таблица 44 – Виды деятельности выпускников

№	Наименование специальности	Квалификация по специальности	Виды деятельности
1.	42.02.01 Реклама	«Специалист по рекламе»	- разработка и создание дизайна рекламной продукции; - производство рекламной продукции; - маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта; - организация и управление процессом изготовления рекламного продукта; - выполнение работ по профессии «Агент рекламный».
2.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	«Специалист по документационному обеспечению управления, архивист»	- организация документационного обеспечения управления и функционирования организации; - организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации; - выполнение работ по профессии «Делопроизводитель».
3.	53.02.01 Музыкальное образование	«Учитель музыки, музыкальный руководитель»	- организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях;

			- преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях; - педагогическая музыкально-исполнительская деятельность; - методическое обеспечение процесса музыкального образования.
4.	49.02.01 Физическая культура	«Учитель физической культуры»	- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам; - организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - методическое обеспечение процесса физического воспитания.
5.	44.02.01 Дошкольное образование	«Воспитатель детей дошкольного возраста»	- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - организация различных видов деятельности и общения детей; - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - методическое обеспечение образовательного процесса.
6.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»	- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации; - методическое обеспечение образовательного процесса.
7.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	«Учитель начальных классов»	- преподавание по программам начального общего образования; - организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

			- классное руководство; - методическое обеспечение образовательного процесса.
8.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	«Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	- преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - классное руководство; - методическое обеспечение образовательного процесса.
9.	39.02.01 Социальная работа	«Специалист по социальной работе»	- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; - социальная работа с семьей и детьми; - социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; - выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
10.	54.01.20 Графический дизайнер	«Графический дизайнер»	- разработка технического задания на продукт графического дизайна - создание графических дизайн-макетов - подготовка дизайн-макета к печати (публикации) - организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
11	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	«Учитель изобразительного искусства и черчения»	- Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях - Преподавание черчения в общеобразовательных организациях. - Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения. - Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. - Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению. - Учитель изобразительного искусства и черчения (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

			- Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях. - Преподавание черчения в общеобразовательных организациях. - Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения. - Организации внеурочной деятельности обучающихся в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. - Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.
12	40.02.02 Правоохранительная деятельность	«Юрист»	- Оперативно-служебная деятельность. - Организационно-управленческая деятельность
13	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	«Юрист»	- Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. - Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации
14	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	«Техник по защите информации»	- Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей. - Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты. - Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты
15	18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов	«Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии. Трубопроводчик линейный»	- Защита подземных трубопроводов от коррозии. - Техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов
16	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	«Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности)»	- Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). - Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. - Методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с ФГОС СПО государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) по всем специальностям прошла в соответствии с порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допущено 655 обучающихся. Все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации и защите дипломного проекта (работы) успешно защитили выпускные квалификационные работы и сдали демонстрационный экзамен.

В таблице 45 приведены сравнительные данные основных показателей выпускников за три года.

Таблица 45 – Сравнительные данные основных показателей выпускников

Год	Количество выпускников (чел.)	Дипломы с отличием		Дипломы с оценками «4» и «5»	
		Кол-во	%	кол-во	%
2022-2023	621	133	21,4	238	38,3
2023-2024	733	170	23,2	321	43,8
2024-2025	655	175	26,7	287	43,9

Анализ сравнительных данных по выпускникам колледжа за учебные годы 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025.

I. Общие итоги выпуска

За указанный период количество выпускников составило:

2022-2023 г.: 621 человек,

2023-2024 г.: 733 человека,

2024-2025 г.: 655 человек.

Максимальное количество выпускников было зарегистрировано в 2023-2024 учебном году, после которого произошел спад.

II. Структура выпускников по уровню подготовки

Дипломы с отличием

Значимым критерием выступает удельный вес дипломов с отличием среди выпускников. Данный показатель продемонстрировал положительный тренд:

2022-2023 г.: 21,4% выпускников получили дипломы с отличием;

2023-2024 г.: 23,2%;

2024-2025 г.: 26,7%.

Рост указанного показателя на 5,3% свидетельствует о качественном улучшении уровня подготовки студентов и увеличении количества лучших выпускников.

Дипломы с оценками «4» и «5»

Еще одним важным индикатором служит доля выпускников с хорошим средним баллом. Этот показатель также показал позитивную динамику:

2022-2023 г.: 38,3% выпускников имели дипломы с оценками «4» и «5»;

2023-2024 г.: 43,8%;

2024-2025 г.: 43,9%.

Несмотря на небольшие различия в двух последних годах, оба показателя свидетельствуют о хорошем уровне подготовки большинства выпускников.

III. Тенденции и перспективы

Исходя из полученных данных, можно констатировать следующие положительные тенденции:

Значительный рост количества отличников и хорошего уровня выпускников, подтверждающий качественный сдвиг в подготовке кадров.

Постоянное совершенствование методики преподавания и повышение мотивации студентов способствует дальнейшему росту конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

IV. Заключительные выводы

В целом, представленная статистика показывает последовательное улучшение качества подготовки выпускников колледжа. Сохраняя текущие темпы роста показателей успеваемости, колледж сможет обеспечить себя достаточным резервом высококвалифицированных специалистов, востребованных работодателями. Рекомендуются поддерживать данную позитивную динамику путем постоянного мониторинга успеваемости и внедрения инновационных методик обучения.

Таблица 46 – Результаты защиты дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена

№		Всего	По очной форме обучения	По заочной форме обучения
		чел.	чел.	чел.
1	Допущены к ГИА	655	608	103
2	Принято к защите дипломного проекта (работы)	619	516	103
3	Защищено дипломных проектов (работ)	619	516	103
4	Сдали ДЭ	198	181	17
5	Оценки: отлично	102	90	12
6	хорошо	89	84	5
7	удовлетворительно	11	11	0
8	неудовлетворительно	0	0	0
9	средний балл	4,5	4,5	4,7

I. Основные результаты итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с установленными регламентами и включала защиту дипломных проектов (работ) и сдачу демонстрационного экзамена (ДЭ).

Количество участников ГИА:

Допущены к итоговой аттестации: 655 человек.

Приняты к защите дипломных проектов (работ): 619 человек.

Фактически защищены дипломные проекты (работы): 619 человек.

Приведённые данные свидетельствуют о полной реализации выпускниками своего потенциала и успешной завершении этапа профессионального становления.

Демонстрационный экзамен (ДЭ):

Сдавали ДЭ: 198 человек.

Проходили по очной форме обучения: 181 человек.

Проходили по заочной форме обучения: 17 человек.

Данные показывают стабильную интеграцию теории и практики, обеспечивая готовность выпускников к практической деятельности.

II. Оценка качества проведения демонстрационного экзамена:

Отлично: 102 (90 по очной форме, 12 по заочной).

Хорошо: 89 (84 по очной форме, 5 по заочной).

Удовлетворительно: 11 (все по очной форме).

Апелляций по результатам ДЭ отмечено не было.

Средняя оценка ДЭ составляет 4,5 баллов, что соответствует общепринятым стандартам высокого качества образовательных услуг.

III. Формирование выводов и рекомендаций

Основные выводы:

Высокий уровень допуска к ГИА и успешная защита дипломных проектов свидетельствуют о достаточной квалификации преподавательского состава и продуманности учебных планов.

Положительные результаты сдачи демонстрационного экзамена подтверждают хорошее владение выпускниками необходимыми компетенциями и готовность к труду.

Устойчивое распределение оценок с преобладанием «отлично» и «хорошо» свидетельствует о соблюдении установленных критериев качества подготовки выпускников.

Рекомендуемые мероприятия

Продолжить внедрение современных подходов к обучению, включая дистанционные технологии и междисциплинарные подходы.

Регулярно проводить мониторинг удовлетворённости студентов качеством образовательного процесса.

Поддерживать активное взаимодействие с потенциальными работодателями для адаптации учебных программ к современным требованиям рынка труда.

Таблица 47 – Результаты защиты дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена в 2025 году

№	Наименование специальности	Показатели	Всего		Форма обучения			
					очная		заочная	
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	42.02.01 Реклама	Допущены к ГИА	19	100	19	100		

		Принято к защите ДР(П)	19	100	19	100		
		Защищено ДР(П)	19	100	19	100		
		Оценки: хорошо и отлично	17	89,5	17	89,5		
		удовлетворительно	2	10,5	2	10,5		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,4		4,4			
2	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Допущены к ГИА	26	100	26	100		
		Принято к защите ДР(П)	26	100	26	100		
		Защищено ДР(П)	26	100	26	100		
		Оценки: хорошо и отлично	26	100	26	100		
		удовлетворительно	0	0	0	0		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,6		4,6			
3	53.02.01 Музыкальное образование	Допущены к ГИА	16	100	16	100		
		Принято к защите ДР(П)	16	100	16	100		
		Защищено ДР(П)	16	100	16	100		
		Оценки: хорошо и отлично	16	100	16	100		
		удовлетворительно	0	0	0	0		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,4		4,4			
4	49.02.01 Физическая культура	Допущены к ГИА	40	100	40	100		
		Принято к защите ДР(П)	40	100	40	100		
		Защищено ДР(П)	40	100	40	100		

		Оценки: хорошо и отлично	34	85	34	85		
		удовлетворительно	6	15	6	15		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,3		4,3			
5	44.02.01 Дошкольное образование	Допущены к ГИА	19	100	19	100		
		Принято к защите ДР(П)	19	100	19	100		
		Защищено ДР(П)	19	100	19	100		
		Оценки: хорошо и отлично	19	100	19	100		
		удовлетворительно	0	0	0	0		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,5		4,5			
6	44.02.04 Специальное дошкольное образование	Допущены к ГИА	26	100	26	100		
		Принято к защите ДР(П)	26	100	26	100		
		Защищено ДР(П)	26	100	26	100		
		Оценки: хорошо и отлично	26	100	26	100		
		удовлетворительно	0	0	0	0		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		

		средний балл	4,6		4,6			
7	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Допущены к ГИА	25	100	25	100		
		Принято к защите ДР(П)	25	100	25	100		
		Защищено ДР(П)	25	100	25	100		
		Оценки: хорошо и отлично	24	96	24	96		
		удовлетворительно	1	4	1	4		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,7		4,7			
8	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Допущены к ГИА	30	100	30	100		
		Принято к защите ДР(П)	30	100	30	100		
		Защищено ДР(П)	30	100	30	100		
		Оценки: хорошо и отлично	26	86,7	26	86,7		
		удовлетворительно	0	0	0	0		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,6		4,6			
9	39.02.01 Социальная работа	Допущены к ГИА	38	100	38	100		
		Принято к защите ДР(П)	38	100	38	100		
		Защищено ДР(П)	38	100	38	100		
		Оценки: хорошо и отлично	32	84,2	32	84,2		
		удовлетворительно	6	15,8	6	15,8		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,6		4,6			
10	44.02.03 Педагогика	Допущены к ГИА	68	100	68	100		
		Принято к защите ДР(П)	68	100	68	100		

	дополнительного образования	Защищено ДР(П)	68	100	68	100		
		Оценки: хорошо и отлично	60	88,2	60	88,2		
		удовлетворительно	8	11,8	8	11,8		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,3		4,3			
11	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение ОЗО	Допущены к ГИА	15	100			15	100
		Принято к защите ДР(П)	15	100			15	100
		Защищено ДР(П)	15	100			15	100
		Оценки: хорошо и отлично	15	100			15	100
		удовлетворительно	0	0			0	0
		неудовлетворительно	0	0			0	0
		средний балл	5				5	
12	49.02.01 Физическая культура ОЗО	Допущены к ГИА	35	100			35	100
		Принято к защите ДР(П)	35	100			35	100
		Защищено ДР(П)	35	100			35	100
		Оценки: хорошо и отлично	27	77,1			27	77,1
		удовлетворительно	8	22,9			8	22,9
		неудовлетворительно	0	0			0	0
		средний балл	4,1				4,1	
13	44.02.01 Дошкольное образование ОЗО	Допущены к ГИА	36	100			36	100

		Принято к защите ДР(П)	36	100			36	100
		Защищено ДР(П)	36	100			36	100
		Оценки: хорошо и отлично	36	100			36	100
		удовлетворительно	0	0			0	0
		неудовлетворительно	0	0			0	0
		средний балл	4,7				4,7	
14	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникаци онных систем	Допущены к ГИА	31	100	31	100		
		Принято к защите ДР(П)	31	100	31	100		
		Защищено ДР(П)	31	100	31	100		
		Оценки: хорошо и отлично	25	80,6	25	80,6		
		удовлетворительно	6	19,4	6	19,4		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,5		4,5			

15	54.02.20 Графический дизайнер	Допущены к ГИА (ДЭ)	36	100	36	100		
		Принято ДЭ	36	100	36	100		
		Защищено ДЭ	36	100	36	100		
		Оценки: хорошо и отлично	35	97,2	35	97,2		
		удовлетворительно	1	2,8	1	2,8		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,5		4,5			
16	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	Допущены к ГИА (ДЭ)	25	100	25	100		
		Принято к защите ДР(П)	25	100	25	100		
		Защищено ДР(П)	25	100	25	100		
		Оценки: хорошо и отлично	22	88	22	88		
		удовлетворительно	3	12	3	12		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,4		4,4			
17	40.02.01 Право и организация	Допущены к ГИА	41	100	41	100		

	социального обеспечения	Принято к защите ДР(П)	41	100	41	100		
		Защищено ДР(П)	41	100	41	100		
		Оценки: хорошо и отлично	41	100	41	100		
		удовлетворительно	0	0	0	0		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,5		4,5			
18	40.02.02 Правоохранительная деятельность	Допущены к ГИА	84	100	84	100		
		Принято к защите ДР(П)	84	100	84	100		
		Защищено ДР(П)	84	100	84	100		
		Оценки: хорошо и отлично	80	95,2	80	95,2		
		удовлетворительно	4	4,8	4	4,8		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,6		4,6			
19	18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов	Допущены к ГИА	28	100	28	100		
		Принято к защите ДР(П)	28	100	28	100		
		Защищено ДР(П)	28	100	28	100		

		Оценки: хорошо и отлично	26	92,9	26	92,9		
		удовлетворительно	2	7,1	2	7,1		
		неудовлетворительно	0	0	0	0		
		средний балл	4,6		4,6			
20	40.02.02 Правоохранитель ная деятельность ОЗО	Допущены к ГИА	17	100			17	100
		Принято к защите ДР(П)	17	100			17	100
		Защищено ДР(П)	17	100			17	100
		Оценки: хорошо и отлично	17	100			17	100
		удовлетворительно	0	0			0	0
		неудовлетворительно	0	0			0	0
		средний балл	4,7				4,7	

Анализ результатов защиты дипломного проекта (работы) и прохождения ГИА

Анализ итоговых данных государственной итоговой аттестации (ГИА) свидетельствует о высокой степени успешного завершения образовательных программ и профессиональных качеств выпускников. Рассмотрим ключевые показатели и сделаем соответствующие выводы.

Общее количество выпускников, допущенных к ГИА: Все студенты успешно справились с процедурой допуска к итоговой аттестации, что подтверждает качественное выполнение требований учебной программы и адекватную подготовку ко всем этапам проверки знаний.

Соотношение принятых и защищенных дипломных проектов: Во всех случаях количество принятых и защищенных дипломных проектов совпадает, что свидетельствует о полном охвате процессов защиты и отсутствии значительных отказов в прохождении аттестационных процедур.

Результаты защиты дипломных проектов (работ)

Оценки по итогам защиты: Преобладают отличные и хорошие оценки, что отражает высокое качество выполненных работ и профессионализм студентов. Так, в большинстве случаев, процент выдающихся результатов превышает 80%, а иногда достигает 100%.

Средние баллы: Средняя оценка колеблется в диапазоне от 4,1 до 4,7, что соответствует высокому уровню подготовки выпускников и способности решать профессиональные задачи.

Выводы и рекомендации

1. Высокая доля отличных и хороших оценок свидетельствует о хорошей подготовке студентов и эффективном функционировании образовательного процесса.
2. Практическое отсутствие неудовлетворительных оценок указывает на успешную адаптацию студентов к профессиональным требованиям и ответственность перед будущим трудоустройством.
3. Студенты показали уверенную способность справляться с заданиями различного характера.

