Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.01 Русский язык
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Сахнова Ирина Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / В.В. Вотчинникова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык .....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык .....

1. Общая характеристика рабочей учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[1]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	**Метапредметные результаты:** **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия	- уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,

	языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; - различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски; - анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования

	изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду	книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации; - различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов.
Базовые компетенции для цифровой экономики	**Показатели цифровых компетенций**	
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде *Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.*	**Умения:** - выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; - выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника; - находить тематические Интернет-сообщества. **Знания:** - видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.	

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**86**	**20**	**66**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**61**	**17**	**44**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**30**	8	22
практические занятия	**31**	9	22
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	**12**		**12**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**6**		6
практические занятия	**6**		6
самостоятельная работа	**7**	**3**	**4**
Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)	**18**	-	**18**
в т.ч.:			
консультации	4	-	4
самоподготовка	8	-	8
экзамен (2 семестр)	6	-	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное: прикладной модуль), практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		6	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	1	
	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.		
	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	ОК 05
	Воспитывающий контент Язык служит средством создания, сохранения, развития национального культурного богатства и его передачи будущим поколениям. (показ презентаций, видеороликов, посвященных происхождению русского языка) Происхождение русского языка. Основные этапы истории русского литературного языка. Крещение Руси. Первые славянские азбуки, созданные Кириллом и Мефидием. Реформы русской орфографии. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	1	
	Практическое занятие:	1	

	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	1	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа №3: Принципы русской орфографии – составление таблицы		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		12	ОК 04,05,09
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	ОК 04
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	ОК 04,05,09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическое занятие:	1	

	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание	2	ОК 04,05,09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	2	ОК 04,05,09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	1	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	2	ОК 04,05,09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Склонение числительных.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №8: Комплексная практическая работа за 1 семестр.		
Самостоятельная	Изучение теоретического материала (работа с учебником); работа с	3	

работа	упражнениями на закрепление материала; работа с текстом: составление планов (конспектов), составление связного высказывания на лингвистическую тему		
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Основное содержание	4	ОК 04,05,09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Дефисное написание местоимений.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №9. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Основное содержание	4	ОК 04,05,09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2	
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04,05,09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2	
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как	Основное содержание	4	ОК 04,05,09

часть речи	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	2	
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №12. Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).		
Тема 2.10 Служебные части речи	Основное содержание	4	ОК 04,05,09
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №13. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	ОК 04,05,09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	6	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практическое занятие:		
	Практическая работа №14. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Основное содержание		ОК 04,05,09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с	2	

	однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №15. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	ОК 04,05,09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическое занятие:	4	
	Практическая работа №16. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		12	ОК 04 ОК 09 ПК 3.3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 04 ОК 09 ПК 3.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	

социальной и межкультурной коммуникации	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практическое занятие.	2	
	Практическая работа №17. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Воспитывающий контент Составление словарика профессиональных терминов по своей специальности. Подобрать фразеологизмы и крылатые слова, посвященные своей специальности. Найти их этимологию.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 09 ПК 3.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь. Язык художественной литературы и литературный язык. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №18: Проектное задание. Подготовка к устному выступлению на тему «Свобода языка в современном обществе»		
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 09 ПК 3.3
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	ЦК 1
	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа №19. Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности.		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 09 ПК 3.3 ЦК 1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	2	
	Виды деловых писем. Виды резюме.		

	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №20. Виды документов по специальности. Составление служебной записки, акта и других документов, относящихся к профессиональной деятельности.	1	
	Практическая работа №21 Комплексная практическая работа за 2 семестр	1	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником); работа с упражнениями на закрепление материала; работа с текстом: составление планов (конспектов), составление связного высказывания на лингвистическую тему; составление сочинений-миниатюр (эссе), работа со словарями.	7	
Промежуточная аттестация: Экзамен		18	
	Всего:	**86**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2016. – 409с.

2. Греков, В.Ф. Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразов. организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2016. - 368 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585268 (дата обращения: 06.02.2026).

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — URL : https://urait.ru/index.php/bcode/585267 (дата обращения: 06.02.2026).

Дополнительные источники:

2. **Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета** Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[2]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Темы 4.3,4.4	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.02 Литература
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.02 Литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Сахнова Ирина Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / В.В. Вотчинникова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература ……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.02 Литература .....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.02 Литература .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.02 Литература .....

3. Общая характеристика рабочей учебного предмета

3.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.02 Литература» состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.**1.2.2.** Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[3]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

[3] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	ПРб 9. Уметь анализировать и

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	- овладение методами ведения дискуссии, составления текста; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК. 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира через текст художественного произведения	- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;
ПК. 1.5. Лично	- эстетическое отношение к миру через	- уметь анализировать художественный текст

участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах	личное участие в качестве исполнителя	в использовании сценария; -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	Знания: - видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.	Умения: - выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; - выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника; - находить тематические Интернет-сообщества.

Структура и содержание учебного предмета ОУП.02 Литература

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**138**	72	66
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**132**	68	64
в т. ч.:			
теоретическое обучение	66	34	32
практические занятия	66	34	32
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	**6**	4	2
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**3**	2	1
практические занятия	**3**	2	1
самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация – другая форма (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)	-	-	-
в т.ч.:	-	-	-
консультации	-	-	-
самоподготовка	-	-	-
Другая форма (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
I семестр			
Основное содержание			
Введение. Литература и её место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	
Литературное произведение и принципы его анализа	Основные рекомендации по анализу художественного текста: Литературное произведение и принципы его анализа. Особенности идейного содержания: анализ тематики, проблематики и авторских идей. Сюжет литературного произведения и принципы его анализа. Композиция литературного произведения и принципы его анализа. Язык литературного произведения и принципы его анализа. Анализ литературного характера. Специфика анализа эпических, лирических и драматических произведений.	6	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**50**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй		

А. Н. Островского	(сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Воспитывающий контент. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Воспитывающий контент.Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из насКритические статьи о романе.	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети».Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Воспитывающий контент.Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Критические статьи о романе.		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	4	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.		

	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных		

	преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	4	
	Практические занятия	4	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль	2	

эпопее «Война и мир»	семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы		
	Практические занятия	4	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	4	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Воспитывающий контент. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	Практические занятия	4	

	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2 Литература конца XIX – начала XX вв.		**16**	
Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия	4	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 2.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказ: «Баргамот и Гараська».	-	
	Практические занятия	2	
	Рассказ: «Баргамот и Гараська». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 2.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема		

пьесе «На дне»	героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 2.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация». *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Самостоятельная работа по результатам первого семестра		**2**	
Раздел 3. Литература XX века		**44**	
Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	2	

Бунина	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 3.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия		
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	1	
Тема 3.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт		

«Облако в штанах»	и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	1	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практическое занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**4**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Воспитывающий контент.Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	1	

Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Воспитывающий контент. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Практические занятия: Воспитывающий контент.«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
II семестр			
Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и	2	

	проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
Тема 3.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
	Практические занятия	1	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 3.7. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	1	
	Практические занятия	1	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		

Тема 3.8. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 3.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материал**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказ «Усомнившийся Макар»	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 3.10. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях автора	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 3.11. Проза о Великой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне. В. В. Быков «Сотников»;	1	

Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений	Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Анализ произведений В. В. Быков «Сотников»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».		
Тема 3.12. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.*Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 3.13. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 3.14. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие	*2*	

	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 3.15. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказ «Один день Ивана Денисовича»	-	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Воспитывающий контент. Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 3.16. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Микроскоп», «Мастер», «Чудик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 3.17. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: рассказ «Женские разговоры»	-	
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ рассказа В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей,		

Распутина	проблема экологии и др.). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина». Воспитывающий контент.Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести).		
Тема 3.18. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»		
Тема 3.19. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 4.1. Проза второй	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев	*Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Н.П. Воронов (повесть «Голубиная охота»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Анализ произведений Н.П. Воронов (повесть «Голубиная охота»); В.П. Астафьева (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».		
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 5.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века: А.Володин «Валентин и Валентина»; А. В. Вампилов «Старший сын»		
	Практическое занятие	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		

Раздел 7. Литература народов России		**2**	
Тема 7.1Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие и взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказ Ч.Т. Айтматова «Первый учитель»		
	Практическое занятие	1	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 8. Зарубежная литература		**2**	
Тема 8.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века. Э. Хемингуэй, рассказ «Кошка под дождем». А. С. Экзюпери «Маленький принц». Основные темы и проблемы, поднятые в произведениях.	1	
Тема 8.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	1	
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века: Г. Ибсен «Карточный дом». Основные темы и проблемы, поднятые в произведении.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Пьеса Г. Ибсена «Карточный дом». Основные темы и проблемы, поднятые в произведении.		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**2**	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

совершенствования в профессии/ специальность	информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ОК 09 ПК 1.2,1.3, 1.5 ЦК1
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	1	
	Всего:	**138**	

4. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1 Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.

3. Литература. 11 класс : учебник для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ О.Н. Михайлов [и др.]; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М. : Просвещение. - 2021. – 415 с.

4. Литература. 11 класс : учебник для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М. : Просвещение. - 2021. – 431 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Красовский, В.Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587321 (дата обращения: 06.02.2026).

Дополнительные источники:

1. Литература: справочно-информационное пособие / авт.-сост. Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, С.К. Бирюкова, Т.В. Емельянова и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 609 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-466-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485405

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,	наблюдение за выполнением мотивационных

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	Прикладной модуль	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК. 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты	Прикладной модуль	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК. 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах	Прикладной модуль	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Прикладной модуль	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.03 Математика
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество
Объем - 226ч.

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.03 Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Беликова Екатерина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Т.А. Казакова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Математика……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.03 Математика .....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.03 Математика.....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Математика .....

1.Общая характеристика рабочей учебного предмета

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.03 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.03 Математика»:

формирование у студентов логического, алгоритмического и математического мышления и применение полученных знаний при решении различных задач;

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[4]
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные

[4] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в

		пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и

деятельности	поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными

		финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от

		точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние

		между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных

	проявлять интерес и разрешать конфликты	и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние

	точку зрения с использованием языковых средств	между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный

		метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

	самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить

		примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	- использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	уметь: - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; знать: этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	уметь: - использовать цифровые платформы и ИИ-инструменты для поиска, отбора и прохождения онлайн-курсов, вебинаров, тренингов; - критически оценивать результаты работы ИИ, интерпретировать рекомендации и корректировать свою траекторию развития; Знать: - алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента, приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой

		экономики; - возможностей искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях; - рисков, связанных с использованием ИИ в обучении и саморазвитии.
ЦК 3 Креативное мышление	- генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	уметь: - применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - формулировать эффективные запросы (промпты) для ИИ-систем, чтобы получать креативные и релевантные результаты; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты; знать: - принципов работы ИИ-инструментов (например, генеративные нейросети, платформы для прототипирования, визуализации, mind-mapping); - возможностей и ограничений искусственного интеллекта в генерации идей, создании контента, автоматизации творческих процессов
ЦК 4 Управление информацией и данными	-искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения	уметь: - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов, возможностей искусственного интеллекта, формулируя промпт; знания: - принципы работы различных поисковых сервисов и платформ искусственного интеллекта;

	задач	
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	- проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	уметь: - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; знать: - методы и приемы формулирования гипотез и задач, создания промпта;

2.Структура и содержание учебного предмета ОУП.03 Математика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	226	72	154
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	200	68	132
в т. ч.: Основное содержание предметное (с преп.)			
теоретическое обучение	132	46	86
практические занятия	68	22	46
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	14	6	8
в т. ч.:			
теоретическое обучение	9	4	5
практические занятия	5	2	3
самостоятельная работа	8	4	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр)	18	3	15
в т.ч.:			
консультации	4	1	3
самоподготовка	8	1	7
зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр)	6	1	5

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[5], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР - 72ч		
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 **ПК 3.3** ЦК 1-5
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения	Содержание учебного материала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной		

[5] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО

и неравенства	жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	Контрольная работа по разделу 1.[6] Входной контроль		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.		

[6] Часы контрольных работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по разделу

форма записи действительного числа	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		**ПК 3.3** ЦК 1-5
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**16**	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		ОК 03, ОК 05, ОК 07 **ПК 3.3** ЦК 1-5
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	2	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		

Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	4	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа по разделу 3		
	2 СЕМЕСТР - 154ч		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	6	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, **ПК 3.3** ЦК 1-5
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
Тема 4.5. Использование тригонометрии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование		

в профессиональной сфере	графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**32**	
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 **ПК 3.3** ЦК 1-5
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	6	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	8	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и		

	боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная и первообразная функции		**46**	
Тема 6.1. Монотонность и	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.		

экстремумы функции. Точки экстремума	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	10	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	6	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	6	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	6	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		

	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 **ПК 3.3** ЦК 1-5
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	6	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и	Содержание учебного материала	6	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.		

распределения. Математическое ожидание случайной величины	Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	8	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Контрольная работа по темам раздела 7		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
Всего:		**226**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета *математики.*

Эффективность преподавания курса ОУП.03 Математика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы/ Ш.А. Алимов и др. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 463с.

2. Геометрия. 10-11 классы: учебник / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М: Просвещение, 2021. - 225с.

3. Математика: учебник для студентов СПО / М.И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М : Образовательно-издательский центр «Академия». -2025.- 288 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583519 (дата обращения: 06.02.2026).

2. Гусев, В. А. Геометрия : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2026. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586855 (дата обращения: 06.02.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с[7], 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий

[7] Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.3	Профессионально ориентированное содержание	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.04 Иностранный язык
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Костина Н.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Омеленчук К.А., преподаватель ГБПОУ «МПК».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей иностранного языка
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / К.А. Омеленчук

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык……

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык .....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык.....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык.

1.Общая характеристика рабочей учебного предмета

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[8]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в

[8] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

		глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150

		слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и

		употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

	получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.6 Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - эстетическое отношение к миру, включая	- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - экологического воспитания: - ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; а) общение: - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества а) самоорганизация: - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	- использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	уметь: - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; знать: этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.

2.Структура и содержание учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	**84**	38	46
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**78**	34	44
в т.ч.			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	78	34	44
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) [9]	**33**	-	33
в т. ч.:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	33	-	33
Самостоятельная работа	**6**	4	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	-	2

[9] Профессионально-ориентированное содержание сосредоточено только в прикладном модуле, поэтому считать всего часов основное содержание плюс профессиональный прикладной модуль

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1 семестр			
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**51**	
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	1 1	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.); − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;		

	чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция Воспитывающий контент: Родственные связи. Генеалогическое древо (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик, презентация)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2. Я и моя семья. Внешность, личностные качества 3. Повседневная жизнь	2 2 2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.); − хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.) − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − глагол с инфинитивом; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Воспитывающий контент: Современные увлечения молодежи (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик, презентация, беседа)		
	Практические занятия	**4**	

	1. Хобби, свободное время 2. Организация досуга	2 2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 1
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные; − предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу 2. Описание здания. Интерьер 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема № 1.4 Покупки: одежда,	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

обувь и продукты питания	− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		ЦК 1
	Практические занятия	**5**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1 2 2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 1
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − множественное число существительных − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний существительных; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы;		

	− used to + Infinitive structure. Воспитывающий контент: Сбалансированное питание – основа здорового образа жизни (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, презентация, беседа, проект)		
	Практические занятия	**5**	
	1. Еда полезная и вредная 2. Заболевания и их лечение 3. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт	2 1 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 1
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − простое будущее время (образование и функции в действительном залоге); − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
2 **семестр**			
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.6 ЦК 1
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.);		

	− количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.6 ЦК 1
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); − традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) Воспитывающий контент: Национальные культуры народов России и англоязычных стран (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик, презентация, беседа, проект)		
	Практические занятия	**5**	
	1. Географическое положение, климат, население 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	1 1	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	1 2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
Прикладной модуль			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**33**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.6 ЦК 1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Воспитывающий контент: Самые востребованные профессии в мире (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик, беседа, презентация)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности 2.Специфика работы по профессии/специальности 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности 4. Основные понятия вашей профессии 5. Роль иностранного языка в педагогических профессиях	1 1 1 2 1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2 Искусство и культура	**Профессионально ориентированное содержание**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.6 **ЦК 1**
	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.) Грамматика:		

	– причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; – взаимные и вопросительные местоимения Воспитывающий контент: Искусство и культура родного края (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик, презентация, беседа, проект)		
	Практические занятия	**7**	
	1. Культура. Искусство 2. Литература 3. Живопись. Музеи 4. Музыка. Театр	1 2 2 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Профессионально ориентированное содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.6 ЦК 1
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**5**	
	1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	1 2 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.6
	Лексика: – профессионально-ориентированная лексика; – лексика делового общения		

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Воспитывающий контент: Биографии знаменитых (тематический текст, текстовые упражнения, презентация, сообщение, проект)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Выдающиеся люди науки и искусства России 2. Выдающиеся люди науки и искусства стран изучаемого языка	3 3	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5 Деловое общение	**Профессионально ориентированное содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.6 ЦК 1
	Лексика: – профессионально-ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля Воспитывающий контент: Этика телефонного разговора: официальное и неофициальное общение (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Телефонные переговоры 2. Резюме. Интервью 3. Работа в команде	2 2 2	
	Самостоятельная работа	1	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	
	Всего:	**84**	

3.Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, партами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором или телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета с оценкой и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор или телевизор; выход в локальную сеть);

- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English) / [Г.Т. Безкоровайная, Соколова Н.И., Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2024 – 272 с.

2. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. ¬– М.: Просвещение, 2021. – 216 с.

3. БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. ¬– М.: Просвещение, 2021. – 214 с.

4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2023. – 576 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530886

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516604

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643.

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531289

6. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511925

Дополнительные источники:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

2. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2019.

3. Голубев А.П. Английский язык: учебник. - 19-е изд., стер. - М.: Академия, 2020.

4. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010.

6. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2019.

7. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

8. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Проект, презентация Тесты Устный опрос Составление диалогов Аудирование Работа с текстом Выполнение контрольных работ

коллективе и команде		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с[10]	Заполнение формы-резюме, письма Тесты Проект, презентация Устный опрос Аудирование Работа с текстом Составление диалогов Выполнение контрольных работ Выполнение заданий на зачёте с оценкой

[10] *Практико-ориентированное содержание*

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.05 Информатика
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.05 Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Казакова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Т.А. Казакова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.05 Информатика……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.05 Информатика.....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.05 Информатика .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.05 Информатика .....

1.Общая характеристика рабочей учебного предмета

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.05 Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[11]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а)** базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных

[11] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	технологий в различных профессиональных сферах

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня

		(Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному

		условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	**Метапредметные результаты:** **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; выявлять и актуализировать задачу,	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; - различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически

	выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду	нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски; - анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации; - различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов.
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	- использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	уметь: - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; знать: этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой

		коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	уметь: - использовать цифровые платформы и ИИ-инструменты для поиска, отбора и прохождения онлайн-курсов, вебинаров, тренингов; - критически оценивать результаты работы ИИ, интерпретировать рекомендации и корректировать свою траекторию развития; Знать: - алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента, приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики; - возможностей искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях; - рисков, связанных с использованием ИИ в обучении и саморазвитии.
ЦК 3 Креативное мышление	- генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от	уметь: - применять цифровые инструменты для

	стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - формулировать эффективные запросы (промпты) для ИИ-систем, чтобы получать креативные и релевантные результаты; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты; знать: - принципов работы ИИ-инструментов (например, генеративные нейросети, платформы для прототипирования, визуализации, mind-mapping); - возможностей и ограничений искусственного интеллекта в генерации идей, создании контента, автоматизации творческих процессов
ЦК 4 Управление информацией и данными	-искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	уметь: - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов, возможностей искусственного интеллекта, формулируя промпт; знания: - принципы работы различных поисковых сервисов и платформ искусственного интеллекта;

ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	- проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	уметь: - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; знать: - методы и приемы формулирования гипотез и задач, создания промпта;

2.Структура и содержание учебного предмета ОУП.05 Информатика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**141**	**55**	**86**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**115**	**51**	**64**
в т. ч.: **Основное содержание предметное (с преп.)**			
теоретическое обучение			
практические занятия			
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	**12**		**12**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**6**		6
практические занятия	**6**		6
самостоятельная работа	**8**	**4**	**4**
Промежуточная аттестация –экзамен (2 семестр)	**18**	**-**	**18**
в т.ч.:			
консультации	4	-	4
самоподготовка	8	-	8
экзамен (2 семестр)	6	-	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***30***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Входной контроль**	***2***	
	Основное содержание	***4***	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы Цифровое будущее Челябинской области: планы и инструменты (Госуслуги, СГО «Сетевой город», дистанционное обучение) **Воспитывающий контент:** цифровое будущее Челябинской области: планы и инструменты (Госуслуги, СГО «Сетевой город», дистанционное обучение, Сайт ГБПОУ МПК		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	***8***	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	***8***	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера.		

	Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. **Воспитывающий контент:** производство компьютеров в России.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	***6***	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида **Воспитывающий контент:** новые системы кодирования информации в России		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3 ЦК1-5
	Теоретическое обучение. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3
	Теоретическое обучение. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		

	Воспитывающий контент: Рунет- история появления интернета в России		ЦК1-5
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3 *ЦК1-5*
	Теоретическое обучение. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. **Воспитывающий контент:** История создания «Яндекс»		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных **Воспитывающий контент:** перечень отечественных социально значимых информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	***3***	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3 ЦК1-5
	Практические занятия. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи **Воспитывающий контент:** информационная безопасность в Российской Федерации		
Самостоятельная работа	Работа с учебником	***2***	

	Работа с упражнениями на закрепление учебного материала. Подготовка сообщения на тему: «Авторское право»		
Контрольная работа по разделу 1	**Информация и информационная деятельность человека**	***2***	
	Итого за 1 семестр	**51**	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***64***	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	2 семестр		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение. Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) **Воспитывающий контент:** Обзор отечественного программного обучения для обработки текстовой информации.		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3 *ЦК1-5*
	Практические занятия. Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия. Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). **Воспитывающий контент:** Отечественные программы для обработки мультимедиа.		
Тема 2.4. Технологии обработки	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01

графических объектов	**Практические занятия**. Технологии обработки графических объектов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). **Воспитывающий контент:** Отечественные программы для обработки графики.		ОК 02 ПК 3.3 ЦК1-5
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Практические занятия**. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. **Воспитывающий контент:** Отечественные программы для создания презентации.	***4***	ОК 01 ОК 02
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3 ЦК1-5
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание **Практические занятия**. Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. **Воспитывающий контент:** Внедрение гипертекста в России**.**	**4**	ОК 01 ОК 02
Раздел 3.Информационное моделирование		***34***	
Тема 3.1. **Модели и моделирование. Этапы моделирования**	Основное содержание **Практические занятия**. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. **Воспитывающий контент:** истории возникновения и становления компьютерного моделирования в России	***4***	ОК 01 ОК 02

Тема 3.2. **Списки, графы, деревья**	Основное содержание **Практические занятия**. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. **Воспитывающий контент:** Направления моделирования в России/	***4***	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3 ЦК1-5
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	***2***	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание **Практические занятия**. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц/ **Воспитывающий контент:** Развитие алгоритмизации в России	***4***	ОК 01 ОК 02
Тема 3.5. **Анализ алгоритмов в профессиональной области**	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. **Воспитывающий контент:** Использование алгоритмов в государственном управлении России	***2***	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3 ЦК1-5
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание **Практические занятия**. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	***4***	ОК 01 ОК 02

	Воспитывающий контент: Базы Данных России: возможности, особенности и перспективы		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	***4***	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. **Воспитывающий контент:** Отечественные табличные процессоры.		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	***4***	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия. Формулы и функции в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3 ЦК1-5
	Практические занятия. Визуализация данных в электронных таблицах. **Воспитывающий контент:** Примеры успешного применения ЭТ в России.		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3 ЦК1-5
	Практические занятия. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Самостоятельная работа	Работа с учебником Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	*2*	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Итого за 2 семестр		**64**	
Всего		115 часов	

3.Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.

Эффективность преподавания курса информатики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.
- технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.

2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с. : ил.

3. Информатика : учебник для студентов учреждений среднего профессиональногообразования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 4-е изд., стеор. – М. : ОИЦ Академия. – 2025. – 416 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — URL : https://urait.ru/bcode/583523 (дата обращения: 09.02.2026).

Дополнительные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2018. - 224с.

3. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

4. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	Тестирование, Выполнение практических заданий

ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7 Тема 1.9, Тема 2.2 Тема 2.4, Тема 2.6 Тема 3.2, Тема 3.5 Тема 3.9, Тема 3.10	Практические работы Разноуровневые задания Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности ЦК 3 Креативное мышление ЦК 4 Управление информацией и данными ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7 Тема 1.9, Тема 2.2 Тема 2.4, Тема 2.6 Тема 3.2, Тема 3.5 Тема 3.9, Тема 3.10	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.06 Физика
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.06 Физика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Третьякова Татьяна Викторовна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Т.А. Казакова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.06 Физика……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.06 Физика .....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.06 Физика.....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.06 Физика .....

