

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



**МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЯ ОБЛАСТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ
И ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

19.02.2026 г.

Ответственный редактор:

Леушканова Ольга Юрьевна, к.п.н., директор
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Редакционная коллегия и организационный комитет:

*Иванова Елена Юрьевна, заместитель директора
по научно-методической работе*
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Меренкова Юлия Геннадьевна, методист
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

*Омеленчук Кристина Александровна,
преподаватель иностранного языка*
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

*Костина Наталия Николаевна, доцент,
преподаватель иностранного языка*
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Материалы заседания областного методического объединения преподавателей иностранного языка: заседание «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ»; 19 февраля 2026 года / Под ред. Е.Ю. Ивановой, Ю.Г. Меренковой, К.А. Омеленчук., Н.Н. Костиной – Магнитогорск: ГБПОУ «МПК», 2026. – 34 с.

Материалы заседания областного методического объединения преподавателей иностранного языка «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ» содержат тезисы заседания от 19 февраля 2026 года в ГБПОУ «МПК».

Материалы сборника могут оказать методическую помощь преподавателям иностранных языков при подготовке к урокам.

Все материалы публикуются в авторской редакции. Редколлегия сборника материалов может не разделять точку зрения авторов публикаций. Ответственность за содержание материалов несут авторы.

© ГБПОУ «МПК»
© Авторы публикаций

СОДЕРЖАНИЕ

Тематический трек 1. Модели наставничества в процессе обучения иностранному языку 5

Галиева Зифа Габдулловна, ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО СТУДЕНТА 5

Тагирова Дилара Ильсуровна, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: КАК ИИ ПОМОГАЕТ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ БЫСТРЕЕ АДАПТИРОВАТЬСЯ 7

Тематический трек 2. Преподавание иностранного языка на основе бережливых технологий 9

Никитина Анна Михайловна, ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ВОРКШОП “VALUES AND CHILDREN” 9

Сандырева Наталья Леонидовна, ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРИМЕНЕНИИ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 11

Козлова Роза Николаевна, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО 13

Хасанова Нелли Фаритовна, ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», БЕРЕЖЛИВЫЙ ПЕДАГОГ: КАК ПРИНЦИПЫ LEAN-ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШАЮТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 15

Тематический трек 3. Развитие цифровой компетентности преподавателей и обучающихся 17

Костина Наталия Николаевна, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО) 17

Регульская Людмила Владимировна, ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж», НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	20
---	----

Тематический трек 4. Использование цифровых инструментов и применение возможностей искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка 24

Зеркина Наталья Николаевна, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», К ВОПРОСУ ОБ ЭТИКЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ	24
---	----

Аслаповская Елена Валерьевна, ЧПОУ «Уральский гуманитарный колледж», ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	26
--	----

Грипкова Галина Игоревна, Кузовлева Наталья Николаевна, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», Многопрофильный колледж, ИИ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	28
---	----

Камалова Лилия Рашитовна, ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО	30
---	----

Назарова Виктория Владимировна, ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко», ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА «ШЕДЕВРУМ»	33
--	----

Тематический трек 1. Модели наставничества в процессе обучения иностранному языку

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО СТУДЕНТА

Галиева Зифа Габдулловна,

преподаватель иностранных языков

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Челябинская область, г.Златоуст, ул.им К.Маркса, 37Б,

galieva.zg@gmail.com

Вызовы современного общества трансформируют цели образования: акцент смещается с простой трансляции знаний на комплексное формирование личности обучающегося. В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» педагогический коллектив создает условия для самоопределения личности, способной к активной социальной и профессиональной мобильности. Начиная с первого курса обучения с помощью продуманных заданий по входному контролю и олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам, выявляются категории студентов по уровням подготовленности и определяются направления работы с ними.

Студенты с достаточно высоким потенциалом требуют грамотной педагогической поддержки и создания условий для самореализации. Одним из наиболее эффективных механизмов решения этой задачи представляется система целевого наставничества, интегрированная в единое воспитательное пространство техникума. В ЗТТиЭ функционирует 27 творческих студенческих лабораторий (ТСЛ) по различным направлениям, в том числе English Lab.

Деятельность в ТСЛ осуществляется по следующим стратегическим направлениям, составляющим каркас учебно-воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое — воспитание осознанной гражданской идентичности и чувства сопричастности культурно-историческому наследию страны.

2. Культурно-творческое — развитие эстетического интеллекта, креативности и навыков культурной рефлексии.

3. Профессионально ориентированное — формирование профессионального самосознания и ключевых компетенций.

4. Учебно-профессиональное — углубленное освоение предметных областей и развитие академических навыков.

Эти направления не являются изолированными, их синтез в практике конкретных дел и создает тот самый целостный воспитательный контекст работы преподавателя, в котором может гармонично развиваться одаренная личность.

В ЗТТиЭ полем для реализации наставничества стала системная работа по подготовке и вовлечению студентов в разноуровневые внешние мероприятия. Анализ данной практики позволяет наглядно увидеть, как теоретические векторы наполняются конкретным содержанием.

Наиболее показательным является интегративный характер многих инициатив, где одновременно решаются задачи нескольких направлений. Например, областной Конкурс видеороликов «Наследие мировой культуры» (Дипломы 2 степени), городской и областной Конкурсы «Джалиловские чтения» с исполнением произведений на языках мира (Дипломы 2 степени) или творческие конкурсы на языках народов Урала («Восходящая звезда») (Дипломы участников), Международный литературный конкурс «Душа поет на разных языках» (1 место), Конкурс поэтического перевода на русском и иностранных языках «Стихи и Я» (3 место) — все это представляет собой органичный синтез культурно-творческого и гражданско-патриотического воспитания. Через творчество и межкультурный диалог студенты осваивают культурные коды, учатся уважению к многообразию и в то же время осознают свою принадлежность к общности. Отдельно стоит отметить мероприятия, подобные конкурсу «А.С. Пушкин на языках народов мира» (Диплом 1 степени) или краеведческому проекту городского уровня «Юный гид-2025» (разработка историко-познавательного маршрута для англоговорящего гостя – Диплом), Областной конкурс эссе на русском и иностранных языках, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (1 место); Конкурс поэтического перевода с англ.яз. (3 место), которые укрепляют связь с локальным культурным контекстом, развивая краеведение и языковой плюрализм.

Профессионально ориентированное направление находит выражение в участии студентов во всероссийских конкурсах, таких как «Me and my profession», Конкурс Эссе для студентов вузов на русском и иностранном языках «Век живи – Век учись» (Сертификаты), где оттачиваются навыки профессиональной коммуникации и презентации. Учебно-профессиональный вектор ярко проявляется в стабильных успехах студентов на олимпиадах по английскому языку, что свидетельствует о глубоком предметном погружении и развитии академической дисциплины.

Участие в проектной и конкурсной деятельности формирует критическое мышление, исследовательские навыки, умение работать в команде, стрессоустойчивость и способность к публичной презентации. Наставник в этой системе выступает не как контролер, а как фасилитатор, помогающий студенту выявить индивидуальную склонность (к языкам, исследовательской деятельности, художественному творчеству) и выстроить на ее основе персонализированную траекторию роста.

Представленный опыт демонстрирует, что эффективное наставничество — это продуманная система, основанная на четкой цели, структурных направлениях и, что самое важное, активной практической реализации. Она

создает ту самую развивающую среду, где одаренный студент проходит путь от усвоения знаний к их творческому применению, от участия в мероприятии — к осознанию своей социальной и культурной роли.

