

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство*

*Квалификация выпускника:
руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель*

СОГЛАСОВАНО:

научно-методическим советом
Протокол № 7 от 20.04.2026 г.
Заместитель директора по
научно-методической работе

_____ Е.Ю. Иванова

ПРИНЯТО

Заседанием кафедры педагогики
дополнительного образования
Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой

_____ /Шагеева Д.И.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №_____ от 29.05.2026 г.

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»

_____ О.Ю. Леушканова

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – театральное искусство

Квалификация выпускника:

руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель

Магнитогорск, 2026

Фонды оценочных средств составлены в соответствии с основной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России приказ Минпросвещения России №1099 от 12.12.2022 (ред. от 03.07.2024г.), зарегистрированного в Минюсте РФ, регистрационный № 72067, от 19.01.2023г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы -составители:

Досаев Д.Б., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Хворостина Е.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. Паспорт фондов оценочных средств (ФОС)

1.1. Наименование специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство.

Дата утверждения основной образовательной программы: 07.05.2024 № 55

Фонды оценочных средств является неотъемлемой частью основной образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство.

Оценка качества подготовки обучающихся производится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обозначенные в ФОС, соответствуют учебному плану по направлению подготовки ГБПОУ «МПК» и рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

ФОС включают: задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения общеобразовательных учебных предметов (далее – ОУП), общеобразовательных профильных предметов, дисциплин (далее – ОПД), дисциплин профессиональной подготовки – общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее – ОГСЭ), социально - гуманитарного цикла (далее – СГ), профессиональных модулей (далее – ПМ), междисциплинарных курсов (далее – МДК); описания форм и процедур выполнения заданий; критерии оценки результатов обучения при выполнении заданий. Задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации носят компетентностно-ориентированный, практический характер. ФОС по ПМ – включают контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для экзамена квалификационного по ПМ, предназначенные для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). ФОС по УП/ УД/МДК/ПП – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УП/УД/МДК/ПП, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения УП/УД/МДК/ПП (умений, знаний, практического опыта, степень сформированности профессиональных компетенций (далее - ПК и общих компетенций (далее - ОК). Контроль освоения УД, МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности. Контроль освоения ПМ направлен на оценку овладения квалификацией - объективной готовности обучающегося к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

1.3. Нормативные документы ФОС специальности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. «Об образовании в Челябинской области»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ГБПОУ «МПК» и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ГБПОУ «МПК».

Содержание

Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы по общеобразовательным учебным предметам.....	6
Раздел 2. Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам.....	351
Раздел 3. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.....	654

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.01 Русский язык
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОУП.01 Русский язык*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Сахнова И.Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин

протокол № ____ от «__» _____ 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / Вотчинникова В. В.

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться государственной документацией на родном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	— готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — принимать цели совместной деятельности,	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: — принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о

	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую - деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в

	познавательными действиями: - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и	Развивать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

	проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование - задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	Промежуточная аттестация		Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы

¹ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Изложение, сочинение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ПК 2.3	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – Знать типы речи русского языка; – Знать языковые средства русского языка; – Знать план публичного выступления; – Знать нормы современного русского литературного языка; – Знать словари русского языка; – Знать правила русского речевого этикета; – Знать стили речи; – Знать правила анализа текста;	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.

Умения: - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - уметь создавать вторичные тексты.	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.
--	--	--

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП 01. Русский язык	Экзамен в письменной форме

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольная работа

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
 - 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
 - 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
 - 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
 - 5) Фолиант – толстая книга большого формата.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
- 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
- 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
- 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
- 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовий сын

- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира
7. Исправьте возможные ошибки.
 - 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
 - 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
 - 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
 - 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.
8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.
 - 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
 - 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
 - 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
 - 4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
 - 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
 - 1) Удачный состав исполнителей.
 - 2) Повлияли многие факты.
 - 3) Плохо основанные выводы
 - 4) Запах болотистых цветов.
 - 5) Ни на чем не основанные обвинения
 - 6) Рубашка болотистого цвета.
 - 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.
Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.
2. Толкование какого слова дано неправильно?
 - 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
 - 2) Филателия – коллекционирование открыток.
 - 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
 - 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.
 - 1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
 - 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
 - 3) Иванова грозится привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
 - 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
 - 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.
Гордыня	Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.
Признательность	Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на ладях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земельной надел

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города.

4) Ее двухгодовей малыш

5) Благодарная телеграмма

6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по разделу «Особенности профессиональной коммуникации»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж

4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего. 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии. 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.
8.	1) Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинок еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног. 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
9.	1) Правильно. 2) Повлияли многие факторы. 3) Плохо обоснованные выводы. 4) Запах болотных цветов. 5) Правильно. 6) Рубашка болотного цвета. 7) Отборочная комиссия Евровидения.	1) Получить земельный надел. 2) Правильно. 3) Жители города. 4) Ее двухгодовалый малыш. 5) Благодарственная телеграмма. 6) Игристые вина. 7) Повеяло домашним теплом.

Условия выполнения заданий:

в тестах найти 1 правильный ответ;

в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Задания для промежуточной аттестации**Задание 1.**

Шла война, на которую мы, мальчишки, пока еще не попали. По студенческим хлебным карточкам нам давали четыреста граммов хлеба, который мы съедали за один раз. На базаре все продукты стоили очень дорого. Да его и не было там почти ничего... А между тем сливочное масло и другие деликатесы существовали даже в нашей комнате. Все это хранилось в тумбочке Мишки Елисеева, на которой висел замок. Отец Мишки работал на складе и часто приносил сыну свежую еду. Однако Мишка никогда не делился.

Однажды в праздники я объявил, что пойду к себе в деревню и постараюсь добыть хотя бы свежего чёрного хлеба. Ребята отговаривали меня. Но мысль оказаться дома уже сегодня так овладела мной, что я сразу после лекции отправился в путь.

Несмотря на метель, я добрался до родительского дома. Переночевав и положив драгоценный каравай в мешок, я отправился обратно. Однако в пути я простудился, и теперь начиналась болезнь. Не в силах идти дальше, я просигналил проходящему грузовику. И мой каравай вместе с шофером исчез в кабине грузовика. Конечно, больше я не видел своего каравая. Но болезнь уже была столь сильна, что мне всё было безразлично.

Ребята оживились, когда я вернулся, но тут же поняли, что мне плохо. Я разделся, лёг в постель и попросил друзей, чтобы они принесли кипятку. Потом я им всё рассказал.

Тут в комнате появился Мишка Елисеев.

– Слушай, – обратились к нему ребята. – Видишь, захворал человек. Дал бы ему чего-нибудь поесть. Не убыло бы.

Мишка просто взорвался: он вдруг начал кричать, размахивая руками и брызжа слюной.

– А вы что, проверяли мою еду? У меня что, амбары с едой? Я тоже как вы, мне на хлебную карточку тоже четыреста граммов дают. Ишь вы, какие ловкие в чужую суму глядеть! Нет у меня ничего в тумбочке, можете проверить. Разрешается.

При этом он успел метнуть хитрый лучик на свой тяжелый железный замок.

Напряженность всех этих дней, усталость, возмущение – все это вдруг начало медленно клубиться и разрастаться во мне и вдруг ударило прямо в мозг. Я встал с койки, подошел к печке, взял стальную клюшку и двинулся к Мишке. Он сначала метнулся, чтобы остановить меня, но мой вид был свиреп, и он уступил мне. Я поднял клюшку, ударил несколько раз, и вот уже обнажилось сокровенное нутро «амбара»; покатились стеклянная банка со сливочным маслом, рассыпался сахар, а на дне оказался хлеб.

– Все это съесть, а тумбочку сжечь в печке, – будто бы распорядился я, прежде чем снова укрыться легоньким одеялом. Самому мне есть не хотелось, и даже подташнивало. Впрочем, скоро я забылся, потому что болезнь вошла в полную силу.

Мишка никому не пожаловался, но жить в нашей комнате больше не стал. Его замок долго валялся около печки, как совсем ненужный и бесполезный предмет. Потом его унес комендант общежития.

(По В.А. Солоухину)

Задание 2.

- 1) Как сохранить в себе человечность в трудное военное время?
- 2) Почему в тяжёлые времена человек не должен отделяться от других?

Задания для проведения промежуточной аттестации по русскому языку

1. Напишите подробное изложение по предложенному тексту, озаглавьте его. При этом обратите внимание на следующее: если повествование ведется от первого лица и в задании не указано, что изложение пишется с заменой первого лица на третье, то сохраняется грамматический строй авторского текста.
2. Напишите сочинение-рассуждение по одному из предложенных вопросов (объем не менее 150 слов).

Критерии оценки изложения

С помощью изложения проверяется: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе отметки считаются оценками по русскому языку.

Содержание изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

1. Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические

неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме, 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

2. Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных ошибок.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в изложении 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них однотипные.

Отметка «3» выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за изложение, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок изложение оценивается баллом «1».

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.03 Математика
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОУП.03 Математика*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Кустыбаев Д.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	— В области ценности научного познания: — -сформированность мировоззрения, — соответствующего современному уровню — развития науки и общественной практики, — основанного на диалоге культур, — способствующего осознанию своего места в — поликультурном мире; — - совершенствование языковой и читательской — культуры как средства взаимодействия между	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, - логарифмическая функция, тригонометрические функции, - обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	— людьми и познания мира; — - осознание ценности научной деятельности, — готовность осуществлять проектную и — исследовательскую деятельность индивидуально — и в группе. — Овладение универсальными учебными — познавательными действиями: — в) работа с информацией: — - владеть навыками получения информации из — источников разных типов, самостоятельно — осуществлять поиск, анализ, систематизацию и — интерпретацию информации различных видов и — форм представления; — - создавать тексты в различных форматах с — учетом назначения информации и целевой — аудитории, выбирая оптимальную форму — представления и визуализации;	- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное - преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений - и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и - систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические - уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ПК 2.3 Анализировать качество	- самостоятельно осуществлять познавательную	- уметь оперировать понятиями: рациональные,

осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;
---	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование - задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	Промежуточная аттестация		Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1 , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с,	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: структуру плана для решения задач — порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП 03. Математика	Экзамен в письменной форме

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

1. «Корни, степени и логарифмы»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ. К заданиям части С - записать решение. На выполнение работы отводится 90 минут.

Вариант 1

Часть А

- Найдите значение выражения $13^{2 \log_{13} 7} - 2$
1) 13; 2) 5; 3) 12; 4) 47.
- Вычислите $\log_3(9a)$, если $\log_3 a^3 = 12$
1) 0,5; 2) 6; 3) 13; 4) 8.
- Упростите выражение: $1,4 a^{\frac{1}{7}} : 2a^{\frac{8}{7}}$
1) $0,7a^{-1}$; 2) $2,8 a^{\frac{9}{7}}$; 3) $0,7 a^{\frac{1}{8}}$; 4) $7 a^{\frac{1}{8}}$.
- Найдите значение выражения: $\frac{2^4 \sqrt{2^{36}}}{\sqrt{2}}$
1) $2^4 \sqrt{2^{35}}$; 2) 2; 3) $\sqrt{2}$; 4) $2^2 \sqrt{2^{35}}$.
- Преобразуйте выражение $\frac{y^{\frac{6}{7}} \cdot \left(y^{-\frac{1}{2}}\right)^2}{\left(y^{\frac{4}{7}}\right)^{-3}}$ к виду $\sqrt[n]{y^m}$
1) $\sqrt[7]{y^{17}}$; 2) $\sqrt[7]{y^{-11}}$; 3) $\sqrt[7]{y^{11}}$; 4) $\sqrt[7]{y^{-13}}$.

Часть В

- Вычислите $\sqrt[5]{243 m^5} + \sqrt[4]{16m^4} - \sqrt{36m^2}$ при $m = -\frac{1}{7}$.
- Вычислите $(\log_{26} 5^{\log_5 169} + \log_{26} 4)^2 - 17^4 \log_{289} 3$
- Сократите дробь $\frac{a - 16a^{\frac{1}{2}}}{5a^{\frac{1}{4}} + 20}$

Часть С

- Упростите $\left(\frac{b^{0,5} + 3}{b^{1,5} - 3b} - \frac{b^{0,5} - 3}{b^{1,5} + 3b}\right) \cdot \frac{b-9}{b^{0,5}}$
- Решите уравнение $\sqrt{9x^2 - 6x + 1} = x^2 + 1$

Вариант 2.

Часть А

- Найдите значение выражения $15,2^{2 \log_{15,2} 10} + 1$
1) 21; 2) 101; 3) 11; 4) 15,2.
- Вычислите $\log_4(16b)$ при $b > 0$, если $\log_4 b^2 = 9$
1) 6,5; 2) 5; 3) 8,5; 4) 7.
- Упростите выражение: $a^{\frac{9}{4}} : a^{-\frac{3}{4}}$
1) $a^{\frac{27}{16}}$; 2) $a^{\frac{3}{2}}$; 3) a^{-3} ; 4) a^3 .
- Найдите значение выражения $\left(18\sqrt{4^3 \cdot 27^2}\right)^3$
1) 8; 2) 18; 3) 6; 4) 144.

5. Преобразуйте выражение $\frac{x^{\frac{7}{5}} \cdot \left(\frac{2}{y^3}\right)^2}{\left(\frac{3}{x^{20}}\right)^2 \cdot y^{\frac{7}{30}}}$ к виду $\sqrt[n]{(xy)^m}$

- 1) $\sqrt[11]{(xy)^{10}}$; 2) $\sqrt[30]{(xy)^{11}}$; 3) $\sqrt[30]{(xy)^{47}}$; 4) $\sqrt[10]{(xy)^{11}}$.

Часть В

6. Вычислите $\sqrt[4]{625c^4} - \sqrt[5]{32c^5} + \sqrt{36c^2}$ при $c = -\frac{1}{13}$.

7. Вычислите: $2^{\log_{17} 375 \cdot \log_5 17 - \log_5 3}$

8. Сократите дробь $\frac{a^{\frac{4}{5}} - b^{\frac{4}{5}}}{a^{\frac{2}{5}} - b^{\frac{2}{5}}}$

Часть С

9. Упростите $\left(\frac{3}{a-3a^{0,5}} - \frac{a^{1,5}}{a^2 - 9a}\right) : \frac{3a^{0,5} + 9 - a}{a^{0,5} + 3}$

10. Решите уравнение $\sqrt{4x^2 - 4x + 1} = x^2 + 2$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

2. «Показательная, степенная, логарифмическая и тригонометрическая функции»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ. К заданиям части С - записать решение. На выполнение работы отводится 90 минут.

Вариант 1

Часть А

1. Укажите наименьшее целое число, входящее во множество значений функции:

$$y = \left(\frac{1}{3}\right)^x - 3$$

1) -2; 2) -3; 3) 1; 4) 0.

2. Какая функция является возрастающей?

1) $y = 0,2^x$; 2) $y = 3^x$; 3) $y = \left(\frac{5}{6}\right)^x$; 4) $y = 2^{-x}$.

3. Найдите область определения функции: $y = 10^{\sqrt[6]{x-3}}$

1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $[3; +\infty)$; 3) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$; 4) $(3; +\infty)$.

4. Укажите множество значений функции: $y = \log_5 x - 13$

2) 1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $(-13; +\infty)$; 3) $(-\infty; -13)$; 4) $(-13; 13)$.

5. Найдите область определения функции: $y = \frac{5}{\sqrt[5]{x-1}}$

1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $(1; +\infty)$; 3) $(-\infty; 1) \cup (1; +\infty)$; 4) $[1; +\infty)$.

Часть В

6. Решите уравнение: $9^x + 2 \cdot 3^{x+1} - 7 = 0$.

7. Найдите наибольшее значение функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ на отрезке $[-2; 3]$.

8. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их произведение:

$$\left(1\frac{2}{5}\right)^{(x-1)(x+2)} = (3,4\sqrt{2})^0.$$

Часть С

9. Найдите наименьшее решение неравенства $\sqrt{2^{-x}} \leq 128$.

10. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 2^{2x} + 2^x \cdot y = 10; \\ y^2 + y \cdot 2^x = 15. \end{cases}$$

Вариант 2

Часть А

1. Укажите наименьшее целое число, входящее во множество значений функции :

$$y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 2 \quad 1) -2; \quad 2) 0; \quad 3) 2; \quad 4) 3.$$

2. Какая функция является убывающей?

$$1) y = 0,2^{-x}; \quad 2) y = 3^x; \quad 3) y = \left(\frac{5}{6}\right)^x; \quad 4) y = 22^x.$$

3. Укажите интервал, которому принадлежит решение уравнения $8^{-1} \cdot 2^{x+3} = 4$

$$1) [-2; 2]; \quad 2) (-6; 1]; \quad 3) (2; 4); \quad 4) (3; 6).$$

4. Решите неравенство $5^{3-x} < \frac{1}{25}3$.

$$1) (-\infty; 5); \quad 2) (1; +\infty); \quad 3) (-\infty; 1); \quad 4) (5; +\infty).$$

5. Определите наименьшее из чисел

$$1) 4\sqrt{5}; \quad 2) \left(\frac{1}{4}\right)^{-3}; \quad 3) 4^2; \quad 4) 1.$$

Часть В

6. Решите уравнение : $49^x + 2 \cdot 7^{x+1} - 15 = 0$.

7. Найдите наименьшее значение функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ на отрезке $[-3; 2]$.

8. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их среднее арифметическое

$$\left(\frac{7}{3}\right)^{x^2 + 2x - 15} = (49\sqrt{3})^0$$

Часть С

9. Найдите наибольшее решение неравенства $\sqrt{6^x} \leq \frac{1}{216}$

10. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 7^{2x} - 7^x \cdot y = 28; \\ y^2 - y \cdot 7^x = -12. \end{cases}$$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер. Все необходимые вычисления, преобразования и прочее выполняйте в работе.

Задания выполняются в любом порядке. С целью экономии времени пропускаются задания, которое не удастся выполнить сразу. Если после выполнения всей работы останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждого задания работы. Задание №1, №2, №4 оценивается в 2 балла, №3 – 6 баллов. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 12. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация математической подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Итак, шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-5 баллов – «2»;

6-8 баллов – «3»;

9-11 баллов – «4»;

12 – «5».

На выполнение работы отводится 90 минут.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»		
Рассмотрено кафедрой _____ «_____» _____ 202 г. Заведующий кафедрой / ФИО _____	Вариант №1 текущего контроля по УД Математика Профессии/специальность КОД 51.02.01/ Народное художественное творчество	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____ ФИО «_____» _____ 202 г.
Обязательная часть		
<u>1 вариант</u>		
№1. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 14 - 2x \leq x - 2, \\ 7x - 2 \leq 5x + 3. \end{cases}$		
№2. Представьте выражение в виде степени с основанием x : $\frac{x^{-9} \cdot x^7}{x^3}$.		
№3. Найдите значение выражения: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$ при $x = -0,8$, $y = -1,7$.		
№4. Диагональ прямоугольника 10 см, а его периметр равен 28 см. Найдите стороны прямоугольника.		
№5. Найдите область определения функции: $y = \frac{\sqrt{10 + 3x - x^2}}{x - 3}$.		
Преподаватель <u>Беликова Е.С.</u> / ФИО/		

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»		
Рассмотрено кафедрой _____ «_____» _____ 202 г. Заведующий кафедрой / ФИО _____	Вариант №2 текущего контроля по УД Математика Профессии/специальность КОД 51.02.01 Народное художественное творчество	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____/ ФИО « _____ » 202 г.
Обязательная часть		
<u>2 вариант</u> №1. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 5x + 1 \leq 3x - 3, \\ x - 1 \leq 2x + 2. \end{cases}$ №2. Представьте выражение в виде степени с основанием a: $\frac{a^{-12}}{a^{-8} \cdot a^{-6}}$. №3. Найдите значение выражения: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$ при $a = \frac{1}{2}$, $b = \frac{2}{3}$. №4. Периметр прямоугольного треугольника равен 48 м, а его гипотенуза равна 20 м. Найдите катеты треугольника. №5. Найдите область определения функции: $y = \frac{\sqrt{12 - 4x - x^2}}{1 - x}$. Преподаватель <u>Беликова Е.С.</u> / ФИО/		

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»		
Рассмотрено кафедрой _____ «_____» _____ 202_г. Заведующий кафедрой / ФИО _____	Вариант №1 дифференцированного зачета по УД Математика Профессии/специальность КОД 51.02.01 Народное художественное творчество	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____ / ФИО «_____» _____ 202_г.
Обязательная часть <u>Вариант 1</u> <u>1 часть</u> <i>Задания оцениваются в один балл</i> 1.1- 1.8 Вычислить: 1.1. $\sqrt[3]{-0,343} + \sqrt[6]{729}$; 1.2. $\sqrt[4]{17 - \sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$; 1.3. $0,027^{\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{32}\right)^{-\frac{1}{5}}$; 1.4. $\frac{25^{-2} \cdot 5^{-4}}{5^{-7}}$; 1.5. $\log_{15} 25 + 2\log_{15} 3$; 1.6. $\log_{\frac{1}{4}} \log_2 16$; 1.7. $9^{\log_3 4}$; 1.8. $9^{2 - \log_9 2}$; Решить уравнения: 1.9. $\sqrt[4]{x + 2,7} = 2$; 1.10. $\left(\frac{3}{4}\right)^{2x+5} = 1$; 1.11. $\log_5(7 - 3x) = 3 \log_5 4$. 1) Дополнительная часть <u>2 часть</u> <i>Задания оцениваются в два балла</i> 2.1-2.2 Найти значение выражения: 2.1. $0,5 \cdot \left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + 0,1 \cdot 810000^{0,25} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}} + 0,63^0$; 2.2. $\lg 5 \cdot \lg 20 + \lg^2 2$. 2.3-2.5 Решить уравнения: 2.3. $8^{2x+3} + 4^{3x+2} = 66$; 2.4. $\sqrt{x + 7} + \sqrt{x + 10} = 3$; 2.5. $\log_3^2 x - 2\log_3 \sqrt{x} = 2$. <u>3 часть</u> <i>Задание оценивается в три балла</i> 3.1 Упростите выражение: $\left(\frac{0,5a^{\frac{1}{4}}}{(2-a)^{\frac{3}{4}}} + \frac{(2-a)^{\frac{1}{4}} \cdot a^{-\frac{3}{4}}}{2}\right) : (2a - a^2)^{-\frac{3}{4}}$. 2)3) Преподаватель <u>Беликова Е.С.</u> / ФИО/		

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»		
Рассмотрено кафедрой _____ «_____» _____ 202_г. Заведующий кафедрой / ФИО _____	Вариант 2 дифференцированного зачета по УД Математика Профессии/специальность КОД 51.02.01/ Народное художественное творчество	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____ / ФИО «_____» _____ 202_г.
Обязательная часть <u>2 вариант</u> <u>1 часть</u> <i>Задания оцениваются в один балл</i> Вычислить: 1.1. $\sqrt[3]{64} + \frac{\sqrt[5]{-96}}{\sqrt[5]{3}};$ 1.2. $\sqrt[6]{4^5 \cdot 5^{17}} \cdot \sqrt[6]{4^7 \cdot 5};$ 1.3. $\frac{20\sqrt[5]{5} \cdot \sqrt[5]{5}}{\sqrt[4]{5}}$ 1.4. $\frac{6^9}{3^8 \cdot 2^{10}};$ 1.5. $\log_2 7 - \log_2 \frac{7}{16};$ 1.6. $\log_{16} \sqrt[5]{4}$ 1.7. $\frac{9^{\log_5 50}}{9^{\log_5 2}};$ 1.8. $7^{1+\log_7 5}.$ 1.9- 1.11. Решить уравнения: 1.9. $2\sqrt{x-3} = \sqrt{6-2x};$ 1.10. $3^{3x+1} = \frac{1}{243};$ 1) 1.11. $\log_{0,1}(5x+2) = -2.$ Дополнительная часть 2)3) <u>2 часть</u> <i>Задания оцениваются в два балла</i> 2.1-2.2 Найдите значение выражения: 2.1. $(\sqrt{9-4\sqrt{5}} - \sqrt{9+4\sqrt{5}})^2;$ 2.2. $\log_{\sqrt[3]{5}} 3 \cdot \log_9 16 \cdot \log_{64} 25.$ 2.3-2.5 Решить уравнения: 2.3. $\left(\frac{1}{7}\right)^{2x-1} - 8\left(\frac{1}{7}\right)^x + 1 = 0;$ 2.4. $\log_4(x-1) + \log_4(x-4) = 1;$ 2.5. $\sqrt[6]{x-1} + 2\sqrt[3]{x-1} = 3;$ <u>3 часть</u> <i>Задание оценивается в три балла</i> 3.1 Упростите выражение: $\left(\frac{\sqrt[3]{a}}{\frac{2}{a^3}-a^3+1} - \frac{3\sqrt[3]{a}-1}{a+1}\right) \div \frac{\frac{2}{a^3}-a^3}{\frac{4}{a^3}+a^3} + 1.$		
Преподаватель <u>Беликова Е.С.</u> / ФИО/		

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.05 Информатика
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОУП.05 Информатика*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Иванченко А.Е., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.3Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - понимать угрозу информационной безопасности, использовать	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

	методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий — деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские — действия:- владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	--	--

	связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах

	владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений;- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	дискретизации
--	--	---------------

	информации, информационной безопасности личности	
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникацио нные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно- математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	

	-задания с открытыми ответами		
3	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Устный опрос Практические работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	Тестирование Практическое занятие Решение ситуационных задач Устный опрос
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Контрольная работа Решение ситуационных задач, Устный опрос

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации; назначение наиболее распространённых средств автоматизации информационной	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.

деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; — назначение и функции операционных систем.	Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	
Умения: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.05 Информатика	Экзамен

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам ББП.03 «Информатика» за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по ОУП.05 «Информатика».

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса.

Контрольный диктант проводится в течение 45 мин.

Входной контроль

Вариант № 1

1. **Какие устройства входят в минимальный комплект компьютера –**
 1. системный блок;
 2. монитор;
 3. клавиатура;
 4. мышка;
 5. флешка;
 6. принтер;
 7. процессор;
1. **Слово «компьютер» переводится как –**
 1. вычислитель
 2. самоучитель
 3. переводчик
 4. машина
1. **Какая информация «стареет» быстрее –**
 1. Техническая
 2. Прозаическая
 3. Эстетическая
 4. Поэтическая
1. **Виды информации для ПК –**
 1. Текстовая, числовая, звуковая, графическая, видео
 2. Текстовая, вкусовая, фотография, чертежи
 3. Световая, электрическая, текстовая, мимическая
 4. Числовая, жесты, запахи, векторная
1. **Какие системы счисления (СС) используются в ПК –**
 1. Десятичная СС
 2. Двоичная СС
 3. Восьмеричная СС
 4. Шестнадцатеричная СС
 5. Пятеричная
1. **Информатика — это**
 1. основанная на использовании компьютерной техники дисциплина, изучающая хранение, поиск, обработку и передачу информации.
 2. отражение реального мира, выражаемое в виде сигналов, знаков, которые уменьшают неполноту знаний об объекте
 3. информационная автоматика
 4. количество информации учитывающую неодинаковую вероятность сообщений в наборе
7. **Алгоритм — это**
 1. последовательность действий исполнителя, направленных на достижение указанной цели или на решение поставленной задачи
 2. получение требуемого результата за конечное число шагов

3. единственность толкования правил выполнения действий и порядка их выполнения

4. особенная среда у исполнителя

8. **Какое количество цифр используется в троичной системе счисления**

1. 3

2. 11

3. 2

4. 4

9. **Минимальная единица измерения информации – бит**

10. **Установить соответствие.**

Технические средства ПК	HardWare
Программные средства ПК	SoftWare
Интеллект	BrainWare

Вариант № 2

1. **Какие устройства ввода информации в компьютер Вы знаете –**

1. системный блок;

2. монитор;

3. клавиатура;

4. мышка;

5. флешка;

6. принтер;

7. процессор;

2. **Графический редактор-**

1. это приложение, предназначенное для создания и (или) редактирования графических изображений

2. это программа, предназначенная для создания графических изображений

3. это программа, предназначенная для создания и (или) редактирования графических изображений

4. это программа, предназначенная для редактирования графических изображений

3. **Файл -это ...**

1. папка, хранящая какую либо информацию

2. любая информация, записанная на диске под отдельным именем

3. определенные сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о конкретном объекте

4. значёк, с которым связана программа

4. **Все компьютерные изображения подразделяются на две группы:**

1. Пиксельная

2. Точечная

3. Идеальная

4. Векторная

5. Зерновая

6. Графическая

7. Растровая

5. **Ярлык — это...**

1. папка, в которой хранятся файлы

2. значок, с которым связана программа, документ или устройство

3. файл, находящийся на рабочем столе

4. значок, связанный с папкой

6. Выбрать функции памяти -

1. приём информации
2. запоминание информации
3. выдача информации
4. обработка информации

7. Это программа, которая начинает свою загрузку сразу после включения ПК:

1. Операционная система
2. Программное обеспечение
3. Рабочий стол
4. Папка-каталог

8. Что можно создавать в графическом редакторе Paint:

1. только рисунки
2. рисунки, чертежи, схемы и т.д.
3. только чертежи и схемы
4. ответов верных нет

9. Может ли папка быть пустой

1. да
2. нет

10. Практическая единица измерения информации – байт

Рекомендации по проведению оценки: итоговая оценка определяется в соответствии с набранной суммой баллов по шкале:

«5» - 38 - 45 баллов (85% - 100%)

«4» - 31 – 38 баллов (68% - 84%)

«3» - 23 – 31 баллов (50% - 67%)

«2» - менее 23 баллов (менее 50 %)

За каждое задание студент может получить определенное количество баллов, указанное в задании. Тестовые задания, требующие однозначного выбора ответа из четырех возможных вариантов, оцениваются 1 баллом (ответил правильно – 1 балл, ответил неправильно – 0 баллов).

Ключ к вопросам теста.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 вариант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля**Контрольная работа****Вариант № 1****1. Выбрать параметры шрифта**

- 1) отступ
- 2) размер
- 3) цвет
- 4) рисунок буквы
- 5) начертание

2. Активная ячейка - это ячейка

- 1) содержащая формулу, включающая в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
- 2) формула, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
- 3) в которой выполняется ввод данных

4) для записи команд

3. **Найти соответствие:**

1) программы для создания, редактирования, формирования и организации печати текстовых документов

2) программа, которая даёт возможность наглядно иллюстрировать Ваш рассказ

3) это программа общего назначения, которая используется для вычислений, организации и анализа числовых данных

4) программа для создания и работы с изображениями

5) программы для организации, хранения, поиска данных

___ Графический редактор -

___ Электронные таблицы -

___ Презентации -

___ Текстовый процессор -

___ Базы данных -

4. **Сопоставить записи определений БД**

1) элементарная единица логической организации данных, которая соответствует неделимой единице информации - реквизиту.

2) совокупность логически связанных полей.

3) упорядоченная структура, состоящая из конечного набора однотипных записей.

4) поле или группа полей, позволяющие однозначным образом определить каждую строку в таблице.

___ Запись -

___ Таблица -

___ Поле -

___ Первичный ключ -

5. **Чему равно значение ячейки C1 в ЭТ, если ввести формулу: =SUM(A1:B1)*2, где A1=5, B1=A1*2**

1) 300

2) 10

3) 100

4) 30

6. **Наука о формах и способах мышления называется ...**

Запишите ответ: _____

7. **Какие списки можно оформить в ТП OO Write -**

1) нумерованные

2) многоуровневые

3) двухуровневые

4) разносторонние

5) маркированные

8. **Что содержит формула в электронной таблице**

1) знаки арифметических операций

2) знак равенства

3) адрес ячейки

4) текст

5) числа

9. **Чем заканчивается абзац -**

1) автоматическим переходом на новую строку

2) нажатием Ctrl

3) нажатием Enter

4) нажать Shift

10. **Слайды могут содержать объекты -**

1) палитру

2) фон

3) графические изображения

4) таблицы

5) звук

6) текст

11. **Основные понятия презентации -**

1) сайт

2) ячейка

3) лист

4) слайд

5) страница

12. **Выбрать растровые графические редакторы -**

1) Impress

2) Draw

3) Paint

4) Gimp

5) Write

13. **Выражение, записанное по правилам математики $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$, в электронной таблице выглядит так:**

1) $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$

2) $3*(A1+B1):5(2*B1-3*A2)$

3) $3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$

4) $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$

14. **Как можно из одной ячейки таблицы сделать три.**

1) разъединить ячейки

2) сложить ячейки

3) объединить ячейки

4) изменить высоту ячейки

15. **-это прикладная компьютерная среда для обработки, хранения, сортировки, фильтрации и поиска больших массивов структурированной информации (название можно аббревиатурой)**

Запишите ответ:

2 вариант

1. **Какие системы счисления (СС) используют специалисты для общения с компьютером**

1) двоичная СС

2) восьмеричная СС

3) троичная СС

4) шестнадцатеричная СС

5) пятеричная СС

1. **Электронная таблица предназначена для**

1) визуализации структурированных данных, представленными в таблицах

2) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных

3) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью

4) редактирование графических представлений больших объемов информации

1. **Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации - это ... технология**

Запишите ответ: _____

1. **Электронная таблица - это**

- 1) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 2) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработки таблиц
- 3) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблиц данных
- 4) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

5. **Найти устройства ввода информации в ПК**

- 1) мышь
- 2) диск
- 3) принтер
- 4) клавиатура
- 5) сканер

6. **Выбрать векторные графический редактор -**

- 1) Paint
- 2) Impress
- 3) Gimp) Draw

7. **Для окончания ввода списка надо ...**

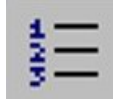
- 1) нажать **конец строки**
- 2) дважды нажать **Enter**
- 3) нажать **Ctrl**
- 4) нажать **Enter**
- 5) зачеркнуть номер списка

8. **Столбцы электронной таблицы:**

- 1) нумеруются
- 2) именуются пользователем произвольным образом
- 3) обозначаются буквами русского алфавита
- 4) обозначаются буквами латинского алфавита

9. **Как называется эта пиктограмма - ...**

Изображение:



Запишите ответ: _____

10. **Алгоритм - это**

- 1) совокупность приёмов и правил, по которым числа записываются и читаются
- 2) раздел математики, изучающий высказывания
- 3) часть электронной логической схемы
- 4) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи

11. **Найти команды, которые соответствуют пунктам Меню ...**

- 1) Предварительный просмотр страницы
- 2) Найти и заменить
- 3) Панель инструментов
- 4) Поля

- 5) Абзац
 ___ Формат
 ___ Вид
 ___ Вставка
 ___ Правка
 ___ Файл

12. Какая формула будет получена в ЭТ при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E2 (в E2: =A2*C2)

- 1) =A4*C4
 2) =A2*C2
 3) =\$A\$2*\$C\$4
 4) =\$A\$4*C4

5. Как называется первое поколение ЭВМ -

- 1) интегральное
 2) очень интегральное
 3) ламповое
 4) транзисторное

6. Накомплектуйте минимальный комплект ПК

- 1) Монитор
 2) Веб-камера
 3) Клавиатура
 4) Системный блок
 5) Принтер

7. Что находится на системной плате -

- 1) память
 2) микропроцессор
 3) винчестер
 4) чипсет
 5) блок питания

Рекомендации по проведению оценки: итоговая оценка определяется в соответствии с набранной суммой баллов по шкале:

- «5» - 38 - 45 баллов (85% - 100%)
 «4» - 31 – 38 баллов (68% - 84%)
 «3» - 23 – 31 баллов (50% - 67%)
 «2» - менее 23 баллов (менее 50 %)

За каждое задание студент может получить определенное количество баллов, указанное в задании. Тестовые задания, требующие однозначного выбора ответа из четырех возможных вариантов, оцениваются 1 баллом (ответил правильно – 1 балл, ответил неправильно – 0 баллов).

Ключ к вопросам теста.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 вариант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

3.4. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестация

Дифференцированный зачет, 2 семестр

Вариант I

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а. полной;
- б. полезной;
- в. актуальной;
- г. объективной;

2. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

- а. 101;
- б. 110;
- в. 111;
- г. 100.

3. На одной улице стоят в ряд 4 дома, в каждом из них живет по одному человеку. Их зовут Алексей, Егор, Виктор и Михаил. Известно, что все они имеют разные профессии: рыбак, пчеловод, фермер и ветеринар. Известно, что:

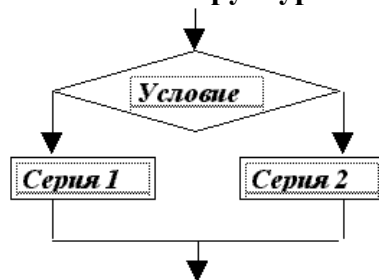
- Фермер живет правее пчеловода;
- Рыбак живет правее фермера;
- Ветеринар живет рядом с рыбаком;
- Рыбак живет через дом от пчеловода;
- Алексей живет правее фермера;
- Виктор – не пчеловод;
- Егор живет рядом с рыбаком;
- Виктор живет правее Алексея.

Определите, кто где живет, и запишите начальные буквы имен жильцов всех домов слева направо. Например, если бы в домах жили (слева направо) Кирилл, Олег, Мефодий и Пафнутий, ответ был бы **КОМП. (МЕАВ)**

4. Объединения двух высказываний в одно с помощью союза ИЛИ называется

- а. Дизъюнкция;
- б. Конъюнкция;
- в. Отрицание;
- г. Импликация.

5. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- а. цикл;
- б. ветвление;
- в. подпрограмма;
- г. линейная.

6. Как называется алгоритм, в котором предполагается многократное выполнение одних и тех же действий. (Циклический/Цикл)

7. Установите соответствие

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Сбор информации | а. Процесс поддержания исходной информации в виде, обеспечивающем выдачу данных в требуемые сроки. |
| 2) Обмен информацией | б. Процесс, в ходе которого источник информации ее передает, а получатель – принимает. |

- 3) Хранение информации в. Упорядоченный процесс преобразования информации в соответствии с алгоритмом решения задачи.
- 4) Обработка информации г. Деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте. Сбор информации может производиться или человеком, или с помощью технических средств и систем.

8.К внутренней памяти компьютера относят

- д. Флеш-карта;
е. Винчестер;
ж. Дискета;
з. Оперативная память;
и. Магнитная лента;
к. Постоянное запоминающее устройство.

9.Область памяти, которая служит для _____ хранения данных, _____ для обмена, называется _____. (Временного, предназначенных, буфером обмена)

10.Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется _____ (текстовый редактор).

11.С помощью какого значка на рабочем столе запускается программа Word?

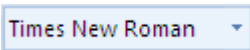
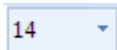
- а)  б)  в)  г) 

12.Как называется эта строка?



(строка заголовка)

13.Соотнесите номер кнопки с ее названием:

- | | |
|--|--------------------------|
| а.  | а) цвет текста |
| б.  | б) подчеркнутый |
| в.  | в) шрифт |
| г.  | г) цвет выделения текста |
| 5)  | д) курсив |
| 6)  | е) размер шрифта |
| 7)  | ж) полужирный |

14.Ответьте на вопрос и впишите ответ через пробел.

На какой вкладке и в какой группе находятся кнопки из задания 13.
(главная шрифт)

15.Примером документальной базы данных является БД, содержащая:

- л. законодательные акты;
м. сведения о кадровом составе учреждения;
н. сведения о финансовом состоянии учреждения;
о. сведения о проданных билетах.

16.Ключами поиска в системе управления базами данных называются:

- а. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;

- б. логические выражения, определяющие условия поиска;
- в. поля, по значению которых осуществляется поиск;
- г. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска.

17. Программа, осуществляющая работу с графической информацией штриховыми и растровыми изображениями, называется _____ (графический редактор).

18. Недостатки и преимущества растровой графики. Задание с полным ответом.

19. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется _____. (анимация)

20. Правила оформления компьютерной презентации. Задание с полным ответом.

21. Документ в электронной таблице называется _____

22. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:

23. Имеется таблица, содержащая 7 строк и 4 столбца, после выделения первого и второго столбцов выполнена команда: Таблица – Объединить ячейки. После этой команды в таблице будет ____ ячеек.

24. Электронная таблица – это:

прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;

прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

Вариант II

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а. полной;
- б. полезной;
- в. актуальной;
- г. объективной;

2. Число 22_{10} перевести в двоичную систему счисления:

- а. 10110;
- б. 11010;
- в. 11100;
- г. 10011.

3. На одной улице стоят в ряд 4 дома, в которых живут 4 человека: Алексей, Егор, Виктор и Михаил. Известно, что у них у всех разные профессии: пекарь, слесарь, химик и физик, но неизвестно, кто какой и неизвестно, кто в каком доме живет. Однако, известно, что:

- У физика два соседа;
- Химик живет левее пекаря;
- Слесарь живет с краю;
- Химик живет рядом со слесарем;
- Алексей живет левее физика;
- Виктор — не пекарь;
- Виктор живет рядом со слесарем;
- Михаил живет рядом с химиком.

Определите, кто где живет, и запишите начальные буквы имен жильцов всех домов слева направо. Например, если бы в домах жили (слева направо) Кирилл, Олег, Мефодий и Пафнутий, ответ был бы **КОМП**.

4.Объединения двух высказываний в одно с помощью союза ИЛИ называется

- а. Конъюнкция;
- б. Отрицание;
- в. Импликация.
- г. Дизъюнкция;

5.Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- д. цикл;
- е. ветвление;
- ж. подпрограмма;
- з. линейная.

6.Свойство алгоритма, характеризующее возможность решения однотипных задач некоторого класса, называется _____

7.Установите соответствие между требованиями предъявляемые к техническим средствам обслуживания

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Функциональные | а) удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операций при подготовке и работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования |
| 2. Эргономические | б) относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств |
| 3. Эстетические | в) способность аппаратуры обеспечивать необходимые режимы работы (громкость и качество звучания; вместимость кассет аудиовизуальных средств, достаточная для проведения занятия с минимумом перезарядок; универсальность прибора). |
| 4. Экономические | г) гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид |

8.К внешней памяти компьютера относят:

- Флеш-карта;
- Винчестер;
- Дискета;
- Оперативная память;
- Магнитная лента;
- Постоянное запоминающее устройство.

9.Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется _____ .

10.Клавиша Delete служит для _____ .

11.Какая вкладка является первой в окне программы Microsoft Word 2010?

- главная;
- файл;
- разметка страницы;
- вставка.

12. Как называется эта строка?



13. Соотнесите номер кнопки с ее названием:

- | | |
|-----|------------------------------------|
| 1). | а) Интервал (межстрочный интервал) |
| 2). | б) По центру |
| 3). | в) По ширине |
| 4). | г) Выровнять текст по левому краю |
| 5). | д) Заливка |
| 6). | е) Выровнять текст по правому краю |
| 7). | ж) Внешние границы |

14. Ответьте на вопрос и впишите ответ через пробел.

На какой вкладке и в какой группе находятся кнопки из задания 13.

15. Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:

- сведения о кадровом составе учреждения;
- законодательные акты;
- приказы по учреждению;
- нормативные финансовые документы.

16. Иерархическая база данных – это:

- БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

17. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется _____.

18. Недостатки и преимущества векторной графики. Задание с полным ответом.

19. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется _____. (анимация)

20. Правила оформления компьютерной презентации. Задание с полным ответом.

21. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются _____

22. Имеется таблица, содержащая 5 строки и 5 столбцов, после выделения четвертого и пятого столбцов выполнена команда: Таблица – Объединить ячейки. После этой команды в таблице будет ____ ячеек.

23. Рабочая книга электронной таблицы состоит из :

- рабочих листов;
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

24. Локальная сеть - это ...

- комплекс объединенных компьютеров для современного решения задач;
- слаботочные коммуникации;
- система ИНТЕРНЕТ.
- группа компьютеров в одном здании;

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание, правильно выполненное, оценивается:

– задания с выбором ответа и на установление соответствия – каждый правильный ответ по 4 балла;

– задания с кратким ответом – каждый правильный ответ по 5 баллов;

– задания с развернутым ответом – каждый правильный ответ по 10 баллов.

«5» - 100 -118 баллов (85% - 100%)

«4» - 82 -99 баллов (70% - 84%)

«3» - 59 -81 баллов (50% - 69%)

«2» - менее 59 баллов (менее 50%)

Эталоны ответов

I вариант

№	Ответ	Баллы
1.	г	4
2.	а	4
3.	МЕАВ	5
4.	а	4
5.	б	4
6.	цикл	5
7.	1-в; 2-б 3-а; 4-г	4
8.		4
9.	временного предназначенных буфер обмена	5
10.	текстовый редактор	5
11.	а	4
12.	строка заголовка	5
13.	1-в; 2-е; 3-г; 4-а; 5-ж; 6-д; 7-б	4
14.	главная шрифт	5
15.	а	4
16.	в	4
17.	графический редактор	5
18.		10
19.	анимация	5
20.		10
21.	рабочая книга	5
22.	15	5
23.	в	4
24.	в	4

18 вопрос эталон ответа:

Достоинства	Недостатки
позволяет создавать практически любой рисунок, вне зависимости от сложности; обеспечивает точность передачи цветов и полутонов; используется практически везде: от маленьких значков до плакатов;	имеют большой объем информации; чувствительны к уменьшению и увеличению - изменению размера.

высокая скорость обработки сложных изображений, если не нужно масштабирование.	
--	--

20 вопрос эталон ответа:

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков

II вариант

№	Ответ	Баллы
1.	D	4
2.	a	4
3.	ABME	5
4.	г	4
5.	a	4
6.	массовость	5
7.	1-в; 2-а 3-г; 4-б	4
8.		4
9.	программа	5
10.	удаление символа справа от курсора	5
11.	a	4
12.	строка состояния	5
13.	1-г; 2-а; 3-е; 4-в; 5-д; 6-ж; 7-б	4
14.	главная абзац	5
15.	a	4
16.	б	4
17.	растровым	5
18.		10
19.	анимация	5
20.		10
21.	столбец	5
22.	16	5
23.	a	4
24.	г	4

18 вопрос эталон ответа:

Достоинства	Недостатки
малый объем информации при большом объеме; не чувствителен к изменению размера.	перевод векторной графики в растровую достаточно прост, но обратного пути, как правило, нет; не каждый объект может быть легко изображен в векторном виде.