1.Общая характеристика рабочей учебного предмета

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.06 Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно-научной грамотности;

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЦК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[12]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых

[12] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током,

		электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей

		при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически

		непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из

	отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.3 Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики	Предметные - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

программы и творческие проекты	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. Базовыми логическими действиями: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2.Приёмами работы с информацией: — владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	— учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач; — использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; — объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	информации различных видов и форм представления; — оценивать достоверность информации; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Овладение универсальными коммуникативными действиями: — осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; — распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; — самостоятельно составлять план решения	

	расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; — оценивать приобретённый опыт; — способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	- использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	уметь: - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; знать: этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.06 Физика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	96	48	48
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	88	44	44
в т. ч.: Основное содержание предметное (с преп.)			
теоретическое обучение	60	30	30
практические занятия	28	14	14
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	12		12
в т. ч.:			
теоретическое обучение	8	4	4
практические занятия	8	6	2
самостоятельная работа	8	4	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)			
в т.ч.:			
консультации			
самоподготовка			
дифференцированный зачет (2 семестр)	2	-	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное содержание			**78**	
Введение. Физика и методы научного познания	1.Физика — фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира		**1**	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика			***19***	ЦК 1
Тема 1.1. Основы кинематики				
	Содержание учебного материала			
	1	Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение (РПД)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ЦК 1
	2	Графическое представление движения (для РПД)	1	
	3	Вводный контроль (практическая работа)	1	
	4	Равноускоренное движение. Ускорение. Уравнения движения.	1	
	5	Движение с постоянным ускорением свободного падения	1	
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1. Равномерное движение по окружности. Расчет скорости движения вращающейся сцены (при известных параметрах). ***Вращающаяся сцена - театральное устройство для смены декораций и сцен, с помощью которого несколько декораций устанавливаются на поворотном столе вокруг центральной оси и вращаются перед аудиторией. Вращающаяся сцена является популярным механическим элементом в крупных театрах по всему миру. Она дает возможность быстрого монтажа и демонтажа декораций, создания динамических сцен с движущимися объектами, что обеспечивает показ нескольких разных спектаклей или шоу в течение одного дня. ** Скорость вращения вращающихся сцен может регулироваться от 0 до 60 об	**1**	

	/мин как по часовой , так и против часовой стрелки.		
	Практические занятия 1.Равнопеременное прямолинейное движение. *** Актер пытается передвинуть рояль вдоль стены. Изобразите на рисунке силы, которые действуют на рояль, и направление его ускорения, если его удалось сдвинуть с места.	1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ **Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний)** **Формируемые ОК** ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **Всемирный День туризма 27 сентября** Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.		
Тема 1.2. Основы динамики			
	Содержание учебного материала		
	1 Основная задача динамики. Сила. Законы Ньютона. Силы в природе..	1	
	2 Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость	1	
	Практические занятия		ОК 04 ЦК 1
	1. Силы упругости, закон Гука. Решение задач (на горизонтальной плоскости)	1	
	2. Решение задач (тело на наклонной плоскости, либо висит на подвесе)	1	
	3. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	1	
	4.Решение задач на закон всемирного тяготения	1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ **Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний)** **Формируемые ОК** ОК 1 Выбирать способы решения задач		

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День войск Гражданской обороны МЧС России - 4 октября** Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике			
	Содержание учебного материала		
	1 Энергия. Виды механической энергии. Расчет и единицы энергии. Работа.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	2 Потенциальная энергия упругой деформации. Решение задач на расчет энергии.	1	
	3 Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**		
	1. Бильярдные шары могут двигаться со скоростью 10м/с. Проанализируйте их движение с точки зрения закона сохранения импульса. *** В каком кинофильме впервые были использованы трюки? Изобретателем трюковых приемов современной съемки является французский актер и режиссер, театральный предприниматель Жорж Мельес (1861-1938).Впервые трюки были использованы в 1902 году в его кинофильме «Путешествие на Луну»	1	ПК 1.3 ЦК 1
	Практические занятия Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения. Решение задач.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Контрольная работа по разделу «Механика»	1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ		

	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы (Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности) ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **Всемирный День Учителя – 5 октября** Установление доверительных отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности и активности Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.		ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		***15***	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.			
	Содержание учебного материала		
	1 Основные положения МКТ. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ.	1	ОК 01 ЦК 1
	2 Решение задач на основное уравнение МКТ	1	
	3 Уравнение состояния идеального газа. Решение задач	1	ОК 02 ЦК 1
	4 Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	
	Практические занятия 1.Газовые законы. Решение задач.	1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний) Формируемые ОК ОК 1 Выбирать способы решения задач		

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **День инженера-механика - 30 октября** **День основания Российского Военно-морского флота (ВМФ) - 30 октября** **День тренера в России - 30 октября** История праздников Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию**.**		
Тема 2.2. Основы термодинамики			
	Содержание учебного материала		ОК 04 ЦК 1
	1 Внутренняя энергия и работа идеального газа. Теплопередача.	1	
	2 Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	1	
	3 Виды тепловых процессов. Расчет количества теплоты в тепловых процессах.	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**		
	1.Конкурс моделей - ДВС. Мониторинг результатов. Решение задач. ******* Тепловая машина имеет КПД30%. В машине за один цикл увеличилось потребление количества теплоты на 5%, а отдача в холодильник увеличилась на 2%. Каким стал КПД машины?	**1**	
	Практические занятия 1.Уравнение теплового баланса Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Решение задач.	**1**	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Экологическое направление воспитательной работы (Экологическое воспитание) ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **День народного единства – 4 ноября** Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию**.**		
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы			
	Содержание учебного материала		

	1	Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности.	1	ОК 04 ОК07
	2	Характеристика жидкого состояния вещества. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	
	Практические занятия			
	1.Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.		1	
	2.Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		1	
	3.Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День военного разведчика – 5 ноября** Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности			
Раздел 3. Электродинамика			***22***	
Тема 3.1. Электрическое поле				
	Содержание учебного материала		***5***	
	1	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле	1	ОК 01
	2	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов.	1	ОК 02
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		ЦК 1
		1. Диэлектрики в электрическом поле. Выбор материала для изготовления костюмов и аксессуаров. ***** Вопрос: кто носил азям? Азям – старинная верхняя одежда русских крестьян в виде долгополого кафтана.**	**1**	
	Практические занятия			ОК 03

	1. **Проводники и диэлектрики в электрическом поле**. Презентация: *** Какую роль играли в старинном русском костюме ПОНЁВА и КИКА? Понёва – вид юбки. Кика – вид головного убора. Они составляли отличительную черту костюма замужней русской женщины.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	2. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний) ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **Международный день толерантности в 2025 году - 16 ноября.** Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока			
	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Условия существования электрического тока в цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление.	1	
	2 Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	3 Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	1	
	Практические занятия		
	1.Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	1	
	Самостоятельная работа (презентация, сообщение, тест) ***Где и когда состоялся первый международный кинофестиваль? Первый международный кинофестиваль состоялся в 1932 году в Венеции. Прибыли участники из СССР, США, Франции, Италии, Германии. Призы не присуждались. Было принято решение, что фестиваль будет проходить периодически.	**2**	ПК 1.3 ЦК 1
	Самостоятельная работа (презентация, сообщение, тест) ******* Где и когда родился русский драматический театр? В Ярославле 1750г., любительская труппа своими спектаклями положила начало первому русскому драматическому театру	**2**	ПК 1.3 ЦК 1
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы (Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности)		

		ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **День неизвестного солдата 3 декабря 2025г.** **День Героев Отечества в 2025 году - 9 декабря** История праздников Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию.		
		Итого за 1 семестр	**48**	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах				
		Содержание учебного материала	***4***	
	1	Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	ОК 02
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1. Электрический ток в полупроводниках. Радиоуправляемые авиамодели.	1	
		2. Каким обязательным физическим свойством должен обладать слой антикоррозионного покрытия?	1	
		Практические занятия		ОК 04
		1.Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме – заполнение сводной таблицы. ***При подключении утюга к сети 220В через него течет ток 5,5А. Определите силу тока, протекающего по электрической цепи утюга при подключении его к сети напряжением 127В. Считать, что сопротивление утюга остается неизменным.	**1** **1**	ПК 1.2 ЦК 1
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Экологическое направление воспитательной работы (Экологическое воспитание) ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27 января 1944 года История празднования этого события. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.		
Тема 3.4 Магнитное поле		**ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ** Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний) Формируемые ОК ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День российской науки в 2025 году будет отмечаться 8 февраля.** Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию.		
		Содержание учебного материала	**3**	
	1	Магнитная индукция. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	
	2	Применение силы Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	1	
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1.Магнитное поле планеты Земля – спортивное ориентирование. Компас.	**1**	
		Содержание учебного материала	***5***	
	1	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	1	ОК 02 ЦК 1
	2	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
	3	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
		Практические занятия		

		Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	**2**	
Раздел 4. Колебания и волны			***5***	
Тема 4.1. Механические колебания и волны				
	Содержание учебного материала			
	1	Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 04 ОК 05 ЦК 1
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Международный день стоматолога – 9 февраля. История празднования этого события. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны				
	Содержание учебного материала			
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	ОК 01 ОК 02 ЦК 1
	2	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока	1	
	3	Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	1	
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		

		День работника гражданской авиации РФ- 9 февраля История празднования этого события. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.		
Раздел 5. Оптика			***12***	
Тема 5.1. Природа света				
	Содержание учебного материала			
	1	Скорость распространения света. Солнечные и лунные затмения	ОК 04	
	2	Закон отражения и преломление света. Линзы.	1	
	3	Оптические приборы. Телескопы.	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**			ОК 02
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Формируемые ОК ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности День Защитника Отечества-23 февраля История празднования этого события. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.			
Тема 5.2. Волновые свойства света				
	Содержание учебного материала			
	1	Интерференция света. Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках.	1	
	2	Дифракция и дисперсия света. Дифракционная решетка. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд	1	
	3	Шкала электромагнитных излучений.	1	ОК 04 ЦК 1
	• **Профессионально-ориентированное содержание**			
	1. Микроволновая печь, её изобретение, и как она вначале называлась.		**1**	
	2. Виды излучений, поляроиды-световые эмблемы на спецодежде и оборудовании.		**1**	

	Практические занятия			
	1. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		1	
	2.Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»		2	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **День воссоединения Крыма с Россией -18 марта** Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.			
Тема 5.3 Специальная теория относительности				
		Содержание учебного материала	***2***	
	1	Движение со скоростью света. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	1	
	2	Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 6. Квантовая физика			***7***	ОК 02 ЦК 1
Тема 6.1. Квантовая оптика				
		Содержание учебного материала		ОК 01
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	1	ЦК 1
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Давление света	1	
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День космонавтики – 12 апреля** Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра				
	Содержание учебного материала		***5***	ОК 02
	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда Модель атома водорода по Н. Бору.	1	

	2	Квантовые постулаты Н. Бора. Лазеры – квантовые генераторы.	1	ОК 04
	3	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерная энергетика	1	
	Контрольные работа № 4 «Квантовая физика»		1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День пожарной охраны 30 апреля 2025г –всероссийский открытый урок** **Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.**			ЦК 1
Раздел 7. Строение Вселенной			**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**			
	1	Развитие представлений о строении мира.	1	
	2	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	1	
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний) ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде День Радио- 7 Мая Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности		
Тема 7.2	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	

Эволюция Вселенной	2	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	ОК 04
	3	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	ОК 01
		Самостоятельная работа (презентация, сообщение, стенгазета, тест) *** Большой Театр в Москве. Здание Большого театра на театральной площади в Москве, построенное в стиле классицизма по проекту архитектора О.И. Бове, было открыто для публики в январе 1825 года. После пожара 1853 года здание восстановлено в 1855-1856 годах и значительно перестроено по проекту и под руководством архитектора А.К. Кавоса (в том числе установлена квадрига скульптора П.К. Клодта)	**4**	ПК 1.3 ЦК 1
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День Победы советского народа в ВОв 1941-1945 годов – 9 МАЯ** **День России – 12 июня** Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения		
		Итого за 2 семестр Всего:	**48 96**	

3.Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Эффективность преподавания курса физики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

- перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;

15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

49. Цилиндры свинцовые со стругом;

50. Шар с кольцом;

51. Высоковольтный источник;

52. Генератор Ван-де-Граафа;

53. Дозиметр;

54. Камертоны на резонансных ящиках;

55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;

56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;

57. Комплект проводов;

58. Магнит дугообразный;

59. Магнит полосовой демонстрационный;

60. Машина электрофорная;

61. Маятник электростатический;

62. Набор по изучению магнитного поля Земли;

63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;

64. Набор демонстрационный по полупроводникам;

65. Набор демонстрационный по постоянному току;

66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;

67. Набор демонстрационный по электродинамике;

68. Набор для демонстрации магнитных полей;

69. Набор для демонстрации электрических полей;

70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;

72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;

74. Стрелки магнитные на штативах;

75. Султан электростатический;

76. Штативы изолирующие;

77. Электромагнит разборный;

78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;

79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;

81. Набор спектральных трубок с источником питания;

82. Установка для изучения фотоэффекта;

83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;

84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

85. Комплект портретов для оформления кабинета;

86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — URL : https://urait.ru/bcode/513363 (дата обращения: 09.02.2026).

2. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 44 с. URL: https://urait.ru/bcode/514024 (дата обращения: 09.02.2026).

3. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский ; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2021. – 432 с.

4. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин ; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд. – М: Просвещение, 2021. – 432 с.

5. Фещенко, Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили : учеб. для студентов СПО / Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева, Л.А. Шестакова. – 2-е изд., стер. – М. : ОИЦ Академия. – 2025 - 384 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66399.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58083.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; фронтальныйопрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; наблюдение иоценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

культурного контекста	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты	Раздел 1Тема 1.3 Раздел 3 Тема 3.2 Раздел 7 Тема 7.2 Дифф. Зачет	
ЦК 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 5.2, Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 7.2	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.07 Химия
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.07 Химия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Ершова Анастасия Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Т.А. Казакова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Химия……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.07 Химия .....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.07 Химия.....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.07 Химия .....

5. Общая характеристика рабочей учебного предмета

5.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.07 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.07 Химия»:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место

в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[13]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать	**Дисциплинарные результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения,

[13] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**.** **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия

		важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при

	информации, информационной безопасности личности.	обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и

	комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты должны отражать:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	допустимой концентрации.
ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности	- овладение методами определения показателей умственной работоспособности; - объяснение полученных результатов и формулирование выводов;	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, развитие умений критического анализа получаемой информации.
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	– использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	**уметь:** - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; **знать:** этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.
ЦК 4 Управление информацией и данными	– -искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,	**уметь:** - искать информацию в сети Интернет с

	запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	использованием фильтров и ключевых слов, возможностей искусственного интеллекта, формулируя промпт; **унать:** - принципы работы различных поисковых сервисов и платформ искусственного интеллекта
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	– проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	**уметь:** - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; **знать:** - методы и приемы формулирования гипотез и задач, создания промпта;

Структура и содержание учебного предмета ОУП.07 Химия

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	82	36	46
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	78	34	44
в т. ч.: Основное содержание предметное (с преп.)			
теоретическое обучение	46	20	26
практические занятия	18	8	14
лабораторные занятия	6	4	2
контрольные работы	4	2	2
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	8		8
в т. ч.:			
теоретическое обучение	4		4
практические занятия	4		6
самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)			
в т.ч.:			
консультации			
самоподготовка			
дифференцированный зачет (2 семестр)	2	-	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**68**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**26**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ЦК 5
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ***ПК 3.2*** ЦК 4 ЦК 5
	Практические занятия		
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на	2	

	характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ЦК 5
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ЦК 4 ЦК 5
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	

Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ЦК 5
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ЦК 4 ЦК 5
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2 ЦК 1
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		ЦК 4 ЦК 5
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**8**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК 3.2*** ЦК 1 ЦК 4 ЦК 5
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	3	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	3	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов;	2	

	неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦК 1 ЦК 4 ЦК 5
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
	2 семестр		
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ЦК 5
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	2	

	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 ЦК 4 ЦК 5
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	4	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический,	2	

	каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки		
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ЦК 1 ЦК 4
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**14**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07 ЦК 5
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦК 1 ЦК 4 ЦК 5
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	4	

	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров		
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦК 1 ЦК 4 ЦК 5
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	4	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦК 1 ЦК 4 ЦК 5
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Амины. Аминокислоты. Белки	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	ОК 02 ОК 04 ЦК 1 ЦК 4 ЦК 5
	Практические занятия		
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 ЦК 1 ЦК 4 ЦК 5
	Практические занятия		
	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**8**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	4	ОК 04 ОК 07 ПК 3.2 ЦК 1 ЦК 4 ЦК 5
	Практические занятия		
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**72**	

5. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии.

Эффективность преподавания курса химии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями предмета, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель и системы хранения	
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический *(по количеству обучающихся)*
4	Стул ученический *(по количеству обучающихся)*
5	Огнетушитель
6	Доска классная
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)*
8	Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)*
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Персональный компьютер с периферией/ноутбук
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)*
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол с ящиками для хранения/тумбой
3	Кресло офисное

4	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Штатив демонстрационный
3	Горелка универсальная
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Колбонагреватель
2	Электроплитка
3	Баня комбинированная лабораторная
4	Весы для сыпучих материалов
5	Спиртовка лабораторная
6	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
7	Набор для чистки оптики
8	Набор посуды для реактивов
9	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
10	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
29	Чаша кристаллизационная
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов

36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Сушильная панель для посуды
3	Шкаф для хранения учебных пособий
4	Шкаф для хранения химических реактивов
5	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
6	Шкаф вытяжной
7	Резиновые перчатки
8	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с.

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.

3. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. СПО / под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Академия, 2016. - 394 с.

4. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля: учебник для студ. СПО / под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Академия, 2016. - 394 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21210-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584524 (дата обращения: 09.02.2026).

Дополнительные источники:

1. Аналитическая химия: учебное пособие для профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 107 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514564

2. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, [и др.]; под ред. И. В. Анфиногеновой. — 2026. — Гриф УМО СПО. — (Научная школа: Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова). — URL: https://urait.ru .

3. Апарнев, А. И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Л. И. Афонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 127 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514556.

4. Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 202 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513541.

5. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва :Издательство Юрайт, 2023 — 231 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520093.

6. Лебедев, Ю. А. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, [и др.]; под ред. Ю. А. Лебедева. — 2025. — Гриф УМО СПО. — (Научная школа: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана). — URL: https://urait.ru/.

7. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586124).

8. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю.А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 431 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513073.

9. Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 139 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516795.

10. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 236 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа https://urait.ru/bcode/513091.

6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 3.2Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	Тема 1.2, 1.4, 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 8.1	

ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1	- интерактивный круглый стол (дискуссия, дебаты); - кейс-технологии
ЦК 4 Управление информацией и данными	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	- исследовательские (поисковые) методы;
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	- метод дискуссии.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.08 Биология
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.08 Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Бузмакова Ольга Ивановна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Т.А. Казакова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Биология…..……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология.....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.08 Биология .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.08 Биология .....

6. Общая характеристика рабочей учебного предмета

6.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.08 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.08 Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира,

о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных

и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития

в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой

природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.**1.2.2.** Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[14]	**Дисциплинарные**[15]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения

[14] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[15] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

		массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 3.3Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	**В области гражданского воспитания:** - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; **В области духовно-нравственного воспитания:** — способности оценивать ситуации, связанные с биологическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **В области ценности научного познания:** - способности самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых биологических процессов; **2.Приёмами работы с информацией:** - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умениеделать выводы на основании полученных результатов;

	ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения;	
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	- использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	уметь: - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; знать: этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.

Структура и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**82**	**36**	**46**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**68**	**34**	**44**
в т. ч.: **Основное содержание предметное (с преп.)**			
теоретическое обучение			
практические занятия			
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	**6**		**6**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**3**		3
практические занятия	**3**		3
самостоятельная работа	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)	**2**	**-**	**2**
в т.ч.:			
консультации			
самоподготовка			
дифференцированный зачет (2 семестр)	2	-	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**34**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**10**	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
	Теоретическое обучение:		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем	2	
	Химический состав клеток. Неорганические вещества.	2	
	Органические вещества. Жиры и углеводы.	2	
	Строение и функции белков в клетке.	2	
	Строение и функции нуклеиновых кислот.	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК - 01 ОК - 02 ОК – 04 ЦК 1
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Практические занятия:		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией,	2	

	подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**6**	ОК - 01 ОК - 02 ОК – 04 ЦК 1
	Теоретическое обучение:		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**4**	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
	Теоретическое обучение:		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.	2	
	Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**4**	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
	Теоретическое обучение:		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	2	
	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Контрольная работа	Клеточный уровень организации живого	**2**	
Самостоятельная работа	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	**2**	
	2 семестр		
Раздел 2. Строение и функции организма		**17**	
Тема 2.1.Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
	Теоретическое обучение:		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме.	1	

	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
	Теоретическое обучение:		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
	Теоретическое обучение:		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**5**	ОК - 01 ОК - 02 ОК – 04 ЦК 1
	Теоретическое обучение:		
	Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание).	1	
	Взаимодействие генов.	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**5**	ОК - 01 ОК - 02 ОК – 04 ЦК 1
	Теоретическое обучение:		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2	
	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетика человека	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**3**	ОК - 01 ОК - 02 ОК – 04 ЦК 1
	Теоретическое обучение:		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения.	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление	1	

	генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**1**	
Раздел 3. Теория эволюции		**8**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:		ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	1	
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции.Генетические основы эволюции.	1	
	Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.	1	
	Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК - 5 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса	1	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	1	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.	2	ОК - 5 ОК - 4
Раздел 4. Экология		**11**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**1**	
	Теоретическое обучение:		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:		ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ЦК 1
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	
	Практические занятия:		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:		ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	1	
	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**3**	ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ЦК 1
	Теоретическое обучение:		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие «Отходы производства и быта»	1	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:		ОК -4 ОК – 5 ОК - 6
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая	1	

человека	активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**1**	
Раздел 5. Биология в жизни. (Профессионально – ориентированное содержание)		**6**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**3**	ОК -01 ОК – 02 ОК – 04 ОК- 06 ПК 3.3 ЦК 1
	Теоретическое содержание:		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов	1	
	Практическое занятие:		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание:**	**3**	ОК -01 ОК – 02 ОК – 04 ОК-06 ПК 3.3 ЦК 1
	Теоретическое содержание:		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.	1	
	Практическое занятие:		
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по группам)	2	
Самостоятельная работа	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с оценкой	**2**	
Всего:		**82**	

3.Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии.

Эффективность преподавания курса биологии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — URL: https://urait.ru/bcode/583565 (дата обращения: 09.02.2026).

2. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 10 кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.

3. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 11кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 265 с.

4. Биология. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.

5. Биология. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.

6. Константинов В.М. К65 Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.

Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева ; под ред. В.М.Константинова. — 10-е изд., стер. — М.: Образовательноиздательский центр «Академия», 2022. — 336 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/.
3. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
4. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» https://firpo.ru/ .

Дополнительные источники:

1 Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

2 Горелов,А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Клеточный уровень организации живого»
ОК- 01	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК- 01 ОК- 02 ОК -04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных

		работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК- 01 ОК0- 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК -02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК -02 ОК -04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК -02 ОК -04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК -02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК -02 ОК -04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК -01	Закономерности наследования	Разработка глоссария

ОК -02		Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК -01 ОК -02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК -01 ОК -02 ОК -04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК -01 ОК -02 ОК -04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК -01 ОК -02 ОК -04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК -01 ОК -02 ОК -04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК -01 ОК -02 ОК -04	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

ОК-07		
ОК -01 ОК -02 ОК -04 ОК-07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговоротавеществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК -01 ОК -02 ОК -04 ОК-07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК -01 ОК -02 ОК -04 ОК-07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК -01 ОК -02 ОК -04 ОК-07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК -01 ОК -02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК- 01 ОК- 02 ОК- 04 ОК-07 ПК 1.1	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ЦК 1	Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 2.4-2.6 Тема 4.2, Тема 4.4, Тема 5.1, Тема 5.2	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.09 История
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.09 История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / В.В. Вотчинникова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.09 История……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.09 История.....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.09 История.....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.09 История .....

7. Общая характеристика рабочей учебного предмета

7.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.09 История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX –

	настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с

актуальной учебно-методической литературы.	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	историческими источниками; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ЦК 1 **Работа с интерактивными инструментами и визуализация данных.**	- Использование интерактивных карт, таймлайнов и 3D-моделей для визуализации исторических процессов и событий. Например, интерактивные карты позволяют	- умение интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс, адаптировать их под решение задачи, работать с данными и взаимодействовать в цифровой среде.

	отслеживать миграции народов, развитие империй или ход военных кампаний, а 3D-реконструкции — визуализировать города, сражения и архитектурные памятники.	

Структура и содержание учебного предмета ОУП.09 История

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**133**	**87**	**46**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**129**	**85**	**44**
в т. ч.: **Основное содержание предметное (с преп.)**			
теоретическое обучение	54	22	32
практические занятия	8	5	3
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	**10**		**10**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**5**		5
практические занятия	**5**		5
самостоятельная работа	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)	**2**	**-**	**2**
в т.ч.:			
консультации		-	
самоподготовка		-	
дифференцированный зачет (2 семестр)	2	-	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	

	Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
	Практические занятия		

	Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	
	Февральская революция в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	1	

	Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.ЦК 1
	Гражданская война и ее последствия. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле.	2	

	Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Практические занятия		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			

Герои Первой мировой, Гражданской войны. Герои и защитники Отечества. Защита Отечества как священный долг и обязанность мужчины. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
Наш край в 1914-1922 гг.		1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	
	Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	

	Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1	
	Практические занятия		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	

	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.	1	

	Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	1	

	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	1	
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	

	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Советский Союз 1920-х–1930-х гг. в зеркале плакатов и карикатур. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты и карикатуры периода НЭПа, индустриализации и коллективизации.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
Самостоятельная работа: Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1

Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характеристики исторических личностей или событий.			
II семестр			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
Тема 3.1.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Начало Второй мировой войны.** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	1. **1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.** Нападение Германии на СССР. 2. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". 3. Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. 4. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. 5. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. 6. Брестская крепость. 7. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. 8. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 9. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. 10. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. 11. Создание дивизий народного ополчения. 12. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. 13. Начало блокады Ленинграда. 14. Оборона Одессы и Севастополя. 15. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. 16. Битва за Москву. 17. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. 18. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. 19. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	

	Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. 20. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. 21. Героизм и трагедия гражданского населения. 22. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. 23. Перестройка экономики на военный лад. 24. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. 25. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. 26. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". 27. Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. 28. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. 29. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. 30. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. 31. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. 32. Развертывание партизанского движения. 33. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. **34.** Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия		
	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1.
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	

	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях	1	

	войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Искусство в годы Великой Отечественной войны. Отечественная война и концерты. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение. Танец в годы войны как инструмент поднятия боевого духа.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1

Сталинская архитектура 1930-х – н. 1950-х гг.		1	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1.
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	От мира к холодной войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	2	

	США и страны Европы во второй половине XX в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	

	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	

	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	
Тема 4.2. **СССР в 1945–1953 гг.**	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г.,	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1

	Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1

	настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.	2	

	Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Профессионально ориентированное содержание			
От «оттепели» до «перестройки». Искусство 1960-1980 гг.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1.
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. ЦК 1
	Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	2	

	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		

7. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Эффективность преподавания курса истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

– мультимедийный комплекс
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с.— URL : https://urait.ru/bcode/584081

3. Мединский,В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян ; Минпросвещения России. – М. : ОИЦ Академия. - 2024. - 496.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.04.2026). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.04.2026). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.04.2026). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.04.2026). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.04.2026). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.04.2026). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.04.2026). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.04.2026). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.04.2026). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.04.2026). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.04.2026). - Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	

задач, профессионального и личностного развития.	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	экзаменационных заданий)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки. ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы

		Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ЦК 1. Знания, умения и навыки работы с цифровыми инструментами, ресурсами и технологиями, адаптированными для музыкальной педагогики.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.10 Обществознание
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.10 Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / В.В. Вотчинникова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.10 Обществознание.....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание....

8. Общая характеристика рабочей учебного предмета

8.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.10 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.10 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются: - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования; - становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в

ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

		предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать

		используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

		средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

		образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

		соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания

		ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

		6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации

		прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

		сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ЦК 1. Цифровая педагогическая грамотность	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

Структура и содержание учебного предмета ОУП.10 Обществознание

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**146**	**38**	**108**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**120**	**34**	**86**
в т. ч.: **Основное содержание предметное (с преп.)**		**8**	**62**
Воспитательный контент в теорет. обуч.	4	4	
теоретическое обучение	6	30	
практические занятия	2	32	
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	**50**	**26**	**24**
в т. ч.:			
теоретическое обучение		4	6
практические занятия		22	18
самостоятельная работа	**8**	**4**	**4**
Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)	**18**		**18**
в т.ч.:			
консультации	4		4
самоподготовка	8		8
экзамен (2 семестр)	6		6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[16]	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 01 ОК 05 ПК 1.3 ЦК1*
	Теоретическое обучение		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	1	
	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	Типология обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Перспективы развития специальности в информационном обществе.	2	
	Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.	2	
	Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ЦК1*
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	1	

16 *В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.*

	Воспитательный контент: Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	1	
	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.	1	
	Воспитательный контент: Самосознание и социальное поведение.	1	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.	2	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ЦК1*
	Теоретическое обучение		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.	1	
	Культура, формы культуры и функции культуры. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура.	1	
	Воспитательный контент: Молодёжная субкультура. Контркультура.		
	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	1	

	Воспитательный контент: Гражданственность. Патриотизм.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	2 2	
Тема 2.2. *Наука и образование в современном мире*	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 02* *ОК 03* *ПК 1.3* *ЦК1*
	В том числе практических занятий		
	Наука и образование в современном обществе. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование.	2	
	Роль и значение непрерывности образования в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. *Религия*	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. *Искусство*	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.3* *ЦК1*
	В том числе практических занятий		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ специальности в искусстве.	2	

Раздел 3. Социальная сфера			
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 01 ОК 05*
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы.	1	
	Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	1	
	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Самостоятельная работа Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы.	4	
II семестр			
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	
	Возможности профессионального роста.	2	
Тема 3.2. Семья в современном мире	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 05 ОК 06*
	В том числе практических занятий		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	2	
	Воспитательный контент: Тенденции развития семьи в современном мире.	2	
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 3.3.	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 05*

Этнические общности и нации	*Теоретическое обучение*		*ОК 06*
	Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения.	2	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ЦК1*
	В том числе практических занятий		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.	2	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Воспитательный контент: Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	2	
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 4. Политическая сфера			
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ЦК1*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	2	
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального)	2	

	устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации.	1	
	Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	2	
	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	1	
	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1	
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Опасность коррупции в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Основное содержание учебного материала*	10	*ОК 03 ОК 04*
	Теоретическое обучение		
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	2	
	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 5.1. *Право в системе социальных норм*	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.3* *ЦК1*
	Теоретическое обучение		
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	
Тема 5.2. *Основы конституционного права Российской Федерации*	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	В том числе практических занятий		
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 5.3.	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 02*

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Теоретические обучение*		*ОК 05* *ОК 06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор.	2	
	Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Особенность регулирования трудовых отношений в профессии.	2	
Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Теоретическое обучение		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий		

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.	2	
	Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
Тема 5.5. Основы процессуального права	*Основное содержание учебного материала*		*ОК 02 ОК 05 ОК 09*
	Теоретическое обучение		
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	Уголовный процесс. Субъекты уголовного процесса	1	
	В том числе практических занятий		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	
	Арбитражное судопроизводство	2	
	Самостоятельная работа Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы.		
Промежуточная аттестация – экзамен		**18**	
Всего		146	

3.Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУП .10 Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.//Обществознание. 2022
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др.//Обществознание. 2023
3. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.
4. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.

4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.
5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.
6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.
8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 22.06.2025).
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530258 (дата обращения: 22.06.2025).
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515423 (дата обращения: 22.06.2025).
4. Законодательство России - http://www.labex.ru.
5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru
6. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru
7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - http://originweb.info
8. Рекомендации по написанию эссе - http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 22.06.2023).
10. Философская антропология - http://anthropology.ru
11. Фонд «Общественное мнение» - http://www.fom.ru
12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873 (дата обращения: 22.06.2025).

13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru
14. Толерантность: декларация принципов - http://www.tolerance.ru/
Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267 (дата обращения: 22.06.2025).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП 10. Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ПК 1.3 сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов, обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые

образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3 ЦК1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ЦК1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ЦК1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ЦК1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ЦК1	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3 ЦК1	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3 ЦК1	Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05	Тема 3.2.	*Устный опрос*

ОК 06	Семья в современном мире	*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ЦК1	Тема 3.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 ПК 1.3 ЦК1	Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 5.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам,

ПК 1.3 ЦК1		содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ЦК1	Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ЦК1	Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 5.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ЦК1		*Выполнение заданий промежуточной аттестации (Экзамен)*

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.11 География
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.11 География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Штейнкрейтц Андрей Юльевич, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Т.А. Казакова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой __ _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.11 География…..……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.11 География.....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.11 География .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.11 География .....