Рекомендации

1. Проведение регулярных мероприятий по обмену опытом среди преподавателей, направленных на дальнейшее повышение качества преподавания и оптимизацию учебного процесса.
2. Расширение взаимодействия с предприятиями и организациями для привлечения реальных кейсов и задач, позволяющих развивать практические компетенции студентов.
3. Создание условий для самостоятельной работы студентов, способствующих углублению знаний и формированию самостоятельности в принятии решений.

Таким образом, итоги подтверждают успешность и эффективность и реализуемых образовательных программ, формируя конкурентоспособных профессионалов на российском рынке труда.

Председатели и члены государственных экзаменационных комиссий по специальностям отмечают следующие положительные тенденции при оценивании:

- дипломные работы (проекты) по всем специальностям соответствуют нормативным требованиям;
- четко определены актуальность работы, ее исследовательский инструментарий, гармонично представлены теоретическая и практическая части работы, прослеживается логика в раскрытии темы исследования.

Специальность «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Тематика выпускных квалификационных работ в сравнении с предыдущим годом обновлена и отражает актуальные потребности современной педагогической практики последних лет. Во всех работах отражена система знаний и умений, компетенций, составляющих квалификацию специалиста «Учитель начальных классов», прослеживается практико-прикладная направленность исследований. Во всех работах присутствует методический продукт, разработанный автором работы: методическое пособие, методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, конспекты уроков, внеурочных мероприятий, родительских собраний, систематизированные методические материалы.

Во всех работах прослеживается опора на основные документы начального общего образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные

программы, рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программы формирования УУД. Содержание большинства работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании.

Все выступления обучающихся сопровождались качественно выполненными презентациями. Все выпускники продемонстрировали достойное поведение во время процедуры защиты, умение актуализировать проблему исследования и показать пути ее решения, грамотно и доказательно отвечать на вопросы, отстаивать собственную позицию.

Специальность «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

Во всех работах отражена система знаний и умений, компетенций, составляющих квалификацию специалиста «Воспитатель детей дошкольного возраста», прослеживается практико-прикладная направленность исследований. Во всех квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный автором работы: методическое пособие, методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, конспекты уроков, внеурочных мероприятий, родительских собраний, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы дошкольного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы, рабочие программы. Содержание большинства квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании.

Специальность «Физическая культура».

Государственная экзаменационная комиссия отмечает достаточно высокий уровень квалификационных работ и в целом оценивает положительно качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности. В работах выпускников грамотно определен методологический аппарат, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, корректно подобраны методы исследования.

Дипломные работы логически выстроены, хорошо структурированы, представленный наглядный материал соответствует требованиям, как в содержательном плане, так и в плане его оформления.

Содержание ряда работ строится на основе интеграции знаний из области педагогики, психологии, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, профессиональных модулей. Определенная часть работ выполнена на основе прикладных исследований, проводимых в образовательных учреждениях города и районов.

Выпускники в ходе защиты продемонстрировали умение свободно ориентироваться в исследуемой проблеме, давать четкие, содержательные ответы на вопросы членов комиссии.

Специальность «Музыкальное образование», «Педагогика дополнительного образования».

Председатели и члены государственных экзаменационных комиссий по специальностям отмечают следующие положительные тенденции при оценивании дипломных работ. Студенты продемонстрировали собственное мнение по теме исследования; разработаны рекомендации по использованию результатов исследования для специалистов в области музыкально-эстетического воспитания, а также в области хореографии. Выпускные квалификационные работы по специальностям соответствуют нормативным требованиям. Четко определены актуальность работы, ее исследовательский инструментарий, гармонично представлены теоретическая и практическая части работы, прослеживается логика в раскрытии темы исследования.

Во всех работах присутствует методический продукт, разработанный автором работы: методическое пособие, методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, конспекты уроков, внеурочных мероприятий, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы начального общего образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы, рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программы формирования УУД. Содержание большинства квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании.

Все выступления обучающихся сопровождались качественно выполненными презентациями. Все выпускники продемонстрировали достойное поведение во время процедуры защиты, умение актуализировать проблему исследования и показать пути ее решения, грамотно и доказательно отвечать на вопросы, отстаивать собственную позицию.

Специальность «Реклама».

Дипломные работы соответствуют требованиям ФГОС СПО. Студенты овладели профессиональными компетенциями по разработке и созданию дизайна рекламной продукции, по производству и управлению процессом изготовления рекламной продукции, по реализации комплексных рекламных проектов.

В работах прослеживается научно-исследовательский аспект, практическая направленность исследования, отражается система знаний и умений, составляющих профессиональную квалификацию специалиста по рекламе.

Выполненные работы свидетельствуют о наличии у выпускников: умения обосновывать актуальность темы исследования; представлений о методах исследования; умении разрабатывать рекламный продукт и организовывать процесс его изготовления.

Результаты защиты работ выявили, что студенты ориентируются в теоретических и практических вопросах рекламной деятельности; могут успешно справляться с поставленными перед ними исследовательскими задачами; квалифицированно владеют практическими навыками, связанными с изучением различных аспектов рекламно-производственной деятельности; умеют самостоятельно рекомендовать конкретные пути

решения по разработке рекламного продукта с учетом использования информационных технологий и применения медийных каналов размещения рекламы.

Специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Дипломные работы соответствуют требованиям ФГОС СПО и выполнены в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения среднего профессионального образования в Российской Федерации. Все обучающиеся овладели исследовательскими, информационными, аналитико-диагностическими и проективными компетенциями.

В работах прослеживается углубленный научно-исследовательский аспект, практическая направленность исследования, отражается система знаний и умений, составляющих профессиональную квалификацию.

Все выполненные работы свидетельствуют о наличии у обучающихся представлений о целях и задачах научно-исследовательской работы, методах исследования, умения анализировать психолого-педагогическую литературу, обосновывать актуальность выбора темы, формулировать компоненты методологического аппарата. Все обучающиеся подготовили презентации ВКР с использованием ИКТ. Обучающиеся ответственно отнеслись к процедуре защиты, продемонстрировали умение грамотно и доказательно отвечать на вопросы.

Результаты защиты работ позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся в полной мере ориентируются в теоретических и практических вопросах документоведческой деятельности; могут успешно справляться с поставленными перед ними сложными исследовательскими задачами; квалифицированно владеют практическими навыками, связанными с изучением различных аспектов документационной деятельности, архивной работы, секретарского обслуживания; умеют самостоятельно рекомендовать конкретные пути решения по оптимизации делопроизводственной деятельности с учетом внедрения автоматизации основных делопроизводственных процессов и систем электронного документооборота.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследования. Отдельные работы содержат приложения (таблицы, схемы, проекты, презентации).

Специальность «Социальная работа».

Дипломные работы соответствуют требованиям ФГОС СПО и выполнены в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения среднего профессионального образования в Российской Федерации. Все обучающиеся овладели исследовательскими, информационными, аналитико-диагностическими и проективными компетенциями.

В работах прослеживается углубленный научно-исследовательский аспект, практическая направленность исследования, отражается система знаний и умений, составляющих профессиональную квалификацию.

Все выполненные работы свидетельствуют о наличии у обучающихся представлений о целях и задачах научно-исследовательской работы, методах исследования, умения анализировать психолого-педагогическую литературу, обосновывать актуальность

выбора темы, формулировать компоненты методологического аппарата. Все обучающиеся подготовили презентации ВКР с использованием ИКТ. Обучающиеся ответственно отнеслись к процедуре защиты, продемонстрировали умение грамотно и доказательно отвечать на вопросы.

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся в полной мере ориентируются в теоретических и практических вопросах социальной работы; могут успешно справляться с поставленными перед ними сложными исследовательскими задачами; квалифицированно владеют практическими навыками, связанными с изучением различных аспектов документационной деятельности, архивной работы, секретарского обслуживания; умеют самостоятельно рекомендовать конкретные пути решения по оптимизации делопроизводственной деятельности с учетом внедрения автоматизации основных делопроизводственных процессов и систем электронного документооборота.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в дипломных работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследования. Состав рецензентов и научных руководителей в целом отвечает предъявляемым требованиям.

Необходимо подчеркнуть высокий уровень подготовки выпускных квалификационных работ. Многие работы содержат конкретные предложения по усовершенствованию работы социальных служб.

В качестве предложений председатели ГЭК по специальностям предлагают следующие пути решения:

Продолжить активное взаимодействие с работодателями: выполнение работ по заявкам организаций, апробирование разработанных методических и дидактических материалов, проведение опытно-экспериментальной работы на базе организаций.

Специальность «Дошкольное образование» (ОЗО).

Во всех работах отражена система знаний и умений, составляющих квалификацию специалиста «Воспитатель детей дошкольного возраста», прослеживается практико-прикладная направленность исследований.

Во многих квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный студентами: методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, картотеки игр, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы дошкольного образования.

Содержание большинства дипломных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании.

Следует отметить владение многими студентами информационными технологиями (прежде всего, презентацией), которые успешно используются ими в процессе представления и защиты квалификационных работ.

Специальность «Физическая культура» (ОЗО).

Государственная экзаменационная комиссия отмечает достаточно высокий уровень квалификационных работ и в целом оценивает положительно качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности. В работах выпускников грамотно определен методологический аппарат, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, корректно подобраны методы исследования.

Дипломные работы логически выстроены, хорошо структурированы, представленный наглядный материал соответствует требованиям, как в содержательном плане, так и в плане его оформления.

Содержание ряда работ строится на основе интеграции знаний из области педагогики, психологии, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, профессиональных модулей. Определенная часть работ выполнена на основе прикладных исследований, проводимых в образовательных учреждениях города и районов.

Выпускники в ходе защиты продемонстрировали умение свободно ориентироваться в исследуемой проблеме, давать четкие, содержательные ответы на вопросы членов комиссии.

Специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (ОЗО). Все выполненные работы свидетельствуют о наличии у студентов представлений о целях и задачах научно-исследовательской работы, методах исследования, умения анализировать психолого-педагогическую литературу, обосновывать актуальность выбора темы, формулировать компоненты методологического аппарата. Все студенты подготовили презентации ВКР с использованием ИКТ. Студенты ответственно отнеслись к процедуре защиты, продемонстрировали умение грамотно и доказательно отвечать на вопросы.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ выявили, что студенты в полной мере ориентируются в теоретических и практических вопросах документоведческой деятельности; могут успешно справляться с поставленными перед ними сложными исследовательскими задачами; квалифицированно владеют практическими навыками, связанными с изучением различных аспектов документационной деятельности, архивной работы, секретарского обслуживания; умеют самостоятельно рекомендовать конкретные пути решения по оптимизации делопроизводственной деятельности с учетом внедрения автоматизации основных делопроизводственных процессов и систем электронного документооборота.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в дипломных работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследования. Отдельные работы содержат приложения (таблицы, схемы, проекты, презентации). Многие работы содержат конкретные предложения по усовершенствованию документационного обеспечения управления, направленные в учреждения.

В качестве предложений председатели ГЭК по специальностям предлагают продолжить активное взаимодействие с работодателями: выполнение работ по заявкам организаций, апробирование разработанных методических и дидактических материалов, проведение опытно-экспериментальной работы на базе организаций.

Профессия «Графический дизайнер».

У студентов по данной профессии ГИА проходила в форме сдачи демонстрационного экзамена по КОД 1-2025. Все студенты справились с заданиями и показатели качественную подготовку, о чем свидетельствует средний балл 4,5 и 1 оценка удовлетворительно

Эксперты отмечают, что выпускники 2025 года специальности 54.02.20 «Графический дизайнер» обладают необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, соответствующими квалификации «Графический дизайнер». В ходе работы аттестационная комиссия отметила высокие результаты работы по всем модулям ДЭ и высокое качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Уровень сформированности компетенций обучающихся соответствует требованиям ФГОС.

Все необходимые условия для подготовки проведения итоговой аттестации были соблюдены, были проведены групповые и индивидуальные консультации. Процедура демонстрационного экзамена проходила в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором колледжа. Претензий к расписанию у студентов не было. Были соблюдены все необходимые санитарные нормы, а также требования к материально-техническому обеспечению во время процедуры проведения итоговой аттестации. Через каждые два часа был организован перерыв, и проводилось проветривание помещения.

Регламент проведения итоговой аттестации был соблюден. Демонстрационный экзамен проходил в соответствии с Планом проведения ДЭ КОД 1-2025.

Все необходимые условия для подготовки проведения государственной итоговой аттестации были соблюдены, были проведены групповые и индивидуальные консультации. Процедура демонстрационного экзамена проходила в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором колледжа. Претензий к расписанию у студентов не было. Были соблюдены все необходимые санитарные нормы, а также требования к материально-техническому обеспечению во время процедуры проведения итоговой аттестации.

2.4.2 Итоги демонстрационного экзамена как процедуры независимой оценки качества образования

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА) и промежуточной аттестации (ПА) проводится в колледже 8-ой год (табл.48).

Таблица 48 - Сравнительная таблица участия и результативность обучающихся в демонстрационном экзамене (ДЭ)

Уч. год	кол-во акредит. площадок	количество участников ГИА (чел.)	количество участников ПА (чел.)	Оценка по итогам ДЭ в рамках ГИА								Оценка по итогам ДЭ в рамках ПА							
				кол- во «5»	%	кол- во «4»	%	кол- во «3»	%	кол- во «2»	%	кол- во «5»	%	кол- во «4»	%	кол- во «3»	%	кол- во «2»	%
2018	3	63		-	-	-	-	-	-	-	-	Нет оценок							
2019	3	78		5	6,4	61	78,2	12	15,4	0	0	Нет оценок							
2020	8	174	56	92	53,5	79	45,9	0	0	1	0,6	20	35,7	34	60,7	2	3,6	0	0
2021	9	282	65	161	57,1	113	40,1	8	2,8	0	0	26	40,0	36	55,4	3	4,6	0	0
2022	13	381	119	208	61,4	153	36,0	20	4,1	0	0	119	79	66,4	37	31,1	3	0	0
2023	12	575	251	322	56	230	40	35	6	0	0	251							
2024	4	223	0	163	73,1	49	22,0	11	4,9	0	0								
2025	4	198	0	102	51,5	89	44,9	11	5,6	0	0								

1. Количество аккредитованных площадок: начиная с 2018 года, число площадок постепенно увеличивалось — пик пришелся на 2022 год (13 площадок), после чего оно пошло на убыль в связи с законодательными нормами, сохранившись на уровне 4 в 2024–2025 годах.

2. Участие в ГИА и демонстрационном экзамене: с каждым годом возрастает количество обучающихся, участвующих в ГИА, но участие в ДЭ носит непостоянный характер. Наиболее активно участвовали в ДЭ в 2020–2022 годах, когда отмечался максимальный интерес и значительная активность среди обучающихся.

3. Результативность экзамена: оценка «5» стала доминирующей в периоды активного участия (2020–2022 гг.), тогда как в дальнейшем участники стали получать меньше высшие оценки. Например, в 2024 и 2025 годах оценка «5» получила лишь треть участников.

4. Уровень качества: самая низкая доля низших оценок была зафиксирована в 2020 году (оценка «2» составляла лишь 0,6%). Начиная с 2021 года доля неудачных попыток стабилизировалась на уровне ниже 5%, а неудовлетворительные оценки отсутствуют вовсе.

Вывод:

Наблюдаемая тенденция увеличения количества участников ГИА сопровождается ростом активности и расширением числа аккредитованных площадок. Качество выполняемых заданий остается стабильно высоким. Рекомендуются усилить поддержку для заинтересованных студентов, расширить информационную кампанию и повысить доступность для демонстрации компетенций.