20 вопрос эталон ответа:

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.06 Физика
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОУП.06 Физика*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Третьякова Татьяна Викторовна, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции:

ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Перенос способов решения типовых задач на практикоориентированные задания.	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание

	Использование изученного материала в новых ситуациях. Лабораторные наблюдения и эксперименты с использованием лабораторного оборудования. Обработка данных лабораторного эксперимента	роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы
--	--	--

		Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; - выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; применять полученные знания для решения физических задач;	уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	— описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики - в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать - информацию, содержащуюся в СМИ,	владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	Интернете, научно-популярных статьях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий. Публичное представление и групповое обсуждение результатов работы	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Простая устная коммуникация в рабочей ситуации и при личном общении Способность передавать информацию, обсуждать известные темы. Понимание партнера по общению. Соблюдение норм литературного русского языка Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
--	--	--

	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование - задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Темы Законы сохранения в механике; Основы молекулярной физики и термодинамики; Магнитное поле; Электромагнитные волны; Волновые свойства света; Квантовая и ядерная физика	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Темы Законы сохранения в механике; Основы молекулярной физики и термодинамики; Магнитное поле; Электромагнитные волны; Волновые свойства света; Квантовая и ядерная физика	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы Законы сохранения в механике; Основы молекулярной физики и термодинамики; Магнитное поле; Электромагнитные волны; Волновые свойства света; Квантовая и ядерная физика	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Темы Магнитное поле; Электромагнитные волны; Волновые свойства света; Квантовая и ядерная физика	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы Основы молекулярной физики и термодинамики; Магнитное поле; Электромагнитные волны; Волновые свойства света; Квантовая и ядерная физика	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Темы Законы сохранения в механике; Основы молекулярной физики и термодинамики; Магнитное поле; Электромагнитные волны; Волновые свойства света; Квантовая и ядерная физика	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	Темы Законы сохранения в механике; Основы молекулярной физики и термодинамики; Магнитное поле; Электромагнитные волны; Волновые свойства света; Квантовая и ядерная физика	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,	Степень знания материала курса, насколько логично и	Экспертное наблюдение за выступлениями с

взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; - выдвигать гипотезы и строить модели; - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно-научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; - применять полученные знания для решения физических задач; - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей		
--	--	--

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП 01. Русский язык	Экзамен в письменной форме

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения

максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля.

Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения тем: **Законы сохранения в механике; Основы молекулярной физики и термодинамики; Магнитное поле;**

Электромагнитные волны; Волновые свойства света; Квантовая и ядерная физика и осуществляется в форме контрольной работы – выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме – дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

№ п/п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение КИМ	Контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 11 классе
2	Источник КИМ	Марон, А.Е. Физика. 11 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2014.-143, [1]с.: ил. ISBN 978-5-358-14561-0
3	Характеристика структуры и содержания КИМ	Тематическая контрольная работа: два варианта (*РО). Каждый вариант содержит блоки задач разных уровней сложности, которые отделены друг от друга чертой. Первый и второй уровни сложности (I и II) соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников средней школы (*Б и П). Так как работа рассчитана на один урок, учитель имеет возможность составить индивидуальные задания, выбрав необходимое количество задач из варианта.
4	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 80 минут.
5	Дополнительные материалы и оборудование	Справочные данные: десятичные приставки, плотность, элементарный электрический заряд, масса электрона, масса протона.
6	Система оценивания	Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал полное, верное, обоснованное решение и краткий ответ (*РО) На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

*РО - развернутый ответ.

** Б – базовый, П – повышенный.

Текст КИМ

Марон, А.Е. Физика. 11 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2014.- с.98-99

1) Ключи для проверки

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1	$7,2 \cdot 10^{-2}$ Н	1	5А
2	0,2 Тл	2	$3 \cdot 10^{-12}$ Н
3	14 мГн	3	120 Дж
4	$5 \cdot 10^{-3}$ Тл	4	$1,8 \cdot 10^{11}$ Кл/кг
5	0,1 Нм	5	2,7 А

2) Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

«5» - 85-100 % , «4» - 70-84 % , «3» - 50-69 % , «2» - 0-49 %.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

1. Назначение зачета.

КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: ОУП.06 Физика по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Дифференцированный зачет (в форме контрольной работы, теста) проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 1 курса предметного содержания разделов курса физики по программе среднего (полного) общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), ООП ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования

3. Условия проведения дифференцированного зачета

При проведении дифференцированного зачета предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование – непрограммируемый калькулятор.

Работа (диф.зачет) выполняется на двойных листах.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение работы отводится 60 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В первой части задания 1-8 базового уровня, во второй части задания 9,10,11 повышенного уровня. Содержание и структура дифференцированного зачета дает возможность достаточно полно проверить комплекс умений по нескольким темам.

6. Система оценивания контрольной работы

Каждое задание 1-8,12 оцениваются в 1 балл, если ответ правильный и в 0 баллов, если ответ неверен. Задания 9, 10 оцениваются 2 баллами за верное решение, 1 балл дается за верный ответ, но если нет выстроенного логического решения, 0 баллов дается за неверное решение. 11 задание оценивается в 3 балла за полное правильное решение с верными математическими преобразованиями и вычислениями, в 2 балла, если допущена ошибка в математических преобразованиях или неверно получен ответ, в 1 балл, если представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи и в 0 баллов при

неправильном решении задачи.

Демонстрационный вариант

Дифференцированный зачет по физике, 1курс

1. Какое из перечисленных ниже явлений можно считать движением по инерции?

- А) движение автомобиля по горизонтальной дороге после выключения двигателя
- Б) возвращение маятника к положению равновесия
- В) свободное падение
- Г) движение с постоянной скоростью

2. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛЫ

А) mv

$$\frac{mv^2}{2}$$

Б)

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) работа силы
- 2) кинетическая энергия тела
- 3) давление твёрдого тела
- 4) модуль импульса тела

Ответ:

А	Б

3. Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

Запишите в ответ их номера.

- 1) Энергия характеризует способность тела совершать работу.
- 2) Заряд ядра в единицах элементарного электрического заряда (зарядовое число ядра) равняется числу протонов в ядре.
- 3) Силой Лоренца называют силу, с которой однородное электрическое поле действует на постоянные магниты.
- 4) Разноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.
- 5) Конденсацией называют процесс преобразования пара в твёрдое вещество, минуя жидкую фазу.

Ответ:

--	--

4. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

А) трансформатор

Б) лампа накаливания

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) взаимодействие постоянных магнитов
- 2) действие магнитного поля на проводник с током
- 3) электромагнитная индукция
- 4) тепловое действие тока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б

5. Установите соответствие между измерительными приборами и физическими величинами, которые с их помощью можно измерить.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИБОРЫ

- А) амперметр
- Б) вольтметр
- В) омметр

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) напряжение
- 2) сопротивление
- 3) мощность
- 4) сила тока
- 5) индукция магнитного поля

Ответ:

А	Б	В

6. Электрическое поле это:

- А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям
- Б) вид материи, главное свойство которой действовать на заряды с некоторой силой
- В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд в данной точке
- Г) пространство, вмещающее электрические заряды

7. Какова траектория движения протона, влетевшего в магнитное поле под углом 30° к вектору индукции магнитного поля?

- А) Прямая
- Б) Парабола
- В) Окружность
- Г) Винтовая линия

8. С помощью какого из веществ **нельзя** перенести заряд с одного тела на другое?

- А) медь
- Б) раствор медного купороса
- В) резина
- Г) раствор соляной кислоты

9. Какое явление лежит в основе работы спиртового термометра?

- А) увеличение объема жидкости при нагревании
- Б) увеличение скорости испарения жидкости при нагревании
- В) увеличение интенсивности теплового движения молекул жидкости при нагревании
- Г) увеличение скорости диффузии при нагревании

10. Два одинаковых резистора каждый сопротивлением R сначала соединили параллельно, а затем последовательно. Как при этом изменилось их общее сопротивление? Оно стало:

- А) $R/2$
- Б) $2R$
- В) R
- Г) $4R$

11. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы химических элементов.

79 Au Золото 197	80 Hg Ртуть 200,61	81 Tl Таллий 204,39	82 Pb Свинец 207,21	83 Bi Висмут 209	84 Po Полоний [210]	85 At Астатин [210]	86 Rn Радон [222]
-------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Используя данные таблицы, выберите из предложенного перечня **два верных** утверждения. Укажите их номера.

- 1) Ядро ртути содержит 80 протонов.
- 2) Ядро золота содержит 197 нейтронов.
- 3) Радиоактивное превращение ядра свинца-212 в ядро висмута-212 сопровождается испусканием только γ -излучения.
- 4) Радиоактивное превращение ядра висмута-190 в ядро таллия-186 сопровождается испусканием α -частицы.
- 5) Ядро полония содержит 84 нейтрона.

12. Как изменится угол между падающим на плоское зеркало лучом и отраженным от него, если угол падения уменьшить на 5° ?

Литература для учащегося:

Основные источники:

1. Г.Я.Мякишев ФИЗИКА учеб.для10кл. общеобразоват.учреждений/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, М. : Просвещение, 2021
2. Г.Я.Мякишев ФИЗИКА учеб.для11кл. общеобразоват.учреждений/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, М. : Просвещение, 2021
3. А.П. Рымкевич ФИЗИКА. Задачник.10-11кл.: учебное пособие/ А.П. Рымкевич – М: Дрофа, 2020 (Российский учебник)
4. Марон, А.Е. Физика. 10 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2020
5. Марон, А.Е. Физика. 11 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2020

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.07 Химия
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОУП.07 Химия*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Ершова А.С., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться государственной документацией на родном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	— готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — принимать цели совместной деятельности,	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: — принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о

	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую - деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в

	познавательными действиями: - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и	Развивать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

	проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование - задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	Промежуточная аттестация		Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Изложение, сочинение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ПК 2.3	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – Знать типы речи русского языка; – Знать языковые средства русского языка; – Знать план публичного выступления; – Знать нормы современного русского литературного языка; – Знать словари русского языка; – Знать правила русского речевого этикета; – Знать стили речи; – Знать правила анализа текста;	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.

Умения: - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - уметь создавать вторичные тексты.	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.
--	--	--

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП 07 Химия	Диф. зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольная работа

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
- 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
- 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
- 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
- 5) Фолиант – толстая книга большого формата.

Условия выполнения заданий:

в тестах найти 1 правильный ответ;

в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Задания для промежуточной аттестации

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.08 Биология
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОУП.08 Биология*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Бузмакова О.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. – Перенос способов решения типовых задач на практикоориентированные задания. – Использование изученного материала в новых ситуациях.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция),

	— Лабораторные наблюдения и эксперименты с использованием — Лабораторного оборудования. — Обработка данных лабораторного эксперимента	биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержаниеосновополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. авилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основныхметодов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,
--	--	--

		приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Устанавливает позитивный стиль общения, выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, принимает критику, ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с

		использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Использует изученный материал в новых ситуациях. Осознает глобальный характер экологических проблем. Оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды. Выполняет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, предлагает действия на основе кейса, описывающего ситуации	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности	Сформированность знаний о методах определения показателей умственной работоспособности, о механизмах адаптации организма человека к факторам окружающей среды. Сформированность умений применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование - задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ³	Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Лабораторные работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Лабораторные работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Лабораторные работы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Лабораторные работы
ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности		Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Лабораторные работы

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Смысл понятий: - естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация - вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы,

взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; - объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; - выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; - работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; - профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; - осознанных личных действий по охране окружающей среды	выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	участие в дискуссии. Решение тестов.
--	---	---

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП 08 Биология	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Контрольное тестирование

Задания с выбором одного правильного ответа

I. Биология как наука.

1. Физиология изучает:

- а) внешнее строение организмов; б) строение внутренних органов;
- в) функционирование внутренних органов; г) жизнедеятельность организмов.

2. Селекция - это наука о ...

- а) закономерностях наследственности и изменчивости;
- б) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
- в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- г) клетке.

3. Зоология – это наука о ..

- а) животных б) микроорганизмах в) растениях; г) грибах.

4. Палеонтология изучает

- а) поведение б) развитие организмов в) многообразие организмов г) вымерших организмов.

5. Генетика – это наука о ...

- а) клетке; б) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
- в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- г) закономерностях наследственности и изменчивости.

II. Краткая история развития биологии.

6. Предложил систему классификации живой природы, ввел бинарную номенклатуру ...

- а) Жан Батист Ламарк б) Леонардо да Винчи в) Карл Линней г) Клавдий Гален.

7. Хромосомную теорию наследственности разработал ...

- а) Н.И. Вавилов; б) Т. Морган; в) Г. Мендель; г) А. ван Левенгук.

8. Учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений создал ...

- а) И. В. Мичурин; б) Ч. Дарвин; в) Н.И. Вавилов; г) Г.Д. Карпеченко;

9. Сформулировал учение о темпераментах ...

- а) Клавдий Гален б) Уильям Гарвей в) Гиппократ; г) Грегор Мендель.

10. Заложил основу анатомии человека, которая просуществовала 15 веков .

- а) Ибн Сина; б) Леонардо да Винчи; в) Клавдий Гален; г) Карл Линней.

11. Заложил основу изучения высшей нервной деятельности

- а) Вернадский; б) Мечников; в) Павлов; г) Сеченов.

12. Мечников Илья Ильич - ...

- а) основоположник эмбриологии; б) сформулировали клеточную теорию;
- в) создал учение об условных рефлексах; г) определил появление иммунологии.

13. Установили структуру ДНК ...

- а) Мечников и Пастер; б) Везалий и Гарвей; в) Шванн и Шлейден; г) Уотсон и Крик.

III. Уровни организации живой материи.

14. Объектом изучения цитологии служит уровень ...

- а) организменный; б) популяционно-видовой; в) клеточный; г) биосферный.

16. Высший уровень организации жизни - ...

а) биогеоценотический; б) биосферный; в) популяционно-видовой; г) клеточный.

17. Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма осуществляется на уровне

а) клеточном; б) организменном; в) молекулярном; г) популяционно-видовом.

18. Передача наследственной информации осуществляется на уровне ...

а) биогеоценотическом; б) организменном; в) клеточном; г) молекулярном

Практическое занятие

Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.

Цель: изучить материал по теме «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в Интернет

Ход работы

Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.» Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые

кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке:

репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства

Практические занятия:

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

Цель: Научиться применять полученные знания для построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот. Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Ход работы

Рассмотрим и решим предложенные задачи:

Задача 1. Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обеих цепей.

Задача 2. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: ТАГ-ГТЦЦА-АТЦ. Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

Задача 3. Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ. Какой фрагмент иРНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

Задача 4. Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

Задача 5. Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тиминном (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК?

Ответ поясните.

Ответ к задаче 5

РЕШЕНИЕ. Согласно принципу комплементарности во второй цепи ДНК содержится нуклеотидов: А - 100, Т - 300, Г - 200, Ц – 150. В двух цепях ДНК содержится нуклеотидов: А 300+100=400, значит Т =А= 400; Ц = 200+150=350, значит Г= Ц=350. Информацию о структуре белка несет одна из двух цепей, число нуклеотидов в одной цепи ДНК 300 + 100 + 150 + 200 = 750, поскольку одну аминокислоту кодирует 3 нуклеотида, поэтому в белке должно содержаться $750 : 3 = 250$ аминокислот. **ОТВЕТ:** 250 аминокислот.

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Самостоятельная работа студентов.

1. Дайте определения понятий.

Метаболизм – набор химических реакций, которые возникают в живом организме для поддержания жизни.

Энергетический обмен – процесс метаболического распада, разложения на более простые вещества или окисления какого-либо вещества, обычно протекающий с высвобождением энергии в виде тепла и в виде АТФ.

Пластический обмен – совокупность всех процессов биосинтеза, протекающих в живых организмах.

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Вопросы для самопроверки.

1. Что такое организм? Постарайтесь дать определение этого понятия.

Особь, или **индивидуум** (от лат. *individuum* — неделимое), — это неделимая единица жизни. Самый главный признак любого живого организма — строгая взаимозависимость отдельных его частей. Разделение особи на части приведёт к потере её целостной уникальной индивидуальности. Человек, птица, дерево — это особи, но печень, мозг, крыло, клюв, лист или ветка не обладают признаками целого организма. Организм — это не простая сумма клеток, тканей и органов. Лишь строгое соподчинение и взаимодействие формируют новое единство и придают особи черты и свойства, отсутствующие у отдельных её компонентов.

2. В чём сходство и принципиальное отличие между одноклеточными и многоклеточными организмами?

Сходство – любой живой организм имеет клеточное строение.

Различие – к этой группе относят организмы, тело которых состоит из одной клетки, т. е. для них клеточный и организменный уровни едины. В многоклеточном организме клетки специализированы, т. е. они способны выполнять только какую-то определённую функцию, и не могут самостоятельно существовать вне целого организма. Совокупность клеток различных типов и межклеточного вещества, связанных выполнением ряда одинаковых функций, называют тканью.

3. Какие особенности строения клетки могут обеспечить выполнение функций, свойственных целостному организму?

Клетка – это целостная система, где каждый компонент взаимосвязан с другим. Такая взаимосвязь органоидов обеспечивает упорядоченность клетки как системы. Клеточная оболочка отделяет клетку от внешней среды, она прочная, в нее входят целлюлоза (у растений), хитин (у грибов). Клеточная оболочка придает форму, и служит не просто механическим каркасом.

Оболочка участвует в поглощении и выведении веществ клетки, являясь противоинфекционным барьером. У животной клетки нет клеточной оболочки, она имеет цитоплазматическую мембрану.

Для любого организма характерны все признаки живого: обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие и размножение, наследственность и изменчивость. Всеми этими свойствами обладает и клетка.

Обмен веществ и энергии – осуществляется на уровне клетки – это синтез белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот за счет специальных органоидов: рибосомы, лизосомы, комплекс Гольджи, митохондрии. Рост, размножение, наследственность и изменчивость – за счет деления клетки – митоз, мейоз – осуществляется с помощью ядра, ДНК, или нуклеоида (в прокариотах).

4. Объясните, какое значение для эволюции жизни на Земле имело появление многоклеточности. Специализация клеток у многоклеточных организмов повышает эффективность работы всего организма в целом, обеспечивает более сложные формы поведения и увеличивает продолжительность жизни, повышается приспособленность организмов к постоянно меняющимся условиям среды.

5. В клетках каких организмов существуют органоиды специального назначения? Какие функции они выполняют?

Это органоиды движения. Есть у простейших эукариотических (инфузория, плазмодий), у прокариотических (бактерии – вибрионы), а также в специальных клетках многоклеточных эукариот – сперматозоиды, ресничный эпителий. Реснички и жгутики. Это специальные органоиды движения, встречающиеся в некоторых клетках различных организмов. В световом микроскопе эти структуры выглядят как тонкие выросты клетки. В основании ресничек и жгутиков в цитоплазме видны мелкие гранулы — базальные тельца. Длина ресничек 5—10 мкм, а длина жгутиков может достигать 150 мкм.

Реснички и жгутики представляют собой тонкие выросты цитоплазмы, от основания до самой вершины, покрытые плазматической мембраной. Внутри выроста цитоплазмы по кругу расположены микротрубочки — 9 пар (дуплетов). Дуплеты связаны друг с другом при помощи молекул белка. Кроме периферических дуплетов микротрубочек, образующих цилиндр, в центре реснички располагается пара центральных микротрубочек. В основании органоидов движения, в цитоплазме, расположены базальные тельца — одно у ресничек и два у жгутиков. Базальное тельце по своей структуре очень сходно с центриолью. Оно тоже состоит из 9 триплетов микротрубочек. Реснички и жгутики структурно связаны с базальным тельцем и составляют вместе единое целое. Жгутики характерны для ряда простейших (класс Жгутиконосцы), зооспор и сперматозоидов. Реснички — это органоиды движения инфузорий, свободноплавающих личинок многих морских животных и мужских гамет некоторых папоротников. Имеют реснички и клетки мерцательного эпителия у многоклеточных животных (до 500 ресничек на клетку).

6. Объясните, почему появление многоклеточности привело в дальнейшем к образованию тканей и органов.

Большое количество клеток привело к появлению нескольких слоев, слои дифференцировались по функциям – образовались ткани, разнообразие тканей дало начало образованию многих органов с единым тканевым функционалом, так образовывались органы и их системы.

7. Что такое гомеостаз?

Гомеостаз — саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия.

8. Какие системы органов поддерживают состав внутренней среды организма?

Дыхательная, нервная, эндокринная, пищеварительная, выделительная, опорно-двигательная и кровеносная системы поддерживают состав внутренней среды организма.

9. Как взаимодействуют две основные руководящие системы организма?

Нервная и эндокринная система тесно связаны между собой. Нервная система регулирует работу желез внутренней секреции, воздействуя на гипофиз нейrogормонами, а через него на остальные железы эндокринной системы. Нервная система работает адресно, вызывая или прекращая работу иннервируемых органов. Эндокринная система поддерживает действия нервной системы, выделяя гормоны, которые мобилизуют сразу все органы, необходимые для выполнения данной деятельности.

10. Какую роль играет гипоталамус в регуляции постоянства внутренней среды организма? Гипоталамус – отдел промежуточного мозга, которому принадлежит ведущая роль в регуляции многих функций организма, и прежде всего постоянства внутренней среды. Он является высшим вегетативным центром, осуществляющим сложную интеграцию функций различных внутренних систем и их приспособление к целостной деятельности организма, играет существенную роль в поддержании оптимального уровня обмена веществ и энергии, в терморегуляции, в регуляции деятельности пищеварительной, сердечно-сосудистой, выделительной, дыхательной и эндокринной систем.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

1 Вариант

Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:
 - а. Особь б. Вид в. Подвид г. Популяция
2. Основоположником науки систематики является:
 - а. Ч. Дарвин б. Ж.Б. Ламарк в. К. Линней г. М. Ломоносов
3. Примером действия движущей формы естественного отбора является:
 - а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
 - б. Сходство в строении глаза млекопитающих
 - в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
 - г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь
4. Особи двух популяций одного вида:
 - а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
 - б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
 - в. Не могут скрещиваться
 - г. Могут скрещиваться с особями других видов
5. Примером покровительственной окраски является:
 - а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
 - б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
 - в. Чередование светлых и темных полос на теле
 - г. Окраска осы
6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:
 - а. Утрата шерстного покрова слонами
 - б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
 - в. Удлинение конечностей лошади
 - г. Покровительственную окраску
7. Суть гипотезы А.И. Опарина заключается:
 - а. В признании абиогенного синтеза органических соединений
 - б. В отрицании абиогенного синтеза органических соединений
 - в. В утверждении, что жизнь была принесена извне
 - г. В утверждении, что жизнь существовала вечно
8. Важнейшим событием архея следует считать:
 - а. Накопление в атмосфере кислорода б. Появление коацерватов
 - в. Образование первых органических соединений г. Выход животных на сушу
9. Необходимым условием для жизни растений на суше было:
 - а. Наличие кислорода в атмосфере б. Наличие почвы
 - в. Наличие хлорофилла г. Наличие «озонового экрана»

10. Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:
- Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
 - Сходство генотипов всех людей
 - Принадлежность рас к разным видам
 - Увеличение скорости передвижения
11. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:
- Человека умелого
 - Питекантропа
 - Неандертальца
 - Кроманьонца
12. Человек появился на Земле:
- В архейскую эру
 - В палеозойскую эру
 - В мезозойскую
 - В кайнозойскую
13. Организмы, как правило приспосабливаются:
- К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
 - К одному, наиболее существенному фактору
 - Ко всему комплексу экологических факторов
 - Верны все ответы
14. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:
- Изобилие пищи
 - Отсутствие врагов
 - Сознательный отбор кроликов человеком
 - Благоприятные климатические условия
15. Энергия солнца используется:
- Только продуцентами
 - Только редуцентами и консументами
 - Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов
 - Всеми участниками биоценоза
16. Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:
- Отказ от езды на автомобиле
 - Участие в разработке законов по охране природы
 - Сокращение потребления мясной пищи
 - Отказ от браконьерства
17. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:
- Клевер---ястреб---шмель---мышь
 - Клевер---шмель---мышь---ястреб
 - Шмель---мышь---ястреб---клевер
 - Ястреб---мышь---шмель---клевер

Часть В

В.1. При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса. Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- Доступность воды
- Количество осадков
- Прозрачность среды
- рН среды
- Соленость среды
- Скорость испарения воды
- Концентрация в среде углекислого газа

В.2. При выполнении задания установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- Окраска шерсти белого медведя
- Окраска жирафа
- Окраска шмеля
- Форма тела палочника
- Окраска божьей коровки
- Черные и оранжевые пятна гусениц
- Строение цветка орхидеи
- Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска

Маскировка

Мимикрия

Угрожающая окраска

Часть С. Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

2 вариант

Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание

не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

1. Материалом для эволюционных процессов служит:
 - а. Генетическое разнообразие популяций б. Вид
 - в. Благоприятные признаки г. Бесполезные или вредные признаки
2. Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):
 - а. 1 б. 2 в. 3 г. 4
3. Естественный отбор сохраняет признаки организмов:
 - а. Полезные для человека б. Вредные для человека
 - в. Вредные для вида г. Полезные и нейтральные для вида
4. Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:
 - а. Внешнее отличие групп друг от друга б. Внутренние отличия групп друг от друга
 - в. Изоляция групп друг от друга г. Все перечисленные выше причины
5. Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:
 - а. Маскировка б. Мимикрия в. Покровительственной окраской
 - г. Предупреждающей окраской
6. Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем:
 - а. Ароморфоза б. Дегенерации в. Идиоадаптации г. Катагенеза
7. Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:
 - а. Появление аминокислот б. Появление углеводов
 - в. Появление нуклеиновых кислот г. Появление липидов
8. Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:
 - а. Ранний протерозой б. Архей в. Палеозой г. Мезозой
9. Мезозойскую эру составляют периоды:
 - а. Девон, силур, кембрий б. Триас, юра, мел
 - в. Палеоген, неоген, антропоген г. Девон, неоген, мел
10. Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является:
 - а. Частые наследственные заболевания у «малых» народов б. Рождение мулатов
 - в. Изменения в лексике, развитие науки, культуры г. Все перечисленные выше признаки
11. Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:
 - а. Ароморфозов б. Идиоадаптации в. Дегенерации г. Катагенеза
12. Основной причиной формирования разных рас стали:
 - а. Генетическая изоляция б. Экологическая изоляция
 - в. Географическая изоляция г. Репродуктивная изоляция
13. Ограничивающим фактором можно считать:
 - а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
 - б. Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
 - в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального
 - г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума
14. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:
 - а. Регуляция численности организмов б. Эволюционный прогресс видов
 - в. Возникновение генетического разнообразия организмов г. Нет верного ответа
15. Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:
 - а. Отсутствуют цепи питания б. Происходит круговорот веществ
 - в. Большую роль играет человек г. Нет организмов-разрушителей

16. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

а. 1% энергии б. 10% энергии в. 30% энергии г. 50% энергии

17. Считают, что «парниковый эффект» обусловлен увеличением в атмосфере:

а. Сероводорода б. Углекислого газа в. Диоксида серы г. Озона

Часть В

В.1. При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

В1. Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:

а. Единственным источником энергии является солнце

б. Все химические элементы возвращаются в почву

в. Поглощенная энергия рассеивается в виде тепла

г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком

д. Действует только естественный отбор

е. Действуют естественный и искусственный отборы

ж. Используются дополнительные источники энергии

з. Действие природных факторов не контролируется

и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека

к. Гибнет при неразумном вмешательстве человек

В.2. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические.

Объедините их правильно в таблицу:

а. Химический состав воды б. Разнообразие планктона

в. Влажность, то

почвы г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых

д. Скорость течения воды е. Засоленность почвы

ж. Разнообразие растений з. Химический состав воздуха

и. Наличие в воздухе бактерий

Абиотические факторы

Биотические факторы

Часть С. Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Популяции песцов, обитающие на Анадыре и Аляске, разделены проливом шириной в 120 км.

Можно ли получить от представителей этих популяций плодовитое потомство, если препятствие будет устранено?

Эталон ответов

Вариант 1 Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
г	б	а	а	в	б	а	а	б	а	г	г	в	б	г	б	б

Критерии оценки

Каждый правильный ответ в части А оценивается в 1 балл.

В части В каждое верно выполненное задание оценивается в 2 балла.

Верно выполненное задание в части С оценивается тремя баллами. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Всего 24 балла. Работа ниже 9 баллов не оценивается.

Оценка

«3» - 9-16 баллов

«4» - 17 – 22 балла

«5» - 23-24 балла

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.09 История
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОУП.09 История*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Профессиональные компетенции:

ПК 3.3Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. – Перенос способов решения типовых задач на практикоориентированные задания. – Использование изученного материала в новых ситуациях.	Понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов. Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в

	— Лабораторные наблюдения и эксперименты с использованием — Лабораторного оборудования. — Обработка данных лабораторного эксперимента	курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному	Наличие умений и знаний, составляющих содержание дисциплины «История»; Применение полученных знаний и умений, их перестройка под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Использует изученный материал в новых ситуациях. Осознает глобальный характер экологических проблем. Оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды. Выполняет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, предлагает действия на основе кейса, описывающего ситуации	Знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;

ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	Сформированность знаний о методах определения показателей умственной работоспособности, о механизмах адаптации организма человека к факторам окружающей среды. Сформированность умений применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;
---	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование - задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
------------------------------------	-------------	---------------------------

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений». Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 7. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг. 10 раздел. Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Раздел 5. Соревнование социальных систем. Раздел 6. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	Раздел 7. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 32 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 34 - историческую обусловленность современных общественных процессов; 35- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У5 - устанавливать причинно следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

конспекта, реферата, рецензии; У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из Понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов. Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира. устный опрос, тестирование их исторической обусловленности; У9 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; У10 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.		
--	--	--

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.09 История	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для входного контроля

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам *ОП.09 История* за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса.

Тест входного контроля по ОП.07 Истории

Вариант 1

1. Когда произошла отмена крепостного права?

- 1) 19 января 1861 г.
- 2) 19 февраля 1861 г.
- 3) 19 марта 1861 г.
- 4) 19 апреля 1861 г.

2. Кто из названных российских императоров относится к XIX в.?

- 1) Петр I 2) Николай II 3) Александр II 4) Екатерина II

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) Куликовская битва	1) 1223 г.
Б) битва на реке Калке	2) 1237 г.
В) стояние на реке Угре	3) 1378 г.
	4) 1380 г.
	5) 1480 г.

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Медный бунт	1) 1497 г.
Б) Бородинская битва	2) 1550 г.
В) принятие общерусского Судебника Иваном	3) 1662 г.
III	4) 1790 г.
	5) 1812 г.

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».

6. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей».

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30—50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути.

8. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

9. Какие из перечисленных событий относятся к XV в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление единого срока крестьянского перехода в Юрьев день
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) пресечение династии Рюриковичей на престоле
- 5) освобождение Руси от ордынского владычества

10. Укажите категории зависимого населения Древнерусского государства, к которым относились люди, соглашавшиеся работать на определённых условиях, но зависимое положение которых не распространялось на членов их семей и не передавалось по наследству. Найдите в приведённом списке две категории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бояре
- 2) ремесленники
- 3) рядовичи
- 4) купцы
- 5) закупы

Тест входного контроля по ОП.07 Истории Вариант 2

1. Что из названного относится к историческим событиям XIX в.?

- 1) введение двухпалатного парламента
- 2) создание многопартийной системы
- 3) установление республики
- 4) учреждение Государственного совета

2. Когда произошла отмена крепостного права?

- 1) 19 января 1861 г.
- 2) 19 февраля 1861 г.
- 3) 19 марта 1861 г.
- 4) 19 апреля 1861 г.

3. Установите соответствие между событиями истории Древней Руси и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) гибель князя Святослава Игоревича	1) 907 г.
Б) крещение Руси	2) 957 г.
В) поход князя Олега на Царьград	3) 972 г.
	4) 988 г.
	5) 1015 г.

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание о Москве в летописях	1) 1147 г.
Б) битва при Аустерлице	2) 1242 г.
В) присоединение Псковской земли к Московскому княжеству	3) 1510 г.
	4) 1762 г.
	5) 1805 г.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

«Городское сословие в России конца XVIII — начала XX в., в основном состоявшее из мелких торговцев и ремесленников».

6. Запишите термин, о котором идет речь.

«Направление течения общественной мысли, характеризующееся стремлением сохранить в неприкосновенности сложившиеся устои и традиции государственной и общественной жизни, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, декларирующее отказ от «радикальных» реформ и представленное в России первой половины XIX в. Н. М. Карамзиным, С. С. Уваровым, М. П. Погодиным».

7. Запишите термин, о котором идет речь

«Художественный стиль и направление в искусстве XVIII в., основанное на подражании античным образцам, стремлении к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов».

8. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

9. Укажите категории зависимого населения Древнерусского государства, к которым относились люди, соглашавшиеся работать на определённых условиях, но зависимое положение которых не распространялось на членов их семей и не передавалось по наследству. Найдите в приведённом списке две категории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бояре
- 2) ремесленники
- 3) рядовичи
- 4) купцы
- 5) закупы

10. Какие мероприятия содержала реформа органов государственной власти и управления императора Александра I? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Государственной думы
- 2) образование министерств
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) создание III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 5) упразднение Сената

Критерии оценки:

- «5» - 85% - 100%
 «4» - 70 – 84%
 «3» - 50% - 69%
 «2» - менее 50%

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля
Контрольная работа

Россия накануне Первой мировой войны

Вариант 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Начало Русско-японской войны	а. 1905 г.
2. Начало первой русской революции	б. 1904 г.

3. Назначение П.А. Столыпина председателем Совета Министров	в. 1907 г.
4. Завершение первой русской революции	г. 1906 г.

2. Установите соответствие между идеологиями и политическими партиями России н. XX в. к ним относящимися.

1. Социалистические	а. Конституционно-демократическая партия (кадеты)
2. Консервативные	б. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)
3. Либеральные	в. «Союз 17 октября» (октябристы)
	г. Партия эсеров
	д. Союз русского народа

3. Лидером какой партии стал в 1905 году П.Н. Милюков

а) большевиков б) кадетов в) меньшевиков г) октябристов

4. Какая политическая партия выступала за создание в России социалистической республики

а) большевики б) кадеты в) союз русского народа г) октябристы

5. Прочтите отрывок из договора, завершившего Русско-японской войны, и укажите пропущенное в нем название.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть _____ и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

а) Камчатки б) Сахалина в) Приамурья г) Аляски

6. Дайте определение понятию – либерализм

7. Назовите основные причины Первой русской революции.

Россия накануне Первой мировой войны

Вариант 2

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Начало Русско-японской войны	а. 1905 г.
2. Начало первой русской революции	б. 1904 г.
3. Назначение П.А. Столыпина председателем Совета Министров	в. 1907 г.
4. Завершение первой русской революции	г. 1906 г.

2. Установите соответствие между идеологиями и политическими партиями России н. XX в. к ним относящимися.

1. Социалистические	а. Конституционно-демократическая партия (кадеты)
2. Консервативные	б. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)
3. Либеральные	в. «Союз 17 октября» (октябристы)
	г. Партия эсеров
	д. Союз русского народа

3. Лидером какой партии стал в 1905 году А.И. Гучков

а) большевиков б) кадетов в) меньшевиков г) октябристов

4. Какая политическая партия выступала за создание в России социалистической республики

а) кадеты б) союз русского народа в) октябристы г) эсеры

5. Что было одной из причин Русско-японской войны?

- а) выполнение Россией союзнических обязательств перед Францией
- б) требование России открыть для торговли японские порты
- в) требование Японии передать ей Курильские острова
- г) стремление обеих стран укрепиться в Северном Китае

6. Дайте определение понятию – социализм

7. Назовите основные итоги Первой русской революции.

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%

«4» - 70 – 84%

«3» - 50% - 69%

«2» - менее 50%

Гражданская война в России

Вариант 1

1. Установите соответствие: Лидеры белого движения и красной армии

1. Лидеры белого движения	а) Тухачевский М.Н.
2. Командиры Красной армии	б) Врангель П.Н.
	в) Деникин А.И.
	г) Блюхер В.К.

2. Интервенцией называется

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения
- г) политика террора по отношению к оппозиции большевиков

3. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе

а) лагерь красных	1. уничтожение светской власти
б) лагерь белых	2. сохранение и укрепление советского государства
в) лагерь интервентов	3. политическое и экономическое ослабление России, захват территорий

4. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов

а) П.Н. Врангель	1) Юг России
б) А.И. Деникин	2) Южный Урал
в) А.И. Дутов	3) Крым

5. Укажите характерную черту политики «Военного коммунизма»

- а) национализация всей промышленности
- б) продразверстка заменялась продналогом
- в) аренда земли и наем рабочей силы
- г) создавались предприятия с участием иностранного капитала - концессии

6. Политика «военного коммунизма» не предполагала

- а) введения трудовой повинности
- б) национализации всех промышленных предприятий
- в) развития арендных отношений
- г) отмены оплаты коммунальных услуг и транспорта

Гражданская война в России

Вариант 2

1. Установите соответствие: Лидеры белого движения и красной армии

1. Лидеры белого движения	а) Колчак А.В.
2. Командиры Красной армии	б) Фрунзе М.В.
	в) Краснов П.Н.
	г) Буденный С.М.

2. Укажите характерную черту политики «Военного коммунизма»

- а) в производстве частным лицам разрешалось открывать мелкие и брать в аренду средние предприятия.
- б) запрет частной торговли, свёртывание товарно–денежных отношений
- в) вводился свободный наем рабочей силы
- г) аренда земли и наем рабочей силы

3. Интервенцией называется

- а) переговоры представителей иностранных держав с советской властью
- б) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения
- г) политика террора по отношению к оппозиции большевиков

4. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе

а) лагерь красных	1. политическое и экономическое ослабление России, захват территорий
б) лагерь белых	2. сохранение и укрепление советского государства
в) лагерь интервентов	3. уничтожение светской власти

5. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов

а) П.Н. Врангель	1) Южный Урал
б) А.И. Деникин	2) Крым
в) А.И. Дутов	3) Юг России

6. Политика «военного коммунизма» не предполагала

- а) отмены оплаты коммунальных услуг и транспорта
- б) национализации всех промышленных предприятий
- в) развития арендных отношений
- г) введения трудовой повинности

Критерии оценки:

- «5» - 85% - 100%
- «4» - 70 – 84%
- «3» - 50% - 69%
- «2» - менее 50%

**Контрольная работа по разделу
«Между мировыми войнами»**

В - 1

1. Для созданной в СССР командно-административной системы характерно (а):

- а) свобода предпринимательства
- б) многообразие форм собственности
- в) подчинение экономики государству
- г) самостоятельность промышленных предприятий

2. Политика создания государством крупных обобществленных сельских хозяйств взамен массы мелких индивидуальных хозяйств:

- а) национализация б) муниципализация в) социализация г) коллективизация

3. Отметьте источники финансирования сталинской индустриализации:

- а) доходы от экспорта сырья
- б) доходы от экспорта продукции машиностроения
- в) экспорт новых технологий

г) доходы от экспорта зерна и продовольствия

4. Отметьте характерные черты политики «военного коммунизма»:

- а) всеобщая трудовая повинность б) национализация промышленности
в) свобода торговли г) отмена платы за жилье д) введение продналога

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) смерть В.И. Ленина б) начало индустриализации в) замена продразверстки продналогом
г) начало второй мировой войны

6. Дайте определения:

- а) гражданская война – это...
б) индустриализация – это...
в) раскулачивание – это...

7. Заключение советско-германского пакта о ненападении произошло в (указать число, месяц, год) ...

8. Установите соответствие между крупными историческими явлениями и относящимися к ним событиями.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Гражданская война | а) коллективизация |
| 2) НЭП | б) введение продналога |
| 3) сталинская модернизация | г) введение продразверстки |

Контрольная работа по разделу «Между мировыми войнами»

В - 2

1. Политика создания государством крупных обобществленных сельских хозяйств взамен массы мелких индивидуальных хозяйств:

- а) муниципализация б) коллективизация в) социализация г) национализация

2. Для созданной в СССР командно-административной системы характерно (а):

- а) подчинение экономики государству
б) многообразие форм собственности
в) свобода предпринимательства
г) самостоятельность промышленных предприятий

3. Отметьте источники средств сталинской индустриализации:

- а) экспорт новых технологий б) доходы от экспорта продукции машиностроения
в) доходы от экспорта сырья г) бесплатный труд заключенных

4. Отметьте характерные черты политики «военного коммунизма»:

- а) свобода торговли б) введение продналога в) проведение продразверстки
г) отмена платы за жилье
д) национализация промышленности

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) начало гражданской войны б) начало индустриализации
в) замена продразверстки продналогом г) начало второй мировой войны

6. Дайте определения:

- а) гражданская война – это...
б) индустриализация – это...
в) продразверстка – это...

7. Заключение советско-германского пакта о ненападении произошло в (указать число, месяц, год) ...

8. Установите соответствие между крупными историческими явлениями и относящимися к ним событиями.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Гражданская война | а) раскулачивание |
| 2) НЭП | б) введение продналога |
| 3) сталинская модернизация | г) введение продразверстки. |

Ключи к тесту

№	вариант 1	вариант 2
1	в	
2	г	
3	аг	
4	абг	
5	вабг	
6	Вооруженная борьба за власть между различными группами и слоями населения внутри какой-либо страны. Перевод отдельных отраслей, экономики в целом на основу крупного машинного производства Аресты, ссылки крестьян, не желавших вступать в колхозы	Вооруженная борьба за власть между различными группами и слоями населения внутри какой-либо страны. Перевод отдельных отраслей, экономики в целом на основу крупного машинного производства Обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков
7	23 августа 1939 г.	23 августа 1939 г.
8	1г263а	1г263а

Зачет по разделу**« Вторая мировая война. Великая Отечественная война»**

1. Даты начала и окончания Второй мировой войны
2. Основные страны-участницы антигитлеровской коалиции
3. Руководители государств-членов противоборствующих коалиций
4. Дата и место открытия второго фронта
5. Даты и места проведения встреч лидеров ведущих стран антифашистской коалиции
6. Места применения ядерного оружия
7. Сражения, относящиеся к начальному периоду Великой Отечественной войны
8. Даты начала и окончания Великой Отечественной войны
9. Страны, основные союзники Германии в годы Второй мировой войны
10. Сражения, относящиеся к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны
11. Военные операции завершающего периода ВОВ
12. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Российская Федерация в 1990 – е гг.**вариант 1****1) Договор о роспуске СССР 8 декабря 1991 году подписали главы**

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

2) Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

3) Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

4) Конституция РФ принята 12 декабря 1993 года

1. Президентом РФ
2. Верховным Советом РФ
3. Советом Федерации РФ
4. всенародным голосованием

5) Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?

1. противостояние законодательной и исполнительной властей
2. проблема создания союза России и Белоруссии
3. учреждение должности президента России
4. отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

6) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

7) Соотнесите элементы первого и второго столбцов.

1. Многопартийность	А. Существование в системе страны различных политических партий и движений
2. Разделение властей	Б. Стремление к отделению, обособлению
3. Плюрализм	В. Множественность, многообразие
4. Электорат	Г. Государство состоящие из субъектов, обладающих ограниченной политической и юридической самостоятельностью
5. Товарный дефицит	Д. Отсутствие в достаточном количестве товаров
6. Сепаратизм	Е. Ценная бумага целевого назначения
7. Ваучер	Ж. Избиратели
8. Федерация	З. Принцип, согласно которому власть в государстве осуществляют независимые исполнители, законодательная и судебная ветви власти

Российская Федерация в 1990 – е гг.

вариант 2

1) По Конституции 1993 г. Россия является государством

1. унитарным 2. федеративным 3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

2) С чего решил начать Е.Т.Гайдар экономическую реформу в январе 1992 г.

1. с обмена 50- и 100- рублевых купюр 2. с либерализации цен
3. с приватизации государственной собственности 4. с ваучеризации

3) Парламент России конца XX века назывался

1. Совет Министров 2. Государственная Дума 3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

4) В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате

1. избрания Государственной Думой 2. назначения Федеральным Собранием
3. всенародных выборов 4. назначения Конституционным Судом

5) Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?

1. противостояние законодательной и исполнительной властей
2. проблема создания союза России и Белоруссии
3. учреждение должности президента России
4. отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

6) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники

великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

7) Соотнесите элементы первого и второго столбцов.

1. Фракция	А. Группа членов какой-либо партии и движения в парламенте
2. Сепаратизм	Б. Договор о принципах и условиях создания союзного государства
3. Инфляция	В. Стремление к отделению, обособлению
4. Либерализация цен	Г. Отказ от государственного регулирования цен
5. Рыночная экономика	Д. Всенародное голосование
6. Референдум	Е. Передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц
7. Союзный договор	Ж. Социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений
8. Приватизация	З. Рост цен, связанный с увеличением находящихся в обороте бумажных денег

Ключи к тесту

№	Вариант 1	Вариант 2
1	1	2
2	2	2
3	3	3
4	4	3
5	1	1
6	М.С. Горбачев	М.С. Горбачев
7	1a2з3в4ж5д6б7е8г	1a2в3з4г5ж6д7б8е

**Контрольная работа
«Великая Отечественная война»**

Вариант 1

1. Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?

- а) сражение на Курской дуге
- б) форсирование Днепра
- в) Московская битва
- г) снятие блокады Ленинграда

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- а) под Сталинградом и на Курской дуге
- б) под Москвой
- в) в Восточной Пруссии
- г) на Висле и Одере

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите название битвы, о которой идет речь.

«Утром **1 февраля** огненная буря обрушилась на позиции врага. Нам с наблюдательного пункта было видно, как весь передний край его обороны потонул в разрывах снарядов и мин. По артиллерийским позициям в глубине обороны бомбовые удары наносила авиация. Канонада грохотала долго. Наконец она стихла. И тотчас во многих местах над еще дымившейся черной землей затрепетали белые флаги. Появлялись они стихийно, помимо воли

немецкого командования, и потому получалось, что на одном участке немцы сдавались, бросая оружие, а на другом еще продолжали драться. В отдельных местах бой шел еще сутки. Только утром **2 февраля** остатки **окруженной северной группы** стали сдаваться **в массовом порядке**, и опять это происходило помимо воли фашистского командования. **Окруженная группировка противника прекратила свое существование».**

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.

В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы _____.

Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.

В) Сталинградская битва завершилась в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) В. Зайцев
- 3) 1943 г.
- 4) Киев
- 5) И. Кожедуб
- 6) Севастополь

Контрольная работа «Великая Отечественная война» Вариант 2

1. Выберите из перечня событий Великой Отечественной войны то, которое произошло в 1941 году

- а) Начало блокады Ленинграда
- б) Падение Севастополя после длительной осады
- в) Курская битва
- г) Сталинградская битва

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- а) под Москвой
- б) под Сталинградом и на Курской дуге
- в) в Восточной Пруссии
- г) на Висле и Одере

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор.

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через **Ладожское озеро** и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная

группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 250 дней героически держался в осаде г. _____.
 Б) Первый ночной таран в годы войны совершил _____.
 В) Курская битва была в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944
- 2) В. Талалихин
- 3) 1943
- 4) Севастополь
- 5) И. Кожедуб
- 6) Минск

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ — летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног, вернулся в строй и продолжал летать на протезах.
 Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.
 В) Танковое сражение под Прохоровкой было в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
- 2) А. Маресьев
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

Критерии оценки:

- «5» - 85% - 100%
 «4» - 70 – 84%
 «3» - 50% - 69%
 «2» - менее 50%

СССР во второй половине XX в.

1. Какое событие связано с началом политики десталинизации?

- 1) XIX съезд КПСС 1952 г.
- 2) XX съезд КПСС 1956 г.
- 3) Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.
- 4) посещение Н.С.Хрущевым выставки в Манеже в 1962 г.

2. Какое понятие стало распространённым в период «оттепели»?