Список источников

1. Рабочая программа по ООД.06 Иностранный язык
2. Рабочая программа ТСЛ English Lab
3. Рабочая программа воспитания ГБОУ ПОО ЗТТиЭ на период с 01.09.25 по 30.06.27

НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: КАК ИИ ПОМОГАЕТ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ БЫСТРЕЕ АДАПТИРОВАТЬСЯ

*Тагирова Дилара Ильсуровна,
преподаватель,*

*ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, ул. имени. газеты «Правда», д.79*

khyzyrova_dilara@mail.ru

Современная цифровая среда оказывает значительное влияние на процессы адаптации молодых специалистов в профессиональной сфере. Традиционные формы наставничества дополняются новыми технологиями, среди которых особую роль играют системы искусственного интеллекта (ИИ). Они позволяют ускорить процесс интеграции новичков в рабочую среду, обеспечивая доступ к знаниям, поддержке и обратной связи.

Современные технологии открывают новые возможности для наставников и подопечных. Искусственный интеллект способен анализировать поведение пользователей, выявлять проблемы и предлагать решения. Это позволяет создавать персонализированные программы развития, учитывающие индивидуальные особенности каждого сотрудника.

По мнению исследователя Дмитрия Соколова [1, с. 143], применение ИИ значительно сокращает время адаптации новых сотрудников благодаря быстрой обработке информации и предоставлению рекомендаций по обучению и развитию профессиональных компетенций. Аналогичные выводы делают специалисты из консалтинговых компаний, подчёркивая эффективность цифровых платформ в формировании компетентностных моделей [2, с. 115].

Примером успешного внедрения технологий ИИ является проект Microsoft Learning Paths. Эта система создает индивидуализированные учебные маршруты для работников компании, предлагая курсы и вебинары исходя из анализа уровня подготовки и потребностей конкретного специалиста. Подобные инструменты повышают мотивацию сотрудников и ускоряют процесс овладения необходимыми навыками.

Еще одним примером служит платформа Google Cloud Skill Boosters, которая обеспечивает сотрудников возможностью самостоятельного выбора образовательных траекторий. Система анализирует профессиональные цели работника и рекомендует наиболее подходящие онлайн-курсы и практические задания. Таким образом, молодой специалист получает быстрый доступ к необходимым ресурсам и инструментам, что способствует скорейшей адаптации на рабочем месте [3, с. 156].

Исследования показывают, что подобные цифровые помощники способствуют повышению эффективности труда сотрудников и снижению затрат работодателей на обучение персонала [4, с. 98]. Использование ИИ становится ключевым фактором успеха организаций, стремящихся поддерживать высокий уровень профессионализма своего коллектива.

Цифровые инструменты имеют ряд преимуществ перед традиционными формами наставничества:

- Индивидуализация — ИИ-платформы предоставляют каждому сотруднику уникальные рекомендации, соответствующие его уровню компетенции и карьерным целям.
- Доступность — обучение доступно круглосуточно, позволяя сотрудникам учиться в удобное для себя время.
- Масштабируемость — цифровые системы легко масштабируются и применяются крупными организациями с большим количеством сотрудников.
- Экономичность — сокращение расходов на очное обучение снижает затраты работодателя на развитие персонала.

Эти преимущества делают внедрение ИИ важным элементом стратегии кадрового менеджмента современных предприятий.

Использование искусственного интеллекта в области наставничества открывает широкие перспективы для ускорения процесса адаптации молодых специалистов. Благодаря технологиям ИИ организации получают инструмент, способствующий быстрому освоению сотрудниками необходимых навыков и компетенций. Современные методы поддержки нового поколения профессионалов демонстрируют свою высокую эффективность и востребованность в условиях современной экономики.

Таким образом, применение технологий искусственного интеллекта открывает новые возможности для оптимизации и модернизации традиционных подходов к обучению, профессиональному росту и взаимодействию внутри коллектива. Использование ИИ позволяет значительно ускорить процесс адаптации новых сотрудников, создать условия для индивидуального подхода к каждому сотруднику и способствовать формированию эффективной команды профессионалов высокого уровня.

Список источников

1. Соколов, Д. А. Управление персоналом в эпоху цифровой трансформации / Д. А. Соколов, А. В. Марков. — Москва : Дело, 2023. — 384 с.
2. Коннова, Е. С. Кадровый менеджмент в цифровой экономике / Е. С. Коннова, Н. Н. Червяков. — Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2024. — 276 с.
3. Тихонов, Ю. И. Автоматизация процессов управления человеческими ресурсами / Ю. И. Тихонов, О. Б. Козлов. — Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2023. — 216 с.
4. Васильев, Г. П. Персонализация обучения с использованием технологий искусственного интеллекта / Г. П. Васильев, Т. М. Петрова. — Новосибирск : Наука, 2024. — 184 с.

Тематический трек 2. Преподавание иностранного языка на основе бережливых технологий

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ВОРКШОП “VALUES AND CHILDREN”

Никитина Анна Михайловна

преподаватель английского языка первой категории

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

457100, Челябинская область, г. Троицк, ул. Гагарина, д. 19

annmclly@mail.ru

Острая потребность в обновлении методов работы в образовательном процессе в совокупности со стремительным темпом развития области научного познания может быть удовлетворена через реализацию бережливых технологий на учебных занятиях. В основе бережливых технологий лежат принципы оптимизации использования имеющихся ресурсов, повышении производительности труда и создания комфортной образовательной среды [1].

Наиболее знакомыми элементами бережливых технологий в контексте организации учебного процесса являются проектное обучение и микрообучение. Оба подхода направлены на устранение потерь времени и высокий фокус на цели: получение нового знания или создание реального продукта. Совмещение этих подходов видится возможным в рамках воркшопа – формы занятия интенсивного характера, которая позволяет участникам учиться в ходе собственной активной работы [2, с. 2].

Современные практические занятия должны быть профессионально-ориентированными. Рабочие программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности и ОУП.04 Иностранный язык содержат темы, посвященные личностным ценностям: «Молодежь в современном

обществе. Ценностные ориентиры», «Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты». Было принято решение разработать универсальный воркшоп, содержание которого может быть изменено для работы с определенной темой и соответствующим языковым уровнем.

Ценностные ориентиры выступают одним из главных компонентов личности, который находит свое отражение в поведении и деятельности [3, с. 274]. Человек принимает решения и действует на основе совершаемых выборов, которые, в свою очередь, исходят из ценностей, осознаваемых как наиболее важные. Поэтому воркшоп “Values and Children” был сконструирован таким образом, чтобы осветить не только проблемы воспитания детей, но и провести интроспекцию в контексте своих ценностей.

Воркшоп состоит из четырех блоков:

1) выявление собственных ценностей с помощью опроса и анализа матрицы парных сравнений; 2) обсуждение важности ценностей в воспитании детей и составление тематической интеллект-карты в группах; 3) проведение дебатов с применением тезисов, сформулированных на основе интеллект-карт посредством упражнения «4 угла»; 4) ознакомление с упражнениями по воспитанию ценностей среди детей.

На первом этапе участникам предлагается пройти небольшой опрос, направленный на выявление ситуаций, в которых респондент чувствовал себя наиболее счастливым, успешным, реализованным, а также сопутствующие этому факторы. Далее необходимо выявить основные 10 ценностей, которые объединяют вышеуказанные ситуации. Для понимания иерархии своих ценностей предлагается обучиться методу анализа матрицы парных сравнений.