Таблица 49 - Результативность участия в демонстрационном экзамене по специальностям в 2024-2025 учебном году (ГИА)

№	Отделение	Количество участников ДЭ	«5»		«4»		«3»		Средняя оценка
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	40.02.02 Правоохранительная деятельность	84	43	81,0	37	1,0	8	2,0	4,6
2	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	31	15	48,4	14	45,2	2	6,5	4,4
3	54.01.20 Графический дизайнер е	36	21	58,3	14	38,9	1	2,8	4,6
4	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	30	11	36,7	19	63,3	0	0,0	4,4
5	40.02.02 Правоохранительная деятельность ОЗО	17	12	70,6	5	29,4	0	0,0	4,7

	Итого по колледжу	198	102	51,5	89	44,9	11	5,6	4,5
--	-------------------	-----	-----	------	----	------	----	-----	-----

Демонстрационный экзамен проходил на специально организованных и оснащенных в полном соответствии с требованиями экзаменационных площадках. В состав экспертной группы вошли представители общеобразовательных учреждений г. Магнитогорска и Челябинской области, данные эксперты прошли обучение и получили свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена. В рамках общения представителей образовательных организации на площадке демонстрационного экзамена были установлены партнерские связи по включению работодателей в образовательную деятельность в форме сетевого взаимодействия. Представители работодателей проявляли повышенный интерес к такой форме проведения аттестации, обращали особое внимание на выполнение практического задания в режиме реального времени, что позволило объективно оценить уровень подготовки выпускников. Проведение демонстрационного экзамена способствовало трудоустройству выпускников, сдававших демонстрационный экзамен.

По итогам демонстрационного экзамена экспертами был отмечен высокий уровень подготовки выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Все эксперты и представители работодателей, посетившие площадку, отметили эффективность новой формы оценки качества подготовки выпускников – демонстрационного экзамена как независимой оценки качества подготовки кадров.

Из анализа результатов демонстрационного экзамена следует подчеркнуть, что данная форма аттестации демонстрирует свою эффективность в качестве инструмента объективной оценки компетенций выпускников. Полученные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки студентов по ключевым специальностям, что подтверждается значительным процентом оценок «хорошо» и «отлично».

Результаты экзамена, в частности, средние баллы по каждой специальности, позволяют сделать вывод о соответствии учебных программ требованиям рынка труда и ФГОС СПО. Нельзя не отметить положительную динамику в подготовке специалистов в области правоохранительной деятельности и обеспечения информационной безопасности, где зафиксированы наиболее высокие показатели успеваемости. Успешное прохождение демонстрационного экзамена является значимым фактором, подтверждающим готовность выпускников к выполнению профессиональных задач и адаптации к условиям реального производства.

Экспертная оценка, данная представителями работодателей, подчеркивает значимость демонстрационного экзамена как механизма независимой оценки качества подготовки кадров. Этот формат позволяет не только оценить теоретические знания, но и продемонстрировать практические навыки, что является ключевым аспектом при трудоустройстве выпускников. Дальнейшее развитие и совершенствование методик проведения демонстрационных экзаменов, с учетом опыта, полученного в текущем году,

будет способствовать повышению качества профессионального образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена позволило добиться **результатов**:

- содержание и качество образовательных программ выполнено 100 %;
- материально-техническая база оснащена на 100%;
- уровень квалификации преподавательского состава повысился на 14 % за счет обучения педагогов кафедр на право оценивания ДЭ и участия в Чемпионате 2022 года;
- направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

2.4.3 Результаты трудоустройства выпускников

Трудоустройство выпускников осуществлялось в 2025 году в соответствии с планом работы, требованиями социального заказа, посредством комплекса мероприятий с учетом условий:

- анализа потребностей рынка труда и требований работодателей;
- ориентацию выпускников на осознанный выбор места будущего трудоустройства и продолжения обучения;
- формирование готовности молодёжи к социально-значимой работе.

Деятельность по трудоустройству выпускников осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) предоставление выпускникам информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по специальности;
- 2) создание партнёрских отношений с организациями и учреждениями города и районов во взаимодействии изучения потребностей в специалистах СПО;
- 3) заключение договоров по трудоустройству (в перспективе после окончания преддипломной практики);
- 4) ведение информационной и рекламной деятельности среди студентов колледжа;
- 5) осуществление консультационной помощи в поисках работы, разработки модели бесед с работодателями, составление резюме;
- 6) использование информационных ресурсов сайта колледжа, размещение резюме выпускников.

Создавая непрерывный процесс взаимодействия с работодателями, проводились мероприятия просветительской направленности:

- 1) «Ассамблеи работодателей»;
- 2) заседание круглого стола для работодателей и заключение предварительных договоров о сотрудничестве;
- 3) позиционирование образовательной организации во внешней среде с помощью СМИ – рассылка запросов по вакансиям в районные управления образования области;
- 4) поиск вакансий на сайтах управлений образования городов области;
- 5) размещение предложений по вакансиям на стенде «Трудоустройство выпускников»;
- 6) организация профориентационных встреч с представителями ВУЗов;

7) подготовка резюме для трудоустройства.

На базе центра профессионального самоопределения и содействия трудоустройству создана база актуальных вакансий и потенциальных работодателей, которая обновляется несколько раз в месяц. Поступают предложения для трудоустройства студентов на предприятия и в образовательные организации не только города, но и области в целом. Потребность близлежащих районов в педагогических кадрах, позволяет трудоустраивать от 2-х до 4-х процентов выпускников ежегодно. Динамично развивается сотрудничество с предприятиями и организациями города и области. Главным работодателем города является Управление образования администрации г.Магнитогорска, более 65 % от общего числа выпускников ежегодно трудоустраиваются по специальности.. Одним из успешных проектов колледжа в направлении трудоустройства, является «Ассамблея работодателей». Во взаимодействии с центром содействия трудоустройству и по результатам Ассамблеи работодателей удалось трудоустроить 86 выпускников выше перечисленных специальностей 2023 г., что составляет 19,0% от общего числа выпускников. Заключено более 15-ти договоров, предметом которых стало содействие в трудоустройстве конкурентоспособных выпускников.

Достижение целевых показателей программы развития осуществляется посредством реализации проектов: проект№3: «Наша сила – в мастерстве!», цель: создание условий для подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями с целью выполнения показателей результативности регионального проекта «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия проект№4: «Я – профессионал», цель: реализация профессионально ориентирующего направления воспитательной работы; проект№9: «Бизнес-форум», цель: реализация бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы ПОО; проект№14: «Расширяя границы возможного», цель : создание условий для развития образовательного пространства дополнительного образования студентов, школьников, сторонних граждан; проект№16: «Колледж – центр социальных инициатив», цель: расширение системы социального партнерства на основе взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями. В таблице 50 приведены сравнительные данные численности выпускников за три года.

Таблица 50 – Данные по трудоустройству в динамике за 3 учебных года

Учебный год	Кол-во вып.	Доля трудоустр.	Трудоустроены	Из них по спец.	Служба в ВС РФ	ИП / самозан.	ВУЗ
2022-2023	620	81,6%	498 чел	438 чел	37	8 чел	99 чел
			80,3%	70,6%	6%	1,3%	15,9%
2023-2024	733	89,5%	656 чел	647 чел	61	0	67 чел
			89,5%	88,3%	8,3%	0	9,1%
2024-2025	655	85,0%	540 чел	334 чел	53 чел	17 чел	42 чел
			82,4%	50,9%	8,1%	2,6%	6,4%
2025-2026 (план)	692	85,7%	593 чел	432 чел	66 чел	0	87 чел
			85,7%	72,8%	9,5%	0	12,6%

Трудоустройство выпускников является одним из значимых показателей оценки эффективности работы колледжа. Ведется работа по содействию трудоустройству выпускников, а многопрофильная подготовка студентов позволяет быть конкурентноспособными и наиболее востребованными специалистами; по адаптации студентов к рынку труда и оказанию помощи выпускникам в трудоустройстве. Обозначенная деятельность регламентируется нормативно-правовыми документами, направленными на:

- информирование студентов выпускных групп по вопросам ориентации на современном рынке труда;
- формирование базы данных работодателей на основе регулярного сбора информации о вакансиях на региональном и муниципальном рынке труда;
- обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных работодателей;
- оказание консультативной помощи студентам в профессиональном самоопределении и профессиональной самореализации;
- сотрудничество с органами службы занятости города и обмена информацией о вакансиях.

Сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, заключение договоров по сотрудничеству и трудоустройству, установление партнерских отношений с Центром занятости населения г. Магнитогорска, проведение практик студентов в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников – все это дает положительные результаты и увеличивает количество работающих выпускников.

Положительные показатели:

1. Высокий процент трудоустройства выпускников (более 80%) в течение трех учебных годов подряд.
2. Значительная доля выпускников устраиваются по специальности (около 80%).

Проблемы:

1. Низкий процент индивидуальных предпринимателей и самозанятых (менее 3%), что свидетельствует о низкой предпринимательской активности среди выпускников.
2. Некоторое снижение доли трудоустроенных по специальности в некоторых годах (например, в 2024-2025 г.).
3. Небольшая доля поступающих в высшие учебные заведения (примерно 15-16%), что может указывать на необходимость улучшения условий поступления и мотивации для продолжения учебы.

2.5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инновационная деятельность в 2025 году осуществлялась в колледже по нескольким направлениям:

- Участие в работе федерального учебно-методического объединения УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.
- Деятельность научно-методической площадки «Оптимизация процессов в педагогическом колледже: управление и бережливые технологии в условиях цифровой

трансформации» научно-образовательного центра развития образования Дирекции научно-технологического и цифрового развития Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ №2 от 11.04.2025г.).

- Реализация региональных инновационных проектов: «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий», «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся во взаимодействии с семьей» (приказ МОиН ЧО № 01/780 от 12.04.2022г.; приказ МОиН ЧО № 01/890 от 09.04.2024г.).

- Центр областного методического объединения преподавателей иностранного языка (приказ МОиН ЧО № 01/1913 от 14.09.2020г.).

- Научно – исследовательская и проектная деятельность административных и педагогических работников.

- Внедрение новых современных, в том числе ИКТ – технологий, бережливых, цифровых технологий в образовательную деятельность.

- Создание условий обобщения передового педагогического опыта на уровне города, региона, России, международном.

- Применение проектного подхода в управлении ПОО.

1. Результатом реализации проекта «Бережливый колледж», программы инновационного проекта «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий», являются следующие выводы:

1. На базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» сформирован и реализован комплекс организационно-педагогических условий:

- разработана и реализована модель управления процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий, в основе которой лежит комплекс технологических аспектов, в частности элементов: технологии проектного управления; цифровизации; интерактивной визуализации; инструментов бережливого производства;

- создана образовательная среда, соответствующая принципам бережливого образования;

- сформирована нормативно-правовая база, позволяющая организовать подготовку специалистов среднего звена на основе бережливых технологий;

- включен учебный предмет «Основы бережливого производства» в 9 учебных планов по специальностям/профессиям; разработана образовательная программа, реализация которой проходит на 3 или 4 курсах (формируется ОК 07 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»);

- разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся СПО «Бережливые технологии в профессиональной деятельности», нормативный срок освоения программы - 6 мес. Количество слушателей: 2023 год– 25 чел.; 2024 год – 25 чел.;

- усовершенствована система непрерывного педагогического образования (курсы повышения квалификации, стажировки, обобщение опыта для работников колледжа) по направлениям РИП, в увеличено количество слушателей на 70% в сравнении с 2022 годом; пройдено площадочное обучение руководителей колледжа специалистами Росатома;

- расширена материально-техническая база колледжа: компьютеры – 148/115 ед., ноутбуки – 360 ед., планшеты – 38 ед., интерактивные доски – 5 ед., интерактивная панель – 5 ед., проектор – 6 ед., МФУ – 58 ед., сервер – 2 ед., робототехнические наборы – 18 ед. и т.д.; обеспечен высокоскоростной доступа к сети Интернет (точек доступа Wi-Fi – 27 ед., сетевые узлы доступа к корпоративной сети – 46 ед., широкополосный доступ в Интернет – 100-300 Мбит/с (2 канала), медиаконвертеры для перевода оборудования оптоволоконна с 100 Мбит/с на 1Гбит/с – 4 ед.); модернизированы 12 мастерских, 8 из которых внесены в реестр; внедрены системы электронного документооборота (ЭДО): СЭД Araxgroup, СЭД ТЕЗИС, 1С: зарплата и кадры, АИС СГО, АСУ ProCollege, Контурн экстерн, BARS. муниципалитет; освоение специалистами программ возросло на 95%, оперативность управления повышена на 62%.

2. Адаптированы и использованы в практической деятельности педагогические диагностики эффективности применения бережливых технологий в образовательной деятельности, результативность которых отражается в основных показателях программы развития:

- повышение уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций; рост абсолютной и качественной успеваемости: 2022 -2023 уч.год.: абс.усп. – 99,07 %, кач. – 76,3%; 2023-2024 уч.год: абс.усп. – 99,3%, кач. – 77,1%; 2024 – 2025 уч.год, 1 полугодие: абс.усп. – 99,7%, кач. – 79,2%;

- динамика баз практики: 2022 - 2023 уч.год. – 402 ед.; 2023 - 2024 уч.год – 439 ед.; 2024 – 2025 уч.год – 303 ед.;

- результативность демонстрационного экзамена (в рамках государственной итоговой аттестации): количество аккредитованных площадок 2022 -2023 уч.год - 12; 2023-2024 уч.год – 4 ед.; 2024 – 2025 уч.год – 4 ед.; количество обучающихся, прошедших процедуру демонстрационного экзамена в 2022 -2023 уч.год – 575 чел.; 2023-2024 уч.год – 223 чел.; 2024 – 2025 уч.год – 200 чел. (план); успеваемость: 2022 -2023 уч.год.: абс.усп. – 100%, кач. – 98,96 %; 2023-2024 уч.год: абс.усп. – 100%, кач. – 95,07%; 2024 – 2025 уч.год: абс.усп. – 100%, кач. – 96,04%. (В связи с изменениями в приказе Министерства просвещения России от 08.11.2021г. №800, организационных условий проведения ДЭ федеральным оператором, отсутствия комплекта оценочной документации по ряду специальностей, произошло изменение количественных показателей ДЭ);

- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%): 2022г. – 72,5 %, 2023г. – 77,2 %, 2024г. – 42,0 % (высшая квалификационная категория); прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов профессионального мастерства (%): 2022г. – 46,7 %, 2023г. – 48,0%, 2024г. (эксперт-наставник, главный эксперт, эксперт-методист, менеджер компетенции, технический администратор площадки) – 16,3 %; представивших очно научно-методической и

инновационной деятельности на областном (Всероссийском, международном) уровнях (%): 2022г. – 46,8%, 2023г. – 47,5 %, 2024г. – 48,0%;

- доля победителей и призеров регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» от общего числа участников чемпионата (%) - 2022г. – 54,0%, 2023г. – 57,0%, 2024г. – 58,0%;

- доля обучающихся, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения от общего количества обучающихся (%) - 2022г. – 34,5%, 2023г. – 34,5%, 2024г. – 34,5%;

- доля выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, к общей численности выпускников (%) - 2022г. – 50,0%, 2023г. – 52,0%, 2024г. – 54,0%;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций - (%) - 2022г. – 18,0%, 2023г. – 20,0%, 2024г. – 48,0%;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, от общего числа обучающихся (%) - 2022г. – 43,0%, 2023г. – 48,0%, 2024г. – 50,0%;

- доля выпускников, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, в общем количестве выпускников (%) - 2022г. – 82,0%, 2023г. – 83,5%, 2024г. – 86,0%.

3. В ходе реализации программы РИП уточнено понятие бережливой личности: специалист, понимающий свою миссию в команде, осознанно владеющего общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающий над собственным развитием самосознания. Определены качества бережливой личности на основе модели бережливой личности Давыдовой Н.С.: миссия, сила личности; приверженность ценностям и принципам бережливого производства; умение определять и достигать цели; проектное и процессное мышление; знание и владение методами бережливого производства; эффективность; взаимодействие с людьми; креативность и инновационность. Разработан/подобран диагностический аппарат в соответствии с выбранными критериями: анкета, проверяющая сформированность процесса планирования и сознательного контроля времени; методика «Ценностные ориентации» Рокича; тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»; опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой и др.