- 1) многопартийность
- 2) реабилитация
- 3) акционирование
- 4) репарация

3. Кто из названных государственных деятелей стали участниками борьбы за высшую власть после смерти И.В. Сталина?

- 1) Н.А. Вознесенский, А. А. Жданов, Л.И. Брежнев
- 2) К.Е. Ворошилов, А.И. Микоян, С.М. Буденный
- 3) Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев

4) М.С. Горбачев, А.Н. Косыгин, М.А. Сулов

4. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980-х гг., - это

- 1) Освобождение заключённых, отбывших срок наказания за уголовные преступления
- 2) Восстановление в партии ранее исключённых из неё членов
- 3) Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осуждённых людей
- 4) Оправдание обвиняемых в суде.

5. Какое из названных событий произошло в 1957 г?

- 1) Первый полёт человека в космос
- 2) XX съезд КПСС
- 3) Запуск первого искусственного спутника Земли
- 4) Карибский кризис

6. Соотнесите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) реабилитация	1) Политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями
Б) ротация	2) Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осуждённых людей
В) волюнтаризм	3) Личное, пристрастное отношение к чему-либо
Г) субъективизм	4) Перемещение руководящих номенклатурных кадров

7. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- 1) использование военной силы в решении спорных вопросов
- 2) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- 3) восстановление «железного занавеса»
- 4) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

8. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) И. В. Сталин	4) 1985-1991гг.

9. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1985-1991гг.

10. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

11. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.

4) 1991г.

12) Какие задачи стояли перед экономикой СССР после окончания ВОВ?

13) Перечислите экономические мероприятия периода правления Н.С. Хрущева.

**Контрольная работа по теме «Образование Древнерусского государства.
Деятельность первых русских князей»**

Вариант I

1. **Установите соответствие между событиями и годами:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Год (век)
А) убийство Игоря древлянами	1) 972 г.
Б) объединение Киева и Новгорода под властью Олега	2) 988
В) крещение Руси	3) 882 г.
Г) гибель князя Святослава на днепровских порогах	4) 945 г.

2. **Напишите пропущенное понятие (термин).** «Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя назывался _____».

3. **Напишите пропущенное понятие (термин).** «Земельное владение, которое безусловно передавалось по наследству называлось _____».

4. **Ниже приведён список терминов.** Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям, происходившим в период существования Древнерусского государства.

Укажите лишнее.

1) митрополит; 2) вече; 3) судебник; 4) старообрядцы; 5) подсечное земледелие; 6) полюдьё

5. **Установите соответствие между определениями и понятиями.** В ответ запишите последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ

Б) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца

В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли

Г) доля члена княжеского рода

1) барщина

2) холопы

3) удел

4) тиуны

5) рядовичи

6) помещики

6. **Прочтите отрывок из летописи.**

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей... И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы;

а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским"....

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
- 2) после Олега правил Русью князь Святослав
- 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
- 4) указанные события относятся к концу IX в.
- 5) варяги — выходцы из Скандинавии
- 6) Олег ввел уроки и погосты

7. Рассмотрите схему и выполните задания 7.1., 7.2., 7.3., 7.4.



- 7.1. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.
 - 7.2. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1»
 - 7.3. Укажите название торгового пути, обозначенного на схеме цифрой «3».
 - 7.4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
 - 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
 - 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
 - 4) На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
 - 5) Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
 - 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».
- 8. Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманистами и антинорманистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор. Объясните, чем различались взгляды сторонников и противников норманнской теории.**

**Контрольная работа по теме «Образование Древнерусского государства.
Деятельность первых русских князей»**

Вариант II

1. **Установите соответствие между событиями и годами:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Год (век)
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 1097

Б) объединение Киева и Новгорода под властью Олега	2) 946 г.
В) съезд князей в Любече	3) 882 г.
Г) поход княгини Ольги в Древлянскую землю	4) 1147

2. **Напишите пропущенное понятие (термин).** «Народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени; впоследствии орган управления в городах, в том числе в Новгороде, где на нём выбирали посадника и других представителей власти назывался _____».

3. **Напишите пропущенное понятие (термин).** «Объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани назывался _____».

4. **Ниже приведён перечень терминов.** Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) VIII—XII вв. Укажите лишнее.

1) рядовичи; 2) вече; 3) помещики; 4) закупы; 5) полюдь; 6) пожилое

5. **Установите соответствие между определениями и понятиями.** В ответ запишите последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) земельное владение, которое безусловно передавалось по наследству
- Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси
- В) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца
- Г) земледельцы, взявшие ссуду

ПОНЯТИЯ

- 1) смерды
- 2) барщина
- 3) закупы
- 4) тиуны
- 5) вотчина
- 6) помещики

6. **Прочтите отрывок из летописи.**

«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
- 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
- 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира
- 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии
- 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства
- 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»

7. **Рассмотрите схему и выполните задания 7.1., 7.2., 7.3., 7.4.**



- 7.1. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.
- 7.2. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1»
- 7.3. Укажите название торгового пути, обозначенного на схеме цифрой «3».
- 7.4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
 - 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
 - 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
 - 4) На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
 - 5) Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
 - 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».
8. Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманнистами и антинорманнистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор.
- Объясните, чем различались взгляды сторонников и противников норманнской теории.

**Контрольная работа по теме «Образование Древнерусского государства.
Деятельность первых русских князей»
Вариант III**

1. **Установите соответствие между событиями и годами:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Год (век)
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 1015 г.
Б) восстание древлян и гибель Игоря Старого	2) 988 г.
В) смерть князя Владимира «Красное Солнышко»	3) 945 г.
Г) крещение Руси	4) 1147

2. **Напишите пропущенное понятие (термин).** «Вид хозяйственной деятельности, связанный со сбором мёда диких пчёл, распространённый в землях восточных славян называется _____».
3. **Напишите пропущенное понятие (термин).** «В Древнерусском государстве совет при князе членов старшей дружины, близких родственников и др. назывался _____».

4. **Ниже приведён перечень терминов.** Все они, за исключением двух, относятся к периоду Древнерусского государства до начала политической раздробленности. Укажите лишнее.

1) смерд; 2) помещик; 3) рядович; 4) пожилое; 5) боярин; 6) закуп

5. **Установите соответствие между определениями и понятиями.** В ответ запишите последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ

Б) доля члена княжеского рода

В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли

Г) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани

1) удел

2) холопы

3) полюдье

4) тиуны

5) рядовичи

6) помещики

6. **Прочтите отрывок из летописи.**

«В год 6472 (летоисчисление от Сотворения мира). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал... И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Хазарам - по щелягу (серебряная монета неизвестного достоинства) с сохи даем".

В год 6473. Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В год 6474. Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

В год 6475. Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) мать Святослава княгиня Ольга уговорила сына принять православие

2) Святослав ввел уроки и погосты

3) кроме хазар Святослав окончательно разгромил печенегов

4) Святославу не удалось закрепиться на Дунае в противоборстве с Византийской империей

5) данный текст летописи рассказывает о событиях X в.

6) отцом Святослава был князь Игорь

7. **Рассмотрите схему и выполните задания 7.1., 7.2., 7.3., 7.4.**



7.1. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

7.2. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1»

- 7.3. Укажите название торгового пути, обозначенного на схеме цифрой «3».
- 7.4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
 - 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
 - 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
 - 4) На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
 - 5) Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
 - 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».
8. Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманнистами и антинорманнистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор. Объясните, чем различались взгляды сторонников и противников норманнской теории.

**Контрольная работа по разделу «От древней Руси к Российскому у государству»
Вариант 1**

- 1) **Какова была территория расселения восточных славян?**
 1. Восточная Азия
 2. Западная Европа 3. Восточно-Европейская равнина
 4. Прибалтика
- 2) **Кто был основным торговым партнером Руси?**
 1. Византия 2. Швеция 3. Тмутаракань 4. Скифия
- 3) **Чему способствовало установление княгиней Ольгой уроков и погостов?**
 1. развитию образования
 2. упорядочению сбора дани 3. укреплению связей с Византией
 4. распространению христианства
- 4) **Каково было направление деятельности князя Ярослава Мудрого?**
 1. установление определенных норм сбора дани
 2. составление первого письменного сборника законов
 3. отправка послов в разные страны для выбора религии
 4. борьба с Хазарским каганатом
- 5) **Что означало появление в Киевской Руси вотчин и зависимых крестьян?**
 1. развитие феодальных отношений
 2. установление рабовладельческого строя
 3. укрепление родоплеменных отношений
 4. усиление власти церкви
- 6) **Какая задача стояла перед Древнерусским государством?**
 1. прекращение контактов с другими странами
 2. предоставление всем крестьянам-общинникам земельных наделов
 3. усиление власти старейшин
 4. обеспечение первенства Руси на важнейших торговых путях
- 7) **Какой год считается датой крещения Руси?**
 1. 970 г. 2. 980 г. 3. 988 г. 4. 1015 г.
- 8) **Каково было последствие принятия христианства?**
 1. Ослабление княжеской власти
 2. Создание государства у восточных славян

3. Укрепление международного авторитета Руси
4. Возникновение феодальной раздробленности

9) Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Время	Событие
1. IX в.	А. Появление Русской Правды
2. X в.	Б. Образование Древнерусского государства
3. первая половина XI в.	В. Крещение Руси

10) Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Славянское божество	Олицетворение сил природы
1. Перун	А. бог грома и молнии
2. Ярило	Б. повелитель ветра
3. Стрибог	В. бог солнца

11) Раскройте основные положения «Норманнской» теории происхождения Древнерусского государства.

Контрольная работа по разделу «От древней Руси к Российскому у государству»

Вариант 2

1) Какой князь считается родоначальником династии русских князей?

1. Аскольд
2. Кий
3. Дир
4. Рюрик

2) Какое название получил объезд князем подвластных племен и земель в Древнерусском государстве с целью сбора дани?

1. налогообложение
2. полюдье
3. выкуп
4. приношение

3) Откуда на Русь пришло христианство?

1. из Волжской Булгарии
2. из Рима
3. из Хазарского каганата
4. из Византии

4) Древнерусское государство в XI в. было

1. республикой
2. империей
3. раздробленным
4. феодальной монархией

5) Каково было главное занятие населения Руси?

1. бортничество
2. торговля
3. ремесло
4. земледелие

6) Стремление укрепить государственную власть заставило князя Владимира Святославовича

1. учредить погосты и урок
2. принять христианство
3. создать Русскую Правду
4. убить киевских князей Аскольда и Дира

7) Транзитный торговый путь, связывавший Северную Европу с Византийской империей, именовался

1. «путь из варяг в византийцы»
2. «путь из немцев в византийцы»
3. «путь из варяг в греки»
4. «великий шелковый путь»

8) Внутренняя политика княгини Ольги сопровождалась

1. строительством Софийского собора в Киеве
2. установлением точных размеров взимаемой с покоренных восточнославянских племен дани

3. изгнанием христиан из Киева

4. образованием внутри Руси удельных княжеств

9) Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Термин	Определение
1. бортничество	А. Сбор дани
2. погост	Б. Сбор меда диких пчел
3. полюдь	В. Место сбора дани

10) Установите последовательность правления древнерусских князей и княгинь

А. Ольга Б. Олег В. Рюрик Г. Игорь Д. Святослав

11) Раскройте основные положения «Антинорманнской» теории происхождения Древнерусского государства.

Ключи к тесту

№	вариант 1	вариант 2
1	3	4
2	1	2
3	2	4
4	2	4
5	1	4
6	4	2
7	3	3
8	3	2
9	162в3а	162в3а
10	1а2в3б	вбгад
11	Государство у восточных славян создали пришельцы-скандинавы, то есть германцы (скандинавские народы принадлежат к германской языковой группе).	Варягов на Руси или не было совсем, или они не сыграли сколько-нибудь существенной роли в становлении Древнерусского государства

Российское государство в XIV-XVII вв.

Тест №1.

1. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью

1. Владимира Мономаха и Мстислава Великого
2. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
3. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
4. Всеволода Большое Гнездо и Александра Невского

2. Даты 1237, 1380, 1480 гг. отражают исторический процесс

1. образования Древнерусского государства
2. формирования системы крепостного права
3. борьбы против монголо-татар
4. развития российского законодательства

3. Свод законов Московской Руси (Судебник) был впервые принят в ... году

1. 1072
2. 1497
3. 1551
4. 1649

4. Возникшая в период Московской Руси форма землевладения, предоставляемая за службу, называлась

1. вотчина
2. удел
3. поместье
4. кормление

5. Первым из московских князей, кто к титулу «великий князь» добавил титул «царь», был

1. Иван I 2. Василий II 3. Иван III 4. Иван IV

5. Избранная Рада – это

1. совет племенных вождей у монголо-татар
2. орган верховной власти в Новгородской республике
3. неофициальное правительство России при Иване IV
4. собрание представителей свободных сословий XVII в.

6. Высший сословно-представительный орган в России в середине XVI – середины XVII веков - это

1. Избранная Рада 2. Вече 3. Государственная Дума 4. Земский собор

7. В результате военной реформы Ивана IV в России появились

1. рекруты 2. стрельцы 3. гвардейцы 4. дружинники

8. «Стоглав» - это

1. летописный свод XV-XVII веков
2. сборник решений церковного собора 1551 г.
3. название первой печатной книги
4. сборник решений Земского Собора 1613 г.

9. К мероприятиям реформы управления при Иване IV НЕ относится

1. ограничение местничества 2. издание нового свода законов
3. отмена системы кормлений 4. учреждение Синода

10. Результатом опричнины Ивана IV стало

1. усиление личной власти царя
2. укрепление и расцвет боярского землевладения
3. достижение победы в Ливонской войне
4. восстание под руководством Е.И Пугачева

11. Хронологическими рамками опричнины являются

1. 1505-1533 гг. 2. 1565-1572 гг. 3. 1558-1583 гг. 4. 1598-1605 гг.

12. Общим итогом царствования Ивана Грозного следует считать

1. расширение территории России
2. победу в Ливонской войне
3. экономический подъем в стране
4. прекращение процесса закрепощения крестьян

13. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|--------------|---|
| 1. опричнина | А) центральный орган исполнительной власти и управления в Московской Руси |
| 2. уезд | Б) удельное владение, при Иване Грозном – политика террора |
| 3. приказ | В) система содержания должностных лиц за счет местного населения |
| 4. кормление | Г) родовое земельное владение бояр в Московской Руси |
| | Д) основная административно-территориальная единица в Московской Руси |

14. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания Земским Собором, был

1. Иван IV 2. Борис Годунов 3. Михаил Романов 4. Петр I

15. «Тушинским вором» прозвали

1. Лжедмитрия I 2. Лжедмитрия II
3. И. Болотникова 4. В. Шуйского

16. По мнению большинства историков, окончанием Смутного времени является избрание на Земском соборе первого царя из рода Романовых в ... году

1. 1605 2. 1610 3. 1613 4. 1645

17. К числу последствий Смутного времени относится

1. потеря Россией Великого Новгорода
2. включение в состав России Левобережной Украины
3. потеря Россией Смоленска и выхода к Балтийскому морю
4. заключение «вечного мира» с Польшей

18. Центральными органами исполнительной власти и управления России XVII века были

1. приказы
2. земские избы
3. министерства
4. коллегии

19. Хронологическая последовательность событий Смутного времени

- А) выступление под руководством И.И. Болотникова
- Б) заключение правительством «семибоярщины» договора с польским королем о включении территории России в состав Польши
- В) освобождение Москвы от польских интервентов
- Г) формирование 2 – го народного ополчения

20. Руководители второго народного ополчения – это _____

Российское государство в XIV-XVII вв.

Тест № 2.

1. Даты 1237, 1380, 1480 гг. отражают исторический процесс

1. образования Древнерусского государства
2. формирования системы крепостного права
3. борьбы против монголо-татар
4. развития российского законодательства

2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью

1. Владимира Мономаха и Мстислава Великого
2. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
3. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
4. Всеволода Большое Гнездо и Александра Невского

3. Возникшая в период Московской Руси форма землевладения, предоставляемая за службу, называлась

1. вотчина
2. удел
3. поместье
4. кормление

4. Первым из московских князей, кто к титулу «великий князь» добавил титул «царь», был

1. Иван I
2. Василий II
3. Иван III
4. Иван IV

5. Избранная Рада – это

1. совет племенных вождей у монголо-татар
2. орган верховной власти в Новгородской республике
3. неофициальное правительство России при Иване IV
4. собрание представителей свободных сословий XVII в.

6. Свод законов Московской Руси (Судебник) был впервые принят в ... году

1. 1072
2. 1497
3. 1551
4. 1649

7. Высший сословно-представительный орган в России в середине XVI – середины XVII веков - это

1. Избранная Рада
2. Вече
3. Государственная Дума
4. Земский собор

8. К мероприятиям реформы управления при Иване IV НЕ относится

1. ограничение местничества
2. издание нового свода законов
3. отмена системы кормлений
4. учреждение Синода

9. Результатом опричнины Ивана IV стало

1. усиление личной власти царя
2. укрепление и расцвет боярского землевладения
3. достижение победы в Ливонской войне
4. восстание под руководством Е.И Пугачева

10. В результате военной реформы Ивана IV в России появились

1. рекруты
2. стрельцы
3. гвардейцы
4. дружинники

11. «Стоглав» - это

1. летописный свод XV-XVII веков
2. сборник решений церковного собора 1551 г.
3. название первой печатной книги
4. сборник решений Земского Собора 1613 г.

12. Хронологическими рамками опричнины являются

1. 1505-1533 гг.
2. 1565-1572 гг.
3. 1558-1583 гг.
4. 1598-1605 гг.

13. Общим итогом царствования Ивана Грозного следует считать

1. расширение территории России
2. победу в Ливонской войне
3. экономический подъем в стране
4. прекращение процесса закрепощения крестьян

13. Соответствие между терминами и их определениями.**ТЕРМИНЫ****ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- | | |
|--------------|---|
| 1. опричнина | А) центральный орган исполнительной власти и управления в Московской Руси |
| 2. уезд | Б) удельное владение, при Иване Грозном – политика террора |
| 3. приказ | В) система содержания должностных лиц за счет местного населения |
| 4. кормление | Г) родовое земельное владение бояр в Московской Руси |
| | Д) основная административно-территориальная единица в Московской Руси |

14. К числу последствий Смутного времени относится

1. потеря Россией Великого Новгорода
2. включение в состав России Левобережной Украины
3. потеря Россией Смоленска и выхода к Балтийскому морю
4. заключение «вечного мира» с Польшей

15. Центральными органами исполнительной власти и управления России XVII века были

1. приказы
2. земские избы
3. министерства
4. коллегии

16. Хронологическая последовательность событий Смутного времени

- А) выступление под руководством И.И. Болотникова
- Б) заключение правительством «семибоярщины» договора с польским королем о включении территории России в состав Польши
- В) освобождение Москвы от польских интервентов
- Г) формирование 2 – го народного ополчения

17. Руководители второго народного ополчения – это _____**18. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания Земским Собором, был**

1. Иван IV
2. Борис Годунов
3. Михаил Романов
4. Петр I

19. «Тушинским вором» прозвали

1. Лжедмитрия I
2. Лжедмитрия II
3. И. Болотникова
4. В. Шуйского

20. По мнению большинства историков, окончанием Смутного времени является избрание на Земском соборе первого царя из рода Романовых в ... году

1. 1605
2. 1610
3. 1613
4. 1645

1	3	3	6	4	2	11	2	2	16	3	а,б,г,в
---	---	---	---	---	---	----	---	---	----	---	---------

2	3	3	7	2	4	12	1		2	17	3	Минин и Пожарский
3	2	3	8	2	4	13	1-б;2-д;3-а;4-в	1	18	1		2
4	3	4	9	4	1	14	2	3	19	а,б,г,в		2
			10	1	2	15	2	1	20	Минин и Пожарский		3

КЛЮЧ**Россия в 1725 – 1796 гг.****Вариант 1****1. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Условия, выдвинутые в 1730 г. при вступлении Анны Иоанновны на престол со стороны Верховного тайного совета, и содержавшие ограничение императорской власти в его пользу.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Явление, связанное с нахождением при правителе (правительнице) лиц («временщиков»), обладавших его (её) полным доверием и часто руководивших вместо него (неё) государством или принимавших важное участие в решении государственных дел. Расцвет данного явления в России пришёлся на эпоху дворцовых переворотов.

3. Установите соответствие между событиями и правителями

1. Разделы Речи Посполитой	а) Пётр I
2. Начало Семилетней войны	б) Елизавета Петровна
3. Северная война	в) Пётр III
4. Выход России из Семилетней войны	г) Екатерина II

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XVIII в.

- а) Сенат
- б) кондиции
- в) коллегии
- г) Государственная Дума
- д) Синод
- е) Негласный комитет

5. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано их появление.

1. бироновщина	а) Пётр I
2. Верховный тайный совет	б) Екатерина II
3. «просвещённый абсолютизм»	в) Анна Иоанновна
4. коллегии	г) Екатерина I

6. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости ... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

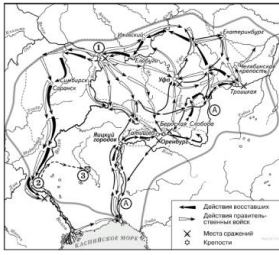
- а) Екатерина II
- б) Елизавета Петровна
- в) Анна Ивановна
- г) Анна Леопольдовна

7. Задания по исторической карте

7.1. Укажите век, в котором происходили события, обозначенные на схеме.

7.2. Ход какой войны изображен на схеме.

7.3. В чьё правление произошло изображенное на схеме событие.



Россия в 1725 – 1796 гг. Вариант 2

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название, под которым в историческую литературу вошёл период царствования Анны Иоанновны, характеризуемый «засильем немцев» во всех областях государственной и общественной жизни Российской империи.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.

Напишите пропущенное словосочетание.

3. Установите соответствие между событиями и правителями

1. Начало Семилетней войны	а) Пётр I
2. Русско-турецкая война 1768—1774	б) Елизавета Петровна
3. Выход России из Семилетней войны	в) Пётр III
4. Северная война	г) Екатерина II

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XVIII в.

- а) Сенат
- б) кондиции
- в) коллегии
- г) отруб
- д) Синод
- е) Негласный комитет

5. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано их появление.

1. кондиции	а) Екатерина II
2. Верховный тайный совет	б) Пётр I
3. Синод	в) Екатерина I
4. «просвещённый абсолютизм»	г) Анна Иоанновна

6. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идёт речь:

Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и вдвое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа ...

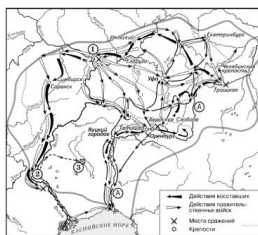
- а) Анна Леопольдовна
- б) Анна Ивановна
- в) Елизавета Петровна
- г) Екатерина I

7. Задания по исторической карте

7.1. Укажите век, в котором происходили события, обозначенные на схеме.

7.2. Ход какой войны изображен на схеме.

7.3. В чьи годы правления произошло изображенное на схеме событие.



Россия в 1725 – 1796 гг. Вариант 3

1. Запишите термин, о котором идёт речь

Название созданной Екатериной II в 1767 г. комиссии, призванной составить новый свод российского законодательства. Включала выборных депутатов от дворянства, духовенства, купечества и других свободных сословий. Работа комиссии не увенчалась успехом, и она была распущена в 1768 г.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Условия, выдвинутые в 1730 г. при вступлении Анны Иоанновны на престол со стороны Верховного тайного совета, и содержавшие ограничение императорской власти в его пользу.

3. Установите соответствие между событиями и правителями

1. Северная война	а) Петр I
2. Русско-турецкая война 1787—1791	б) Елизавета Петровна
3. Начало Семилетней войны	в) Петр III
4. Выход России из Семилетней войны	г) Екатерина II

4. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, появились в XVIII в.

- а) Соборное Уложение
- б) пожилое
- в) ассамблеи
- г) Сенат
- д) коллегии
- е) губернии

5. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано их появление.

1. Кабинет министров	а) Екатерина I
2. Верховный тайный совет	б) Екатерина II
3. рекрутщина	в) Анна Иоанновна
4. «просвещённый абсолютизм»	г) Пётр I

6. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...

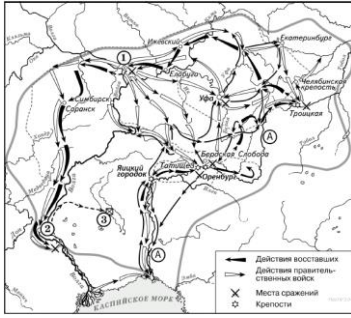
- а) Анна Леопольдовна б) Анна Ивановна
- в) Елизавета Петровна г) Екатерина I

7. Задания по исторической карте

7.1. Укажите век, в котором происходили события, обозначенные на схеме.

7.2. Ход какой войны изображен на схеме.

7.3. В чьи годы правления произошло изображенное на схеме событие.



Рубежная контрольная работа «Россия и мир с древнейших времен до 1 четверти XVIII в.»

Вариант I

1. В период каменного века первобытной эпохи основу хозяйственной жизни общества составляло (а)

- а) охота б) скотоводство в) земледелие г) ремесло

2. Во главе Древнего Египта стоял

- а) король б) фараон в) император г) царь

3. Привилегированные слои населения Древнего Рима

- а) плебеи б) патриции в) метеки г) вольноотпущенники

4. В древних восточных цивилизациях сложилась особая форма государства

- а) деспотия б) демократия в) республика г) аристократия

5. Соотнесите территории и очаги возникших цивилизаций

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) долина реки Нил | а) вавилонская |
| 2) долина реки Инд | б) индийская |
| 3) Месопотамия | в) египетская |
| 4) Италия | г) Римская |

6. Назовите религию спасения

- а) тотемизм б) буддизм в) анимизм г) фетишизм

7. Религия, существующая у славян, до принятия ими христианства

- а) язычество б) буддизм в) ислам г) иудаизм

8. Центром объединения восточнославянских племен стал город

- а) Новгород б) Владимир в) Искоростень г) Киев

9. Принятие христианства в Древнерусском государстве связано с именем князя

- а) Ярослава Мудрого б) Владимира I в) Олега г) Игоря

10. Еретиком в Средние века называли человека

- а) не согласного с учением церкви б) принявшего монашеский обет в) сбежавшего от сеньора г) купившего индульгенцию

11. Укажите название, относящееся к приведенному ряду: вятичи, поляне, кривичи

- а) рядовичи б) закупы в) древляне г) огнищане

12. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства гласит

- а) отрицает роль варягов в образовании древнерусского государства
 б) древнерусское государство возникло как результат внутреннего общественного развития восточных славян, но при участии варягов
 в) Древнерусское государство создано варягами
 г) Древнерусское государство создано южными славянами

13. Религиозные основы будущей исламской цивилизации заложил

- а) Омар б) Салим в) Осман г) Мухаммед

14. Период отмирания родовых отношений и зарождения государственности у монголов

- а) X-XI в. б) XII-XIII в. в) XIV-XV в. г) XVI-XVII в.

15. Главными производителями в средневековой Европе были

а) рыцари б) феодальные крестьяне в) крупные светские феодалы г) герцоги

16. Как назывались специальные комиссии, созданные папой римским для борьбы с еретиками

17. Религиозные войны, организованные католической церковью во имя освобождения Гроба Господня

а) римско-католические войны б) священные походы в) крестовые походы
г) вторжение варваров

18. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошло описываемое событие.

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

а) 969 г. б) 1223 г. в) 1240 г. г) 1480 г.

19. Причина возвышения Московского княжества в XIV в

а) поддержка новгородцев б) независимость от ордынских ханов
в) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси
г) выгодное географическое положение Москвы

20. Новый тип государства, сформировавшийся в большинстве европейских стран в конце XII – XIV вв.

а) сословно-представительная монархия б) абсолютная монархия в) республика
г) дуалистическая монархия

21. Понятие "опричнина" характеризует время правления

а) Василия III б) Ивана IV в) Бориса Годунова г) Ивана III

22. Крупное производство, основанное на внутреннем разделении труда с применением рабочей силы, ручного труда

а) цеха б) коммун в) мануфактуры г) фабрики

23. К событиям России эпохи Смутного времени относится

а) опричнина б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
в) правление «семибоярщины» г) вступление на престол Ивана IV

24. Боярская дума в России XV- XVII в. Была

а) высшим совещательным органом при князе, царе б) приказом, ведавшим внешней политикой
в) законодательным собранием г) выборным, сословно-представительным органом

25. Пробуждение интереса к античности, к человеческой личности, свободной от предрассудков Средневековья

а) Реформация б) Ренессанс в) Реставрация г) Контрреформация

26. В период Смутного времени в интервенции против России принимали участие войска

а) Турции, Швеции б) Польши, Пруссии в) Швеции, Польши г) Пруссии, Турции

Контрольная работа «Россия и мир с древнейших времен до 1 четверти XVIII в.»

Вариант II.

1. Первобытные люди изобрели

а) лук со стрелами б) борону в) ткацкий станок г) плуг

2. Форма власти в древневосточных цивилизациях

а) демократия б) деспотия в) республика г) аристократия

3. Соотнесите территории и очаги возникших цивилизаций

1) долина реки Нил	а) китайская
2) долина реки Инд	б) индийская
3) долина реки Хуанхэ	в) египетская
4) Италия	г) Римская

4. Религиозно-философское учение буддизм зародилось

а) в Китае б) в Индии в) в Вавилоне г) в Египте

5. Во главе Древнего Египта стоял

- а) король б) фараон в) император г) царь

6. Итогом восстания италийского населения против Рима стало то, что италийцы получили

- а) равные права с римлянами б) права на пользование землей в) экономические привилегии г) право беспошлинной торговли

7. Временем образования древнерусского государства считается

- а) 862 г. б) 882 г. в) 988 г. г) 880 г.

8. В результате восстания древлян против князя Игоря княгиня Ольга установила

- а) полюдь б) новый вид налога в) урок г) штрафы

9. Комиссии, расследовавшие дела, связанные с ересями и осуждавшие еретиков на пытки и смерть, назывались в средние века

- а) индульгенциями б) реформацией в) инквизицией г) анафемой

10. Центром объединения восточнославянских племен стал город

- а) Новгород б) Владимир в) Искоростень г) Киев

11. Принятие христианства в Древнерусском государстве связано с именем князя

- а) Ярослава Мудрого б) Владимира I в) Олега г) Игоря

12. Славянская теория происхождения Древнерусского государства гласит что

- а) отрицает роль варягов в образовании древнерусского государства
б) древнерусское государство возникло как результат внутреннего общественного развития восточных славян, но при участии варягов
в) Древнерусское государство создано варягами
г) Древнерусское государство создано южными славянами

13. Книга, в которой изложены основы исламского вероучения

- а) Талмуд б) Веды в) Коран г) Ветхий и Новый Завет

14. Мощная, держава степных кочевников - монгольских племен сложилась

- а) к IX в. б) к X в. в) к XI в. г) к XIII в.

15. В битве на Куликовом поле русские войска возглавлял

- а) Александр Невский б) Иван Калита в) Дмитрий Донской г) Юрий Долгорукий

16. Как стала называться после разделения христианской церкви ее западная часть, подчиненная папе римскому**17. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «Стояние на реке Угре» (1480 г.)**

- а) установление независимости русского государства от Орды
б) присоединение к Москве Тверского княжества
в) вторжение в русские земли польско-литовских войск
г) разорение ордынскими войсками Рязани

18. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»

- а) Иван Калита б) Дмитрий Донской в) Иван III г) Михаил Романов

19. Причина возвышения в XIV в. Московского княжества

- а) поддержка новгородцев б) независимость от ордынских ханов
в) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси
г) выгодное географическое положение Москвы

20. Новый тип государства, сформировавшийся в большинстве европейских стран в конце XII – XIV вв.

- а) сословно-представительная монархия б) абсолютная монархия в) республика
г) дуалистическая монархия

21. Первый Земский собор в истории России был созван в царствование

- а) Ивана Грозного б) Бориса Годунова в) Ивана III г) Василия III

22. Васко да Гама совершил морское путешествие

- а) в поисках Индии пересек Атлантику и открыл Америку
б) доказал что земля имеет форму шара

в) обогнув Африку, добрался до берегов Индии

г) открыл Азорские острова и остров Мадейра

23. Боярская дума в России XV- XVII в. Была

а) высшим совещательным органом при князе, царе

б) приказом, ведавшим внешней политикой

в) законодательным собранием

г) выборным, сословно-представительным органом

24. Михаил Романов начал царствовать в

а) 1613 г. б) 1647 г. в) 1649 г. г) 1649 г.

25. Пробуждение интереса к античности, к человеческой личности, свободной от предрассудков Средневековья

а) Реформация б) Ренессанс в) Реставрация г) Контрреформация

26. Одним из руководителей народного ополчения в России в 1612 г. был

а) К. Булавин б) И. Пересветов в) Д.Пожарский г) А. Курбский

Ключи к тесту

1 вариант	2 вариант
1) а	1) а
2) б	2) б
3) б	3) 1в, 2б, 3а, 4г
4) а	4) б
5) 1в, 2б, 3а, 4г	5) б
6) б	6) а
7) а	7) б
8) г	8) в
9) б	9) в
10) а	10) г
11) в	11) б
12) в	12) а
13) г	13) в
14) б	14) г
15) б	15) в
16) инквизиция	16) католическая церковь
17) в	17) а
18) б	18) в
19) г	19) г
20) а	20) а
21) б	21) а
22) в	22) в
23) в	23) а
24) а	24) а
25) б	25) б
26) в	26) в

3.4. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестация

Дифференцированный зачет

Включает в себя решение теста, при выставление оценки учитываются результаты текущей успеваемости за 1 семестр и 2 семестр учебного года.

Критерии оценки: максимальное кол-во баллов 50

«5» - 85% - 100% 43-50 баллов

«4» - 75 – 84% 37-42 баллов
 «3» - 50% - 69% 25-36 баллов
 «2» - менее 50% 0- 24 балла

Время выполнения теста 1 час 30 мин.

Вариант 1

1. Установите соответствие между цивилизациями и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.

1. Древний Восток	а) полисы
2. Древняя Греция и Рим	б) морская цивилизация
	в) ирригационное земледелие
	г) фараон
	д) Балканский полуостров
	е) Конфуцианство

2. Соотнесите значения первого столбца с определениями второго

1) Орден крестоносцев	а) глава русской церкви, подчинен патриарху
2) Митрополит	б) рыцарско-монашеская община католической церкви с определенными целями миссионерства
3) Феодалная (политическая) раздробленность	в) ордынский сборщик дани в русских княжествах во второй половине XIII- начале XIV вв.
4) Баскак	г) религиозное и общественное движение, направленное на изменение учения и организации католической церкви
5) Реформация	д) распад государства на отдельные земли и княжества, между которыми идут усобицы
	е) комиссии, расследовавшие дела, связанные с ересями и осуждавшие еретиков на пытки и смерть, назывались в средние века

3. Какому понятию соответствует определение? Переход от ручного труда к машинному и, соответственно, от мануфактуры к фабрике. Ответ: _____.

4. Выберите из списка положения, которые характеризуют период раздробленности Древней Руси (3 позиции)

- а) сохранялась единая религия и церковная организация
- б) наличие сильной центральной власти
- в) ведущую роль в управлении Великим Новгородом играл князь
- г) снижение обороноспособности русских земель
- д) развитие ремесла и торговли
- е) прекращение междоусобиц

5. Выберите из списка мероприятия, которые характеризуют правление Ивана IV (3 позиции)

- а) вхождение Башкирии в состав Российского государства
- б) отмена Юрьева дня
- в) созыв первого Земского собора
- г) получение выхода к Балтийскому морю
- д) юридическое оформление крепостного права
- е) отменил кормления

6. Установите соответствие между датами и соответствующими им событиями

1) 1492 г.	а) начало войны за независимость в США
2) 1775 г.	б) начало Реформации в Европе
3) XVI в.	в) начало монгольских завоеваний в Азии

4) 1211 г.	г) открытие Колумбом Америки
------------	------------------------------

7. Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления

Историческая личность	Понятие истории
1) Петр I	а) Рекрутская повинность
2) Иван Грозный	б) Стояние на реке Угре
3) Иван III	в) Опричнина

8. Установите соответствие между историческими событиями и их участниками

1) Стояние на реке Угре	а) хан Ахмат
2) Великие географические открытия	б) Васко да Гама
3) Реформация	в) Эрнст Иоганн Бирон
4) Эпоха Дворцовых переворотов в России	г) Мартин Лютер
5) Движение декабристов	д) Павел Иванович Пестель
6) Революция 1905—1907 годов в России	е) Георгий Гапон

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

Процессы (явления, события)	Факты
1) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	а) созыв Уложенной комиссии
2) реформы «Избранной рады»	б) принятие Судебника Ивана III
3) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России	в) созыв первого Земского собора
4) первые революционные преобразования большевиков	г) принятие Декрета о земле
	д) принятие Русской Правды

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

Процессы (явления, события)	Факты
1) государственные преобразования Петра I	а) победа на Куликовом поле
2) деятельность П. А. Столыпина	б) принятие Соборного уложения
3) правление Алексея Михайловича	в) учреждение коллегий
4) княжение Дмитрия Донского	г) издание Декрета о мире
	д) создание хуторов и отрубов

11. Выберите из списка положения, которые характеризуют период правления Алексея Михайловича Романова (3 позиции)

- а) прекращение деятельности Земских соборов
- б) введение Юрьева дня
- в) появление старообрядчества
- г) картофельные бунты
- д) введение бессрочного сыска беглых крестьян
- е) создание регулярной армии

12. Какие три термина или понятия относятся к царствованию Николая I?

- а) земские управы
- б) обязанные крестьяне
- в) III отделение и корпус жандармов
- г) теория официальной народности
- д) присяжные заседатели
- е) уставные грамоты

13. Определите последовательность событий:

- а) гражданская война в России
- б) начало Первой мировой войны
- в) отречение Николая II от престола
- г) начало первой русской революции

14. Выберите из списка положения, которые характеризуют средневековое общество (3 позиции)

- а) иерархически сословная структура общества
- б) формирование крупной фабричной промышленности
- в) преобладание аграрной экономики
- г) низкий уровень социальной мобильности
- д) широкий слой наемных рабочих в обществе
- е) промышленное производство - основной сектор экономики
- ж) ведущая роль науки, знаний информации в сознании людей

15. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения	а) Тухачевский М.Н.
2. Командиры Красной армии	б) Деникин А.И.
	в) Врангель П.Н.
	г) Фрунзе М.В.

16. Выберите из списка два положения, которые относились к источникам индустриализации в годы первых пятилеток (2 позиции)

- а) экспорт промышленного оборудования в Европу
- б) экспорт зерна и другой сельскохозяйственной продукции
- в) распродажа культурных ценностей
- г) доходы от экспорта продукции машиностроения
- д) приватизация промышленных предприятий

17. Установите соответствие между крупными историческими явлениями и относящимися к ним событиями.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Гражданская война | а) коллективизация |
| 2) НЭП | б) введение продналога |
| 3) сталинская модернизация | г) введение продразверстки |

18. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Нападение Германии на Польшу	а) 22 июня 1941 г.
2. Нападение Германии на СССР	б) 19 ноября 1942 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	в) 1 сентября 1939 г.
4. Открытие второго фронта в Европе	г) 6 июня 1944 г.

19. Впишите слово, пропущенное в лозунге, характеризовавшем всю жизнь советского общества в годы Великой Отечественной войны: «Все для _____, все для победы!»
 Ответ: _____.

20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
 А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.
 Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.
 В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Ленинград
- 3) станция Прохоровка

- 4) Тегеранская
- 5) разъезд Дубосеково
- 6) Сталинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

21. Какое событие объединяет этих людей: Джон Кеннеди, Фидель Кастро, Н.С. Хрущев?

Ответ_.

22. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

Фамилии партийных и государственных деятелей	Исторические события
1) В. И. Ленин 2) И. В. Сталин 3) Н. С. Хрущёв 4) М. С. Горбачёв	а) ввод советских войск в Афганистан б) подписание советско-германского Договора о ненападении в) антиалкогольная кампания г) декрет СНК о создании Рабоче-крестьянской Красной армии д) освоение целинных земель

23. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов.

- а) первый в мире полет человека в космос
- б) Карибский кризис
- в) создание организации Варшавского Договора.
- г) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли

24. Установите соответствие между устойчивой характеристикой определенного исторического периода XX века и руководителем страны в данный период.

Характеристика (название)	Руководитель страны
1) период «оттепели» 2) «Эпоха застоя» 3) «Время перестройки» 4) «ГУЛАГ» Главное управление лагерей	а) М. Горбачев. б) И. Сталин. в) Н. Хрущев. г) В. Ленин. д) Л. Брежнев.

25. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991):

- а) провозглашение курса на «ускорение экономического развития»
- б) введение советских войск в Афганистан для «интернациональной помощи»
- в) начало процесса провозглашения союзными республиками своего суверенитета
- г) создание организации Варшавского договора

Вариант 2

1. Установите соответствие между цивилизациями и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.

1. Древний Восток 2. Древняя Греция и Рим	а) речная цивилизация б) античность в) восточная деспотия г) народные трибуны д) варно-кастовый строй е) Апеннинский полуостров
--	--

2. Какому понятию соответствует определение? Религиозное и общественное движение XVI в., направленное на реформирование учения и организации католической церкви.
 Ответ: _____.

3. Соотнесите значения первого столбца с определениями второго

1) Ордынское иго	а) вассальная зависимость (XIII-XV вв.) Руси от хана Золотой Орды.
2) Ордынский выход	б) форма правления, предусматривающая участие представителей сословий в управлении государством, составлении законов в 13 – 16 вв.
3) Сословно-представительная монархия	в) дань, которую платили русские земли Золотой Орде
4) Крестовые походы	г) комиссии, расследовавшие дела, связанные с ересями и осуждавшие еретиков на пытки и смерть, назывались в средние века
5) Инквизиция	д) Религиозные войны, организованные католической церковью во имя освобождения Гроба Господня
	е) рыцарско-монашеская община католической церкви с определенными целями миссионерства

4. Установите соответствие между датами и соответствующими им событиями

1) 1497 г.	а) начало Реформации в Европе
2) 1096 г.	б) объединение монгольских племен под властью Чингисхана
3) XVI в.	в) начало Крестовых походов
4) н. XIII в.	г) открытие морского пути в Индию Васко да Гамой

5. Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления

Историческая личность	Понятие истории
1) Алексей Михайлович Романов	а) Куликовская битва
2) Екатерина II	б) присоединение Крыма к России
3) Дмитрий Донской	в) Церковный раскол

6. Выберите из списка положения, которые характеризуют последствия крещения Руси (3 позиции)

- а) падение международного авторитета Руси
- б) ослабление княжеской власти
- в) укрепление языческих обычаев
- г) объединение древнерусского общества
- д) приобщение к византийской культуре
- е) зарождение каменного зодчества

7. Установите соответствие между историческими событиями и их участниками

1) Стояние на реке Угре	а) Христофор Колумб
2) Великие географические открытия	б) Иван III
3) Реформация	в) Мартин Лютер
4) Эпоха Дворцовых переворотов в России	г) Петр III
5) Движение декабристов	д) Георгий Гапон
6) Революция 1905—1907 годов в России	е) Никита Михайлович Муравьев

8. Выберите из списка положения, которые характеризуют период правления Алексея Михайловича Романова (3 позиции)

- а) провозглашение России монархией
- б) введение рекрутской повинности
- в) церковный раскол
- г) медный бунт
- д) юридическое оформление крепостного права
- е) введение Юрьева дня

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
1) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства 2) ограничения перехода крестьянина Юрьевым днем 3) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России 4) первые революционные преобразования большевиков	а) созыв Уложенной комиссии б) созыв первого Земского собора в) принятие Судебника Ивана III г) принятие Русской Правды д) принятие Декрета о мире

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
1) государственные преобразования Петра I 2) деятельность П. А. Столыпина 3) правление Алексея Михайловича 4) княжение Дмитрия Донского	а) создание хуторов и отрубов б) церковный раскол в) учреждение коллегий г) издание Декрета о мире д) победа на Куликовом поле

11. Какие три термина или понятия относятся к царствованию Александра I?

- а) земские управы
- б) вольные хлебопашцы
- в) присяжные заседатели
- г) уставные грамоты
- д) военные поселения
- е) министерства

12. Определите последовательность событий:

- а) гражданская война в России
- б) начало Первой мировой войны
- в) образование Временного правительства
- г) приход большевиков к власти в России

13. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения	а) Колчак А.В.
2. Командиры Красной армии	б) Фрунзе М.В. в) Краснов П.Н. г) Буденный С.М.

14. Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.? Соответствующие цифры запишите в ответ (3 позиции)

- а) народовольцы
- б) нечаевцы
- в) октябристы
- г) эсеры
- д) кадеты
- е) петрашевцы

15. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

- а) поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства

- б) обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян
- в) развивались личные, подсобные хозяйства крестьян
- г) проводилась политика ликвидации кулачества как класса
- д) произошло резкое повышение уровня жизни крестьян

16. Установите соответствие между крупными историческими явлениями и относящимися к ним событиями.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) Гражданская война | а) индустриализация |
| 2) НЭП | б) введение продналога |
| 3) сталинская модернизация | г) военный коммунизм |

17. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Капитуляция Японии	а) 8 сентября 1941 г.
2. Тегеранская конференция	б) 2 сентября 1945 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	в) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
4. Начало блокады Ленинграда	г) 5 – 6 декабря 1941 г.

18. Впишите слово, пропущенное в легендарном высказывании политрука В.Г. Клочкова в начале Великой Отечественной войны: «Велика Россия, а отступать некуда – позади _____».

Ответ: _____.

19. Какому понятию соответствует определение? Период глобального соперничества СССР и США, в орбиту которого были втянуты практически все государства, историки называют...

Ответ: _____.

20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.

В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Москва
- 2) Курск
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

21. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов.

- а) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
- б) начало политики освоения целинных и залежных земель
- в) окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели
- г) первый в мире полет человека в космос.

22. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

Фамилии партийных и государственных деятелей	Исторические события
1) В. И. Ленин	а) политика «военного коммунизма»
2) И. В. Сталин	б) антиалкогольная кампания

3) Н. С. Хрущёв 4) М. С. Горбачёв	в) запуск первого искусственного спутника земли г) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР д) ввод советских войск в Афганистан
--------------------------------------	--

23. Установите соответствие между событиями истории России XX века и руководителем страны в данный период.

Характеристика (название)	Руководитель страны
1) авария на Чернобыльской АЭС 2) гражданская война 3) Корейская война 4) Карибский кризис	а) М. Горбачев б) В. Ленин в) Н. Хрущев г) Л. Брежнев д) И. Сталин

24. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991).

- а) появление в нашей стране впервые в XX веке поста Президента, в качестве руководителя государства
- б) создание организации Варшавского договора
- в) принятие доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
- г) авария на Чернобыльской АЭС

25. Выберите из списка положения которые характерны для созданной в СССР командно-административной системы (2 позиции)

- а) свобода предпринимательства
- б) многообразие форм собственности
- в) подчинение экономики государству
- г) самостоятельность промышленных предприятий
- д) централизованное ценообразование
- е) экономическая независимость товаропроизводителя

Вариант 3

1. Установите соответствие между цивилизациями и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.