На втором этапе, после осознания собственной иерархии ценностей, участники объединяются в группы по 3-4 человека для обсуждения вопроса: «Какие ценности являются наиболее значимыми в контексте воспитания детей?». Оформить результаты рассуждений предлагается в виде интеллект-карты, принципы создания которой предварительно разъясняются [4]. Интеллект-карта должна содержать 5 основных ветвей, от каждой из которых отходят побочные 2-3 ветви с указанием причин, почему была выбрана та или иная ценность. По итогу работы участники формулируют тезисы, описывающие ключевые принципы воспитания.

Третий этап работы воркшопа посвящен обсуждению выведенных в ходе групповой работы тезисов. Дебаты проходят в формате упражнения “4 corners”: в каждый угол класса помещается одна из табличек с надписью: “Strongly agree”, “Agree”, “Disagree”, “Strongly disagree” (от «Совершенно не согласен» до «Совершенно согласен»). Каждый тезис зачитывается, и каждый участник принимает решение, какую позицию выбрать. В образовавшихся временных группах проводится дискуссия в поиске общих концепций, далее следует обсуждение между группами. В итоге формируется кластер принципов воспитания, относительно которых было достигнуто наибольшее согласие.

На четвертом этапе студентам предлагается ознакомиться с различными упражнениями для воспитания ценностных ориентиров у детей, а также разработать собственное упражнение и представить его классу.

Таким образом, по завершении данного воркшопа, разработанного с применением бережливых технологий, каждый участник: владеет несколькими инструментами, помогающими в образовательном процессе; тренирует навык формулирования своей позиции; создает собственное упражнение для воспитания значимых ценностей и осознает свои истинные ценности.

Список источников

1. Рябова О.А. Бережливые технологии в образовательном процессе / О.А. Рябова – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 47 (546). – с. 426-428. – URL: <https://moluch.ru/archive/546/119440>
2. Милованова Л.А. Архитектура и технология воркшопа для студентов педагогического вуза / Л.А. Милованова, Н.С. Стерхова, И.Н. Разливинских // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 1. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/28PMN124.pdf>
3. Хачикян Е.И. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза как психолого-педагогическая проблема / Е.И. Хачикян, М.А. Заборина, Е.А. Брант // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – с. 273-275.
4. Т. Бьюзен Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления»: МИФ. – Москва; 2019.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРИМЕНЕНИИ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Сандырева Наталья Леонидовна
преподаватель английского языка*

ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»

Челябинск, ул. Блюхера, 91

sandy2380@mail.ru

Визуализация в бережливом производстве служит инструментом для облегчения восприятия информации и сокращения времени подачи грамматического или лексического материала урока.

Она позволяет быстро и ясно донести нужную информацию до обучающихся. В современном мире чаще используется не только наглядность, но и средства визуализации, в основе создания которых лежат различные способы обработки и компоновки информации, позволяющие представлять ее в компактном и удобном для восприятия и использования виде. Классификация

средств визуализации включает в себя различные инструменты, используемые для отображения информации. Графики, диаграммы, таблицы – все это способы передачи содержания в легкой для понимания форме. К изобразительным визуализациям относятся фотографии, портреты, зарисовки, наброски. На учебных занятиях изобразительные визуализации выполняют иллюстрирующую и объясняющую функцию. Логические визуализации (схемы, графики и диаграммы) используются для наглядного представления учебного материала. Диаграммы и схемы способствуют развитию критического мышления, увеличивают процент успешного усвоения материала, а также способствует развитию фотографической памяти. Смешанные визуализации, имеют признаки как изобразительных, так и логических визуализаций. Все перечисленные виды визуализации обеспечивают положительный результат в освоении навыков иностранного языка.

На уроках иностранного языка применяется инфографика т.е. иллюстрированная информация, представленная в виде различных рисунков или одновременно в виде небольших текстов с информацией и различных рисунков. Инфографика повышает качество грамматического или лексического материала, а также увеличивает его значимость и наглядность.

Особенный интерес у обучающихся вызывает динамическая презентация т.е. учебное видео. Это видео основано на мультимедийной презентации с различными анимационными эффектами. Главное преимущество мультимедийной презентации как средства визуализации состоит в том, что динамичная смена информации способствует быстрому и прочному закреплению в памяти обучающегося учебного языкового материала. В обучении говорению на английском языке мультимедийная презентация может применяться на всех этапах урока и служить средством для повторения, усвоения нового знания, закрепления.

Визуализация — это промежуточное звено между учебным материалом и результатом обучения, это механизм, позволяющий оптимизировать процесс познания

Процесс визуализации — это передача мысленного содержания через наглядное изображение. При этом после восприятия это изображение обрабатывается и становится основанием для самостоятельных мыслительных и практических действий.

Визуализация учебного материала на уроках английского языка посредством современных средств позволяет повысить мотивацию в его изучении, расширить объем запоминаемой информации, систематизировать полученные знания, активизировать учебную и познавательную деятельность.

Наряду с другими технологиями, технология визуализации стала наиболее актуальной в современном обучении иностранному языку. Она обеспечивает разнообразие представления учебного материала в связи с учетом

физиологических и психологических особенностей обучающихся. Процесс визуализации на уроках не должен сводиться к простому иллюстрированию материала. Визуальное мышление – это способность видеть, воспроизводить увиденное и чему-то от этого научиться.

Следовательно, визуализация на уроках английского языка необходима. Она развивает зрительную память, пространственное воображение, делает обучение более осмысленным, творческим, помогает ученикам в речевой практике, в усвоении большого количества информации при меньших временных затратах.

Список источников:

1. Power of visualization [Электронный ресурс] URL: <https://deepenglish.com/2012/02/power-of-visualization>
2. Кириленко В. О., Кравченко О. В. Способы реализации технологии визуализации на уроках иностранного языка // Актуальные исследования. 2020. №23 (26). Ч.II. С. 77-80. URL: <https://apni.ru/article/1505-sposobi-realizatsii-tekhnologii-vizualizatsii>.
3. Соловьева Т.А. Использование средств визуализации при обучении грамматике на уроках английского языка/ Т.А. Соловьева – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. - №6 (453). – С.260-265. –URL: <https://moluch.ru/archive/492/107369>

ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Козлова Роза Николаевна
преподаватель

*ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, ул. Газеты Правды, 79
parker_rozanna@mail.ru*

Растущая потребность рынка труда в специалистах, владеющих цифровыми компетенциями и принципами Lean-подхода (бережливого производства), определяет актуальность интеграции бережливых технологий в СПО и необходимость модернизации образовательного процесса. **Бережливое производство в образовании направлено на минимизацию потерь времени, ресурсов и повышение эффективности учебного процесса.** Оно позволяет продуктивно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недостатки в системе образования и за короткий срок добиваться эффективных результатов

по их устранению [1, с.64-67]. Использование системы 5S для организации рабочего пространства преподавателя и студентов и быстрого доступа к словарям, учебным пособиям и ИТ-инструментам, стандартизация действий преподавателей и студентов через внедрение алгоритмов работы, использование таймеров, чек-листов и цветовой маркировки для управления временем и этапами урока и использование принципов картирования и непрерывного потока позволяют ускорить адаптацию студентов и мотивировать их. В контексте преподавания иностранного языка — это также оптимизация учебных программ, сокращение избыточных процедур и фокус на ключевых навыках, необходимых для освоения языка. Использование технологий бережливого производства помогает сделать урок более динамичным, позволяя высвободить до 15–20% времени для живой разговорной практики [2, с 36].