1.Общая характеристика рабочей учебного предмета

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.11 География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	- осуществлять и реализовывать образы народного творчества стран мира;	- сформировать представления об особенностях географического положения стран мира, месте и роли их в мире. - объяснять особенности населения;
ПК 3.2Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности	- определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения оценки современного геополитического и геоэкономического положения России. - Определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств)	уметь: - использовать цифровые платформы и ИИ-инструменты для поиска, отбора и прохождения онлайн-курсов, вебинаров,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	других необходимых компетенций.	тренингов; - критически оценивать результаты работы ИИ, интерпретировать рекомендации и корректировать свою траекторию развития; Знать: - алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента, приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики; - возможностей искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях; - рисков, связанных с использованием ИИ в обучении и саморазвитии.

2.Структура и содержание учебного предмета ОУП.11 География

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**82**	**36**	**46**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**78**	**34**	**44**
в т. ч.: **Основное содержание предметное (с преп.)**			
теоретическое обучение	44	22	22
практические занятия	32	12	20
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	**10**	**0**	**5**
в т. ч.:			
теоретическое обучение		0	5
практические занятия			
самостоятельная работа	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)	2		2
в т.ч.:			
консультации			
самоподготовка			
Дифференцированный зачет (2 семестр)	2	-	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	4	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**14**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 *ЦК 2*
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	4	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 *ЦК 2*
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 *ЦК 2*
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**10**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЦК 2
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЦК 2
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
	Контрольная работа	2	
	2 семестр		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК 1.2* *ПК 3.2* *ЦК 2*
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
интеграция	экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		ОК 04 *ПК 1.2* *ПК 3.2* *ЦК 2*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**10**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК 1.2* *ПК 3.2* *ЦК 2*
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия *		
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	**5**	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦК 2
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической		

[17] * объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 *ЦК 2*
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 *ЦК 2*
	Практическое занятие	**2**	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦК 2
	Практическое занятие	**2**	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.2 ЦК 2
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	предприятий профильной отрасли в России*		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 **ЦК 2**
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**82 часа**	

3.Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);

- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.

2. .Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2022.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1.География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520 (дата обращения: 09.06.2023).

2. Калуцков, В. Н. География России : базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531080 (дата обращения: 09.06.2023).

3. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519826 (дата обращения: 09.06.2023

Дополнительные источники:

9. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — URL: https://urait.ru/bcode/590571 (дата обращения: 06.02.2026).

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 7.1	форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.2.Осуществлять поиск и	Профессионально-	

реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	ориентированное содержание	
ПК 3.2Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание	
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	Тема 2.1-2.3, Тема 4.2, Тема 5.1-5.3, Тема 6.1-6.5, Тема 7.1	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, тестирования, самотестирования

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.12 Физическая культура
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.12 Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Ярина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / О.В. Ярина

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура……

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.12 Физическая культура .....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура.....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура.

1.Общая характеристика рабочей учебного предмета

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.12 Физическая культура»:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[18]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

[18] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности,

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.5Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: - б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мненийучастников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: - г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	переутомления и сохранения высокой работоспособности; иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	- оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта;	методы и приемы формулирования гипотез и задач; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.

2.Структура и содержание учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	**78**	**34**	**44**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**78**	34	44
в т.ч.			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	51	21	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) [19]	**17**	12	5
в т. ч.:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	21	11	10
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	-	2

[19] Профессионально-ориентированное содержание сосредоточено только в прикладном модуле, поэтому считать всего часов основное содержание плюс профессиональный прикладной модуль

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Легкая атлетика		**16**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		ОК 08
	Теоретические занятия	**1**	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Совершенствование техники спринтерского бега (30м, 60м)	1	
	2.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м – девушки, 3000м - юноши).	1	
	3.Совершенствование техники эстафетного бега (4*100; 4*400; бег по прямой с различной скоростью)	1	
	4.Совершенствование прыжка в высоту с разбега.	1	
	5.Совершенствование техники метания гранаты (девушки – 500г, юноши – 700г)	1	
	6.Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
	7.Сдача нормативов в беге на 60м и 2000м (3000м).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	**ПК 2.5**
	1.Упражнения на развитие выносливости.	2	ОК 08
	2.Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	3. Составление комплекса физкультпаузы (6-8 упражнения) на профилактику утомления опорно-двигательного аппарата.	1	
	4. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение	1	

	внимания с одного объекта на другой.		
	5. Составление комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
Раздел2. Спортивные игры **Тема 2.1.** **Приемы игры в баскетбол**		**18**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	ОК 01,ОК 04,ОК08 ЦК 5
	1.Техника безопасности при занятиях баскетболом	1	
	Практические занятия:	**12**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Передача мяча: двумя руками и одной, на месте и в движение	2	
	3.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	4.Приемы отбора мяча	2	
	5.Штрафные броски	2	
	6.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	7.Контрольные нормативы по баскетболу (передачи мяча в парах за 30 с, отбор мяча, штрафные броски).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	ОК 01,ОК 04,ОК08 ПК 2.5 ЦК 5
	1. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	2.Подготовка к выступлению перед группой на тему «Приемы игры в баскетбол»	1	
	3. Выполнение ряда упражнений на развитие выносливости.	1	
	4.Выполнение упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата.	1	
	5.Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	2	
2 СЕМЕСТР			
Раздел3. **Лыжная подготовка**		**16**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1	

	Практические занятия:	**15**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	1	
	2.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	ОК 01,ОК 04,ОК08
	3.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	4.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	1	
	5. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	1	
	6.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	1	
	7.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней, низкой стойке	1	
	8.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы, спуски, торможение.	1	
	9.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	1	
	10.Контрольные нормативы по лыжной подготовке (строевые упражнения на лыжах, прохождение дистанции (2000м – девушки, 3000м - юноши).	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 01,ОК 04,ОК08 ПК 2.5 ЦК 5
	1.Воспитание выносливости посредствам физических упражнений.	1	
	2. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	3. Выполнение комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
	4. Упражнения для восстановления дыхания.	1	
	5. Ходьба на лыжах по пересеченной местности.	1	
Раздел 4. Гимнастика		**18**	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Теоретические занятия:	**1**	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой.	1	
	Практические занятия:	**2**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения, размыкания и смыкания	1	
	2.Комплексы ОРУ без предметов	1	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала:**		

Прикладные упражнения	**Практические занятия:**	**1**	ОК 01,ОК 04,ОК08
	3.Подвижные игры с элементами гимнастики	1	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	5.Группировки, перекаты, кувырки	1	
	6.Мост гимнастический	1	
	7.Комбинации из акробатических элементов	2	
Раздел 5 Городошный спорт		**10**	
	1.Правила техники безопасности на занятиях по «Городкам». История Городошного спорта. Изучение основных элементов броска (исходное положение, хват, замах)	1	
	2.Изучение основных элементов броска (разгон и наведение биты на цель).	1	
	3.Упражнения для развития силы мышц плечевого пояса. Ознакомить с упрощённой техникой броска биты. Челночный бег (3х10).	1	
	4.Упражнения для развития мышц туловища. Техника броска биты. Прыжок в длину с места. Подтягивание на перекладине.	1	ОК 01,ОК 04,ОК08 ПК 2.5 ЦК 5
	5.Лобовое попадание, недоброс, переброс, накрытие.	1	
	6.Развить гибкость. Мягкость и жёсткость приземления биты. Игра.	1	
	7. Развить мышцы плечевого пояса. Штрафная зона и штрафной городок. Игра.	1	
	8. Развить силу мышц ног. Кон и полукон. Оптимальные варианты хвата ручки биты.	1	
	9. ОРУ без предмета. Плоскости вращения биты. Исходные положения для броска биты. Игра.	1	
	10. Развить гибкость. Замах. Тактика выбивания простых фигур.	1	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	всего	**78**	

3.Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- биты для городошного спорта, рюшки.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 271 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 06.02.2026).

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — URL: https://urait.ru/bcode/585867 (дата обращения: 06.02.2026).

3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — URL : https://urait.ru/bcode/585844 (дата обращения: 06.02.2026).

4. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.И. Лях.– 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021.– 271 с.

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — URL : https://urait.ru/bcode/497734

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 **Дополнительные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2021

3. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

4. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.

5. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2023. – 127 с.

6. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2023. – 448 с.

7. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2021. – 404 с.

8. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2021. – 336 с.

9. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2023. – 229 с.

10. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ПК 2.5Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов		

обучения и воспитания		
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2., 2.6,	- оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; - методы и приемы формулирования гипотез и задач; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Шагеева Дина Иштимеровна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Шамсутдинов Руслан Равилевич, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / О.В. Ярина

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины……

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.....

1.Общая характеристика рабочей учебного предмета

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»:

формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях

подготовленности	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ЦК 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей). Знает и использует различные Webприложения и онлайн-сервисы, возможности искуственного интеллекта для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов. Применяет цифровые сервисы для самотестирования.	использовать цифровые платформы и ИИ-инструменты для поиска, отбора и прохождения онлайн-курсов, вебинаров, тренингов; - критически оценивать результаты работы ИИ, интерпретировать рекомендации и корректировать свою траекторию развития;
ЦК 4. Управление информацией и данными	Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой. Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами. Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы,	- инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов и платформ искусственного интеллекта; - риски публикации персональных данных и их

	презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.) Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернетагрессоров и хейтеров. Знает и применяет правил «цифровойгигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в интернет-пространстве	отображения в социальных сетях;
ЦК 5. Критическое мышление в цифровой среде	Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации. Связывает между собой данные и информацию из различных источников выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу. Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (Big Data), выявлять «смыслы» и закономерности. Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети). Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.	- формировать и проверять гипотезы; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта;
ПК 2.2Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения здоровье и его составляющих для принятия практических решений и формулирование выводов, выявления механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснениеполученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов

на актуальной учебно- методической литературы	них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

2.Структура и содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	**68**	**22**	**46**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**65**	21	44
в т.ч.			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	51	0	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) [20]	**10**	0	10
в т. ч.:			
теоретическое обучение	8	-	8
практические занятия	2	0	
Самостоятельная работа	**3**	1	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	-	2

[20] Профессионально-ориентированное содержание сосредоточено только в прикладном модуле, поэтому считать всего часов основное содержание плюс профессиональный прикладной модуль

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**3**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЦК 4
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи		

	и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Тема 1.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		**10**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы		
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Виды, назначение и тактикотехнические	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов		

характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК08 ЦК 4
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа		
Тема 2.5. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций		
Тема 2.6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные		

топография)	изменения тактических свойств местности		
Тема 2.7. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		
Тема 2.8. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него		
Тема 2.9. Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях		
	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 2.10. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской		

(тактическая подготовка)	Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**2**	**ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**1**	ОК 06; ОК 07 ЦК 2; ЦК4
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности		
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала	**1**	ОК 07 ЦК 2; ЦК4
	Практическое занятие		
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		**3**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		**3**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожнотранспортных	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06 ЦК 4
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.		

происшествиях	Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.		
	Самостоятельная работа Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	**1**	
Тема 5.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
	Контрольная работа	*1*	
	2 семестр		
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		**3**	**ОК 01; ОК 04; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Безопасность в	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07; ОК 08

общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЦК4
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08 ЦК4
	Практическое занятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		**7**	**ОК 04; ОК 07**
Тема 7.1. Безопасность в	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		

природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие-тренинг		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели,	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами		

камнепады			
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами		
Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование		
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**8**	**ОК 04; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Факторы,	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08

влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Практическое занятие-тренинг		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.4. Психическое здоровье и	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		**4**	**ОК 2; ОК 04; ОК 06**
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 04; ОК 06 ЦК 4; ЦК 5
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические		

	закономерности в группе		
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия		
Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЦК 4
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**5**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**

Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЦК 4; ЦК 5
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде		
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЦК 4; ЦК 5
	Практическое занятие		
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЦК 4; ЦК 5
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЦК 4; ЦК 5
	Практическое занятие		

среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений		
Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЦК 4; ЦК 5
	Практическое занятие		
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**5**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 11.3 Противодействие	Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК1.1
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК1.1 ….
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие		06; ОК 08; ПК1.1
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3.Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета по основам безопасности жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели).

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;

- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

Учебно-методическое обеспечение программы:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение. 2021. – 396 с.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. –3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 351с

3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018. - 335с

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 641 с. — URL : https://urait.ru/bcode/584511

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва: Дашков и К, 2021. – 446 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров).

10. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г.Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5- 7996-2392-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170103 (дата обращения: 19.05.2023). 3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 492 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399 (дата обращения: 19.05.2023). – Текст:электронный

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	Тема 3.1, 3.2	
ЦК 4 Управление информацией и данными	Темы: 1.1, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 6.2, 6.3, 9.1, 9.4 10.1 - 10.5.	
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	Темы: 9.1, 10.1 - 10.5.	
ПК 2.2 Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы	Профессионально ориентированное содержание	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.14 Индивидуальный проект
для специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Магнитогорск,2026г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.14 Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Распутина Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Хворостина Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / В.В. Вотчинникова

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Ле́вертов

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект……..

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект.....

3. Условия реализации программы учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект ....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект .....

1.Общая характеристика рабочей учебного предмета

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.14 Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Укрупненная группа специальности - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «ОУП.14 Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, способностей постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЦК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[21]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- умение формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; - умение применять методы и приемы критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исследовательской деятельности; - умение использовать основные методы работы с текстовыми документами, структурирования и обработки научной информации; - умение применять требования и приемы подготовки научно-исследовательских работ к защите, методов их реализации; - владение навыками оформления научноисследовательских работу. - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД; - умение формулировать выводы по результатам проведенного исследования и (или) обоснование принятого решения в ходе проведенного анализа, обосновывать и создавать модели, макеты,

[21] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		объекты, творческие проекты;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными исследовательскими действиями: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания работа с информацией: владеть навыками получения информации изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- умение использовать информационные икомпьютерные технологии для обработки и представления научной информации; - умение применять компьютерные средства представления и анализа данных; - умение пользоваться современными техническими устройствами и информационными программами для оформления исследовательских работ; - умение работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки; анализировать и конспектировать научную литературу

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными коммуникативными действиями: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- умение использовать методы и направлениямотивации коллектива к саморазвитию; - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике; - владение навыками развитие навыков публичного выступления; - владение логикой устного сообщения; - умение сотрудничать в процессе совместного выполнения задач, уважительно относиться к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; - умение применять основные методы и правила подготовки научно-исследовательских работ к защите
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	- умение применять методы и приемы критического мышления, анализа и синтеза, -умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исследовательской деятельности; умение использовать основные методы работы с текстовыми документами, структурирования и обработки научной информации; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем

	условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду	
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	- использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	уметь: - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; знать: этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	уметь: - использовать цифровые платформы и ИИ-инструменты для поиска, отбора и прохождения онлайн-курсов, вебинаров, тренингов; - критически оценивать результаты работы ИИ, интерпретировать рекомендации и корректировать свою траекторию развития; Знать: - алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента, приемы и области применения искусственного интеллекта и

		нейросетей в процессах современной цифровой экономики; - возможностей искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях; - рисков, связанных с использованием ИИ в обучении и саморазвитии.
ЦК 3 Креативное мышление	- генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	уметь: - применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - формулировать эффективные запросы (промпты) для ИИ-систем, чтобы получать креативные и релевантные результаты; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты; знать: - принципов работы ИИ-инструментов (например, генеративные нейросети, платформы для прототипирования, визуализации, mind-mapping); - возможностей и ограничений искусственного интеллекта в генерации идей, создании контента, автоматизации творческих процессов
ЦК 4 Управление информацией и данными	-искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного	уметь: - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов, возможностей искусственного интеллекта, формулируя промпт; знания:

	использования полученной информации для решения задач	- принципы работы различных поисковых сервисов и платформ искусственного интеллекта;
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	- проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	уметь: - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; знать: - методы и приемы формулирования гипотез и задач, создания промпта;

2.Структура и содержание учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**34**	**18**	**16**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**32**	**17**	**15**
в т. ч.: **Основное содержание предметное (с преп.)**			
теоретическое обучение	**16**	8	8
практические занятия	**16**	9	7
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	**8**		**8**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**4**		4
практические занятия	**4**		4
самостоятельная работа	**2**	**1**	**1**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)	**2**		**2**
в т.ч.:			
консультации			
самоподготовка			
дифференцированный зачет (2 семестр)	1		1

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность		**8**	
Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 1.2 Проекты и их классификация	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 1.4. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Раздел 2. Алгоритм работы над проектом		**9**	
Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 2.2. Постановка цели и задач	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5

Тема 2.3. Планирование. Дорожная карта проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практические занятия:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 2.4. Источники информации и способы работы с ними	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 2.6. Паспорт проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 2.7. Оформление проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 2.8. Правила презентации проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Самостоятельная работа	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Прикладной модуль. **Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта**		**8**	
Тема 3.1. Особенности работы проектной команды: роли в проекте	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
Тема 3.2. Исследовательские проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3

			ЦК 1-5
Тема 3.3.	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
Информационно-познавательные проекты	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 3.4. Социальные проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3
Тема 3.5. Творческие проекты	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 ЦК 1-5
Форма контроля - **оценка**			
	Всего:	**34**	

3.Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.

Эффективность преподавания курса индивидуального проекта зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.
- технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова.— Москва : КноРус, 2023. — 167 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2022. – 159 с.
3. Истомина, О.Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования (СПО): учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. — Москва: Русайнс, 2026. — 96 с.
4. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 189 с.
5. Уварова, О. А. Индивидуальный проект. Практикум : учебное пособие / О. А. Уварова. — Москва : КноРус, 2026. — 158 с. — ISBN 978-5-406-15672-8.

6. Шарова, С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/
2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт»)

https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt

Дополнительные источники:

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.)

2. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова – Челябинск, ЧИПКРО, 2017.

3. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко – Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

ОК 02. Использовать современные средства поиска, а	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Практические задания	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	Практические задания	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, тестирования, самотестирования
ЦК 3 Креативное мышление	Практические задания	Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических

		заданий.
ЦК 4 Управление информацией и данными	Практические задания	Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	Практические задания	Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.01 История России

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 70 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	В.Р. Смирнова (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России……..……..

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России…….…….…….

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России……..……

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России…….…….

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.01 История России

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина СГ.01 История России входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России	выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества	традиционные российские духовно нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, работать с историческими документами	основные даты и временные периоды отечественной истории, основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе, историческая обусловленность современных общественных процессов, традиционные ценности многонационального народа России
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 09. Пользоваться профессиональной	ориентироваться в современной	основные направления развития ключевых

документацией на государственном и иностранном языках	экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории Россииии всемирной истории XX - начала XXI века и их участников -- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - основные исторические термины и даты
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.	- основных образовательных Интернет ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.

ЦК 4 Управление информацией и данными	- искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов, возможностей искусственного интеллекта, формулируя промпт; - оценивать данные на достоверность;	- принципы работы различных поисковых сервисов и платформ искусственного интеллекта; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе в форме практической подготовки	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)**	4
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3 семестр		
Раздел 1. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		28	
Тема 1.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этническогосостава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика«разрядки»: успехи и проблемы	6	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями;задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире вовторую половину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям» Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитыелюди» (справочник / информационный стенд / буклет) Информационный проект: «На карте города»	1	
Тема 1.2. Советское общество в середине 1960-х –начале 1980-хгг.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2 ЦК 2, ЦК 4
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-хгг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.		

	Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохраненияСССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярныеформы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное иэкономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. вМоскве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура исамиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастаниемеждународной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	8	
	Практические занятия	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа систорическими источниками	4	
Тема 1.3. Политика перестройки ».Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02,
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2, ЦК 2, ЦК 4

	последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс нареформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активностинаселения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и еерешения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидерови национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССРо руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.		

	Превращениеэкономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап вгосударственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практические занятия	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняяполитика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников ипотомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР …века(исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР». Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршрутынашего края в воспоминаниях … (туристическийпутеводитель / интерактивная карта / буклет). Информационный проект:», «На карте города». Творческий проект: «Развитие кино в период…», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторовоенной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).	1	

Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2
4 семестр			
Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		38	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02,
Становление новойРоссии (1992–1999гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровнянаселения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политическогокризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование(плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно- политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимостиэкономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельскомхозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2 ЦК 2, ЦК 4

	Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детскаябеспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республикахСССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество врамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основныеполитические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	4	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованиеммузейно-педагогических технологий	4	

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников ипотомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР …века(исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР». Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршрутынашего края в воспоминаниях … (туристическийпутеводитель / интерактивная карта / буклет). Информационный проект:», «На карте города». Творческий проект: «Развитие кино в период…», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторовоенной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).	1	
Тема 2.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦК 2, ЦК 4 ОК 06. ПК .2.2
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов иэкологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессыглобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.(экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика,химия, биология, медицина).	8	

	Научно-техническая революция. Использование ядернойэнергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационнаяреволюция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.:от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура:новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массоваякультура. Молодежная культура.		ЦК 2, ЦК 4
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихсястранах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире вовторуюполовину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям» Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд /буклет). Информационный проект: «На карте города»	1	
Тема 2.3. Россия в XXI веке: вызовы	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02,
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.		

времении задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность ПрезидентаВ.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическаяугроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направлениявнешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымскогомоста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформированиеобразования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийскиеи XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2 ЦК 2, ЦК 4

	Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни иразмеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса осоциальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация,Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.Современная концепция российской внешней политики. Участие вмеждународной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом ив преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Одностороннийвыход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г.(операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцеваяреволюция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) иЛуганской Народной Республики (ЛНР).		

	Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущиетенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ вконце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современноммире.Работа с историческими источниками	4	

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников ипотомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР …века(исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР». Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршрутынашего края в воспоминаниях … (туристическийпутеводитель / интерактивная карта / буклет). Информационный проект:», «На карте города». Творческий проект: «Развитие кино в период…», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторовоенной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Нашкрай в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06. ПК .2.2
Консультация		-	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		70	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «История России», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации и презентации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP), Linux.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт,2022.

— 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А.Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та,2019. - 368 с.

3.1.1. Основные электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2018.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт,2022.

— 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (датаобращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А.Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та,2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: поподписке.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. Загладин, Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс – М., «Русское слово» ОАО

«Московские учебники», 2018. – 400 с.

3. История России, 1945—2008 гг. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. — 3-е изд. класс – М.: Просвещение, 2018 –368 с.

4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп.

– Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев,Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

6. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2018.

7. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

8. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования

/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

9. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

10. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

11. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

12. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

13. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

14. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст:непосредственный.

13. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способен решать задачи профессиональной деятельности; - использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос, фронтальный письменный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет поиск и анализирует необходимую информацию для выполнения практических заданий	устное собеседование по теоретическому материалу; диагностическая работа; экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ,

		индивидуальных заданий, составления и заполнения аналитических таблиц
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	имеет собственное мнение по историческим событиям и действиям исторических личностей, владеет информацией по развитию России в разных областях и влияние других государств	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование; выполнение практических заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование; выполнение практических заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование; выполнение практических заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	опрос, эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	устные опросы; поиск дополнительного материала в базах данных и информационных

		ресурсах сети интернет; презентация мини-проектов
ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	ориентируется в исторических событиях, ведет диалог, используя исторические термины осуществляет поиск и анализирует необходимую информацию для выполнения практических заданий	поиск дополнительного материала в базах данных и информационных ресурсах сети интернет; результаты выполнения учебных заданий; диагностическая работа; самооценка и взаимооценка
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей). Знает и использует различные Webприложения и онлайн-сервисы, возможности искуственного интеллекта для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, тестирования, самотестирования
ЦК 4 Управление информацией и данными	Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов. Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 178 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Э.В. Дергунова (инициалы, фамилия)
Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Н.Н.Костина (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности……..

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности…….…….

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности……

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности..…….

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила чтения текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. переводить иностранные

		тексты профессиональной направленности (со словарем).
ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности; общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	- выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);	- видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы)
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием	- основных образовательных Интернет ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.

	инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.	
ЦК 3 Креативное мышление	- применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - формулировать эффективные запросы (промпты) для ИИ-систем, чтобы получать креативные и релевантные результаты; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты	- возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).
ЦК 4 Управление информацией и данными	- искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов, возможностей искусственного интеллекта, формулируя промпт; - оценивать данные на достоверность;	- принципы работы различных поисковых сервисов и платформ искусственного интеллекта; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
ЦК 5 Креативное мышление в цифровой среде	- уметь распознавать сгенерированный текст: находить стилистические и логические признаки того, что текст написан нейросетью (повторы, шаблонные фразы, логические несостыковки). - уметь критически оценивать ответы ИИ: навык не принимать ответ нейросети на веру, а проверять факты, цифры и ссылки, которые она предоставляет.	- методы и приемы формулирования гипотез и задач, создания промпта; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***178***
в том числе в форме практической подготовки	***166***
в том числе:	
практические занятия	***166***
контрольные работы	*4*
практическая подготовка	***20***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)**	***12***
в том числе:	
составление монологов по теме	*9*
работа в интернете с лексикой по теме	*3*
Промежуточная аттестация в 5, 8 семестре в форме – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Раздел 1. Социально - бытовая сфера		**28**	
	III семестр			
Тема 1.1. Дом моей мечты.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should).		
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
	Составление монологов по теме		1	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).		

				ЦК 5
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	2	
	2	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple.).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
	Составление монологов по теме		1	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).		
	Практические занятия		***6***	
	1	Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.».	2	
	2	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***0***	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 1.4. Магазины и покупки.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Магазины и покупки: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров;		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.		

				ЦК 5
	Практические занятия		***6***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	1	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	Контрольная работа по темам раздела.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***0***	
	Практическая подготовка		**4**	
Раздел 2. Социально- культурная сфера			**96**	
IV семестр				
Тема 2.1. Страны.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными.		
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными, правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
	Составление монологов по теме		1	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 2.2 Города.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности;		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6

	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	3	Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to…, особенности употребления Present Perfect		
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Города».	2	
	2	Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to…, особенности употребления Present Perfect).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***0***	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 2.3 **Любишь ли ты путешествовать?**	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Аудирование	1	
	6	Составление монологов по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
	Составление монологов по теме		1	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		-	

Чудеса света природные и рукотворные	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Употребление фразовых глаголов		
	Практические занятия		***12***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6	Аудирование	1	
	Контрольная работа по темам раздела.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***0***	
	Практическая подготовка		**4**	
V семестр				
Тема 2.5. Кино. Телевидение	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения(оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления времен действительного залога.		
	Практические занятия:		***12***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	2	
	2	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	2	
	3	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

	6	Аудирование	1	
	7	Составление монологов по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***1***	
	Работа в интернете с лексикой по теме		1	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 2.6. Книги.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).		
	Практические занятия		***12***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Книги».	2	
	2	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	6	Аудирование	1	
	7	Составление монологов по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
	Работа в интернете с лексикой по теме		1	
	Практическая подготовка		**4**	
	Зачет с оценкой		**2**	
VI семестр				
Тема 2.7. Живопись.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Живопись»: различные жанры и направления живописи, описание и анализ картин, передний, средний и дальний планы, имена известных русских и английских художников.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		

	3	Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления).		ЦК 4 ЦК 5
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись».	2	
	2	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
	Составление монологов по теме		1	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 2.8 **Человек и природа**	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		
	Практические занятия		***12***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	2	
	3	Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6	Аудирование	1	
	7	Составление монологов по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала:		-	

Социальные аспекты жизни современного общества	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»: слои общества, проблемы разных слоёв общества, способы их решения, болезни общества.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени.		
	Практические занятия:		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	2	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	2	
	4	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Контрольная работа по темам семестра.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***0***	
	Практическая подготовка		**4**	
VII семестр				
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			**42**	
Тема 3.1. Мой колледж.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Мой колледж»: названия различных помещений и классных комнат в колледже, расположение их по этажам, названия предметов оснащения классных комнат, названия учебных предметов.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).		
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мой колледж».	2	
	2	Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)	2	

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
	Составление монологов по теме		1	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 3.2. Студенческая жизнь	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Студенческая жизнь»: научная, спортивная, культурная жизнь студентов в России и за рубежом.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами).		
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Студенческая жизнь»	2	
	2	Изучение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами.	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***0***	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 3.3. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Моя будущая профессия: названия профессий, преимущества и недостатки профессии воспитателя.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.		
	Практические занятия:		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».	2	
	2	Изучение грамматического материала (общие вопросы, специальные вопросы, вопросы к подлежащему).	2	

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4	Аудирование	1	
	5	**Контрольная работа по темам раздела.**	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***1***	
	Составление монологов		1	
	Практическая подготовка		**4**	
VIII семестр				
Тема 3.4. Отношения отцов и детей	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Отношения отцов и детей»: признаки благополучных и неблагополучных семей, проблемы отцов и детей, способы их решения.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы), степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования.		
	Практические занятия:		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Отношения отцов и детей».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени, утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Отношения отцов и детей» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***1***	
	Составление монологов		1	
	Практическая подготовка		**3**	
Тема 3.5. Образование в России, Великобритании, США	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Образование в России, Великобритании, США»: структура дошкольного и школьного образования, названия учебных предметов, особенности образования, отличительные черты.		ОК 01,02,04,09 ПК 2.6 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования страдательного залога будущего о времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).		
	Практические занятия:		***8***	

	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России, Великобритании, США».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***1***	
	Составление монологов		1	
	Практическая подготовка		**3**	
	Зачет с оценкой		**2**	
		Всего	**178**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение, наглядные пособия, лингафонное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список можетбыть дополнен новыми изданиями.