1. Древний Восток 2. Древняя Греция и Рим	а) морская цивилизация б) античность в) полисы г) фараон д) Конфуцианство е) деспотия
--	--

2. Установите соответствие между датами и соответствующими им событиями

1) 1054 г. 2) 1789 г. 3) 1776 г. 4) 1492 г.	а) открытие Колумбом Америки б) начало Великой французской революции в) разделение христианской церкви на католическую и православную г) провозглашение независимости США
--	--

3. Какому понятию соответствует определение? Система господства группы промышленно развитых стран (метрополий) Европы над остальным миром в XVI—XX веках. Ответ: _____.

4. Соотнесите значения первого столбца с определениями второго

1) Митрополит	а) льготные грамоты золотоордынских ханов дававшие право на правление русским князьям
2) Ордынское иго	б) вассальная зависимость (XIII-XV вв.) Руси от хана Золотой Орды.
3) Ярлыки	в) форма правления, предусматривающая участие представителей сословий в управлении государством, составлении законов в 13 – 16 вв.
4) Сословно-представительная монархия	г) комиссии, расследовавшие дела, связанные с ересями и осуждавшие еретиков на пытки и смерть, назывались в средние века
5) Инквизиция	д) рыцарско-монашеская община католической церкви с определенными целями миссионерства
	е) глава русской церкви, подчинен патриарху

5. Выберите из списка положения, которые характеризуют последствия крещения Руси (3 позиции)

- а) разрыв связей с Византией
- б) усиление княжеской власти
- в) рост международного авторитета Руси
- г) разобщение древнерусского общества
- д) укрепление языческих обычаев
- е) зарождение каменного зодчества

6. Выберите из списка положения, которые характеризуют период раздробленности Древней Руси (3 позиции)

- а) развитие ремесла и торговли
- б) единство обычаев, культуры, религии
- в) упадок экономики в удельных центрах
- г) наличие сильной центральной власти
- д) упадок военного могущества Древней Руси
- е) прекращение междоусобиц

7. Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления

Историческая личность	Понятие истории
1) Алексей Михайлович Романов	а) Северная война
2) Петр I	б) Куликовская битва
3) Дмитрий Донской	в) Соляной бунт

8. Какие три термина или понятия относятся к царствованию Александра II? (3 позиции)

- а) корпус жандармов
- б) вольные хлебопашцы
- в) присяжные заседатели
- г) теория официальной народности
- д) всеобщая воинская повинность
- е) временнообязанные крестьяне

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
1) конец Смуты в Российском государстве в начале XVII в.	а) принятие Русской Правды
2) ограничения перехода крестьянина Юрьевым днем	б) политический кризис в верхах
3) «министерская чехарда» в 1916 г.	в) воцарение новой династии
	г) отмена крепостного права
	д) принятие Судебника Ивана III

4) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
1) государственные преобразования Петра I 2) деятельность П. А. Столыпина 3) правление Алексея Михайловича 4) княжение Дмитрия Донского	а) победа на Куликовом поле б) принятие Соборного уложения в) учреждение коллегий г) издание Декрета о мире д) создание хуторов и отрубов

11. Определите последовательность событий:

- а) падение монархии в России
- б) начало Первой мировой войны
- в) приход большевиков к власти
- г) создание Государственной думы в Российской империи

12. Установите соответствие между историческими событиями и их участниками

1) Куликовская битва	а) Анна Иоанновна
2) Великие географические открытия	б) хан Мамай
3) Ренессанс	в) Бартоломеу Диаш
4) Эпоха Дворцовых переворотов в России	г) Микеланджело Буонарроти
5) Движение декабристов	д) Николай II
6) Революция 1905—1907 годов в России	е) Павел Иванович Пестель

13. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения 2. Командиры Красной армии	а) Буденный С.М. б) Чапаев В.И. в) Врангель П.Н. г) Юденич Н.Н.
---	--

14. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР (2 позиции)

- а) приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли
- б) особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности
- в) сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств
- г) прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства
- д) полностью запрещалось применение наемного труда

15. Установите соответствие между крупными историческими явлениями и относящимися к ним событиями.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) Военный коммунизм | а) индустриализация |
| 2) Новая экономическая политика | б) введение продразверстки |
| 3) сталинская модернизация | г) введение продналога |

16. Выберите из списка мероприятия, которые характеризуют политику «военного коммунизма» (3 позиции)

- а) свобода торговли
- б) всеобщая трудовая повинность
- в) развитие товарно-денежных отношений
- г) продовольственная разверстка
- д) введение продналога
- е) натурализация заработной платы

17. Какие из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая II? Соответствующие цифры запишите в ответ. (2 позиции)

- а) реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
- б) аграрная реформа П. А. Столыпина
- в) денежная реформа Е. Ф. Канкрин
- г) учреждение Государственной думы
- д) создание Высшего совета народного хозяйства

18. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Капитуляция Германии	а) 6 июня 1944 г.
2. Ялтинская конференция	б) 8 мая 1945 г.
3. Курская битва	в) 4 – 11 февраля 1945 г.
4. Открытие второго фронта в Европе	г) 5 июля – 23 августа 1943 г.

19. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «10 января 1943 г. советские войска под командованием К.К. Рокоссовского приступили к ликвидации блокированного в районе _____ неприятеля (операция «Кольцо»)).
 Ответ: _____.

20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 250 дней героически держался в осаде г. _____.
- Б) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы _____.
- В) Сталинградская битва завершилась в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) Севастополь
- 3) 1943 г.
- 4) Киев
- 5) И. Кожедуб
- 6) В. Зайцев

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

21. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

Фамилии партийных и государственных деятелей	Исторические события
1) В. И. Ленин 2) И. В. Сталин 3) Н. С. Хрущёв 4) М. С. Горбачёв	а) коллективизация сельского хозяйства в СССР б) ввод советских войск в Афганистан в) политика гласности г) политика «военного коммунизма» д) освоение целинных земель

22. Какое событие объединяет этих людей: Мао Цзэдун, И. Сталин, Ким Ир Сен, Ли Сын Ман, Г. Трумэн? Ответ: _____.

23. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов:

- а) Карибский кризис
- б) создание организации Варшавского Договора
- в) окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели
- г) XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях»

24. Установите соответствие между именем руководителя страны и военными конфликтами, которые произошли в его правление.

Руководители страны	Военные конфликты
1) М. Горбачев	а) русско-японская война
2) Николай II	б) корейская война
3) Н. Хрущев	в) вывод войск из Афганистана
4) И. Сталин	г) Карибский кризис

25. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991).

- а) вывод советских войск из Афганистана
- б) создание организации Варшавского договора
- в) раскол Германии на два государства
- г) начало процесса провозглашения союзными республиками своего суверенитета

Вариант 4

1. Установите соответствие между цивилизациями и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.

1. Древний Восток	а) ирригационное земледелие
2. Древняя Греция и Рим	б) республика
	в) античность
	г) деспотия
	д) Буддизм
	е) Апеннинский полуостров

2. Соотнесите значения первого столбца с определениями второго

1) Контрреформация	а) вассальная зависимость (XIII-XV вв.) Руси от хана Золотой Орды.
2) Митрополит	б) дань, которую платили русские земли Золотой Орде.
3) Ордынский выход	в) ордынский сборщик дани в русских княжествах во второй половине XIII- начале XIV вв.
4) Феодалная (политическая) раздробленность	г) глава русской церкви, подчинен патриарху
5) Баскак	д) распад государства на отдельные земли и княжества, между которыми идут усобицы
	е) политика католической церкви, направленная на борьбу против Реформации

3. Какому понятию соответствует определение? Эпоха в истории культуры Европы, начала XIV - XVII вв., отличительными чертами которой были светский характер и гуманизм, обращение к античному культурному наследию. Ответ: _____.

4. Установите соответствие между датами и соответствующими им событиями

1) 1497 г.	а) начало войны за независимость в США
2) 1775 г.	б) начало нашествия хана Батыя на Русь
3) 1237 г.	в) открытие морского пути в Индию Васко да Гамой
4) 1054 г.	г) разделение христианской церкви на католическую и православную

5. Выберите из списка мероприятия, которые характеризуют правление Ивана III (3 позиции)

- а) вхождение Башкирии в состав Российского государства
- б) введение Юрьева дня
- в) падение ордынского ига
- г) принятие нового общерусского Судебника 1497 г.
- д) юридическое оформление крепостного права
- е) созыв первого Земского собора

6. Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления

Историческая личность	Понятие истории
1) Петр I	а) Стояние на реке Угре
2) Иван Грозный	б) Рекрутская повинность
3) Иван III	в) Опричнина

7. Установите соответствие между историческими событиями и их участниками

1) Стояние на реке Угре	а) Леонардо да Винчи
2) Великие географические открытия	б) Петр II
3) Ренессанс	в) Бартоломеу Диаш
4) Эпоха Дворцовых переворотов в России	г) Никита Михайлович Муравьев
5) Движение декабристов	д) хан Ахмат
6) Революция 1905—1907 годов в России	е) Георгий Гапон

8. Какие три термина или понятия относятся к царствованию Николая I?

- а) всеобщая воинская повинность
- б) вольные хлебопашцы
- в) временнообязанные крестьяне
- г) теория официальной народности
- д) указ об обязанных крестьянах
- е) «картофельные бунты»

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
1) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства 2) реформы «Избранной рады» 3) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России 4) первые революционные преобразования большевиков	а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Судебника Ивана III в) созыв первого Земского собора г) принятие Декрета о мире д) принятие Русской Правды

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
1) реформы Александра II 2) завершение Гражданской войны 3) политика «холодной войны» 4) правление Владимира I Святославича.	а) Крещение Руси б) строительство Берлинской стены в) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму г) народовольческий террор д) отмена крепостного права

11. Какие три термина или понятия относятся к царствованию Александра II?

- а) временнообязанные крестьяне
- б) вольные хлебопашцы
- в) земская реформа
- г) теория официальной народности
- д) корпус жандармов
- е) всеобщая воинская повинность

12. Определите последовательность событий:

- а) «Кровавое воскресенье» - расстрел демонстрации
- б) начало Первой мировой войны
- в) начало гражданской войны в России
- г) поражение России в Русско-японской войне

13. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.?**Соответствующие цифры запишите в ответ. (3 позиции)**

- а) Корниловский мятеж
- б) созыв Учредительного собрания
- в) «Кровавое воскресенье»
- г) созыв I Государственной думы
- д) режим «двоевластия»
- е) Октябрьская политическая стачка

14. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения	а) Деникин А.И.
2. Командиры Красной армии	б) Юденич Н.Н.
	в) Фрунзе М.В.
	г) Тухачевский М.Н.

15. Выберите из списка мероприятия, которые характеризуют новую экономическую политику 1921 – 1928 гг. (3 позиции)

- а) натурализация заработной платы
- б) всеобщая трудовая повинность
- в) восстановление товарно-денежных отношений
- г) продовольственная разверстка
- д) свобода торговли
- е) частичная денационализация мелкой и средней промышленности

16. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

- а) поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства
- б) реализовывалась политика ликвидации кулачества
- в) сокращался вывоз зерновых за границу
- г) обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян
- д) произошло резкое повышение уровня жизни крестьян

17. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Нападение Германии на Польшу	а) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
2. Тегеранская конференция	б) 6 июня 1944 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	в) 5 – 6 декабря 1941 г.
4. Открытие второго фронта в Европе	г) 1 сентября 1939 г.

18. Впишите название местности в Северной Франции, пропущенное в работе историка: «6 июня 1944 г. началась высадка союзников в _____, а уже 25 августа 1944 г. ими был освобожден Париж». Ответ: _____.

19. Какому понятию соответствует определение? Состояние военно-политической конфронтации между СССР и США, а также между их союзниками после Второй мировой войны...

Ответ: _____.

20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Б) _____ закончилась 2 февраля 1943 г.

В) _____ сорвала гитлеровские планы молниеносной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Московская битва
- 2) оборона Севастополя
- 3) Ясско-Кишинёвская операция
- 4) Курская битва
- 5) Сталинградская битва
- 6) Белорусская операция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

21. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

Фамилии партийных и государственных деятелей	Исторические события
1) В. И. Ленин 2) И. В. Сталин 3) Н. С. Хрущёв 4) М. С. Горбачёв	а) политика гласности б) новая экономическая политика в) первый полёт человека в космос г) ввод советских войск в Афганистан д) подписание советско-германского Договора о ненападении

22. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов:

- а) Карибский кризис
- б) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
- в) начало политики освоения целинных и залежных земель
- г) XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях»

23. Установите соответствие между понятиями истории России XX века и руководителем страны к правлению которого они относятся

Характеристика (название)	Руководитель страны
1) индустриализация 2) военный коммунизм 3) «застой» 4) реабилитация	а) Л. Брежнев б) Н. Хрущёв в) В. Ленин г) И. Сталин д) Б. Ельцин

24. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

Соответствующие цифры запишите в ответ. (3 позиции)

- а) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- б) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- в) борьба с диссидентским движением
- г) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- д) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- е) альтернативный характер выборов

25. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991).

- а) провозглашение курса на «ускорение экономического развития»
- б) введение советских войск в Афганистан для «интернациональной помощи»
- в) провозглашение политики гласности
- г) создание организации Варшавского договора

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.11 География
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОУП.11 География*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Штейнкрейц И.Ю., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.3Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	— Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. — Перенос способов решения типовых задач на практикоориентированные задания. — Использование изученного материала в новых ситуациях.	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — осознанное владение логическими действиями

	— Лабораторные наблюдения и эксперименты с использованием — Лабораторного оборудования. — Обработка данных лабораторного эксперимента	определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; — владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; — владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Использует изученный материал в новых ситуациях. Осознает глобальный характер экологических проблем. Оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды. Выполняет необходимые действия при чрезвычайных	— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

действовать в чрезвычайных ситуациях.	ситуациях биолого-социального характера, предлагает действия на основе кейса, описывающего ситуации	— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; — владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; — сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	Сформированность знаний о методах определения показателей умственной работоспособности, о механизмах адаптации организма человека к факторам окружающей среды. Сформированность умений применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование - задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема 1.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Тема 2.1. Зарубежная Азия. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тема 5.2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Тема 5.3. Контрольная работа по теме: Страны Латинской Америки. Тема 6.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Тема 7.1. 6.Россия в современном мире	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения контрольных работ по разделам

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Тема 8.2.. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	- Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам
ПК 3.3 Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	Тема 1.1. Зарубежная Европа. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Тема 2.2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Тема 2.3. Контрольная работа по теме: Зарубежная Азия Тема 3.1. Страны Африки. Общий обзор. Тема 3.2. Субрегионы Африки. Тема 4.1. США. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Тема 4.2. Канада. Контрольная работа по теме: Северная Америка. Тема 5.1. Латинская Америка. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 3 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы	Степень знания материала курса, насколько логично и	Экспертное наблюдение за выступлениями с

географических исследований; 3 2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; 3 3. численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; 3 4. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труд	ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: У 1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Осуществление эффективного определения и сравнения различных природных, геоэкологических и социально-экономических объектов, процессов, явлений. У 2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Оценка и объяснение таких показателей как ресурсообеспеченность, урбанизация, демография и др. У 3. применять разнообразные источники	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы

географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; Эффективное применение различных источников географической информации У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира У 5. сопоставлять географические карты различной тематики		
---	--	--

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.11 География	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для входного контроля

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам дисциплины География за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по дисциплине География.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса.

Входной проводится в течение 45 мин.

Вариант 1

1.Максимальным по численности населения регионом России является

- 1.Европейский Юг 2. Поволжье 3. Урал 4. Центральная Россия

2. Какие города находятся в Уральском экономическом районе?

- 1.Екатеринбург и Пермь 2. Омск и Уфа
 3. Самара и Нижний Тагил 4. Челябинск и Казань

3. В азиатской части России проживают

1. Карелы 2. Коми 3. Башкиры 4.Хакасы

4. Автомобилестроение - отрасль специализации района

1. Северо-Западного 2. Поволжского 3. Дальневосточного 4. Западно-Сибирского

5. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях

1. Нижнего Тагила 2. Липецка 3. Череповца 4. Старого Оскола

6. Крупным центром производства синтетического каучука и шин является

1. Архангельск 2. Тула 3. Ярославль 4. Иванова

7. В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?

1. Северный 2. Уральский 3. Западно-Сибирский 4. Дальневосточный

8. В России самые мощные ГЭС построены в

1. Западной Сибири 2. Восточной Сибири 3. Дальнем Востоке 4. Поволжье

9. В каком экономическом районе посевы льна занимают значительные площади?

1. Поволжском 2. Северо-Кавказском 3. Северном 4. Уральском

10. Какая железнодорожная магистраль имеет наибольшую протяженность

1. Байкало-Амурская 2. Печорская 3. Транссибирская 4. Южносибирская

11. Главным центром черной металлургии Северного экономического района является

1. Архангельск 2. Мурманск 3. Сыктывкар 4. Череповец

12. Какой из городов Поволжья является самым крупным по численности населения?

1. Саратов 2. Самара 3. Ульяновск 4. Архангельск

13. Какой регион России производит наибольшее количество электроэнергии на душу населения?

1. Восточная Сибирь 2. Европейский Юг 3. Урал 4. Центральная Россия

14. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?

1. Близость к потребителям готовой продукции 2. Наличие топливной базы
3. Наличие крупных ГЭС 4. Обеспеченность трудовыми ресурсами

15. Какие три города Уральского экономического района являются центрами развития черной металлургии?

1. Пермь 2. Магнитогорск 3. Оренбург
4. Нижний Тагил 5. Краснотурьинск 6. Челябинск

Вариант №2**1. Наиболее плотно заселенная область России**

1. Воронежская 2. Читинская 3. Архангельская 4. Тюменская

2. Для какого субъекта РФ характерна наибольшая доля городского населения

1. Тамбовская область 2. Краснодарский край 3. Магаданская область
4. Ставропольский край

3. К народам Северного Кавказа относятся

1. Башкиры и даргинцы 2. Карачаевцы и нанайцы 3. Кумыки и карелы
4. Черкесы и балкарцы

4. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения?

1. Казань 2. Нижний Тагил 3. Самара 4. Набережные Челны

5. В каком из перечисленных районов производится большая часть алюминия России?

1. Восточно-Сибирский 2. Северо-Кавказский 3. Северный 4. Западно-Сибирский

6. В России основная часть сырья для производства калийных удобрений добывается в

1. Северном экономическом районе 2. Восточной Сибири 3. Урале 4. Поволжье

7. Целлюзно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири действием, какого фактора это обусловлено?

1. Сырьевого 2. Экологического 3. Потребительского 4. Энергетического

8. Большая доля вырабатываемой энергии в России приходится на долю

1. ТЭС 2. ГЭС 3. АЭС

9. В лесной зоне Нечерноземной полосы выращивают

- 1.рожь и ячмень 2. озимую пшеницу 3.кукурузу и рис 4.подсолнечник и сою

10.Незамерзающий порт России

- 1.Санкт-Петербург 2.Петропавловск-Камчатский 3.Мурманск 4.Архангельск

11. На юге Западно-Сибирского экономического района расположен крупнейший в России район добычи

- 1.нефти 2.газа 3.угля 4.железной руды

12.Коренным народом Западной Сибири является

- 1.башкиры 2.марийцы 3.татары 4.ханты

13. В Северном экономическом районе действует единственная в России электростанция

- 1.геотермальная 2.приливная 3.гидроаккумулирующая 4.атомная

14.Отраслью специализации Поволжья является

- 1.химическая промышленность 2.черная металлургия 3.цветная металлургия 4.атомная

15. Какие три отрасли промышленности являются отраслями специализации Центрально-Черноземного экономического района

- 1.черная металлургия 2.целлюзно-бумажная промышленность 3. производство минеральных удобрений 4.цветная металлургия 5.автомобилестроение 6.пищевая

Ключи к тесту

Вариант 1

1.4 2.1 3.4 4.2 5.3 6.3 7.3 8.2 9.3 10.3 11.4 12.2 13.1 14.3 15.246

Вариант 2

1.1 2.1 3.4 4.4 5.1 6.3 7.1 8.1 9.1 10.3 11.3 12.4 13.2 14.1 15.136

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 14-15 баллов

«4» - 70 – 84% 11-13 баллов

«3» - 50% - 69% 8-10 баллов

«2» - менее 50% 7 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1

1. Совокупность всех земных оболочек (литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы) называется:

- 1)географической оболочкой 2)географическим пространством
3) географической средой 4)ноосфера

2. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:

- 1) лесные и почвенные
2) минеральные и геотермальные
3) рекреационные и биологические
4)климатические и водные

3.Расставьте страны в порядке уменьшения имеющихся у них запасов природного газа:

- 1) Великобритания 2) Иран 3) Россия 4)США

4. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны лидеры по их запасам :

1) Бокситы	а) Австрия
2) Золото	б) Россия
3) Железные руды	в) Саудовская Аравия
4) Нефть	г) ЮАР

5.Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладает пастбища:

1) Канада 2) Конго 3) Монголия 4) Франция

6. Выделите страну, испытывающую наибольший дефицит водных ресурсов

1) Алжир 2) Перу 3) Финляндия 4) Япония

7. К странам северного лесного полиса относится:

1) Бразилия 2) Исландия 3) Малайзия 4) Норвегия

8. Выделите страну, наименее обеспеченную агроклиматическими ресурсами:

1) Аргентина 2) Исландия 3) Китай 4) Нигерия

9. Использование человеком природных ресурсов называется:

1) природовосстановлением 2) природопользованием 3) ресурсообеспеченностью
4) ресурсосбережением

10. Главный путь решения природоохранных проблем-это (выделите единственную ошибку)

1) создание очистительных сооружений
2) внедрение безотходных технологий
3) рациональное размещение «грязных» производств
4) создание заповедников и национальных парков

11. Какая страна уже использует энергию ветра

1) Италия 2) Греция 3) Нидерланды 4) Норвегия

12. Какое утверждение является верным:

А) Оленьи пастбища имеются в горных районах Китая и Монголии
Б) Австралия является страной, наименее обеспеченной водными ресурсами из расчета на душу населения

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Оба утверждения верны
4) Оба утверждения неверны

13. В Замбии, Заире и Чили сосредоточены основные запасы:

1) угля 2) нефти 3) медных руд 4) калийных солей

14. В каком районе расположен «оловянный пояс»?

1) Южная Африка 2) Юго-Восточная Азия 3) Центральная Америка 4) Европа

15. Какое утверждение является верным

А) Примером рационального природопользования является комплексное использование полезных ископаемых

Б) Одной из причин истощения лесных ресурсов является ветровая эрозия

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба утверждения верны 4) Оба утверждения неверны

16. Какое утверждение является верным:

А) Примером рационального природопользования является использование многопольной системой земледелия

Б) Основной причиной сокращения лесов является их чрезмерная вырубка

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба утверждения верны 4) Оба утверждения неверны.

17. Крупные запасы нефти и природного газа сосредоточены на побережье:

1. Бенгальского залива 2. залива Ла-Плата 3. Бискайского залива 4. Мексиканского залива

18. Большая часть мировых запасов природного газа сосредоточенно в:

1) Северном полушарии 2) Южном полушарии

19. Главной причиной уменьшения площади сельскохозяйственных угодий в мире является:

1) эрозия почв 2) заболачивание 3) засоление 4) плодородие

20. Наиболее высокая доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда характерна для:

1) Зарубежной Европы 2) Зарубежной Азии 3) Северной Америке 4) Южной Америки

21. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

1) 50% 2) 10% 3) 2,5% 4) 50%

22. Наибольшее число способов хозяйственного использования характерно для:

1) подземных вод 2) озер 3) рек 4) болот

23. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды-это:

1) строительство очистных сооружений
2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой переработке
3) вынос «грязных» производств за пределы страны
4) рациональное использование

24. В какой из перечисленных стран развита добыча фосфоритов?

1. Чили 2. Марокко 3. Франция 4. ЮАР

25. Какой из указанных ниже стран опровергает тезис о том, что ресурсообеспеченность является определяющим фактором уровня экономического развития страны?

1. США 2. Канада 3. Япония 4. Австралия

Вариант 2.

1. Часть земной природы, с которой человечество взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности, называется:

1) природными ресурсами 2) географической оболочкой 3) природопользованием
4) географической средой

2. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:

1) минеральные и лесные 2) минеральные и водные 3) минеральные и почвенные
4) только минеральные

3. Расставьте страны в порядке уменьшения имеющихся у них запасов нефти:

1) Германия 2) Ирак 3) Россия 4) Саудовская Аравия

4. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны лидеры по их запасам:

1) калийные соли	а) Канада
2) медные ресурсы	б) Марокко
3) природный газ	в) Россия
4) фосфориты	г) Чили

5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладает пашня:

1) Австралия 2) Бразилия 3) Индия 4) Ливия

6. Доля пресной воды в общем объеме гидросферы составляет:

1) 2,5% 2) 10% 3) 25% 4) 50%

7. Выберите ответ, в котором все названные страны относятся к обеспеченным лесным ресурсам:

1) Бразилия, Ливия, Россия 2) Китай, Намибия, США
3) Канада, Индонезия, Финляндия 4) Конго, Саудовская Аравия, Швейцария

8. В настоящее время наиболее используются ресурсы Мирового океана:

1) биологические 2) водные 3) минеральные 4) энергетические

9. Соотношения между величиной запасов природных ресурсов и размером их использования называется:

1) природовосстановлением 2) природопользованием
3) ресурсообеспеченностью 4) ресурсосбережением

10. Главным путем решения сырьевой проблемы человечества является:

1) уменьшения объема добычи природных ресурсов
2) использование ресурсосберегающих и безотходных технологий в производстве
3) переход на синтетические материалы
4) использование только неисчерпаемых ресурсов

11. Какое утверждения является верным:

- А) Крупнейшие в мире месторождения расположены на шельфе Северного моря
 Б) Россия и Франция обладают большими ресурсами приливной энергии
 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба утверждения верны 4) Оба утверждения неверны

12. В шельфовой зоне Мексиканского залива находятся крупнейшие месторождения:

- 1) угля 2) нефти 3) медных руды 4) урана

13. В Венесуэле, Ливии и Саудовской Аравии сосредоточены основные запасы:

- 1) олово 2) бокситов 3) нефти 4) угля

14. Какое утверждения является верным:

- А) Теплоэлектростанции используют невозобновимые энергетические ресурсы
 Б) При использовании лесных ресурсов происходит засорение речных русел
 1) Верно только А 2) Верно только Б
 3) Оба утверждения верны
 4) Оба утверждения неверны

15. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсом относятся

- 1) водные ресурсы 2) лесные ресурсы 3) нефтяные ресурсы 4) биологические ресурсы

16. Причиной опустынивания земель являются

- 1) засушливость климата территории 2) многокультурность сельского хозяйства
 3) сокращение внесения удобрений 4) многопольная система земледелия

17. Направление поиска полезных ископаемых «вширь» характерно для:

- 1) Японии и Бразилии 2) Бразилии и Индии
 3) Канады и Германии 4) Германии и Австралии

18. Расположение земли по мере увеличения их доли площадей мирового земельного фонда:

- 1) леса и кустарники 2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)
 3) луга и пастбища 4) малоиспользуемые земли

19. Проблема, которая чаще других встречается при орошении земли,- это:

- 1) заболачивание 2) водная эрозия 3) ветровая эрозия 4) засоление

20. Леса умеренных широт в наибольшей степени пострадали от вырубки в:

- 1) Европе 2) Азии 3) Северной Америке 4) Южной Америке

21. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:

- 1) загрязнение вод 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
 3) неравномерное распределение водных ресурсов на поверхности планеты
 4) эрозия земли

22. В настоящее время наиболее интенсивно используются ресурсы Мирового океана:

- 1) водные 2) биологические 3) минеральные 4) энергетические

23.Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами древесины?

1. Бразилия 2. Аргентина 3. Австралия 4. Великобритания

24.Какая из перечисленных мер способствует охране природы?

1. перевод автомобильного транспорта на газ 2. осушение болот
 3. сплав леса по рекам 4. использование на ТЭС дешевого бурого угля

25.Страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом -

1. Аргентина и ЮАР 2. Россия и Бразилия
 3. Германия и Австралия 4. Мексика и Великобритания

Ключи к тесту**Вариант 1**

1.1 2.1 3.3 4.2 1 4.1a 2г3б4в 5.3 6.1 7.4 8.2 9.2 10.2 11.3 12.1 13.3 14.2
 15.1 16.1 17.4 18.1 19.1 20.1 21.3 22.3 24.2 25.3

Вариант 2

1.4 2.4 3. 4.3 21 4.1a 2г3в4б 5.3 6.1 7.3 8.1 9.4 10.2 11.2 12.2
 13.3 14.2 15.3 16.1 17.2 18.2 314 19.1 20.1 21.1 22.2 23.1 24.1 25.2

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%	23-25 баллов
«4» - 70 – 84%	18-22 баллов
«3» - 50% - 69%	13-17 баллов
«2» - менее 50%	12 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме: Население мира

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- 1) Россия, Китай и США
- 2) Китай, Бразилия и Канада
- 2) Индия, Россия и ФРГ
- 3) Китай, Индия и США

2. К наиболее плотно заселенным регионам Земли не относятся:

- 1) Аравийский полуостров 2) дельта Нила 3) Великая Китайская равнина
4) Центральная Россия

3. Второй (традиционный) тип воспроизводства населения характерен для (выберите наиболее полный и точный ответ):

- 1) Алжир 2) Алжира и Индии 3) Алжира, Индии и Канады
4) Алжира, Индии, Канады и Перу

4. Возрастной состав населения с повышенной долей детей характерен для:

- 1) Дании 2) Кении 3) США 4) Японии

5. Выделите страну, для которой характерен однонациональный состав населения:

- 1) Великобритания 2) Казахстан 3) Нигерия 4) Республика Корея

6. Приведите в соответствие страны и господствующие в них религии:

1) Бразилия	а) буддизм
2) Египет	б) ислам
3) Китай	в) католицизм
4) Монголия	г) конфуцианство

7. Расставьте страны в порядке увеличения их уровня урбанизации:

- 1) Германия 2) Китай 3) США 4) Эфиопия

8. Крупнейшей страной мира по численности городских жителей является:

- 1) Германия 2) Индия 3) Китай 4) США

9. Выберите вариант ответа, в котором для всех стран характерна демографическая политика, направленная на снижение естественного прироста населения:

- 1) Индия 2) Индия и Китай и Германия
3) Индия, Китай и Нигерия Франция 4) Индия, Китай, Нигерия и ЮАР

10. Выделите страны, для которых характерна трудовая эмиграция населения:

- 1) ФРГ и ОАЭ 2) Россия и ЮАР 3) Австралия и Италия 4) Турция и Мексика

11. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

- 1) приморских горных областей 2) приморских равнин
3) внутриконтинентальных горных областей 4) внутриконтинентальных равнин

12. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:

- 1) Скандинавский 2) Флорида 3) Калифорния 4) Аравийский

13. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии-это:

- 1) исключительно благоприятные природные условия
- 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством
- 3) высокий уровень развития промышленности
- 4) развитие транспортных магистралей

14. Наиболее однородным из регионов мира с точки зрения плотности населения является:

- 1) Северная Африка 2) Зарубежная Европа 3) Зарубежная Азия 4) Северная Америка

15. Основной показатель уровня урбанизация – это:

- 1) количество крупных городов 2) соотношение городского и сельского населения
3) наличие городских агломерация 4) присутствие городов-миллионеров

16. Главной причиной роста численности населения Земли является:

- 1) высокая рождаемость 2) низкая смертность
3) превышение рождаемости над смертностью 4) низкая рождаемость

17. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

- 1) отрицательный 2) равен нулю 3) положительный

18. Допишите:

Скопление городов-спутников вокруг одного большого города....

19. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста...

20. Рост пригородного населения.....

Вариант 2

1. Выберите ответ, где указаны страны, имеющие численность населения, более 100 млн. человек:

- 1) Германия, Китай и Бразилия 2) Индонезия, США и Нигерия
3) Индия, Россия и Канада 4) Бангладеш, Австралия и Пакистан

2. Выберите регион, который не относится к основным ареалам размещения населения:

- 1) Средняя Азия 2) Латинская Америка 3) Южная Азия 4) Восток США

3. Первый (современный) тип воспроизводства населения характерен для (выберите правильный ответ):

- 1) России 2) России и Венгрии 3) России, Венгрии и США
4) России, Венгрии, США и Ирана

4. Возрастной состав населения с повышенной долей старших возрастов характерен для:

- 1) Индии 2) Бразилии 3) Франции 4) Алжира

5. Выберите страну, для которой характерен многонациональный состав населения:

- 1) Польша 2) Аргентина 3) Египет 4) Индонезия

6. Приведите в соответствие страны и господствующие в них религии:

1) Греция	а) буддизм
2) Иран	б) ислам
3) Мексика	в) католицизм
4) Таиланд	г) православие

7. Расставьте страны в порядке уменьшения их уровня урбанизации:

- 1) Австралия 2) Ангола 3) Мексика 4) Турция

8. Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости, проводятся:

- 1) в экономически развитых странах Европы
2) в развивающихся странах Латинской Америки
3) в социалистических странах Азии 4) во всех странах мира

9. Слияние городских агломераций называется:

- 1) урбанизацией 2) концентрацией 3) метрополисом 4) мегаполисом

10. Выделите страны, для которых характерна трудовая иммиграция населения:

- 1) Германия и Кувейт 2) Швейцария и Италия 3) Мексика и Турция
4) Австралия и Алжир

11. Процесс урбанизации в большинстве развивающихся стран характеризуется:

- 1) высоким уровнем и темпами 2) высоким уровнем и низкими темпами
3) низким уровнем и высокими темпами 4) низким уровнем и темпами

12. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:

1) США 2) Индия 3) Кувейт 4) Чад

13. Первое место в мире по абсолютной численности граждан занимает:

1) Россия 2) Китай 3) США 4) Индонезия

14. Наиболее многонациональной страной мира является:

1) Россия 2) Япония 3) Индия 4) Канада

15. Государственный язык Бразилии-это:

1) Испанский 2) Португальский 3) Английский 4) Бразильский

16. Для структуры занятости населения большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в:

1) добывающей промышленности 2) сельском хозяйстве

3) строительстве 4) непроизводственной сфере

17. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста это-

1)агломерация 2)мегаполис 3)воспроизводство 4)депопуляция

18. Допишите:

Система экономических, пропагандистских, административных мероприятий.....

19. Резкое сокращение численности населения.....

20. Рост доли городского населения.....

Ключи к тесту

Вариант 1

1.1 2.1 3.2 4.2 5.4 6.1в2б3г4а 7.4231 8.1 9.4 10.4 11.2 12.4 13.2
14.2 15.2 16.1 17.3 18.агломерация 19.воспроизводство 20.субурбанизация

Вариант 2

1.2 2.4 3.2 4.3 5.4 6.1г2б3в4а 7.4312 8.1 9.4 10.1 11.3 12.4213
13.2 14.3 15.1 16.2 17.3 18. Демографическая политика 19.депопуляция
20.урбанизация

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 18-20 баллов

«4» - 70 – 84% 14-17 баллов

«3» - 50% - 69% 10-16 баллов

«2» - менее 50% 11 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме: «Общая характеристика мира»

Вариант 1

1. Австралия, Бразилия, Канада, Китай, Россия, США, входят в группу стран:

А) Самых больших по площади

Б) Экономически развитых

В) Развивающихся

Г) С наибольшей численностью населения

2. Отметьте форму правления и форму территориально-административного устройства страны:

А) Великобритании Б) Норвегии В) Китая Г) Кувейта Д) Филиппин

Форма правления: республика, конституционная монархия, абсолютная монархия

Форма территориально-административного устройства: федеральное, унитарное государство

3. По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относится к странам:

А) Приморским и островным Б) Странам островным

В) Странам-архипелагам Г) внутриконтинентальным

4. Мировые угольные ресурсы сосредоточены в:

- А) Африке, Азии, Южной Америке
- Б) Австралии, Северной Америке, Южной Америке
- В) Азии, Европе, Северной Америке
- Г) Европе, Южной Америке, Антарктиде

5. При общегеологических запасах нефти в 400 млрд. т и ежегодной добыче 3100 млн. т обеспеченность нефтью:

- А) почти 130 тыс. лет Б) более 500 тыс. лет В) более 50 лет Г) более 100 лет

6. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

- А) Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия
- Б) Франция, Германия, Австралия, Иран, Чили
- В) Норвегия, Алжир, Мексика, Австралия
- Г) Филиппины, Япония, Россия, Туркмения

7. Из перечисленных рек мира наиболее многоводны:

- А) Ганг Б) Инд В) Миссисипи Г) Янцзы Д) Конго

8. Ресурсообеспеченностью называют:

- А) совокупность всех природных ресурсов на территории страны
- Б) количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
- В) соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых

- Г) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

9. Численность мужчин в целом в мире по отношению к численности женщин:

- а) равна б) больше в) меньше

Такое соотношение обеспечивается прежде всего странами

- А) европейскими Б) североамериканскими В) Австралией
- Г) африканскими Д) азиатскими Е) латиноамериканскими

10. Главная причина миграции в современном мире:

- А) национальная Б) политическая В) религиозная Г) экономическая

11. К числу крупнейших городов мира не относится:

- А) Бомбей Б) Буэнос-Айрес В) Вашингтон Г) Шанхай

12. К числу двунациональных стран относятся:

- А) Австралия Б) Бельгия В) Бразилия Г) Германия Д) Канада Е) Мексика

13. Наиболее распространенной религией является:

- А) буддизм Б) ислам В) иудаизм Г) христианство

14. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий на севере и западе Канады, на Аляске США, на севере Австралии стал фактор:

- А) наукоемкость Б) природно-ресурсный В) транспортный Г) трудовых ресурсов

15. Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развиваются группа новейших отраслей:

- А) автомобилестроение Б) металлургия В) микробиология Г) нефтехимия
- Д) роботостроение Е) судостроение

16. Наибольшее распространение зеленая революция получила в:

- А) Бразилии Б) Индии В) Мексике Г) Мозамбике Д) Конго Е) Перу

17. По тоннажу морского торгового флота лидируют:

- А) Либерия, Норвегия, США Б) Либерия, Панама, Япония
- В) Норвегия, США, Япония Г) Китай, Россия, Япония

18. В Европе месторождения железной руды находятся в:

- А) Германия (Рур) Б) Польша (Верхняя Силезия) В) Франция (Лотарингия)
- Г) Швеция (Кируна)

19. В сельском хозяйстве стран Северной Европы и Великобритании преобладает:

- А) растениеводство Б) молочное и мясо-молочное животноводство, птицеводство
- В) молочное животноводство и выращивание кормовых культур
- Г) растениеводство и садоводство Д) растениеводство и садоводства

20. Химическая промышленность получила наибольшее развитие:

А) Великобритании Б) Германии В) Италии Г) Норвегии

21. Значительными лесными ресурсами обладают страны Европы:

А) Великобритания Б) Германия В) Финляндия Г) Швеция

22. Топливо - энергетическое хозяйство стран Восточной Европы ориентируется на..., а Западной Европе — на...,

А) бурый уголь

Б) каменный уголь

В) нефть и природный газ

Г) гидроэнергию

Вариант 2

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам:

А) приморским Б) полуостровным В) островным Г) внутриконтинентальным

2. Бразилия Индия Республика Корея Мексика Саудовская Аравия Эфиопия входит в группу стран:

А) самых больших по площади Б) экономических развитых

В) развивающихся Г) с наибольшей численностью населения

3. Отметьте формы правления и формы территориально-административного устройства стран

А) Афганистан Б) Бельгия В) Германия Д) Таиланд Е) Япония

Форма правления: республика, конституционная монархия, абсолютная монархия

Форма территориально-административного устройства: федеральное, унитарное государство

4. Мировые месторождения нефти сосредоточены в:

А) Азии, Северной Америке, Северной Африке

Б) Австралии, Африке, Южной Америке

В) Австралии, Южной Америке, Южной Африке

Г) Африка, Австралия, Европа

5. Среди перечисленных морей наиболее загрязнены:

А) Красное Б) Восточно-Сибирское В) Средиземное Г) Чукотское

6. Мировые месторождения железной руды сосредоточены в:

А) Австралии, Восточной и Южной Азии, Южной Америке

Б) Африке, Северной Америке, юго-западной Азии

В) Африке, Азии, Западной Европе

Г) Африке, Австралии, Северной Америке

7. Основное месторождение янтаря расположено на шельфе моря:

А) Аравийского Б) Средиземного В) Балтийского Г) Охотского

8. К числу крупнейших городов мира относятся (более 10 млн. чел.):

А) Берлин Б) Бомбей В) Лондон Г) Сан-Паулу

9. Наибольший естественный прирост населения наблюдается в:

А) Австралии Б) Азии В) Африке Г) Европе Д) Латинской Америке

Е) Северной Америке

10. Сельское население преобладает в странах:

А) Латинской Америки Б) Северной Америки В) Тропической Африки

Г) Центральной и Восточной Азии Д) Южной Азии

11. Основные потоки трудовой миграции населения направлены из - в:

А) Южной Европы Б) Южной Азии В) Западной Европы Г) Северной Америки

Д) нефтедобывающие страны Ближнего Востока

Е) Латинскую Америку Ж) Северную Америку З) Центральную Америку

12. Самый крупный морской порт в мире расположен:

- А) Бельгия (Антверпен) Б) Нидерландах (Роттердам) В) Франция (Марсель)
Г) Япония (Йокохама)

13. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий в Западной Европе Восточной и юго-восточной Азии стал фактор

- А) наукоемкости Б) природно-ресурсный В) транспортный
Г) трудовых ресурсов Д) экологический

14. Соотнесите название отраслей промышленности региона. Выделите отрасли получившие наибольшее развитие:

- А) Машиностроение Б) Текстильная
1) Восточная Азия 2) Зарубежная Европа 3) Северная Америка 4) Южная Азия
5) Япония

15. Высокая доля оборота мировой торговли, лидирующее положение в международном туризме, значительное развитие других форм международных экономических отношений характерны для

- А) Австралии Б) Европы В) Северной Америки Г) Восточной Азии

16. В бассейнах Рур и Верхняя Силезия ведется добыча:

- А) бурого угля Б) каменного угля В) железной руды Г) руд цветных металлов

17. Преимущественное развитие растениеводства с преобладанием посевов зерновых культур характерно для стран:

- А) Северной Европы Б) Средней Европы В) Южной Европы Г) Западной Европы

18. На дне и побережье Северного моря добывают:

- А) каменный и бурый уголь Б) медные и полиметаллические руды
В) нефть и природный газ Г) марганцовые и оловянные руды

19. В Западной Европе наибольший поток трудовых мигрантов принимает

- А) Великобритания Б) Германия В) Франция Г) Швеция

20. Шерстяная промышленность развита в:

- А) Великобритании Б) Бельгии В) Германии Г) Франции

21. В странах Северной Европы преобладает население

- А) однонациональное Б) двунациональное В) многонациональное

22. Рыболовство это отрасль международной специализации в

- А) Дании, Исландии, Германии Б) Дании, Исландии, Норвегии
В) Великобритании, Польши, Швеции Г) Испании, Румынии, Югославия

Ключи к тесту

Вариант 1

- 1.А 2.А-КМ,У; Б-КМ,У; В-Р,У; Г-АМ,У; Д-Р,У; 3.БВ 4.В 5.А 6.А 7.Д 8.Б
9.6Д 10.Г 11.В 12.Б 13.Г 14.Б 15.ВД 16.В 17.Б 18.Г 19.В 20.Б
21.В 22. АБ

Вариант 2

- 1.Г 2.В 3.А-Р,У;Б-КМ,Ф; В-Р,Ф; Д-КМ,У; Е-КМ,У; 4.А 5.В 6.А 7.В 8.Б 9.В
10.В 11.А, Б-Д,В-Ж,Г-З 12.Б 13-Г 14.А-235 Б-14 15.БВ 16.АБ 17.Б 18.В 19.Б
20.А 21.Б 22.Б

Критерии оценки:

- «5» - 85% - 100% 20-22 баллов
«4» - 70 – 84% 16-19 баллов
«3» - 50% - 69% 11-15 баллов
«2» - менее 50% 10 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет

1 вариант.

Задание 1.

1. Выберите правильный ответ:

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- 1) соседское положение;
- 2) приморское положение;
- 3) внутриконтинентальное положение.

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- 1) Бельгия
- 2) Турция
- 3) Португалия
- 4) Ирландия

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- 1) марганцевые и хромовые руды,
- 2) хромовые руды и нефть,
- 3) нефть и оловянные руды,
- 4) оловянные руды и марганцевые руды.

4. Очень высокой плотностью населения зарубежной Азии выделяется государство:

- 1) Монголия,
- 2) Афганистан,
- 3) Саудовская Аравия,
- 4) Бангладеш.

5. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:

- 1) Парижская и Рурская,
- 2) Рурская и Мадридская,
- 3) Мадридская и Лондонская,
- 4) Лондонская и Парижская.

6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:

- 1) Нью-Йорк,
- 2) Хьюстон,
- 3) Лос-Анджелес,
- 4) Чикаго.

7. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства:

Страна:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1) Финляндия. | А. Рыболовство. |
| 2) Исландия | Б. Молочное скотоводство. |
| 3) Греция | В. Картофелеводство |
| 4) Польша | Г. Субтропическое садоводство |

8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития:

- 1) Мексика, Чили и Бразилия,
- 2) Колумбия, Венесуэла и Панама,
- 3) Боливия, Уругвай и Парагвай,
- 4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала.

9. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:

- 1) Центральный,
- 2) Степной,
- 3) Тихоокеанский,
- 4) Атлантический

10. Самый большой по площади субрегион зарубежной Азии-это:

- 1) Центральная и Восточная Азия,

- 2) Юго-Восточная Азия,
- 3) Южная Азия,
- 4) Юго-Западная Азия.

11. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации:

Отрасль специализации:

- А. Добыча нефти.
- Б. Производство чёрных и цветных металлов.
- В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

Страна:

- 1) Алжир.
- 2) Замбия.
- 3) Эфиопия.
- 4) Ливия.

12. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

- 1) шерсть,
- 2) зерно,
- 3) финики,
- 4) субтропические фрукты

13. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино,
- 2) зерно, сахарная свекла, картофель,
- 3) молоко, мясо, шерсть,
- 4) мясные продукты, картофель, овощи.

14. Главный морской порт Германии- это:

- 1) Гамбург,
- 2) Бремен,
- 3) Роттердам,
- 4) Чикаго

15. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

- 1) Амазонка,
- 2) Парана,
- 3) Ориноко,
- 4) Рио-Гранде.

Задание 2.

В1. Выберите три страны, в которых лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финляндия
- 2) Тунис
- 3) Казахстан
- 4) Индонезия
- 5) Канада
- 6) Австралия

Ответ: _____.

В 2. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тыс. жителей).