Цифровые компетенции представляют собой навыки, необходимые для эффективного использования технологий. Они охватывают умение находить информацию, работать с цифровыми устройствами, применять возможности социальных сетей, организовывать профессиональную деятельность с использованием ИКТ, критически воспринимать информацию, создавать мультимедийный контент и синхронизировать устройства. Для преподавателей английского языка особенную важность имеет навык поиска в интернете аутентичных материалов и мультимедиа-ресурсов. Студентов необходимо научить создавать контент на английском языке.

Цифровизация усиливает Lean-подход, создавая "цифровое бережливое производство". Бережливые технологии помогают снизить бюрократическую нагрузку на преподавателей, освобождая время для работы с учащимися. Например, внедрение электронных журналов и систем управления обучением (LMS) сокращает время на оформление документации. Анализ данных с помощью цифровых технологий помогает персонализировать обучение, адаптируя материалы под уровень и потребности каждого студента. Это соответствует принципу бережливого производства «только то, что необходимо». Цифровые инструменты позволяют оптимизировать и уроки английского по принципам бережливых технологий, устраняя потери времени, персонализируя обучение и автоматизируя оценку. Цифровые технологии в преподавании иностранного языка в СПО включают интерактивные платформы, онлайн-курсы, мультимедийные ресурсы, электронные учебники и приложения. Они способствуют развитию коммуникативных компетенций, мотивации студентов и индивидуализации обучения.

Потери времени можно сократить, используя сервис «Ассистент преподавателя» для создания уникальных конспектов занятий, генерации дополнительных заданий, анализа занятий и получения методических рекомендаций на основе анализа. Автоматизировать процесс оценивания

работ студентов можно используя такие российские сервисы как Яндекс Формы для создания тестов и AI-Exam для проверки рукописных и голосовых ответов обучающихся со снижением временных затрат до 90%. Преподавание английского языка с использованием интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов и электронных библиотечных систем позволяет формировать цифровые навыки обучающихся опираясь на принципы бережливого производства.

Список источников:

1) Башарина О. В., Григорьева И. А. Интеграция цифровых и бережливых технологий как условие совершенствования деятельности профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. – Год 2024 – № 1 (41). – С. 62-73.

2) Васелевская Е. П. Бережливые технологии на уроке иностранного языка // Современные технологии обучения иностранным языкам : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (Ульяновск, 18 февр. 2021 г.) / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. Ульяновск : УлГТУ, 2021. С. 36–40.

БЕРЕЖЛИВЫЙ ПЕДАГОГ: КАК ПРИНЦИПЫ LEAN-ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШАЮТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Хасанова Нелли Фаритовна

Преподаватель английского языка

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»

г.Копейск, ул.Ленина, 40

hnf0724@mail.ru

Ключевые слова: бережливые технологии, Lean Education, 5S, VSM, преподавание иностранного языка, эффективность урока, Kaizen.

Принципы бережливых технологий (Lean-технологий) повышают эффективность преподавания иностранного языка за счёт оптимизации учебного процесса, сокращения потерь времени и ресурсов, а также адаптации обучения к потребностям учеников.

Сегодня данная тема очень актуальна. Традиционные уроки иностранного языка тратят до 65% времени на рутину (поиск материалов, "тихо читайте"), оставляя мало места говорению. Бережливые технологии (Lean Education) устраняют потери (NVA), организуя поток ценности (VA) без затрат — с имеющимся оборудованием. Это снижает выгорание педагога и повышает цифровую компетенцию студентов-технарей.

Цель: показать применение Lean для трансформации урока: от хаоса к уроку с 75% говорения.

Методы исследования: Практика и анализ.

Важно организовать работу так, чтобы каждый шаг был эффективен для студента, методические материалы должны быть проработанными, современными и добротными.

Адаптация пяти шагов к идеальному порядку: сортировка, рациональное расположение, уборка, стандартизация, самоконтроль. Проведение ревизии файлов ("Группа_Дата_Тема"), чек-листы, банк практик.

Отметим пять принципов Lean:

1. Определение ценности (студент "тянет" фразы вроде "What troubles do you know?").
2. Карта потока ценности (VSM) — пример урока "Types of current" (45 мин, 100% VA).
3. Поток (Flow) без пауз.
4. Pull (вытягивание) — голосование за темы.
5. Kaizen — ежемесячный аудит.

Из практики использования бережливых технологий в преподавании английского языка в колледже:

1. Адаптация мультимедийного генератора Петрова под электриков для тренировки говорения;
2. Применение проектных технологий. Это очень удобно и эффективно, т.к. работа над проектом требует многоуровневого подхода к изучению языка, который охватывает грамматику, аудирование, чтение и говорение.

Результаты: До Lean: подготовка 1 ч, говорение 35%. После: 20 мин, 75% говорения (VSM-контроль, группы 30 чел.).

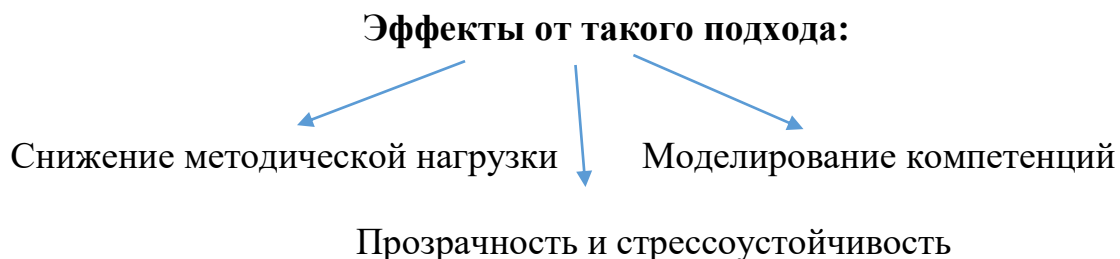


Таблица 1.

Эффект	Результат до Lean	Результат после Lean
Подготовка к уроку	60 минут	15- 20 минут
Доля говорения на уроке	35%	75%
Методическая нагрузка	Высокая	Снижена
Стрессоустойчивость педагога	Низкая	Высокая

Lean — инструмент для "урока без потерь": экономит время педагога, фокусирует студента на практике.

Рекомендуется для СПО: внедряйте 5S + Pull для ESP (English for electricians). Метод масштабируем, соответствует цифровой грамотности ФГОС.

Lean-подход формирует компетенции не только у педагога, но и у студента. При выстраивании прозрачного плана заданий, единых стандартов оформления работ, чётких критериев оценивания — будущий специалист учится эффективно управлять своим временем, а преподаватель становится свободным и эффективным педагогом.

Список источников

1. Дворяткина С.Н., Мишина С.В. Lean-технологии как инструмент формирования предпринимательских компетенций будущих экономистов // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3 (132). С. 44–49. DOI: 10.20323/1813-145X_2023_3_132_44.

2. Штригель И.В. Научно-прикладные основы развития бережливых технологий в образовательных организациях // Бизнес и региональная экономика. 2022. № 2 (32). С. 45–56.