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации и презентации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows(не ниже Windows XP), Linux.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.-171 с.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И. Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

Дополнительная литература

1. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

7. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.

8. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

9. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский, изд.8-е - СПб.: КАРО,2017.

10. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2020.

Электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL :https://urait.ru/bcode/448454

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — URL :https://urait.ru/bcode/474331

4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — URL :https://urait.ru/bcode/455579

5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL :https://urait.ru/bcode/471736

6. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

7. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — URL :https://urait.ru/bcode/475034

8. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL :https://urait.ru/bcode/474166

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — URL :https://urait.ru/bcode/469465

10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — URL :https://urait.ru/bcode/471034

11. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — URL :https://urait.ru/bcode/471035

12. Левченко, В. В. Английский язык. GeneralEnglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — URL :https://urait.ru/bcode/451034

13. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыкиустнойречи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL :https://urait.ru/bcode/454238

14. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — URL :https://urait.ru/bcode/475277

15. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL :https://urait.ru/bcode/471267

16. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com

17. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — URL: https://urait.ru/bcode/474378

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать: - лексический (1200-1400	Степень знания материала курса, насколько логично и	- текущий контроль: экспертная оценка

лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	собеседования; экспертная оценка выполнения лексико–грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	- текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматическое тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера; - тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и

		диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт.
Знать: - видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством. Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачами общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений). Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого общения. Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.
Уметь: - выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; - справляться с нежелательным поведением	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством. Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачами общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений). Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого общения. Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.

других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; - выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника; - находить тематические Интернет-сообщества.		
Знать: - основных образовательных Интернет ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.	Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей). Знает и использует различные Webприложения и онлайн-сервисы, возможности искусственного интеллекта для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов. Предпринимает практические шаги по саморазвитию.	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.
Уметь: - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и	Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей). Знает и использует различные Webприложения и	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.

компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.	онлайн-сервисы, возможности искусственного интеллекта для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов. Предпринимает практические шаги по саморазвитию.	
Знать: - возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей). - принципов работы ИИ-инструментов (например, генеративные нейросети, платформы для прототипирования, визуализации, mind-mapping); - возможностей и ограничений искусственного интеллекта в генерации идей, создании контента, автоматизации творческих процессов	Предлагает несколько способов решения задач, достижения цели. Выдвигает альтернативные варианты решений или действий. Знает и применяет цифровые инструменты и возможности искусственного интеллекта для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений. Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.	. Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.
Уметь: - применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов;	Предлагает несколько способов решения задач, достижения цели. Выдвигает альтернативные варианты решений или действий. Знает и применяет цифровые инструменты и возможности искусственного интеллекта для генерирования/разработки	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.

- формулировать эффективные запросы (промпты) для ИИ-систем, чтобы получать креативные и релевантные результаты; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты; - быстро осваивать новые цифровые сервисы и платформы, адаптировать их под свои творческие задачи; - работать в междисциплинарных командах, объединяя цифровые и креативные компетенции для создания инновационных решений.	идей, гипотез, поиска нестандартных решений. Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.	
Знать: - инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов и платформ искусственного интеллекта; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента	Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов. Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой. Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами. Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.

	Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров. Знает и применяет правил «цифровойгигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в интернет-пространстве.	
Уметь: - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов и искусственного интеллекта; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов, возможностей искусственного интеллекта, формулируя промпт; - оценивать данные на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.	Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов. Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой. Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами. Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров. Знает и применяет правил «цифровойгигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в интернет-пространстве.	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.

Знать: - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы, возможности искусственного интеллекта; - методы и приемы формулирования гипотез и задач, создания промпта; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.	Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации. Связывает между собой данные и информацию из различных источников выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу. Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.
Уметь: - формировать и проверять гипотезы; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; - разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов; - строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих	Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации. Связывает между собой данные и информацию из различных источников выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу. Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.	Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.

действий); - применять программные решения для структурирования и систематизации информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска с помощью цифровых инструментов; - уметь распознавать сгенерированный текст: находить стилистические и логические признаки того, что текст написан нейросетью (повторы, шаблонные фразы, логические несостыковки). - уметь критически оценивать ответы ИИ: навык не принимать ответ нейросети на веру, а проверять факты, цифры и ссылки, которые она предоставляет.		

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 70 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Ю.А. Зайцев (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Если РП вводится взамен:

Рабочая программа введена взамен рабочей программы, утвержденной «___»_____ (протокол заседания научно-методического/педагогического совета № __от _____20___г.)

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности……..……..

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности России…….…….

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности……..……

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности…….…….

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 2.1 Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин	соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей

		и их последствия в профессиональной деятельности и быту
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	- использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	уметь: - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации; знать: этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации; - принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	уметь: - использовать цифровые платформы и ИИ-инструменты для поиска, отбора и прохождения онлайн-курсов, вебинаров, тренингов; - критически оценивать результаты работы ИИ, интерпретировать рекомендации и корректировать свою траекторию развития; Знать: - алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента, приемы и области применения искусственного

		интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики; - возможностей искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях; - рисков, связанных с использованием ИИ в обучении и саморазвитии.
ЦК 3 Креативное мышление	- генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	уметь: - применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - формулировать эффективные запросы (промпты) для ИИ-систем, чтобы получать креативные и релевантные результаты; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты; знать: - принципов работы ИИ-инструментов (например, генеративные нейросети, платформы для прототипирования, визуализации, mind-mapping); - возможностей и ограничений искусственного интеллекта в генерации идей, создании контента, автоматизации творческих процессов
ЦК 4 Управление информацией и данными	-искать нужные источники информации и данные,	уметь: - искать информацию в

	воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов, возможностей искусственного интеллекта, формулируя промпт; знания: - принципы работы различных поисковых сервисов и платформ искусственного интеллекта;
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	- проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	уметь: - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; знать: - методы и приемы формулирования гипотез и задач, создания промпта;

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе в форме практической подготовки	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)**	4
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета 4 семестр*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовоерегулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**14/8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современногомира.Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	**2**	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеке и природозащитнойдеятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб –виды и характеристики.		
	экологической безопасности при ведениипрофессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальныхсведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечениябезопасностижизнедеятельности и защиты окружающей среды		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02, 04,

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧСприродного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности иэлектробезопасности на рабочем месте.	2	07. ПК 2.1 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации ицифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельнос тив чрезвычайных	**Содержание учебного материала** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности	**6/4** 2	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1

ситуациях	жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	**4**	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работникомправил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	4	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**29/20**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**29/20**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинскойслужбы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе иперспективе	4	
Тема 2.2. Аксиологиявоенной службы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2	

	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	4	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	
Тема 2.4. Строевая,	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02, 04,

огневаяи физическая подготовка	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	07. ПК 2.1 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведенияфизической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5.Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах,вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражениизлектрическимтоком, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма,при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой(доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**23/20**	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологиюи	**Содержание учебного материала**	**9/8**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.		

эпидемиологию	Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	1	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	4	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановыхмероприятий подезинфекции, дезинсекции и дератизации	4	
Тема 2.2. Оказаниепервой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание учебного материала**	**9/8**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи принеотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебнойреанимации	1	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматическихповреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной)помощи при неотложных состояниях	4	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образажизни	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1 ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формированияздоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание издоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	

	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать своипоказания	2	
Промежуточная аттестация		**4/2**	
ВСЕГО		**70**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации и презентации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP), Linux.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497- 2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. -

(Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia- moscow.ru/catalogue/5540/692259.

Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL:

3. https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024.

5. 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. URL: https://urait.ru/bcode/542696.

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

9. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

10. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

11. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	ориентируется в психологических аспектахдеятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	
нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основы правил безопасного участия в дорожном движении, включая нормы ПДД, ответственность участников движения и меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий;	знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знают основы правил безопасного участия в дорожном движении, включая нормы ПДД, ответственность участников движения и меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий;	
способы защиты населения от оружия массового поражения, включая виды ОМП, средства индивидуальной и коллективной защиты,	владеют способами защиты населения от оружия массового поражения, включая виды ОМП, средства индивидуальной и коллективной защиты,	

алгоритмы действий при угрозе и после поражения;	алгоритмы действий при угрозе и после поражения;	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, включая причины возникновения пожаров, действия при обнаружении огня, эвакуацию и использование огнетушителей;	знают меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, включая причины возникновения пожаров, действия при обнаружении огня, эвакуацию и использование огнетушителей;	
меры безопасности на водных объектах, включая правила поведения на водоемах, спасательные технологии, риски, связанные с течением, льдом и наводнениями;	знают меры безопасности на водных объектах, включая правила поведения на водоемах, спасательные технологии, риски, связанные с течением, льдом и наводнениями;	
социальные опасности и особенности поведения в социуме, включая профилактику конфликтов, агрессии, манипуляций, экстремизма и зависимостей;	ориентируются в социальных опасностях и особенностях поведения в социуме, включая профилактику конфликтов, агрессии, манипуляций, экстремизма и зависимостей;	
основы безопасности в информационной среде, включая защиту персональных данных, киберугрозы, фишинг, вредоносное ПО и цифровую гигиену;	владеют знаниями об основах безопасности в информационной среде, включая защиту персональных данных, киберугрозы, фишинг, вредоносное ПО и цифровую гигиену;	
правила безопасного поведения в общественных местах, включая действия при массовых мероприятиях, угрозах терроризма, давке, а также алгоритмы эвакуации и взаимодействия с сотрудниками охраны.	знают правила безопасного поведения в общественных местах, включая действия при массовых мероприятиях, угрозах терроризма, давке, а также алгоритмы эвакуации и взаимодействия с сотрудниками охраны.	

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;	
действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
анализировать дорожную ситуацию, соблюдать ПДД, предвидеть потенциальные риски, правильно использовать средства индивидуальной защиты (например, ремни безопасности, шлемы), а также оказывать первую помощь при ДТП; распознавать признаки применения ОМП, своевременно использовать средства индивидуальной защиты (противогазы, защитные костюмы), действовать по алгоритму эвакуации и дезактивации, а также оказывать	демонстрирует умение анализировать дорожную ситуацию, соблюдать ПДД, предвидеть потенциальные риски, правильно использовать средства индивидуальной защиты (например, ремни безопасности, шлемы), а также оказывать первую помощь при ДТП; эффективно распознают признаки применения ОМП, своевременно использовать средства индивидуальной защиты (противогазы, защитные костюмы), действовать по алгоритму эвакуации и дезактивации, а также оказывать первую помощь при	

первую помощь при поражении химическими, биологическими или радиологическими веществами;	поражении химическими, биологическими или радиологическими веществами;	
выявлять причины возникновения пожаров, применять первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты), эвакуироваться по плану, не поддаваться панике, вызывать службу спасения и оказывать помощь пострадавшим;	демонстрирует умения выявлять причины возникновения пожаров, применять первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты), эвакуироваться по плану, не поддаваться панике, вызывать службу спасения и оказывать помощь пострадавшим;	
оценивать риски, связанные с плаванием, ледовой обстановкой, течением и погодными условиями, соблюдать правила поведения на водоемах, использовать спасательные средства, оказывать помощь утопающим и действовать при наводнениях;	эффективно оценивает риски, связанные с плаванием, ледовой обстановкой, течением и погодными условиями, соблюдать правила поведения на водоемах, использовать спасательные средства, оказывать помощь утопающим и действовать при наводнениях;	
распознавать признаки агрессии, манипуляций, экстремизма, кибербуллинга и зависимости, избегать конфликтных ситуаций, применять стратегии деэскалации, обращаться за помощью к специалистам и соблюдать нормы толерантного поведения;	правильно распознает признаки агрессии, манипуляций, экстремизма, кибербуллинга и зависимости, избегать конфликтных ситуаций, применять стратегии деэскалации, обращаться за помощью к специалистам и соблюдать нормы толерантного поведения;	
защищать персональные данные, распознавать фишинговые атаки, вредоносное ПО и социальную инженерию, использовать надежные пароли, шифрование и двухфакторную аутентификацию, а также соблюдать цифровую этику и законодательство в сети;	правильно использует знания о защите персональные данные, распознавать фишинговые атаки, вредоносное ПО и социальную инженерию, использовать надежные пароли, шифрование и двухфакторную аутентификацию, а также соблюдать цифровую этику и законодательство в сети;	

оценивать угрозы при массовых мероприятиях, выявлять подозрительные предметы или поведение, действовать по плану эвакуации, сохранять спокойствие при террористических угрозах, давке или других чрезвычайных ситуациях, а также взаимодействовать с сотрудниками службы безопасности	умеют правильно оценивать угрозы при массовых мероприятиях, выявлять подозрительные предметы или поведение, действовать по плану эвакуации, сохранять спокойствие при террористических угрозах, давке или других чрезвычайных ситуациях, а также взаимодействовать с сотрудниками службы безопасности	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;	
боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь; алгоритмы оказания	владеет знаниями оказания первой помощи; демонстрирует приемы оказания первой помощи	Письменный и устный опрос. Оценка результатов

первой помощи;	при неотложных состояниях;	выполнения практических работ
классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	демонстрирует знания алгоритмов оказания первой помощи; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.04 Физическая культура

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 178 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	О.В. Ярина (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Если РП вводится взамен:

Рабочая программа введена взамен рабочей программы, утвержденной «___»_____ (протокол заседания научно-методического/педагогического совета № __от _____20___г.)

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура……..

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура…….

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура……

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура…….

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.04 Физическая культура

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК, ЦК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники; информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации современные средства и

		устройства информатизации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Знает особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость Своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения. Сдаёт нормативы ГТО.	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствияего нарушения.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдениемпринципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знанийоб изменении климатических условий региона.	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствам и профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основыздорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зонариска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать текстына базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказываниюо себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Умеет педагогическиобоснованно выбирать и реализовыватьразные формы, методы, приемы обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования. Применяет знания в области психологии, педагогики, хореографических дисциплин, также знания техники безопасности при выполнении различных движений, необходимых в постановочной деятельности.	Знает особенности дополнительного образования детей и взрослых; методики и технологии организации деятельности детей; правила техники безопасности и особенности подготовки и выполнения различных упражнений; психолого-педагогические основы применения технических средств обучения,электронных образовательных и информационных ресурсов; педагогические, санитарно - гигиенические, эргономические, эстетические,

		психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению иоформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемой программы.
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	- оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта;	методы и приемы формулирования гипотез и задач; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	178	**28**	**40**	**28**	**32**	**26**	**20**
в том числе в форме практической подготовки	74						
в т.ч.:							
теоретическое обучение							
практические занятия	174	22	40	28	32	24	18
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*							
Самостоятельная работа обучающегося (всего)**	4	2	2				
Промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*	6	2				2	2

3,7,8 семестр							

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Легкая атлетика		**56**	ОК 01-09 ПК 2.1
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**4**	
	1. Цели и задачи физической культуры.	1	
	2. Основы здорового образа жизни.	1	
	3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».	1	
	4.Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	ЦК 5
	1.Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	1	
	2.Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	1	
	3.Подбор материалов для рефератов	1	
	4.Оформление реферата	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		ОК 01-09 ПК 2.1
	Практические занятия:	**16**	
	1Разновидности ходьбы.	1	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	1	
	4. Особенности бега на средние дистанции	1	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	1	

	6.Специальные беговые упражнения.	1	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
	8.Выполнение низкого старта.	1	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1	
	10. Выполнение высокого старта	1	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**		ОК 01-09 ПК 2.1
	Практические занятия	**16**	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**		ОК 01-09 ПК 2.1
	Практические занятия:	**16**	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	

Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	**Содержание учебного материала:**	**68**	ОК 01-09 ПК 2.1
	Практические занятия:	**34**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	**Содержание учебного материала:**		ОК 01-09 ПК 2.1
	Практические занятия:	**34**	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Перемещения волейболиста	2	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	4	

	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	4	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
	12.Блокирование групповое	2	
	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
Раздел3. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала:**	**26**	ОК 01-09 ПК 2.1
	Практические занятия:	**26**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	1	
	2.Способы переноски лыж	1	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	1	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	1	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	1	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	1	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	

	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
Раздел 4.	**Содержание учебного материала:**	**26**	ОК 01-09 ПК 2.1
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Практические занятия:**	**8**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	1	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	1	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**6**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	1	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	1	
	3.Лазание по канату в два и три приема	1	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	1	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**6**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	1	
	2.Мост гимнастический	1	
	3.Стойки на руках	1	
	4.Стойки на голове, лопатках	1	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
Тема 4.4. Упражнения на	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**6**	

гимнастических снарядов	1.Подводящие упражнения для выполнения прыжков через козла: ноги врозь	1	
	2.Подводящие упражнения для выполнения прыжка через козла: согнув ноги	1	
	3.Опорный прыжок через козла: ноги врозь	1	
	3.Опорный прыжок через козла: согнув ноги	1	
	4.Лазание по канату в два, три приема	1	
	5.Дифференцированный зачет	1	
	всего	**178**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, хореографического зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий;оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оснащение спортивного зала включает в себя:

гимнастические стенки;

скамейки гимнастические;

гимнастические маты

специальное оборудование: мячи баскетбольные, маты для прыжков в высоту, длягимнастики, стойки с планкой;

теннисные столы, ракетки, сетки для теннисных столов.

Оснащение открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствийвключает в себя:

силовой городок (металлический);

комплекс гимнастических стенок;

комплекс перекладин;

рукоходы;

прыжковая яма для прыжков в длину с разбега.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список можетбыть дополнен новыми изданиями.

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации и презентации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows(не ниже Windows XP), Linux.

Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт,2023. — 493 с..

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп.

3. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с.

4. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт, 2023. — 242 с.

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

6. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.

Основные электронные издания

Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.fismag.ru/ (дата обращения: 25.06.2023).

Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.fizkult-ura.ru/ (дата обращения: 25.06.2023).

Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fizkulturavshkole.ru (дата обращения: 25.06.2023).

Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL:www.iprbookshop.ru(датаобращения: 25.06.2023).

Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (датаобращения: 25.06.2023).

Портал о ГТО [сайт]. – URL: https://www.gto.ru/ (дата обращения: 25.06.2023).

Дополнительные источники

Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с.

Мостовая, Т. Н. Методические приемы проведения занятий физической культурой с использованием упражнений хореографии / Т. Н. Мостовая, Т. Н. Демочкина, И. Г. Дегтярев // Наука-2020. – 2021. – № 4(49). – С. 44-48. – EDN DMKSKU.

Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с.

Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.- 113 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности методы и приемы формулирования гипотез и задач; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения. - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта;	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений

профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.05 Основы финансовой грамотности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 40 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Л.Б. Долгополова (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности……..……..

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности…….…….…….

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности……..……

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности…….…….

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.05 Основы финансовой грамотности

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	Умения	Знания
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективноискать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональнойù и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять	содержание актуальнойнормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	современную научнуюпрофессиональную терминологию; определять ивыстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного делав профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определят ьинвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес идею; определять источники финансирования. строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынокпрофессиональных услуг, изучать спрос и предложение. Применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. Оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской	терминологию; возможныетраектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовойграмотности; правила разработки бизнес- планов; порядок выстраивания презентаци и; кредитные банковские продукты. Экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. Правила оплаты труда педагогических работников. Основные виды налогов в современных экономических условиях страхование и его виды. пенсионное обеспечение: государственная пенсионасистема, формирование личных пенсионных накоплений. правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональнойсфере. -способы действий в рамках предложенных условий и требований. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений. основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес- планов; порядок выстраивания презентаци

	деятельности в профессиональной сфере	и; кредитные банковские продукты -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьмив ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенностиличности; основы проектной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений
ПК 3.2Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности	проводить поиск, обработку, анализи изложение информации, опираясь на теоретические знания, практические навыки	нормативно-правовыедокументы, основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	- выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - взаимодействовать с ИИ-системами: задавать точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);	- видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы)
ЦК 2 Саморазвитие в	- ставить себе образовательные	- основных образовательных

условиях неопределенности	цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.	Интернет ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.

2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе в форме практической подготовки	36
в т.ч.:	18
теоретическое обучение	
практические занятия	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)**	4
Промежуточная аттестация в форме теста	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		**36/18**	
Тема 1. Введение впредмет «Основы финансовой грамотности в профессиональн ойдеятельности»	1. **Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия.** Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении педагогических специальностей. **2.Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций дляанализа услуг финансового рынка ииспользования финансовых инструментов. Экономические явления и процессы.** Практическое занятие №1 Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере. Источники денежных средствсемьи. Виды доходов и способы их получения,расчет доходов своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся послеуплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознагражденийнаёмных работникам и от чего зависит уровеньзаработной платы.	6	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК.05 ПК.3.2 ЦК1 ЦК2
Тема 2. Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01
	Практическое занятие №2 Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов.		
	SWOT- анализ, как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейногобюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые		ОК.05 ПК.3.2 ОК. 03 ОК. 04

	цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессыобщественной жизни		
	Самостоятельная работа №1 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного(семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансовогоплана.	**1**	
Тема 3. Депозит	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.03 ЦК1 ЦК2
	Основные элементы банковской системы. Депозит Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Банки и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как читать и заключить договор с банком. Управление рисками по депозиту. Роль депозита в личном финансовом плане		
	Практическое занятие № 3 Депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении депозитногодоговора.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугахв зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организацийдля осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев. Подготовка презентации по заданию.	**1**	
Тема 4. Кредит	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03

	Кредит. Кредитный договор. Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита вличном финансовом плане. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Виды банковских кредитов для физических лиц. Как уменьшить стоимость кредита. Реструктуризация долга Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история.		,
	Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.		
	Практическое занятие № 4 Кредитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		
	Самостоятельная работа №3: Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.	**1**	
Тема 5. Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ЦК1 ЦК2
	Расчетно-кассовые операции. Формы дистанционного банковского обслуживания Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств. Формыдистанционного банковского обслуживания Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги -инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользованиибанкоматом Правила безопасного поведения при использовании интернет - банкингом. Сферыприменения различных форм денег.		
	Практическое занятие № 5Определение признаков подлинности и платежеспособности денежных знаков. Оформление договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты – формирование навыков		

	безопасного поведения владельца банковскойкарты.		
	Самостоятельная работа № 4 Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег Определение признаков подлинности и платежеспособности денежных знаков.	**1**	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК3, ОК4
Страхование	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования вРоссии.Страховые компании, услуги для физических лиц.	**2**	ОК5, ПК 3.2
	Практическое занятие №6 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.		
Тема 7. **Инвестиции**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ПК 3.2
	Сущность инвестиций, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.		
	Практическое занятие №7 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.).		
Тема 8. Пенсии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05,

	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды икак ониработают. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Формирование личныхпенсионных накоплений Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений	**4**	ЦК1 ЦК2
	Практическое занятие № 8 Анализ пенсионных фондов и принципов их работы. Формирование индивидуального пенсионного капитала.		
Тема 9. Налоги	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03, ПК 3.2 ЦК1 ЦК2
	Налоговая система Российской Федерации. Элементы налогообложения. Налог надоходы физических лиц: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты налога Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. Налоги (понятие, виды налогов,налоговые вычеты, налоговая декларация) НДФЛ. Порядок расчета и уплаты НДФЛ. Как использовать налоговые льготы иналоговые вычеты.		
	Практическое занятие № 9 Условия применения налоговых льгот, налоговых вычетов		
	Заполнение налоговой декларации (3-НДФЛ)		
Тема 10. Защита отмошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03, ЦК1 ЦК2
	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Виды мошеннических действий. Способы защиты от мошенников на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. Правовые нормы для защиты прав потребителейфинансовых услуг. Ответственность за мошенничество		

	Практическое занятие № 10 Основные признаки и виды финансовых пирамид Органы государственнойвласти, осуществляющие защиту прав потребителей финансовых услуг		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**40**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации и презентации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP), Linux.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1Основные печатные издания

1. Фрицлер, А.В. Основы Финансовой грамотности : учебник для СПО / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – 3-е изд, перераб. и доп. – М. : Юрайт. – 2026. – 123 с. URL : https: // urait.ru/bcode/ 588459 (дата обращения: 09.02.2026).
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511554
3. Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: практикум для учреждений среднего профессионального образования. – Москва: Академия, 2020. – 128 с.
4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — URL: https://urait.ru/bcode/449529
5. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — URL : https://urait.ru/bcode/512060

3.2.2 Основные электронные издания

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – http://www.pravo.gov.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

3.2.3 Дополнительные источники

1. Думная, Н.Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. -М.: Интеллектцентр, 2017.
2. Думная, Н.Н. Выбирая свой банк: учебное пособие [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. - М. Интеллект-центр, 2019.

3. Думная, Н.Н. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. - М.: Интеллект-центр, 2018.

4. Думная, Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно [Текст]: учебное пособие / Н.Н.Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова. - М.: Интеллект-центр, 2019.

5. Паранич, А.В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст]/А.В. Паранич. - М.: И- трейд, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	-способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/илисоциальном контексте; анализировать задачуи/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Тестирование Кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций потемам раздела оценка работы контрольная работа оценка самостоятельно
ОК 03. Планировать иреализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску юдеятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05Осуществлять устнуюи письменную	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую длярешения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методыработыв профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленныйплан; оценивать последстви ясвоих –способен определят ьактуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применят ьсовременную научную профессиональну ю терминологию; определять и выстраивать	выполненных заданий зачет проводитсяв форме тестирования

коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерациис учетом особенностей социального и культурного контекста	траектории профессионального развитияи самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональн ойдеятельности; оформлять бизнес-план; рассчитыватьразмеры выпла тпопроцентным ставка м кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамкахпрофессиональн ойдеятельности; презентова тьбизнес-идею; определят ьисточники финансирования. Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере	-способен организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	Тестирование Кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций потемам раздела оценка работы контрольная работа

ЦК 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством. Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений). Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.
ЦК 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей). Знает и использует различные Webприложения и онлайн-сервисы, возможности искуственного интеллекта для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов. Применяет цифровые сервисы для самотестирования.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, тестирования, самотестирования

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Народное художественное творчество

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 114 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	К.С. Карсакова (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество…….

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество……..