4. По каждому направлению деятельности колледжа реализованы более 20 оптимизационных проектов, составлен их реестр. Базовыми проектами являются следующие:

- «Оптимизация процесса сбора и обработки информации о деятельности работников при начислении стимулирующих выплат»;

- «Оптимизация процесса подготовки студентов к демонстрационному экзамену (ДЭ) по специальности «Социальная работа»;

- «Оптимизация процесса оперативного оповещения участников образовательных отношений»;

- «Оптимизация процесса подготовки к пробному уроку обучающихся ГБПОУ «МПК»;
- «Оптимизация процесса пополнения портфолио педагогического работника ГБПОУ «МПК» и др.

Представлен опыт реализации оптимизационных проектов на областном конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области в 2022, 2023, 2024 гг., результат – 2 место в номинации «Бережливое управление». На областном конкурсе электронных образовательных ресурсов: Приложение для мобильных устройств «Расписание МПК» (1 место, номинация «Электронный образовательный ресурс, направленный на совершенствование элементов управления образовательным процессом»); Виртуальная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах» (номинация «Электронный образовательный Интернет-ресурс, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся»); Персональный сайт педагога-наставника (3 место, номинация «Электронный образовательный Интернет-ресурс педагога-наставника»).

5. Осуществлена деятельность проектного офиса по реализации 19 портфелей проектов. Результативность отражена в показателях Программы развития.

6. Применены инструменты цифровой среды, искусственного интеллекта, позволяющие оптимизировать различные процессы: разработано более 30 персональных сайтов; сформированы учебно-методические комплексы преподавателей в АСУ «Проколледж» по 70% учебных дисциплин.

7. Получено 5 патентов на промышленные образцы и 3 свидетельства о регистрации программы для ЭВМ.

8. Создан Центр карьеры, цель которого обеспечение эффективного перехода студентов от обучения к успешному трудоустройству, поддержка в профессиональном самоопределении и развитии карьеры, количественный охват студентов – 2 400 чел.

9. Обобщенный опыт реализации программы региональной инновационной площадки на базе ГБПОУ «МПК» представлен:

- в отчете с приложениями по результатам деятельности региональной инновационной площадки;
- в локальных нормативных актах (10 документов представлены в Приложении к отчету);
- в 10 статьях в журналах, входящих в реестр ВАК Минобрнауки РФ, в более 50 статьях в сборниках материалов конференций; размещено в научной электронной библиотеке Elibrary.ru: 2022 год – 52 ед.; 2023 год – 92 ед.; 2024 год – 82 ед.
- на семинарах разного уровня, на заседаниях областных методических объединений;
- в 3 монографиях, 5 методических рекомендациях.



Материалы
по инновационному проекту

В рамках международной деятельности колледж тесно сотрудничает со следующими компаниями: KHRGKRJ - ведущий молодежной туристический оператор России; KJDFK - международная некоммерческая организация, крупнейшая платформа для развития лидерского потенциала молодёжи; автономная некоммерческая организация «МОСТ СОДРУЖЕСТВА» (Сербия); коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский педагогический колледж» (респ. Казахстан); «Несвижский педагогический колледж» (респ. Беларусь).

Основные направления деятельности:

- реализация совместных социальных и культурных проектов;
- обмен опытом и знаниями в области общественной деятельности;
- проведение совместных мероприятий, конференций семинаров и других встреч;
- развитие международного сотрудничества в различных областях;
- повышение доступности молодежного и образовательного туризма;
- увеличение межкультурных связей, изучение иностранного языка, участие в молодежных организациях и в социальных проектах путем общения с иностранными волонтерами;
- образовательные программы за рубежом (языковые курсы, стажировки).

В рамках инновационной деятельности в колледже ведет работу научно-исследовательская лаборатория моделирования стратегий непрерывного образования (далее - НИЛ), которая является структурным подразделением научно-методического отдела и осуществляет информационно-методическое обслуживание научной, учебно-методической, образовательной деятельности ГБПОУ «МПК». НИЛ реализует следующие цели: создание условий для ВСОКО и реализации инновационной деятельности, имиджа и повышение престижа колледжа в области одного из перспективных направлений современной науки – моделирование виртуального пространства непрерывного образования, а также на рынке образовательных услуг в регионе, в России и на международном уровне.

Участие в грантовых проектах является одной из форм инновационной деятельности. В 2025 году был выигран грант Благотворительного фонда «Металлург» на реализацию проекта «Моя трудовая династия в истории города Магнитогорска» (грантовое направление «Сохраняя традиции»). Цель проекта: сохранение и передача профессионального опыта между поколениями через изучение истории трудовых династий Магнитогорска и привлечение к этому процессу детей и молодежи. Сроки реализации проекта: 02.10.2025 г. - 01.07.2026 г. В июле 2025г. в рамках гранта БФ «Металлург» была завершена реализация проекта «Лаборатория творческого роста и самовыражения для детей-инвалидов и с ОВЗ (ментальными нарушениями) «Вместе к успеху. Подготовка кадров». Цель проекта: создание комплексной системы подготовки кадров для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ментальными нарушениями) и обеспечения оптимальных условий их развития в семейной среде, образовательных учреждениях и интеграции в общество. Результативность проекта:

- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 205 чел.;

- количество обучающихся ГБПОУ «МПК», прошедших обучение по дополнительным образовательным программам по коррекционной педагогике и адаптивной физической культуре - 350 чел.;
- количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных (в том числе коррекционных) учреждений города Магнитогорска - 500 чел.;
- количество родителей (законных представителей) детей-инвалидов и с ОВЗ (ментальными нарушениями) - 500 чел.

3 ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1 КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кадровый потенциал колледжа (по состоянию на 30 июля 2025г.)

Количественный состав работников организации:

Общая численность работников колледжа – 273 чел., в том числе:

- руководящие работники - 7
- педагогические работники - 163
- учебно-вспомогательный персонал – 33
- обслуживающий персонал - 70

Состав педагогического персонала:

- преподаватели - 138
- методисты - 9
- педагог-психолог – 3
- педагог-организатор - 1
- воспитатели – 4
- мастер производственного обучения – 2
- концертмейстер - 3
- социальный педагог – 1
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями - 2

Распределение персонала по уровню образования

Из общей численности работников имеют образование:

- высшее – 217 чел., в том числе педагогическое – 182,
- среднее профессиональное – 57 чел., в том числе педагогическое – 16.

Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование:

- Высшее – 152 чел., в том числе педагогическое - 148
- среднее профессиональное – 9 чел.

Наличие квалификационных категорий

- Высшая квалификационная категория 80 чел., в т.ч. преподаватели – 64 чел.
- Первая квалификационная категория: 55 чел., в т.ч. преподаватели – 44 чел.

Ученую степень, звание:

- «доктор наук» имеют 1 работника
- «кандидат наук» имеют 18 педагогических работников

- «профессор» имеет 1 педагогический работник
- «доцент» имеют 9 педагогических работников

Распределение персонала по стажу работы

Из числа руководящих и педагогических работников имеют стаж педагогической работы: до 5 лет – 36 чел., до 10 лет – 29 чел., более 10 лет – 105 чел.

Таблица 51 - Почетные звания, награды педагогических работников

№ п/п	Наименование ведомственной и правительственной награды	кол-во чел.
1	Медаль К.Д. Ушинского	1
2	Почетное звание «Преподаватель-методист»	1
3	Медаль им. В.И. Вернадского	1
4	Медаль «За вклад в развитие образования»	2
5	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2
6	Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования»	6
7	Нагрудный знак «За отличные успехи в среднем специальном образовании»	1
8	Нагрудный знак «За заслуги»	1
9	Значок «За отличную работу» Министерства культуры СССР	1
10	Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования»	1
11	Ветеран труда	20
12	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	15
13	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
14	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1
15	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	6
16	Благодарность Министерства просвещения РФ	2
17	Благодарность Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ	1
18	Почетная грамота Губернатора Челябинской области	5
19	Благодарность Губернатора Челябинской области	8
20	Почетная грамота Законодательного Собрания Челябинской области	7
21	Благодарность Законодательного Собрания Челябинской области	17
22	Почетная грамота главного управления образования и науки Челябинской области	10
23	Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области	86
24	Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области	73
25	Почетная грамота Министерства спорта, туризма и молодежной политики Челябинской области	1
26	Медаль, посвященная 80-летию Системы государственных трудовых резервов	10
27	Медаль МВД России «За отличие в службе» I,II,III степени	2
28	Медаль И.Н. Панфиловского «За активную работу по наставничеству»	1
29	Нагрудный знак Общероссийского профсоюза образования	1
30	Нагрудный знак Министерства высшего и среднего специального образования СССР	1
31	Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1

Таблица 52 - Численность работников

№ п/п	Категория персонала	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Все сотрудники	291	290	296
	в том числе внешние совместители	25	25	23
2	Руководящие сотрудники	8	8	7
3	Педагогические персонал	168	177	184
	В том числе внешние совместители	20	20	21
4	Учебно-вспомогательный персонал	46	39	34
	В том числе внешние совместители	2	3	1
5	Обслуживающий персонал	69	66	74
	В том числе внешние совместители	3	2	1

Таблица 53 - Распределение основных работников по стажу работы

№ п/п	Стаж работы	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
1	до 2-х лет	24	18	27
2	от 2 до 5 лет	20	14	7
3	от 5 до 10 лет	25	28	27
4	от 10 до 20 лет	54	55	53
5	от 20 до 30 лет	143	149	47
6	Свыше 30 лет	-	-	112

Из 164 педагогических работников имеют КК (первую или высшую) – 115 чел. (70,1%), в том числе: ВКК= 73 чел. (44,5%), 1КК= 42 чел. (25,6%). Не имеют КК – 49 чел. (29,9%). 100% педагогов ГБПОУ «МПК» соответствуют занимаемым ими должностям.

Ключевым показателем программы развития ГБПОУ «МПК» (п.3.1) является наличие установленной высшей квалификационной категории.

Таблица 54 - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%)

2024 год	2025 год	2026 год
----------	----------	----------

План	Факт	План	Факт	План
42,0%	42,3%	44,0%	44,5%	46,0%

Выявленные проблемы по направлению «Аттестация»:

1. Кадровое движение (текучесть и ротация кадров).
2. Усложнение процедуры подачи заявлений на установление квалификационной категории.

В целях подготовки педагогических работников к аттестации, пополнения педагогического портфолио отделом научно-методической и инновационной деятельности на 2025 год были запланированы и проведены следующие мероприятия по сопровождению аттестации:

1. Внутриколледжный конкурс педагогического мастерства «Профдебют».
2. Отборочный педагогический турнир «Я – мастер!».
3. Конкурс электронных образовательных ресурсов.
4. Выставки методической продукции.
5. Участие в семинарах и вебинарах ЧИРПО, заседаниях ОМО, научно-практических-конференциях и т.п.
6. КПК на базе ЧИРПО, колледжа и других организаций.
7. Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства и высоких технологий «Профессионалы».
8. Информирование педагогических работников о мероприятиях профессиональной направленности, как для самих педагогов, так и для/или с участием обучающихся.
9. Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; подготовки выступлений на ФУМО, ОМО, семинарах, конференциях различного уровня.
10. Индивидуальные и групповые консультации по порядку и процедуре прохождения аттестации.
11. Методическое сопровождение процедуры прохождения аттестации.

Важным в осуществлении образовательной деятельности колледжа является повышение профессиональной компетенции административных и педагогических работников, опирающееся на формальное и неформальное повышение квалификации. Основными формами повышения квалификации в 2025 году были: обучение на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре и аспирантуре, посещение семинаров, конференций, участие в областных методических объединениях.

В 2025 году актуальными темами формального повышения квалификации педагогического состава выступили:

1. Проектная деятельность в образовании: от исторической идеи до цифрового воплощения (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»).
2. Цифровая грамотность: от базовых навыков к цифровой свободе (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»).
3. Реализация бережливых технологий в системе образования (ГБУ ДПО ЧИРПО).
4. Современный урок в аспекте применения бережливых технологий (ГБПОУ «МПК»).
5. Оказание первой помощи в образовательной организации (ГБПОУ «МПК»).

6. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (РУМЦ СПО ЧО).

Таблица 55 - Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации (чел.)

Показатель / год	2022	2023	2024	2025
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	134	151	123	161

Таблица 56 - Программы курсов повышения квалификации

№	Название программы ПК	Организатор ПК
1.	Создание учебно-производственных комплексов в системе среднего профессионального образования	ГБУ ДПО «КРИПО» им. А.М. Тулеева
2.	Преподавание общеобразовательной дисциплины «Математика» в СПО в условиях обновления содержания общеобразовательной подготовки	ФГБОУ ДПО ИРПО
3.	Реализация бережливых технологий в системе образования	ГБУ ДПО ЧИРПО
4.	Современный урок в аспекте применения бережливых технологий	ГБПОУ «МПК»
5.	Оказание первой помощи в образовательной организации	ГБПОУ «МПК»
6.	Проектная деятельность в образовании: от исторической идеи до цифрового воплощения	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
7.	Цифровая грамотность: от базовых навыков к цифровой свободе	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
8.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	РУМЦ СПО ЧО
9.	Управление реализацией курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	ГБУ ДПО ЧИРО
10.	Содержание и технология реализации ФГОС СПО	ГБУ ДПО ЧИРПО
11.	Информационные технологии в образовании: применение электронного учебно-методического комплекса в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle	ГБУ ДПО ЧИРПО
12.	Стратегический менеджмент в образовательной организации	ГБУ ДПО ЧИРПО
13.	ДПО программа повышения квалификации должностных лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области ГО и защиты от ЧС	ОГКУ "Центр ГО и ЗН ЧО", «УМЦ» ОГКУ «ЦГО»
14.	Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов	ООО «Инфоурок»

15.	Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов	ГБУ ДПО ЧИРО
16.	Проектирование образовательной среды с учетом профессиональной направленности программ СПО	ГБУ ДПО ЧИРПО
17.	Акселератор по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена	ФГБОУ ДПО ИРПО
18.	Методические аспекты формирования ключевых компетенций цифровой экономики обучающихся ПОО в условиях цифровизации профессиональной деятельности	ГБУ ДПО ЧИРПО
19.	Практики применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности психолога, педагога, консультанта	НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
20.	Современные технологии и их практическая реализация в области "Физическая культура, спорт и фитнес" как элемент чемпионатного движения. Особенности применения КОД 2025 по специальности «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура»	АПОО «Институт направо.ру»
21.	Подготовка к конкурсу «Лидер в образовании»	ГБУ ДПО ЧИРПО
22.	Практика и методика подготовки операторов БПЛА	АНО ДПО «Центр обучения КОДЕМИЯ»
23.	Профессиональные компетенции педагога в условиях цифровой трансформации	ГБУ ДПО ЧИРПО
24.	Подготовка молодых педагогов к конкурсу «Профессиональный дебют»	ГБУ ДПО ЧИРПО
25.	Искусственный интеллект в цифровой образовательной среде: новые возможности в реализации ФОП	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
26.	Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе управления	БУ ВО «Сургутский государственный университет»
27.	Противодействие коррупции	ООО НЦДО «НАСТАВНИК»
28.	Нейросети в работе педагога. Использование сервисов с искусственным интеллектом в образовательной деятельности	On-skills.ru
29.	Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный	Юрайт академия
30.	Смарт-образование: цифровой контент, сервисы и данные	Юрайт академия
31.	Подготовка педагогов к инклюзивной практике	«Республиканский институт профессионального образования» (г.

	Минск, Республика Беларусь)
--	-----------------------------

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА

Все здания колледжа находятся в оперативном управлении.

Таблица 57 – Административно-хозяйственные условия

№	Наименование здания	Общая площадь	Номер свидетельства о государственной регистрации права
1	Нежилое здание – учебный корпус (г.Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», д.79)	10476 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-14
2	Жилое здание – общежитие (г.Магнитогорск, ул.Дружбы, д.36)	3681,1 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-15
3	Нежилое здание – спортивный комплекс (г.Магнитогорск, ул.Полевая, д.2, корпус №А)	1298,2 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-17
4	Нежилое здание – гараж (г.Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», д.79)	64,9 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-16

В целях выполнения санитарно – эпидемиологических и противопожарных условий условий здоровьесбережения жизнедеятельности участников образовательных отношений проводится работа по выполнению требований Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В данный момент, реализуя основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, в том числе лабораторных и практических, учебной практики (производственного обучения), производственной практики, предусмотренных учебными планами. Реализация образовательных программ осуществляется в 99 учебных кабинетах (в их числе 13 мастерских, соответствующих современным стандартам).