3. Бережливое производство в образовательном процессе // Документы КонсультантПлюс.2019.URL: <https://docs.cntd.ru/document/420340630> (дата обращения: 27.02.2026).

Тематический трек 3. Развитие цифровой компетентности преподавателей и обучающихся

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

Костина Наталья Николаевна

кандидат филологических наук, доцент,

преподаватель иностранного языка

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

г. Магнитогорск, ул. Газеты Правды, 79

rakitina_n@mail.ru

Цифровая компетентность преподавателя системы СПО основывается на: Распоряжении Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р (Программа «Цифровая экономика Российской Федерации») и Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации»).

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это качественное образование, помощник преподавателя, единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, инструмент управления качеством реализации образовательных программ.

Цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни.

Цифровые навыки — основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей.

Цифровая безопасность — основы безопасности в Сети. Включает в себя: защиту персональных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий.

Цифровая компетентность преподавателя системы среднего профессионального образования (СПО) — это способность эффективно использовать цифровые инструменты (средства, технологии, ресурсы) в решении профессиональных задач. Она означает готовность и способность использовать цифровые ресурсы, применять компьютеры, мобильные устройства и облачные технологии в образовательном процессе, а также создавать и эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды.

Цифровая компетентность преподавателя важна, так как в условиях цифровизации образовательных услуг роль педагога расширяется, и традиционные подходы уступают место инновационным методикам, основанным на использовании передовых технологий.

Компоненты цифровой компетентности преподавателя СПО:

1. Знание основных разновидностей цифровых образовательных ресурсов и платформ.

2. Умения создавать индивидуальные задания в интерактивном режиме на базе образовательных порталов.

3. Навыки проведения учебных занятий, научных и внеучебных мероприятий в дистанционном режиме с использованием инструментов информационно-коммуникационных систем.

4. Способность мотивировать студентов к развитию цифровых компетенций.

5. Компетенции в области искусственного интеллекта (ИИ), например, понимание основ ИИ, умение выбирать и использовать инструменты ИИ в образовательных целях, навыки разработки учебных материалов с использованием ИИ.

6. Умение анализировать данные, полученные с помощью ИИ, и использовать их для улучшения образовательного процесса.

7. Способность критически оценивать возможности и ограничения ИИ в образовании.

ФГОС СПО относит ИКТ-компетенции к общим для всех специальностей компетенциям (ОК). Содержание ИКТ-подготовки преподавателя должно определяться из понимания состояния современных информационных технологий: искусственного интеллекта, интернета вещей, облачных сервисов и других.

Выделяют несколько уровней цифровой компетентности преподавателя: начальный, базовый, продвинутой. Каждый следующий уровень — развитие предыдущего в части набора компетенций, необходимых для решения более широкого спектра и более сложных профессиональных задач.

Для формирования цифровой компетентности преподавателей СПО используются следующие методы, например:

1. Курсы повышения квалификации — обучение направлено на формирование и/или развитие цифровых компетенций. Программы обучения предусматривают базовую и вариативную.

2. Дополнительные обучающие мероприятия — вебинары, информационно-методические семинары, конференции, конкурсы.

3. Освоение соответствующих дисциплин по выбору (элективных курсов), научно-исследовательских, проектно-исследовательских семинаров, в том числе в онлайн и смешанном формате обучения.

4. Формирование персональной траектории профессионального развития педагога — индивидуальный план работы и профессионального самообразования преподавателя должен содержать мероприятия по повышению цифровой компетентности.

Уровень цифровой компетентности преподавателя можно оценить в форме тестирования. Преподаватели должны продемонстрировать наличие у них цифровой компетентности на уровне не ниже минимального, а также иметь возможность подтвердить более высокий уровень. Если результаты тестирования не соответствуют минимальному уровню, преподавателю следует пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Список источников:

1. Леушканова О.Ю., Уварина Н.В. Стратегия организации виртуальной среды непрерывного педагогического образования: монография / О. Ю. Леушканова, Н.В. Уварина. — Москва: Первое экономическое издательство, 2025. — 428 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Регульская Людмила Владимировна

преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Колледж»

morsk.1978@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается научно-методическое сопровождение как ключевой фактор успешной цифровой трансформации профессиональных образовательных организаций (ПОО). Анализируются теоретические подходы к сопровождению, существующие модели и выявляются практические аспекты их реализации. Особое внимание уделяется развитию цифровых компетенций педагогов, созданию цифровой образовательной среды (ЦОС) и использованию искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе. Обосновывается необходимость системного подхода к научно-методическому сопровождению для повышения качества подготовки кадров в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая трансформация; профессиональное образование; научно-методическое сопровождение; цифровые компетенции; цифровая образовательная среда; искусственный интеллект.

Введение

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий во все сферы деятельности. Цифровая трансформация становится не просто тенденцией, а необходимостью для обеспечения конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций (ПОО) на рынке образовательных услуг. Однако, успешная реализация цифровой трансформации невозможна без научно-методического сопровождения, которое обеспечивает системный и целенаправленный процесс внедрения и использования цифровых технологий в образовательном процессе.

1. Теоретические основы научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО

Научно-методическое сопровождение цифровой трансформации ПОО – это комплекс мер, направленных на обеспечение теоретической и практической поддержки педагогических работников в процессе освоения и применения цифровых технологий в образовательной деятельности [1]. Оно включает в себя:

- Разработку и внедрение методических рекомендаций по использованию цифровых образовательных ресурсов.
- Организацию повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий и методик обучения.
- Проведение научно-методических исследований, направленных на выявление и решение проблем, возникающих в процессе цифровой трансформации.
- Создание и поддержку сообщества педагогов, обменивающихся опытом и лучшими практиками использования цифровых технологий.

Важной теоретической основой научно-методического сопровождения является концепция цифровой компетентности педагога, которая включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе [2].

2. Модели научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО

Существуют различные модели научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО, которые отличаются по целям, задачам, содержанию и формам реализации. Одной из наиболее распространенных является модель, основанная на поэтапном внедрении цифровых технологий [3]:

- **Первый этап** – анализ текущего состояния цифровой инфраструктуры и цифровой компетентности педагогов.
- **Второй этап** – разработка стратегии цифровой трансформации ПОО.
- **Третий этап** – реализация пилотных проектов по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс.
- **Четвертый этап** – масштабирование успешных практик и их внедрение во все подразделения ПОО.
- **Пятый этап** – мониторинг и оценка эффективности цифровой трансформации.

Другая модель предполагает создание центров цифровой трансформации на базе ПОО, которые становятся ресурсными центрами для педагогов и оказывают им консультационную, методическую и техническую поддержку [4].

3. Практические аспекты научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО

Практическая реализация научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО предполагает решение следующих задач:

- **Развитие цифровых компетенций педагогов.** Для этого необходимо организовывать курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, стажировки по использованию конкретных цифровых инструментов и методик обучения [5]. Важно учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки педагогов.

- **Создание цифровой образовательной среды (ЦОС).** ЦОС – это комплекс информационных ресурсов, технологических средств и организационных мер, обеспечивающих возможность реализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий [6]. Она включает в себя электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, системы управления обучением (LMS) и другие ресурсы.

- **Использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе.** ИИ может быть использован для автоматизации рутинных задач, персонализации обучения, создания адаптивных образовательных ресурсов и обеспечения обратной связи [7].