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество……

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество……

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Народное художественное творчество

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина ОП.01 Народное художественное творчество входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и	грамотно излагать свои	особенности социального

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности	сохранять народную художественную культуру, восстанавливать народные традиции	основы теории народной художественной культуры, - исторические этапы развития народной художественной культуры
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	собирать, изучать и систематизировать произведения народной художественной культуры	виды, жанры народной художественной культуры; - формы бытования, носителей народной художественной культуры
ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива	использовать виды традиционной культуры, произведения народной художественной культуры в художественно-творческой и педагогической работе	традиционные обряды, обычаи, праздники, игры и забавы; - региональные особенности народной художественной культуры

ЦК 3 Креативное мышление	применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - формулировать эффективные запросы (промпты) для ИИ-систем, чтобы получать креативные и релевантные результаты; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты; - быстро осваивать новые цифровые сервисы и платформы, адаптировать их под свои творческие задачи; - работать в междисциплинарных командах, объединяя цифровые и креативные компетенции для создания инновационных решений.	- возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей). - принципов работы ИИ-инструментов (например, генеративные нейросети, платформы для прототипирования, визуализации, mind-mapping); - возможностей и ограничений искусственного интеллекта в генерации идей, создании контента, автоматизации творческих процессов

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем рабочей программы общеобразовательного предмета	**114**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе в форме практической подготовки:	**96**
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	86
практические занятия, лабораторные занятия	18
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	

подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение заданий преподавателя (домашней работы)	
подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (4сем), экзамен (5сем)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и исторические основы народного художественного творчества				
	3 семестр		**28**	
Тема 1.1. Роль и место НХТ в структуре народной культуры	**Основное содержание**		**4**	ОК01, ОК02, ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6 ЦК 3
	Теоретическое обучение:		**4**	
	1	Введение. Цели и задачи дисциплины. НХТ как предмет обучения. Народное искусство как особый тип художественного творчества	3	
	2	Сущность, специфика и структура народного художественно творчества.	3	
	3	Традиции и современные формы организации народного художественного творчества	3	
Тема 1.2 Устное народное творчество	**Основное содержание**			
	Теоретическое обучение:			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6 ЦК 3
	1	Основные виды, и формы бытования народного художественного творчества	3	
	2	Анализ устного народного художественного творчества	3	
	3	Жанры устного фольклора.	2	
	4	Анализ истоков фольклорного театра: древние славянские игрища. Скоморошество. Театр Петрушки. Вертеп. Ярмарочные зрелища, раёк, балаган.	2	
	Практические занятия:			
	1	Анализ устного народного художественного творчества	3	
	2	Анализ истоков фольклорного театра: древние славянские игрища. Скоморошество. Театр Петрушки. Вертеп. Ярмарочные зрелища, раёк, балаган.	2	

Тема 1.3. Основные понятия музыкального народного творчества	**Основное содержание**		**6**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6 ЦК 3
	Теоретическое обучение:		**4**	
	1	Народные музыкальные инструменты.	4	
	Практические занятия:		**2**	
	Народное песенное творчество.		2	
	Контрольная работа Народные музыкальные инструменты.		**2**	
	4 семестр		38	
РАЗДЕЛ 2. Художественное творчество народа в календарных праздниках и обрядах				
Тема 2.1. Классификация системы фольклорных жанров	**Основное содержание**		13	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6 ЦК 3
	Теоретическое обучение:			
	1	Фольклор как самостоятельная форма НХК. Устная поэзия и проза. Устное народное творчество.	1	
	2	Жанры фольклора: сказка, не сказочная проза, былина	2	
	3	Детский фольклор	2	
	4	Зрелища и театр. Устная народная драма.	2	
	5	Фольклорные традиции русской инструментальной музыки	2	
	6	Народно-бытовая хореография	1	
	Практические занятия:			
	1	Проведение сравнительного анализа специфических особенностей фольклора и художественной литературы	1	
	2	Определение жанра фольклорного произведения.	1	
	3	Определение композиционного построения волшебной сказки, предложенной преподавателем.	1	
Тема 2.2. Семейно -бытовой обрядовый фольклор. Родильный фольклор	**Основное содержание**		11	
	Теоретическое обучение:			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06
	1	Семейно-бытовой обрядовый фольклор. Обряды посвящения (обряды инициации).	2	
	2	Традиционные обряды «родильного цикла».	2	

	3	Свадебный фольклор. Традиционные свадебные обряды.	2	ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6 ЦК 3
	4	Похоронно-поминальный фольклор. Традиционные похоронно-поминальные обряды.	2	
	5	Традиционные элементы народных обычаев в современной семейно-бытовой обрядности.	2	
	Практические занятия:			
	Разработка концепции эпизода культурно-досугового мероприятия с использованием элементов традиционных семейно-бытовых обрядов		1	
Тема 2.3. Традиционные народные праздники и обряды	**Основное содержание**			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6 ЦК 3
	Теоретическое обучение:		14	
	1	Календарный обрядовый фольклор. Суть и содержание народного земледельческого календаря. Годовые сезонные циклы традиционных обрядов и праздников**.**	2	
	2	Обрядовый фольклор зимнего цикла. Зимний цикл традиционный обрядов и праздников.	2	
	3	Обрядовый фольклор весеннего цикла. Весенний цикл традиционных обрядов и праздников.	2	
	4	Обрядовый фольклор летнего цикла. Летний цикл традиционных обрядов и праздников.	2	
	5	Обрядовый фольклор осеннего цикла. Осенний цикл традиционных обрядов и праздников.	2	
	Практические занятия:			
	Подготовить и провести культурно-досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества: разработка концепции сценария культурно-досугового мероприятия с использованием элементов традиционных календарных праздников		2	
	Контрольная работа Тестовый опрос по разделу «Фольклор как художественная система. Жанровая система народного художественного творчества»		**2**	
РАЗДЕЛ 3. Декоративно-прикладное творчество				
5 семестр			26	
Тема 3.1. Народные промыслы как вид художественного творчества	**Основное содержание**			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6
	Теоретическое обучение:			
	1	Понятие «декоративно-прикладного искусства». Классификация. Функции	1	
	2	Художественная обработка дерева: резьба и роспись. художественная керамика.	1	
	3	Лаковая миниатюрная живопись. Художественная обработка текстиля. Художественная	1	

		обработка металла, камня и кости.		ЦК 3
	4	Возрождение и развитие народных промыслов России.	1	
	Практические занятия:			
	Решение тестовых заданий по определению видов декоративно-прикладного искусства		1	
РАЗДЕЛ 4. Теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений			**32**	
Тема 4.1. Специфика организации детского художественного творчества	**Основное содержание**		**6**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6 ЦК 3
	Теоретическое обучение:		**6**	
	1	Исторические основы педагогики народного художественного творчества	1	
	2	Особенности детского творчества	1	
	3	Принципы методики приобщения детей к народной культуре	1	
	Практические занятия:		2	
	Применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах: разрабатывать сценарные планы и сценарии к различным формам социально-культурной деятельности			
	Письменный опрос по теме «Теоретические аспекты детского художественного творчества»		2	
Тема 4.2. Методика организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов	**Основное содержание**			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6 ЦК 3
	Теоретическое обучение:			
	1	Классификация творческих коллективов. Основные этапы организации коллектива народного художественного творчества	1	
	2	Технология создания коллектива народного художественного творчества	1	
	Практические занятия:			
	Способствовать функционированию любительских творческих коллективов. Составление паспорта клубного формирования			
Тема 4.3. Структура управления народным художественным	**Основное содержание**			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК09
	Теоретическое обучение:			
	1	Система управления культурным процессом	2	
	2	Структура государственного управления отраслью культуры	2	

творчеством, специфика и формы методического обеспечения отрасли	3	Правовое и нормативное обеспечение самодеятельного творчества	2	ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6 ЦК 3
	Практические занятия:			
	Осуществлять руководство досуговым формированием (объединением), творческим коллективом: изучить должностную инструкцию руководителя коллектива художественной самодеятельности; ознакомиться с документами организации работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда		**2**	
Тема 4.4. Технология проведения фестивалей, конкурсов и	**Основное содержание**			ОК01, ОК03, ОК04, ОК05 ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.6 ЦК 3
	Теоретическое обучение:			
	1	Технология конкурса и фестиваля	2	
	2	Методика подготовки и проведения концерта народного художественного творчества	2	
	3	Технология игры	2	
	Самостоятельная работа		**6**	
	Промежуточная аттестация Экзамен		12	
	Всего		**114**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Наименование учебного или общего помещения	Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др.
Кабинет народного художественного творчества	Технические средства обучения: персональный компьютер с дополнительным оборудованием (стерео колонка микшерный пульт, web-камера с микрофоном), компьютер с выходом в интернет.
	Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (медиазал)	Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Бакланова, Т.И. Педагогика народного художественного творчества: учебник/Т.И. Бакланова. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2021. -160 с. – Текст: непосредств6енный.

2. Гойхман, О.Я. Организация и проведение мероприятий: учеб. Пособие/О.Я. Гойхман. – 2-е изд.: ИНФРА-М, 2019. – 136 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) 3. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/ А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. Ред А.В. Каменца.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт. – 246 с. – Серия: Профессиональное образование. Дополнительные источники

1. Андреева, М.М. Основы этнографии [Текст]. В 2 ч. Ч.I Календарная обрядность./Андреева М.М., Новосибирский областной колледж культуры и искусств. – Новосибирск, 2012. – 108 с.

2. Андреева, М.М. Основы этнографии [Текст]. В 2 ч. Ч.II. Семейная обрядность /Андреева М.М., Новосибирский областной колледж культуры и искусств. – Новосибирск, 2012. – 80 с.

3. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: учебник для СПО / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 394 с.

4. Народная художественная культура: Учебник / Под ред. Баклановой Т.И., Стрельцовой Е.Ю. – М.: МГУКИ, 2000. – 344 с.

5. Новицкая, М.Ю. Введение в народоведение. Родная Земля [Текст]: книга для учителя. 1- 2 кл. / М.Ю. Новицкая. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 208 с. 4 экз. 6. Русский фольклор: Хрестоматия для высших учебных заведений / Сост. Т. В. Зуева, Б.П. Кирдан. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука. 2003. – 480 с.

7. Русский фольклор: Учебник для высших учебных заведений / Сост. Т. В. Зуева, Б.П. Кирдан. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука. 2003. – 480 с.

8. Урсегова, Н. А. Народное художественное творчество [Текст]: учеб. пособие для ссузов культуры/ Н. А. Урсегова. - Новосибирск: НОККиИ, 2011. - 115 с.

9. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для бакалавриатов/ О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 33 с.

10. Шекова Е.Л. Управление учреждениями культуры в современных условиях: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2014. – 416 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Байе, Ш. Очерк истории искусств : учебник для среднего профессионального образования / Ш. Байе. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20524-4. — URL : https://urait.ru/bcode/599101

2. Гуменюк, А. Н. История искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Гуменюк, Л. В. Чуйко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21077-4. — URL : https://urait.ru/bcode/559278

3. Ванюшкина, Л. М. История искусств. XIX век: романтизм и реализм : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, И. И. Куракина, С. А. Тихомиров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18987-2. — URL : https://urait.ru/bcode/589422

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11902-2. — URL : https://urait.ru/bcode/587832

2. Горелов, А. А. История отечественной культуры : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19595-8. — URL : https://urait.ru/bcode/583533

3. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебник для среднего профессионального образования / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11901-5. — URL : https://urait.ru/bcode/587835

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ОК, ПК, ЦК	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и исторические основы народного художественного творчества		
К 01, ОК 02, ОК 06 ЦК 3	Основные понятия дисциплины «Народное художественное творчество»	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 06	Основные виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 01, ОК 02, ОК 06	Региональные особенности народного художественного творчества	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Выполнение и защита практической работы
РАЗДЕЛ 2. Фольклор как художественная система. Жанровая система народного художественного творчества		

ОК 02, ОК 06 ЦК 3	Жанры художественного фольклора	Фронтальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы фольклора и художественной литературы Подготовка и выступление с докладом
ОК 02, ОК 06	Семейно-бытовой обрядовый фольклор. Родильный фольклор	Обсуждение по вопросам лекции.
ОК 02, ОК 06 ЦК 3	Традиционные народные праздники и обряды	Контрольная работа. Выполнение тестового задания по теме
РАЗДЕЛ 3. Декоративно-прикладное творчество		
ОК 06 ЦК 3	Народные промыслы как вид художественного творчества	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой видов декоративно-прикладного искусства. Оцениваемая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
РАЗДЕЛ 4. Теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений		
ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЦК 3	Специфика организации детского художественного творчества, опыт работы любительских творческих коллективов, фольклорных студий, школ ремесел, народных мастеров	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Подготовка выступления с презентацией о деятельности любительских творческих коллективов, фольклорных студий, школ ремесел, народных мастеров НСО
ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.6	Методика организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов	Тест. Разработка паспорта клубного формирования оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 2.6	Структура управления народным художественным творчеством, специфика и формы методического обеспечения отрасли	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов деятельности органов структуры управления народным художественным творчеством

ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 2.6	Технология проведения фестивалей, конкурсов и выставок народного художественного творчества	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка сценарных планов к различным формам мероприятий творческой направленности

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Социально-культурная деятельность

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 178 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Социально-культурная деятельность является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Д.Б. Досаев (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Социально-культурная деятельность……..

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.02 Социально-культурная деятельность…….

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Социально-культурная деятельность…….

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Социально-культурная деятельность…….

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Социально-культурная деятельность

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина ОП.02 Социально-культурная деятельность входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - описывать значимость своей специальности; - оказывать консультационно методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности;	- приемы структурирования информации; - история, основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структура управления социально-культурной деятельностью; - понятие субъектов социально-культурной деятельности; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - дифференцированные методики организации

поведения	-анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - проводить и обрабатывать результаты конкретно социологических исследований.	социально-культурной деятельности; - современные социокультурные технологии; - методику конкретно социологического исследования.
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, оформлять результаты поиска.	знать основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России, основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе, структуру управления социально-культурной деятельностью.
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска.	теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах досуговых учреждениях и образовательных организациях, современные социокультурные технологии, приемы структурирования информации
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты	оказывать консультационно-методическую помощь досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности.	теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах досуговых учреждениях и образовательных организациях
ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	знать теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях, дифференцированные методики организации

		социально-культурной деятельности
ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности	- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.	- основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.02 Социально-культурная деятельность

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	178
в том числе в форме практической подготовки	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)**	12
Промежуточная аттестация в форме **диф. зачет в 5 семестре** **контрольная работа 6 семестр** **экзамен в 6 семестре**	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Социально-культурная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. История, основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России				ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3 семестр		28	
Тема 1.1. Основные этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России	**Содержание учебного материала**		4 4	
	1	Зарождение досуговых форм деятельности у восточных славян и их дальнейшее развитие в Древней Руси 10-17 веков.		ЦК 2
	2	Культурно-досуговая деятельность различных сословий Российского общества в 18 - начале 20 веков.		
	3	Культурно-досуговая деятельность в период 1917-1941 гг. Культурно-досуговая деятельность в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы).	4	
	4	Культурно-досуговая деятельность в жизни российского общества послевоенного советского периода в 1946 -1980 годы. Влияние политических и экономических преобразований на культурно-досуговую деятельность населения в 1990-е годы. Особенности современной социально-культурной ситуации.	4	
Тема 1.2. Основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе	**Содержание учебного материала**		12	
	1	Социокультурная ситуация в России.	4	
	2	Содержание социально-культурной деятельности в регионе: проблемы и тенденции развития	2	
	3	Социокультурная ситуация в России.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	Практические занятия*			
	Анализ региональных особенностей социально-культурной деятельности и участие в ее развитии: изучение информации в СМИ и на официальных сайтах о развитии СКД в регионе		4	
	4 семестр		38	
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в				

различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях				ПК 1.4
Тема 2.1. Основные понятия дисциплины «Социально-культурная деятельность»	**Содержание учебного материала**			ЦК 2
	1	Основные понятия социально-культурной деятельности.	4	
	2	Принципы социально-культурной деятельности. Функции социально-культурной деятельности.	4	
	3	Досуг как сфера социально-культурной деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01,
	Практические занятия*			ОК 02,
	Основные понятия социально-культурной деятельности.		4	ОК 06,
Тема 2.2. Понятие субъектов социально-культурной деятельности	**Содержание учебного материала**			ПК 1.1,
	1	Семья как субъект социально-культурной деятельности.	4	ПК 1.2,
	2	Учреждения и организации культуры. Организации искусства. Учреждения дополнительного образования.	4	ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.3. Структура управления социально-культурной деятельностью	**Содержание учебного материала**			ЦК 2
	1	Федеральные, региональные, муниципальные, отраслевые органы управления в структуре социально-культурной деятельности. Участие общественных структур в социально-культурной деятельности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия*			
	1	Структура управления социально-культурной деятельностью на примере региона	4	
Тема 2.4. Современные социокультурные технологии	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие «технология». Классификация и содержание технологий	2	
	2	Характеристика содержания, форм, средств и методов социально-культурной деятельности.	2	
	Практические занятия			
	1	Технология сценарной работы	2	
	5 семестр			
РАЗДЕЛ 3 Теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях			26	ОК 01,
Тема 3.1. Дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 02,
		Аудитория социально-культурных учреждений	4	ОК 06,
		Специфика работы с людьми с ОВЗ	4	ПК 1.1,
		Организация социально-культурной деятельности семьи	4	ПК 1.2,
		Социально-культурная деятельность молодежи	4	ПК 1.3,
		Социально-культурная деятельность людей пожилого возраста	4	ПК 1.4
		Специфика культурно-досуговой работы с трудными подростками	4	ЦК 2

	Практические занятия		
	Особенности работы с детьми и подростками	2	
	Особенности организации досуга детей и подростков во время каникул	2	
	6 семестр	62	
РАЗДЕЛ 4. Теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЦК 2
Тема 4.1. Методика конкретно-социологического исследования	**Содержание учебного материала**		
	Методика социологического исследования социально-культурной деятельности.	6	
	Классификация методов социологического исследования	6	
	Приемы структурирования информации	6	
	Практические занятия		
	Определение задач для поиска информации	6	
	Определение необходимых источников информации	2	
	Планирование процесса поиска информации	2	
	Структурирование получаемой информации	2	
РАЗДЕЛ 5. Социально культурная деятельность, как общественная система.			
Тема 5.1. Социально культурная деятельность, как общественная система.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЦК 2
	Классификация социально-культурной сферы	2	
	Стратегии (программы) развития учреждения.	2	
	Целевые программы развития культуры –(федеральные, региональные, муниципальные, специальные и др.)	2	
	Основные формы клубной работы. Творческие любительские объединения, объединения по интересам, массовые праздники т.д.	2	
	Традиции и ритуалы в клубных учреждениях.	4	
	Прогрессивные традиции.	4	
	Значение воспитательного процесса в работе клубного учреждения.	4	
	Практические занятия		
	Планирование творческих любительских коллективов.	4	
	Организация и проведения обряда.	4	
	Перспективное планирование в СКС	4	

Промежуточная аттестация:	*12*	
Всего:	*178*	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование учебного или общего помещения	Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др.
Кабинет Социально-культурной деятельности	Технические средства обучения: персональный компьютер с дополнительным оборудованием (стереоколонка, web-камера с микрофоном), компьютер с выходом в интернет
	Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (медиазал)	Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Бочарова, Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. Пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 2018 с. - (Серия: Профессиональное образование).

2. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО/ Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 150 с. - (Серия: Профессиональное образование)

3. Гойхман, О.Я. Организация и проведение мероприятий : учебное пособие / О. Я. Гойхман. – Москва: ИНФРА-М, 2015, 2019. – 136 с.-4 Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий.

4. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учеб. Пособие для СПО/ Н.А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 254 с. - (Серия: Профессиональное образование)

5. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/Е.А. Медведева.- 2-е изд. Испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 82 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредствнный.

6. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова.- М.: Издательство Юрайт, 2018. - 223 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.

7. Шульга, Ирина Ивановна. Педагогическая анимация : учебное пособие для СПО / И. И. Шульга. - Москва: Юрайт, 2020. - 147, [3] с. – 1.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library.

2. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – Режим доступа: http://lib.socio.msu.ru/l/library.

3. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

4. Электронный журнал «Справочник руководителя учреждения культуры». – Режим доступа: http://e.rukulturi.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов/ Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.

2. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. -192 с.

3. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2013. – 160с.

4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. Пособие/И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ СПО «МПСИ», 2010. – 210 с.

5. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/ А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред А.В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 246 с. – Серия: Профессиональное образование.

6. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/ Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 264 с. – Серия: Профессиональное образование.

7. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

8. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа: Учебное пособие/Под общ. ред. Н.П. Гончаровой. – СПб: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. –448 с. (+CD). – (Учебник для вузов. Специальная литература)

9. Социально-культурная деятельность учреждений культуры клубного типа: учебник для училищ и колледжей культуры/под общ. ред. Н.П. Гончаровой.- Москва-Тверь, 2004. – 222 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- приемы структурирования информации; - история, основные виды и этапы становления и развития социально-культурной	Знает: - приемы структурирования информации; - виды и этапы становления и развития социально-культурной	подготовка и выступление с докладом, экспертная оценка по результатам

деятельности в России; - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структура управления социально-культурной деятельностью; - понятие субъектов социально-культурной деятельности; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности -современные социокультурные технологии -методика конкретно социологического исследования	деятельности в России; - структуру управления социально-культурной деятельностью; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности; -современные социокультурные технологии.	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, - оформлять результаты поиска - описывать значимость своей специальности и профессии; - оказывать консультационно методическую помощь культурно досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; - анализировать региональные	Умеет: - определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; - планировать процесс поиска информации и структурировать получаемую информацию; - оказывать консультационно методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - проводить и обрабатывать результаты конкретно социологических исследований Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.)	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование, подготовка и выступление с докладом, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии, - проводить и обрабатывать результаты конкретно социологических исследований Знает и использует различные Web приложения и онлайн-сервисы, возможности искусственного интеллекта для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов	или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов. Разрабатывает цифровые инструменты	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 История искусства

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 84 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 История искусства является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Е.А.Хворостина (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 История искусства……

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.03 История искусства……

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 История искусства……

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 История искусства……

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 История искусства

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина ОП.03 История искусства входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	- разбирать и ставить мизансцену по записи, вести репетиционную работу; - воплощать манеру, совершенствовать технику и выразительность исполнения художественных образов	- репертуар ведущих постановок; - методические принципы ведения постановочной репетиционной работы при изучении образцов театрального творчества
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты	- анализировать и разрабатывать драматургическую основу художественного произведения; -разрабатывать постановочный план и осуществлять сценическую постановку; - подбирать музыку к постановкам и работать с музыкальным материалом; - разрабатывать тематику и составлять график проведения творческих мероприятий	- теоретические основы и практика создания спектакля; - драматургические принципы составления дивертисментов, концертных программ; - принципы разработки приемов художественного оформления творческого проекта
ЦК 4 Управление информацией и данными	- искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов, возможностей искусственного интеллекта, формулируя промпт; - оценивать данные на достоверность;	- принципы работы различных поисковых сервисов и платформ искусственного интеллекта; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
ЦК 5. Критическое мышление в цифровой среде	- уметь распознавать сгенерированный текст: находить стилистические и логические признаки того, что текст написан нейросетью (повторы, шаблонные фразы, логические несостыковки). - уметь критически оценивать ответы ИИ: навык не принимать	- цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.

	ответ нейросети на веру, а проверять факты, цифры и ссылки, которые она предоставляет.	

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.03 История искусства

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в том числе в форме практической подготовки	52
в т.ч.:	66
теоретическое обучение	
практические занятия	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)**	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 История искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 семестр		
Раздел 1.	Изобразительное искусство древнего Мира	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3 ЦК4, ЦК5
Тема Изобразительное искусство древнего Мира	**Содержание учебного материала**		
	1 Искусство древнего Мира. Искусство первобытной эпохи	3	
	2 Тест "Виды и жары изобразительного искусства" (входной контроль)	1	
	3 Искусство Древнего Египта. Месопотамии (Двуречья).	2	
	4 Искусство Древней Греции	2	
	5 Тест. Искусство древней Греции (промежуточный контроль)	1	
	6 Искусство Древнего Рима	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия*		
	Составление презентации: «Гробница Тутанхамона- мебель, изделия декоративно-прикладного искусства	1	
	Работа над презентацией по теме «Шедевры древнеримской архитектуры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа над рефератом «Изобразительное искусство Древнего мира: от магии к канону»	2	
Раздел 2	**Изобразительное искусство Средневековья**	15	
Тема Изобразительное искусство Средневековья	**Содержание учебного материала**		
	1 Раннехристианское искусство Византии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3 ЦК4, ЦК5
	2 Средневековое искусство Западной Европы. Романский стиль в искусстве Западной Европы. Готический стиль в искусстве Западной Европы	2	
	3 Восточное средневековое искусство: Искусство средневекового Востока: Китай, Индия, Япония.	3	
	4 Русское Средневековое искусство. Искусство Киевской Руси. Зодчество, живопись, декоративно – прикладное искусство Владимиро-Суздальского, Новгородского, Московского княжеств. Иконопись древней Руси.	3	
	5 Контрольная работа. Тест «История искусства древней Руси»	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия*		

	Практические занятия Анализ произведений искусств (на выбор студента) романского и готического стилей, определение их особенностей.		1	
	Защита реферата по теме: «Искусство средневекового Востока».		1	
	Дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация		2	
	Самостоятельная работа			
	Работа над рефератом «Изобразительное искусство Средневековья: символизм и духовность»		2	
	4 семестр			
Раздел 3	**Искусство эпохи Возрождения**		**6**	
Тема Искусство эпохи Возрождения	1	Проторенессанс в искусстве итальянского Возрождения. Искусство Раннего Возрождения. Высокое Возрождение. Позднее Возрождение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3 ЦК4, ЦК5
	2	Представители европейской литературы XVII-XVIII веков из Англии – Даниэль Дефо и Джонатан Свифт; из Франции – Мольер, Вольтер, Монтескье и Дидро; из Испании – Велес де Гевара, из Германии – Гёте и Шиллер,	1	
	3	Искусство Возрождения в странах Европы. Возрождение в странах Европы: Нидерланды, Франция, Германия, Англия (13-16 век)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3 ЦК4, ЦК5
	Практические занятия*			
	Тест Искусство Эпохи Возрождения		1	
Раздел 4	**Европейское искусство 17 - 18 веков**		**4**	
Тема Европейское искусство 17 - 18 веков	1	Европейское искусство 17 века. Барокко: Лоренцо Бернини, Рубенс, Веласкес, Караваджо. Ботичелли Классицизм: Никола Пуссен, Клод Лоррен. Реализм («малые голландцы»): Рембрандт, Вермер, Хальс, Якоб Рейсдаль.. Борьба стилей, борьба с маньеризмом	3	
	2	Искусство западной Европы XVIII Рококо. Неоклассицизм (вторая половина века): Возвращение к античным идеалам и формам. Реализм: Направление, стремящееся к объективному и точному изображению действительности. Сентиментализм и предромантизм.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия*			
Раздел 5	**Русское искусство 17-18 веков**		**7**	
Тема Русское искусство 17-18 веков	1	Переход от древнерусских традиций к новым европейским стилям — барокко и классицизму. Придворный портрет: Рокотов, Левицкий, Боровиковский. Иван Никитин, Алексей Антропов, Федор Рокотов, Дмитрий Левицкий и Владимир Боровиковский.	2	
	2	Русские мастера 18 века, творившие в стиле барокко: архитекторы Доменико Трезини, Михаил Земцов, Дмитрий Ухтомский, итальянский архитектор Бартоломео Франческо Растрелли.	2	
	3	основные направления творчества писателей Михаил Васильевич Ломоносов, Антиох Дмитриевич Кантемир, Александр Петрович Сумароков, Денис Иванович Фонвизин, Николай Михайлович Карамзин, Гавриил Романович Державин и Александр Николаевич Радищев	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Практические занятия*		
	Творческий семинар «Архитектура, литература и искусство в 17-18 веков»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к творческому семинару: разучивание стихотворений, составление презентаций	2	
Раздел 6	**Изобразительное искусство 19 века**	**13**	
Тема Изобразительное искусство 19 века	Изобразительное искусство Европы первой половины 19 века. Стиль ампир в искусстве Европы первой половины 19 века. Стиль романтизм в искусстве Европы первой половины 19 века.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3 ЦК4, ЦК5
	Изобразительное искусство Европы первой половины 19 века. Архитектура Европы первой половины 19 века, господство классицизма и развитие стилей-«ретроспективистов», таких как ампир и неоготика,	1	
	Русское искусство первой половины 19 века. Романтизм в русском изобразительном искусстве. Развитие реалистических тенденций в русском искусстве.	2	
	Русское искусство первой половины 19 века. Архитектура первой половины 19 века (Большой театр, Исаакиевский собор) 19 века	1	
	Искусство Европы второй половины 19 века. Основные направления в изобразительном искусстве: реализм, импрессионизм, неоимпрессионизм, постимпрессионизм. Стиль модерн.	2	
	Русское искусство второй половины 19 века. Критический реализм в русском изобразительном искусстве. Движение художников-передвижников. Пейзаж в творчестве художников-передвижников. Серебряный век русского искусства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия*		
	Искусство Европы второй половины 19 века. Самостоятельная работа обучающихся Подбор материалов на тему: «Художественный стиль модерн.	2	
	Русское искусство второй половины 19 века. Творческий вечер Серебряный век русского искусства	2	
Раздел 7	**Изобразительное искусство 20 века**	**8**	
Тема Изобразительное искусство 20 века	Зарубежное искусство 20 века. Зарубежная архитектура 20 века	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3 ЦК4, ЦК5
	Зарубежное искусство 20 века. Зарубежное изобразительное искусство 20 века	1	
	Отечественное изобразительное искусство начала 20 века	2	
	Отечественное изобразительное искусство второй половины 20 века	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия*		
Промежуточная аттестация: ***Практическая работа***		2	
Всего:		84	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.03 История искусства

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета № 144).

Оборудование учебного кабинета:

Репродукции – высококачественные репродукции произведений живописи, графики, иконописи, сгруппированные по эпохам, стилям, художникам

Альбомы – тематические подборки изображений для различных курсов истории искусства

Портреты великих художников, архитекторов, скульпторов, теоретиков искусства

Технические средства обучения:

Персональный компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам. Компьютер подключен ко всему демонстрационному оборудованию.

Программы для просмотра и обработки изображений.

Программы для создания презентаций.

Рабочие места студентов

Стулья (28) и столы (14) обычные ученические

Количество посадочных мест определяется площадью кабинета (14 парт на 28 мест в кабинете площадью 58 кв. м)

Рабочее место преподавателя

Включает стол, стул, тумбу для хранения документации и оборудования. С рабочего места преподавателя есть удобный доступ ко всем техническим средствам управления.

Системы хранения

Закрытые шкафы для хранения учебной литературы, репродукций, слайдов, методических разработок.

Шкафы со стеклом для демонстрации наиболее ценных изданий или тематических экспозиций.

Пластиковые шкафчики для хранения личных вещей студентов или технических устройств (например, планшетов, наушников).

Органайзеры для хранения студенческих рефератов, проектов, творческих работ, лекционных тезисов, контрольно-оценочных материалов.

Оснащение кабинета истории искусства представляет собой единый комплекс, где технические средства, наглядные пособия и мебель работают на одну цель —

создание наиболее эффективной образовательной среды. Кабинет не перегружен отвлекающими деталями, интерьер сдержанный, служит «чистым листом», на котором ярко и выразительно звучат сами произведения искусства, представленные в качественных репродукциях и цифровых копиях. Регулярное обновление фонда наглядных пособий и технического парка — залог того, что изучение истории искусства является современным, наглядным и увлекательным процессом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Агратина, Елена Евгеньевна. История зарубежного и русского искусства XX века: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Агратина. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование)

2. Арсланов, В.Г. Теория и история искусствознания. XX век. Постмодернизм: Учебное пособие / В.Г. Арсланов. - М.: Академический проект, 2015. - 287 с

3. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. Москва, 2004.