Таблица 58 – Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

№	Наименование оборудования	Количество
1	Персональные компьютеры:	470
	в том числе в учебных целях	388
3	Интерактивные доски	5
4	Планшеты	24
5	Мультимедийные проекторы	9
6	Принтеры	6
7	МФУ	75

8	Видеокамеры	2
9	Веб-камеры	1
10	Интерактивная панель	5
11	Фотоаппараты	9
12	Телевизоры	38
13	Документ-камеры	2
14	Графические планшеты	16
15	Интерактивная песочница	1
16	Планетарий	1
17	Интерактивные кубы	1
18	Интерактивные браслеты	18
19	Стенд оптоволоконные коммуникационные сети	1
20	Стенд локальной сети	1
21	Стенд глобальной сети	1

Все рабочие места оснащены пакетами лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. Количество цифровых образовательных ресурсов ежегодно увеличивается за счет разработок педагогов и студентов колледжа. Педагоги используют разработанные электронные УМК не только на учебных занятиях, но и при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, дистанционной технологии обучения, при работе со студентами с ОВЗ и детьми инвалидами.

Функционирует сайт колледжа (частота обновления – не реже 3 раз в неделю или по поступающим новостям), один электронный почтовый ящик для обратной связи.



Официальный сайт ГБПОУ «МПК»

Для осуществления поэтапного решения задач цифровизации и информатизации колледжа, использования новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, внедрения и поддержки документооборота, использования возможностей телекоммуникационных технологий, для создания в колледже единого информационного пространства в качестве основных для использования ИКТ выделяются и успешно функционируют следующие направления:

- цифровизация и информатизация образовательного процесса;
- цифровизация и информатизация образовательного процесса и управленческой деятельности;
- локальная информационная сеть колледжа.

В колледже идет разработка, внедрение и сопровождение программной и методической продукции для учебного процесса;

использование мультимедиа технологий и выпуск собственных учебных и иных мультимедиа продуктов;

- создание информационных ресурсов для глобальных сетей (создание ЭУМК);
- оптимизация официального Web-сайта колледжа, функционирует автоматизированная система дистанционного обучения, использование в своей работе платформы для проведения видеоконференций Сферум, Контур.Толк, социальные сети ВКонтакте.

Ведется подключение к информационно коммуникационной образовательной платформе «Макс». В целях организации цифрового пространства в колледже создаются организационно-педагогические условия, результативность которых обеспечивается деятельностью проектного офиса по реализации портфеля проектов.

Административное обеспечение колледжа по созданию и развитию цифрового пространства является целью проекта «Электронный колледж», цель: развитие цифрового образовательного пространства колледжа для повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для молодежи и взрослого населения. Реализация подпроектов, которые входят в данный проект, нацелена на достижение результатов, обозначенных в Программе развития колледжа до 2028 года. Показатель - 100% направлений деятельности образовательной организации, обслуживаемых автоматизированными системами управления.

В колледже функционируют информационные системы:

- ФИС ГИА и Приёма (Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся);

- ФИС ФРДО - Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении;

- Навигатор дополнительного образования – автоматизированная информационная система, основной функцией которой является информационное сопровождение внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования и учет детей;

- «Е-услуги. Образование» – система, позволяющая реализовать на уровне муниципального образования государственные и муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования;

- Автоматизированная система дистанционного обучения. Интегрированная система дистанционного обучения, комплексного управления образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования. Онлайн-изучение дисциплин посредством методических материалов, разработанных преподавателем в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием ОПОП специальности с использованием ресурсов и возможностей системы дистанционного обучения;

- Сетевой город «Образование». Все системы находятся во взаимодействии, в настоящее время проходит интеграция информации из двух ключевых автоматизированных систем Сетевой город «Образование» и АС дистанционного обучения;

- Автоматизированная система дистанционного обучения в колледже обеспечивает удаленное обучение, реализацию краткосрочных программ. В системе проходит текущая комплексная синхронизация процесса, интеграция отчетности и результатов освоения обучающимися разработанных учебных курсов с учебными планами, учетом тарификации преподавателей, мероприятиями по мониторингу образовательной деятельности. Синхронизация данных учебного плана, календарного тематического планирования с действующим учебным расписанием, предоставляет возможности для эффективного планирования самостоятельной работы обучающихся, распределения нагрузки преподавателей, учет выполнения образовательной программы.

Организован индивидуальный независимый доступ законных представителей обучающихся к информации и сервисам, необходимым для осуществления контроля за образовательной деятельностью обучающихся. Модуль административного сопровождения образовательной деятельности позволяет осуществлять информатизацию и автоматизацию всех видов административной деятельности колледжа, полный пакет внутренней отчетности, возможность формирования в короткий срок отчетов по запросу.

Планируется в 2026 году:

- обновление цифровых средств обучения (компьютерные классы);
- применение цифрового образовательного контента в образовательном процессе (работа в АИС «Сетевой город «Образование»; Автоматизированная система дистанционного обучения);
- развитие кадрового потенциала в вопросах информатизации и цифровизации.

3.3 АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая работа в колледже в 2025 году осуществлялась в соответствии с единой методической темой: совершенствование качества подготовки специалистов путем применения в образовательной деятельности технологии «Профессионалитет» практикоориентированных, проектных, электронных технологий в условиях цифровой образовательной среды и технологий бережливого производства.

Целью стало создание условий и выбор механизмов управления процессом подготовки конкурентоспособных выпускников колледжа по всем направлениям и профилям подготовки посредством доступного качественного среднего профессионального образования, самореализации всех участников образовательной деятельности в условиях проекта «Профессионалитет», цифровизации, непрерывного педагогического образования.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников.
2. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров с учетом технологических, методических и производственных нововведений.

3. Развитие новых форм образовательной деятельности и современных образовательных технологий, в том числе использование сетевой формы реализации образовательных программ, применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, технологий бережливого производства.

Важным в осуществлении образовательной деятельности колледжа является повышение профессиональной компетенции административных и педагогических работников, были использованы такие формы повышения квалификации: обучение на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре и аспирантуре, посещение семинаров, конференций, участие в федеральных, областных методических объединениях.

В 2025 году преподаватели колледжа стали участниками и призерами профессиональных конкурсов.



Конкурсные материалы

Таблица 59 – Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2025

году

№	Конкурс	Участник	Место/участие
1	Областной конкурс мастеров производственного обучения по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»	Лапухина Марина Владимировна	участие
2	Областной конкурс мастеров производственного обучения по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	Учкина Юлия Дмитриевна	участие
3	Областной конкурс мастеров производственного обучения по УГС 22.00.00 «Технологии материалов»	Заусаев Павел Геннадьевич	участие
4	Областной конкурс мастеров производственного обучения по УГС 15.00.00 «Машиностроение»	Ефимов Александр Николаевич	участие
5	Областной конкурс «Лучшие практики разработки и внедрения профессиональной направленности содержания общеобразовательных дисциплин»	Казакова Татьяна Анатольевна Уланова Марина Васильевна	участие
6	Областной конкурс «Мастер года»	Шагеева Дина Иштимеровна	участие
7	Областной конкурс «Профессиональный дебют»	Сапожникова Дарья Константиновна	участие

		Житняк Наталья Владимировна	
8	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	Житняк Наталья Владимировна Меренкова Юлия Геннадьевна Васильева Мария Михайловна Елисова Елена Владимировна	участие
9	Областной конкурс на лучший электронный образовательный ресурс	Кузьменко Наталья Ивановна Тарасова Айгуль Равиловна	участие
10	Областной конкурс «Бинарный урок»	Лушина Татьяна Сергеевна Егорова Наталья Анатольевна	3 место
11	Областной конкурс «Лучший учитель информатики»	Чучумова Ольга Леонидовна Терещенко Артем Сергеевич	Участие 2 место
12	Областной конкурс «Социальный партнер образования»		участие
13	Областной конкурс «Лидер в образовании»	Оплеснин Илья Иванович	участие

В 2025 году руководящие и педагогические работники ГБПОУ «МПК» состояли в качестве членов в 20 ОМО, что на 4 направления больше по сравнению с 2024 годом.

Таблица 60 – Участие в ОМО в 2025 году

№	ОМО	ФИО	Должность
ОМО 01	Преподаватели УГС «Образование и педагогика», УГС «Музыкальное искусство», УГС «Физическая культура»	Степанова Юлия Николаевна	заведующий отделением
		Карпычева Татьяна Анатольевна	заведующий отделением
		Котельникова Лариса Владимировна	преподаватель
		Ярина Оксана Викторовна	преподаватель

		Чернобровин Валерий Валерьевич	преподаватель
ОМО 03	Преподаватели УГПС «Юриспруденция»	Васильева Мария Михайловна	преподаватель
ОМО 04	Преподаватели УГПС «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», УГПС «Технология легкой промышленности», УГПС «Социология и социальная работа», УГПС «История и археология»	Кузьменко Наталья Ивановна	преподаватель
		Талхина Лилия Амировна	преподаватель
ОМО 7	Преподаватели УГПС «Технологии материалов», УГПС «Химические технологии»	Заусаев Павел Геннадьевич	преподаватель
ОМО 10	Преподаватели УГПС «Информатика и вычислительная техника», УГПС «Информационная безопасность», УГПС «Электроника, радиотехника и системы связи», УГПС «Управление в технических системах»	Казакова Татьяна Анатольевна	преподаватель
ОМО 11	ОМО 11. Преподаватели УГПС «Архитектура», УГПС «Техника и технологии строительства», УГПС «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», УГПС «Изобразительное и прикладные виды искусства»	Каюмова Наиля Ахметгалеевна	преподаватель
ОМО 12	Заместители директора по УПР, УР	Белоногова Ольга Михайловна	Заместитель директора по УПР
		Кустыбаев Дмитрий Артурович	Заместитель директора по УР
ОМО 13	Заместители директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители музеев, комнат боевой и трудовой Славы	Испулова Гульжихан Кадракановна	Заместитель директора по ВР
		Латыпова Файруза Ямалетдиновна	преподаватель
ОМО 14	Библиотекари	Михаэлис Наталья Александровна	заведующий библиотекой
ОМО 15	Преподаватели ОБЖ	Зайцев Юрий Александрович	преподаватель
ОМО 16	Преподаватели ОГСЭ цикла	Фатехова Разина Аксановна	преподаватель

ОМО 17	Преподаватели ЕН цикла	Чучумова Ольга Леонидовна	преподаватель
ОМО 18	Преподаватели иностранного языка	Омеленчук Кристина Александровна	преподаватель
ОМО 19	Заместители директора, курирующие методическую и инновационную деятельность	Иванова Елена Юрьевна	Заместитель директора по НМР
ОМО 20	Областное методическое объединение руководителей центров/отделений (ответственных лиц), осуществляющих работу, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся Челябинской области	Марьина Надежда Викторовна	Педагог- психолог
ОМО 21	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Тарамышева Светлана Михайловна	педагог- психолог

Руководящие и педагогические работники колледжа принимали активное участие в работе областных методических объединений (ОМО). В 2025 году 65 человек из числа руководящих и педагогических работников приняли участие в 43 заседаниях ОМО по различным направлениям, подготовлено 24 выступления.

Колледж является центром областного методического объединения преподавателей иностранного языка. Все мероприятия, запланированные в плане работы ОМО №18 в 2025 году, были выполнены. Формы методического сопровождения:

- организация и подготовка выставки методических материалов: рабочие программы, ФОС, технологические карты;
- методические консультации: содержание выступлений, подготовка презентаций;
- составление отчетной документации: протоколы, наградные материалы;
- подготовка сборников материалов по итогам заседаний ОМО;
- консультирование членов ОМО, оказание методической помощи.

Отчет о деятельности ОМО18, материалы размещены на официальном сайте ГБПОУ «МПК».



Раздел на сайте ГБПОУ «МПК»
«Центр ОМО18»

В течение 2024-2025 уч.года проводилась экспертная деятельность в рамках ФУМО УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки:

- ПОП СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
- ПОП-П 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
- ПРП ОД «Математика» (232 и 340 ч.).

В рамках методической работы реализуются различные формы наставничества. Традиционной является форма «педагог – студент». Она результативно используется в период подготовки к различного рода конкурсам, олимпиадам, чемпионатам. Примером быстрой передачи знаний, формирования общих и профессиональных компетенций, постановки личных целей и задач, определение ресурсов собственного «я» является подготовка и участие в таких конкурсах профессионального мастерства («Планета Профи», «Паруса мечты», «Я вхожу в мир искусств», «Сами делаем мультфильм», «Свое дело» и др.), в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс» (Табл. 54). Продолжительное участие в такого рода мероприятиях позволило сформировать в колледже систему подготовки студентов. В этом случае следует говорить о групповом наставничестве. Наставничество носит краткосрочный или целеполагающий характер. Для проведения ранней профессиональной ориентации с обучающимися школ города взаимодействуют студенты в рамках проведения профессиональных проб при реализации проекта «Билет в будущее», на интерактивных площадках в Дни открытых дверей. Для задач углубления профессионального образования и подготовки к профессиональной деятельности с обучающимися колледжа проводится обучение на стажировочных площадках колледжа – в мастерских по компетенциям. Внедряется наставническая работа и с руководителями с целью подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления. В указанных случаях наставничество носит ситуативный характер, подразумевает предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда наставляемый нуждается в указаниях и рекомендациях.



Раздел на сайте ГБПОУ «МПК»
«Наставничество»

Таблица 61 - Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями «Профессионалы» в общем количестве участников из числа студентов ПОО (%)

2023 год		2024 год		2025 год	
План	Факт	План	Факт	План	Факт
89,47%	57,0%	58,0%	50,0%	60,0%	32,0%

Таблица 62 – Результативность участия в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2025г.

№	ФИО обучающегося	Группа	Компетенция	Результат	Эксперт-наставник, сопровождающий
---	------------------	--------	-------------	-----------	-----------------------------------

1.	Устименко Дарья Сергеевна	931	Вожатская деятельность ОСНОВА	Сертификат	Сапожникова Дарья Константиновна
2.	Батраканова Алина Сериковна	931	Преподавание технологии ОСНОВА	Сертификат	Еремина Екатерина Ивановна
3.	Козлова Вероника Сергеевна	731	Музейная педагогика ОСНОВА	Сертификат	Вотчинникова Виктория Владимировна
4.	Бусыгина Анастасия Дмитриевна	ИЗО-31	Художественн ая обработка материалов ОСНОВА	3 место	Севилькаева Елена Викторовна
5.	Кошелев Кирилл Дмитриевич	ГД-31	Графический дизайн ОСНОВА	3 место	Шишова Елизавета Сергеевна
6.	Кощеева Виктория Алексеевна	131	Реклама ОСНОВА	3 место	Герасимова Светлана Васильевна
7.	Саримова Анастасия Равилевна	131	Реклама ОСНОВА	Сертификат	Долгополова Любовь Борисовна
8.	Карелина Надежда Алексеевна	631	Дополнительн ое образование детей и взрослых ОСНОВА	Сертификат	Егоров Матвей Вячеславович
9.	Губаев Максим Рамилевич	521	Преподавание музыки в школе ОСНОВА	2 место	Карсакова Ксения Сергеевна,
10.	Буянова Яна Александровна	841	Дошкольное воспитание ОСНОВА	Сертификат	Котельникова Лариса Владимировна
11.	Хайдаров Мухамаджон Турдиалиевич	ИБ-31	Информацион- ная безопасность ОСНОВА	3 место	Лапухина Мария Владимировна
12.	Мордвинцев Михаил Семенович	ИБ-32	Информацион- ная безопасность ОСНОВА	Сертификат	Заусаев Павел Геннадьевич
13.	Кибиш Владислав Станиславович	ИБ-41	Корпоративная защита от внутренних угроз информационн ой	Сертификат	Полетаев Николай Петрович

			безопасности ОСНОВА		
14.	Кузьмин Никита Алексеевич	ИБ-41	Корпоративная защита от внутренних угроз информационн ой безопасности ОСНОВА	Сертификат	Хрусталева Ирина Эдуардовна
15.	Транова Юлиана Константиновна	221	Социальная работа ОСНОВА	1 место	Кузьменко Наталья Ивановна
16.	Зиганшин Артем Витальевич	ПД-33	Правоохраните льная деятельность (Полицейский) ОСНОВА	Сертификат	Шейна Анастасия Анатольевна
17.	Чернышева Елизавета Вячеславовна	ПД-21	Предпринимат ельство ОСНОВА	3 место	Окуневич Татьяна Сергеевна
18.	Сафиуллина Карина Руслановна	931	Преподавание в младших классах ОСНОВА	Сертификат	Тимина Надежда Александровна
19.	Чернева Екатерина Михайловна	341	Физическая культура, спорт и фитнес ОСНОВА	2 место	Хальфетдинова Альбина Ришатовна

Таблица 63 - Результативность участия в чемпионате по профессиональному мастерству (2015 – 2025 гг.)