- А) США
- Б) Дания
- В) Кувейт
- Г) Бразилия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

В 3. Установите соответствие между столицами государств и регионами

Столицы государств

Регион

1) Монтевидео

А) Африка

2) Канберра

Б) Австралия

3) Триполи

В) Зарубежная Европа

4) Любляна

Г) Латинская Америка

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

В 4. Установите соответствие между сельскохозяйственной продукцией и страной производителем

Сельскохозяйственная продукция

Страна

1) Сахарный тростник

А) Куба

2) Чай

Б) Сенегал

3) Бананы

В) Индия

Г) Эквадор

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3

В 5. Расположите страны в порядке убывания средней плотности населения

А) Франция

Б) Бразилия

В) Кувейт

Г) Австралия

Полученную последовательность букв запишите без пропусков и знаков препинания.

Ответ: _____

Задание 3.

С 1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта небольшая латиноамериканская страна расположена в центральной части Западного полушария, имеет две морские и две сухопутные границы. Страна является традиционным экспортером бананов, экспортирует сахар, кофе, рыбную муку. Столица имеет одноименное со страной название. По территории страны проходит транспортный путь, связывающий два океана.

Ответ: _____

С 2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна-архипелаг по форме правления является конституционной монархией. Однородное по национальному составу население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку крупнейших по численности населения стран мира. Страна обладает очень крупным и самым современным морским торговым флотом, так как 9/10 используемого сырья и топлива импортируется.

Ответ: _____

С 3. Крупным импортером минерального сырья сегодня являются не только относительно бедные сырьем страны Западной Европы и Япония, но и США – одна из крупнейших горнодобывающих стран мира. Чем это объяснить? Укажите не менее двух причин.

Задание 4.

Дайте экономико-географическую характеристику Бразилии.

2 вариант

1. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к мировому океану:

- 1) Уругвай, Парагвай,
- 2) Парагвай, Боливия,
- 3) Боливия, Перу,
- 4) Перу, Уругвай

2. Большинство монархий зарубежной Азии находится в:

- 1) Центральной и Восточной Азии,
- 2) Юго-Восточной Азии,
- 3) Южной Азии.
- 4) Юго-Западной Азии.

3. Наибольшими лесными ресурсами в Европе обладают:

- 1) Швеция и Финляндия,
- 2) Финляндия и Греция,
- 3) Греция и Португалия,
- 4) Португалия и Швеция

4. В какой из перечисленных стран численность населения увеличивается только за счет иммиграции?

- 1) США
- 2) Германия
- 3) Канада
- Австралия

5. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

- 1) христианство,
- 2) мусульманство,
- 3) буддизм,
- 4) традиционные верования.

6. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

- 1) Германии,
- 2) Нидерландах,
- 3) Италии,
- 4) Польше.

7. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности:

Страна:

- 1) ОАЭ,
- 2) Тайвань,
- 3) Оман,
- 4) Бангладеш.

Отрасль промышленности:

- А. Нефтяная.
- Б. Электронная.
- В. Лёгкая.

8. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:

- 1) Нью-Йорк,

- 2) Хьюстон,
- 3) Лос-Анджелес,
- 4) Чикаго.

9. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке-это:

- 1) выращивание сахарного тростника,
- 2) выращивание зерновых,
- 3) выращивание хлопчатника,
- 4) овцеводство.

10. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:

- 1) Средняя Америка,
- 2) Андские страны,
- 3) Страны бассейна Ла-Платы.

11. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.

Штат:

1. Калифорния.
2. Миссисипи.
3. Колорадо.
4. Канзас.

Производство:

- А. Пастбищное животноводство.
- Б. Выращивание овощей и фруктов.
- В. Выращивание хлопчатника.
- Г. Выращивание пшеницы.

12. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии:

- 1) выращивание зерновых,
- 2) выращивание овощей и фруктов,
- 3) свиноводство,
- 4) овцеводство

13. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:

- 1) картофель и сахарная свекла,
 - 2) сахарная свекла и сахарный тростник,
 - 3) сахарный тростник и апельсины,
- апельсины и картофель

14. Крупнейший транспортный узел США-это:

- 1) Нью-Йорк,
- 2) Чикаго,
- 3) Лос-Анджелес,
- 4) Сан-Франциско

15. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

- 4) Амазонка,
 - 5) Парана,
 - 6) Ориноко,
- Рио-Гранде.

Задание 2.

В 1. Выберите три страны, в которых машиностроение является отраслью международной специализации. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финляндия
- 2) Япония

- 3) Казахстан
- 4) США
- 5) Канада
- 6) Германия

Обведенные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В 2. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тыс. жителей).

- А) США
- Б) Швеция
- В) Эфиопия
- Г) Мексика

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

В 3. Установите соответствие между столицами государств и регионами

Столицы государств

Регион

- 1) Сантьяго
 - 2) Канберра
 - 3) Варшава
 - 4) Каир
- А) Африка
 - Б) Австралия
 - В) Зарубежная Европа
 - Г) Латинская Америка

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

В 4. Установите соответствие между сельскохозяйственной продукцией и страной производителем

Сельскохозяйственная продукция

Страна

- 1) Арахис
 - 2) Чай
 - 3) Бананы
- А) Египет
 - Б) Сенегал
 - В) Шри-Ланка
 - Г) Эквадор

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3

В 5. Расположите страны в порядке убывания средней плотности населения

- А) ФРГ
- Б) Мексика
- В) Бангладеш
- Г) Австралия

Полученную последовательность букв запишите без пропусков и знаков препинания.

Ответ: _____.

Задание 3.

С 1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, относящаяся к группе экономически развитых, омывается водами двух океанов. Большую часть ее территории занимает равнинное плато, которое с юга и востока окаймлено горами. Ее недра богаты разнообразными полезными ископаемыми. По добыче алмазов, золота, платины, урана, железных руд эта страна занимает одно из первых мест в

мире. Население страны отличается сложным этническим составом. Среди других стран континента она выделяется высокой долей лиц европейского происхождения.

С 2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта латиноамериканская страна была в прошлом испанской колонией. На ее территории находится крупнейшее озеро материка и высочайший в мире водопад. Богатые недра, обширные леса, полноводные реки создают хорошие предпосылки для развития ее экономики, основой которой является нефтяная промышленность.

С 3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших экспортеров угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов

Задание 4.

Дайте экономико-географическую характеристику страны США

Ключи к тесту

Вариант №1.

1.3; 2.1; 3.1; 4.4; 5.4; 6.2; 7.1.Б.2.А.3.Г.4.В. 8.1. 9.3. 10.1.

11.А.1.4.Б.2.В.3. 12.3. 13.1. 14.1. 15.3.

Задание 2.

В1. 1.4.5; **В2.** Б.А.В.Г. **В3.** 1.Г.2.Б.3.А.4.В. **В4.** 1.А.2.В.3.Г.

В5. В.А.Б.Г.

Задание 3.

С1. Панама **С2.** Япония

С3. многие виды сырья дешевле импортировать; дефицит некоторых видов сырья – алюминия, урана;

Задание 4.

1.Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны

Бразилия — самое крупное государство Южной Америки, расположено в ее центральной и восточной частях, омывается Атлантикой. Площадь — 8,5 млн. кв. км. Население — 171 млн. чел

На протяжении почти трех столетий Бразилия была португальской колонией. В настоящее время Бразилия — федеративная республика, в административном отношении делится на 23 штата, 3 территории и федеральный округ.

2.Особенности населения. Демографическая политика.

Бразилия занимает V место по численности населения. С эпохой колонизации страны связан массовый въезд европейских иммигрантов и ввоз негров из Африки. Бразильская нация отличается сложным этническим составом. Белые составляют 54%, негры — 5,9%, мулаты 38,5%, живут здесь также португальцы, испанцы, немцы, украинцы, японцы и др. Средняя плотность населения — 20 чел./кв. км., но в пределах узкой приморской полосы (7% территории) проживает почти 1/2 всего населения, а на западе плотность не превышает 1 чел./кв. км. Темпы естественного прироста населения в Бразилии, в последние годы, сократились и составляют 1,6%. В возрастной структуре населения велика доля детей. Существуют резкие контрасты в уровне жизни разных слоев населения и разных регионов страны. Быстро развивается урбанизация (сейчас доля городского населения — 77%). Крупнейшие агломерации — Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти, Сальвадор, Форталеза

3 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

Бразилия занимает почти 1/2 площади материка. В рельефе четко различаются: северная низменная заболоченная равнина Амазонки и южная возвышенная часть, занятая Бразильским плоскогорьем. Территория обладает уникальной минерально-сырьевой базой рудных запасов, ощущается недостаток топливных ресурсов.

Западная Амазония лежит в области постоянно жаркого и влажного экваториального климата, восточная часть Амазонии и центр Бразильского плоскогорья — в области субэкваториального климата. В восточной части плоскогорья распространен жаркий и влажный тропический, на юге Бразилии — субтропический. Смена климатических поясов и секторов обуславливает смену природных зон: влажные и переменновлажные леса, кустарниковые и высокотравные саванны, районы субтропической растительности. Вследствие этого Бразилия обладает уникальными водными, лесными, почвенными и климатическими ресурсами, что создает базу для развития промышленного хозяйства.

4. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития

Бразилия одна из ключевых стран развивающегося мира. По объему ВВП она занимает I место в Латинской Америке, а по объему промышленного производства входит в десятку крупнейших стран мира. Доля промышленности в ВВП — 33%, а сельского хозяйства — 11%. Бразилия занимает I место в мире по добыче железной руды, апатитов, II — по добыче бериллия, III — по добыче бокситов, IV — по добыче золота, асбеста, олова. Железорудная промышленность работает в большой степени на экспорт.

Несмотря на быстрый рост добычи нефти в Бразилии до 90 % электроэнергии производят на ГЭС, также используются альтернативные источники (большая часть автомобилей работает на спирте), дрова, каменный уголь, работает одна АЭС.

Черная металлургия работает на собственной руде, но на импортном коксе. Страна входит в первую десятку мировых производителей стали. Крупнейшие заводы находятся в штатах Минас-Жерай и Сан-Паулу. Наиболее развито производство алюминия на собственных бокситах. Машиностроение и металлообработка занимает ведущее место в обрабатывающей промышленности по стоимости продукции.

Развито транспортное машиностроение, прежде всего автомобилестроение.

Страна занимает IV место в мире по строительству морских судов, заметны успехи авиастроения. Большими темпами развивается производство электронно-вычислительной техники. Главные центры отрасли — Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро.

Сельское хозяйство составляет около 12% ВВП. в нем занято 30% ЭАН. В структуре отрасли лидирует растениеводство 60% стоимости всей продукции. Кроме того, распространено мелкое землевладение. Бразилия является традиционным производителем и экспортером ряда сельскохозяйственных продуктов: кофе, сахарного тростника, сои, кукурузы, какао, бананов, хлопчатника, а также обладает значительным поголовьем крупного рогатого скота. На севере Бразилии находятся огромные лесные пространства Амазонии (60% территории). Но запасы ценных древесных пород используются нерационально и слабо. Наибольшее значение имеет сбор каучука, заготовка орехов и лекарственных растений. Животноводство Бразилии преимущественно мясное, дает около 40% стоимости сельхозпродукции. Преобладают пастбищное скотоводство, а также высокотоварное мясное скотоводство в сочетании с овощеводством.

5. Развитие транспортного комплекса

Транспортные магистрали (сначала — железнодорожные) начали формироваться еще в XIX веке. И сейчас новые и модернизированные железнодорожные ветви в основном соединяют центры добычи полезных ископаемых и районы сельскохозяйственного производства с портами. Автомобильные дороги, хотя и являются самыми протяженными в Латинской Америке и перевозят большую часть пассажиров, не отвечают потребностям страны, к тому же они неравномерно распределены по территории страны. В развитии внешнеторговых связей исключительную роль играют морской (98% всех внешнеторговых грузов) и авиационный транспорт.

6. Внешнеэкономические связи

Статьи экспорта: продовольствие, сельскохозяйственное сырье, машины и оборудование, сырьевые ресурсы: железные руды. Импорт: топливо, наукоемкая продукция машиностроения, автомобили, продовольствие, машины и оборудование.

Вариант №2.**Задание 1.**

1.2; 2.4; 3.1; 4.2; 5.3; 6.2; 7.1.A.2.B.3.A.4.B. 8.3. 9.2. 10.3.
11.A.1. B3.B.2.G.4. 12.4. 13.4. 14.2. 15.6.

Задание 2.

B1. 2.4.6; **B2.** Б.А.В.Г. **B3.** 1.Г.2.Б.3.В.4.А. **B4.** 1 Б2В3Г

B5. В..Б.А.Г.

Задание 3.

C.1. ЮАР **C.2.** Венесуэла **C.3.**выгодное ЭГП, развитие транспорта

Задание 4.**США****1.Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны**

Географическое положение США очень благоприятное. Страна омывается тремя океанами: Тихим с запада, Атлантическим с востока, и Северным-Ледовитым с севера. Страна граничит с Россией, Канадой, Мексикой и Кубой. Это способствует развитию отношений со всеми странами мира.

Соединенные штаты Америки занимают огромную территорию – больше 9 млн кв.км.. Столица Вашингтон. Всего в стране 50 штатов и один федеральный округ - Колумбия. В этом округе расположена столица страны – Вашингтон. Континентальных штатов - 48. Полуостров Аляска и Гавайские острова – 2 отдельных штата. Штат Аляска связан с континентальными штатами специальным шоссе через Канаду. Глава государства и правительства — президент, избираемый на 4 года. Законодательный орган — конгресс (Палата представителей и Сенат. Денежная единица - американский доллар.

2.Особенности населения. Демографическая политика.

США по численности населения занимает 3 место в мире. Количество населения США на 2011г. составляет 313,2 млн человек

Другие крупные города - Нью-Йорк (7 323 000), Лос-Анджелес (3 486 000), Чикаго (2 784 000). Городское население 75,2% (2000). Расовый состав: белые 83,4%, афроамериканцы 12,4%, прочие (выходцы из стран Азии и Океании, американские индейцы, эскимосы, алеуты) 4,1%. Официальный язык — английский. Верующие главным образом протестанты (56%) и католики (25%)

3. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

Занимая обширную территорию Северной Америки, география США включает в себя районы с совершенно различными ландшафтами. Запад страны – горная местность, протянулись Кордильеры, Скалистые горы.). Высшая точка - гора Мак-Кинли (6 194 м). Среди горных цепей встречаются разнообразные каньоны, плато. На востоке страны также располагаются горы Аппалачи. Но запад более засушлив, для него характерны пустыни и полупустыни. А влажный восток характеризуется обилием рек, озер, болотистыми местностями, водопадами. Центральная часть страны – равнинная – Великие, Центральные равнины, Миссисипская низменность. На юге – Примексиканская и Приатлантическая низменности. Северная часть - это область Великих озер. Система этих пресноводных озер самая крупная в мире. На северо-востоке страны расположен самый крупный в мире водопад – Ниагарский. Для южного полуострова Флорида характерны тропические мангровые заросли.

Климат страны очень сильно разнится в отдельных районах. Если полуостров Аляска это область субарктического и умеренного климата, то Гавайские острова имеют хорошо выраженный тропический климат. На Гавайских островах находятся самые крупные в мире действующие вулканы. Большая часть территории находится в области умеренного климата.

4.Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития

Сегодня США обладают колоссальной экономической силой и занимают первое место в мире по производству промышленных товаров. Несмотря на это, самый большой доход государству приносят предприятия сферы обслуживания - медицина, торговля, банковское дело, страховые компании и пр. США располагают огромными природными ресурсами, в том числе залежами полезных ископаемых и запасами пресной воды. Лесные массивы США обеспечивают страну строительным лесом, а многочисленные реки служат источниками электроэнергии. Сельское хозяйство приносит стране меньший доход, чем промышленное производство и сфера обслуживания, но все равно имеет огромное значение для экономики США. В отличие от других стран, закупающих продовольствие для того, чтобы прокормить свое население, США практически полностью обеспечивают себя. Самые важные земледельческие районы страны находятся на Среднем Западе. Канзас получил название "житница страны", поскольку это основной район выращивания пшеницы.

США высокоразвитая индустриально-аграрная страна. Доля в ВВП : сельское хозяйство 2%, промышленность 19%, транспорт, связь и коммунальное хозяйство 9%. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтеперерабатывающая, пищевкусовая, легкая. Особенно быстро развивается производство авиационной и ракетно-космической техники, электронного оборудования, приборов, новых конструкционных материалов. В высокомеханизированном сельском хозяйстве основную часть продукции дают крупные частные фермы индустриального типа. В структуре сельскохозяйственных угодий на обрабатываемые земли приходится 30%, леса 28%, пастбищ и прочего 42%. Доля орошаемых земель 12%. Около 47% товарной продукции сельского хозяйства дает растениеводство, свыше 53% — животноводство. США занимают одно из ведущих мест в мире по производству кукурузы и сои, пшеницы, хлопка, табака, мяса, молока. Выращивание кормовых трав, плодоводство, овощеводство.

5.Развитие транспортного комплекса

Длина железных дорог 222 тыс. км, автодорог 6,3 млн. км. Развита внутренние водные пути, особенно по рекам Миссисипи и Огайо, Великим озерам, Береговому каналу. Тоннаж морского торгового флота 16,8 млн. тонн. Важнейшие порты: морские — Нью-Йорк, Новый Орлеан, Хьюстон, Филадельфия, Балтимор, Бостон, Ньюпорт-Ньюс, Норфолк; озерные — Чикаго, Дулут, Буффало, Кливленд, Детройт. Развита трубопроводный транспорт.

6. Внешнеэкономические связи

Основные статьи экспорта - промышленное оборудование самолеты, автомобили, электронное оборудование, военная техника, химикаты, каменный уголь, машинное оборудование, кукуруза, нефть, пшеница, бобы. Основные внешнеторговые партнеры: Канада, Япония, Мексика, страны Западной Европы.

Вариант 1

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%	А – 20 бал. (13 воп.- по 1 бал, 7 воп.- 4 бал., 11 – 3бал).
«4» - 70 – 84%	В – 25 бал. (5 воп.по 5 бал)
«3» - 50% - 69%	С – 15 бал. (3 воп. по 5 бал.)
«2» - менее 50%	Д – 40 бал.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов

ОУП 12 Физическая культура

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП 12 Физическая культура, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор-составитель:

_____/Ярина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
физической культуры

протокол № ____ от «__» _____ 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / Ярина О.В./

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.

ПК 2.5Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического

	достижения;	развития и физических качеств;
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 2.5 Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	образовательной траектории;	
--	-----------------------------	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Текущий контроль:			
	- практические задания, упражнения	1	Эталон (критерии оценивания практического выполнения спортивных нормативов)	
2	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет	
	2 семестр		Сдача спортивных нормативов	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ⁶ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

ПК 2.5 Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ⁷ , 1.6 П-о/с	составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
---	--	---

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 3 Лыжная подготовка		
Знания: - знать технику безопасности по лыжной подготовке; - знать технику выполнения лыжных ходов: одновременный одношажный ход, одновременно бесшажный ход, попеременно двухшажный ход; - знать технику выполнения подъёмов на лыжах; - знать технику выполнения спусков с горы на лыжах в низкой, средней, высокой стойке; - знать технику торможения на лыжах; - знать технику поворотов на лыжах.	Знание техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сдача спортивных нормативов.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.
Умения: - уметь показать технику выполнения лыжных ходов; - уметь показать технику подъёмов на лыжах; - уметь показать технику выполнения спусков с горы на лыжах;	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.

- уметь показать технику выполнения торможения на лыжах; - уметь показать технику выполнения поворотов на лыжах.		
Раздел 4 Гимнастика		
Знания: - знать технику безопасности на занятиях гимнастики; - знать технику выполнения строевой подготовки; - знать технику выполнения основных элементов акробатики (ласточка, кувырок вперед, наклон вперед из положения сидя, мост); - знать технику выполнения лазания по канату; - знать технику выполнения опорных прыжков (прыжок через козла с наскоком на него, прыжок через козла ноги врозь).	Знание техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сдача спортивных нормативов.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.
Умения: - уметь показать технику выполнения строевой подготовки; - уметь показать технику выполнения основных элементов акробатики; - уметь показать технику выполнения лазания по канату; - уметь показать технику выполнения опорных прыжков.	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП 12 Физическая культура 2 семестр	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Инструкция

Время выполнения задания: 2 семестр: 40 минут и 40 минут.

Задание: сдать контрольные нормативы.

Контрольное	Оценка
2 семестр	
Лыжная подготовка	
Попеременный двухшажный ход	Лыжник скользит поочередно то на одной, то на другой лыже и попеременно, на каждый шаг отталкивается палками.
Упражнения на склоне горы: подъем, спуск, торможение	Студент перед началом спуска называет вид стойки (высокая, средняя, низкая), в которой он будет выполнять спуск. Затем выполняет спуск в названной стойке. В конце спуска выполняет торможение, в выбранным им методом («полуплугом» или «упором»). После спуска выполняет подъем, выбранным им способом («елочкой» или «переступанием»).
Бег на лыжах 3 км.	Прохождение дистанции любыми лыжными ходами.
Гимнастика	
Строевая подготовка	Преподаватель называет 7-8 строевых команд, учащиеся выполняют по одному.
Комбинация в акробатике	1.Ласточка 2.Кувырок вперед в сед ноги вместе 3.Наклон вперед из положение сидя 4.Стойка на лопатках 5.Гимнастический мост
Лазание по канату в три приема	И.п. – вис на прямых руках. 1 – согнуть ноги вперёд и захватить канат стопами (подъёмом одной и пяткой другой ноги). Можно закреплять канат петлёй. В этом случае он должен проходить снаружи бедра и голени одной ноги и прижиматься внутренней частью стопы (способ захвата каната зависит от его жёсткости и толщины: тонкий и мягкий канат можно захватывать петлёй). 2 – не ослабляя захвата ногами, разогнуть их (отталкиваясь) и согнуть руки. 3 – поочерёдно перехватить руки вверх и принять и.п., не отпуская захвата каната ногами.
Опорный прыжок ноги врозь	1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Полёт 5.Касание руками поверхности коня, отталкивание от снаряда 6.Полёт ноги врозь 7.Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться).
Опорный прыжок: согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись	1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Носкок на коня в упор присед 5.Соскок со снаряда прогнувшись 6. Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться).

Контроль промежуточной аттестации проводится в 2 этапа: выполнение нормативов по легкой атлетике и выполнение нормативов по спортивным играм (баскетбол).

Время выполнения задания:

2 семестр: 40 минут и 40 минут

Оборудование: спортивный стадион, спортивный зал, лыжи, лыжные палки, гимнастические маты, канат, гимнастический конь.

Эталоны ответов (ключи)

Выполнение контрольных упражнений оценивается в соответствии с количественными требованиями при условии соблюдения правил и техники выполнения упражнений.

Контрольное упражнение	Оценка					
2 семестр						
Лыжная подготовка						
Попеременный двухшажный ход	«5» - попеременное скольжение на согнутых ногах, сильный толчок почти прямой ноги, до конца доведенный толчок палкой. «4» - небольшое скольжение, слабое отталкивание палками. «3» - скольжение на прямых ногах, слабое отталкивание палками.					
Упражнения на склоне горы: подъем, спуск, торможение	«5» - правильная техника выполнения всех трех упражнений «4» - спуск, в неправильной стойке «5» - падение при спуске или торможении					
Бег на лыжах 3 км.	Бег на выносливость, прохождение всей дистанции					
Гимнастика						
Строевая подготовка	«5» - правильное исполнение всех названных строевых упражнений; «4» - 1, 2 ошибки в исполнении; «3» - 3 и более ошибок;					
Комбинация в акробатике	«5» - правильная последовательность и правильная техника всех элементов; «4» - правильная последовательность, но есть 1-2 незначительных ошибки в исполнении элементов; «3» - неправильная последовательность, и 3 грубых ошибки.					
Лазание по канату в три приема	5м	4м	3м	3м	2м	1м
Опорный прыжок ноги врозь	«5» - сильный толчок при отталкивании от мостика, полет с прямыми ногами, правильное приземление. «4» - согнутые ноги при полете «3» - слабый толчок от мостика, согнутые ноги при полете, нечеткое приземление.					
Опорный прыжок: согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись	«5» - сильный толчок при отталкивании от мостика, удержание равновесия при наскоке на снаряд в упор присед, соскок прогнувшись на согнутые ноги. «4» - сильный толчок при отталкивании от мостика, удержание равновесия при наскоке на снаряд в упор присед, соскок с согнутыми ногами не прогнувшись; «3» - слабый толчок при отталкивании от мостика, плохое равновесие на снаряде, неуверенный соскок.					

Критерии оценки: выводится средний балл по четырем нормативам, результат округляется до целых.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Шамсутдинов Р.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.5Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	— а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; — Овладение универсальными коммуникативными действиями: — б) совместная деятельность: — - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; — - координировать и выполнять работу в условиях реального, — - виртуального и комбинированного взаимодействия; — - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным — Овладение универсальными регулятивными действиями: — г) принятие себя и других людей: — - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; — - признавать свое право и право других людей на ошибки; — развивать способность понимать мир с позиции другого человек	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

антикоррупционно о поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, и направленных на защиту
---	--	--

		населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформировать представления о возможных - сформированное™ экологической культуры, понимание источниках опасности в различных влияния социально экономических процессов на ситуациях (в быту, транспорте, общественных состоянии природной и социальной среды, осознание местах, в природной среде, в социуме, в глобального характера экологических проблем; цифровой среде); владеть основными - планирование и осуществление действий в окружающей способами предупреждения опасных и среде на основе знания целей устойчивого развития экстремальных ситуаций; знать порядок человечества; действий в экстремальных и чрезвычайных активное неприятие действий, приносящих вред ситуациях; окружающей среде; - сформировать представления о важности - умение прогнозировать неблагоприятные экологические соблюдения правил дорожного движения последствия предпринимаемых действий, предотвращать всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила ' „ безопасного поведения на транспорте. - расширение опыта деятельности экологической применять их на практике, знать о порядке направленности; действий в опасных, экстремальных и -	- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

	овладение навыками учебно-исследовательской, чрезвычайных ситуациях на транспорте; проектной и социальной деятельности	
ПК 2.5 Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование - задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3
Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Основы комплексной безопасности ⁸ Раздел 4. Обеспечение военной безопасности государства Раздел 5. Основы здорового образа жизни Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Устные сообщения Решение практических задач. Презентация Лабораторные работы Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Тестирование Защита рефератов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 2. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	Устные сообщения Решение практических задач. Презентация Разработка ментальной карты Лабораторные работы Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Тестирование Защита рефератов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Раздел 2. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций Раздел 4. Обеспечение военной безопасности государства Раздел 5. Основы здорового образа жизни	Устные сообщения Решение практических задач. Презентация Разработка ментальной карты Лабораторные работы Письменные контрольные работы Проверка результатов

⁸ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	и хода выполнения практических работ Тестирование Защита рефератов)
ПК 2.5 Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания	Раздел 1. Основы комплексной безопасности Раздел 4. Обеспечение военной безопасности государства Раздел 5. Основы здорового образа жизни Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Устные сообщения Решение практических задач. Презентация Разработка ментальной карты Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Тестирование Защита рефератов

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Здоровье и здоровый образ жизни Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. — Предназначение, структура, задачи гражданской обороны	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Наблюдение при собеседовании с экспертами Оценка преподавателем выполнения ситуационных задач
Умения: Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья. Действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. — Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов. Рассказ, дискуссия, интерактивные задачи; действие по инструкции, кейсметод; рефлексия

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
<i>ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины</i>	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Перечень контрольных вопросов для устного опроса.

3.1.1. Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете выражение «адекватное реагирование на опасности»?
2. Из каких составляющих складывается культуры безопасности жизнедеятельности?
3. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
4. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
5. Какие виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера сформулированы в Федеральном законе «О пожарной безопасности»?
6. Выясните, какие химически опасные производства находятся в районе вашего проживания?
7. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
8. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
9. С помощью средств массовой информации и интернета подготовьте сообщение на тему «Защитные работы при возникновении лесных пожаров».
10. Подготовьте сообщение на тему «Перечень личного снаряжения для однодневного турпохода в зависимости от времени года» (весна, осень).
11. Вспомните названия и характерные признаки ядовитых грибов, произрастающие в Тульской области.
12. Подготовьте сообщение на тему «Лекарственные и съедобные растения, произрастающие в нашем регионе».
13. Решите ситуационную задачу: «Вы оказались одни в лесу. Как вы будете выбираться к людям, не имея компаса?».
14. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
15. Назовите основные ЧС гидрологического характера.
16. Чем характеризуются заторы и зажоры.
17. По каким признакам классифицируются природные пожары?
18. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
19. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
20. Каковы общие правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций?
21. Как действовать в случае геологических природных ЧС: а) землетрясения, б) цунами, в) обвала, оползня, селя, снежной лавины?
22. Что общего и чем отличаются предупредительные, защитные и аварийно-восстановительные мероприятия?
23. Какие основные функции РСЧС?
24. Назовите три режима функционирования РСЧС?
25. Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?
26. Подготовьте сообщение на тему «Правила поведения в железнодорожном транспорте».
27. Подготовьте сообщение на тему «Наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами».

28. Какие разновидности лесных пожаров вы знаете?
29. С какой целью создается система оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций?
30. Подготовьте сообщение, используя средства массовой информации на тему «Крушение поезда «невский экспресс» и предпринятые меры по спасению и самоспасению пассажиров» (на материале 2009 г.).
31. Как вы будете действовать, попав в движущуюся толпу, с точки зрения соблюдения мер личной безопасности?
32. Какую опасность представляет для вас незастегнутые карманы куртки?
33. Какую опасность представляет ваш длинный шарф на плечах при нахождении в панически движущейся толпе?
34. Приведите примеры ЧС социального характера?
35. Как могут воспользоваться злоумышленники данными вашего распорота?
36. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
37. Какие основные цели ставят перед собой террористические организации?
38. Почему террористы стараются организовать свои взрывы свои взрывы в оживленных местах?
39. Найдите в средствах массовой информации нужные материалы для подготовки сообщения на тему «Террористические акты на примерах тех, которые были совершены на территории России – преступление против человечности».
40. Сформулируйте и обоснованно докажите, в чем заключается аморальность, бесчеловечность и преступность террористической деятельности.
41. Почему употребление алкоголя и наркотиков способствует вовлечению человека в террористическую деятельность?
42. Какие существуют виды экстремистской деятельности и в чем их различие?
43. Какие категории людей наиболее подвержены наиболее воздействию экстремистской идеологии?
44. Какие принципы лежат в основе организации противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации?
45. Какие конкретные меры предусмотрены в Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму?
46. Почему важно знать законы о противодействии экстремизму и терроризму?
47. Что составляет правовую основу борьбы с терроризмом и экстремизмом?
48. Какие Федеральные законы регламентируют борьбу с терроризмом и экстремизмом, каково их основное значение?
49. Как вы будете действовать, попав в движущуюся толпу, с точки зрения соблюдения мер личной безопасности?
50. Почему войска гражданской обороны вошли в состав МЧС?
51. Для чего предназначена гражданская оборона?
52. Какие основные задачи в первую очередь решает гражданская оборона по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?
53. Как осуществляется руководство гражданской обороны в нашей стране?
54. С какого момента на территории РФ начинается ведение гражданской обороны?
55. Для чего нужна разведка в войсках гражданской обороны?
56. Какое мероприятие проводится сразу после проведения разведки?
57. Дайте свое определение аварийно-спасательных работ.
58. Какова цель проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ?
59. Дайте определение понятиям – «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция».
60. Как организованы силы гражданской обороны?
61. Какова роль физического развития человека в его жизни?
62. Сформулируйте понятие «здоровье».
63. В чем различие понятий «здоровье индивида» и «общественное здоровье»?

64. Почему состояние окружающей среды признано важнейшим фактором, определяющим здоровье человека?
65. Что такое здоровый образ жизни?
66. Какие факторы влияют на здоровье человека?
67. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
68. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
69. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании.
70. Какие существуют факторы риска для здоровья человека?
71. Почему рекомендуют соблюдать режим дня?
72. Что такое утомление и чем оно отличается от усталости и утомляемости?
73. Какое значение питание имеет в жизни человека?
74. Назовите основные правила здорового питания?
75. Какое пагубное влияние на здоровье человека оказывают курение и употребление алкоголя?
76. В чем заключается профилактика наркомании для тех, кто еще ни разу не попробовал наркотиков?
77. В чем состоит опасность употребления пива?
78. Как человек может избавиться от имеющейся у него зависимости?
79. Какие меры предпринимаются в нашей стране и других странах по ограничению курения?
80. Врачи называют курение женщины во время беременности преступлением. Используя Интернет и другие источники, выясните, как влияет курение матери во время беременности на здоровье ребенка.
81. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
82. Назовите способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
83. Назовите виды коллективных защитных сооружений.
84. Чем отличаются изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи?
85. Почему здоровый образ жизни является основным способом профилактики инфекционных заболеваний?
86. На что направлена искусственная иммунизация населения? Какие мероприятия она включает?
87. В профилактике инфекционных заболеваний важное место отводится карантинным мероприятиям. В чем они заключаются?
88. Почему туберкулёз относят к числу наиболее опасных инфекционных заболеваний? Каковы причины и симптомы заболевания туберкулезом?
89. Назовите особенности и симптомы следующих инфекционных заболеваний: грипп, гепатит А, ВИЧ-инфекция, клещевой энцефалит.
90. Назовите симптомы инфекционных заболеваний дыхательных путей. как оказать первую помощь при появлении признаков этих инфекций?
91. Как распространяется боррелиоз (болезнь Лайма)? В чем опасность этого заболевания?
92. В чем заключается профилактика боррелиоза?
93. Каковы причины пищевых отравлений?
94. Как происходит заражение ботулизмом?
95. Какие правила следует соблюдать при консервировании продуктов в домашних условиях?
96. как оказать первую помощь пострадавшему при пищевом отравлении?
97. Какие задачи должна решать первая медицинская помощь?
98. Укажите признаки, характеризующие потерю пострадавшим человеком сознания. Какая медицинская помощь оказывается при этом?
99. Назовите основные виды повязок.
100. Какие виды кровотечений вы знаете?

101. Как по внешним признакам определить наличие внутреннего кровотечения у пострадавшего?
102. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
103. Какова медицинская помощь и особенность транспортировки при различных видах переломов?
104. Назовите условия, при которых развивается травматический шок.
105. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
106. В чем заключается первая медицинская помощь при отморожениях?
107. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
108. Какие заболевания относят к сердечно-сосудистым? Каковы их симптомы?
109. Каковы причины возникновения заболеваний сердца и сосудов?
110. Почему гипертоническая болезнь и атеросклероз сосудов являются причиной инфарктов и инсультов?
111. В чем заключается профилактика сердечно-сосудистых заболеваний?
112. Согласно статистике, инфаркт миокарда у курящих людей возникает в два раза чаще, чем у некурящих, Подумайте, почему так происходит?
113. Каковы симптомы вывиха? Какие суставы наиболее подвержены вывихам?
114. Как оказать первую помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии травматического шока?
115. Как нужно действовать при оказании первой помощи пострадавшему в случае: обморока, комы?
116. Как определить, что пострадавший находится в состоянии клинической смерти?
117. Как нужно действовать, если у человека отсутствуют признаки сознания?
118. Как оказать первую помощь пострадавшему в случае утопления? При ответе рассмотрите различные варианты его состояния.
119. Каковы симптомы инфаркта миокарда? В чем главное различие признаков стенокардии и инфаркта?
120. Каковы симптомы инсульта?
121. Каковы признаки ожогов? В чем их опасность?
122. Как оказать первую помощь пострадавшему при химических ожогах: а) кислотами; б) щелочами?
123. Каковы признаки обморожения? Как оказать первую помощь при обморожении?

3.1.2. Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется при условии, если обучающийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.

Оценка «4» выставляется при условии, если обучающийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы преподавателя ответил правильно.

Оценка «3» выставляется при условии, если обучающийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Оценка «2» выставляется при условии, если обучающийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные преподавателем вопросы не ответил.

3.2. Перечень практических заданий

3.2.1. Практические задания:

1. Заполнение таблицы «Примеры террористической деятельности на территории РФ с 2004-2025 гг.

Дата	Место	Описание теракта
------	-------	------------------

2. Решение задач на тему «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности».

Задача 1. В социальных сетях гражданин Н. на своей странице поместил комментарии к прошедшему теракту, в которых оправдывал действия террористов и пропагандировал идеи межнациональной розни.

Задача 2. С целью сорвать уроки в школе двое учеников 7 класса анонимно позвонили и сообщили о заложенной в школе бомбе.

Задача 3. Группа молодых людей, для «мозговой активности», в процессе игры разработала план террористического акта.

Задача 4. Гражданин В., не принимая участия в организации и планировании теракта, дал взаймы некоторую сумму на покупку необходимого инвентаря для его осуществления. Как вы классифицируете данную деятельность?

Задача 5. Гражданка С. была расстроена ссорой с соседкой. Она решила напугать соседку, а заодно подзаработать. Подговорив своего знакомого, вдвоем они заманили несовершеннолетнего сына соседки к себе домой, закрыв его и потребовав с соседки выкуп.

Задача 6. Девятиклассник снабдил шестиклассников петардой, пиротехническими «бомбочками», научил как ими пользоваться и попросил зажечь их в школьной раздевалке чтобы напугать учеников школы, когда те будут одеваться после последнего урока. Будет ли виноват десятиклассник? Виноваты ли в данной ситуации шестиклассники?

3. Заполнение таблицы ‘Защитные сооружения’ (для всех столбцов указать ДА или НЕТ, для столбца ‘проникающей радиация’ указать коэффициент ослабления)

Тип защитного сооружения	Защита от поражающих факторов ОМП (Без средств органов защиты и кожи)			
	Ударная волна	Световое излучение	Проникающая радиация	ОВ и БО
Убежище				
ПРУ				
Простейшие защитные сооружения				

4. Пользуясь текстом Федерального Закона Российской Федерации ‘О воинской обязанности и военной службе’, а также используя текст учебника, внести в таблицу основные понятия этого закона

Понятия ФЗ РФ ‘О воинской обязанности и военной службы’	Их значение
Призыв на военную службу	
Защита Отечества	
Мобилизация	
Военное положение	
Военное время	
Альтернативная гражданская служба	

5. Заполнение таблицы «Табакокурение и его вред»

Вредные вещества, содержащиеся в табаке	Как влияет на здоровье	Какие заболевания вызывает
Смолы		
Никотин		
Токсичные газы		

6. Заполнение таблицы «Калорийные продукты»

Группы пищевых продуктов с учетом калорийности	Продукты данной группы
Продукты очень высокой калорийности	
Продукты большой калорийности	
Продукты умеренной калорийности	
Продукты малой калорийности	
Продукты очень малой калорийности	

7. Заполнение таблицы «Пищевые вещества»

Пищевые вещества	Роль в «строительстве» организма	В каких продуктах питания содержится	Рекомендации по употреблению
Белки			
Жиры			
Углеводы			
Витамины			
Минеральные вещества			

8. Составление своего недельного меню и заполнение таблицы

День недели	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин	Количество килокалорий за день	Нормальная нагрузка
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						

9. Заполнение таблицы с основными характеристиками некоторых инфекционных заболеваний

Инфекционное заболевание	Источники заражения	Пути передачи	Инкубационный период	Основные симптомы	Профилактика
Болезнь Боткина					
Ботулизм	Травоядные животные				
Дизентерия				t 38° С и выше, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови	
Краснуха		Воздушно-капельный			
Пищевые токсико-инфекции					

Эпидемический паротит (свинка)			13-20 дней		Вакцинация
Ветряная оспа (ветрянка)					

10. Заполнение таблицы и сравнение признаков вывиха и закрытого перелома

Признаки	Вывих	Закрытый перелом
Характер боли		
Изменение формы		
Положение конечности		
Движение поврежденной части тела		
Отечность		
Кровоподтек		

11. Составление рефератов на темы:

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД - предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика
7. Техника безопасности при работе на предприятии
8. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
9. Вредные факторы, влияющие на здоровье
10. Влияние алкоголя на нервную систему
11. Разумное чередование труда и отдыха
12. Рациональное питание
13. Организация и планирование эвакуации
14. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
15. Взаимодействие человека и среды обитания.
16. Духовность и здоровье семьи.
17. Здоровая мать – здоровый ребенок.
18. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
19. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
20. Из школы моего здоровья.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Как стать долгожителем?
23. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
24. Косметика и здоровье.
25. Космические опасности: мифы и реальность.
26. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
27. Невеселая статистика (ИППП).
28. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
29. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
30. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
31. От здоровой школы к здоровой семье.
32. Особенности альтернативной военной службы.
33. Политика государства по поддержке семьи.
34. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

35. Профилактика инфекционных заболеваний.
36. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
37. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
38. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
39. Секреты семейного счастья.
40. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
41. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
42. Терроризм как основная социальная опасность современности.
43. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
44. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
45. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
46. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
47. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

3.2.3. Критерии оценки.

3.2.4. Критерии оценки при составлении таблиц:

Отметка «5» — ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Отметка «4» — ставится, если есть неточность при выполнении таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Отметка «3» — ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки.

Отметка «2» — ставится, если учащийся не знает фактический материал, неправильно заполняет таблицы.

3.2.5. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

3.3. Перечень самостоятельных работ.

3.3.1. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 1

1. Автономное существование человека в природной среде - _____
2. Назовите цели добровольной автономии _____
3. Назовите основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях _____
4. Какие действия необходимо предпринять в условиях вынужденной автономии в безлюдной местности _____
5. Укажите основные и промежуточные стороны горизонта, а также градусную шкалу компаса (рис. 1)
6. Подпишите названия созвездий и отметьте Полярную звезду. (рис. 2)



Рис. 1

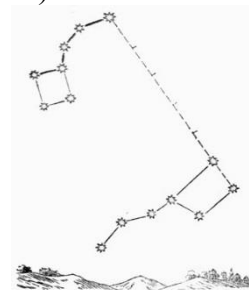


Рис. 2

7. Какое направление показывает Полярная звезда? _____
8. В 7 утра Солнце бывает на _____, в 12 ч на _____ в 19 ч на _____
9. Назовите способы ориентирования на местности, помогающие определить стороны горизонта _____
10. Какими способами можно добыть огонь при отсутствии спичек _____
11. Правила безопасности при разведении костра в лесу _____

12. Назовите способы обеззараживания и очистки воды в полевых условиях _____
13. Изобразить сигнал бедствия, используемый азбукой Морзе «_____» _____
14. Перечислите личное снаряжение, необходимое для турпохода _____
15. При отсутствии переходов проезжую часть пересекать следует _____
16. Если после высадки из трамвая необходимо пересечь проезжую часть, то трамвай следует обходить _____, а другие виды только _____
17. Чем должен быть оборудован велосипед в темное время суток _____
18. Как Вы будете действовать, если вам покажется, что Вас преследуют _____
19. Какие меры предосторожности Вы предпринимаете в подъездах многоэтажных домов? _____
20. Перечислите части тела, наиболее уязвимые для болевого воздействия при самозащите _____
21. Как Вы будете действовать, оказавшись в толпе _____
22. С какого возраста наступает уголовная ответственность _____
23. Перечислите виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним _____
24. Перечислите преступления, когда уголовная ответственность наступает с 14 лет _____
25. Какое наказание предусмотрено за угон автомобиля, совершенный группой лиц по предварительному сговору? _____
26. Назовите максимальный срок лишения свободы несовершеннолетнего, совершившего в возрасте до 16 лет особо тяжкое преступление _____
27. При каких обстоятельствах несовершеннолетнему осужденному может быть предусмотрено наказание в виде штрафа _____
28. Назовите максимальный срок исправительных работ назначенный несовершеннолетнему _____
29. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение акта вандализма _____
30. Вы проходите мимо машины. Вас просят подойти, рассказать о том, как доехать до магазина. Ваши действия в этой ситуации _____

Самостоятельная работа № 2

1. Приведите примеры ЧС природного и техногенного характера

ЧС природного характера- _____

ЧС техногенного характера- _____

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) воздействием поражающих факторов на людей;
- б) воздействием на природную среду;
- в) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- г) воздействием на технику и имущество.

3. Подумайте и напишите, где во время внезапного землетрясения, которое застало человека в здании, лучше занять безопасное место:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) в ванной; | в) под столом; |
| б) в бельевом шкафу; | г) в дверном проеме. |

4. Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства;
- б) волновые колебания в скальных породах;
- в) раскаленные лавовые потоки;
- г) взрывная волна.

5. Что необходимо делать при извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него?

- а) убежать в перпендикулярную сторону от движущихся лавовых потоков;
- б) укрыться под большим камнем;
- в) плотно закрыть окна и двери;
- г) укрыться в подвальном помещении жилого дома и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;

6. Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- в) сдвиг горных пород;
- г) осадки в виде дождя или снег.

7. Укажите самое безопасное место во время урагана, если вы находитесь внутри здания:

- а) чердак;
- б) подвал;
- в) верхние этажи зданий;
- г) нижние этажи зданий.

8. Что необходимо сделать, если, находясь дома, вы получили сигнал об эвакуации в связи с началом наводнения:

- а) выключить газ, воду и подачу электроэнергии, закрыть окна, двери и последовать на обзорный эвакуопункт;
- б) быстро упаковать документы и ценные бумаги в непромокаемый пакет, взять с собой необходимые вещи и запас продуктов; выключить газ, воду и подачу электроэнергии, закрыть окна, двери и проследовать на сборный эвакуопункт;
- в) взять с собой необходимые вещи и запас продуктов; выключить газ, воду и подачу электроэнергии, закрыть окна, двери и проследовать на сборный эвакуопункт;
- г) быстро упаковать документы и ценные бумаги в непромокаемый пакет и проследовать на сборный эвакуопункт.

9. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?

- а) химически опасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) радиационно опасный объект;
- г) опасный военный объект.

10. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра;
- г) подождать, когда порывы ветра стихнут.

11. Химическое вещество, применяемое на объектах экономики, которое при проливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, называется:

- а) химически опасное вещество;
- б) ядовитое вещество;
- в) аварийно химически опасное вещество;
- г) опасное вещество.

12. Укажите верную последовательность действий в случае оповещения об аварии с выбросом опасных химических веществ:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации. надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы, продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые печи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

г) закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

13. Какова цель проведения экстренной йодной профилактики?

- а) не допустить поражение легких;
- б) не допустить поражение кожных покровов;
- в) предупреждение поражения органов зрения;
- г) не допустить поражения щитовидной железы.

14. Каким раствором надо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака?

- а) 2% раствором нашатырного спирта;
- б) 2-5% раствором лимонной кислоты;
- в) 2% раствором соды;
- г) 2% раствором яблочной кислоты.

15. Каким раствором надо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой хлора?

- а) 5% раствором лимонной кислоты;
- б) 2% раствором нашатырного спирта;
- в) 2% раствором соды;
- г) 2% раствором уксусной кислоты.

16. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения. Живете на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире;
- г) буду ждать сообщения по телевидению

17. В случае аварии на химически опасных объектах с аварийным выбросом опасных веществ необходимо выполнить определенные действия. Какие? (выберите три верных ответа)

- а) оконные проемы приготовить для возможной эвакуации через окна;
- б) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- г) заклеить вентиляционные отверстия, уплотнять дверные проемы влажной тканью;
- д) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- е) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия марлей или мелкой сеткой.