- **Разработка методических рекомендаций по использованию цифровых образовательных ресурсов.** Методические рекомендации должны содержать конкретные примеры использования цифровых инструментов и методик обучения для различных дисциплин и уровней подготовки.

- **Организация обмена опытом и лучшими практиками использования цифровых технологий.** Для этого можно проводить конференции, семинары, вебинары, конкурсы педагогического мастерства и другие мероприятия.

4. Условия эффективности научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО

Эффективность научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО зависит от следующих факторов:

- **Системный подход.** Научно-методическое сопровождение должно быть организовано как целостный и взаимосвязанный процесс, охватывающий все аспекты образовательной деятельности [8].

- **Ориентация на потребности педагогов.** Программы повышения квалификации и методические рекомендации должны разрабатываться с учетом индивидуальных потребностей и уровня подготовки педагогов.

- **Активное участие педагогов.** Педагоги должны быть вовлечены в процесс разработки и реализации программ научно-методического сопровождения.

- **Поддержка со стороны администрации ПОО.** Администрация должна обеспечивать необходимые условия для реализации программ научно-методического сопровождения, включая финансирование, кадровую поддержку и материально-техническое обеспечение.

- **Постоянный мониторинг и оценка эффективности.** Необходимо регулярно проводить мониторинг и оценку эффективности программ научно-методического сопровождения для выявления и решения проблем, а также для корректировки направлений деятельности.

Ориентир на профессиональную подготовку, активное использование инновационных методов, методик, ИКТ - технологий формирует у педагогов навыки разработки, реализуемые как в образовательных, так и социальных проектах. Именно это обуславливает необходимость в повышении качества образовательного процесса в реализации научно-методической деятельности. Вызов цифровой эпохи в целях повышения качества образования, а также в адаптации к изменениям и нововведениям играет существенную роль научно – методическое сопровождение, которое обеспечивает системное развитие методические компетентности педагогов. Учебно-методическое сопровождение и поддержка профессионального развития педагогов в ходе реализации проектной деятельности, позволяет сформировать представления о том, что научно-методическая компетентность связана с планированием, прогнозированием, моделированием и конструированием, которые тоже соотносятся с видами работы, связанными с будущим (планирование – это нечто более ясное и не требующее существенных открытий и изменений, прогнозирование строит предположение о том, что может быть, программирование описывает переход от одного состояния к другому, моделирование предполагает разработку новой модели, конструирование – это этап проектной деятельности, связан с практической реализацией модели).[9]

Заключение

Научно-методическое сопровождение является ключевым фактором успешной цифровой трансформации ПОО. Оно обеспечивает системный и целенаправленный процесс внедрения и использования цифровых технологий в образовательном процессе, способствует развитию цифровых компетенций педагогов, созданию ЦОС и использованию ИИ в обучении. Для повышения эффективности научно-методического сопровождения необходимо применять системный подход, ориентироваться на потребности педагогов, обеспечивать их активное участие и поддержку со стороны администрации ПОО, а также проводить постоянный мониторинг и оценку эффективности. Теперь мы предлагаем следующий порядок организации научно-методической деятельности на занятиях: подготовка и подбор разноуровневых заданий, выбор темы, определение функций каждого участника и ответственных за промежуточный и итоговый результат, выполнение действий, презентация продуктов. Таким образом, научно – методическое сопровождение развития проектной компетентности педагогов позволит эффективно решать задачи образовательного процесса в **среднем профессиональном образовании.**

Список источников

1. <https://sciup.org/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-processa-formirovaniya-cifrovoj-140308646>
2. <https://pedagogy.cifra.science/archive/1-1-2023-september/10.18454/PED.2023.1.4>
3. <https://umkufa.bashmed.ru/prepodavatellyu/mk1.pdf>
4. <https://school64.spb.ru/docs/OER/2229.pdf>
5. https://www.chiro74.ru/files/sections/tochka_rosta.pdf
6. <https://shtuekta.obr04.ru/school-life/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-sovremennoe-obrazovanie>
8. https://obrazovanie-guk.3dn.ru/MetodSluzh/2_koncepcija_sozdaniya_sistemy_nauchno-meto-s.pdf
9. <https://infourok.ru/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-i-ih-primeneniye-v-obrazovatelnom-processe-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-m-7252788.html>

Тематический трек 4. Использование цифровых инструментов и применение возможностей искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка

К ВОПРОСУ ОБ ЭТИКИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ

Зеркина Наталья Николаевна
доцент, кандидат филологических наук,
заведующая кафедрой иностранных языков по техническим направлениям
ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»
Магнитогорск, пр. Ленина, 38
agatik01@mail.ru

Принято считать, что потенциальная выгода от применения ИИ в преподавании велика: от увеличения скорости и «яркости» преподавания, насыщенности, интенсивности учебного материала, снижения числа человеческих ошибок, позволяющее повысить степень объективности, в частности в диапазоне оценки, до использования ИИ в случаях опасных ситуаций (пандемии, изоляция обучающихся и т.д.)

В то же время есть вторая сторона медали, применении ИИ в преподавании сопряжено со множеством этических проблем - от предвзятости в работе алгоритмов и цифрового разрыва до проблем здоровья и безопасности во всех планах.

Начнём с понятия «этика искусственного интеллекта». В данной дискуссии мы придерживаемся широкого понимания «этики искусственного интеллекта», как комплекса мер, принципов и правил, защищающих «естественный интеллект» т.е. человека от вредоносного применения нейросетей и алгоритмов. ИИ должен служить на благо человека, а не ущемлять и подменять его.

В связи с этим был организован Альянс в сфере искусственного интеллекта, в рамках которого разработан Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта. Он устанавливает этические принципы применения ИИ на всех этапах: проектирования, пилотирования, эксплуатирования. В данном кодексе обозначен основной приоритет развития технологий ИИ, который состоит в защите интересов и прав людей, обозначены универсальные принципы ИИ.

Эти принципы дают основания для разработки и применения технологий искусственного интеллекта, предполагая: человекоориентированный и гуманистический подход, уважение автономии и свободы воли человека, соответствие закону, недискриминацию, оценку рисков и гуманитарное воздействие [1]

В настоящее время проводится много исследований по данной тематике с широким диапазоном ракурсов:

- исследуются возможности и риски внедрения искусственного интеллекта в систему образования;
- детально рассматриваются технологии ИИ в персонализированном обучении в контексте философии личностного образования;
- обсуждают этические вопросы применения технологий ИИ и роботизации в инклюзивном образовании;
- предлагаются результаты опроса населения, показывающие его опасения по поводу внедрения ИИ. Они связаны с отсутствием как этических регламентов в спорных ситуациях, так и законодательного регулирования использования ИИ.
- отмечается значимость прозрачности, безопасности, справедливости и равенства в доступе студентов к образовательным ресурсам и др. [2, с.412], [3], [4].

Таким образом, уже сейчас выделен широкий диапазон спорных точек соприкосновения двух интеллектов, отсутствие нормативной документации,

чётких правил, риски использования ИИ в образовании и тд. наряду с выгодой его использования и необратимостью внедрения в жизнедеятельность человека.

Список источников.

1. Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта. Available at: https://ethics.ai.ru/assets/ethics_files/2023/05/12/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_20_10_1.pdf].»

2. Курьян С.М., Петрушкевич М.А. Этические принципы применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 2 (111) 2025. С. 411-414.