№	Компетенция Год	2015	2016	2017	2018 (февраль)	2018 (декабрь)	2019	2020	2021	2023	2024	2025
1	Преподавание в младших классах	2 место	сертификат	сертификат	3 место <i>1 место (юниоры)</i>	2 место	2 место	3 место	сертификат	сертификат <i>3 место</i>	сертификат <i>сертификат</i>	сертификат <i>2 место</i>
2	Дошкольное воспитание	2 место	сертификат	сертификат	2 место	сертификат	2 место	3 место	3 место	сертификат <i>сертификат</i>	сертификат <i>сертификат</i>	сертификат <i>сертификат</i>
3	Физическая культура, спорт и фитнес	-	-	1,2 место	1 место	1,2 место	1,1 место	1,3 место	1,3 место	1,2 место	1,2 место	2 место
4	Преподавание музыки в школе	-	-	-	-	сертификат	3 место	сертификат	сертификат	сертификат	3 место	2 место
5	Вожатское мастерство	-	-	-	-	-	-	-	2 место	2 место	сертификат	сертификат <i>сертификат</i>
6	Дополнительное образование детей и взрослых	-	-	-	-	-	-	-	1 место	1 место	3 место	сертификат
7	Художественная обработка металла	-	-	-	-	-	-	-	сертификат	1 место	сертификат	3 место <i>сертификат</i>
8	Преподавание технологии	-	-	-	-	-	-	-	сертификат	компетенция не проводилась		сертификат
9	Музейная педагогика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	сертификат
10	Организация экскурсионных услуг	-	-	-	-	-	-	1 место	1 место	компетенция закрыта		
11	Графический дизайн	-	-	2 место	-	2 место	1 место	3 место	2 место	сертификат <i>сертификат</i>	2 место <i>сертификат</i>	3 место сертификат
12	Реклама	-	-	-	-	-	2,3 место	1 место	Медальон	2 место	сертификат	3 место
13	Социальная работа	-	-	-	-	1 место	1 место	2 место	сертификат	2 место	1 место	1 место
14	Документационное обеспечение управления и архивоведение	-	-	-	-	-	-	2 место	1 место	компетенция закрыта		
15	Правоохранительная деятельность									2 место	сертификат	сертификат

16	Информационная безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	сертификат	сертификат	3 место
17	Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	-	-	-	-	-	-	-	-	сертификат	сертификат	сертификат
18	Кибербезопасность	-	-	-	-	-	-	-	3 место	компетенция закрыта		
19	Предпринимательство	-	сертификат	сертификат	-	2 место	-	-	-	-	сертификат <i>сертификат</i>	3 место <i>3 место</i>
20	Сварочные технологии									сертификат	сертификат	сертификат
21	Рекрутинг	-	-	-	-	-	-	1 место	1 место	компетенция закрыта		
22	Агент страховой	-	-	-	-	-	-	1 место	-	компетенция закрыта		
23	Преподавание английского языка в дистанционном формате	-	-	-	-	-	-	3 место	сертификат	компетенция закрыта		
24	Интернет-маркетинг	-	-	-	-	-	-	1 место	1 место	компетенция закрыта		
25	Бережливые технологии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	сертификат	сертификат <i>сертификат</i>

Таблица 64 - Результаты участия студентов в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в 2024/2025 уч.году

№	ФИО участника	Компетенция	Эксперт компатриот	Место	Год
1	Федорова Алёна Константиновна	Дошкольное воспитание	Ильина Оксана Александровна	3 место	2024
2	Волынкина Елизавета Сергеевна	Дополнительное образование детей и взрослых	Шагеева Дина Иштимеровна	3 место	2024
3	Чеботарева Елизавета Павловна	Преподавание в младших классах	Коденец Оксана Ивановна	участие	2024
4	Валеева Ангелина Мансуровна	Психология	Сагобутдинова Лилия Камильевна	участие	2024
5	Ямалова Карина Амировна	Дополнительное образование детей	Шагеева Дина Иштимеровна	2 место	2025
6	Федорова Алёна Константиновна	Дошкольное воспитание	Котельникова Лариса Владимировна	участие	2025

Преподавателями колледжа была проведена работа по учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности: в мае 2025 года актуализированы основные образовательные программы среднего профессионального образования, фонды контрольно-оценочных средств; продолжена деятельность по написанию методических пособий, рекомендаций, научно-практических статей.



Образовательные программы



Научно-методическая деятельность



Методические материалы



Материалы педагогических советов



Инновационная деятельность

В течение 2024-2025 уч.года была проведена серия обучающих семинаров «Современный урок в аспекте применения бережливых технологий», конкурс бинарных уроков (ООД / ОПД). Преподаватели приняли участие в размещении материалов в сборнике (Егорова Н.А., Лушина Т.С.)



Электронный сборник материалов ПОС по ОД «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»

Одним из направлений работы с обучающимися колледжа является научное студенческое общество (НСО). НСО – направление работы с интеллектуально одарёнными детьми, проявляющими интерес к научному творчеству. Целью работы НСО является создание благоприятных условий для формирования и совершенствования исследовательской компетентности студентов, позволяющей выработать у них потребность научного исследования образовательного процесса и умение влиять на творческое саморазвитие личности; поддержка становления и самосовершенствования профессиональных умений и навыков студентов, способствующих успешному формированию компетентного и конкурентоспособного специалиста.



Раздел на сайте ГБПОУ «МПК»

В 2025 году студенты ГБПОУ «МПК» приняли участие в 26 мероприятиях, институционального, муниципального, регионального, всероссийского уровня с результатом – 457 участий.

Активность участия студентов колледжа в работе НСО в 2025 году связана со следующими мероприятиями.

Работа в составе НСО - 59 чел. (Участие – 59).

- Городские семинары объединения «Научные основы исследовательской деятельности» на базе ГБУ ДУМ «Магнит» - 2 чел. (ежемесячно с октября по март) (Участие – 2).
- Конкурс студенческих исследовательских проектов «Трудовые династии - связь поколений сила традиций» - 1 чел. (1 работа) - Победитель – 1.
- Межрегиональная научно-практическая студенческая конференция «Творить, пробовать, искать и развиваться» - 1 чел. (1 доклад) - Призер – 1.
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Организация музейного дела в образовательной организации» - 3 чел. (1 доклад) - Участие – 3.
- Конкурс творческих работ студентов ГБПОУ «МПК» «Наука – это красиво» - 52 чел. (50 работ) - Победители и призеры - 12; участие – 40.
- Выставка-конкурс стендовых докладов «Созидатели научно-технологического суверенитета России» - 49 чел. (18 докладов) - 624 – проголосовали - 49 победителей и призеров.
- Научно-практическая конференция студентов ГБПОУ «МПК» «НАУКА И ТВОРЧЕСТВО-2025» - 58 чел. (47 работ) - Победители и призеры – 36; участники – 22.
- Региональный семинар с международным участием «Вселенная в алфавитном порядке» - 7 чел. (5 докладов) - Победители и призеры – 2; участие – 5.
- Областной НТК «Молодежь. Наука. Технологии производства» - 5 чел. (4 доклада) - Призер – 1; участие – 4.
- Всероссийская студенческая олимпиада по дошкольной педагогике и психологии - 5 чел. (команда) - Призер – 5.
- Заочный этап конкурса СНИР - 15 чел. (13 работ) - Финалисты – 7; участие – 8.
- Конкурс СНИР «НСО – 2025» среди студентов ПОО ЮТ ЧО - 25 чел. (20 работ) - Призеры – 11; участники – 9.

- III (очный) этап областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ (Конференция) - 7 чел. (6 работ) - Участие -7.
- Областной конкурс в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво» - 8 чел. (8 работ) - Призер – 1, участие -7.
- Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования: позиция молодых» - 13 чел. - (13 докладов) - Участие – 13.
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ среди студентов и учащейся молодежи «Академия успеха» - 9 чел. (9 работ) - Победители и призеры – 9.
- Научно-практическая конференция «Тихомировские чтения» - 2 чел. (1 работа) - Призеры -2.
- Международный конкурс публикаций «Что в имени тебе моем» - 5 чел. (5 публикаций) - Участие -5.
- Региональный конкурс проектов по общеобразовательной подготовке - 3 чел. (3 работы) - Участие – 3.
- Областной конкурс на лучшую научно-популярную статью в журнал «Формула будущего» - 1 чел. (1 работа) - Призер – 1.
- Сборник исследовательских и творческих работ студентов «Мое призвание – 2025» - 127 чел. (121 публикация) - Участие – 127.

Таблица 65 - Динамика участия студентов в ключевых мероприятиях НСО (чел.)

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
296	421	423	457

Рост активности студентов и педагогов в научно-исследовательском направлении связан с:

- Интерактивными приемами мотивации и вовлечения студентов в мероприятия НСО (нр., выставка-конкурс стендовых докладов с использованием технологии QR-кодов).
- Повышением престижности занятий научным творчеством благодаря системе моральных поощрений (публичное вручение дипломов, грамот, сертификатов).
- Появлением новых научных руководителей из числа молодых преподавателей.
- Регулярным информированием о мероприятиях по линии НСО.
- Построением системы индивидуального и группового консультирования научных руководителей и студентов.
- Проведением обучающих семинаров по организации работы над исследованием, оформлению НИР, представлению результатов. При консультативной поддержке и методическом сопровождении со стороны ГБУ ДПО ЧИРПО.
- Заинтересованностью студентов в пополнении портфолио (ведется в электронном формате).

3.4. БИБЛИОТЕЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным источником информации для студентов является библиотечный фонд колледжа. Библиотека является учебно-вспомогательным подразделением, которое осуществляет библиотечно-информационное обеспечение учебной деятельности колледжа, также центром распространения знаний, культуры и интеллектуального общения.

Библиотека колледжа располагается на площади 132 м². Она включает в себя отдельные помещения для абонементов, медиазал 48 посадочных мест, два помещения для книгохранения. Библиотека колледжа обслуживает студентов очного и заочного обучения, преподавателей и сотрудников колледжа. В фондах и абонементов скомплектована учебная, учебно-методическая литература, базовые учебники по дисциплинам, а так же энциклопедии, словари и справочники. В медиазале есть выход в Интернет, электронная почта и выход в локальную сеть колледжа.

В библиотеке читатели получают консультации по поиску литературы, оформлению списков литературы, оформляются выставки литературы, проводятся библиографические обзоры. Особое значение в колледже придается процессам адаптации первокурсников; поскольку студенты первого года обучения имеют слабые навыки конспектирования лекций, работы с книгой и каталогами, при библиотеке колледжа организованы и проводятся факультативные занятия по пропаганде библиотечных знаний.

Учебники и учебно-методические пособия соответствуют нормативным требованиям, согласно приказу №858 Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21 сентября 2021 года. рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Таблица 66 - Состояние библиотечного фонда

Общая площадь библиотеки с читальным залом, в т. ч. в общежитии (кв.м.)	Количество посадочных мест в читальном зале, в т. ч. в общежитии	Библиотечный фонд	Объём средств, затраченных на новые поступления (тыс. руб.) за 5-лет
---	--	-------------------	--

		Общее количество единиц хранения	Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю колледжа		Новые поступления за 5 лет		
			Отечественные	Иностранные	Количество экземпляров	Количество наименований	
132(25)	48(20)	50417	10	-	2900	519	130213 3,91

Библиотека располагает учебно-методической литературой в основном по всем дисциплинам учебных планов. Имеется перечень всей основной литературы по дисциплинам каждой специальности.

В состав методической литературы для студентов и преподавателей входят:

- методики по всем учебным предметам, дисциплинам для всех специальностей и профессий;

- методические пособия по всем учебным предметам, дисциплинам для всех специальностей и профессий.

Состояние учебно-информационного фонда.

В библиотеке постоянно оформляются книжно-иллюстрированные выставки к различным юбилеям и памятным датам, организуются тематические выставки.

Общий фонд литературы составляет 50417 экз., фонд учебной литературы 25180 экз., учебно-методической литературы – 16874 экз., художественной – 8363 экз.

Характеристика фонда литературы колледжа, в общем и по циклам дисциплин представлена в таблице 67.

Таблица 68 - Характеристика фонда литературы колледжа

Фонд основной учебной литературы по циклам дисциплин	Количество экземпляров		Обеспеченность на одного студента, экз.	
	Всего	в т.ч. изданных за последние 5 лет	норматив	фактически
Общий фонд литературы,	50417	2956	не менее 0,5	87,64
в т.ч. фонд учебной литературы по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам	11203	311	не менее 0,5	13,1

Фонд учебной литературы по естественнонаучным, математическим дисциплинам	3977	371	не менее 0,5	3,47
Фонд учебной литературы по общепрофессиональным дисциплинам	20838	1027	не менее 0,5	36,1
Фонд учебной литературы по специальным дисциплинам	14902	456	не менее 0,5	23,4
Общий фонд художественной литературы	8363			
Периодических изданий (наименований)	10			

Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, учебно-методической, справочной, энциклопедической литературой. С целью качественного пополнения книжного фонда новой литературой библиотека работает издательством Просвещение».

Таблица 69 - Динамика поступления библиотечного фонда с 2021 г. по 2025г.

Год	2021	2022	2023	2024	2025	Итого
Поступление за год (экз)	200	1237	909	519	724	2521
Сумма	141566,4	549991,61	457671,65	284 268,00	847 479,00	2 21 239,66

Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке колледжа имеется дополнительная литература, которую студенты используют в читальном зале для самостоятельной работы, для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари.

Библиотека регулярно оформляет подписку на периодические издания. Фонд периодических изданий состоит из центральных и местных общественно-политических изданий, а также отраслевых изданий, соответствующих профилю реализуемых образовательных программ. Количество выписываемых периодических изданий составляет 10 наименований.

Выписываются периодические издания по специальностям:

«Преподавание в начальных классах» - «Справочник педагога-психолога школа»;
«Начальная школа с вкладкой ПРАКТИКА (три пособия для учителя)».

«Специальное дошкольное образование», «Дошкольное образование» -
«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

«Музыкальное образование» - «Музыкальный руководитель».

«Педагогика дополнительного образования» - «Балет»

«Социальная работа» - «Отечественный журнал социальной работы»

«Правоохранительная деятельность» - Правопорядок: история, теория и практика

«Физическая культура» - «ФИС»

«Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных сетей» - «Информационная безопасность»

«Реклама» - «PR и реклама. Практические аспекты»

Обеспеченность периодическими изданиями способствует обновлению образовательного процесса колледжа.

С учетом современных требований в библиотеке обучающимся предоставлен доступ к электронным библиотечным системам (далее – ЭБС). С 2021 года библиотека колледжа продляет лицензированный договор с ЭБС «Юрайт» -электронная библиотечная система, предоставляющая доступ к учебной и научной литературе с соответствующими сервисами. ЭБС «Юрайт» – это сайт для поиска изданий и доступа к текстам. Для удобства навигации издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. Такая форма представления учебных материалов востребована учебными заведениями, преподавателями, студентами. Она позволяет быстрее, чем напечатанный тираж, приобщиться к учебным материалам, она открыта каждый час, каждый день в любой точке интернет-пространства. Время пользования и количество пользователей не ограничено. Читатели могут заниматься в электронной библиотеке с домашнего компьютера и мобильного телефона.