18. Назовите основные правила безопасного поведения во время эвакуации и движения по зараженной местности: (выберите три верных ответа)

- а) находиться в средствах защиты органов дыхания и кожи;
- б) если очень устали, то можно изредка ставить вещи на землю;
- в) не поднимать пыль, избегать движение по высокой траве или кустарнику;
- г) можно изредка снимать противогаз, на время снятия надеть респиратор;
- д) во время движения не пить, не принимать пищу.

19. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?

- а) мусор, бумагу, деревянные строения;
- б) бензин, керосин;
- в) электропровода, электроустановки;
- г) мазут, солярку, растворитель

20. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- а) немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
- б) немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;
- в) Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;
- г) Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

21. Что нужно сделать, сразу, если во время приготовления пищи воспламенилось масло на сковороде?

- а) закрыть сковороду крышкой;
- в) засыпать пуском, можно солью;

б) залить водой;

г) вылить масло в раковину.

22. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

а) приступить к ее тушению водой, песком;

б) обесточить электропроводку в квартире;

в) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;

г) извлечь из электрических розеток все электрические вилки.

23. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре?

А) позвонить в пожарную часть;

в) открыть окна для проветривания квартиры;

Б) создать запас воды в ванне;

г) заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

24. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь

б) остановитесь, упадете и покатитесь по земле, сбивая пламя;

плотной тканью;

г) добежите до ближайшего места, где можно облиться водой.

25. Как нужно покидать сильно задымленную квартиру?

а) двигаться в полный рост;

в) двигаться в полный рост, накинув на голову

б) быстрым шагом или бегом;

влажную ткань;

г) перемещаться ползком или низко пригнувшись к полу, при этом закрыть органы дыхания влажной тканью.

26. Назовите не менее пяти Правил безопасного поведения при пожаре в общественных местах_____

Самостоятельная работа № 3

1.Терроризм – это идеология _____и практика _____на принятие решения органами государственной власти, связанные с _____населения.

2. Дополни фразу: «Экстремизм является крайней формой _____».

3. В зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели, терроризм может подразделяться на _____

4. Экстремизм – это приверженность к _____, радикально отрицающим _____

5. Перечислите Виды террористических актов _____

6. Дополните фразу: «Основным документом, регламентирующим борьбу с терроризмом в Российской Федерации является Федеральный закон «_____».

7. Перечислите виды экстремизма _____

8. Каковы Ваши действия в случае захвата вас в заложники _____

9. Каковы Ваши действия в случае перестрелки.

10. Типы террористов _____

11. Цели терроризма: Заполни пункты!

а. _____

б. _____

в. _____

г. _____

д. _____

е. _____

ж. _____

з. _____

12. Статья «№_____». Наименование «_____».

Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий. в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями – наказывается лишением свободы на срок от _____ до _____.

13. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

а) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;

б) не должны рассматриваться;

в) должны рассматриваться.

14. К понятию террористическая деятельность не относится:

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

15. Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств в районе контртеррористической операции?

а) Руководитель контртеррористической операции;

б) Президент Российской Федерации;

в) Министр обороны РФ

16. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

а) неотвратимость наказания;

б) освободить от наказания;

в) ограничения по военной службе;

г) смертная казнь.

17. Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта осуществляется:

а) лицом, совершившим террористический акт или его близкими родственниками;

б) государством в установленном порядке;

в) страховыми компаниями в установленном порядке.

18. При обнаружении взрывного устройства или подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством рекомендуемая зона эвакуации и оцепления:

- Граната _____
- Тротиловая шашка _____
- Пивная банка (0,33 л.) _____
- Мина МОН-50 _____
- Чемодан (кейс) _____
- Дорожный чемодан _____
- Легковой автомобиль _____
- Микроавтобус _____

- Грузовая автомашина (фургон) _____

19. Когда контртеррористическая операция считается законченной? _____

Самостоятельная работа № 4

1. РСЧС - это:

- а) Единая Российская система ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Указом Президента РФ с 1995 года Днем спасателя Российской Федерации считается:

- а) 29 декабря;
- б) 25 декабря;
- в) 27 декабря

3. МЧС – это

- а) Министерство чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- б) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Министерство чрезвычайной службы России.

4. Координационным органом РСЧС на федеральном уровне является

- а) Комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности организации
- б) Комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления
- в) Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов

5. Укажите постоянно действующие органы управления РСЧС на региональном уровне:

- а) Региональные центры;
- б) Органы, специально уполномоченные на решение задач в области населения и территорий от ЧС или ГО;
- в) Главные управления МЧС России по субъектам РФ

6. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

7. РСЧС имеет пять уровней. Назовите их:

- а) объектовый;
- б) местный;
- в) районный;
- г) региональный;
- д) федеральный.
- е) производственный;
- ж) поселковый;
- з) территориальный;
- и) республиканский;

8. К какому уровню относится наш колледж в системе РСЧС?

- а) региональному
- б) территориальному
- в) объектовому
- г) местному

9. Сколько режимов функционирования имеет РСЧС?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

10. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует?

- а) Повседневной деятельности
- б) Повышенной готовности
- в) Средней активности

11. Что понимается под силами РСЧС?

- а) люди
- б) спец. Приборы
- в) техника
- г) подручные орудия

12. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС?

- а) Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- б) Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- в) Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

13. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности?

- а) Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- б) Формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий
- в) Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

14. На каких уровнях действует РСЧС?

- а) Территориальных;
- б) Локальных;
- в) Международных

Самостоятельная работа № 5**1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

а. способ существования разумных существ;

б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

а. сердечно-дыхательная выносливость;

б. сердечная сила и дыхательная выносливость;

в. мышечная сила и выносливость;

г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

а. покраснение лица, повышение температуры тела;

б. кашель, тошнота;

в. головокружение;

г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

а. на щитовидную;

б. на слюнные и лимфатические;

в. на поджелудочную;

г. на половую.

10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

а. положить на живот горячую грелку;

б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

а. уложить пострадавшего на спину;

б. очистить дыхательные пути пострадавшего;

в. уложить пострадавшего на бок или живот;

г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а. дать обезболивающее средство;

б. вызвать «скорую помощь»;

в. промыть пострадавшему желудок;

г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

Самостоятельная работа № 6

1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

а) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

б) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?

а) Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.

б) Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.

б) Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

3. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

а) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.

б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.

в) Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

а) Уложить пострадавшего на бок.

б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.

в) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

5. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

а) С наложения импровизированной шины.

б) С наложения жгута выше раны на месте перелома.

в) С наложения давящей повязки.

6. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

а) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.

б) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

7. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

а) На спину с подложенным под голову валиком.

б) На спину с вытянутыми ногами.

в) На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

а) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

- б) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
- в) Время не ограничено.

9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

- а) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
- б) У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
- в) У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

10. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

- а) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.
- б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.
- в) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

11. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

- а) Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.
- б) Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
- в) Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.

12. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

- а) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
- б) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
- в) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

13. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

- а) Разрешено.
- б) Разрешено в случае крайней необходимости.
- в) Запрещено.

14. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

- а) Наложить давящую повязку на место ранения.
- б) Наложить жгут выше места ранения.
- в) Наложить жгут ниже места ранения.

15. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?

- а) Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.
- б) Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.
- в) Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.

16. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

- а) Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
- б) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
- в) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

17. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

- а) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.
- б) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».
- в) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».

18. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

- а) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- б) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.
- в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

19. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

- а) Всегда при потере потерпевшим сознания.
- б) При потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
- в) При переломах нижних конечностей.

20. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

- а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
- б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.
- 3). Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

3.3.3 Время выполнения: Самостоятельная работа № 1 – 30 мин., Самостоятельная работа № 2-5 – 20 мин.

3.3.4. Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95%-100%	5	отлично
75%-94%	4	хорошо
50%-74%	3	удовлетворительно
Менее 50%	2	неудовлетворительно

3.4. Задания для дифференцированного зачета.

3.4.1. Контрольные задания для дифференцированного зачета:

Дать письменный ответ на один вопрос из каждого раздела:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

1. Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?
2. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.
3. Группа туристов-горников сбилась с маршрута и не вернулась к установленному сроку в базовый лагерь. В группе есть пострадавшие, и было принято решение оставаться на месте и ждать спасателей. Как туристы могут подать о себе знать, если рация и сигнальные ракеты остались в одном из рюкзаков, упавшем в пропасть?
4. Какие способы очистить или улучшить качества доступной в данной местности воды им следует знать и какие способы добыть воду им могли бы пригодиться в случае ограниченности водных ресурсов на данной территории?
5. Что необходимо сделать, если вы съели растение, которое может оказаться ядовитым?
6. Вместе с восходом солнца трое друзей зашли в лес. Заметив, что солнце находится слева, они шли прямо до того места, где надеялись набрать грибов и не ошиблись. В 14.00 решили уточнить направление возвращения домой. Пебровский предлагал двигаться так, чтобы солнце находилось слева, второй, чтобы солнце находилось справа, третий – чтобы солнце светило в спину. Кто из друзей указал правильное направление движения?
7. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
8. Находясь в автономном существовании в лесу, вы неожиданно встретились с диким животным. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?
9. Вы пошли с друзьями в туристический поход. Вам необходимо развести костёр. Ваши действия по соблюдению пожарной безопасности?
10. Группа туристов сделала ошибку в продуктовой раскладке и за три дня до окончания маршрута, пролегающего по ненаселенной местности, продуктовые запасы были исчерпаны. Что может помочь туристам в данной ситуации, и как они должны были поступить, когда стало ясно, что продуктов на все дни маршрута не хватит?
11. Вы пошли в турпоход с одноклассниками. Вы отстали от группы в вечернее время и ночью остались один. Ваши призывы о помощи не слышат. Чтобы выйти, нужно сориентироваться по звёздам. Ваши действия по сохранению личной безопасности?
12. У товарища, стоявшего у костра, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?
13. Вам нужно определить стороны горизонты. Возможно ли это сделать по крестам церквей?
14. Вы оказались в условиях автономного существования в тайге. Вы видите летящий самолёт или вертолёт. Возможно, это ищут вас. Ваши действия по подаче сигналов бедствия?

15. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации? Вы проходите мимо машины. Вас просят подойти, рассказать о том, как доехать до магазина. Ваши действия в этой ситуации.
16. Вы подходите к подъезду своего жилого дома. Вдруг замечаете незнакомца, который идет за Вами. Ваши действия?
17. Вам кажется, что кто-то идет по тротуару за Вами «по пятам». Как Вы поступите?
18. Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискнули подняться с ним в лифте. Вам повезло, вы благополучно поднялись до своего этажа. Однако опишите ваши действия в случае нападения в лифте.
19. Вы подходите к перекрестку улицы и видите, что светофор для пешеходов не работает. Как вы должны поступить, чтобы перейти на противоположную сторону дороги.
20. Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.
21. Во время прогулки на улице на вас напала собака. Ваши действия.
22. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и прыгнул за ней. Горит зеленый сигнал светофора. Ваши действия?
23. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Ваши дальнейшие действия?
24. Вы стали свидетелем дорожно – транспортного происшествия, в результате которого автомобиль задымился с пассажиром внутри. Водитель без сознания. Ваши действия
25. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.
26. Вас укусила ядовитая змея. Ваши действия?
27. Находясь около водоёма, вы видите, что человек тонет. Перечислите ваши действия по спасению тонущего.
28. Во время прогулки по берегу глубокого водоёма вы оступились и упали в холодную воду. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?
29. Вы решили перейти дорогу в положенном месте, но увидели приближающийся автомобиль с маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
30. Вам предстоит идти в сильный гололёд. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
31. Вы путешествуете на теплоходе. Ночью неожиданно начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
32. Вы, переходя водоём в зимнее время года, провалились под лёд. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Раздел 2. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?
2. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.
3. Землетрясение закончилось. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
4. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землёй. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?
5. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
6. Вы оказались в горной местности во время схода селевых потоков и камнепадов. Ваши действия по спасению собственной жизни?

7. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
8. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
9. Вы после колледжа идете домой, и вдруг слышите очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как Вы думаете, как называется этот сигнал, что он означает и что Вам необходимо делать?
10. В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном предприятии произошел выброс хлора и произошло загрязнение местности. Ваши действия в подобной ситуации?
11. В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака). Ваши действия.
12. Гроза началась, когда вы находились дома один. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
13. Корабль, на котором вы путешествовали, начал тонуть. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?
14. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдыхать в местность, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?
15. Вы находитесь на лыжном курорте, спускаясь вниз по склону горы на лыжах, услышали гул, обернулись и увидели лавину. Ваши действия по сохранению личной безопасности?
16. Вы сидите дома и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это. Ваши действия?
17. Житель многоэтажного дома проснулся от страшного грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?
18. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.
19. В вашем гараже начался пожар. Родителей рядом с вами нет. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?
20. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.
21. Вы находитесь в доме и вдруг почувствовали запах газа со стороны кухни. Ваши действия.
22. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).
23. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
24. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.
25. В вашем дворе начался пожар по одной из следующих причин: он перекинулся от костра для сжигания старой мебели, тары, мусора, опавших листьев, тополиного пуха.

Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

26. Вы заметили, что в подъезде начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

27. Вы находитесь в лифте. Неожиданно от короткого замыкания начинается пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

28. Неожиданно загорелась электрогирлянда на ёлке. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

29. Взрыв газа в жилом доме привел к разрушению конструкций. Жилец одной из соседней квартиры оказался под обломками в завале. Какие действия ему следует предпринять в данной ситуации?

30. Ночью Вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, то увидели, что весь коридор и часть Вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, но огня не видно. Ваши действия.

31. Предположим, что вы отправились в кинотеатр. Во время просмотра фильма кто-то начал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходу. Ваши действия по сохранению личной безопасности.

32. Какого типа огнетушители находятся в помещениях вашей школы? Вспомните, как их приводят в действие?

33. Перечислите подручные средства пожаротушения, которые имеются в вашей квартире.

34. Что необходимо делать, если за дверью квартиры бушует огонь и дым проникает в квартиру?

35. Нарисуйте имеющиеся пути эвакуации в колледже из спортивного, актового и читального залов, из буфета.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

1. При поездке в общественном транспорте вы обнаружили оставленную кем-то хозяйственную сумку. Ваши действия.

2. Вас захватили в заложники. Как вы должны себя вести, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? Что Вы станете делать при штурме здания группой захвата?

3. Вы находитесь в колледже на лекции. Вдруг слышите стрельбу в коридоре. Ваши действия?

4. Вы находитесь дома. За окном слышны выстрелы. Ваши действия?

5. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

6. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

7. В районе вашего проживания активизировалась деятельность террористов, очень часто происходят взрывы самодельных устройств. По каким признакам вы способны обнаружить взрывное устройство?

8. Самолёт, где удерживаются заложники, захватывает спецподразделение. Вы находитесь в числе заложников. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

9. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

10. Вас завалило обломками в результате взрыва при террористическом акте. Ваши действия.

11. Вы- руководитель крупной фирмы, на фирме 320 сотрудников. В середине дня по телефону вы выслушали сообщение о заложенной на предприятии бомбе. Ваши действия.

12. В самолете, захваченном террористами, один из пассажиров попытался обезоружить террориста, призывал остальных пассажиров последовать его примеру. Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения оценки поведения этого гражданина и дайте прогноз возможных последствий для пассажиров самолета.
13. В помещении аэропорта объявлено об общей эвакуации в связи с угрозой взрыва. Каковы должны быть действия пассажиров?
14. Граждане, находящиеся в зале ожидания вокзала обратили внимание на бесхозную спортивную сумку, находившуюся на сиденье кресла. Один из них пытался осмотреть ее содержимое, но остальные не позволили это сделать. Оцените поведение этих лиц, и каковы должны быть дальнейшие их действия?
15. Учащиеся захвачены террористами. Спецназовцы проводят штурм, а террористы — ответные действия. Каковы должны быть действия заложников?
16. По данным разведки в городе N в ближайшее время возможно проведение серии террористических актов. Что необходимо предпринять населению для предотвращения или минимизации последствий террористических актов?
17. Каждый из нас может и должен знать, как распознать опасность взрыва и что делать в этом случае. По каким признакам можно судить о возможной опасности взрыва?

Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

6.1. Инфекционные заболевания

1. У Вашего соседа по комнате в общежитии два дня назад наблюдался насморк, кашель, конъюнктивит (воспаление слизистых глаза), температура повышалась до 38 °С. На сегодняшний день наблюдаются припухлость и болезненность периферических лимфатических узлов в области затылка и за ушами, появилась сыпь на лице, на шее, на туловище и конечностях. Сыпь представляет собой круглые или овальные по форме медно-розовые не сливающиеся пятна, окруженные бледным ореолом. В центре пятна находится небольшой пузырек, заполненный жидкостью. Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача?
2. Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на боли в области печени (правом подреберье), рвота и диарея. Моча темного цвета, кал обесцвечен. У него наблюдается пожелтение кожных покровов и склеры глаз. Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача?
3. Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает озноб, повышение температуры до 38 °С и выше, головная боль, слабость, тошнота. Рвота. Стул до 10 раз в сутки – жидкий, водянистый, пенистый, зловонный, зеленоватого цвета. Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача?
4. Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает озноб, повышение температуры до 40 °С и выше, головная боль, появилась опухоль околоушной слюнной железы. Опухоль видна впереди уха и чуть ниже под ним. Она болезненная на ощупь. Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача?
5. Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое
6. сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные
7. и мышечные боли, усталость, покраснение кожи (эритема). Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого
8. удалось вытащить самостоятельно. Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща.
9. Шестилетний ребенок внезапно заболел. Температура поднялась до 39°, появились боли в горле, покраснение зева, миндалины увеличены, покрыты грязно-серым налетом, плохой сон, аппетит, боли в мышцах и суставах. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

10. Восьмилетний мальчик через неделю после каникул заболел. Температура поднялась до 39° , появились боли в мышцах и суставах, боли в горле, головная боль. Кожа у ребенка сухая, гиперемирована, на коже мелкоточечная сыпь, более выражена в областях сгибов, зев «пылающий», бледный носогубный треугольник. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика

11. Четырехлетняя девочка через 10 дней после начала посещения детского сада заболела: у нее повысилась температура до 38° , покраснела конъюнктива глаз, появились кашель, чихание, светобоязнь, слезотечение, стали гноиться глаза. На третий день заболевания сначала за ушами появилась крупная с неровными контурами красная сыпь, которая в течение четырех дней распространилась сверху вниз на все тело. У больной повысилась температура, появились судороги, бред, галлюцинации. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

12. Девятилетний мальчик через 2 недели после зимних каникул заболел: появилась небольшая температура, небольшой сухой кашель, насморк, что продолжалось в течение двух недель. Затем у ребенка появились приступы кашля по 20—30 раз в сутки, которые больше наблюдались ночью. Во время приступов ребенок синел, вены на шее у него вздувались, появились точечные кровоизлияния на слизистых, в конце приступа выделялось небольшое количество вязкой мокроты, иногда наблюдалась рвота. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

13. Одиннадцатилетний мальчик через 3 недели после каникул заболел, у него повысилась температура до 38° , появились боли при открывании рта, жевании, глотании, увеличились околоушные слюнные железы с двух сторон, слегка болезненные при пальпации. У больного наблюдался плохой сон, аппетит, появились боли в мышцах и суставах, разбитость, головная боль. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, осложнения, профилактика.

14. В конце летних каникул десятилетняя девочка заболела: поднялась температура до 40° , сильные головные боли, появились ломящие боли в мышцах и суставах, которые усиливались при движении, судороги, бред, галлюцинации. Через 3 дня температура нормализовалась, а затем через три дня поднялась вновь. У девочки расстроилась речь, нарушились движения в нижних конечностях. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, осложнения, профилактика.

15. Десятилетняя девочка заболела: у нее повысилась температура до $38,5^{\circ}$, появились небольшие катаральные явления, недомогание, головная боль, боль в мышцах. В первый день заболевания на коже появилась бледно-розовая мелкая сыпь, не сопровождающаяся зудом, больше выраженная на разгибательных поверхностях конечностей, шее, голове, спине, ягодицах. Через 3—4 дня сыпь исчезла без следа. Диагноз, пути передачи, опасности, профилактика.

16. Больной жалуется на схваткообразные боли в животе, больше выраженные в левой подвздошной области, позывы на стул, частый жидкий стул с прожилками крови и слизью, повышение температуры, слабость, недомогание, головную боль, снижение аппетита. Свое заболевание больной связывает с употреблением немых овощей, купленных на рынке. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

17. Больной жалуется на слабость, тошноту, неоднократную рвоту, головокружение, расстройство кишечника, нарушение зрения (двоение в глазах), потерю голоса, нарушение глотания. Свое заболевание связывает с употреблением мясных консервов, приготовленных в домашних условиях. Диагноз, пути передачи, профилактика.

18. Больной жалуется на сильную головную боль в лобной части и надбровных дугах, высокую температуру, озноб, слабость, боли в мышцах и суставах, ломоту, снижение аппетита. Впоследствии присоединились катаральные явления: насморк, чихание, покраснение зева, конъюнктивы глаз, сухой кашель. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

19. Больной жалуется на зуд кожи головы, расчесы на голове. Волосы имеют неопрятный вид, при внимательном рассмотрении на волосах видны серовато-белые продолговатые образования, прикрепленные к волосам. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

6.3-6.12 Оказание первой помощи

20. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?

21. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

22. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета. Ваши действия.

23. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Ваши действия.

24. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. Какой вид повреждения у пострадавшего? Окажите первую помощь.

25. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

- a. - Какое состояние у данного человека?
- b. - Какие симптомы указывают на это состояние?
- c. - Как можно определить симптом «кошачьего глаза»?
- d. - Что необходимо предпринять?

26. Во время похода ребята поспорили, чем безопаснее открывать консервную банку – топором или обычным ножом. А так как опыта у них было мало и каждому хотелось открыть банку быстрее соперника, что через 2 минуты мы имели у одного рваную рану большого пальца, а у другого резаную рану указательного. Ваши действия?

27. Мальчик 15 лет после падения с высоты остался лежать неподвижно. Жалобы на боли в поясничном отделе позвоночника. Движения и чувствительность в нижних конечностях отсутствует. Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую медицинскую помощь.

28. Дети играют в футбол. Один из них неудачно отбил мяч головой. Беспокоят: разлитая головная боль, небольшое головокружение, шум в ушах, тошнота. В месте контакта головы с мячом постепенно образуется кровоподтек. Ваши действия?

29. Девочка 8 лет проверяла, войдет ли горошина ей в нос. Горошина вошла, но сама не вышла. Ваши действия?

30. Дети пошли в лыжный поход. Одному из них ботинки были чуть маловаты. Продолжительность перехода составила 4 часа. Температура на улице была – 100 С. Когда дети зашли в помещение, выяснилось, что пальцы на ногах у ребенка, который был в тесной обуви, оказались белыми, ничего не чувствовали и плохо шевелились. Ваши действия?

31. Вашему другу в ухо заползло насекомое. Ваши действия?

32. Мальчики вспоминали приемы, которые выучили на занятиях по боксу. В результате у обоих из носа течет кровь. Ваши действия?

33. Мальчик рубил дрова в походе, щепка отлетела и воткнулась ему в глаз. Ваши действия? Какие Ваши действия были, если бы инородное тело лежало свободно в глазу?

34. Ребенок упал, расшиб лоб. рана сильно кровоточит. Ваши действия?

35. Дети купались в волнах на пляже с мелкой галькой. Несколько детей в наружный слуховой проход попали камешки. Ваши действия?

36. Ребята играли в футбол на жаре. Многие были без головных уборов. Один мальчик при попытке повернуться и бежать за мячом внезапно упал, стал жаловаться на головную

боль, головокружение, шум в ушах, у детей создается впечатление, что у него «язык заплетается». Ваши действия?

37. Дети вечером проводили уборку в классе и одновременно баловались. Одной девочке в глаза насыпалась пыль. Ваши действия?

38. Дети баловались, один ударил другого коленом в живот. Признаков ушиба нет, но есть боли в левой половине живота. Пострадавший ребенок постепенно бледнеет, становится вялым, заторможенным. Ваши действия?

39. Мальчик зимой на морозе прилип языком к навесному замку на гараже. Издает жалобные звуки. Вы проходили мимо, услышали. Как будете действовать?

40. Мальчики ели в большой спешке, одновременно обсуждали, успеют ли они к началу футбольного матча. Внезапно один из них замолчал, перестал есть и дышать, создавалось впечатление, что он хочет сделать вдох или что-то сказать, но не может. Ваши действия?

41. После экзамена школьники пошли в баню. Там стали соревноваться, кто дольше просидит в горячей парной и не будет пить. Один мальчик был уже близок к победе: он пересидел всех, но не мог выйти. При попытке встать внезапно появилась слабость, голова закружилась, перед глазами полетели черные «мушки». в ушах зашумело, начало сильно тошнить. Ваши действия

42. Дети устроили штурм зимнего городка. Один мальчик потерял рукавицы и строил городок потом защищал его без варежек. Когда игра закончилась. кончики его пальцев оказались белыми, но он не огорчился, потому что они не болели. Мальчик сказал, что они болели, пока строили городок, потом «привыкли». Ваши действия?

43. Ребенок прыгал с крыши сарая, попал стопой на гвоздь. Гвоздь вытащил ранка осталась. Ваши действия?

44. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Задание: какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи.

45. Группа студентов зимой приехала на дачу. Ребята затопили печь, чтобы прогреть помещение. К вечеру многие стали ощущать головную боль, головокружение, шум в ушах. Решено было проветрить помещение и проверить дымоход. Какие еще признаки могут свидетельствовать об отравлении угарным газом? Какими могли бы быть последствия, если бы ребята не обратили внимание на свое самочувствие и легли спать в этом помещении? В чем заключается первая помощь при отравлении угарным газом?

3.4.3. Время выполнения: 45 мин.

3.4.4. Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется при условии, если обучающийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, сделал обоснованный вывод.

Оценка «4» выставляется при условии, если обучающийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, на уточняющие вопросы преподавателя ответил правильно.

Оценка «3» выставляется при условии, если обучающийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Оценка «2» выставляется при условии, если обучающийся не раскрыл ответ на вопрос, на заданные преподавателем вопросы не ответил.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.02 Литература
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного профильного цикла ОБ ОУП.02 *Литература*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Сахнова И.Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного профильного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться государственной документацией на родном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.
--	--	---

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 03. Планировать и реализовывать своё профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 4. Эффективно-взаимодействовать	- готовность к саморазвитию,	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,

в коллективе и в команде	самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПК 2.3 Анализировать	Требования к результатам освоения обучающимися основной	1) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,

качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	образовательной программы: 1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	духовно-нравственным развитием личности; 2) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 3) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
--	---	--

	индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	Приложение № 1
2	Текущий контроль:			
	- контрольная работа	2	Критерии оценивания контрольной работы	Приложение № 2
	- кейс-задания	3	Алгоритм, критерии оценивания	Приложение № 3
	- реферирование	4	Критерии оценивания тестирования	Приложение № 4
	- сочинение	5	Эталон (критерии оценивания сочинения)	Приложение № 5
	- эссе	6	Эталон (критерии оценивания эссе)	Приложение № 6
3	Промежуточная аттестация		Экзамен в устной форме	Приложение № 7

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с ⁹ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Практические работы Контрольные работы Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Сочинение Доклад Сообщение

⁹ Профессионально-ориентированное содержание

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать своё профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с¹⁰ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Кейс - задания Реферат Сочинение Практические работы
ОК 4. Эффективно-взаимодействовать в коллективе и в команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	Эссе Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Устный опрос Анализ публичного выступления Практические работы

¹⁰ Профессионально-ориентированное содержание

собственные приемы и методы преподавания	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
--	--	--

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; — - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - п понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики .	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.02 Литература	Промежуточная аттестация в виде диф зачета, в устной форме

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля

Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа

Контрольная работа проводится с целью проверки знаний, умений и навыков студентов по основным темам по учебному предмету «Литература». Для проведения диагностической контрольной работы предлагается тестовая работа на проверку знаний и основных понятий по литературе.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса в течение 80 мин.

Введение

Теория литературы

1. Что такое искусство? _____
2. Что является материалом для художественной литературы?
3. Художественный образ – это _____
4. Содержание и форма художественного произведения – это _____
5. Тема литературного произведения – это _____
6. Проблема литературного произведения – это _____
7. Идея литературного произведения – это _____
8. Сюжет литературного произведения – это _____
9. Композиция литературного произведения – это _____
10. Язык литературного произведения – это _____

Русская литература XIX века

Вариант 1

1. Персонажами, какого произведения являются: Дикой, Кабанова, Тихон, Варвара, Кулигин, Борис?
а) Бесприданница б) Свои люди – сочтемся в) Гроза
2. Какие из приведенных ниже произведений принадлежат перу Л.Н. Толстого
а) «Обломов» б) «Анна Каренина» в) «Отцы и дети» г) «Война и мир»
3. Кто автор поэм: «Мороз красный нос», «Кому на Руси жить хорошо», «Карабейники» ?
а) Н.А. Некрасов б) Ф.И. Тютчев в) А.А. Фет
4. Русский критик В.Г. Белинский назвал «энциклопедией русской жизни»?
а) «Мертвые души» Гоголя
б) «Евгений Онегин» Пушкина
в) «Герой нашего времени» Лермонтова
5. В творчестве М.Ю. Лермонтова мысль о трагической судьбе поэта и обличительный вызов властям звучит в стихотворении?
а) «Родина» б) «Смерть поэта» в) «Пророк»
6. В финале романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Е. Базаров?

- а) женится на А.С. Одинцовой
- б) уезжает за границу
- в) умирает от смертельной раны
- г) становится помещиком

7. Пьеса М. Горького «На дне» по жанру является?

- а) социально – бытовой
- б) социально – философской
- в) социально – психологической
- г) философско - психологической

8. Автором риторических вопросов о судьбе России (Русь, куда ж несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа) и сравнение ее с птицей – тройкой является:

- а) Лермонтов б) Гоголь в) Пушкин г) Грибоедов

9. Статью «Луч света в темном царстве» написал:

- а) В.Г. Белинский б) Н.А. Добролюбов в) Д.И. Писарев

10. Как А.Н. Островский определил жанр своей пьесы «Гроза»?

- а) комедия б) драма в) сатирическая комедия г) трагедия

11. События какого времени отражает роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) эпоху отмены крепостного права
- б) пореформенную эпоху пожирающего капитализма 60-х годов
- в) эпоху распада дворянства в России

12. На каком художественном приеме строится композиция романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

- а) теза-сопоставление характеров, обстоятельств, образов
- б) синтез – соединение или смешение последовательного повествования с биографией основных героев
- в) антитеза- противопоставление характеров, обстоятельств, контраст образов

13. В.Г. Белинский назвал «страдающим эгоистом»?

- а) Печорина («Герой нашего времени»)
- б) Онегина («Евгений Онегин»)
- в) Чичикова («Мертвые души»)

14. Поэты «чистого искусства» не затрагивали в своем творчестве социальную тематику. Кого из поэтов II половины 19 века относят к поэзии «чистого искусства»?

- а) А.А.Фет б) Н.А. Некрасов в) К. Бальмонт
- Ф.И. Тютчев А.Н. Плещеев В. Брюсов
- А.Н. Майков И.З. Суриков А. Блок

15. Идея романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» заключается:

- а) в показе правдивого изображения действительности жизни Петербурга 60-х годов XIX века
- б) в библейской заповеди «Не убей»
- в) в показе читателю теории Родиона Раскольникова «О делении людей от природы на два разряда»

16. Какой временной период охватывает роман Л.Н. Толстого «Война и мир» вместе с эпилогом?

- а) 1805 – 1820 б) 1812 – 1825 в) 1805 – 1812

17. Автор статьи «Обломовщина» является:

- а) Обломов б) Гончаров в) Тургенев г) Добролюбов

18. Назовите термин, которым в литературоведении называют элемент композиции произведения, позволяющей автору создать описание жилища героя :

- а) интерьер б) экстерьер в) описание г) пейзаж

19. Прочитайте стихотворение А.А. Фета.**Определите тему стихотворения** _____

Учись у них – у дуба, у берёзы.

Кругом зима. Жестокая пора!

Напрасные на них застыли слезы,

И треснула, сжимаяся, кора.

Все злей метель и с каждой минутой

Сердито рвет последние листы,

И за сердце хватает холод лютый;

Они стоят, молчат; молчи и ты!

Но верь весне. Её промчится гений,

Опять теплом и жизнью дыша,

Для ясных дней, для новых откровений

Переболит скорбящая душа.

20. Как называется изобразительно-выразительное средство языка, играющее в стихотворении роль образных определений: «застыли слезы», «метель сердито рвёт», «стоят, молчат», «переболит душа»

а) метафора б) эпитет в) сравнение г) антитеза

21. Определите идею стихотворения «Письмо матери» _____**22. В произведении М.Горького «Старуха Изергиль» ,в легенде о Ларре, герой является**

а) сыном мужчины и женщины

б) женщины и орла

в) женщины и сокола

г) орла и орлицы

23. Идеал женщины в романе «Война и мир» Толстой показал в образе:

а) Элен Курагиной б) Марии Болконской в) Натальи Ростовой г) Сони Ростовой

24. Тему «прошлого» в России в пьесе «Вишневый сад» олицетворяют герои:

а) Лопахин б) Раневская и Гаев в) Петя Трофимов и Аня г) Симеонов-Пищик

25. В основе конфликта пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова лежит:

а) противостояние отцов и детей

б) споры о будущем имения и страны

в) проблемы воспитания

г) вопрос об истинном патриотизме

Вариант 2**1. Русский критик В.Г. Белинский назвал «энциклопедией русской жизни»**

а) «Мертвые души» Гоголя

б) «Евгений Онегин» Пушкина

в) «Герой нашего времени» Лермонтова

2. В произведении М.Горького «Старуха Изергиль» ,в легенде о Ларре, герой является

а) сыном мужчины и женщины

б) женщины и орла

в) женщины и сокола

г) орла и орлицы

3. Кто автор сказок: «Премудрый пескарь», «Богатырь», «Коняга», «Дикий помещик»

а) И.С. Тургенев

б) А.Н. Островский

в) М.Е. Салтыков-Щедрин

4. В каком произведении и кому принадлежат строки:

«Я лиру посвятил народу своему.

Быть может я умру, неведомый ему,
Но я ему служил – и сердцем я спокоен?

- а) А.С. Пушкину «Памятник» б) М.Ю. Лермонтов «Родина»
в) Н.А. Некрасов «Элегия»

5. Назовите автора, произведение и героя, чьи размышления приведены ниже:

«Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней что хотите! Тело её здесь, возьмите его; а душа теперь она ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас! (кладет на землю и убегает)»

- а) «Вишневый сад» Лопахин
б) «Бесприданница» Лариса
в) «Гроза» Кулигин

6. В творчестве М.Ю. Лермонтова мысль о трагической судьбе поэта и обличительный вызов властям звучит в стихотворении:

- а) «Родина» б) «Смерть поэта» в) «Пророк»

7. Кому принадлежат эти строки, выбрав правильный ответ, допишите название произведения:

Я встретил вас и всё былое
В отжившем сердце ожило,
Я вспомнил время золотое
И сердцу стало так тепло...

- а) А.С. Пушкин б) Н.А. Некрасов
в) Ф.И. Тютчев г) А.А. Фет

8. Назовите героя по портретной характеристике:

«В ту же минуту он и сам сознавал, что мысли его порою мешаются и что он очень слаб: второй день как уж он почти совсем ничего не ел. Он был до того худо одет, что иной даже и привычный человек, посовестился бы днем выходить в таких лохмотьях на улицу. Впрочем квартал был таков, что костюмом здесь было трудно кого-нибудь удивить»

- а) Раскольников б) Базаров в) учитель Беликов г) Обломов

9. «Обломовщину» как социальное явление 19 века породил режим:

- а) крепостное право б) рабство в) социализм г) реализм _____

10. Статью «Что такое обломовщина?» написал

- а) Д.И. Писарев б) Н.А. Добролюбов в) В.Г. Белинский

11. Автором риторических вопросов о судьбе России (Русь, куда ж несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа) и сравнение ее с птицей – тройкой является

- а) Лермонтов б) Гоголь в) Пушкин г) Грибоедов

13. События какого времени отражает роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- а) задолго до реформы 1861 г.
б) накануне реформы 1861 г.
в) после реформы 1861 г.

14. Высшим критерием поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» является народность. Как вы понимает этот термин?

- а) особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в художественной форме национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа
б) использование в литературном произведении народной лексики
в) литературные произведения, рассказывающие о жизни народа

15. Основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» заключается в:

- а) ссоре между Е. Базаровым и П.П. Кирсановым
б) неразделенной любви Е. Базарова к А.С. Одинцовой
в) борьбе между буржуазно-дворянскими либералами и революционно настроенными демократами
г) борьбе между помещиками и крестьянами

16. Поэты – некрасовцы в своей поэзии широко раскрывали социальную тематику. Каких поэтов относят к этой школе?

- а) А.А. Фет б) А.Н. Плещеев в) К. Бальмонт
 Ф.И. Тютчев Н.А. Некрасов В. Брюсов
 А.Н. Майков И.З. Суриков А. Блок

17. В.Г. Белинский назвал «страдающим эгоистом»

- а) Печорина («Герой нашего времени»)
 б) Онегина («Евгений Онегин»)
 в) Чичикова («Мертвые души»)

18. Укажите дату появления пьесы А.Н. Островского «Гроза»:

- а) 1861 г. б) 1859 г. в) 1854 г. г) 1863 г.

19. Идеал женщины в романе «Война и мир» Толстой показал в образе

- а) Элен Курагиной
 б) Сони Ростовой
 в) Наташи Ростовой
 г) Марии Болконской

20. Прочитайте стихотворение Ф.И. Тютчева

Определите тему стихотворения. _____

Фонтан

Смотри, как облаком живым
 Фонтан сияющий клубится;
 Как пламенеет, как дробится
 Его на солнце влажный дым.
 Лугом поднявшись к небу, он
 Коснулся высоты заветной –
 И снова пылью огнецветной
 Ниспасть на землю осужден.
 О смертной мысли водомет,
 О водомет неистощимый;
 Какой закон непостижимый
 Тебя стремится, тебя мятёт!
 Как жадно к небу рвёшься ты!...
 Но длань незримо – роковая,
 Твой луч упорный преломляя,
 Свергает в брызгах с высоты ...

1836 г.

Какой художественный прием использует автор в первой строке стихотворения?

Идея стихотворения заключается в _____

23. Тема «настоящей» России в пьесе «Вишневый сад» раскрыта в образе

- а) Пети Трофимова
 б) Лопахина
 в) Раневской
 г) Гаева

24. Пьеса М. Горького «На дне» по жанру является

- а) социально – бытовой
 б) социально – философской
 в) социально – психологической
 г) философско - психологической

25. В основе конфликта пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова лежит

- а) противостояние отцов и детей
 б) споры о будущем имения и страны
 в) проблемы воспитания

г) вопрос об истинном патриотизме

Итоговая контрольная работа по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

1. В чем состоит своеобразие композиции романа «Отцы и дети»?

- а) в основу положен жанр «путешествия»;
- б) структура романа построена на повторяемости, цикличности;
- в) кольцевая композиция;
- г) зеркальная композиция.

2. Какое из положений может опровергнуть ошибочный тезис «Базаров склонен отрицать все»?

- а) отрицает лишь искусство и поэзию; б) верит в науку, медицину;
- в) верит в русский народ; г) нигилист;
- д) верит в то, что признает полезным.

3. С какой целью Тургенев дважды проводит своего героя по одному и тому же пути (Марьино, город, Никольское, деревня родителей)?

- а) для углубления конфликта романа;
- б) показать несостоятельность идей Базарова;
- в) показать изменения, которые происходят в душе героя.

4. Исключите неверное. В споре Павла Петровича и Базарова затрагиваются вопросы:

- а) о русском народе; б) о путях переустройства России;
- в) об аристократах и аристократизме; г) о природе;
- д) о нигилистах; е) о принципах;
- ж) об искусстве; з) о плодах цивилизации;
- и) о любви; к) о реформе по освобождению крестьян.

5. Каково отношение Базарова к русскому народу?

- а) любовное;
- б) восхищение;
- в) презрение;
- г) уважение и понимание.

6. В чем состоит смысл введения в роман образов Ситникова и Кукшиной?

- а) показать, что у Базарова есть соратники;
- б) сатирически изобразить тип людей, приспособившихся к движению нигилистов.

7. Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа, кажется вам наиболее верным?

- а) приговор «детям, с которыми таким образом расправился И. С. Тургенев, оклеветав революционных деятелей в России;
- б) смерть героя психологически мотивирована подавленным внутренним состоянием (замаскированное самоубийство);
- в) Базарова убила сама природа, «так как он вторгся своим грубым ланцетом преобразователя в заведенный порядок жизни и смерти - и пал его жертвой».
- г) «Передовые борцы, бросающиеся на твердыню, почти всегда гибнут: она сдается только упорным последователям».

8. Среди женских образов романа выделите тот тип женщин, которые не стремятся к семейному счастью:

- а) Одинцова;
- б) мать Базарова;
- в) мать Аркадия;
- г) Фенечка;
- д) княгиня Р.;
- е) Кукшина.

9. Прав ли Писарев, назвав Базарова «лицом трагическим»? Его мнение основывалось на:

- а) одиночестве и отсутствии истинных последователей у героя
- б) неразделенной любви Базарова
- в) борьбе чувства и долга у главного героя
- г) неизбежности внутренних конфликтов в духовной жизни Базарова
- д) несоответствии между человеческой глубиной и глубиной мышления Базарова
- е) гибели главного героя
- ж) понимании неизбежности поражения перед лицом более сильного противника

10. Кому из героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» принадлежит описанный ниже кабинет: «Весь его домик состоял из шести крошечных комнат. Одна из них ... называлась кабинетом. Толстоногий стол, заваленный почерневшими от старинной пыли, словно прокопчёнными бумагами, занимал весь промежуток между двумя окнами, по стенам висели турецкие ружья, нагайки, какие-то анатомические рисунки, портрет Гуфеланда, вензель из волос ...; кожаный, кое-где продавленный и разорванный диван помещался между двумя громадными шкафами из карельской берёзы; на полах в беспорядке теснились книги, птичьи чучелы, банки, пузырьки...» (назовите имя и отчество)? _____

11. О жизни какого героя романа «Отцы и дети» И.С. Тургенев говорит так: « ... он вообще всю жизнь свою устроил на английский вкус, редко видался с соседями и выезжал только на выборы, где он большею частью помалчивал, лишь изредка дразня и пугая помещиков старого покроя либеральными выходками и не сближаясь с представителями нового поколения... И те и другие считали его гордецом ... уважали его за отличные, аристократические манеры ... за его безукоризненную честность ...» (назовите имя и фамилию)? _____

12. Кто из перечисленных персонажей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» прямо не участвует в действии: княгиня Р., Катя, Фенечка, Одинцова? _____

13. Какую героиню романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» характеризует высказывание Базарова: «Герцогиня, владетельная особа ... В переделке была... нашего хлеба покушала ...» (назовите фамилию)? _____

14. В доме какого героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (назовите фамилию) был заведён порядок: «Всё в течение дня совершалось в известную пору. Утром, ровно в восемь часов, всё общество собиралось к чаю; от чая до завтрака каждый делал что хотел, сама хозяйка занималась с приказчиком (имение было на оброке), с дворецким, с главной ключницей. Перед обедом общество опять сходилось для беседы или чтения; вечер посвящался прогулке, картам, музыке...»? _____

15. Кому из героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» принадлежат слова: « Узенькое местечко, которое я занимаю, до того крохотно в сравнении с остальным пространством, где меня нет и где дела до меня нет; и часть времени, которую мне удастся прожить, так ничтожна перед вечностью, где меня не было и не будет...» (назовите фамилию) _____

16. Кому из героинь романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» дана такая авторская характеристика: «В молодости она была очень миловидна, играла на клавикордах и изъяснялась немного по-французски; но в течение многолетних странствий с своим мужем расплылась и позабыла музыку и французский язык. Сына своего она любила и боялась несказанно ...» (назовите имя и отчество)? _____

17. Кто из героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина (назовите имя и фамилию)? _____

18. Какой героине романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» соответствует следующая характеристика: «На кожаном диване полулежала дама, ещё молодая, белокурая, несколько растрёпанная, в шёлковом, не совсем опрятном платье, с крупными браслетами на коротеньких руках и кружевной косынкой на голове» (назовите имя и фамилию)? _____

19. Как называется развёрнутое высказывание героя, мысленно обращённое к самому себе? _____
20. Какое средство художественной выразительности использовано автором в следующем описании: «... листва их почти синела, и над нею поднималось бледно-голубое небо, чуть обрумяненное зарёй»? _____
21. Как называется изобразительная подробность, при помощи которой писатель создаёт художественный образ («обнажённая красная рука», «высокий лоб»)? _____
22. Как в литературоведении называется столкновение взглядов, идей, интересов, лежащее в основе развития действия? _____
23. Какой разновидностью описания в художественном произведении воспользовался И.С.Тургенев для изображения картины природы? _____
24. Какой эпитет точнее подходит к характеристике особенностей романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»: сатирический, социально-философский, бытописательский, авантюрный? _____
25. Каким термином называют употребление слова в переносном значении на основании сходства: «На него нашли грустные думы»? _____
26. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности («Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заострённым носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»)
27. Описывая природу, Тургенев изображает её как живое существо: ветер замер, солнечные лучи забирались в рощу. Укажите название приёма художественного изображения, состоящего в том, что неодушевлённые предметы, явления природы наделяются человеческими способностями и свойствами.

Контрольная работа по роману Ф.М. Достоевского «Война и мир»

1 вариант

1. Заглавие «Преступление и наказание» обращает читателя к юридической стороне романного действия. Вспомните, какие персонажи романа по профессии юристы?
2. Определите персонаж по окружающему его интерьеру:
«Это была большая комната, но чрезвычайно низкая... Комната походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырехугольника... Один угол, ужасно острый, убежал куда-то вглубь, так что его, при слабом освещении, даже и разглядеть нельзя было хорошенько; другой же угол был слишком безобразно тупой. ... Желтоватые, обшмыганные и истасканные обои почернели по всем углам».
3. Установите соответствие между персонажами I части и их характеристиками.
- Персонажи:
- А) Родион Раскольников
 - Б) Пульхерия Александровна (мать Раскольникова)
 - В) Алена Ивановна
- Характеристики в романе
- 1)...Он был замечательно хорош собой, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен.
 - 2)...Было ей уже 35 лет. Она работала день и ночь, была в доме вместо кухарки и прачки и, кроме того, шила на продажу, даже полы мыть нанималась. ...И собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого, с длинными, будто вывернутыми ножищами...

3) Это была крошечная старушонка, лет 60, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом.

4. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...:

А) Катерина Ивановна Б) Соня Мармеладова В) девочка на бульваре Г) Лизавета.