3. Зеркина Н.Н. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА в книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3. Магнитогорск, 2025. С. 158

4. Зеркина Н.Н., Чусавитина Г.Н., Костина Н.Н., Омеленчук К.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Социально-гуманитарные знания. 2025. № 1. С. 42-46.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аслаповская Елена Валерьевна

преподаватель английского языка

ЧПОУ «Уральский гуманитарный колледж»

г. Магнитогорск, ул. Гагарина, 35

happy3003@mail.ru

В условиях ускоренной цифровой трансформации и роста глобальной коммуникации, эффективное обучение иностранным языкам требует внедрения инновационных подходов. Использование цифровых инструментов и возможностей искусственного интеллекта (ИИ) становится не просто дополнением, а стратегическим направлением в создании персонализированной, интерактивной и высоко мотивирующей образовательной среды.

Основные положения:

1. Расширение доступности и персонализация обучения.

• Цифровые инструменты: Обеспечивают доступ к огромному массиву аутентичных материалов (видео, подкасты, статьи) 24/7. [2]

- Возможности ИИ: Позволяют создавать адаптивные учебные траектории, подстраиваясь под индивидуальный темп, стиль обучения и уровень каждого студента, предлагая оптимальные задания и объяснения. [1]

2. Увеличение объема и качества языковой практики.

- Цифровые инструменты: Игровые платформы (Kahoot!, Quizlet), онлайн-упражнения и интерактивные доски повышают вовлеченность и делают практику разнообразной. [3]

- Возможности ИИ: Чат-боты и виртуальные собеседники (AI-партнеры) предоставляют неограниченную возможность для разговорной практики без страха ошибки, имитируя реальные диалоги и помогая преодолеть языковой барьер. [3]

3. Мгновенная и точечная обратная связь.

- Цифровые инструменты: Системы автоматической проверки тестов и упражнений экономят время преподавателя и дают студентам немедленный результат. [4]

- Возможности ИИ: Интеллектуальные сервисы (Grammarly, ELSA Speak) анализируют ошибки в произношении, грамматике и стиле письма в реальном времени, предоставляя детальные рекомендации и объяснения для эффективной коррекции. [4]

4. Оптимизация работы преподавателя и генерация учебного контента.

- Цифровые инструменты: Системы управления обучением (LMS) упрощают организацию материалов и контроль успеваемости. [2]

- Возможности ИИ: Позволяют преподавателям мгновенно генерировать уникальные дидактические материалы (тексты, квизы, планы уроков, ролевые сценарии) под конкретный уровень и тему, сокращая время на подготовку до 40% и повышая качество контента. [4]

5. Развитие метапредметных компетенций и критического мышления.

- Цифровые инструменты: Работа с онлайн-ресурсами и мультимедиа развивает информационную грамотность и навыки работы с данными. [2]

- Возможности ИИ: Обучение промпт-инжинирингу (грамотному формулированию запросов к ИИ) и критическому анализу ответов нейросети становится неотъемлемой частью учебного процесса, формируя аналитическое мышление и цифровую этику. [2]

6. Усиление мотивации и создание эффекта погружения.

- Цифровые инструменты: Геймификация, виртуальные туры, интерактивные карты и AR/VR-технологии делают обучение ярким и запоминающимся. [4]

- Возможности ИИ: Способствуют созданию индивидуализированных игровых сценариев и имитаций реальных жизненных ситуаций, что существенно повышает вовлеченность студентов.

Практические рекомендации (инструментарий):

- Для интерактивной практики: Duolingo, Memrise, Quizlet, Kahoot!, Wordwall.

- Для разговорной практики и произношения: Chat/Claude/ChatGPT, ELSA Speak, Speexx.
- Для письма и грамматики: Grammarly, LanguageTool, Reverso Context.
- Для создания материалов: Canva Magic Write, Bing Image Creator, Perplexity AI.
- Для онлайн-уроков и совместной работы: Zoom, Google Meet, Miro, Google Docs.

Интеграция цифровых инструментов и искусственного интеллекта в преподавание иностранных языков не заменяет учителя, а трансформирует его роль. Педагог становится навигатором и ментором в цифровой среде, способным использовать передовые технологии для создания эффективного, гибкого и глубоко персонализированного образовательного процесса, отвечающего вызовам XXI века.

Список источников

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
2. Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: современное состояние и перспективы / П. В. Сысоев, Е. М. Касимова // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 21-33.
3. Биков, В. Ю. Открытое образование в электронном обучении / В. Ю. Биков // Информационные технологии и средства обучения. – 2015. – № 1.
4. ЮНЕСКО. Искусственный интеллект и образование: руководство для директивных органов. – Париж : ЮНЕСКО, 2021. – 46 с. (раздел 3, с 14 – 20). URL: unesdoc.unesco.org (дата обращения: 05.02.2026).

ИИ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Грипкова Галина Игоревна
преподаватель

ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, Многопрофильный колледж
г.Магнитогорск, ул.Грязнова, д.36
gripckova@yandex.ru

Кузовлева Наталья Николаевна
преподаватель

ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, Многопрофильный колледж
г.Магнитогорск, ул.Грязнова, д.36
kuzovlevanatalya@inbox.ru

Современная образовательная система переживает период значительных трансформаций, вызванных быстрым прогрессом в области искусственного

интеллекта (ИИ). Эти изменения особенно актуальны для обучения иностранным языкам, где ИИ предоставляет уникальные возможности для индивидуализации учебного процесса, повышения его результативности и улучшения доступности. Особенно полезна способность нейросетей к полной обработке информации. Все известные человеку задачи решаются нейронными сетями. К этой группе свойств относятся ассоциативность, способность к классификации, обобщению, абстрагированию и множество других. [2, с.16]

Данная статья посвящена рассмотрению возможностей ИИ в преподавании английского языка. Особое внимание уделяется практическому применению нейросетей для подготовки образовательных мероприятий, в частности, рассматриваются аспекты организации тематических часов общения.

В стенах Многопрофильного колледжа, где куются будущие кадры, нередко возникает закономерный вопрос: какова роль иностранного языка в их профессиональном становлении? Обладая лишь школьными знаниями, обучающиеся нередко недооценивают его практическую пользу для карьеры. Чтобы устранить этот пробел, в колледже на основе ИИ была специально разработана и внедрена серия часов общения:

1. «Строим наше будущее: иностранный язык в строительстве»;
2. «Иностранный язык в металлургии: горизонты возможностей».

Цель данных мероприятий – продемонстрировать студентам исключительную значимость владения иностранным языком не только как инструмента профессионального развития, но и как ключа к беспрепятственному доступу к передовым мировым знаниям, технологиям и разработкам, что, в свою очередь, является необходимым условием для построения для успешной карьеры в выбранной области.

Основной акцент делается на повышении мотивации к изучению языка посредством установления связи между приобретаемыми языковыми навыками и будущей профессией. Студенты получают возможность увидеть практическое применение полученных знаний, осознать их ценность и необходимость для решения реальных профессиональных задач, с которыми они столкнутся в своей будущей работе, а также на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09. [3, с.9-10] Методической основой послужили кейс-метод, приемы технологии критического мышления.

Разработка данного формата часов общения опирается на передовые достижения в области искусственного интеллекта. [1, с.58] Ключевую роль в создании часов общения сыграли нейросетевые модели: Gigachat, DeepSeek Ai и ChatGPT-4. Эти мощные инструменты способствовали созданию структуры часов общения и презентаций, что позволило преподавателям сконцентрироваться на наполнении образовательного процесса увлекательными и педагогически обоснованными заданиями. Следует отметить, что и в этом аспекте искусственный интеллект оказал существенную поддержку, предлагая интерактивные форматы заданий.