4. Гнедич, П.П. История искусств: Зодчество. Живопись. Ваяние. Эпоха Возрождения: мировые шедевры / П.П. Гнедич. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 448 с.

5. Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от античности до наших дней. Москва, 2009.

6. Кон-Винер, Э. История стилей изобразительных искусств / Э. Кон-Винер. - М.: Ленанд, 2015. - 224 с.

7. Мириманов В.Б. Первобытное и традиционное искусство. Малая история искусств. Москва, 1973.

8. Полевой В.М. Двадцатый век. Изобразительное искусство и архитектура стран и народов мира. Москва, 1989.

9. Раздольская В. Европейское искусство XIX века. СПб, 2005.

10. Степанов А. Искусство эпохи Возрождения. Москва, 2009.

11. Шестаков, В.П. История истории искусства: От Плиния до наших дней / В.П. Шестаков. - М.: Ленанд, 2015. - 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Электронные библиотечные системы (ЭБС): издательства «Лань», «Юрайт», специализированные ресурсы по искусству. Цифровым коллекциям музеев:

Виртуальные туры по крупнейшим музеям мира (Лувр, Эрмитаж, Третьяковская галерея и др.).

2. информационно-справочные и поисковые системы
3. http://www.arthistoryresources.net
4. http://www.abcgallery.com
5. http://www.wga.hu
6. http://www.googleartproject.com
7. http://www.hermitagemuseum.org
8. http://www.rusmuseum.ru
9. http://www.tretyakovgallery.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Забалуева, Т.Р. История искусств. Стили в изобразительных и прикладных искусствах, архитектуре, литературе и музыке. Уч. / Т.Р. Забалуева. - М.: АСВ, 2013. - 128 с.

2. Ильина, Т.В. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия: Учебник для бакалавров / Т.В. Ильина; Рецензент А.В. Корнилова. - М.: Юрайт, 2013. - 473 с.

3. Лободанов, А.П. Теория и история искусства. Вып. 1 / А.П. Лободанов. - М.: МГУ, 2012. - 208 с.

4. Махов, Н.М. Онтология искусства: История, теория, философия "старого" и "нового" искусства. Общие аспекты мировой культуры. Теория эстетической парадигмы; теория / Н.М. Махов. - М.: Ленанд, 2016. - 456 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные этапы становления и развития мирового и отечественного искусства; - направления, стили, жанры, средства художественной выразительности различных видов искусств; - выдающихся деятелей и шедевры мирового и отечественного искусства; - знаменитые творческие коллективы; - тенденции развития современного искусства. Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов. Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов.	**Для устного опроса:** «5» (отлично)-Обучающийся легко ориентируется в изученном материале. –Раскрывает основные понятия художественных направлений, стилей, школ достаточно полно и последовательно. –Соблюдает историческую хронологию, называет имена ведущих мастеров и этапные произведения. –Грамотно применяет искусствоведческую терминологию, объясняет смысловое значение терминов. –Различает стилистические особенности, делает выводы и обобщения. «4» (хорошо) – Дает верное определение терминов, устанавливает взаимосвязи общего и особенного. –Ответ недостаточно полный и аргументированный, допускает отдельные неточности. –Проявляет самостоятельность суждений, но не полностью освещает вопрос. «3» (удовлетворительно)–Определение терминов приведено верно, но содержание раскрывается фрагментарно, схематично. –Взаимосвязи не формулируются, ответ носит	Фронтальный опрос Устный опрос Анализ видеоматериала Подготовка реферата Тестовые задания

	репродуктивный характер. – Допускает незначительные ошибки, не проявляет способности к логическому мышлению. «2» (неудовлетворительно-Обучающийся не владеет терминологией, не умеет рассуждать. –Не устанавливает взаимосвязи между терминами и обозначенными ими явлениями. –Отказ от ответа или грубые ошибки **Для тестирования**: «5» (отлично) 90% – 100% правильных ответов. «4» (хорошо) 70% – 80% правильных ответов. «3» (удовлетворительно)50% – 60% правильных ответов «2» (неудовлетворительно. Менее 50% правильных ответов	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - анализировать художественно-образное содержание произведения искусства; - использовать произведения искусства в профессиональной деятельности; Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации. Связывает между собой данные и информацию из различных источников выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу.	«5» (отлично): Дается полная, логичная характеристика этапа с соблюдением хронологии, называются ведущие мастера и этапные произведения, раскрываются взаимосвязи с историческим контекстом. «4»(хорошо) Характеристика достаточно полная, но допущены незначительные неточности, недостаточно полно раскрыты взаимосвязи . «3» (удовлетворительно): Характеристика фрагментарна, схематична, взаимосвязи не формулируются. «2» (неудовлетворительно): Студент не владеет материалом, не может охарактеризовать этап развития искусства.	Фронтальный опрос Устный опрос Анализ видеоматериала Подготовка реферата Тестовые задания

Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей.		

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Педагогика

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 112 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Е.В. Белоусова (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Педагогика
2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.04 Педагогика
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Педагогика
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Педагогика

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 Педагогика

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина ОП.04 Педагогика входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации дополнительного образования	критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в дополнительном образовании
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности	-требования к личности педагога; -направления профессионального и личностного развития педагога
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; -общаться и работать с людьми разного возраста; -правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению	-требования к личности педагога;
ПК 2.1 Организовывать учебную	-использовать теоретические сведения о личности и	-понятия о дидактике и методике преподавания,

деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин	межличностных отношениях в педагогической деятельности; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе	цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
ПК 2.7 Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	-использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; -общаться и работать с людьми разного возраста; -организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению	-роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка
ЦК 3 Креативное мышление	- применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты	- возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников	- цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.

	информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; - уметь критически оценивать ответы ИИ: навык не принимать ответ нейросети на веру, а проверять факты, цифры и ссылки, которые она предоставляет.	

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.04 Педагогика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в том числе в форме практической подготовки	74
в т.ч.:	94
теоретическое обучение	64
практические занятия	30
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)**	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	12

Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной дисциплине, то в тематическом плане должна быть указана ее примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы учебно-воспитательного процесса			**21**	
	2 курс III семестр		56	
Тема 1.1. Общие основы педагогики	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Структура педагогической науки	1	
	2.	Методология и методы педагогических исследований	1	
	3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития	1	
	Практическая подготовка		14	
	Практические занятия		**2**	ОК 01, ОК 02., ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.7 ЦК 3,5
	1.	Подобрать пословицы, поговорки о учителе и педагогической деятельности.	1	
	2	Составить программу профессионального самовоспитания.	1	
Раздел II. Дидактика (теория обучения)			**22**	
Тема 2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения	**Содержание учебного материала**		**19**	
	1.	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.	1	
	2.	Закономерности и принципы обучения	1	
	3.	Содержание понятий: закономерности, принципы, правило обучения.	1	
	4.	Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность, последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность, активность учащихся, наглядность. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	1	
	5.	Общие понятия содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Теории формирования содержания образования.	1	
	6.	Соответствие содержания образования цели обучения к возрастным возможностям	1	

		школьников. Преемственность в содержании дошкольного, школьно, вузовского образования.		
	7.	Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	1	ОК 01, ОК 02., ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.7 ЦК 3,5
	8.	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения.	1	
	9.	Средства обучения: наглядные, технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников	1	
	10.	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога, современных технологий обучения.	1	
	11.	Организационные формы обучения	1	
	12	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.	1	
	Практические занятия		**9**	ОК 01, ОК 02., ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.7 ЦК 3,5
	1.	Принципы как выражение закономерностей обучения.	2	
	2.	Развитие форм обучения в истории педагогики.	2	
	3.	Новые научные поиски в области контроля и проверки знаний	2	
	4.	Изучение научных работ Я.А.Коменского, К.Д, Ушинского, Л.В.Занкова, их сопоставление.	2	
	5.	Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	1	
	Контрольная работа по теме «Дидактика как педагогическая теория обучения»		1	
	Практическая подготовка		**10**	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	1.	Изучить дидактические системы по учебнику И.П.Подласый.	1	
	3.	Характеристика реализации ГОСТ в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	1	
	4.	Наблюдение методов, приемов обучения в работе учителя.	1	
Раздел III. Теория воспитания			**15**	
Тема 3.1 Основы теории воспитания	**Содержание учебного материала**			
	1.	Теория воспитания – основная часть педагогики.	1	
	2	Цель, структура процесса воспитания.	1	

	3	Закономерности и принципы воспитания	1	
	4	Система закономерностей воспитания.	1	
	5	Принципы и правила воспитания.	1	
	6	Система принципов воспитания.	1	
	7	Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	1	
	8	Методы воспитания. Понятие методов воспитания.	1	
	Практические занятия		**6**	ОК 01, ОК 02., ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.7 ЦК 3,5
	1.	Воспитание: цель и сущность.	1	
	2.	Проанализировать изменение целей воспитания на различных исторических отрезках	2	
	3.	Современные подходы к решению проблем воспитания.	1	
	4.	Проблемы воспитания в современных условиях. Современные подходы к решению проблем воспитания.	1	
	5.	Воспитание как общественное явление.	1	
	Контрольная работа по теме «Основы теории воспитания»		**1**	
	Практическая подготовка		**8**	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Изучение педагогической литературы, проанализировать и обобщить идеи, которые лежат в основе перестройки процесса воспитания.	1	
Тема 3.2 Виды воспитания и их теоретические основы	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1.	Формирование мировоззрения в системе учебно-воспитательной работы	1	
	2.	Сущность и структура мировоззрения. Система знаний и идей школьного образования, формирующая у детей научное мировоззрение	1	
	3.	Дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды, убеждения. Идеалы в системе учебных и внеклассных мероприятий.	1	
	4.	Критерии сформированности мировоззрения учащихся.	1	
	5.	Нравственное воспитание. Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача школы.	1	
	6.	Мораль как регулятор поведения личности. Педагоги – классики о роли нравственности в развитии и формировании личности в системе	1	
	7.	Цель, задачи, сущность и содержание нравственного воспитания.	1	
	8.	Нравственное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности учащихся и формирования у них нравственных качеств. Критерии нравственности воспитания.	1	

	9.	Трудовое воспитание. Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности.	1	
	10.	Сущность трудового воспитания. Понятие трудолюбие как личностного качества и его внутренняя структура.	1	
	11.	Основные виды трудовой деятельности школьников. Воспитание у школьников потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия.	1	
	12.	Организация трудовой деятельности учащихся к формированию у них трудовых умений и навыков. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников.	1	
	13.	Воспитание дисциплины и культуры поведения. Формирование сознательной дисциплины и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания	1	
	14.	Выработка у учащихся умения и навыков дисциплинированного поведения. Воспитание культуры поведения.	1	
		2 курс IV семестр	38	
	15.	Эстетическое воспитание. Роль эстетического воспитания в развитии личности.	2	
	16.	Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей.	2	
	Практические занятия		**5**	ОК 01, ОК 02., ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.7 ЦК 3,5
	1.	Оценка уровня развития мышления и речи	1	
	2	Формирование у учащихся эстетических представлений, понятий. Приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в области литературы, музыки и образовательного искусства.	2	
	3	Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	1	
	4	Использование эстетического воспитания в целях формирования нравственности учащихся. Формирование эстетики поведения.	1	
	Контрольная работа по теме «Виды воспитания и их теоретические основы»		**1**	
	Практическая подготовка		**16**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	1.	Проанализировать различные источники, подготовить сообщения по теме, подготовить сообщения.	1	
	2.	Закрепить основные теоретические положения данной темы, проанализировать разнообразное воздействие на личность с целью воспитания нравственности; изучив литературу по теме.	1	
Тема 3.3 Теория воспитания	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания.	1	

коллектива и личности в нем	2.	Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития. Структура и функции коллектива.	1	
	3.	Личность и коллектив	1	
	Практические занятия			
	1	Учение Макаренко о коллективе	1	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 3.4 Совместная воспитательная работа	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Семья и семейное воспитание.	1	
	2	Основные проблемы семейного воспитания.	1	
	3	Методы и формы семейного воспитания.	1	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 3.5 Содержание и формы внеклассной работы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Задачи и основные требования к организации внеклассной работы в современной школе.	1	
	2.	Система форм организации воспитательной работы.	1	
	3.	Содержание внеклассной работы.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		**2**	ОК 01, ОК 02., ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.7 ЦК 3,5
	1	Изучить методику КТД по Иванову, составить конспект.	1	
Раздел IV. Школоведение			**17**	
Тема 4.1 Основы Школоведения	**Содержание учебного материала**			
	1.	Характеристика системы образования в России /РФ/	1	
	2.	Понятие системы образования. Непрерывность образования.	1	
	3.	Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь с национальными и региональными культурными традициями, советский характер государственной системы образования.	1	
	4.	Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах.	1	
	5.	Основы управления образовательным учреждением.	1	
	6.	Управление в системе образования : понятия и структура. Функции директора школы и ее заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации.	1	
	7.	Деятельность педагогического совета школы и методических объединений учителей. Педагогический коллектив и его роль в эффективности организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции.	1	

	8.	Планирование работы школы. Правила внутреннего распорядка. Забота о жизни и здоровье детей.	1	
	9.	Внутришкольный контроль, его значение и функции. Планирование и организация внутришкольного контроля.	1	
	10.	План воспитательной работы школы на учебный год. Выполнение закона «Об образовании». Работа с педагогическим коллективом, кадрами.	1	
	Контрольная работа по теме «Школоведение»		1	
	Практическая подготовка		**13**	
	Практические занятия		**6**	ОК 01, ОК 02., ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.7 ЦК 3,5
	1.	Составление сравнительной таблицы концепций обучения	2	
	2.	Составление сравнительной таблицы соотношения обучения и развития.	2	
	3.	Составление схемы по изучению состояния учебной деятельности.	2	
Промежуточная аттестация:			12	
Всего:			112	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;

- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;

- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —246 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — URL: https://urait.ru/bcode/583535

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — URL : https://urait.ru/bcode/583733

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — URL : https://urait.ru/bcode/517639

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — URL : https://urait.ru/bcode/517641 (дата обращения: 09.02.2026).

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с.

4. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: -понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; -роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; -требования к личности педагога; -направления профессионального и личностного развития педагога - возможности и ограничени цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: обучающийся знает: - понятия о дидактике, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; -роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; -требования к личности педагога; -направления профессионального и личностного развития. - возможности и ограничени цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения	Тестирование Ответы на семинарских и практических занятиях Фронтальный опрос в форме беседы Оценка активности на занятиях Экзамен защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
-использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - общаться и работать с людьми разного возраста;	Характеристики демонстрируемых умений: Обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;	Тестирование Ответы на семинарских и практических занятиях Фронтальный опрос в

- организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; -организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; -правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; -применять цифровые инструменты для визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; - уметь критически оценивать ответы ИИ: навык не принимать ответ нейросети на веру, а проверять факты, цифры и ссылки, которые она предоставляет.	Обучающийся умеет общаться и работать с людьми разного возраста; Обучающийся умеет организовывать и вести учебно образовательный процесс в творческом коллективе; Обучающийся умеет организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; Обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению -применять цифровые инструменты для визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; - уметь критически оценивать ответы ИИ: навык не принимать ответ нейросети на веру, а проверять факты, цифры и ссылки, которые она предоставляет.	форме беседы Оценка активности на занятиях Экзамен - поиск и анализ информации для решения профессиональных проблем - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Психология

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 112 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Е.В. Белоусова (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Психология
2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 Психология
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Психология
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Психология

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Психология

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина ОП.05 Психология входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять знания психологии при решении педагогических задач	предмета, задач и методов психологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	развития психологии как науки
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	учитывать в обучении и воспитании возрастные и индивидуальные особенности обучающихся психики и ее развития	психики и ее развития сознания и самосознания деятельности, ее психологической структуры, видов деятельности познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение
ПК 2.1 Организовывать учебную	организовывать и проводить художественно-творческую	эмоционально-волевых процессов индивидуально-

деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин	работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей	психологические особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность структуры личности; формирования личности возрастные особенности личности
ЦК 3 Креативное мышление	- применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты	- возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;
ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде	- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; - уметь критически оценивать ответы ИИ: навык не принимать ответ нейросети на веру, а проверять факты, цифры и ссылки, которые она предоставляет.	- цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 Психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в том числе в форме практической подготовки	74
в т.ч.:	94
теоретическое обучение	65
практические занятия	47
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)**	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	12

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

***самостоятельная работа в рамках образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной дисциплине, то в тематическом плане должна быть указана ее примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Психология

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	4
Раздел 1. Общая психология	2 курс III семестр	56	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦК 3,5
Тема 1.1. Психология как наука	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Введение в психологию. Предмет изучения психологии. Структура психологии. Научная и житейская психология	1	
	2. Методы исследования в психологии. Физиологические механизмы психической деятельности	2	
	Практическая подготовка	**10**	
	Практические занятия	**7**	
	1. Составление таблицы «Отрасли современной психологии».	1	
	2. Ознакомление со структурой и содержанием методов исследования в психологии.	2	
	3. Становление зарубежной психологии 20 века	2	
	4. Становление отечественной психологии 20 века	2	
Тема 1.2. Личность и психологические особенности личности	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Общее понятие о личности. Понимание личности в психологии. Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 01 ЦК 3,5
	2. Сознание, бессознательное и самосознание. «Я-концепция». Самооценка	2	
	3. Структура личности. Направленность личности	1	
	4. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов	1	
	5 Понятие и типологии характера	2	
	6 Общее понятие о способностях и их природе	1	
	8 Эмоции и воля. Мотивация.	1	
	Практическая подготовка	**17**	
	Практические занятия	**8**	
	1. Исследование направленности личности	1	
	2. Определение типа темперамента	1	
	3. Исследование особенностей характера личности	2	

	4.	Учет темперамента детей в учебно-познавательной работе	1	
	5.	Разработка рекомендации по развитию силы воли.	1	
	6.	Теории личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Составление конспекта «Невербальное проявление эмоций»		1	
Тема 1.3. Познавательные процессы личности	**Содержание учебного материала**		**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 01 ЦК 3,5
	1.	Память	1	
	2.	Внимание	1	
	3.	Ощущение	1	
	4.	Восприятие	1	
	5.	Воображение	1	
	6.	Творчество	1	
	7.	Мышление	1	
	8.	Речь	1	
	9.	Деятельность.	1	
	10.	Общение	2	
	Практическая подготовка		**22**	
	Практические занятия		**8**	
	1.	Оценка уровня развития мышления и речи	1	
	2	Развитие речи и мышления у дошкольников	1	
	3	Развитие внимания	1	
	4	Оценка уровня развития памяти	1	
	5	Таблица «Техники развития памяти»	1	
	6	Разработка памятки развитие воображения у детей.	1	
	7	Развитие коммуникативных навыков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся::		**2**	
	1.	Выполнение творческих заданий по теме «Ощущения»: О.И. Скороходова «Как я представляю окружающий мир»; А. Журавлев «Какого цвета звук А».	2	
Раздел 2. Возрастная и				

педагогическая психология				ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала		**13**	
	1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии, основные термины, возрастная периодизация	2	

Тема 2.1. Возрастная психология	4.	Развитие ребенка в дошкольном детстве.	2	ПК 01 ЦК 3,5
	5.	Готовность к школе. Проблемы адаптации к школе.	1	
	6.	Общая характеристика младшего школьного возраста	2	
	7	Психология подростка	2	
	8	Психология юноши	2	
	9	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Причины отклонений в развитии (биологические и социальные)	2	
	Практическая подготовка		**17**	
	Практические занятия		**8**	
	2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	2	
	3.	Диагностика младшего школьника	1	
	4	Эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста	1	
	5	Общение дошкольников	1	
	6	Культурно-историческая концепция Выготского.	1	
	7	Теория Эльконина	1	
	8	Школьная дезадаптация	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	1.	Составление конспекта периодизации Фрейд, Эриксон, Пиаже, С. Холл,К. Бюлер, В. Штерн.	1	
	2.	Составление словаря. Составление таблицы по возрастам.	1	
	2 курс IV семестр		38	
Тема 2.2. Теоретические основы педагогической психологии	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦК 3,5
	1.	Предмет и задачи педагогической психологии, принципы, структура, связь с другими науками.	1	
	2.	Методы педагогической психологии и их специфика	1	
	3.	Теоретико-методологические основы инновационного обучения	1	
	4.	Теоретические основы психологии воспитания	1	
	5.	Механизмы формирования личности	1	
	6.	Социализация, социальные установки, нормы и ценности	1	
	Практическая подготовка		**4**	
	Практические занятия		**8**	
	1 Теории и подходы к учебной деятельности		2	
	2 Сущность учебной деятельности и ее структура, мотив, учебная задача, учебное действие, контроль		2	
	3 Социализация, социальные установки, нормы и ценности		2	

	4 Подготовка сообщения на темы: Инновационные поиски в области психологии воспитания мл. школьников. Семья и ее роль в развитии личности. Развитие воли и формирование характера.		2	
Тема 2.3. Психология педагогического труда	**Содержание учебного материала**		**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦК 3,5
	1.	Учитель как личность и профессионал. Педагогическое мастерство учителя	2	
	2.	Имидж педагога.	1	
	3	Деформация личности в процессе профессиональной деятельности	1	
	4	Интерактивные приемы обучения	1	
	Практическая подготовка		**4**	
	Практические занятия		**8**	
	1 Педагогические способности и их структура		2	
	2 Модели педагогического взаимодействия		2	
	3 Подобрать методики по изучению стиля педагогической деятельности		2	
	4 Составить таблицу о современных интерактивных приемах обучения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	1	Познакомиться с психогимнастическими упражнениями направленных на развитие навыков педагогического общения. Выполнить самообследование по стилям, моделям общения.	1	
		Всего	**112**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рекомендации по подготовке и оформлению научно-исследовательских педагогических работ;
- пакет диагностических методик.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — URL : https://urait.ru/bcode/586216

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589552

3. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 727 с. — URL: https://urait.ru/bcode/587233

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 302 с. — URL : https://urait.ru/bcode/517648

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/517651 6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

7. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — URL : https://urait.ru/bcode/490180

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:		
– применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности - применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; - уметь критически оценивать ответы ИИ: навык не принимать ответ нейросети на веру, а	использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. - применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов; - критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта; - уметь критически оценивать ответы ИИ: навык не принимать ответ нейросети на веру, а проверять факты, цифры и ссылки, которые она предоставляет	оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - поиск и анализ информации для решения профессиональных проблем - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях

проверять факты, цифры и ссылки, которые она предоставляет		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности – возрастные особенности личности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

- возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.	чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека – знание возрастных особенностей личности. - возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; – - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 Возрастная физиология

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 68 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Возрастная физиология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Е.А. Левертов (инициалы, фамилия)
	ГБПОУ «МПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	А.А. Левертов (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Возрастная физиология …….

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.06 Возрастная физиология……..

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Возрастная физиология ……

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Возрастная физиология ……

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Возрастная физиология

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина ОП.06 Возрастная физиология входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях развития детей и подростков, необходимых для эффективной педагогической, постановочной и организационно-управленческой деятельности в области хореографического искусства, а также умений применять эти знания для обеспечения безопасности, профилактики травматизма и сохранения здоровья обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Обоснованно выбирать методы и приёмы обучения в зависимости от возрастных физиологических особенностей детей и подростков; – Определять оптимальную физическую нагрузку на занятии для разных возрастных групп; – Принимать решение о смене нагрузки при появлении признаков утомления у обучающихся	– Физиологические критерии оценки состояния организма (пульс, внешние признаки утомления); – Возрастные нормы физической нагрузки в хореографии; – Методы профилактики переутомления и травматизма в разных возрастных группах
ОК 02. Использовать	– Находить,	– Современные

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	анализировать и интерпретировать научную и методическую информацию по возрастной физиологии; – Использовать цифровые ресурсы (электронные библиотеки, базы данных) для получения актуальных знаний о возрастных особенностях; – Применять программы и приложения для мониторинга физического состояния обучающихся	источники информации по возрастной физиологии (ЭБС, научные журналы); – Цифровые инструменты для сбора и анализа данных о физическом развитии (Google Таблицы, специализированные приложения); – Методы интерпретации физиологических показателей
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Планировать самообразование в области возрастной физиологии и здоровьесбережения; – Использовать знания возрастной физиологии для организации безопасной образовательной среды (в том числе в частной педагогической практике); – Оценивать риски для здоровья при организации хореографических занятий с детьми	– Актуальные направления исследований в области возрастной физиологии; – Нормативно-правовые основы безопасности образовательного процесса (СанПиН, охрана труда); – Ответственность педагога за здоровье обучающихся
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Взаимодействовать с медицинскими работниками при оценке состояния здоровья обучающихся; – Согласовывать нагрузку и режим занятий с родителями и коллегами на основе знаний возрастной физиологии; – Аргументированно обсуждать вопросы физического развития детей в педагогическом коллективе	– Основы профессиональной коммуникации в вопросах здоровья и физиологии; – Правила взаимодействия с медицинскими специалистами и родителями; – Способы аргументации при обсуждении возрастных норм нагрузки

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Доступно и грамотно объяснять родителям и коллегам возрастные особенности развития детей на государственном языке с использованием корректной физиологической терминологии; – Составлять письменные рекомендации по нагрузке с учётом возрастных норм; – Адаптировать устную коммуникацию для разных аудиторий (дети, родители, коллеги)	– Профессиональную физиологическую терминологию на русском языке; – Правила оформления письменных рекомендаций и памяток; – Особенности устной коммуникации с разными возрастными и социальными группами
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Проявлять ответственность за сохранение здоровья детей как общечеловеческую ценность; – Демонстрировать этичное поведение при работе с физиологическими данными обучающихся (конфиденциальность); – Учитывать культурные и религиозные особенности при организации физической активности (пост, национальные традиции)	– Значение здоровья как базовой общечеловеческой ценности; – Этические нормы работы с персональными данными о состоянии здоровья; – Влияние культурных и религиозных особенностей на физическую активность
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Читать и понимать профессиональную документацию по возрастной физиологии на русском языке (инструкции, СанПиН, методические рекомендации); – Использовать базовую терминологию на иностранном языке для чтения профессиональных статей (например, возрастная периодизация, опорно-двигательный	– Структуру и содержание профессиональной документации (СанПиН, инструкции по охране труда); – Базовую физиологическую терминологию на иностранном языке; – Источники профессиональной информации на иностранном языке

	аппарат)	
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин	– Организовывать учебную деятельность с учётом возрастных физиологических особенностей и возможностей детей; – Соблюдать гигиенические требования к организации занятий (освещение, вентиляция, одежда, обувь); – Чередовать виды деятельности в соответствии с возрастными нормами работоспособности	– Возрастную периодизацию (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст); – Гигиенические требования к проведению хореографических занятий; – Кривую работоспособности и возрастные нормы продолжительности активного внимания
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы	– Разрабатывать учебные планы и конспекты занятий с учётом возрастных физиологических норм нагрузки; – Подбирать методический материал в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств; – Использовать актуальную литературу по возрастной физиологии при разработке программ	– Методические принципы дозирования физической нагрузки в зависимости от возраста; – Сенситивные периоды развития физических качеств (гибкость, координация, сила, выносливость, прыгучесть); – Актуальную учебно-методическую литературу по возрастной физиологии
ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	– Анализировать соответствие применяемых методов возрастным особенностям обучающихся; – Оценивать эффективность занятий по динамике физического состояния и утомляемости детей; – Обосновывать выбор методов преподавания с позиции возрастной физиологии	– Показатели эффективности учебного процесса (отсутствие травм, стабильная работоспособность); – Методы оценки физического развития и функционального состояния; – Критерии соответствия методов возрастным физиологическим нормам

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы	– Проводить диагностику физического развития и функционального состояния обучающихся; – Оценивать динамику физической подготовленности (гибкость, координация, сила, выносливость); – Выявлять признаки переутомления и корректировать нагрузку	– Методы педагогического контроля (антропометрия, функциональные пробы, тестирование); – Нормативные показатели физического развития для разных возрастных групп; – Признаки утомления и переутомления у детей разных возрастов
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания	– Учитывать сенситивные периоды развития физических качеств при выборе методов обучения; – Адаптировать нагрузку с учётом индивидуальных особенностей (травмы, хронические заболевания, темпы роста); – Разрабатывать индивидуальные рекомендации по физической подготовке	– Сенситивные периоды развития физических качеств (гибкость, координация, сила, выносливость, прыгучесть); – Особенности развития опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды (позвоночник, стопа, суставы); – Методы индивидуальной оценки физического развития
ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива	– Создавать безопасные условия для творческого самовыражения с учётом физиологических возможностей ребёнка; – Поощрять индивидуальные физические данные обучающихся при сохранении здоровья; – Учитывать физиологические ограничения при поиске выразительных средств	– Связь между физическим развитием и творческими проявлениями; – Физиологические основы формирования индивидуальной манеры исполнения; – Ограничения и противопоказания для различных видов физической активности
ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания	– Аргументированно объяснять родителям возрастные нормы нагрузки и признаки переутомления; – Давать родителям рекомендации по физическому развитию детей (осанка, стопа,	– Возрастные нормы физической нагрузки в хореографии для разных возрастных групп; – Признаки утомления, переутомления и травматизма; – Методы профилактики нарушений опорно-