5. Из перечисленных имен мифологических персонажей отберите те, которые упоминаются в «Преступлении и наказании»: Марфа, Лазарь, Варрава, Понтий Пилат, Мария, Иосиф из Аримафеи, Петр.

6. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Достоевского: «И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»

1. Софье Семеновне Мармеладовой
2. Катерине Ивановне
3. Авдотье Романовне

7. Выскажите свои суждения о теории сильной личности, «сверхчеловека» и ее развенчание в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание».

2 вариант

1. Какая цветовая гамма преобладает в романе «Преступление и наказание»?

1. сине-зеленая
2. желто-красная
3. серо-желтая
4. бело-желтая

2. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа:

1. носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм
2. предел кротости и страдания, христианское всепрощение
3. черствый и расчетливый делец, эгоист
4. цинизм и внутренняя опустошенность

Свидригайлов

Лужин

Соня

Раскольников

3. Определите персонаж по окружающему его интерьеру:

«Мебель, вся очень старая и из желтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнутою деревянною спинкой, круглого стола овальной формы... туалета с зеркальцем в простенке, стульев по стенам да двух-трех грошовых картинок в желтых рамках, изображавших немецких барышень с птицами в руках».

4. На какие два разряда делил всех людей главный герой романа?

5. Установите соответствие

Персонажи произведения:

- А) Порфирий Петрович
- Б) Соня
- В) Свидригайлов
- Г) Дуня

Кому принадлежат советы, данные Раскольникову :

- 1) «...учинить явку с повинной»
- 2) Уезжайте куда-нибудь поскорее в Америку! Бегите, молодой человек. Может, есть ещё время.
- 3) Поди на перекресток, поклонись, поцелуй землю, потому что ты и перед ней согрешил, и скажи всему миру вслух: «Я убийца!»

6. Кто из героев романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» понял психологию Раскольникова и причины его преступления, «вычислил его»:

- а) Порфирий Петрович;
- б) Разумихин;
- в) Соня Мармеладова.

7. Докажите или опровергните мысль, которую писатель Ф. Достоевский утверждает в своих произведениях: «Каждый человек несет личную ответственность за зло, царящее в мире».

3 вариант

1. Чей это портрет в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: «Это был необыкновенно веселый и компанейский парень, добрый до простоты. Однако за этой простотой прятались и глубина, и достоинство. Был он умный, хоть и действительно порой очень простоват! ...Иногда он буянил и слыл силача. ...никакие неудачи его никогда не смущали и никакие дурные обстоятельства, казалось, не могли подавить его»:

- а) Раскольников;
- б) Разумихина;
- в) Лужина.

2. Кто является «двойником» главного героя романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»? Поясните свой ответ.

3. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?

- а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
- б) встреча с Семеном Мармеладовым
- в) знакомство с Соней Мармеладовой
- г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни

4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:

- 1. «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
- 2. «Надо жить весело».
- 3. «Это человек-то вошь!»

Свидригайлов

Лужин

Соня

5. Кто такой Лужин?

- а) дядя Дуни
- б) муж Дуни
- в) родственник Марфы Петровны
- г) дядя Разумихина

6. Родион Романович Раскольников предстаёт перед нами в романе в качестве бывшего студента

- А. университета юридического факультета.
- Б. университета философского факультета.
- В. университета факультета словесности.
- Г. духовной семинарии.

7. Как родилась у Раскольникова мысль об убийстве старухи? Легко ли он принял ее?

4. вариант

1. Какую часть в романе занимает преступление Раскольникова, а какую – наказание его:

- 1. Одна часть
 - 2. Пять частей
- Преступление
Наказание

2. Кто такая Пульхерия Александровна?

- а) жена Свидригайлова
- б) сестра Лужина
- в) мать Сони.
- г) мать Раскольников

3. Прочитайте отрывок из стихотворения Некрасова «До сумерек» (из цикла «О погоде»):

Под жестокой рукой человека

Чуть жива, безобразно тоща,
Надрывается лошадь-калека,
Непосильную ношу влача.
Вот она зашаталась и стала.
«Ну!» - погонщик полено схватил
(Показалось кнута ему мало) –
И уж бил ее, бил ее, бил!..
И вперед забежав, по лопаткам,
И по плачущим, кротким глазам!»

Какой эпизод «Преступления и наказания» перекликается с некрасовским стихотворением?

4. Определите персонаж по окружающему его интерьеру:

«Это была крошечная клетушка, шагов шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стены обоями... Было три старых стула, не совсем исправных, крашенный стол в углу, на котором лежало несколько тетрадей и книг».

5. Как сложились судьбы героев в эпилоге романа?

6. Соотнесите персонажи и их поступки:

Персонажи произведения:

- А) Дуня
- Б) Свидригайлов
- В) Соня

Поступки героев:

- 1) Вынула из ящика два креста, кипарисный и медный, перекрестилась сама, перекрестила его и надела ему на грудь кипарисный крестик.
- 2) Вдруг она вынула из кармана револьвер, взвела курок и опустила руку с револьвером на столик.
- 3) Он встал, заслонил рукою свечку, и на сиене тотчас же блеснула щелочка: он подошел и стал смотреть. Осмотрев внимательно эту картину, ...безучастно отошел от щелочки и сел опять на кровать

7. Охарактеризуйте образ Сони Мармеладовой из романа «Преступление и наказание» Ф. Достоевского, сравните его с образом главного героя.

Критерии оценки:

- «5» - 85% - 100% 23-25 баллов
 - «4» - 70 – 84% 18-22 баллов
 - «3» - 50% - 69% 13-17 баллов
 - «2» - менее 50% 12 баллов и менее
- За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

1 вариант.

Задания части 1 предполагают выбор ответа из 4-х предложенных , где только 1 правильный.

A1. Почему роман Л.Н.Толстого «Война и мир» принято называть романом – эпопеей?

- а) введены элементы семейной хроники
- б) большой объём
- в) показано значимое для всей нации историческое событие
- г) в романе участвует большое количество действующих лиц

A2. Какое военное событие не нашло отражения в романе?

- а) Аустерлицкое сражение в) Сражение при Ватерлоо б) Бородинская битва г) Шенграбенское сражение

A3. Кто из перечисленных персонажей противопоставлен военным трутням?

- а) Несвицкий в) Друбецкой
- б) Жерков г) Тушин

A4. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?

- а) приобрести опыт в боевых действиях в) желание защищать Родину
- б) найти «свой Тулон» и прославиться г) оставить наскучивший высший свет

A5. Почему Пьер вызвал Долохова на дуэль?

- а) стремился защитить поруганную честь жены в) в гневе принял опрометчивое решение
- б) боялся показаться смешным в глазах света г) отстаивал своё человеческое достоинство

A6. С какой целью Л.Н.Толстой вводит в роман образ купца Ферапонтова?

- а) подчеркнуть глубину чувства патриотизма, охватившего весь народ
- б) осудить скупость и бездеятельность купца
- в) показать типичность купеческого сословия
- г) он играет важную роль в развитии действия

A7. Какие черты характера Наташи проявились в минуты отъезда из горящей Москвы?

- а) наивность и беспечность в) истинный патриотизм
- б) неспособность противостоять порывам г) желание жить одним днём

A8. Какую истину постиг Пьер с помощью Платона Каратаева?

- а) человек может быть внутренне свободен независимо от внешних обстоятельств
- б) радость любви ко всему, что его окружает
- в) нужно жить одним днём
- г) счастье человека – в борьбе

A9. Почему князь Андрей решил отложить свадьбу с Наташей на год?

- а) не хотел осложнять отношения с отцом в) не был способен принять решение
- б) решил проверить Наташу г) не сумел до конца понять Наташу

A10. Какова роль пейзажа в описании Бородинского сражения?

- а) более точно передать обстановку боя
- б) показать красоту мироздания в противоречии с войной
- в) познакомить с местом действия
- г) показать протяжённость сражения во времени

A11. В каком вопросе Денисов и Долохов занимают противоположные позиции?

- а) отношение к казакам в) действия партизанского отряда
- б) о значении обоза г) отношение к пленным французам

A12. Что, по мнению Л.Н.Толстого, решило исход Бородинского сражения?

- а) продуманный план военных действий в) дух армии
- б) талант военачальников г) численное превосходство войск

Контрольная работа « Фантастическое и реалистическое в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». (проводится в форме блицтурнира)

Блицтурнир «За мной, читатель, только за мной»

Условия:

За две минуты участники команд (групп) должны ответить на максимально возможное количество вопросов, требующих лаконичного ответа. Если команда затрудняется с ответом, нужно произнести слово «дальше».

(За каждый правильный ответ – 1 балл.)

1. Что особенного было в лице Воланда? (глаза: зелёный и чёрный)
2. Сколько комнат было в квартире, где жил Стёпа Лиходеев? (пять)
3. Где оказался Стёпа Лиходеев, когда кот сказал ему «брысь»? (в Ялте)
4. Какую штуку выкинули Коровьев и Бегемот с конференсье Ж.Бенгальским? (оторвали голову)
5. В каком этаже находилась квартира Мастера? (в полуподвале)
6. Что больше всего поразило Мастера в момент первой встречи с Маргаритой? (одиночество в глазах)
7. Какие цветы любил Мастер? (розы)
8. Что спасло Римского от неминуемой гибели? (крик петуха)
9. Как звали «нового» приятеля Мастера, которого очень не одобряла Маргарита? (Алоизий Могарыч)
10. Где был казнён Иешуа Га-Ноцри? (на Лысой горе)
11. Кличка собаки Понтия Пилата? (Банга)
12. Кто сопровождал Бездомного в лечебницу? (поэт Рюхин)
13. Что особенного было в лице Маргариты? (немного косил глаз)
14. Номер квартиры, хозяйкой которой была Анна Францевна Фужере? (№50)
15. Откуда приехал дядя Берлиоза? (из Киева)
16. Что закричала отрезанная голова Ж.Бенгальского? («Доктора!»)
17. Как назвал себя гость Ивана Бездомного? (Мастер)
18. Пальто какого цвета было на Маргарите, когда она впервые увидела мастера? (чёрного)
19. Что подарил Воланд Маргарите? (Подковку, усыпанную бриллиантами)
20. О чём просили следствие Лиходеев и Варенуха? (поместить в бронированную камеру)
21. Где Левий Матфей раздобыл нож? (украл в булочной)
22. Что должна была крикнуть Маргарита, пролетая над воротами? («Невидима!»)
23. Имя Крысобоя? (Марк)
24. Имя женщины, пролившей масло недалеко от трамвайных путей? (Аннушка)
25. У кого из свиты Воланда были «отчаянные кавалерийские усы»? (у Бегемота)
26. На какой улице находился дом №302 БИС? (на Садовой)
27. Что здесь перечислено: Гэрлэн, Шанель №5, Мицуко, Нарсис-Пуар, вечерние платья, коктейль? (товары для дам в Варьете)
28. Кем был Мастер по образованию? (историк)
29. Какой период своей жизни Мастер считал «золотым веком»? (время работы над романом о Понтии Пилате)
30. Что было в руках у Маргариты в момент, когда её впервые увидел Мастер? (жёлтые цветы)
31. Что Маргарита подарила Наташе? (Чулки и одеколон)
32. Кем стал Варенуха после встречи с Геллой? (вампиром)
33. Под каким псевдонимом сочиняла батальные морские рассказы Наталья Лукинична Непременова? (Штурман Жорж)
34. Имя первосвященника Ершалаима? (Каифа)
35. Сколько Маргарит обнаружила свита Воланда в Москве? (121)
36. С кем пришёл И.Бездомный на Патриаршие пруды? (с Берлиозом)

37. Особая примета Геллы? (шрам на шее)
38. Номер квартиры, в которой был убит барон Майгель? (№50)
39. Как проник Мастер в палату Ивана? (через балкон)
40. Из какой чаши пил Воланд на балу? (Из черепа Берлиоза)
41. Кого поколотила свита Воланда в общественном туалете? (Варенуху)
42. Имя демона смерти? (Абадонна)
43. Кто показал Маргарите критика Латунского? (Азazelло)

Варианты письменной контрольной работы по роману М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

1 вариант

Составьте письменный ответ на вопросы:

«Сатана там правит бал ...»

(главы 9,12,15,18,22,28,Эпилог).

1. Каким изображен мир московских обывателей 30-х годов XX века? Ответить на вопрос, используя эпизоды:

- а) председатель жилтоварищества дома №302-бис по улице Садовой Никанор Иванович Босой, мошенник, взяточник и попрошайка, в квартире №50;
- б) суэта вокруг квартиры покойного Берлиоза; квартирная афера, о которой рассказывает Маргарите Коровьев;
- в) сеанс черной магии в Варьете;
- г) разоблачение председателя акустической комиссии московских театров А.А.Семплеярова;
- д) «претензии» буфетчика Сокова;
- е) метаморфоза, произошедшая с сиреневым покупателем в Торгсине.

2. Найти традиции гоголевской сатиры в анализируемых сценах. Какой сатирический приём использует Булгаков, чтобы разоблачить и высмеять пошлый мир советского обывателя?

Вариант 2:

Составьте развернутые письменные ответы на вопросы по роману «Мастер и Маргарита»:

Воланд и его свита.

1. Каким предстаёт Воланд на страницах романа, когда общается с московскими обывателями?
2. Какова роль Воланда и его свиты в сатирических главах романа?
3. Соотнести все рассмотренные эпизоды с ключевой фразой романа: «... каждому будет дано по его вере» и сделать вывод по теме урока.

Приложение № 3

Кейс-задания

Кейс-ситуация имеет определённую, выдержанную структуру: стимул; задачная формулировка; источник информации; бланк для выполнения задания; инструмент проверки. Решение кейсов одинаково эффективно в групповой работе, в работе в парах, в индивидуальной работе.

Преимуществами работы с кейсами являются развитие критического и аналитического мышления обучающихся, возможность через конкретную жизненную ситуацию постичь замысел автора художественного произведения, способность отстаивать свою точку зрения и терпимо относиться к чужой. Всё это мотивирует обучающихся на принятие самостоятельных решений.

Решение кейс-ситуации организуется после изучения Темы 2.2 Творчество И.А. Гончарова.

Кейс-ситуация:

«Разрыв в любви: Ольга Ильинская и Илья Обломов» или «Не бывает любви несчастной».

«Стимул»	Выполняет следующие функции: – мотивирует обучаемого на выполнение задания, – включает обучаемого в контекст задания. Студентам задается проблемный вопрос, организующий кейс-ситуацию: Любовь в современном мире: возвышенное чувство, идеальные отношения или привычка, следование моде, традициям, необходимости?
«Задачная формулировка»	Определить, почему «умирает любовь». Результат решения кейса может быть представлен в виде презентации, дневника персонажей, страницы героев по модели социальной сети в Интернет, устного выступления. Ориентировочные вопросы – Актуальна ли проблема отношений в любви для нашего времени? – Можно ли назвать проблему поиска смысла жизни актуальной? – Какова жизненная концепция Ильи Обломова? Прав ли он? – Какова жизненная позиция Ольги Ильинской? Счастлива ли она? – Почему не сложились счастливые отношения героев? Можно ли было исправить ситуацию? Что нужно было сделать для этого? – Продумайте иной финал произведения. – В чём, по-вашему, смысл жизни? Что такое любовь? Всегда ли она одинакова? Как сохранить любовь? – Почему «Не бывает любви несчастной»?
Источник	1) Роман И.А. Гончарова «Обломов» 2) Выдержки из критических статей о романе И.А. Гончарова «Обломов» 3) Выдержки из энциклопедий по философии и психологии 4) Современные тексты о любви 5) Выдержки из средств массовой информации о любви, содержащие полемику мнений 6) Иллюстрации на тему любви художников XIX века и современное творчество
Инструмент проверки	Шкала для оценки кейса

Шкала для оценки кейса

Уровень	Высокий		Средний	Низкий
1. Умение выявить и сформулировать проблему, имеющую место в кейсе	Проблема точно определена и сформулирована 1 балл		Проблема выделена не точно, не все учтены факты кейса 0,5 баллов	Проблема не сформулирована 0 баллов
2. Умение выделить и обосновать причины возникшего феномена	Все причины выделены и обоснованы 2 балла		Причины выделены, но не полностью, и/или есть неточности в их обосновании 1 балл	Причины не выделены 0 баллов
3. Умение дать адекватную и теоретически обоснованную оценку описанной ситуации или действиям персонажа кейса	Оценка правильная и теоретически обоснованная 2 балла		Оценка правильная, но теоретически необоснованная 1 балл	Оценка неадекватная 0 баллов
4. Умение предложить решение (или альтернативный подход) и научно обосновать его эффективность	Предложено решение конструктивно, оригинально и научно обосновано 3 балла	Предложено решение конструктивно и научно обосновано 2 балла	Предложено решение конструктивно, но недостаточно обосновано 1 балл	Предложено решение не конструктивно (не приведет к положительным последствиям) 0 баллов
5. Концептуальность языка анализа кейса (владение научными категориями)	Владение научными категориями 1 балл		Частичное владение научными категориями 0,5 баллов	Научные категории в описании отсутствуют 0 баллов
6. Общая логика анализа кейса	Логичность, последовательность, ясность выражения мыслей 1 балл		Недостаточная логичность и последовательность либо ясность в изложении 0,5 баллов	Текст изложения не логичен и не понятен 0 баллов

Итого: максимум 10 баллов

Перевод в пятибалльную систему:

9 - 10 баллов – «отлично»;

7 - 8 баллов – «хорошо»;

4 - 6 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Приложение № 4

Реферирование

Реферирование входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по программе учебной дисциплины «Литература» по Теме 2.5 Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина, Теме 2.6 Творчество Ф. М. Достоевского, Теме 4.5 Серебряный век. Общая

характеристика. Основные представители и Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Традиционно композиция реферата имеет следующие компоненты:

1. Введение
2. Основная часть (2/3 от всего объема).
3. Заключение, которое может содержать не только выводы, но и предложения по дальнейшей научной разработке выбранного вопроса. Заключение должно быть четким и кратким и не превышать по объему введение (1-2 страницы)
4. Список литературы.
5. Приложение.

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, в тексте не должно быть стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы. Объем реферата в среднем 10 – 15 страниц формата А4, набранных на компьютере шрифтом Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., верхнее и нижнее – 2 см., правое 1 см.

Тема 2.5 Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина

Темы рефератов

1. Основные темы и проблемы сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина
2. Поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина
3. Особенности сатиры и юмора в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере сказок)
4. «История одного города» – сатира на прошлое России или предостережение о будущих опасностях общественного развития

Тема: Основные темы и проблемы сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– Размышляя над актуальностью выбранной темы, определите, какие темы и проблемы были актуальны для России середины XIX века. Поставьте цель исследования. Выберите материал для литературоведческого анализа. Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом тематики и проблематики сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина). Определите, как жизненный и творческий путь писателя формировал его социально-политические взгляды. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата проведите анализ основных проблем сказок (личностных, социальных, вневременных и т.д.). Попробуйте сгруппировать сказки по раскрываемым в них темам и проблемам. Для анализа выберите 3-4 сказки (одну сказку из обозначенной Вами группы).

В заключении сделайте вывод о том, почему М.Е. Салтыков-Щедрин обращается к жанру сказки. Ответьте на вопрос, какое отражение в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина нашла социальная действительность.

Тема: Поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– Размышляя над выбранной темой, вспомните, что такое поэтика, какие художественные тропы и фигуры существуют в литературе. Выберите материал для литературоведческого анализа. Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся рассмотрением поэтики сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата проведите анализ 3-4 сказок. Особое внимание следует обратить на аллегорию, гротеск, речевую характеристику персонажей. Проследить, как художественные средства помогают создать образ героев и раскрыть основные темы и

проблемы сказок.

В заключении сделайте вывод о том, чем авторская сказка М.Е. Салтыкова-Щедрина отличается от фольклорной. Какие функции должны были выполнить сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема: Особенности сатиры и юмора в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере сказок)

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– При написании Введения необходимо отразить особенности развития сатиры, начиная с Античности до творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Осветите историю становления «новой сатиры». Выберите материал для литературоведческого анализа. Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом особенностей сатиры и юмора в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата расскажите о приемах, свойственных сатирическим и юмористическим произведениям и выделите особые художественные приемы в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проанализируйте 3-4 сказки с точки зрения сатирических приемов. Особое внимание следует обратить на пародию и использование фразеологизмов как средство сатиры в сказках писателя.

В заключении сделайте вывод о том, каковы особенности сатиры и юмора М.Е. Салтыков-Щедрин, какие сатирические традиции он продолжает в своем творчестве, что можно назвать новаторским в его сказках. Ответьте на вопрос, есть ли в русской литературе последователи М.Е. Салтыкова-Щедрина – сатирика.

Тема: «История одного города» – сатира на прошлое России или предостережение о будущих опасностях общественного развития

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– Во Введении расскажите о М.Е. Салтыкове-Щедрине – сатирике и об истории создания «Истории одного города». Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся исследованием произведения «История одного города»). Объем введения – 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата докажите, что подлинные факты и события русской жизни поднимаются на уровень грандиозного обобщения. Проанализируйте две стороны жизни в городе Глупове: власть и народ. Выявите сатирические приемы в произведении и определите их функцию. Назовите основные проблемы, поднимаемые в тексте.

– В заключении поразмышляйте, актуальны ли образы, созданные М.Е. Салтыковым-Щедрин, современной действительности.

Тема 2.6 Творчество Ф. М. Достоевского

Темы рефератов

1. Трагедия семьи Мармеладовых (на материале романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
2. Роль снов Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
3. Женские образы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
4. Тема маленького человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
5. Петербург в творчестве Ф.М. Достоевского.

Тема: Трагедия семьи Мармеладовых (на материале романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– Размышляя над актуальностью выбранной темы, определите роль семьи Мармеладовых в романе. Поставьте цель исследования. Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом романа). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата осветите особенности жизни семьи Мармеладова. Дайте характеристику каждому персонажу: Мармеладову, Катерине Ивановне, Соне. Ответьте на вопросы: В чем состоит трагедия каждого героя? Почему именно так сложилась их жизнь?

Собранный и проанализированный материал необходимо включить в основную часть реферата. В заключении сделайте вывод о том, мог ли каждый член семьи Мармеладова поступить в своей жизни по-другому. Что изменилось бы тогда в их судьбе? Как социальная действительность повлияла на жизнь героев.

Тема: Роль снов Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– Размышляя над актуальностью выбранной темы, определите какую роль играют сны и грезы героев в системе художественных средств русских писателей. Поставьте цель исследования. Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом романа). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата обратите внимание на особенности снов и грез Раскольникова в романе «Преступление и наказание». Проанализируйте следующие эпизоды произведения:

1) Первый сон героя и его значение, символика. Полярность образов. Образ лошади и его значение в сюжете сна. Образ отца и его значение. Сюжетообразующая функция первого сна Раскольникова.

2) Первая греза Раскольникова и ее значение в романе.

3) Второе видение героя и его значение в романе.

4) Третье видение героя и его значение в романе.

5) Второй сон Раскольникова и его значение в романе.

6) Третий сон Раскольникова. Кульминация в развитии идеи героя.

Собранный и проанализированный материал необходимо включить в основную часть реферата. В заключении сделайте вывод о функции снов и видений героя в романе.

Тема: Женские образы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– Размышляя над актуальностью выбранной темы, дайте краткую характеристику женских образов русской литературы. Поставьте цель исследования. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом романа). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата обратите внимание на особенности построения женских образов в романах Ф.М. Достоевского. Проанализируйте образ Сони Мармеладовой и определите, почему именно в ней писатель видит духовно-нравственный идеал. Рассмотрите особенности построения второстепенных женских образов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

В заключении сделайте вывод о специфике изображения женских персонажей в художественном мире Ф.М. Достоевского.

Тема маленького человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– Размышляя над актуальностью выбранной темы, дайте краткую характеристику эволюции темы маленького человека в русской литературе. Поставьте цель исследования. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом романа). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата обратите внимание на особенности изображения маленького человека в творчестве Ф.М. Достоевского. Прочитайте материал об эпистолярном романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди» и его героя Макаре Девушкине. В чем особенность отношения к маленькому человеку писателя. Кого в романе «Преступление и наказание» можно считать «маленьким человеком»? Назовите черты этого типа героя. Каково авторское отношение к нему.

В заключении сделайте вывод о специфике изображения маленького человека в художественном мире Ф.М. Достоевского.

Тема: Петербург в творчестве Ф.М. Достоевского

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– Размышляя над актуальностью выбранной темы, дайте краткую характеристику Петербурга как культурного центра. Обратите внимание на художественную традицию в изображении Северной столицы в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя. Поставьте цель исследования. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом романа). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата обратите внимание на особенности изображения Петербурга в творчестве Ф.М. Достоевского. (Зыбкость и фантазмагоричность Петербурга в произведениях Ф.М. Достоевского. Социальные противоречия жизни Петербурга и сочувствие бедным людям. Образ города-спрута, в котором «человеку пойти некуда...» в «Преступлении и наказании».

В заключении сделайте вывод о специфике изображения маленького человека в художественном мире Ф.М. Достоевского.

Тема 4.5 Серебряный век. Общая характеристика. Основные представители

Темы рефератов

- 1) Литературные направления поэзии Серебряного века.
- 2) Серебряный век. Творческие индивидуальности.

Тема: Литературные направления поэзии Серебряного века

При подготовке реферата обратить внимание на следующие моменты:

– Во Введении расскажите о историко-культурной социально-политической ситуации в России начала XX века. Определите содержание термина «Серебряный век». Назовите те творческие тенденции, которые стали характерны для анализируемого периода. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата подробно расскажите о каждом из поэтических направлений: Символизме (старшем и младшем), Акмеизме, Футуризме. Определите время существования каждого направления, назовите ярких представителей поэтических течений и их основные творческие манифесты. Объясните специфику названий этих поэтических направлений. Сравните поэзию разных литературных направлений с другими видами искусств. Поразмышляйте о роли поэта и смысле творчества в лирике символистов, футуристов и акмеистов, определите их отношение к художественному наследию и литературным традициям. Проанализируйте по 1 стихотворению, в котором бы ярко отразились художественные принципы поэтов разных литературных направлений (наиболее эффективно использовать для анализа программные стихотворения).

В заключении сделайте вывод о специфике литературы в эпоху Серебряного века.

Тема: Серебряный век. Творческие индивидуальности.

При подготовке реферата следует выбрать личность поэта (например, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Велимир Хлебников, Валерий Брюсов, Константин Бальмонт). Обозначить во Введении, почему творчество этого поэта Вас заинтересовало в большей степени. Поставить цель исследования. Кратко проанализировать существующую литературу, посвященную жизни и творчеству выбранной для исследования поэтической индивидуальности.

Основную часть реферата следует представить двумя параграфами. В §1 рассказать об основных фактах жизни поэта, которые повлияли на его творческое становление. В §2 осветить основные этапы творческого пути поэта, раскрыть содержание его основных сборников (ключевые образы, мотивы, темы и проблемы; особенности творческой манеры). Проследить, как происходило творческое развитие поэта.

В заключении необходимо сделать вывод о роли поэта в развитии художественного направления. Определить, какие литературные традиции он продолжал в своем творчестве, а в чем выступил как новатор.

Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Темы рефератов

- 1) «Лейтенантская проза»: особенности литературного направления.
- 2) Подвиг человека на войне: взгляд из настоящего в прошлое

Тема: «Лейтенантская проза»: особенности литературного направления

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– Во Введение расскажите о историко-культурной социально-политической ситуации в России послевоенного периода. Определите содержание термина «Лейтенантская проза» (или «Проза лейтенантов»). Назовите те творческие тенденции, которые стали характерны для анализируемого периода в литературе. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

– В основной части реферата обратите внимание на творческие индивидуальности (Ю. Бондарев, В. Богомолов, В. Кондратьев, В. Быков, В. Некрасов, Б. Окуджава). Определите, как в их художественных произведениях отразились основные тенденции «Лейтенантской прозы» (приведите примеры из текстов данных писателей).

В заключении сделайте вывод о специфике изображения войны в произведениях, отнесенных критиками к «Лейтенантской прозе».

Тема: Подвиг человека на войне: взгляд из настоящего в прошлое

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Размышляя над актуальностью выбранной темы, поразмышляйте о том, что такое подвиг (посмотрите определения в словарях, попробуйте сформулировать свое определение понятию «подвиг»), легко ли его совершать, есть ли место подвигу в настоящее время. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Для написания основной части реферата выберите творчество 1 – 2 авторов (например, Ю. Бондарева и В. Быкова). Определите, кто из героев произведений этих писателей совершает подвиг. В чем заключается их подвиг? Приведите примеры из художественных текстов. Ответьте на вопросы: 1) Всегда ли подвиг совершается на линии фронта? 2) Всегда ли подвиг замечен, оценен, а совершивший его человек награжден? Приведите примеры таких подвигов. 3) Связан ли подвиг с проблемой выбора человека? Поразмышляйте, изменилась ли проза о войне периода 1950-1960-х годов по сравнению с теми текстами, которые были написаны непосредственно в годы Великой отечественной войны. С чем связаны такие изменения?

В заключении сделайте вывод о специфике изображения подвига в «Лейтенантской прозе». Сделайте обобщение о том, каковы функции литературы этого периода.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
 - сформулированы выводы;
 - тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;
 - выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы.

Оценка «хорошо» выставляется:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата:
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях;
 - не выдержан объём реферата;
 - имеются упущения в оформлении;
 - неполный список литературы.
2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата;
 - отсутствует вывод.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;
 - не выдержан объём реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению реферата.
2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

Сочинение

Сочинение входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по программе учебной дисциплины «Литература».

Сочинение – это творческое задание, письменная работа учащихся, изложение собственных мыслей, суждений, намерений.

В первой части сочинения-рассуждения целесообразно четко сформулировать тему исходного текста, обозначить сложные вопросы, которые требуют исследования и решения, понять, какие проблемы поднимает сам автор. В первом абзаце логично поразмыслить об актуальности поднятой темы, выразить свое отношение к данному вопросу.

В основной части сочинения надо показать степень понимания исходного текста, наличие собственного мнения, умение привести убедительные доводы и аргументы. В этой части необходимо приводить примеры из лирических текстов, опираться на опыт личной жизни. Также можно использовать высказывания различных критиков на данную проблему.

Заключение является самой краткой частью сочинения. Оно должно быть логичным и в меру эмоциональным итогом рассуждения.

Сочинение выполняется вне аудиторного занятия после изучения Темы 2.9 творчество А.П. Чехова, Темы 4.1 Творчество И. А. Бунина, Темы 4.2 Творчество А.И. Куприна.

Написание сочинения ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы сочинения рассуждения;
- совершенствование навыков самостоятельной работы.

Темы сочинений

1. Нравственный выбор в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад».
2. Женские образы поздней бунинской прозы (на материале двух рассказов из цикла «Тёмные аллеи»).
3. «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!» (Тема любви в творчестве А. И. Куприна).

Критерии оценки

При оценке сочинения-рассуждения учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором сочинения-рассуждения смысла выбранной темы и её раскрытие в основном содержании;
- представленность и аргументированность личной позиции обучающегося, его отношения к поднятой им проблеме (опора на художественный текст и собственные знания о проблеме);
- логичность рассуждений;
- индивидуальность представленного текста;
- отсутствие существенных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие сочинения-рассуждения нормам русского языка.

Общие требования к качеству сочинения-рассуждения могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы
Понимание смысла фрагмента текста	
Верное объяснение содержания темы, раскрыта её актуальность.	2
Верное объяснение содержания темы, но не раскрыта её актуальность.	1
Неверное объяснение содержания темы и не раскрыта её актуальность.	0
Наличие примеров-аргументов	

Приведено более 3 примеров-аргументов, которые соответствуют объяснению содержания выбранной темы.	2
Приведено менее 3 примеров-аргументов, которые соответствуют объяснению содержания выбранной темы.	1
Отсутствуют примеры-аргументы	0
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки.	1
Работа не отличается смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, допущены логические ошибки.	0
Композиционная стройность работы	
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	1
Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости.	0

Максимально количество баллов – 7.

Перевод в пятибалльную систему:

7 баллов – отлично;

6 баллов – хорошо;

4 – 5 баллов – удовлетворительно;

1 – 3 балла – неудовлетворительно.

Эссе

Эссе входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по программе учебной дисциплины «Литература».

Эссе выполняется во время аудиторного занятия после изучения Темы 7.3 Социальные и нравственные проблемы в литературе второй половины 20-го века. Время выполнения: 40 минут.

Написание эссе ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы эссе;
- совершенствование навыков самостоятельной работы.

Темы эссе

1. «Нравственность – есть правда»: постулат на все времена или норма жизни минувшей эпохи.
2. Нравственные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».
3. Проблема памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».
4. «Чудаки» В. Шукшина: актуальный для современной реальности тип человека или образ, уходящий в прошлое.
5. «Если мы чем-нибудь сильны и по-настоящему умны, так это в добром поступке»: доброта или сила является спасителем мира.
6. «Я пришел дать вам волю»: свобода и ответственность в современной жизни и в текстах В. Шукшина.
7. «История души» русского человека: герои произведений В. Шукшина и современный мир.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк. Это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?».

Основная часть эссе содержит теоретические основы выбранной проблемы и сосредоточена на изложении основного вопроса. Здесь предполагается развитие

аргументации и анализа.

Заключение предполагает обобщение и аргументированные выводы. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение основной мысли, цитата, впечатляющее утверждение.

Аргументация (доказательство) — это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные, убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис (положение, которое требуется доказать), аргументы (категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса) и выводы (оценочные суждения, мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.).

Критерии оценки

При оценке эссе учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором эссе смысла выбранной темы;
- раскрытие смысла темы в эссе;
- представленность и аргументированность личной позиции обучающегося, его отношения к поднятой им проблеме (опора на художественный текст и собственные знания о проблеме);
- логичность рассуждений;
- индивидуальность представленного текста;
- отсутствие существенных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие эссе нормам русского языка.

3.3. Письменная экзаменационная работа по учебному предмету «Литература» Вариант 1.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Определите изобразительно-выразительное средство языка. Это слово или выражение, которое употребляется в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов либо явлений.

- а) метафора; б) сравнение; в) олицетворение; г) эпитет

2. Каким термином называется оригинальная законченная мысль, записанная в лаконичной запоминающейся форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми, например, строчка из стихотворения Ф. И. Тютчева «Silentium!»: «Мысль изреченная есть ложь»?

- а) метафора; б) анафора; в) эпитет; г) афоризм.

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина относятся к теме поэта и поэзии?

- а) «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Памятник»;
б) «Арион», «Во глубине сибирских руд»;
в) «19 октября...», «Лицинию», «Воспоминания в Царском Селе»;
г) «Я помню чудное мгновенье», «Не пой красавица при мне...», «Я вас любил...».

4. Какое стихотворение принесло известность М. Ю. Лермонтову?

- а) «Парус»; б) «Дума»; в) «Бородино»; г) «Смерть поэта».

3. Кто был автором "Сказок для детей изрядного возраста"?

- а) А.Н. Островский; б) М.Е. Салтыков-Щедрин; в) Ф.М. Достоевский; г) Л.Н. Толстой.

4. Тип нового героя в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

а) «лишний человек»; б) гамлетовский тип; в) нигилист; г) рефлектирующая личность.

5. Какое социальное положение занимает Павел Кирсанов – герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

а) эмансипе; б) русский аристократ; в) студент-демократ; г) полковой лекарь.

6. Какому герою пьесы «Гроза» принадлежит следующая цитата: «Вот, братец ты мой, ... гляжу я каждый день на Волгу и все наглядеться не могу»?

а) Дикому; б) Кулигину; в) Борису Григорьевичу; г) Шапкин.

7. В пьесах Островского герои носят «говорящие» имена. Имени какого персонажа должно соответствовать следующее толкование: упрямый коротышка, недоросток, человек с непомерными и ни чем необоснованными претензиями к миру и окружающим.

а) Паратову; б) Кнурову; в) Карандышеву; г) Вожеватову.

8. Какая цветовая гамма преобладает в романе «Преступление и наказание»:

а) сине-зелёная; б) жёлто-красная; в) серо-жёлтая; г) бело-жёлтая.

9. Вставьте пропущенное словосочетание

«Смогу ли я переступить или не смогу! Осмелюсь ли нагнуться и взять или нет?

Тварь ли я дрожащая или _____!»

10. Кто из героев романа И.А. Гончарова «Обломов» обладает «хрустальной, прозрачной душой»?

а) Захар; б) Штольц; в) Ольга Ильинская; г) Обломов

11. В чем заключается основной принцип психологизма Л.Н. Толстого?

а) «принцип айсберга» - тайный психологизм;

б) изображение внутреннего мира героев в экстремальных ситуациях;

в) «диалектика души» - то есть изображение внутреннего мира в развитии;

г) изображение детали как отражение внутреннего мира человека.

12. Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был А.Блок?

а) футуризм; б) акмеизм; в) символизм; г) имажинизм.

13. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег».

Какой приём использует автор?

а) параллелизм; б) сравнение; в) антитеза; г) гипербола.

14. Назовите автора этих строк: «Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась»:

а) А. Ахматова; б) В.Маяковский; в) Б. Пастернак; г) М. Цветаева.

15. Стихотворение С.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» входит в цикл:

а) «Арабские мотивы»; б) «Персидские мотивы»; в) «Грузинские сказки»; г)

«Персидские песни».

16. О какой из своих поэм В.В. Маяковский сказал: «Четыре крика четырех частей»?

а) «Левый марш»; б) В.И.Ленин; в) Хорошо; г) Облако в штанах.

17. Какому герою пьесы «На дне» М. Горького принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

а) Сатину; б) Луке; в) Актёру; г) Клещу.

18. Ведущей темой рассказа Горького «Старуха Изергиль» является:

а) тема свободы, самопожертвования;

б) тема милосердия;

в) тема босячества;

г) тема одинокой старости.

19. Что должно было стать самой страшной карой для Ларры, по мнению старейшин племени?

а) болезнь; б) одиночество; в) предательство; г) измена.

20. В чем состоит смысл названия рассказа «Чистый понедельник»?

- а) связь с православным календарем;
- б) утверждение национальной идеи – патриархального пути развития России;
- в) «Чистый понедельник» - символ очищения героини от праздной мирской жизни;
- г) происходит окончательный выбор дальнейшего жизненного пути героини.

21. Кому принадлежат слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?

- а) князь Мышкин; б) Вера Николаевна; в) генерал Аносов; г) Желтков.

22. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»?

- а) природы и цивилизации;
- б) становление личности и выбора жизненного пути;
- в) реформирование общества.
- г) смысла жизни

23. С каким произведением русской классической литературы XIX века можно сопоставить историю замысла романа «Тихий Дон»?

- а) «Отцы и Дети»;
- б) «Преступление и Наказание»;
- в) «Война и Мир»;
- г) «История одного города».

24. Литературу какого периода принято называть «Серебряным веком»?

- а) Конец XVIII – начало XIX века;
- б) Конец XIX – начало XX века;
- в) Весь XX век;
- г) Конец XX – начало XXI века.

25. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?

- а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича";
- б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича";
- в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом";
- г) "Раковый корпус" и "Матренин двор".

26. Кто из нижеперечисленных поэтов принадлежал к числу «громких лириков»?

- а) Р.Рождественский; б) Н.Рубцов; в) Ю. Левитанский; г) А.Жигулин.

27. Автор-исполнитель собственных песен?

- а) Б. Окуджава; б) Р.Рождественский; в) А.Вознесенский; г) Б.Ахмадулина.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

28. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1) Чехов; | А) «Дом с мезонином»; |
| 2) Куприн; | Б) «Старуха Изергиль»; |
| 3) Горький; | В) «Олеся»; |
| 4) Бунин. | Г) «Чистый понедельник» |

29. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) В. Быков | А) «А зори здесь тихие» |
| 2) В.Астафьев | Б) «Молодая гвардия»; |
| 3) Б. Васильев | В) «Судьба человека»; |
| 4) А. Фадеев | Г) «Сотников» |
| 5) М. Шолохов | Д) «Связистка» |

30. Соотнесите жанры и авторов данных произведений

- | | | |
|------------------|--------------|----------|
| 1) Стихотворение | «Незнакомка» | А. Чехов |
|------------------|--------------|----------|

2) Рассказ	«Вишневый сад»	И. Бунин
3) Пьеса	«Чистый понедельник»	С. Есенин
4) Поэма	«Анна Снегина»	А. Блок

Вариант 2.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Определите изобразительно-выразительное средство языка. Это оборот речи в котором резко противопоставляются противоположные понятия.

а) метафора; б) антитеза; в) оксюморон; г) сравнение.

2. Как называется изобразительно-выразительное средство языка, состоящее в преувеличении размеров, количества, силы, красоты, значения описываемого.

а) гипербола; б) литота; в) анафора; г) эпифора.

3. Какое стихотворение читал Пушкин перед Державиным на публичном экзамене в Царскосельском лицее?

а) «Лицинию»; б) «Воспоминания в Царском Селе»; в) «Городок»; г) «Деревня».

4. Какие из стихотворений М. Ю. Лермонтова можно отнести к теме родины?

«Молитва»; «Бородино»; «Когда волнуется желтеющая нива»; «Дума»; «Родина»; «И скучно, и грустно»; «Пророк»; «Жалобы турка»; «Прощай, немытая Россия»; «Тучи».

5. Основная тема сатирических произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина - это...

а) взаимоотношения народа и власти; б) показ отдельных пороков людей; в) недостатки в человеческих взаимоотношениях; г) человек и Вселенная.

6. Кого из персонажей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» можно охарактеризовать такими словами: «Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист»?

а) Евгения Базарова; б) Павла Кирсанова; в) Аркадия Кирсанова; г) Виктора Ситникова.

7. Кто из перечисленных персонажей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является полковым лекарем?

а) Василий Базаров; б) Евдоксия Кукшина; в) Виктор Ситников; г) Аркадий Кирсанов.

8. Какому из героев пьесы «Гроза» принадлежит следующая цитата: «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, иногда мне кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот бы разбежалась, подняла бы руки и полетела».

а) Катерине Кабановой; б) Варваре Кабановой; в) Глаше; г) Феклуше.

9. Кому принадлежат слова, обращенные к главной героине пьесы «Бесприданница»? «Хороши ваши приятели! Какое уважение к вам! Они не смотрят на вас, как на женщину, как на человека, - человек сам располагает своей судьбой, они смотрят на вас, как на вещь».

а) Кнурову; б) Паратову; в) Вожеватову; г) Карандышеву.

10. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

а) жертвенность; б) легкомыслие; в) лицемерие; г) свободолюбие.

11. Основа теории Раскольникова представляет собой...

а) строгое научное обоснование разделения людей на разряды;

б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования;

в) разделение людей на разряды: материал и собственно людей.

г) разделение людей на разряды по сословному признаку.

12. Описанию какого предмета посвящает И.А. Гончаров несколько страниц в романе «Обломов»?

а) стола; б) халата; в) трубки; г) чего-то другого.

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

а) Платон Каратаев; б) Федор Долохов; в) Пьер Безухов; г) Анатолий Курагин.

14. Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был В. В. Маяковский ?

а) футуризм; б) акмеизм; в) символизм; г) имажинизм.

15. Какие образы-символы использует Блок для изображения России?

а) Незнакомка; б) Прекрасная Дама; в) жена;
г) степная кобылица; д) девушка в цветном платке.

16. В 1910 г. М.И. Цветаева издала на собственные средства небольшой сборник стихов. Как он назывался?

а) «Волшебный фонарь»; б) «Мечты и звуки»; в) «Вечерний альбом»; г) «Дон».

17. Определите художественное средство выразительности, которое С.Есенин использовал в данном примере для создания образа природы: «Белая береза/ Под моим окном/ Принакрылась снегом/ точно серебром.

а) Эпитет; б) Метафора; в) Сравнение; г) Метафорическое сравнение.

18. Имя В.В. Маяковского неотделимо от понятия новаторства. Он считается преобразователем, реформатором стиха. В чем это проявилось?

Новые темы в поэзии; введение неологизмов; публицистичность; агитационность стиха; связь с народным былинным стихом; использование каламбуров; использование слов с нарушением привычных грамматических категорий; благозвучие; использование пейзажа как средства отображения психологического состояния; создание слов с необычной формой степени сравнения; рефлексия лирического героя стихотворения.

19. Отнесите героев пьесы «На дне» к той или иной группе. Актер, Настя, Сатин, Анна, Наташа, Пепел, Барон, Клещ, Бубнов.

а) оказались «на дне» по своей вине; б) Оказались «на дне» в результате стечения обстоятельств (без вины виноватые).

20. Какой художественный прием положен в основу композиции произведения Горького «Старуха Изергиль»?

а) последовательное изложение событий; б) антитеза;
в) рассказ в рассказе; г) чередование эпизодов.

21. Какие качества личности противопоставляет автор в образах Ларры и Данко?

а) ум и ограниченность; б) отвага и трусость;
в) просвещенность и невежество; г) альтруизм и индивидуализм.

22. Излюбленный художественный прием Бунина — соединение несоединимого, например, «грешно-скромная девушка». Как называется этот прием?

а) метафора; б) сравнение; в) антитеза; г) оксюморон.

23. Какой герой в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет» принадлежит к образу «маленького человека»?

а) князь Мышкин; б) Вера Николаевна; в) генерал Аносов; г) Желтков.

24. Какую черту характера главной героини повести А.И. Куприна «Олеся» можно назвать главной?

а) отвагу; б) гармоничность; в) одухотворенность. г) скромность.

25. Какое испытание показывает окончательное падение одного героя и героизм другого в повести В. Быкова «Сотников»?

а) побег из плена; б) допрос; в) пытки, которым подвергали их фашисты; г) провокация.

26. Выделите среди произведений современных писателей те, которые принадлежат перу В.Г. Распутина?

а) «Старик»; б) «Деньги для Марии»; в) «Последний срок»; г) «Я пришел дать вам волю».

27. Одним из первых представителей жанра «Авторская песня» был

а) Ю.Визбор; б) О.Митяев; в) А. Розенбаум; г) А.Галич.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

28. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 1) Чехов; | А) «Рассказ старшего садовника»; |
| 2) Куприн; | Б) «На дне»; |
| 3) Горький; | В) «Гранатовый браслет»; |
| 4) Бунин | Г) «Легкое дыхание |

29. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1) И.Бродский | А) «Жди меня» |
| 2) В.Распутин | Б) «Микроскоп» |
| 3) К. Симонов | В) «Они сражались за Родину»; |
| 4) В. Шукшин | Г) Пилигримы |
| 5) М. Шолохов | Д) «Прощание с Матерой» |

30. Соотнесите жанры и авторов данных произведений

- | | | |
|------------------|----------------------------|-------------|
| 1) Стихотворение | «Письмо матери» | А. Чехов |
| 2) Рассказ | «Вишневый сад» | М.Шолохов |
| 3) Комедия | «Родинка» | С. Есенин |
| 4) Поэма | «Кому на Руси жить хорошо» | Н. Некрасов |

Индивидуальное приложение по анализу художественного текста

Индивидуальное приложение по анализу художественного текста входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по программе учебной дисциплины «Литература».