Из проделанной работы следует вывод о возможностях использования ИИ в изучении английского языка:

1. Повышение мотивации: ИИ-инструменты, такие как GigaChat и ChatGPT, делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Игры и задания, созданные с помощью ИИ, помогают студентам лучше запоминать термины и применять их на практике.

2. Расширение словарного запаса: ИИ создает визуальные ассоциации и примеры использования слов, упрощая усвоение профессиональной лексики и терминов. Это особенно полезно в профессиональной сфере, где важно владеть специфической лексикой.

3. Экономия времени: ИИ-инструменты автоматизируют рутинные задачи, такие как генерация тестов, анкет, вопросов, что позволяет преподавателям и студентам сосредоточиться на более важных аспектах обучения.

4. Универсальность подхода: Разработанная серия сценариев часов общения может быть адаптирована для студентов различных специальностей.

Таким образом, искусственный интеллект становится незаменимым помощником в образовании, особенно в изучении иностранных языков. Он не заменяет преподавателя, а дополняет его, создавая условия для более эффективного и увлекательного обучения.

Список источников

1. Волобуев, А. В., Этические, социальные и философские проблемы искусственного интеллекта: монография / А. В. Волобуев. — Москва: КноРус, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-406-10993-9. — URL: <https://book.ru/book/947342> (дата обращения: 09.02.2026).

2. Искусственные нейронные сети : учебник / В. В. Цехановский, Е. Ю. Бутырский, Н. А. Жукова [и др.]; под ред. В. В. Цехановского. — Москва: КноРус, 2026. — 350 с. — ISBN 978-5-406-15271-3. — URL: <https://book.ru/book/959271> (дата обращения: 09.02.2026).

3. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 591. — [Б. м.], 2020. — 23 с. — Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.02.2026).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО

*Камалова Лилия Рашитовна,
преподаватель английского языка, 1 квалификационная категория*

Актуальность.

Растущая потребность в специалистах со знанием иностранного языка на рынке труда.

Необходимость модернизации образовательного процесса в СПО.

Введение

Цифровые технологии и искусственный интеллект значительно трансформируют образовательный процесс в современном мире. Они открывают новые возможности для преподавателей и студентов сделать процесс обучения иностранным языкам эффективным, интерактивным и индивидуальным. В докладе рассматриваются возможности интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебный процесс, а также преимущества и вызовы.

Основные цифровые инструменты в преподавании языков

Существуют онлайн-платформы для изучения иностранных языков, например Duolingo, Babbel, Busuu Moodle, Stepik, Яндекс Учебник и другие, которые предлагают разнообразные упражнения, тесты и задания, помогающие студентам практиковать языковые навыки в удобное и доступное время. Такие платформы используют алгоритмы обучения, созданные искусственным интеллектом, что позволяет адаптировать образовательный процесс к уровню знаний студентов, предлагая индивидуальные задания.

Возможности искусственного интеллекта

Современные учебные материалы, представленные в виде электронных книг, веб-сайтов и приложений, содержащих аудио-, видео- и мультимедийные элементы, позволяют студентам изучать язык через различные каналы восприятия информации, что способствует лучшему усвоению материала.

Чат-боты и виртуальные собеседники (ChatGPT, Character AI): практика диалогической речи в режиме 24/7.

Автоматизированная оценка письменных работ: анализ грамматики и лексики; выявление стилистических ошибок; генерация обратной связи.

Практические кейсы применения в СПО

Пример 1. Использование Duolingo for Schools для домашней работы: рост средней успеваемости на 15% за семестр. Пример 2. ИИ-симулятор деловых переговоров: отработка профессиональной лексики для будущих

техников и медиков. Пример 3. Голосовые ассистенты (Алиса, Siri) для тренировки аудирования в неформальной обстановке.

Преимущества интеграции технологий

Для студентов: доступ к ресурсам в любое время; игровая форма обучения; мгновенная обратная связь.

Для преподавателей: экономия времени на рутинные задачи; данные для аналитики успеваемости; возможность фокусироваться на сложных аспектах языка.

Ограничения и вызовы

Существуют определенные сложности использования цифровых технологий и ИИ в образовательном процессе:

- Необходимость доступа к современным устройствам и стабильному интернету может стать препятствием для некоторых студентов.
- Хотя ИИ может имитировать общение, он пока не заменяет живую беседу с преподавателем или другими студентами.
- Вопросы конфиденциальности данных и этического использования технологий требуют особого внимания.
- Чрезмерное увлечение цифровыми инструментами может привести к снижению самостоятельности и критического мышления у студентов.

Заключение

Цифровые технологии и искусственный интеллект открывают перед преподавателями иностранных языков огромные перспективы. Они делают процесс обучения более гибким, доступным и эффективным. Однако важно помнить о необходимости сбалансированного подхода.

Список источников

1. Brown, H.D. (2017). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson Education.
2. Crystal, D. (2008). A Dictionary of Linguistics and Phonetics. Blackwell Publishing.
3. Krashen, S.D., & Terrell, T.D. (1983). The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom. Pergamon Press.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА «ШЕДЕВРУМ»

Назарова Виктория Владимировна
магистр, преподаватель иностранного языка
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж
имени В.П. Омельченко»
г. Магнитогорск, ул. Сталеваров, 11
nazarova_vv75@mail.ru

В контексте реализации федерального проекта "Профессионалитет" развитие цифровых компетенций преподавателя приобретает особую значимость.

Обучающиеся должны демонстрировать высокий уровень мотивации к овладению английским языком как элементом общей культуры для межличностного общения.

Цифровые инструменты становятся необходимым ресурсом, позволяющим вывести обучение за рамки аудитории и увеличить время языковой практики.

Для студентов-дизайнеров, будущих графических дизайнеров и модельеров, одной из ключевых цифровых компетенций становится навык генерации изображений по текстовому описанию. С этой задачей успешно справляются нейросетевые сервисы, такие как «Шедеврум».

Разработчики сделали сервис по подобию социальной сети.

Создавать картинки удобнее в приложении. Функционал на сайте не сильно отличается, но в мобильной версии нет ограничений по количеству генераций.

На занятиях «Иностранный язык в профессиональной деятельности» я активно использую этот инструмент для визуализации понятий и закрепления материала.

Студенты используют для описания такие профессиональные термины как: сочетание цветов, насыщенность цвета, название стилей, цветовая гамма.

Такой подход не только стимулирует креативность, но и позволяет на практике отработать лексику и терминологию, связывая языковую подготовку с будущей профессиональной деятельностью.

Интеграция сервиса «Шедеврум» в образовательный процесс открывает значительные преимущества для реализации проекта "Профессионалитет".

Работа с профессионально ориентированными аудиоматериалами на иностранном языке способствует формированию целостного

профессионального мышления, позволяя студентам воспринимать иностранный язык как естественный инструмент будущей профессиональной деятельности.

Использование цифровых инструментов позволяет нам готовить действительно конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих иностранным языком как средством профессиональной коммуникации.

Список источников

1. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
2. Зиннурова Ф.М. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе (на примере строительных специальностей): Автореф. дис. канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2006. 25 с
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2002. – 240 с