	гибкость); – Консультировать родителей о факторах риска и профилактике травматизма	двигательного аппарата (осанка, плоскостопие)
ЦК 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	– Использовать цифровые каналы (мессенджеры, электронную почту, облачные сервисы) для информирования родителей о возрастных нормах нагрузки, признаках переутомления и рекомендациях по физическому развитию детей; – Создавать и вести в облачных сервисах (Google Диск, Яндекс Диск) общие папки с результатами диагностики физического развития обучающихся (с соблюдением этических норм и разграничением доступа); – Участвовать в профессиональных онлайн-сообществах и вебинарах по возрастной физиологии, обмениваться опытом с коллегами; – Организовывать онлайн-консультации с родителями по вопросам физической подготовки и профилактики травматизма	– Правила использования цифровых каналов для профессиональной коммуникации (соблюдение конфиденциальности, этические нормы); – Возможности облачных сервисов для совместной работы и хранения данных о физическом развитии; – Профессиональные онлайн-ресурсы и сообщества по возрастной физиологии и хореографии; – Форматы и регламенты онлайн-консультаций с родителями
ЦК 2. Саморазвитие в условиях неопределённости	– Осваивать новые методики оценки физического развития и профилактики травматизма; – Адаптировать занятия при изменении физического состояния обучающихся (болезнь, травма, восстановление);	– Методы срочной и долговременной адаптации организма к физическим нагрузкам; – Физиологические основы восстановления после нагрузок; – Порядок действий при травмах и неотложных состояниях

	– Принимать решения в нестандартных ситуациях (внезапное ухудшение состояния ребёнка)	
ЦК 3. Креативное мышление	(минимально задействована в данной дисциплине)	– Создание наглядных материалов по возрастной физиологии для родителей
ЦК 4. Управление информацией и данными	– Вести базу данных о физическом развитии участников коллектива (рост, вес, осанка, гибкость, перенесённые травмы); – Анализировать динамику физического состояния обучающихся на основе собранных данных (Google Таблицы, диаграммы); – Оформлять результаты диагностики в виде наглядных отчётов для родителей	– Структуру ведения физиологических данных (таблицы, карты наблюдения); – Способы анализа и интерпретации показателей физического развития; – Методы визуализации данных (диаграммы, графики)
ЦК 5. Критическое мышление в цифровой среде	– Оценивать достоверность информации о возрастной физиологии из цифровых источников (YouTube, сайты, блоги); – Выявлять некорректные, травмоопасные или псевдонаучные рекомендации по физическим нагрузкам для детей; – Сравнивать разные источники информации и делать обоснованный выбор	– Критерии оценки достоверности научной информации; – Типичные ошибки и мифы в области детской физиологии и фитнеса; – Правила проверки информации по официальным источникам (СанПиН, медицинские протоколы)

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.06 Возрастная физиология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем рабочей программы общеобразовательного предмета	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе в форме практической подготовки:	**51**
в том числе:	64
теоретическое обучение (лекции, уроки)	
практические занятия, лабораторные занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение заданий преподавателя (домашней работы)	
подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (4сем)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Возрастная физиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр		**32**	
Раздел 1. Введение в возрастную физиологию		**4**	
Тема 1. Возрастная физиология как наука	Содержание учебного материала: Предмет, задачи, методы возрастной физиологии. Связь с педагогикой, психологией и хореографией. Значение физиологических знаний для педагога-хореографа. Форма организации: Лекция с элементами беседы	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ЦК 5
Тема 2. Закономерности роста и развития организма	Содержание учебного материала: Основные закономерности роста и развития. Понятие о хронологическом и биологическом возрасте. Критические (сенситивные) периоды развития. Акселерация и ретардация. Форма организации: Лекция + работа с таблицами возрастной периодизации	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.5, ЦК 2
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата		**8**	
Тема 1. Строение и функции скелета. Возрастные особенности костной ткани	Содержание учебного материала: Классификация костей. Состав и свойства костной ткани у детей и взрослых. Особенности ossification. Зоны роста. Влияние физических нагрузок на развитие скелета. Форма организации: Лекция + демонстрация схем и моделей	2	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5, ЦК 5
Тема 2. Строение суставов. Коленный и тазобедренный суставы в хореографии	Содержание учебного материала: Классификация суставов. Строение коленного сустава – «слабое звено» танцовщика. Возрастные особенности. Тазобедренный сустав и выворотность. Профилактика травм. Форма организации: Лекция + практикум (тесты на выворотность)	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.7, ЦК 4
Тема 3. Позвоночник: строение, возрастные изменения, профилактика нарушений осанки	Содержание учебного материала: Отделы позвоночника, физиологические изгибы. Возрастные изменения. Нарушения осанки (лордоз, кифоз, сколиоз). Влияние хореографии на формирование осанки. Профилактика. Форма организации: Лекция + практическое занятие (упражнения для формирования осанки)	2	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7
Тема 4. Стопа как опора	Содержание учебного материала: Строение стопы, своды стопы. Возрастные особенности формирования.	2	ОК 01, ПК 2.1,

танцовщика. Профилактика плоскостопия	Плоскостопие и его влияние на осанку и прыжок. Упражнения для укрепления свода стопы. Форма организации: Лекция + практикум (комплекс упражнений)		ПК 2.5, ПК 2.7, ЦК 4
Раздел 3. Мышечная система и физиология движения		**4**	
Тема 1. Строение и функции мышц. Типы мышечных волокон	Содержание учебного материала: Классификация мышц. Строение мышечного волокна. Типы мышечных волокон (быстрые, медленные). Влияние тренировки на мышечную систему. Возрастные особенности. Форма организации: Лекция	2	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5, ЦК 5
Тема 2. Физиология мышечного сокращения. Работа мышц в хореографии	Содержание учебного материала: Механизм мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Утомление и восстановление. Биомеханический анализ основных движений (plié, battement tendu, jump). Форма организации: Лекция + практическое занятие (анализ движений)	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ЦК 2
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		**2**	
Анатомо-физиологические особенности суставов, задействованных в хореографии	Составить таблицу «Суставы, задействованные в хореографии». Графы таблицы: название сустава, тип сустава (по строению), возможные движения, возрастные особенности (зоны роста, гибкость), типичные травмы и их профилактика. Использовать материалы лекций и дополнительную литературу. Форма отчётности: Таблица (в электронном или рукописном виде)	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.5, ЦК 4, ЦК 5
Комплекс упражнений для формирования правильной осанки и профилактики её нарушений у детей	Разработать комплекс из 6–8 упражнений для детей младшего школьного возраста (7–10 лет), направленный на формирование правильной осанки и профилактику сколиоза. Каждое упражнение должно иметь: название, исходное положение, описание выполнения, дозировку (количество повторений), физиологическое обоснование. Форма отчётности: Письменная работа (комплекс упражнений)	1	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ЦК 2
4 семестр			
Раздел 4. Возрастная периодизация		**8**	
Тема 1. Возрастная периодизация развития человека	Содержание учебного материала: Современные подходы к периодизации. Характеристика периодов: новорожденный, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский. Готовность к занятиям хореографией. Форма организации: Лекция	2	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5, ЦК 5
Тема 2. Физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Содержание учебного материала: Развитие ОДА, нервной системы, сердечно-сосудистой системы у детей 3–6 и 7–11 лет. Быстрая утомляемость. Особенности построения занятий. Гигиенические требования. Форма организации: Лекция + разбор кейсов	2	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7
Тема 3. Практикум: Разработка фрагмента урока для детей 7–10 лет с учётом физиологии	Содержание учебного материала: Анализ возрастных особенностей. Проектирование структуры, подбор упражнений, дозирование нагрузки. Взаимопроверка и обсуждение. Форма организации: Практическое занятие (групповая работа)	2	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЦК 1, ЦК 4

Тема 4. Физиологические особенности подросткового и юношеского возраста	Содержание учебного материала: Скачок роста, дисбаланс развития. Координационные трудности (12–15 лет). Работа с юношами (сила, прыжок). Особенности старшего школьного возраста (15–17 лет). Форма организации: Лекция + дискуссия	2	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 5. Развитие физических качеств		**6**	
Тема 1. Физиологические основы развития гибкости	Содержание учебного материала: Факторы, влияющие на гибкость. Сенситивные периоды. Методика развития и контроля. Возрастные ограничения. Форма организации: Лекция + практикум (тесты на гибкость)	2	ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2. Физиологические основы развития выносливости и силы	Содержание учебного материала: Аэробная и анаэробная производительность. Возрастные особенности. Типы мышечных волокон и силовая подготовка в хореографии. Сенситивные периоды. Форма организации: Лекция	2	ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.5, ЦК 2
Тема 3. Физиологические основы развития прыгучести и координации	Содержание учебного материала: Биомеханика прыжка. Возрастные периоды для развития прыжка. Нервно-мышечная координация. Возрастное развитие координационных способностей. Форма организации: Лекция + практическое занятие (упражнения на координацию)	2	ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.5
Раздел 6. Физиология сенсорных систем и адаптация к нагрузкам		**12**	
Тема 1. Физиология вестибулярного аппарата. Тренировка устойчивости	Содержание учебного материала: Строение и функции вестибулярного аппарата. Возрастные особенности. Тренировка устойчивости (вращения, поддержки). Укачивание и его профилактика. Форма организации: Лекция + практические пробы (поза Ромберга)	2	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5, ЦК 4
Тема 2. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала: Срочная и долговременная адаптация. Физиологические основы восстановления. Этапы формирования двигательного навыка. Признаки перетренированности. Форма организации: Лекция	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.3, ПК 2.4, ЦК 2
Тема 3. Признаки переутомления и перенапряжения у детей. Профилактика травматизма	Содержание учебного материала: Внешние признаки утомления в разных возрастных группах. Переутомление и перетренированность. Факторы риска травматизма. Первая помощь при травмах. Форма организации: Лекция + разбор кейсов	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7
Тема 4. Физиологические основы построения занятия. Контроль состояния обучающихся	Содержание учебного материала: Структура занятия с позиции физиологии (разминка – основная часть – заминка). Методы контроля состояния (пульс, внешние признаки). Ведение дневника самоконтроля. Форма организации: Лекция + практикум (измерение пульса)	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.4, ЦК 4, ЦК 5
Тема 5. Цифровые инструменты мониторинга физического состояния. Взаимодействие с	Содержание учебного материала: Google Формы для сбора данных. Ведение базы данных (Google Таблицы). Создание облачных папок с результатами диагностики. Этические нормы. Онлайн-консультации с родителями. Форма организации: Практическое занятие (работа в Google Таблицах, создание формы)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.7, ЦК 1, ЦК 4, ЦК 5

родителями			
Тема 6. Повторение и обобщение курса. Подготовка к зачёту	Содержание учебного материала: Систематизация знаний по возрастной периодизации, развитию физических качеств, методам контроля и профилактике травматизма. Решение ситуационных задач. Форма организации: Обобщающее занятие + практикум по решению кейсов	1	ОК 01, ОК 03, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала: 1. Систематизация и обобщение теоретических знаний по возрастной периодизации, анатомо-физиологическим особенностям опорно-двигательного аппарата, физиологическим основам развития физических качеств, методам контроля и профилактики травматизма. 2. Проверка умений применять знания возрастной физиологии для решения профессиональных задач хореографа (выбор нагрузки, оценка состояния обучающихся, профилактика нарушений осанки, взаимодействие с родителями). 3. Проверка сформированности общих (ОК), профессиональных (ПК) и цифровых (ЦК) компетенций. Форма организации деятельности обучающихся: – Письменное тестирование (теоретическая часть); – Решение ситуационных задач (кейсов); – Устное собеседование по практическим вопросам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7; ЦК 1, ЦК 2, ЦК 4, ЦК 5
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		**2**	
Разработка конспекта урока с учётом возрастных физиологических особенностей обучающихся	Разработать конспект урока по хореографии для одной из возрастных групп (на выбор): – дети 5–6 лет; – дети 7–10 лет; – подростки 12–14 лет. В конспекте отразить: – структуру урока (разминка – основная часть – заминка); – общую продолжительность занятия и дозировку каждого этапа; – 3–4 упражнения с указанием количества повторений и физиологическим обоснованием; – признаки утомления, на которые следует обращать внимание. Форма отчётности: Конспект урока (1–2 страницы)	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ЦК 1, ЦК 4
Памятка для родителей «Признаки переутомления у детей на занятиях хореографией»	Составить памятку для родителей, содержащую: – внешние признаки переутомления у детей (покраснение лица, одышка, нарушение координации, отказ от выполнения и др.); – возрастные особенности проявления утомления (дошкольники, младшие школьники, подростки); – рекомендации родителям (режим отдыха, питание, сон, когда обращаться к врачу). Памятка должна быть объёмом 1 страница, текст адаптирован для родителей (доступный язык,	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.5, ПК 2.7, ЦК 1, ЦК 5

	без излишней научной терминологии). Форма отчётности: Памятка (оформленная в печатном или рукописном виде)		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: кабинета анатомии и физиологии / класса теоретических дисциплин, а также балетного зала для проведения практических занятий. Мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавательский, стулья, парты, доска классная, интерактивная доска или проектор с экраном, ноутбук с выходом в Интернет, колонки. Наглядные пособия: скелет человека, торс, модели костей и суставов, таблицы по анатомии и физиологии. Дидактические материалы: раздаточные карточки, тесты, кейсы, схемы. Измерительные инструменты: сантиметровая лента, весы, ростомер, тонометр, секундомер. Аптечка первой помощи. Стеллажи для хранения пособий.

Оборудование балетного зала: станки, зеркала, напольное покрытие, маты, коврики, гимнастические палки, скамейки для тестов на гибкость, метроном, фортепиано или синтезатор, аудиосистема, раздевалки.

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор или телевизор, МФУ, секундомер электронный, пульсометры (при наличии), выход в Интернет (Wi-Fi). Программное обеспечение: текстовый, табличный редакторы, программа для презентаций, браузер, облачные сервисы, Google Формы.

Электронные образовательные ресурсы: ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», eLibrary.Ru, «КонсультантПлюс» / «Гарант», видеохостинги (Rutube).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 432 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4510-8.
2. Солодков, А. С. Возрастная физиология: учебное пособие / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Санкт-Петербург: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2001. – 188 с.
3. Безруких, М. М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. М. Безруких, В.

Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – Москва: Академия, 2003. – 416 с. – ISBN 5-7695-0582-6.

4. Хрипкова, А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова, Д. А. Фарбер. – Москва: Просвещение, 1990. – 319 с. – ISBN 5-09-002682-8.
5. Обреимова, Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. – Москва: Академия, 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-4060-8.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва: Спорт, 2023. – 619 с. – ISBN 978-5-907601-21-5. – Текст: электронный // IPR SMART: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.iprbookshop.ru/119190.html (дата обращения: 31.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004. – 456 с. – ISBN 5-7695-1715-8. – Текст: электронный // Луганская государственная академия культуры и искусств: электронная библиотека. – URL: https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40314&mode=DocBibRecord (дата обращения: 31.05.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Электрон. дан. – Москва: Спорт, 2022. – 624 с. – ISBN 978-5-907601-21-5. – Текст: электронный // ЭБС «Лань». – URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 31.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. – Москва: Образование от А до Я, 2000. – 319 с.
2. Сонькин, В. Д. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности детей: учебное пособие / В. Д. Сонькин, Л. Б. Сахарова, И. В. Зайцева. – Москва: Издательство РАО, 2004. – 290 с.

3. Антропова, М. В. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников / М. В. Антропова, З. И. Кольцова, Л. Г. Касаткина. – Москва: Педагогика, 1974. – 144 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-0648-3.
5. Ермолаев, Ю. А. Возрастная физиология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. А. Ермолаев. – Москва: Высшая школа, 1985. – 384 с.
6. Фарбер, Д. А. Физиология школьника / Д. А. Фарбер, И. А. Корниенко, В. Д. Сонькин. – Москва: Педагогика, 1990. – 63 с. – (Педагогика и психология; № 5). – ISBN 5-7155-0310-5.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, выполнения обучающимися самостоятельных работ, а также при проведении промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).

Результатом освоения дисциплины является сформированность общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и цифровых компетенций (ЦК).

Код и наименование общей компетенции	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Обоснованно выбирает методы и приёмы обучения в зависимости от возрастных физиологических особенностей детей; – Определяет оптимальную физическую нагрузку для разных возрастных групп; – Принимает решение о смене нагрузки при появлении признаков утомления	Наблюдение на практических занятиях, решение ситуационных задач (кейсов), анализ самостоятельных работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	– Находит, анализирует и интерпретирует научную информацию по возрастной физиологии с использованием ЭБС и цифровых ресурсов; – Использует цифровые	Оценка самостоятельных работ (таблица, комплекс упражнений, конспект), анализ работы с ЭБС

выполнения задач профессиональной деятельности	инструменты для мониторинга физического состояния обучающихся	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– Планирует самообразование в области возрастной физиологии; – Использует знания возрастной физиологии для организации безопасной образовательной среды	Оценка индивидуального плана самообразования, анализ решения кейсов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Взаимодействует с медицинскими работниками, родителями, коллегами при оценке состояния здоровья обучающихся; – Аргументированно обсуждает вопросы физического развития детей	Наблюдение в процессе групповой работы, анализ сценария родительского собрания (памятка)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	– Грамотно объясняет родителям и коллегам возрастные особенности развития детей; – Составляет письменные рекомендации по нагрузке с учётом возрастных норм	Анализ устных ответов, оценка памятки для родителей, проверка конспекта урока
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– Проявляет ответственность за сохранение здоровья детей; – Демонстрирует этичное поведение при работе с физиологическими данными обучающихся	Наблюдение, беседа, анализ самостоятельных работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Читает и понимает профессиональную документацию по возрастной физиологии (СанПиН, инструкции); – Использует базовую терминологию на иностранном языке	Проверка конспектов, устный опрос, анализ работы с документацией
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя	– Организует учебную деятельность с учётом возрастных физиологических особенностей детей; – Соблюдает гигиенические требования	Наблюдение на практических занятиях, анализ конспекта урока

знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин	к организации занятий	
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	– Разрабатывает учебные планы и конспекты занятий с учётом возрастных физиологических норм нагрузки; – Подбирает методический материал в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств	Анализ конспекта урока, проверка комплекса упражнений
ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	– Анализирует соответствие применяемых методов возрастным особенностям обучающихся; – Обосновывает выбор методов с позиции возрастной физиологии	Решение ситуационных задач, анализ конспекта урока, собеседование
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы	– Проводит диагностику физического развития и функционального состояния обучающихся; – Выявляет признаки переутомления и корректирует нагрузку	Анализ таблицы «Суставы», решение кейсов, проверка конспекта урока
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания	– Учитывает сенситивные периоды развития физических качеств; – Адаптирует нагрузку с учётом индивидуальных особенностей	Оценка конспекта урока, анализ самостоятельных работ, решение кейсов
ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива	– Создаёт безопасные условия для творческого самовыражения с учётом физиологических возможностей ребёнка; – Учитывает физиологические ограничения при поиске выразительных средств	Наблюдение, беседа, анализ конспекта урока
ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными	– Аргументированно объясняет родителям возрастные нормы	Оценка памятки для родителей, анализ сценария родительского

представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания	нагрузки и признаки переутомления; – Даёт родителям рекомендации по физическому развитию детей	собрания
ЦК 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	– Использует цифровые каналы для информирования родителей; – Создаёт облачные папки с результатами диагностики; – Участвует в онлайн-сообществах и вебинарах	Оценка памятки для родителей, анализ облачных папок (при наличии), собеседование
ЦК 2. Саморазвитие в условиях неопределённости	– Осваивает новые методики диагностики; – Адаптирует занятия при изменении физического состояния обучающихся; – Принимает решения в нестандартных ситуациях	Решение кейсов, анализ конспекта урока, собеседование
ЦК 4. Управление информацией и данными	– Ведёт базу данных о физическом развитии участников коллектива; – Анализирует динамику физического состояния обучающихся; – Оформляет результаты диагностики в виде наглядных отчётов	Оценка таблицы «Суставы», анализ конспекта урока, проверка самостоятельных работ
ЦК 5. Критическое мышление в цифровой среде	– Оценивает достоверность информации из цифровых источников; – Выявляет некорректные и травмоопасные рекомендации для детей	Анализ решения кейсов, оценка самостоятельных работ, собеседование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Вид контроля	Формы контроля	Методы оценки	Проверяемые компетенции
Текущий контроль	Устный опрос, терминологический диктант, проверка конспектов, анализ выполнения самостоятельных работ (таблица, комплекс упражнений)	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, оценка	ОК 01–06, 09; ПК 2.1–2.7; ЦК 1, 2, 4, 5
Рубежный контроль	Контрольная работа, зачёт по разделам, защита	Экспертная оценка, тестирование, анализ	ОК 01, 02, 03;

	конспекта урока		ПК 2.1–2.5; ЦК 2, 4, 5
Самостоятельная работа	Проверка таблицы, комплекса упражнений, конспекта урока, памятки для родителей	Анализ письменных работ, экспертная оценка	ОК 01–05, 09; ПК 2.1–2.7; ЦК 1, 2, 4, 5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	Тестирование + решение ситуационных задач + устное собеседование	Экспертная оценка, анализ ответов, оценка решения кейсов	ОК 01–06, 09; ПК 2.1–2.7; ЦК 1, 2, 4, 5

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (тестирование + решение ситуационных задач + устное собеседование).

Критерии оценки на дифференцированном зачёте

Оценка	Теоретическая часть (тест)	Практическая часть (кейсы)	Устное собеседование
5 (отлично)	90–100% правильных ответов	Задачи решены полностью, ответы физиологически обоснованы	Полные, аргументированные ответы
4 (хорошо)	75–89% правильных ответов	Задачи решены, но допущены 1–2 неточности	Правильные, но неполные ответы
3 (удовлетворительно)	60–74% правильных ответов	Задачи решены частично, допущены физиологические ошибки	Неуверенные ответы, требуется помощь
2 (неудовлетворительно)	Менее 60% правильных ответов	Задачи не решены или решение неверное	Ответы отсутствуют или неверны

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – хореографическое творчество

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 Основы музыкальной грамоты

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – хореографическое творчество

Объем дисциплины – 40 час.

Магнитогорск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкальной грамоты разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальности: 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Разработчики/ составители

рабочей программы:	ГБПОУ «МПК»	преподаватель	Е.А. Левертов
	(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
	ГБПОУ «МПК»	преподаватель	А.А. Левертова
	(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкальной грамоты …….

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкальной грамоты……..

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкальной грамоты ……

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкальной грамоты ……

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Основы музыкальной грамоты

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – хореографическое творчество в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 12. 2022г. (ред. от 03.07.2024г.) №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Дисциплина ОП.07 Основы музыкальной грамоты входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области музыкальной грамоты, необходимых для профессиональной деятельности хореографа: анализа музыкальных произведений, отбора музыкального материала для постановок, координации музыкального и хореографического материала, а также для грамотного взаимодействия с концертмейстерами и композиторами.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, цифровых и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК, ЦК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Обоснованно отбирать музыкальный материал для хореографических постановок с учётом жанра, стиля и характера танца; – Определять соответствие музыкального произведения хореографической задаче (темп, размер, динамика); – Выбирать способы координации музыки и движения при постановке	– Способы анализа музыкального произведения; – Принципы взаимодействия музыки и хореографии; – Критерии отбора музыкального материала для различных танцевальных жанров
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	– Находить, анализировать и интерпретировать	– Современные цифровые ресурсы для поиска музыкальной

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	музыкальную информацию с использованием цифровых ресурсов (нотные библиотеки, аудиоархивы, ЭБС); – Использовать программы для записи и редактирования музыки, метрономы, тюнеры; – Осуществлять поиск музыкального материала по заданным параметрам (жанр, темп, тональность)	информации; – Программное обеспечение для работы со звуком и нотными материалами; – Методы поиска и отбора музыкального материала в цифровой среде
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Планировать самообразование в области музыкальной грамоты и музыкальной литературы; – Использовать знания музыкальной грамоты для расширения профессионального кругозора и повышения конкурентоспособности; – Организовывать свою деятельность по отбору и анализу музыки для постановок	– Актуальные направления в области музыкальной педагогики и психологии музыки; – Источники профессионального развития (курсы, вебинары, мастер-классы)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Взаимодействовать с концертмейстерами, композиторами, звукорежиссёрами, используя профессиональную музыкальную терминологию; – Согласовывать музыкальный и хореографический материал в процессе репетиционной работы; – Аргументированно обсуждать музыкальные особенности произведения с коллегами	– Профессиональную музыкальную терминологию на русском языке; – Основы взаимодействия хореографа с музыкантами; – Принципы совместной работы при создании хореографического номера
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	– Грамотно излагать теоретические положения музыкальной грамоты в устной и письменной	– Правила оформления музыкальных текстов и нотных примеров; – Способы адаптации

учетом особенностей социального и культурного контекста	форме на государственном языке; – Оформлять нотные примеры и музыкальные характеристики произведений; – Доступно объяснять музыкальные понятия и термины обучающимся разного возраста	музыкальной терминологии для разных возрастных групп; – Жанры письменной коммуникации в профессиональной деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Использовать в профессиональной деятельности образцы отечественного музыкального наследия (русских композиторов, народную музыку); – Демонстрировать уважение к музыкальной культуре разных народов; – Популяризировать классическую и народную музыку через хореографическое искусство	– Образцы отечественного и мирового музыкального наследия; – Роль русской музыкальной классики в развитии хореографического искусства; – Основные этапы развития русской и зарубежной музыкальной культуры
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Читать и понимать профессиональную музыкальную документацию на русском языке (ноты, партитуры, методические пособия); – Использовать музыкальные термины на иностранном языке (итальянском, французском) для обозначения темпа, характера, динамики; – Ориентироваться в нотных изданиях зарубежных композиторов	– Международную музыкальную терминологию (итальянские и французские термины); – Структуру и содержание нотных изданий и партитур; – Основные иностранные термины, используемые в музыкальной практике хореографа
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности	– Организовывать прослушивание музыкального материала для подготовки коллектива к выступлениям; – Подбирать музыкальные	– Методику организации репетиционной работы с музыкальным материалом; – Способы адаптации музыкальных произведений под возможности

	произведения для разучивания с учётом уровня подготовки участников и их музыкальных способностей; – Планировать репетиционный процесс с учётом музыкальной структуры произведений	любительского коллектива; – Принципы подбора музыки для разных этапов подготовки
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	– Анализировать музыкальный фольклор, определять его жанровые и стилевые особенности; – Отбирать образцы народной музыки для постановок народно-сценического и русского танца; – Определять музыкальную основу народно-сценического танца	– Жанровую типологию музыкального фольклора; – Особенности народной музыки разных регионов России; – Принципы обработки народной музыки для хореографических постановок
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты	– Составлять музыкальную драматургию сценария и постановочного плана; – Подбирать музыкальный материал в соответствии с замыслом художественной программы; – Синхронизировать музыкальные номера и хореографические эпизоды в программе; – Оформлять музыкальную часть сценария (список произведений, хронометраж, темповые изменения)	– Основы музыкальной драматургии; – Принципы построения музыкальной формы в сценарии; – Способы синхронизации музыки и хореографии в программе; – Требования к оформлению музыкальной части сценария
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы	– Проводить диагностику музыкальных способностей обучающихся (чувство ритма, музыкальная память, слух); – Оценивать умение обучающихся согласовывать движение	– Методы диагностики музыкальных способностей; – Нормативные требования к музыкальной подготовке обучающихся разных возрастных групп; – Формы и методы

	с музыкой; – Разрабатывать критерии оценки музыкально-ритмических навыков	педагогического контроля музыкального развития
ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах	– Исполнять хореографические номера в соответствии с музыкальным материалом; – Демонстрировать на сцене понимание музыкальной фразировки, динамики, характера; – Синхронизировать собственное исполнение с музыкой и партнёрами; – Анализировать собственное исполнение с точки зрения соответствия музыкальному материалу	– Способы координации собственного движения с музыкой; – Приёмы работы над музыкальностью исполнения; – Методы самоанализа исполнительской деятельности в контексте музыки
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин	– Организовывать учебную деятельность с использованием знаний музыкальной грамоты; – Обучать основам музыкальной грамоты через движение и пластику; – Формировать у обучающихся навыки координации музыки и движения	– Основы музыкальной педагогики и возрастной психологии музыкального восприятия; – Методы формирования координации музыки и движения; – Способы интеграции музыкальной грамоты в хореографические занятия
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы	– Разрабатывать методические рекомендации по использованию музыкального материала в учебном процессе; – Составлять учебные программы с учётом музыкальной грамоты; – Создавать учебные пособия по музыкально-ритмическому воспитанию	– Методику разработки учебных программ по музыкально-ритмическому воспитанию; – Современные учебно-методические пособия по музыкальной грамоте для хореографов; – Структуру и содержание методических рекомендаций

ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	– Анализировать эффективность применения музыкальных произведений в учебном процессе; – Оценивать соответствие музыкального материала уровню подготовленности обучающихся; – Обосновывать выбор музыкальных примеров для различных этапов занятия	– Критерии анализа музыкального материала для учебных целей; – Принципы отбора музыки для различных этапов хореографического занятия; – Методы оценки музыкально-ритмического развития обучающихся
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы	– Проводить диагностику музыкальных способностей обучающихся (чувство ритма, музыкальная память, слух); – Оценивать умение обучающихся согласовывать движение с музыкой; – Разрабатывать критерии оценки музыкально-ритмических навыков	– Методы диагностики музыкальных способностей; – Нормативные требования к музыкальной подготовке обучающихся разных возрастных групп; – Формы и методы педагогического контроля музыкального развития
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания	– Учитывать возрастные особенности восприятия музыки при отборе музыкального материала; – Подбирать музыкальные произведения в соответствии с психофизиологическими возможностями обучающихся; – Адаптировать сложность музыкального материала под индивидуальные особенности	– Возрастные особенности музыкального восприятия у детей и подростков; – Психофизиологические основы музыкально-ритмического воспитания; – Методы индивидуального подхода в музыкальном воспитании хореографом
ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива	– Использовать музыкальные импровизации для развития творческих способностей обучающихся;	– Методы развития музыкально-творческих способностей; – Приёмы работы с музыкальной импровизацией в

	– Создавать условия для самовыражения обучающихся через подбор музыки и пластическое её воплощение; – Развивать у обучающихся навыки музыкально-пластического интонирования	хореографии; – Способы развития навыков музыкально-пластического интонирования
ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания	– Объяснять родителям значение музыкальной грамоты для хореографического развития детей; – Давать рекомендации по музыкальному развитию детей в домашних условиях (прослушивание музыки, ритмические игры); – Консультировать родителей по вопросам выбора музыкальных произведений для самостоятельных занятий	– Методику работы с родителями по вопросам музыкального воспитания; – Рекомендации по организации музыкальной среды дома; – Способы вовлечения родителей в процесс музыкально-хореографического развития детей
ЦК 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	– Использовать цифровые каналы для обмена музыкальными материалами с концертмейстерами и коллегами (облачные сервисы, мессенджеры); – Создавать и вести общие папки с музыкальными подборками, нотами, аудиозаписями; – Организовывать онлайн-прослушивания музыкальных произведений для работы над постановками	– Цифровые платформы для хранения и обмена аудиоматериалами; – Форматы цифровых нотных и аудиофайлов; – Этические нормы при обмене музыкальными материалами (авторские права)
ЦК 2. Саморазвитие в условиях неопределённости	– Осваивать новые цифровые инструменты для работы с музыкой (нотные редакторы, DAW, метрономы); – Адаптироваться к изменениям в	– Новые цифровые инструменты для работы с музыкой; – Современные тенденции в музыкальном искусстве; – Актуальные

	музыкальной среде (новые жанры, стили, форматы); – Самостоятельно изучать музыкальные произведения новых композиторов и направлений	музыкальные направления, используемые в современной хореографии
ЦК 4. Управление информацией и данными	– Создавать и вести структурированные музыкальные библиотеки (по жанрам, темпу, характеру, хронометражу); – Анализировать и систематизировать музыкальный материал для разных типов занятий; – Использовать табличные редакторы для каталогизации музыкальных произведений	– Принципы систематизации музыкального материала; – Способы каталогизации и маркировки музыкальных файлов; – Критерии классификации музыки для хореографических целей
ЦК 5. Критическое мышление в цифровой среде	– Оценивать качество и достоверность аудиозаписей и нотных материалов из цифровых источников; – Сравнивать разные интерпретации музыкальных произведений и выбирать наиболее подходящие для постановки; – Выявлять некачественные записи и аранжировки, непригодные для профессионального использования	– Критерии оценки качества аудиозаписей и нотных изданий; – Типичные ошибки в цифровых нотных материалах; – Правила проверки музыкальной информации по официальным источникам

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкальной грамоты

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем рабочей программы общеобразовательного предмета	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе в форме практической подготовки:	**28**

в том числе:	36
теоретическое обучение (лекции, уроки)	
практические занятия, лабораторные занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение заданий преподавателя (домашней работы)	
подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3 сем)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкальной грамоты

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр		**32**	
Раздел 1. Элементы музыкального языка и нотная грамота		**8**	
Тема 1.1. Звук и его свойства. Нотная грамота	Содержание учебного материала: Звук как физическое явление (высота, длительность, громкость, тембр). Нотный стан, скрипичный и басовый ключи. Названия нот. Расположение нот на нотном стане и на фортепианной клавиатуре. Форма организации: Лекция с демонстрацией (нотная запись, фортепианная клавиатура)	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 1.2. Длительности и паузы. Такт и размер	Содержание учебного материала: Основные длительности (целая, половинная, четвертная, восьмая, шестнадцатая). Паузы. Такт, тактовая черта. Простые и сложные размеры (2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8). Затакт. Форма организации: Лекция + практическое занятие (чтение ритмических рисунков)	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 1.3. Ритм и метр в музыке и хореографии	Содержание учебного материала: Метр как пульсация. Ритм как организация длительностей. Сильная и слабая доля. Понятие синкопы. Связь метроритма с хореографическими движениями (шаги, plié, battement). Форма организации: Практическое занятие (хлопки ритмических рисунков, шаги под метроном)	2	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5, ЦК 2
Тема 1.4. Темп, динамика, тембр. Музыкальные штрихи	Содержание учебного материала: Темп (обозначения: Adagio, Andante, Moderato, Allegro, Presto). Динамика (p, f, mf, mp, crescendo, diminuendo). Тембры инструментов и голосов. Музыкальные штрихи (legato, staccato, non legato). Значение темпа, динамики и штрихов для хореографии. Форма организации: Лекция + слушание музыки (определение темпа, динамики, штрихов)	2	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5, ЦК 5
Раздел 2. Лад и тональность. Основы гармонии		**6**	
Тема 2.1. Лад. Мажор и минор	Содержание учебного материала: Понятие лада. Мажор и минор как основные лады. Строение мажорной и минорной гаммы. Характер мажора и минора. Влияние лада на эмоциональное восприятие музыки в хореографии. Форма организации: Лекция + практическое занятие (определение лада на слух)	2	ОК 01, ПК 1.3, ЦК 5

Тема 2.2. Тональность. Ключевые знаки	Содержание учебного материала: Понятие тональности. Ключевые знаки. Тональности до 3 знаков (C dur, G dur, F dur, D dur, B dur, A moll, E moll, D moll). Кварто-квинтовый круг тональностей. Форма организации: Лекция	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3. Интервалы и аккорды	Содержание учебного материала: Понятие интервала. Названия интервалов (прима, секунда, терция, кварта, квинта, секста, септима, октава). Консонансы и диссонансы. Аккорды. Трезвучие, его виды (мажорное, минорное, увеличенное, уменьшённое). Форма организации: Лекция + практическое занятие (построение интервалов и трезвучий на фортепиано)	2	ОК 01, ПК 1.3
Раздел 3. Музыкальная форма и средства выразительности		**8**	
Тема 3.1. Музыкальная фраза, предложение, период	Содержание учебного материала: Мотив, музыкальная фраза, предложение, период. Квадратность и неквадратность построений. Связь музыкальной фразировки с хореографической (шаги, комбинации, движения). Форма организации: Лекция + слушание музыки (деление на фразы, хлопки на сильную долю)	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 2.1
Тема 3.2. Простые и сложные музыкальные формы	Содержание учебного материала: Простые формы (период, двухчастная, трёхчастная форма). Сложные формы (сложная трёхчастная, вариации, рондо, сонатная форма). Форма организации: Лекция + слушание музыки (анализ формы)	2	ОК 01, ПК 1.3, ЦК 5
Тема 3.3. Музыкальные жанры. Программная и танцевальная музыка	Содержание учебного материала: Жанры музыки (песня, танец, марш). Классификация танцевальных жанров (вальс, полька, мазурка, полонез, тарантелла и др.). Программная музыка. Танцевальная музыка от барокко до современности. Форма организации: Лекция + слушание музыки (определение жанра)	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2
Тема 3.4. Средства музыкальной выразительности в хореографии	Содержание учебного материала: Комплексный анализ средств выразительности (мелодия, гармония, ритм, темп, динамика, тембр, регистр, лад). Методика отбора музыки для хореографических номеров. Форма организации: Практическое занятие (анализ музыкальных произведений, подбор музыки под заданный характер танца)	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3, ЦК 4
Раздел 4. Полифонические приёмы в музыке и хореографии		**6**	
Тема 4.1. Полифония: понятие, виды, история	Содержание учебного материала: Полифония как вид многоголосия. Имитационная полифония (канон, фуга). Контрастная полифония (контрапункт). Подголосочная полифония. Полифония в творчестве И.С. Баха и композиторов эпохи барокко. Полифония в современной музыке. Форма организации: Лекция + слушание музыки (инвенции, фуги И.С. Баха)	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.3, ЦК 5
Тема 4.2. Основные полифонические приёмы развития	Содержание учебного материала: Основные приёмы полифонического развития: имитация, секвенция, канон, фуга, контрапункт (согласный и контрастный), повтор-перекличка, увеличение-уменьшение, ракоход, расширение-сжатие, остинатный бас. Музыкальные примеры каждого приёма.	2	ОК 01, ПК 1.3, ЦК 2

	Форма организации: Лекция + слушание музыки (анализ полифонических приёмов)		
Тема 4.3. Применение полифонических приёмов в хореографии	Содержание учебного материала: Перенос полифонических приёмов из музыки в хореографию. Примеры хореографической полифонии в классическом балете (Петипа, Иванов) и в современной хореографии. Приёмы имитации и канона в групповых танцах. Контрапункт пластических тем. Полифония как средство создания конфликта, развития образов и усложнения хореографической ткани. Форма организации: Лекция + просмотр видеоматериалов (фрагменты балетов и современных постановок)	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4, ЦК 5
Раздел 5. Практическое применение музыкальных знаний в хореографии		**8**	
Тема 5.1. Координация музыки и движения. Метроритмические упражнения	Содержание учебного материала: Упражнения на координацию музыки и движения: движение под метроном, выделение сильной доли, смена темпа, движение под музыку с переменным размером, паузы, синкопы. Форма организации: Практическое занятие (упражнения под метроном и музыкальные записи)	2	ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 5.2. Анализ музыкального произведения для постановки танца	Содержание учебного материала: Алгоритм анализа музыкального произведения для балетмейстера: определение формы, фразировки, кульминации, средств выразительности. Составление музыкально-хореографического плана. Форма организации: Практическое занятие (анализ 1–2 музыкальных произведений)	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 5.3. Создание ритмических партитур для хореографических этюдов	Содержание учебного материала: Составление простых ритмических рисунков для разогрева и учебных комбинаций. Запись ритма в нотной графике. Исполнение ритмических партитур хлопками и шагами. Форма организации: Практическое занятие (сочинение ритмических рисунков)	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦК 3
Тема 5.4. Работа с концертмейстером. Постановка музыкальных задач	Содержание учебного материала: Взаимодействие хореографа с концертмейстером. Постановка музыкальных задач (темп, размер, характер, динамика, ритмический рисунок). Обозначения темпа, размера, штрихов в нотах. Профессиональная коммуникация с музыкантом. Форма организации: Лекция + ролевая игра «Разговор с концертмейстером»	2	ОК 04, ПК 1.4, ЦК 1
Промежуточная аттестация		**2**	
Дифференцированный зачёт	Содержание: Тестирование + практические задания (анализ музыкального произведения, определение полифонического приёма, ритмическая партитура) + устное собеседование. Форма организации: Зачётное занятие	2	ОК 01–06, 09; ПК 1.1–1.5, 2.1–2.7; ЦК 1, 2, 3, 4, 5
Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
Анализ музыкального произведения	Выбрать музыкальное произведение (по согласованию с преподавателем), выполнить письменный анализ: форма, размер, темп, динамика, лад, средства выразительности. Форма отчётности: Письменный анализ (1–2 страницы)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.3, ЦК 5
Составление музыкальной библиотеки	Создать структурированную подборку музыкальных произведений для разных типов хореографических занятий (разогрев, адажио, allegro, народный танец, современный танец) с указанием жанра, темпа, размера,	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2,

	характера. Не менее 10 произведений. Форма отчётности: Таблица (в электронном или рукописном виде)		ЦК 4
Полифонические приёмы в хореографии	Просмотреть видеофрагмент хореографической постановки (балет или современный танец), определить использованные полифонические приёмы, написать краткий анализ (до 1 страницы). Форма отчётности: Анализ (письменный)	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4, ЦК 5
Ритмическая партитура для разогрева	Составить ритмическую партитуру для разогрева (4–8 тактов в размере 2/4 или 4/4), записать нотными длительностями. Подобрать соответствующую музыку. Форма отчётности: Ритмическая партитура (нотная запись) + ссылка на музыку	1	ОК 01, ПК 1.5, ПК 2.1, ЦК 3

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: кабинета музыкально-теоретических дисциплин (лекционной аудитории), а также балетного зала для проведения практических занятий по координации музыки и движения. Мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавательский, стулья, парты, доска с нотной разлиновкой, интерактивная доска или проектор с экраном, ноутбук с выходом в Интернет, колонки, фортепиано или синтезатор, дирижёрские палочки. Наглядные пособия: плакаты по нотной грамоте, длительностям, размерам, гаммам, интервалам, аккордам, музыкальным формам, полифоническим приёмам; портреты композиторов; магнитная нотная доска. Дидактические материалы: раздаточные карточки, бланки нотных диктантов, тесты, нотные сборники, ритмические партитуры. Метроном, камертон. Аудио- и видеозаписи.

Оборудование балетного зала: станки, зеркала, напольное покрытие, фортепиано или синтезатор, аудиосистема, метроном, портативная акустика, раздевалки.

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор или телевизор, МФУ, аудиосистема, музыкальный центр, метроном электронный, наушники. Программное обеспечение: нотные редакторы (MuseScore и др.), аудиоредакторы (Audacity), текстовый, табличный редакторы, программа для презентаций, браузер, облачные сервисы. Выход в Интернет (Wi-Fi).

Электронные образовательные ресурсы: ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», IMSLP, нотные и аудиоархивы, обучающие платформы (Teoria.com и др.), видеохостинги, мобильные приложения-тренажёры (Perfect Ear, Tenuto).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Вахромеева, Т. Справочник по музыкальной грамоте и сольфеджио / Т. Вахромеева. – Москва: Музыка, 2025. – 88 с. – ISBN 978-5-7140-1162-7.
2. Красильникова, М. С. Основы музыкальной грамоты: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Красильникова. – Москва: Юрайт, 2025. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16257-8.
3. Жукова, О. М. Основы музыкальной грамоты: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография / О. М. Жукова. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 110 с. – ISBN 978-985-517-913-0.

4. Алексеев, Б. К. Элементарная теория музыки: учебник для средних специальных учебных заведений / Б. К. Алексеев. – Москва: Музыка, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-7140-0152-9.
5. Способин, И. В. Элементарная теория музыки: учебник для музыкальных училищ / И. В. Способин. – Москва: Музыка, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-7140-0451-3.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Белоносова, И. В. Музыкальная грамота: учебно-методическое пособие для обучающихся музыкальных учебных заведений среднего профессионального образования / И. В. Белоносова. – Красноярск: СГИИ им. Хворостовского, 2019. – 81 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/364997 (дата обращения: 31.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вахромеева, Т. Справочник по музыкальной грамоте и сольфеджио / Т. Вахромеева. – Москва: Музыка, 2025. – 88 с. – ISBN 978-5-7140-1162-7. – Текст: электронный // Издательство «Музыка». – URL: https://www.musica.ru (дата обращения: 31.05.2026). – Режим доступа: свободный.

3. Скребков, С. С. Полифония : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скребков. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05310-4. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru/bcode/538321 (дата обращения: 31.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Михайловская, Е. И. Теоретические основы музыкального искусства (гармония, полифония): учебно-методический комплекс для специальности 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография / Е. И. Михайловская. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – 134 с. – ISBN 978-985-30-0091-7. – Текст: электронный // Репозиторий ВГУ. – URL: https://rep.vsu.by/handle/123456789/41619 (дата обращения: 31.05.2026). – Режим доступа: свободный.

3.2.3 Дополнительные источники:

Учебные и методические пособия

1. Островский, А. Л. Методика теории музыки и сольфеджио / А. Л. Островский. – Ленинград: Музыка, 1970. – 296 с.

2. Холопова, В. Н. Теория музыки: мелодика, ритмика, фактура, тематизм / В. Н. Холопова. – Санкт-Петербург: Лань, 2002. – 368 с. – ISBN 5-8114-0458-1.

3. Мазель, Л. А. Строение музыкальных произведений: учебное пособие для музыкальных вузов / Л. А. Мазель. – 2-е изд., доп. – Москва: Музыка, 1979. – 528 с.

4. Ройтерштейн, М. И. Полифония: пособие для учащихся музыкально-педагогических училищ / М. И. Ройтерштейн. – Москва: Академия, 2002. – 192 с. – ISBN 5-7695-0824-8.

5. Поморцева, Н. В. Полифония: методические указания / Н. В. Поморцева. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 76 с. – Текст: электронный // БиблиоРоссика. – URL: http://www.bibliorossica.com.

Нотные издания и хрестоматии

1. Хрестоматия по слушанию музыки для хореографических отделений ДШИ: 1-3 классы / сост. Л. В. Герасимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-222-33024-7.

2. Сборник нотных примеров по элементарной теории музыки / сост. И. Ю. Коняхина. – Санкт-Петербург: Композитор, 2018. – 120 с. – ISBN 979-0-66005-452-5.

Интернет-ресурсы и электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» – Режим доступа: https://e.lanbook.com (учебники и учебные пособия по музыкальной грамоте, теории музыки, полифонии).

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://urait.ru (учебные издания для СПО по музыкальной грамоте, полифонии).

3. Научная электронная библиотека eLibrary.Ru – Режим доступа: https://elibrary.ru (научные статьи по музыкальной педагогике, теории музыки).

4. IPR SMART (IPRbooks) – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru (электронные версии учебников по музыкальной грамоте и полифонии).

5. Международная нотная библиотека IMSLP – Режим доступа: https://imslp.org (нотные материалы и партитуры в свободном доступе).

6. Нотный архив Бориса Тараканова – Режим доступа: https://notarhiv.ru (нотные издания классической и современной музыки).

7. Обучающая платформа Teoria.com – Режим доступа: https://www.teoria.com (тренажёры по нотной грамоте, интервалам, аккордам, ритму).

8. Classical Archives – Режим доступа: https://www.classicalarchives.com (аудиоархив классической музыки).

9. Сольфеджио онлайн – Режим доступа: https://www.solfeggio.online (интерактивные упражнения по музыкальной грамоте и развитию слуха).

10. Видеохостинг Rutube – каналы с учебными видео по музыкальной грамоте, анализу музыкальных произведений, лекции по полифонии, разборы балетов и хореографических постановок.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, выполнения обучающимися самостоятельных работ, а также при проведении промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).

Результатом освоения дисциплины является сформированность общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и цифровых компетенций (ЦК).

Код и наименование общей компетенции	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Обоснованно выбирает музыкальный материал для хореографических постановок с учётом жанра, стиля и характера танца; – Определяет соответствие музыкального произведения хореографической задаче (темп, размер, динамика); – Выбирает способы координации музыки и движения при постановке	Текущий контроль: наблюдение, анализ выбора музыки для учебных заданий, оценка практических работ; Рубежный контроль: решение ситуационных задач, анализ музыкального произведения; Дифференцированный зачёт: тестирование, практические задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Находит, анализирует и интерпретирует музыкальную информацию с использованием цифровых ресурсов (нотные библиотеки, аудиоархивы, ЭБС); – Использует программы для записи и редактирования музыки, метрономы, нотные редакторы; – Осуществляет поиск музыкального материала по заданным параметрам	Текущий контроль: оценка работы с цифровыми ресурсами, проверка самостоятельной работы «Составление музыкальной библиотеки»; Рубежный контроль: защита музыкальной библиотеки; Дифференцированный зачёт: практическое задание по поиску музыки
ОК 03. Планировать и	– Планирует	Текущий контроль: анализ

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	самообразование в области музыкальной грамоты и музыкальной литературы; – Использует знания музыкальной грамоты для расширения профессионального кругозора; – Организует свою деятельность по отбору и анализу музыки для постановок	конспектов, наблюдение; Рубежный контроль: защита индивидуального плана самообразования; Собеседование на дифференцированном зачёте
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Взаимодействует с концертмейстерами, используя профессиональную музыкальную терминологию; – Согласовывает музыкальный и хореографический материал в процессе репетиционной работы; – Аргументированно обсуждает музыкальные особенности произведения с коллегами	Текущий контроль: ролевая игра «Разговор с концертмейстером», наблюдение; Рубежный контроль: анализ совместных проектов; Дифференцированный зачёт: решение кейса по взаимодействию с музыкантом
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	– Грамотно излагает теоретические положения музыкальной грамоты в устной и письменной форме на государственном языке; – Оформляет нотные примеры и музыкальные характеристики произведений; – Доступно объясняет музыкальные понятия и	Текущий контроль: устный опрос, терминологический диктант, проверка письменного анализа; Рубежный контроль: защита анализа музыкального произведения; Дифференцированный зачёт: устное собеседование

	термины обучающимся разного возраста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– Использует в профессиональной деятельности образцы отечественного музыкального наследия (русских композиторов, народную музыку); – Демонстрирует уважение к музыкальной культуре разных народов; – Популяризирует классическую и народную музыку через хореографическое искусство	Текущий контроль: анализ выбора музыкальных произведений, беседа; Рубежный контроль: защита проекта «Народная музыка в хореографии»; Дифференцированный зачёт: включение вопросов о русской музыкальной культуре в тест
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Читает и понимает профессиональную музыкальную документацию на русском языке (ноты, партитуры, методические пособия); – Использует музыкальные термины на иностранном языке (итальянском, французском) для обозначения темпа, характера, динамики; – Ориентируется в нотных изданиях зарубежных композиторов	Текущий контроль: терминологический диктант (итальянские и французские термины), работа с нотами; Рубежный контроль: анализ нотного текста; Дифференцированный зачёт: перевод музыкальных терминов, чтение нот с листа
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской	– Организует прослушивание музыкального материала для подготовки коллектива к выступлениям; – Подбирает музыкальные произведения для	Текущий контроль: анализ музыкальной библиотеки, наблюдение; Рубежный контроль: защита плана репетиций с музыкальным материалом; Дифференцированный

деятельности	разучивания с учётом уровня подготовки участников; – Планирует репетиционный процесс с учётом музыкальной структуры произведений	зачёт: практическое задание по подбору музыки
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	– Анализирует музыкальный фольклор, определяет его жанровые и стилевые особенности; – Отбирает образцы народной музыки для постановок народно-сценического и русского танца	Текущий контроль: анализ фольклорных образцов, проверка СРС «Музыкальная библиотека»; Рубежный контроль: защита проекта «Народная музыка в хореографии»
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты	– Составляет музыкальную драматургию сценария и постановочного плана; – Подбирает музыкальный материал в соответствии с замыслом художественной программы; – Синхронизирует музыкальные номера и хореографические эпизоды	Текущий контроль: анализ музыкальной драматургии сценария; Рубежный контроль: защита проекта «Музыкальная драматургия постановки»; Дифференцированный зачёт: практическое задание по составлению музыкального плана
ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов	– Координирует работу с концертмейстерами и звукорежиссёрами; – Контролирует качество исполнения музыкального материала на репетициях и концертах	Текущий контроль: ролевая игра «Разговор с концертмейстером»; Рубежный контроль: анализ взаимодействия в процессе реализации проекта
ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках,	– Исполняет хореографические номера в соответствии с музыкальным материалом;	Текущий контроль: наблюдение на практических занятиях по координации музыки и

проектах	– Демонстрирует на сцене понимание музыкальной фразировки, динамики, характера; – Синхронизирует собственное исполнение с музыкой и партнёрами	движения; Рубежный контроль: исполнение ритмической партитуры; Дифференцированный зачёт: практическое задание «Движение под музыку»
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин	– Организовывает учебную деятельность с использованием знаний музыкальной грамоты; – Обучает основам музыкальной грамоты через движение и пластику; – Формирует у обучающихся навыки координации музыки и движения	Текущий контроль: анализ учебных занятий (моделирование); Рубежный контроль: защита конспекта занятия с интеграцией музыкальной грамоты
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение	– Разрабатывает методические рекомендации по использованию музыкального материала в учебном процессе; – Создаёт ритмические партитуры для учебных занятий	Текущий контроль: проверка СРС «Ритмическая партитура»; Рубежный контроль: защита методической разработки
ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	– Анализирует эффективность применения музыкальных произведений в учебном процессе; – Обосновывает выбор музыкальных примеров для различных этапов занятия	Текущий контроль: анализ музыкального материала для урока; Рубежный контроль: защита анализа музыкального произведения для учебных целей
ПК 2.4. Осуществлять	– Проводит диагностику	Текущий контроль:

педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы	музыкальных способностей обучающихся (чувство ритма, музыкальная память, слух); – Оценивает умение обучающихся согласовывать движение с музыкой	разработка диагностических заданий; Рубежный контроль: защита критериев оценки музыкально-ритмических навыков
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся	– Учитывает возрастные особенности восприятия музыки при отборе музыкального материала; – Адаптирует сложность музыкального материала под индивидуальные особенности	Текущий контроль: подбор музыки для разных возрастных групп; Рубежный контроль: защита индивидуального подхода в музыкальном воспитании
ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива	– Использует музыкальные импровизации для развития творческих способностей обучающихся; – Создаёт условия для самовыражения обучающихся через подбор музыки и пластическое её воплощение	Текущий контроль: анализ музыкально-пластических импровизаций; Рубежный контроль: защита проекта «Развитие творческой индивидуальности через музыку»
ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	– Объясняет родителям значение музыкальной грамоты для хореографического развития детей; – Даёт рекомендации по музыкальному развитию детей в домашних условиях	Текущий контроль: составление памятки для родителей; Рубежный контроль: защита рекомендаций для родителей
ЦК 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	– Использует цифровые каналы для обмена музыкальными материалами с	Текущий контроль: проверка облачных папок с музыкальными материалами;

	концертмейстерами и коллегами; – Создаёт и ведёт общие папки с музыкальными подборками, нотами, аудиозаписями	Рубежный контроль: защита проекта «Цифровая музыкальная библиотека»
ЦК 2. Саморазвитие в условиях неопределённости	– Осваивает новые цифровые инструменты для работы с музыкой (нотные редакторы, DAW, метрономы); – Самостоятельно изучает музыкальные произведения новых композиторов и направлений	Текущий контроль: задание «Освой новый музыкальный редактор»; Рубежный контроль: отчёт по освоению цифрового инструмента
ЦК 3. Креативное мышление	– Создаёт оригинальные музыкально-пластические импровизации; – Создаёт авторские ритмические рисунки для учебных хореографических этюдов	Текущий контроль: анализ созданных ритмических партитур; Рубежный контроль: защита авторской ритмической партитуры
ЦК 4. Управление информацией и данными	– Создаёт и ведёт структурированные музыкальные библиотеки (по жанрам, темпу, характеру); – Использует табличные редакторы для каталогизации музыкальных произведений	Текущий контроль: проверка СРС «Составление музыкальной библиотеки»; Рубежный контроль: защита музыкальной библиотеки
ЦК 5. Критическое мышление в цифровой среде	– Оценивает качество и достоверность аудиозаписей и нотных материалов из цифровых источников; – Выявляет некачественные записи,	Текущий контроль: задание «Сравни 2 аудиозаписи»; Рубежный контроль: анализ цифрового музыкального ресурса

	непригодные для профессионального использования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Вид контроля	Формы контроля	Методы оценки	Проверяемые компетенции
Текущий контроль	Устный опрос, терминологический диктант, проверка нотных записей, анализ музыкальных произведений, наблюдение за выполнением упражнений по координации	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, оценка	ОК 01–06, 09; ПК 1.1–1.5, 2.1–2.7; ЦК 1–5
Рубежный контроль	Контрольная работа, зачёт по разделам, защита анализа музыкального произведения, защита музыкальной библиотеки, защита ритмической партитуры	Экспертная оценка, тестирование, анализ, защита проекта	ОК 01, 02, 05, 06; ПК 1.2, 1.3, 2.1, 2.2; ЦК 3, 4, 5
Самостоятельная работа	Письменный анализ музыкального произведения, музыкальная библиотека, анализ полифонических приёмов в хореографии, ритмическая партитура	Анализ письменных работ, экспертная оценка, проверка	ОК 01, 02, 04, 05; ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1; ЦК 3, 4, 5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	Тестирование + практические задания (анализ музыкального произведения, определение полифонического приёма, ритмическая партитура) + устное собеседование	Экспертная оценка, анализ ответов, оценка выполнения практических заданий	ОК 01–06, 09; ПК 1.1–1.5, 2.1–2.7; ЦК 1–5

Критерии оценки на дифференцированном зачёте

Оценка	Теоретическая часть (тест)	Практическая часть (кейсы)	Устное собеседование
5 (отлично)	90–100% правильных ответов	Задания выполнены полностью, без ошибок, с творческим подходом	Полные, аргументированные ответы, свободное владение терминологией
4 (хорошо)	75–89% правильных ответов	Задания выполнены полностью, но допущены 1–2 неточности	Правильные, но неполные ответы, терминология используется верно
3 (удовлетворительно)	60–74% правильных ответов	Задания выполнены частично (60–80%), есть ошибки	Неуверенные ответы, требуется помощь, ошибки в терминологии
2 (неудовлетворительно)	Менее 60% правильных ответов	Задания не выполнены или выполнены менее чем на 60%	Ответы отсутствуют или неверны, терминологией не владеет