Фонд ЭБС «Юрайт» составляет 11347 наименований и постоянно обновляется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ.

Таблица 70 – Количество участников, использующих информационные ресурсы

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее кол-во	3239	3040	3182
Абонемент	3107	3102	3178
ЭБС ЮРАЙТ	3466	3979	2982

Таблица 71 – Информационные ресурсы

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Печатный фонд ГБПОУ «МПК»	50956	51821	51865
Фонд ЭБС «ЮРАЙТ»	11 000	11 300	11 500

Заключен договор № 3761 от 25.04.2018 года с Национальной электронной библиотекой (НЭБ), который каждый год пролонгируется. В библиотеке ГБПОУ «МПК» организованы терминалы доступа, который представляют собой компьютеры, позволяющие осуществлять безвозмездный доступ к объектам НЭБ посредством использования сети «Интернет». Читать материалы, защищённые авторским правом, можно только на территории ГБПОУ «МПК» как с библиотечных компьютеров, так и со своих

устройств, подключенных к сети WiFi колледжа. Национальная электронная библиотек – это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки: Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека, Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы, Государственная публичная историческая библиотека, Российская государственная библиотека искусств, Российская государственная детская библиотека, Всероссийская патентно-техническая библиотека (отделение Федерального института промышленной собственности).

Организовано взаимодействие с Научной электронной библиотекой eLIBRARY - это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 11 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также и мощным инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности нашей организации, что является необходимостью в процессе реализации РИП и ФИП на базе ГБПОУ «МПК». На сегодняшний день сотрудники колледжа активно размещают свои разработки на этой платформе – Леушканова О.Ю., Иванова Е.Ю., Кузьменко Н.И., Наумов В.П., Рахимова Л.М., Шагеева Д.И. и др. За последние пять лет на портале размещено 432 статьи в основном размещение идет по журналам: International Journal of Professional Science – 71, Дидакт – 30, Педагогика и психология: вопросы теории и практики – 24, Инновационное развитие профессионального образования – 21, Международный студенческий научный вестник – 4, Современная высшая школа: инновационный аспект – 4, Сибирский педагогический журнал – 4, Science for Education Today – 4.

На протяжении учебного года постоянно проходят различные выставки, обзоры нового поступления. В начале сентября были проведены библиотечные консультации с первым курсом; знакомство с библиотекой, основные правила работы в библиотеке, ответственность студентов за сохранность библиотечного фонда. Были проведены обучающие семинары с вновь принятыми преподавателями о работе в ЭБС.

В библиотеке колледжа существует движение читающей молодежи России «Книговорот: прочитал - передай другому!». Книговорот – это глобальный проект обмена книгами. Цель акции – в том, чтобы чтение стало массовым и популярным явлением. Любой желающий может взять любую книгу с этой полки безвозмездно, либо поставить свою книгу.

В библиотеке колледжа создается электронный каталог на базе интегрированной развивающейся библиотечно-информационной системе Иrbis 64, предназначенный для оказания помощи преподавателям и студентам в учебном процессе. Все бумажные документы имеют свойства теряться, быть уничтоженными стихийными бедствиями или людьми. Кроме этого, бумага быстро портится и приходит в негодность. Документы, хранящиеся в электронной библиотеке:

- не могут быть подвержены влиянию на них окружающей среды и времени. Всегда находятся в оригинальном виде;

- можно легко переписать любую информацию на резервные носители. В результате этого будет обеспечена сто процентная сохранность документации.

Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится систематически. Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с требованиями учебного плана. Лицензионные требования по обеспеченности учебно-методической литературой на одного обучающегося по циклам дисциплин выполнены.

Сотрудниками библиотеки и студентами издается печатное издание «Мой колледж», которое отражает деятельность студентов и преподавателей колледжа. Номер печатного издания выходит ежемесячно, «Спецвыпуск» издается к мероприятиям по необходимости.

Таблица 72 – Информация о выпуске печатного издания «Мой колледж»

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
очередной номер	4	3	6
спецвыпуск	2	3	4

Всю информацию по библиотеке колледжа можно увидеть на сайте ГБПОУ «МПК» во вкладке «Главная», Студентам», «Библиотека»



3.5. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАБОТНИКОВ

В учебных аудиториях, мастерских колледжа занимается не более 25 человек, все занимаются в одну смену. Мебель соответствует возрасту и росту, освещение согласно нормативам. Во всех аудиториях ежегодно проводится косметический ремонт и каждый последний четверг месяца – генеральная уборка.

Физическая подготовка студентов проводится в собственных 3 спортивных залах, 1 хореографическом, оснащенных необходимым спортивным инвентарем.

Для проведения массовых мероприятий колледж располагает актовым залом на 180 посадочных мест.

Колледж располагает общежитием, проектная мощность которого рассчитана на 300 чел. В 2025 году в комнатах проживали по 2-3 обучающихся, все желающие проживать в общежитии обеспечены жильем. В общежитии имеются все необходимые условия для проживания, питания, культурно-массового отдыха, учебы, досуга: комнаты для встреч с родителями и гостями, комната отдыха с большим телевизором и мягкой мебелью, читальный зал на 12 мест, комната самоподготовки на 24 места, 3 гладильных комнаты, 3 сушильных комнаты, прачечная, 8 кухонных комнат, 8 умывальных, 4 комнаты гигиены, 8 туалетных комнат, муж/жен душ по 6 кабин.

Для обучающихся и сотрудников колледжа организовано горячее питание. В колледже функционирует столовая на 300 посадочных мест, оборудован буфет. Питание и

организация жизнедеятельности обучающихся организуется в соответствии с СанПин 2.4.5.2409-08 - СанПиН 2.4.5.2409-08 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования). В столовой ежедневно питаются 80% обучающихся, через буфет - 20 %. Питание разнообразное, включая все виды продуктов. Из овощей всегда имеется три вида салата, овощи всегда входят во вторые блюда. Ежедневно имеется два вида первых блюд, шесть видов вторых блюд (мясных), рыбные блюда два раза в неделю, постоянно молочные блюда. Мучные кондитерские изделия собственного производства 4 – 5 наименований. Из йодосодержащих – соль, ежегодно с сентября по июнь проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В целях четкой организации обеспечения питания проводились рейды комиссии по организации горячего питания. В результате проверок нарушений санитарно-гигиенических норм не обнаружено.

В каждом здании имеются питьевые фонтаны, водно-питьевой режим соблюдается в соответствии с нормами СанПин.

В случае необходимости может быть оказана квалифицированная доврачебная помощь. Медицинский пункт колледжа состоит из трех помещений: кабинет для приема, физиотерапевтический (прививочный) кабинет, бытовая комната. Медицинский кабинет полностью укомплектован специальным оборудованием и работает в соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением. Обслуживание ведется на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-74-01-002976 от 15 января 2015 года. Посещение медицинского кабинета студентами до 50 человек в день, в основном с простудными заболеваниями, с вегетососудистой дистонией, с заболеваниями желудочно - кишечного тракта. Проведена вакцинация против гриппа вакциной «Ультрикс» и вакцинация против клещевого энцефалита обучающихся студентов. Диспансеризация прошла на базе 3 детской поликлиники студентов до 18 лет.

В соответствии с национальной программой оздоровления населения проводятся следующие мероприятия: по национальному календарю прививок проводятся профилактические прививки (грипп, дифтерия, столбняк, гепатит В, паротито-коревая, паротит, клещевой энцефалит, коревая краснуха, АДС-М, манту, гепатит); ведется амбулаторный прием учащихся; ежегодно с марта по апрель проводится профилактический медицинский осмотр; выявляется диспансерная группа из вновь поступивших, составляется список учащихся подготовительной группы и инвалидов детства.

В течение учебного года в соответствии с планом профилактических и оздоровительных мероприятий проводятся рейды и смотры учебных помещений и общежития с целью проверки санитарного состояния, проверки наличия аптек первой доврачебной помощи. Оформлен «Уголок здоровья» с периодической сменой профилактической информации. В соответствии с планом воспитательной работы ежегодно проводятся месячники и Дни здоровья (День борьбы с гиподинамией, 1 декабря – в течение дня акция ССУ «СПИД - не спит!» и др.)

Два раза в учебном году организовываются медицинские осмотры обучающихся врачами кожнодиспансера на наличие кожных заболеваний и чесотки, два раза в год организовываются осмотры девочек в центре репродуктивного здоровья «Ювентус».

Ежегодно проводится диспансеризация всех обучающихся и сотрудников колледжа, включающая, в том числе, флюорографическое обследование.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников колледжа в целом достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню, но существуют проблемы:

- улучшение материально- технической базы (приобретение металлических столов для пищеблока, замена холодильников, и др.);
- мотивирование обучающихся к получению горячего питания.

3.6 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

В 2025 году в соответствии с Комплексным планом по обеспечению безопасности велась работа по основным направлениям, согласно которым были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены классные часы на тему: «Обеспечение антитеррористической защищённости обучающихся», где студенты ознакомились с организационными основами противодействия преступлениям террористической и экстремистской направленности, классификацией терроризма, его социальной опасностью. Классный час на тему: «Безопасное поведение в транспортной сфере».

2. Обеспечение пропускного режима по адресу ул. имени газеты «Правда», д.79 и ул.Дружбы, д.28 (общежитие колледжа), ул. Полевая 2А (спортивный комплекс) осуществляется силами ООО ЧОО «Дозор -М»; по адресу ул. имени газеты «Правда», д.79., установлен контрольно- пропускной пункт с системой контроля доступа, дежурство осуществляется вахтерами колледжа. В здании помещения по ул. Полевая 2А установлена система оповещения при появлении угрозы, система наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 12 камер., в здании общежития установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 35 камер.

3. Организовано и проведено обучение с работниками колледжа по соблюдению требований безопасности и охраны труда.

4. Осуществляется контроль за обеспечением работников спецодеждой и другими средствами защиты, проведением медицинских осмотров.

5. Проведена специальная оценка условий труда .

С 14 мая 2018 приказом директора МПК № 35-ахч, проводятся мероприятия, по специальной оценке, условий труда (далее СОУТ), в соответствии с требованиями положений Трудового Кодекса Российской Федерации, регламентирующих требования Охраны Труда, и в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». Заключение аттестованной организации подготовлено. По его результатам проведенной СОУТ будут проведены мероприятия по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения

профсоюзного комитета. По его результатам проведенной СОУТ осуществить работу по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения профсоюзного комитета.

Меры по предупреждению производственного травматизма, дорожно-транспортных происшествий и др. (проводиться целевой инструктаж, в общем доступе наглядные пособия).

Приказом № 90 от 09 июля 2018 в колледже разработано и утверждено «Положение об организации работы в области охраны труда», приказом № 133 от 02 июля 2019 «Положение о службе охраны труда в ГБПОУ «МПК». В целях контроля была проведена проверка журналов инструктажей студентов по технике безопасности при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по всем отделениям колледжа. С результатами проверки можно ознакомиться на специализированном стенде «Охрана труда».

В составе комиссии по проверке готовности образовательной организации к новому 2022-2023 учебному году, была проведена проверка наличия профильных инструкций в кабинетах и аудиториях, работоспособности электроламп общего освещения; наличие исправных софитов. По результатам проверки будет проведен комплекс мероприятий по оснащению недостающего, либо вышедшего из строя инвентаря, выдача инструкций.

В холле колледжа создан специализированный стенд «Охрана труда», где размещается актуальная информация и наглядное отображение текущих мероприятий в области охраны труда. Учреждением подготовлены и согласованы «Паспорт безопасности государственного бюджетного профессионального учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» и «Паспорт безопасности общежития государственного бюджетного профессионального учреждения «Магнитогорский педагогический колледж». В отношении комплекса зданий «МПК», с учетом имеющегося пожарного оснащения, подготовлена «Декларация пожарной безопасности», зарегистрирована Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС по Челябинской области, рег.№ 75 438 375-ТО-3275. Проведено обследование состояния эвакуационных выходов из здания колледжа легко открывающимися запорами и обозначение выходов надписями и указательными знаками.

В целях контроля за состоянием здоровья работников образовательного Учреждения был проведен ежегодный профилактический осмотр для работников (централизованно). Таким образом в образовательном учреждении проводится ежегодный профилактический осмотр 100 % сотрудников. В плане ФХД предусмотреть расходы на финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в размере не менее 0,2% от затрат на образовательные услуги, в соответствии с действующим законодательством.

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ «МПК»

В колледже действуют структурные подразделения, обеспечивающие качество образования. К ним относится педагогический совет, действующий на основе Положения о

педагогическом совете. Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом ГБПОУ «МПК». Целью педагогического совета является управление организацией образовательного процесса, развитие содержания образования, реализация профессиональных образовательных программ, повышение качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы образовательного учреждения, а также содействие повышению квалификации педагогических работников. Заседания педагогического совета проводятся регулярно и оформляются протоколами.

В колледже все педагогические работники вовлечены в деятельность по повышению уровня качества образования, через работу кафедр и предметно-цикловых комиссий: кафедры психолого-педагогических дисциплин и частных методик, кафедры дошкольных дисциплин, кафедры спортивных дисциплин, основ безопасности и защиты Родины, кафедры правовых дисциплин, кафедры дизайна и рекламы, кафедры музыкально-исполнительских дисциплин, кафедры педагогики дополнительного образования, кафедры технологических дисциплин, кафедры социальных дисциплин; предметно-цикловые комиссии: математических и естественно-научных дисциплин, гуманитарных дисциплин, иностранного языка. Заседания проводятся ежемесячно и оформляются протоколами.

В колледже сложилась система внутренней оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Объекты ВСОКО определены в соответствии с региональной системой оценки качества, ими являются:

- основные образовательные программы среднего профессионального образования (качество содержания образования: соответствие структуры и содержания программ требованиям ФГОС). Привлекаются к оценке работодатели;
- условия реализации образовательных программ профессионального образования (нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение; кадровое и психолого-педагогическое обеспечение; материально-техническое, информационно-методическое обеспечение);
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования (общие и профессиональные компетенции).

Функционирование ВСОКО обеспечивается нормативной базой на федеральном, региональном уровне. На уровне образовательной организации (перечень локальных актов в методических рекомендациях). Концепция РСОКО включает описание используемых в образовательной системе Челябинской области универсальных механизмов и процедур оценки качества образования. В соответствие приводим механизмы (совокупность применяемых оценочных процессов) и процедуры внутренней оценки (способы и порядки осуществления оценочных процессов) в колледже. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его

соответствие сегодняшним требованиям общества. Региональные системы оценки качества образования обеспечивают комплексный подход к реализации поставленных приоритетных задач. Основная стратегическая цель региональной системы оценки качества образования Челябинской области – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают: плановый внутриколледжный контроль, проверка состояния дел для подготовки управленческих решений, обращение физических и/или юридических лиц по поводу нарушений в области образования. Ежегодно составляется план проведения внутриколледжного контроля и самообследования с указанием тем и сроков проведения (является составной частью комплексного плана работы ГБПОУ «МПК», который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений ГБПОУ «МПК»). Ежемесячно издаются приказы о проведении внутриколледжного контроля с разработанными планами-заданиями. В плане-задании определяются цели, задачи контроля, методы сбора данных, формы представления итоговых материалов, критерии и т.д. Итоги контроля оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам внутриколледжного контроля и самообследования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование развития ГБПОУ «МПК».

Формой внутренней оценки качества образования является проведение мониторинга качества. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком ВСОКО в ГБПОУ «МПК» (является составляющей комплексного плана колледжа).

Результатом реализации ВСОКО в ГБПОУ «МПК» является:

- обеспечение управления качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в сопоставлении с внешней оценкой качества образования (в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования);
- создание условий и накопление результативных практик планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО, обеспечивающих положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и региональной системы оценки качества образования.

Управленческие действия, обеспечивающие требуемый уровень качества образования:

- субъектами принятия управленческих решений являются директор, заместители директора, педагогический совет, научно-методический совет;
- формами принятия управленческого решения по итогам контроля является приказ, решение педагогического, научно-методического совета, совещания при директоре;
- методами и способами управления персоналом является приказ, решение коллегиальных органов управления, аттестация, награждение, рекомендации, инструкции и т.п.;
- алгоритмом управленческих действий при управлении качеством образования становится сбор информации, проблемно-ориентированный анализ информации, целеполагание, мотивация кадров на достижение поставленных целей; диагностика ресурсов и условий их реализации; прогнозирование, планирование; организация деятельности; контроль организации деятельности; коррекция и регулирование деятельности; оценка результата.

По результатам внутриколледжного контроля в ГБПОУ «МПК» периодически издаются приказы и распоряжения. Вопросы, требующие коллективного анализа и решения, выносятся на обсуждение научно-методических и педагогических советов. Определены методы измерения, анализа и улучшения деятельности колледжа.

Планируемый результат реализации ВСОКО в ГБПОУ «МПК»:

- система должна стать объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в оценке качества образования и выступать действенным механизмом управления качеством образования в колледже, что предполагает формирование (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования в соответствии с РСОКО, а также с учетом специфики образовательной организации;
- совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей ВСОКО;
- управление качеством образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО;
- разработка программ развития образовательных организаций на основе результатов ВСОКО;
- привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию ВСОКО.



Раздел «ВСОКО»
на сайте ГБПОУ «МПК»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж»:

1. Требования в части содержания основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных профессиональных образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

3. Нормативные, учебно-методические, материально-технические, информационные и кадровые условия организации образовательного процесса достаточны для реализации основных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. Уровень исполнения индикативных показателей соответствует заявленным критериям Программы развития колледжа.

Приложение 1

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	291 человек
1.1.1	По очной форме обучения	291 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	2387 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	535 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	23 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	783 человек
1.5	Утратил силу См. текст подпункта 1.5	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	198 человек 96,5/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	1176 человек 79/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	164 человек, 61,2/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	150 человек 91,5/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	114 человек 69,5/%

1.11.1	Высшая	68 человек, 41,5/%
1.11.2	Первая	46 человек, 28/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	111 человек, 67,7/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	68 человек, 41,5/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	329 508,45647 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2203,63 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	760,06 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	103 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	3,66 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,07 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	347 человек/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	34 человек 1,05/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	4 человек
4.3.1	по очной форме обучения	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным	0 человек

	образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	30 человек
4.5.1	по очной форме обучения	29 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	13 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	2 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с #	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	156 человек, 95,1/%

Выполнение показателей Программы развития ГБПОУ «МПК» в 2025 году

Показатели	Год		Результат
1.1. Количество заключенных договоров с работодателями с целью синхронизации деятельности ПОО с потребностями рынка труда (ед.)	2024	План	36,00
		Факт	271,00
		Результат	752,78
	2025	План	39
		Факт	401
		Результат	1028,21
1.2. Доля компетенций, заявленных для участия в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионате высоких технологий, от общего количества компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%)	2024	План	82,30
		Факт	100
		Результат	121,51
	2025	План	83,30
		Факт	100,00
		Результат	120,05
1.3. Доля победителей и призеров Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий от общего количества участников из числа студентов ПОО (%)	2024	План	58
		Факт	50
		Результат	86,21
	2025	План	60,00
		Факт	32,00
		Результат	53,30
1.4. Доля обучающихся инвалидов и лиц с	2024	План	10,70
		Факт	15
		Результат	140,19

ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО (%)	2025	План	10,70
		Факт	15,00
		Результат	140,19
1.5. Доля выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общем объеме выпускников (%)	2024	План	76
		Факт	85
		Результат	111,84
	2025	План	76,50
		Факт	79,30
		Результат	103,66
1.6. Средняя оценка (по пятибалльной шкале) выпускников, полученная при прохождении государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (балл)	2024	План	4,60
		Факт	4,60
		Результат	100,00
	2025	План	4,60
		Факт	4,55
		Результат	98,91
1.7. Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО,	2024	План	67
		Факт	34,10
		Результат	50,90
	2025	План	68,00
		Факт	34,30
		Результат	50,44

прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен (%)		Объяснение причин отклонения	1. Изменения, внесенные федеральным координатором - ИРПО: для части специальностей, которые в соответствии со стандартом сдают ДЭ профильного уровня, отсутствует разработанная контрольно-оценочная документация, поэтому уменьшилось количество специальностей сдающих ДЭ в том числе профильного уровня.
1.8. Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения от общего количества обучающихся (%)	2024	План	34,50
		Факт	34,60
		Результат	100,29
	2025	План	35,00
		Факт	39,00
		Результат	111,43
1.9. Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме разработки и согласования образовательных программ с представителями предприятий (организаций) (%)	2024	План	100,00
		Факт	100,00
		Результат	100,00
	2025	План	100,0
		Факт	100,0
		Результат	100,0
1.10. Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с	2024	План	100
		Факт	100
		Результат	100,0
	2025	План	100,0
		Факт	100,0

предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме предоставления площадок предприятиями (организациями) для проведения практической подготовки (%)		Результат	100,0
1.11. Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций) (%)	2024	План	80
		Факт	80
		Результат	100,0
	2025	План	90,0
		Факт	90,0
		Результат	100,0
1.12. Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме участия	2024	План	62,50
		Факт	62,50
		Результат	100,00
	2025	План	63,00
		Факт	63,00
		Результат	100,00

представителей работодателей в коллегиальных органах общественного управления ПОО (%)			
1.13. Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов по ВПР СПО, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов, в общей численности обучающихся, сдававших ВПР (%)	2024	План	80
		Факт	89,90
		Результат	112,38
	2025	План	82,00
		Факт	-
		Результат	-
		Объяснение причин отклонения	В 2025 году в ПОО не сдавали ВПР
1.14. Доля занятости выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, к общей численности выпускников (%)	2024	План	48,00
		Факт	79,80
		Результат	166,25
	2025	План	49,00
		Факт	85,00
		Результат	173,50
1.15. Доля трудоустроенных выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, от общей численности выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, за вычетом продолживших обучение выпускников (%)	2024	План	68
		Факт	100
		Результат	147,06
	2025	План	72,00
		Факт	100,00
		Результат	138,90
1.16. Доля образовательных программ СПО, реализуемых с использованием	2024	План	52
		Факт	66,70
		Результат	128,27
	2025	План	54,00
		Факт	69,60

сетевой формы, в общем объеме основных профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией (%)		Результат	128,89
2.1. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, от общего количества обучающихся ПОО (%)	2024	План	48
		Факт	48
		Результат	100,00
	2025	План	50,00
		Факт	53,10
		Результат	106,20
2.2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, пользующихся государственной поддержкой, от общего количества обучающихся (%)	2024	План	54
		Факт	54
		Результат	100,00
	2025	План	65,00
		Факт	85,00
		Результат	100,00
2.3. Доля обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью, в общем объеме обучающихся в ПОО (%)	2024	План	70
		Факт	75
		Результат	107,14
	2025	План	75,00
		Факт	85,00
		Результат	113,00
2.4. Доля обучающихся, выполнивших нормативы (тесты) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), от общего количества	2024	План	46
		Факт	46
		Результат	100,00
	2025	План	50,00
		Факт	50,00
		Результат	100,00

обучающихся в ПОО (%)			
2.5. Доля областных конкурсов спортивной, технической, научной, социальной, художественной направленностей, в которых обучающиеся приняли участие, в общем количестве таких конкурсов (%)	2024	План	66
		Факт	66
		Результат	100,00
	2025	План	68,00
		Факт	68,00
		Результат	100,00
2.6. Доля мероприятий гражданско-патриотического направления, предусмотренных календарным планом воспитательной работы ПОО, от общего количества мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы ПОО (%)	2024	План	48
		Факт	50
		Результат	104,17
	2025	План	50,00
		Факт	70,00
		Результат	140,00
2.7. Доля обучающихся очной формы обучения, совершивших правонарушения в течение отчетного периода, в общем количестве обучающихся (%)	2024	План	5
		Факт	4
		Результат	125,00
	2025	План	0,05
		Факт	0,002
		Результат	4,00
2.8. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, от общего числа обучающихся (%)	2024	План	48
		Факт	50
		Результат	104,17
	2025	План	50,00
		Факт	50,00
		Результат	100,00
2.9. Доля обучающихся, зачисленных в	2024	План	32
		Факт	45
		Результат	140,63

студенческие спортивные клубы, в общем объеме обучающихся (%)	2025	План	33,00
		Факт	38,00
		Результат	115,00
2.10. Вовлечение обучающихся по образовательным программам СПО в различные формы наставничества, от общего числа обучающихся (%)	2024	План	48
		Факт	50
		Результат	104,17
	2025	План	50,00
		Факт	68,20
		Результат	136,00
3.1. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%)	2024	План	42
		Факт	42,30
		Результат	100,71
	2025	План	44,00
		Факт	44,50
		Результат	101,10
3.2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, в том числе в сфере современных производственных технологий, в общей численности педагогических работников и управленческих кадров (%)	2024	План	60,80
		Факт	61,10
		Результат	100,49
	2025	План	62,30
		Факт	62,80
		Результат	100,80
3.3. Доля работников ПОО, принявших участие в этапах чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и чемпионата высоких	2024	План	16,30
		Факт	17,20
		Результат	105,52
	2025	План	16,80
		Факт	18,20
		Результат	108,90

технологий в ролях и статусах: эксперт-наставник, главный эксперт, эксперт-методист, менеджер компетенции, технический администратор площадки, в общей численности работников ПОО (%)			
3.4. Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)	2024	План	21,60
		Факт	21,90
		Результат	101,39
	2025	План	23,60
		Факт	26,20
		Результат	111,01
3.5. Доля педагогических работников, принявших участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)	2024	План	15,50
		Факт	19,20
		Результат	123,87
	2025	План	16,00
		Факт	16,50
		Результат	103,10
3.6. Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)	2024	План	48
		Факт	48,70
		Результат	101,46
	2025	План	48,50
		Факт	48,80
		Результат	100,60
4.1. Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, от	2024	План	100,00
		Факт	100,00
		Результат	100,00
	2025	План	100,00
		Факт	100,00
		Результат	100,00

общего числа нуждающихся (%)			
4.2. Количество образовательных программ дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, реализуемых для сторонних лиц (школьники, работающее население) (ед.)	2024	План	92,00
		Факт	92,00
		Результат	100,00
	2025	План	94,00
		Факт	94,00
		Результат	100,00
4.3. Количество обучающихся из числа сторонних граждан (включая школьников), охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.)	2024	План	800,00
		Факт	1035,00
		Результат	129,38
	2025	План	850,00
		Факт	1988,00
		Результат	233,88
4.4. Доля обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам в общей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (%)	2024	План	100,00
		Факт	100,00
		Результат	100,00
	2025	План	100,00
		Факт	100,00
		Результат	100,00
4.5. Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с ОВЗ	2024	План	100,00
		Факт	100,00
		Результат	100,00
	2025	План	100,00
		Факт	100,00
		Результат	100,00

и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)			
4.6. Доля педагогических работников, принимавших участие в разработке электронных образовательных ресурсов, от общего количества педагогических работников (%)	2024	План	43
		Факт	43,60
		Результат	101,40
	2025	План	48,00
		Факт	48,80
		Результат	101,70
4.7. Доля образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), по отношению к общему числу реализуемых образовательных программ (%)	2024	План	100
		Факт	100
		Результат	100,00
	2025	План	100,00
		Факт	100,00
		Результат	100,00
4.8. Количество школьников, охваченных образовательными программами (за исключением программ профессионального обучения) и мероприятиями, реализуемыми на базе ПОО (чел.)	2024	План	1300,00
		Факт	5000,00
		Результат	384,62
	2025	План	1400
		Факт	6000
		Результат	428,57
4.9. Количество образовательных	2024	План	38,00
		Факт	38,00

программ (за исключением программ профессионального обучения) для школьников, реализуемых в ПОО (ед.)		Результат	100,00
	2025	План	40
		Факт	40
		Результат	100,00
4.10. Количество мероприятий для школьников, проведенных ПОО (ед.)	2024	План	122,00
		Факт	155,00
		Результат	127,05
	2025	План	127
		Факт	286
		Результат	225,00
5.1. Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует современным требованиям, в общем объеме реализуемых основных профессиональных образовательных программ (%)	2024	План	100
		Факт	100
		Результат	100,00
	2025	План	100,00
		Факт	100,00
		Результат	100,00
5.2. Число реализуемых в ПОО профессий и специальностей, МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам демонстрационного экзамена (ед.)	2024	План	14,00
		Факт	15,00
		Результат	107,14
	2025	План	14
		Факт	18
		Результат	128,57
6.1.1. Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития, в том числе из областного бюджета (млн. руб./%)	2024	План	152,80
		Факт	189,60
		Результат	124,08
	2025	План	152,80
		Факт	205,20
		Результат	134,29

6.1.2. Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития, в том числе от приносящей доход деятельности (млн. руб./%)	2024	План	73
		Факт	91
		Результат	124,66
	2025	План	73,00
		Факт	105,00
		Результат	143,84
6.1.3. Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития, в том числе иные (привлеченные средства федерального бюджета, работодателей, внебюджетных фондов, населения и т.д.)	2024	План	0
		Факт	0
		Результат	0
	2025	План	0
		Факт	0
		Результат	0
6.2. Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)	2024	План	31
		Факт	31
		Результат	100,00
	2025	План	31,00
		Факт	31,00
		Результат	100,00
6.3. Доля объема внебюджетных средств, полученных от реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг (кроме образовательных), в общем объеме внебюджетных средств (%)	2024	План	5
		Факт	5
		Результат	100,00
	2025	План	5,00
		Факт	5,00
		Результат	100,00
6.4. Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в	2024	План	15
		Факт	25
		Результат	166,67
	2025	План	15,00
		Факт	26,00
		Результат	173,33

общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)			
6.5. Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно- производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	2024	План	7,50
		Факт	7,50
		Результат	100,00
	2025	План	7,50
		Факт	7,60
		Результат	101,33
6.6. Доля внебюджетных расходов для создания доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в общем объеме расходов ПОО (%)	2024	План	0
		Факт	0
		Результат	0
	2025	План	0
		Факт	0
		Результат	0
6.7. Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов демонстрационного экзамена, региональных экспертов чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	2024	План	1
		Факт	2
		Результат	200,00
	2025	План	1,00
		Факт	2,00
		Результат	200,00
6.8. Доля внебюджетных	2024	План	1
		Факт	1

расходов на осуществление воспитательной и социализирующей деятельности, в общем объеме расходов (%)		Результат	100,00
	2025	План	1,00
		Факт	1,00
		Результат	100,00
6.9. Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника в ПОО (чел.)	2024	План	20
		Факт	20
		Результат	100,00
	2025	План	20
		Факт	20,5
		Результат	102,50
6.10. Реализация управленческих проектов с использованием инструментов технологии «бережливого производства» (ед.)	2024	План	10
		Факт	17,00
		Результат	170,00
	2025	План	14
		Факт	21
		Результат	150,00
6.11. Соответствие внутренней системы оценки качества в ПОО аккредитационным показателям и методики их расчета (%)	2024	План	100
		Факт	100
		Результат	100,00
	2025	План	100,00
		Факт	100,00
		Результат	100,00
7.1 Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО (ед.)	2024	План	4,00
		Факт	9,00
		Результат	225,00
	2025	План	9
		Факт	12
		Результат	133,00
7.2 Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (ед.)	2024	План	3
		Факт	4
		Результат	133,33
	2025	План	4
		Факт	4
		Результат	100,00
7.3 Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда (ед.)	2024	План	1,00
		Факт	0,00
		Результат	-1
	2025	План	1
		Факт	1
		Результат	100,00

7.4 Обучение сотрудников ПОО по охране труда (чел.)	2024	План	1,00
		Факт	1,00
		Результат	100,00
	2025	План	1
		Факт	1
		Результат	100,00
7.5 Мероприятия по энергосбережению (ед.)	2024	План	11,00
		Факт	14,00
		Результат	127,27
	2025	План	14
		Факт	19
		Результат	135,7