Анализ художественного текста – это творческое задание, письменная работа учащихся, изложение собственных мыслей, суждений о произведении.

В рамках письменного экзамена студентам необходимо определить автора и название предложенного им фрагмента текста. Объясните поведение героя (героев), дать нравственную оценку его (их) поступкам. Кроме того, необходимо сформулировать основную мысль эпизода и его значение в произведении.

Написание анализа художественного текста выполняет следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- овладение навыками обобщения и логического изложения материала, представленного в качестве анализа художественного текста;
- совершенствование навыков самостоятельной работы.

Критерии оценки

При оценке анализа художественного текста учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором содержания текстового фрагмента, а также темы, проблемы и идеи всего произведения и его раскрытие в основном содержании;
- представленность и аргументированность личной позиции обучающегося, его отношения к поднятой в произведении проблеме (опора на сам художественный текст и собственные знания о его содержании);

- логичность рассуждений;
- отсутствие сущностных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие текста анализа художественного текста нормам русского языка.

Общие требования к качеству анализа художественного текста могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы
Знание содержание произведения, по которому дан фрагмент текста	
Верное объяснение содержания произведения, раскрыты его тема, проблема, идея.	2
Верное объяснение содержания произведения, но не раскрыты его тема, проблема, идея.	1
Неверное объяснение содержания темы и не раскрыта её актуальность.	0
Понимание смысла фрагмента текста	
Верное объяснение содержания темы, раскрыта её актуальность.	2
Верное объяснение содержания темы, но не раскрыта её актуальность.	1
Неверное объяснение содержания темы и не раскрыта её актуальность.	0
Наличие убедительных примеров-аргументов, подтверждающих понимание проблемы, представленной в произведении	
Приведены убедительные примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению проблемы поднятой во фрагменте текста.	2
Приведены примеры-аргументы, но они не полностью соответствуют объяснению проблемы поднятой во фрагменте текста.	1
Отсутствуют примеры-аргументы	0
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки.	1
Работа не отличается смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, допущены логические ошибки.	0

Максимально количество баллов – 8.

Перевод в пятибалльную систему:

8 -7 баллов – отлично;

6 - 5 баллов – хорошо;

4 –3 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла – неудовлетворительно.

Приложение 1.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Явление второе

Те же. Дикой и Борис.

Дикой. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал? Дармоед! Пропади ты пропадом!

Борис. Праздник; что дома-то делать.

Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все нейдет! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты, как столб, стоишь-то? Тебе говорят аль нет?

Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!

Дикой (*посмотрев на Бориса*). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с иезуитом. (*Уходя.*) Вот навязался! (*Плюет и уходит.*)

Явление третье

Кулигин, Борис, Кудряш и Шапкин.

Кулигин. Что у вас, сударь, за дела с ним? Не пойдем мы никак. Охота вам жить у него да брань переносить.

Борис. Уж какая охота, Кулигин! Неволя.

Кулигин. Да какая же неволя, сударь, позвольте вас спросить? Коли можно, сударь, так скажите нам.

Борис. Отчего ж не сказать? Знали бабушку нашу, Анфису Михайловну?

Кулигин. Ну, как не знать!

Кудряш. Как не знать!

Борис. Батюшку она ведь невзлюбила за то, что он женился на благородной. По этому-то случаю батюшка с матушкой и жили в Москве. Матушка рассказывала, что она трех дней не могла ужиться с родней, уж очень ей дико казалось.

Кулигин. Еще бы не дико! Уж что говорить! Большую привычку нужно, сударь, иметь.

Борис. Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием.

Кулигин. С каким же, сударь?

Борис. Если мы будем к нему почтительны.

Кулигин. Это значит, сударь, что вам наследства вашего не видать никогда.

Борис. Да нет, этого мало, Кулигин! Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

1. Определите автора и название данного произведения

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 2.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Кулигин. Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые еще больше денег наживать. Знаете, что ваш дядюшка, Савел Прокофьевич, городничему отвечал? К городничему мужички пришли жаловаться, что он ни одного из них путем не разочтет. Городничий и стал ему говорить: "Послушай,- говорит, - Савел Прокофьевич, рассчитывай ты мужиков хорошенько! Каждый день ко мне с жалобой ходят!"

Дядюшка ваш потрепал городничего по плечу да и говорит: "Стоит ли, ваше высокоблагородие, нам с вами о таких пустяках разговаривать! Много у меня в год-то народу перебывает; вы то поймите: не доплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, у меня из этого тысячи составляются, так оно; мне и хорошо!" Вот как, сударь! А между собой-то, сударь, как живут! Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти. Враждуют друг на друга; залучают в свои высокие-то хоромы пьяных приказных, таких, сударь, приказных, что и виду-то человеческого на нем нет, обличье-то человеческое потеряно. А те им за малую благостыню на гербовых листах зlostные кляузы строчат на ближних. И начнется у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям.

- 1. Определите автора и название данного произведения**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.**

Приложение 3.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Вожеватов (наливая). Слышали новость, Мокий Парменыч? Лариса Дмитриевна замуж выходит.

Кнуров. Как замуж? Что вы! За кого?

Вожеватов. За Карандышева.

Кнуров. Что за вздор такой! Вот фантазия! Ну что такое Карандышев! Не пара ведь он ей, Василий Данилыч.

Вожеватов. Какая уж пара! Да что ж делать-то, где взять женихов-то? Ведь она бесприданница.

Кнуров. Бесприданницы-то и находят женихов хороших.

Вожеватов. Не то время. Прежде женихов-то много было, так и на бесприданниц хватало; а теперь женихов-то в самый обрез: сколько приданых, столько и женихов, лишних нет — бесприданницам-то и недостает. Разве бы Харита Игнатьевна отдала за Карандышева, кабы лучше были?

Кнуров. Бойкая женщина.

Вожеватов. Она, должно быть, не русская.

Кнуров. Отчего?

Вожеватов. Уж очень проворна.

Кнуров. Как это она оплошала? Огудаловы все-таки фамилия порядочная; и вдруг за какого-то Карандышева... Да с ее-то ловкостью... всегда полон дом холостых!..

Вожеватов. Ездить-то к ней все ездят, потому что весело очень: барышня хорошенькая, играет на разных инструментах, поет, обращение свободное, оно и тянет. Ну, а жениться-то надо подумавши.

Кнуров. Ведь выдала же она двух.

Кнуров. Огудалова разочла не глупо: состояние большое, давать приданое не из чего, так она живет открыто, всех принимает.

Вожеватов. Любит и сама пожить весело. А средства у нее так невелики, что даже и на такую жизнь недостает...

Кнуров. Где ж она берет?

Вожеватов. Женихи платятся. Как кому понравилась дочка, так и раскошеливайся. Потом на приданое возьмет с жениха, а приданого не спрашивай.

Кнуров. Ну, думаю, не одни женихи платятся, а и вам, например, частое посещение этого семейства недешево обходится.

Вожеватов. Не разорюсь, Мокий Парменыч. Что делать! За удовольствия платить надо, они даром достаются, а бывать у них в доме - большое удовольствие

Кнуров. Действительно удовольствие - это в правду говорите. ...

Вожеватов. Жениться надо.

Кнуров. Жениться! Не всякому можно, да не всякий и захочет; вот я, например, женатый. ...

Вожеватов. Видимое дело. Не таких правил люди: мало ль случаев-то было, да вот не польстились, хоть за Карандышева, да замуж.

Кнуров. А хорошо бы с такой барышней в Париж прокатиться на выставку.

Вожеватов. Да, не скучно будет, прогулка приятная.

- 1. Определите автора и название данного произведения**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.**

Приложение 4.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Лопахин. Мне хочется сказать вам что-нибудь очень приятное, веселое. (Взглянув на часы.) Сейчас уеду, некогда разговаривать... ну, да я в двух-трех словах. Вам уже известно, вишневый сад ваш продается за долги, на двадцать второе августа назначены торги, но вы не беспокойтесь, моя дорогая, спите себе спокойно, выход есть... Вот мой проект. Прошу внимания! Ваше имение находится только в двадцати верстах от города, возле прошла железная дорога, и если вишневый сад и землю по реке разбить на дачные участки и отдавать потом в аренду под дачи, то вы будете иметь самое малое двадцать пять тысяч в год дохода.

Гаев. Извините, какая чепуха!

Любовь Андреевна. Я вас не совсем понимаю, Ермолай Алексеич.

Лопахин. Вы будете брать с дачников самое малое по двадцати пяти рублей в год за десятину, и если теперь же объявите, то я ручаюсь чем угодно, у вас до осени не останется ни одного свободного клочка, всё разберут. Одним словом, поздравляю, вы спасены. Местоположение чудесное, река глубокая. Только, конечно, нужно поубрать, почистить... например, скажем, снести все старые постройки, вот этот дом, который уже никуда не годится, вырубить старый вишневый сад...

Любовь Андреевна. Вырубить? Милый мой, простите, вы ничего не понимаете. Если во всей губернии есть что-нибудь интересное, даже замечательное, так это только наш вишневый сад.

Лопахин. Замечательного в этом саду только то, что он очень большой. Вишня родится раз в два года, да и ту девать некуда, никто не покупает.

Гаев. И в "Энциклопедическом словаре" упоминается про этот сад.

Лопахин (взглянув на часы). Если ничего не придумаем и ни к чему не придем, то двадцать второго августа и вишневый сад, и все имение будут продавать с аукциона. Решайтесь же! Другого выхода нет, клянусь вам. Нет и нет.

Фирс. В прежнее время, лет сорок-пятьдесят назад, вишню сушили, мочили, мариновали, варенье варили, и, бывало...

Гаев. Помолчи, Фирс.

Фирс. И, бывало, сушеную вишню возами отправляли в Москву и в Харьков. Денег было! И сушеная вишня тогда была мягкая, сочная, сладкая, душистая... Способ тогда знали...

Любовь Андреевна. А где же теперь этот способ?

Фирс. Забыли. Никто не помнит.

Пищик (Любови Андреевне). Что в Париже? Как? Ели лягушек?

Любовь Андреевна. Крокодилов ела.

Пищик. Вы подумайте...

Лопахин. До сих пор в деревне были только господа и мужики, а теперь появились еще дачники. Все города, даже самые небольшие, окружены теперь дачами. И можно сказать, дачник лет через двадцать размножится до необычайности. Теперь он только чай

пьет на балконе, но ведь может случиться, что на своей одной десятой он займется хозяйством, и тогда ваш вишневый сад станет счастливым, богатым, роскошным...

Гаев (возмущаясь). Какая чепуха!

- 1. Определите автора и название данного произведения**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.**

Приложение 5.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Лопахин. Надо окончательно решить - время не ждет. Вопрос ведь совсем пустой. Согласны вы отдать землю под дачи или нет? Ответьте одно слово: да или нет? Только одно слово!

Любовь Андреевна. Кто это здесь курит отвратительные сигары... (Садится.)

Гаев. Вот железную дорогу построили, и стало удобно. (Садится.) Съездили в город и позавтракали... желтого в середину! Мне бы сначала пойти в дом, сыграть одну партию...

Любовь Андреевна. Успеешь.

Лопахин. Только одно слово! (Умоляюще.) Дайте же мне ответ!

Гаев (зевая). Кого?

Любовь Андреевна (глядит в свое портмоне). Вчера было много денег, а сегодня совсем мало. Бедная моя Варя из экономии кормит всех молочным супом, на кухне старикам дают один горох, а я трачу как-то бессмысленно... (Уронила портмоне, рассыпала золотые.) Ну, посыпались... (Ей досадно.)

Яша. Позвольте, я сейчас подберу. (Собирает монеты.)

Любовь Андреевна. Будьте добры, Яша. И зачем я поехала завтракать... Дрянной ваш ресторан с музыкой, скатерти пахнут мылом... Зачем так много пить, Леня? Зачем так много есть? Зачем так много говорить? Сегодня в ресторане ты говорил опять много и все некстати. О семидесятых годах, о декадентах. И кому? Половым говорить о декадентах!

- 1. Определите автора и название данного произведения**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.**

Приложение 6.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Костылев подходит к Луке).

Что, старичок?

Лука. Ничего, старичок!..

Костылев. Так... Уходишь, говорят?

Лука. Пора...

Костылев. Куда?

Лука. Куда глаза поведут...

Костылев. Бродяжить, значит... Неудобство, видно, имеешь на одном-то месте жить?

Лука. Под лежач камень — сказано — и вода не течет...

Костылев. То — камень. А человек должен на одном месте жить... Нельзя, чтобы люди вроде тараканов жили... Куда кто хочет — туда и ползет... Человек должен определять себя к месту... а не путаться зря на земле...

Лука. А если которому — везде место?

Костылев. Стало быть, он — бродяга... бесполезный человек... Нужно, чтоб от человека польза была... чтобы он работал... Лука. Ишь ты!

Костылев. Да. А как же?... Что такое... странник? Станный человек... не похожий на других... Ежели он — настояще странен... что-нибудь знает... что-нибудь узнал эдакое... не

нужное никому... может, он и правду узнал там... ну, не всякая правда нужна... да! Он — про себя ее храни... и — молчи! Ежели он настояще-то... странен... он — молчит! А то — так говорит, что никому не понятно... И он — ничего не желает, ни во что не мешается, людей зря не мутит... Как люди живут — не его дело... Он должен преследовать праведную жизнь... должен жить в лесах... в трупобах... невидимо! И никому не мешать, никого не осуждать... а за всех — молиться... за все мирские грехи и... за мои, за твои... за все! Он для того и суety мирской бежит... чтобы молиться. Вот как...

Пауза.

А ты... какой ты странник?.. Пачпорта не имеешь... Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..

Лука. Есть — люди, а есть — иные — и человеки...

Костылев. Ты... не мудри! Загадок не загадывай... Я тебя не глупее... Что такое — люди и человеки?

Лука. Где тут загадка? Я говорю — есть земля неудобная для посева... и есть урожайная земля... что ни посеешь на ней — родит... Так-то вот...

Костылев. Ну? Это к чему же?

Лука. Вот ты, примерно... Ежели тебе сам господь бог скажет: «Михайло! Будь человеком!..» Все равно — никакого толку не будет... как ты есть — так и останешься...

Костылев. А... а — ты знаешь? — у жены моей дядя — полицейский? И если я...

Василиса (входит).

Михаила Иванович, иди чай пить.

Костылев (Луке). Ты... вот что: пошел-ка вон! долой с квартиры!..

Василиса. Да, убирайся-ка, старик!.. Больно у тебя язычок длинен... Да и кто знает?.. может, ты беглый какой...

Костылев. Сегодня же чтобы духа твоего не было! А то я... смотри!

1. *Определите автора и название данного произведения*
2. *Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.*
3. *Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.*

Приложение 7.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Сатин (ударяя кулаком по столу). Молчать! Вы — все — скоты! Дубье... молчать о старике! (Спокойнее.) Ты, Барон, — всех хуже!.. Ты — ничего не понимаешь... и — врешь! Старик — не шарлатан! Что такое — правда? Человек — вот правда! Он это понимал... вы — нет! Вы — тупы, как кирпичи... Я — понимаю старика... да! Он врал... но — это из жалости к вам, черт вас возьми! Есть много людей, которые лгут из жалости к ближнему... я — знаю! я — читал! Красиво, вдохновенно, возбуждающе лгут!.. Есть ложь утешительная, ложь примиряющая... ложь оправдывает ту тяжесть, которая раздавила руку рабочего... и обвиняет умирающих с голода... Я — знаю ложь! Кто слаб душой... и кто живет чужими соками, — тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие — прикрываются ею... А кто — сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого — зачем тому ложь? Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!

Барон. Bravo! Прекрасно сказано! Я — согласен! Ты говоришь... как порядочный человек!

Сатин. Почему же иногда шулеру не говорить хорошо, если порядочные люди... говорят, как шулера? Да... я много позабыл, но — еще кое-что знаю! Старик? Он — умница!.. Он... подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету... Выпьем, за его здоровье! Наливай...

Настя наливает стакан пива и дает Сатину.

(Усмехаясь.) Старик живет из себя... он на все смотрит своими глазами. Однажды я спросил его: «Дед! зачем живут люди?»...

(Стараясь говорить голосом Луки и подражая его манерам.)

«А — для лучшего люди-то живут, милачок! Вот, скажем, живут столяры и всё — хлам-народ... И вот от них рождается столяр... такой столяр, какого подобного и не видала земля, — всех превысил, и нет ему во столярах равного. Всему он столярному делу свой облик дает... и сразу дело на двадцать лет вперед двигает... Так же и все другие... слесаря, там... сапожники и прочие рабочие люди... и все крестьяне... и даже господа — для лучшего живут! Всяк думает, что для себя проживает, а выходит, что для лучшего! По сту лет... а может, и больше — для лучшего человека живут!»

Настя упорно смотрит в лицо Сатина. Клещ перестает работать над гармонией и тоже слушает. Барон, низко наклонив голову, тихо бьет пальцами по столу. Актер, высунувшись с печи, хочет осторожно слезть на нары.

«Все милачок, все, как есть, для лучшего живут! Потому-то всякого человека и уважать надо... неизвестно ведь нам, кто он такой, зачем родился и чего сделать может... может, он родился-то на счастье нам... для большой нам пользы?... Особливо же деток надо уважать... ребятишек! Ребятишкам — простор надобен! Деткам-то жить не мешайте... Деток уважьте!»

(Смеется тихо.)

1. Определите автора и название данного произведения

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 8.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Клещ (выпив, отходит в угол к нарам). Ничего... Везде — люди... Сначала — не видишь этого... потом — поглядишь, окажется, все люди... ничего!

Татарин расстилает что-то на нарах, становится на колени и — молится.

Барон (указывая Сатину на Татарина). Гляди!

Сатин. Оставь! Он — хороший парень... не мешай! (Хохочет.)

Я сегодня — добрый... черт знает почему!

Барон. Ты всегда добрый, когда выпьешь... И умный...

Сатин. Когда я пьян... мне все нравится. Н-да... Он — молится? Прекрасно! Человек может верить и не верить... это его дело! Человек — свободен... он за все платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум — человек за все платит сам, и потому он — свободен!.. Человек — вот правда! Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! — это ты, я, они, старик, Наполеон, Магомет... в одном!

(Очерчивает пальцем в воздухе фигуру человека.) Понимаешь? Это — огромно! В этом — все начала и концы... Всё — в человеке, всё для человека! Существует только человек, все же остальное — дело его рук и его мозга! Чело-век! Это — великолепно! Это звучит... гордо! Че-ло-век! Надо уважать человека! Не жалеть... не унижать его жалостью... уважать надо! Выпьем за человека, Барон! (Встает.)

Хорошо это... чувствовать себя человеком!.. Я — арестант, убийца, шулер... ну, да! Когда я иду по улице, люди смотрят на меня как на жулика... и сторонятся и оглядываются... и часто говорят мне — «Мерзавец! Шарлатан! Работай!» Работать? Для чего? Чтобы быть сытым?

(Хохочет.)

Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек — выше! Человек — выше сытости!..

Барон (качая головой). Ты — рассуждаешь... Это — хорошо... это, должно быть, греет сердце... У меня — нет этого... я — не умею!

(Оглядывается и — тихо, осторожно.) Я, брат, боюсь... иногда. Понимаешь? Трушу... Потому — что же дальше?

Сатин (уходит). Пустяки! Кого бояться человеку?

Барон. Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. только переодевался... а зачем? Не понимаю! Учился Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь — носил мундир дворянского института... а чему учился? Не помню... Женился — одел фрак, потом — халат... а жену взял скверную и — зачем? Не понимаю... Прожил все, что было, — носил какой-то серый пиджак и рыжие брюки... а как разорился? Не заметил... Служил в казенной палате... мундир, фуражка с кокардой... растратил казенные деньги, — надели на меня арестантский халат... потом — одел вот это... И всё... как во сне... а? Это... смешно?

Сатин. Не очень... скорее — глупо...

Барон. Да... и я думаю, что глупо... А... ведь зачем-нибудь я родился... а?

Сатин (смеясь). Вероятно... Человек рождается для лучшего! (Кивая головой.)

Так... хорошо!

1. Определите автора и название данного произведения

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 9.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Она поднялась по лестнице. Открыла дверь в комнату. Джордж лежал на кровати и читал.

— Ну, принесла кошку? — спросил он, опуская книгу.

— Ее уже нет.

— Куда же она девалась? — сказал он, на секунду отрываясь от книги.

Она села на край кровати.

— Мне так хотелось ее, — сказала она. — Не знаю почему, но мне так хотелось эту бедную киску. Плохо такой бедной киске под дождем.

Джордж уже снова читал.

Она подошла к туалетному столу, села перед зеркалом и, взяв ручное зеркальце, стала себя разглядывать. Она внимательно рассматривала свой профиль сначала с одной стороны, потом с другой. Потом стала рассматривать затылок и шею.

— Как ты думаешь, не отпустить ли мне волосы? — спросила она, снова глядя на свой профиль.

Джордж поднял глаза и увидел ее затылок с коротко остриженными, как у мальчика, волосами.

— Мне нравится так, как сейчас.

— Мне надоело, — сказала она. — Мне так надоело быть похожей на мальчика.

Джордж переменил позу. С тех пор как она заговорила, он не сводил с нее глаз.

— Ты сегодня очень хорошенькая, — сказал он.

Она положила зеркало на стол, подошла к окну и стала смотреть в сад. Становилось темно.

— Хочу крепко стянуть волосы, и чтобы они были гладкие, и чтобы был большой узел на затылке, и чтобы можно было его потрогать, — сказала она. — Хочу кошку, чтобы она сидела у меня на коленях и мурлыкала, когда я ее глажу.

— Мм, — сказал Джордж с кровати.

— И хочу есть за своим столом, и чтоб были свои ножи и вилки, и хочу, чтоб горели свечи. И хочу, чтоб была весна, и хочу расчесывать волосы перед зеркалом, и хочу кошку, и хочу новое платье...

— Замолчи. Возьми почитай книжку, — сказал Джордж. Он уже снова читал.

Американка смотрела в окно. Уже совсем стемнело, и в пальмах шумел дождь.

– А все-таки я хочу кошку, – сказала она. – Хочу кошку сейчас же. Если уж нельзя длинные волосы и чтобы было весело, так хоть кошку-то можно?

Джордж не слушал. Он читал книгу. Она смотрела в окно, на площадь, где зажигались огни.

В дверь постучали.

– *Avanti* [войдите (итал.)], – сказал Джордж. Он поднял глаза от книги.

В дверях стояла служанка. Она крепко прижимала к себе большую пятнистую кошку, которая тяжело свешивалась у нее на руках.

– Простите, – сказала она. – *Padrone* посылает это синьоре.

- 1. Определите автора и название данного произведения**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.**

Приложение 10.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранною. Там стояло бюро красного дерева, два дивана, обитые шелковою материею, красивые ширмы с вышитыми небывалыми в природе птицами и плодами. Были там шелковые занавесы, ковры, несколько картин, бронза, фарфор и множество красивых мелочей.

Но опытный глаз человека с чистым вкусом одним беглым взглядом на все, что тут было, прочел бы только желание кое-как соблюсти *decorum* неизбежных приличий, лишь бы отделаться от них. Обломов хлопотал, конечно, только об этом, когда убирал свой кабинет. Утонченный вкус не удовлетворялся бы этими тяжелыми, неграциозными стульями красного дерева, шаткими этажерками. Задок у одного дивана оселся вниз, наклеенное дерево местами отстало.

Точно тот же характер носили на себе и картины, и вазы, и мелочи.

Сам хозяин, однако, смотрел на убранство своего кабинета так холодно и рассеянно, как будто спрашивал глазами: «Кто сюда натащил и наставил все это?»

От такого холодного воззрения Обломова на свою собственность, а может быть, и еще от более холодного воззрения на тот же предмет слуги его, Захара, вид кабинета, если осмотреть там все повнимательнее, поражал господствующею в нем запущенностью и небрежностью.

По стенам, около картин, лепилась в виде фестонов паутина, напитанная пылью; зеркала, вместо того чтоб отражать предметы, могли бы служить скорее скрижалями для записывания на них по пыли каких-нибудь заметок на память. Ковры были в пятнах. На диване лежало забытое полотенце; на столе редкое утро не стояла не убранная от вчерашнего ужина тарелка с солонкой и с обглоданной косточкой да не валялись хлебные крошки.

Если б не эта тарелка, да не прислоненная к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живет — так все запылилось, полиняло и вообще лишено было живых следов человеческого присутствия.

- 1. Определите автора и название данного произведения**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.**

Приложение 11.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Он беспрестанно в движении: понадобится обществу послать в Бельгию или Англию агента — посылают его; нужно написать какой-нибудь проект или приспособить новую

идею к делу — выбирают его. Между тем он ездит и в свет и читает: когда он успевает — бог весть.

Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь. Он худощав; щек у него почти вовсе нет, то есть кость да мускул, но ни признака жирной округлости; цвет лица ровный, смугловатый и никакого румянца; глаза хотя немного зеленоватые, но выразительные.

Движений лишних у него не было. Если он сидел, то сидел покойно, если же действовал, то употреблял столько мимики, сколько было нужно.

Как в организме нет у него ничего лишнего, так и в нравственных отправлениях своей жизни он искал равновесия практических сторон с тонкими потребностями духа. Две стороны шли параллельно, перекрещиваясь и перевиваясь на пути, но никогда не запутываясь в тяжелые, неразрешаемые узлы.

Он шел твердо, бодро; жил по бюджету, стараясь тратить каждый день, как каждый рубль, с ежеминутным, никогда не дремлющим контролем издержанного времени, труда, сил души и сердца.

Кажется, и печалью и радостями он управлял, как движением рук, как шагами ног или как обращался с дурной и хорошей погодой.

Он распускал зонтик, пока шел дождь, то есть страдал, пока длилась скорбь, да и страдал без робкой покорности, а больше с досадой, с гордостью, и переносил терпеливо только потому, что причину всякого страдания приписывал самому себе, а не вешал, как кафтан, на чужой гвоздь.

И радостью наслаждался, как сорванным по дороге цветком, пока он не увял в руках, не допивая чаши никогда до той капельки горечи, которая лежит в конце всякого наслаждения.

Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь — вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность ее и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг.

- 1. Определите автора и название данного произведения**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.**

Приложение 12.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Неправильно полагают те, кои думают, что лишь те пескари могут считаться достойными гражданами, кои, обезумев от страха, сидят в норах и дрожат. Нет, это не граждане, а по меньшей мере бесполезные пескари. Никому от них ни тепло, ни холодно, никому ни чести, ни бесчестия, ни славы, ни бесславия... живут, даром место занимают да корм едят.

Все это представилось до того отчетливо и ясно, что вдруг ему страстная охота пришла: «Вылезу-ка я из норы да гоголем по всей реке проплыву!» Но едва он подумал об этом, как опять испугался. И начал, дрожа, помирать. Жил — дрожал, и умирал — дрожал.

Вся жизнь мгновенно перед ним пронеслась. Какие были у него радости? кого он утешил? кому добрый совет подал? кому доброе слово сказал? кого приютил, обогрел, защитил? кто слышал об нем? кто об его существовании вспомнит?

И на все эти вопросы ему пришлось отвечать: «Никому, никто».

Он жил и дрожал — только и всего. Даже вот теперь: смерть у него на носу, а он все дрожит, сам не знает, из-за чего. В норе у него темно, тесно, повернуться негде, ни солнечный луч туда не заглянет, ни теплом не пахнёт. И он лежит в этой сырой мгле, незрячий, изможденный, никому не нужный, лежит и ждет: когда же наконец голодная смерть окончательно освободит его от бесполезного существования?

Слышно ему, как мимо его норы шмыгают другие рыбы — может быть, как и он, пискари — и ни одна не поинтересуется им. Ни одной на мысль не придет: «Дай-ка, спрошу я у премудрого пескаря, каким он манером умудрился с лишком сто лет прожить, и ни щука его не заглотала, ни рак клешней не перешиб, ни рыболов на уду не поймал?» Плынут себе мимо, а может быть, и не знают, что вот в этой норе премудрый пескарь свой жизненный процесс завершает!

И что всего обиднее: не слышать даже, чтоб кто-нибудь премудрым его называл. Просто говорят: «Слыхали вы про остолопа, который не ест, не пьет, никого не видит, ни с кем хлеба-соли не водит, а все только распостылюю свою жизнь бережет?» А многие даже просто дураком и срамцом его называют и удивляются, как таких идолов вода терпит.

1. Определите автора и название данного произведения

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 13.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

- Ну, а сам господин Базаров, собственно, что такое? - спросил он с расстановкой.
- Что такое Базаров? - Аркадий усмехнулся.
- Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?
- Сделай одолжение, племянничек.
- Он нигилист.
- Как? - спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен.
- Он нигилист, - повторил Аркадий.
- Нигилист, - проговорил Николай Петрович. - Это от латинского nihil, ничего, сколько я могу судить; стало быть, это слово означает человека, который... который ничего не признает?
- Скажи: который ничего не уважает, - подхватил Павел Петрович и снова принялся за масло.
- Который ко всему относится с критической точки зрения, - заметил Аркадий.
- А это не все равно? - спросил Павел Петрович.
- Нет, не все равно. Нигилист - это человек, который не склоняется ни перед какими авторитетами, который не принимает ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружен этот принцип.
- И что ж, это хорошо? - перебил Павел Петрович.
- Смотря как кому, дядюшка. Иному от этого хорошо, а иному очень дурно.

1. Определите автора и название данного произведения

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 14.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

— Да, надо почиститься, — отвечал Аркадий и направился было к дверям, но в это мгновение вошел в гостиную человек среднего роста, одетый в темный английский сюрт, модный низенький галстук и лаковые полусапожки, Павел Петрович Кирсанов. На вид ему было лет сорок пять: его коротко стриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза. Весь облик Аркадиева дяди,

изящный и породистый, сохранил юношескую стройность и то стремление вверх, прочь от земли, которое большею частью исчезает после двадцатых годов.

Павел Петрович вынул из кармана панталон свою красивую руку с длинными розовыми ногтями, — руку, казавшуюся еще красивей от снежной белизны рукавчика, застегнутого одиноким крупным опалом, и подал ее племяннику. Совершив предварительно европейское «shake hands», он три раза, по-русски, поцеловался с ним, то есть три раза прикоснулся своими душистыми усами до его щек, и проговорил: «Добро пожаловать».

Николай Петрович представил его Базарову: Павел Петрович слегка наклонил свой гибкий стан и слегка улыбнулся, но руки не подал и даже положил ее обратно в карман.

— Я уже думал, что вы не приедете сегодня, — заговорил он приятным голосом, любезно покачиваясь, подергивая плечами и показывая прекрасные белые зубы. — Разве что на дороге случилось?

— Ничего не случилось, — отвечал Аркадий, — так, замешкались немного. Зато мы теперь голодны, как волки. Поторопи Прокофьяча, папаша, а я сейчас вернусь.

— Пойди, я с тобой пойду, — воскликнул Базаров, внезапно порываясь с дивана. Оба молодые человека вышли.

— Кто сей? — спросил Павел Петрович.

— Приятель Аркаши, очень, по его словам, умный человек.

— Он у нас гостить будет?

— Да.

— Этот волосатый?

— Ну да.

Павел Петрович постучал ногтями по столу.

1. Определите автора и название данного произведения

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 15.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Однажды мужичок соседней деревни привез к Василию Ивановичу своего брата, больного тифом. Лежа ничком на связке соломы, несчастный умирал; темные пятна покрывали его тело, он давно потерял сознание. Василий Иванович изъявил сожаление в том, что никто раньше не вздумал обратиться к помощи медицины, и объявил, что спасения нет. Действительно, мужичок не довез своего брата до дома: он так и умер в телеге.

Дня три спустя Базаров вошел к отцу в комнату и спросил, нет ли у него адского камня?

- Есть; на что тебе?

- Нужно... ранку прижечь.

- Кому?

- Себе.

- Как, себе! Зачем же это? Какая это ранка? Где она?

- Вот тут, на пальце. Я сегодня ездил в деревню, знаешь - откуда тифозного мужика привозили. Они почему-то вскрывать его собирались, а я давно в этом не упражнялся.

- Ну?

- Ну, вот я и попросил уездного врача; ну, и порезался.

Василий Иванович вдруг побледнел весь и, ни слова не говоря, бросился в кабинет, откуда тотчас же вернулся с кусочком адского камня в руке. Базаров хотел было взять его и уйти.

- Ради самого Бога, - промолвил Василий Иванович, - позволь мне это сделать самому.

Базаров усмехнулся.

- Экой ты охотник до практики!

- Не шути, пожалуйста. Покажи свой палец. Ранка-то не велика. Не больно?

- Напирай сильнее, не бойся.

Василий Иванович остановился.

- Как ты полагаешь, Евгений, не лучше ли нам прижечь железом?

- Это бы раньше надо сделать; а теперь, по-настоящему, и адский камень не нужен.

Если я заразился, так уж теперь поздно.

- Как... поздно... - едва мог произнести Василий Иванович.

- Еще бы! с тех пор четыре часа прошло с лишком.

Василий Иванович еще немного прижег ранку.

- Да разве у уездного лекаря не было адского камня?

- Не было.

- Как же это, Боже мой! Врач - и не имеет такой необходимой вещи?

- Ты бы посмотрел на его ланцеты, - промолвил Базаров и вышел вон.

До самого вечера и в течение всего следующего дня Василий Иванович придирался ко всем возможным предложениям, чтобы входить в комнату сына, и хотя он не только не упоминал об его ране, но даже старался говорить о самых посторонних предметах, однако он так настойчиво заглядывал ему в глаза и так тревожно наблюдал за ним, что Базаров потерял терпение и погрозился уехать. Василий Иванович дал ему слово не беспокоиться, тем более что и Арина Власьевна, от которой он, разумеется, все скрыл, начинала приставать к нему, зачем он не спит и что с ним такое подеалось? Целых два дня он крепился, хотя вид сына, на которого он все посматривал украдкой, ему очень не нравился...

1. Определите автора и название данного произведения

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 16.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

— Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта, — перебил Базаров.

— Вот как, — промолвил Павел Петрович и, словно засыпая, чуть-чуть приподнял брови. — Вы, стало быть, искусства не признаете?

— Искусство наживать деньги, или нет более геморроя! — воскликнул Базаров с презрительною усмешкой.

— Так-с, так-с. Вот как вы изволите шутить. Это вы все, стало быть, отвергаете? Положим. Значит, вы верите в одну науку?

— Я уже доложил вам, что ни во что не верю; и что такое наука — наука вообще? Есть науки, как есть ремесла, знания; а наука вообще не существует вовсе.

— Очень хорошо-с. Ну, а насчет других, в людском быту принятых, постановлений вы придерживаетесь такого же отрицательного направления?

— Что это, допрос? — спросил Базаров.

Павел Петрович слегка побледнел... Николай Петрович почел должным вмешаться в разговор.

— Мы когда-нибудь поподробнее побеседуем об этом предмете с вами, любезный Евгений Васильич; и ваше мнение узнаем, и свое выскажем. С своей стороны, я очень рад, что вы занимаетесь естественными науками. Я слышал, что Либих сделал удивительные открытия насчет удобрения полей. Вы можете мне помочь в моих агрономических работах: вы можете дать мне какой-нибудь полезный совет.

— Я к вашим услугам, Николай Петрович; но куда нам до Либиха! Сперва надо азбуке выучиться и потом уже взяться за книгу, а мы еще аза в глаза не видали.

«Ну, ты, я вижу, точно нигилист», — подумал Николай Петрович.

— Все-таки позвольте прибегнуть к вам при случае, — прибавил он вслух. — А теперь нам, я полагаю, брат, пора пойти потолковать с приказчиком.

Павел Петрович поднялся со стула.

— Да, — проговорил он, ни на кого не глядя, — беда пожить этак годков пять в деревне, в отдалении от великих умов! Как раз дурак дураком станешь. Ты стараешься не забыть того, чему тебя учили, а там — хват! — оказывается, что все это вздор, и тебе говорят, что путные люди этакими пустяками больше не занимаются и что ты, мол, отсталый колпак. Что делать! Видно, молодежь точно умнее нас.

Павел Петрович медленно повернулся на каблуках и медленно вышел; Николай Петрович отправился вслед за ним.

1. Определите автора и название данного произведения

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 17.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Одинцова сидела, прислонясь к спинке кресел, и, положив руку на руку, слушала Базарова. Он говорил, против обыкновения, довольно много и явно старался занять свою собеседницу, что опять удивило Аркадия. Он не мог решить, достигал ли Базаров своей цели. По лицу Анны Сергеевны трудно было догадаться, какие она испытывала впечатления: оно сохраняло одно и то же выражение, приветливое, тонкое; ее прекрасные глаза светились вниманием, но вниманием безмятежным. Ломание Базарова в первые минуты посещения неприятно подействовало на нее, как дурной запах или резкий звук; но она тотчас же поняла, что он чувствовал смущение, и это ей даже польстило. Одно пошлое ее отталкивало, а в пошлости никто бы не упрекнул Базарова. Аркадию пришлось в тот день не переставать удивляться. Он ожидал, что Базаров заговорит с Одинцовой, как с женщиной умною, о своих убеждениях и воззрениях: она же сама изъявила желание послушать человека, «который имеет смелость ничему не верить», но вместо того Базаров толковал о медицине, о гомеопатии, о ботанике. Оказалось, что Одинцова не теряла времени в уединении: она прочла несколько хороших книг и выражалась правильным русским языком. Она навела речь на музыку, но, заметив, что Базаров не признает искусства, потихоньку возвратилась к ботанике, хотя Аркадий и пустился было толковать о значении народных мелодий. Одинцова продолжала обращаться с ним, как с младшим братом: казалось, она ценила в нем доброту и простодушие молодости — и только. Часа три с лишком длилась беседа, неторопливая, разнообразная и живая.

Приятель наконец поднялись и стали прощаться.

Анна Сергеевна ласково поглядела на них, протянула обоим свою красивую белую руку и, подумав немного, с нерешительною, но хорошою улыбкой проговорила:

— Если вы, господа, не боитесь скуки, приезжайте ко мне в Никольское.

— Помилуйте, Анна Сергеевна, — воскликнул Аркадий, — я за особенное счастье почту... — А вы, мсье Базаров?

Базаров только поклонился — и Аркадию в последний раз пришлось удивиться: он заметил, что приятель его покраснел.

Ну? — говорил он ему на улице, — ты все того же мнения, что она — ой-ой-ой?

— А кто ее знает! Вишь, как она себя заморозила! — возразил Базаров и, помолчав немного, прибавил:

— Герцогиня, владетельная особа. Ей бы только шлейф сзади носить да корону на голове. — Наши герцогини так по-русски не говорят, — заметил Аркадий.

— В переделе была, братец ты мой, нашего хлеба покушала. — А все-таки она прелесть, — промолвил Аркадий.

— Этакое богатое тело! — продолжал Базаров, — хоть сейчас в анатомический

театр.

— Перестань, ради Бога, Евгений! Это ни на что не похоже.

- 1. Определите автора и название данного произведения**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.**

Приложение 18.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Они шли к себе домой от губернатора, как вдруг из проезжающих мимо дрожек выскочил человек небольшого роста, в славянофильской венгерке, и с криком: "Евгений Васильич!" - бросился к Базарову.

- А! это вы, герр Ситников, - проговорил Базаров, продолжая шагать по тротуару, - какими судьбами?

- Вообразите, совершенно случайно, - отвечал тот и, обернувшись к дрожкам, махнул раз пять рукой и закричал: - Ступай за нами, ступай! У моего отца здесь дело, - продолжал он, перепрыгивая через канавку, - ну, так он меня просил... Я сегодня узнал о вашем приезде и уже был у вас... (Действительно, приятели, возвратясь к себе в номер, нашли там карточку с загнутыми углами и с именем Ситникова, на одной стороне по-французски, на другой - славянской вязью.) Я надеюсь, вы не от губернатора?

- Не надейтесь, мы прямо от него.

- А! в таком случае и я к нему пойду... Евгений Васильич, познакомьте меня с вашим... с ними...

- Ситников, Кирсанов, - проворчал, не останавливаясь, Базаров.

- Мне очень лестно, - начал Ситников, выступая боком, ухмыляясь и поспешно стаскивая свои уже чересчур элегантные перчатки. - Я очень много слышал... Я старинный знакомый Евгения Васильича и могу сказать — его ученик. Я ему обязан моим перерождением...

Аркадий посмотрел на базаровского ученика. Тревожное и тупое выражение сказывалось в маленьких, впрочем, приятных чертах его прилизанного лица; небольшие, словно вдавленные глаза глядели пристально и беспокойно, и смеялся он беспокойно: каким-то коротким, деревянным смехом.

- Поверите ли, - продолжал он, - что когда при мне Евгений Васильевич в первый раз сказал, что не должно признавать авторитетов, я почувствовал такой восторг... словно прозрел! "Вот, - подумал я, - наконец нашел я человека!"

- 1. Определите автора и название данного произведения**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.**

Приложение 19.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Он с детства отличался замечательной красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен — он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя несколько на него не походил. Николай Петрович прихрамывал, черты имел маленькие, приятные, но несколько грустные, небольшие черные глаза и мягкие жидкие волосы; он охотно ленился, но и читал охотно, и боялся общества. Павел Петрович ни одного вечера не проводил дома, славился смелостью и ловкостью (он ввел было гимнастику в моду между светскою молодежью) и прочел всего

пять, шесть французских книг. На двадцать восьмом году от роду он уже был капитаном; блестящая карьера ожидала его. Вдруг все изменилось.

В то время в петербургском свете изредка появлялась женщина, которую не забыли до сих пор, княгиня Р. У ней был благовоспитанный и приличный, но глуповатый муж и не было детей. Она внезапно уезжала за границу, внезапно возвращалась в Россию, вообще вела странную жизнь. Она слыла за легкомысленную кокетку, с увлечением предавалась всякого рода удовольствиям, танцевала до упаду, хохотала и шутила с молодыми людьми, которых принимала перед обедом в полумраке гостиной, а по ночам плакала и молилась, не находила нигде покою и часто до самого утра металась по комнате, тоскливо ломая руки, или сидела, вся бледная и холодная, над псалтырем. День настаивал, и она снова превращалась в светскую даму, снова выезжала, смеялась, болтала и точно бросалась навстречу всему, что могло доставить ей малейшее развлечение. Она была удивительно сложена; ее коса золотого цвета и тяжелая, как золото, падала ниже колен, но красавицей ее никто бы не назвал; во всем ее лице только и было хорошего, что глаза, и даже не самые глаза — они были невелики и серы, — но взгляд их, быстрый, глубокий, беспечный до удали и задумчивый до уныния, — загадочный взгляд.

1. Определите автора и название данного произведения

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 20.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

В начале июля, в чрезвычайно жаркое время, под вечер, один молодой человек вышел из своей каморки, которую нанимал от жильцов в С — м переулке, на улицу и медленно, как бы в нерешимости, отправился к К — ну мосту.

Он благополучно избегнул встречи с своею хозяйкой на лестнице. Каморка его приходилась под самую кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру. Квартирная же хозяйка его, у которой он нанимал эту каморку с обедом и прислугой, помещалась одною лестницей ниже, в отдельной квартире, и каждый раз, при выходе на улицу, ему непременно надо было проходить мимо хозяйкиной кухни, почти всегда настежь отворенной на лестницу. И каждый раз молодой человек, проходя мимо, чувствовал какое-то болезненное и трусливое ощущение, которого стыдился и от которого морщился. Он был должен кругом хозяйке и боялся с нею встретиться. Не то чтоб он был так труслив и забит, совсем даже напротив; но с некоторого времени он был в раздражительном и напряженном состоянии, похожем на ипохондрию. Он до того углубился в себя и уединился от всех, что боялся даже всякой встречи, не только встречи с хозяйкой. Он был задавлен бедностью; но даже стесненное положение перестало в последнее время тяготить его. Насущными делами своими он совсем перестал и не хотел заниматься. Никакой хозяйки, в сущности, он не боялся, что бы та ни замышляла против него. Но останавливаться на лестнице, слушать всякий вздор про всю эту обыденную дребедень, до которой ему нет никакого дела, все эти приставания о платеже, угрозы, жалобы, и при этом самому изворачиваться, извиняться, лгать, — нет уж, лучше проскользнуть как-нибудь кошкой по лестнице и улизнуть, чтобы никто не видал.

Впрочем, на этот раз страх встречи с своею кредиторшей даже его самого поразил по выходе на улицу. «На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь!» — подумал он с странною улыбкой.

1. Определите автора и название данного произведения.

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 21.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

На улице жара стояла страшная, к тому же духота, толкотня, всюду известка, леса, кирпич, пыль и та особенная летняя вонь, столь известная каждому петербуржцу, не имеющему возможности нанять дачу, -- всё это разом неприятно потрясло и без того уже расстроенные нервы юноши. Нестерпимая же вонь из распивочных, которых в этой части города особенное множество, и пьяные, поминутно попадавшие, несмотря на буднее время, довершили отвратительный и грустный колорит картины. Чувство глубочайшего омерзения мелькнуло на миг в тонких чертах молодого человека.

Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен. Но скоро он впал как бы в глубокую задумчивость, даже, вернее сказать, как бы в какое-то забытие, и пошел, уже не замечая окружающего, да и не желая его замечать. Изредка только бормотал он что-то про себя, от своей привычки к монологам, в которой он сейчас сам себе признался. В эту же минуту он и сам сознавал, что мысли его порою мешаются и что он очень слаб: второй день как уж он почти совсем ничего не ел.

Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный человек, посовестился бы днем выходить в таких лохмотьях на улицу. Впрочем, квартал был таков, что костюмом здесь было трудно кого-нибудь удивить. Близость Сенной, обилие известных заведений и, по преимуществу, цеховое и ремесленное население, скученное в этих срединных петербургских улицах и переулках, пестрили иногда общую панораму такими субъектами, что странно было бы и удивляться при встрече с иною фигурой. Но столько злобного презрения уже накопилось в душе молодого человека, что, несмотря на всю свою, иногда очень молодую, щекотливость, он менее всего совестился своих лохмотьев на улице. Другое дело при встрече с иными знакомыми или с прежними товарищами, с которыми вообще он не любил встречаться... А между тем, когда один пьяный, которого неизвестно почему и куда провозили в это время по улице в огромной телеге, запряженной огромною ломовою лошадью, крикнул ему вдруг, проезжая: "Эй ты, немецкий шляпник!" - и заорал во всё горло, указывая на него рукой, -- молодой человек вдруг остановился и судорожно схватился за свою шляпу. Шляпа эта была высокая, круглая, циммермановская, но вся уже изношенная, совсем рыжая, вся в дырах и пятнах, без полей и самым безобразнейшим углом заломившаяся на сторону. Но не стыд, а совсем другое чувство, похожее даже на испуг, охватило его.

"Я так и знал! -- бормотал он в смущении, -- я так и думал! Это уж всего сквернее! Вот эдакая какая-нибудь глупость, какая-нибудь пошлейшая мелочь, весь замысел может испортить! Да, слишком приметная шляпа... Смешная, потому и приметная... К моим лохмотьям непременно нужна фуражка, хотя бы старый блин какой-нибудь, а не этот урод. Никто таких не носит, за версту заметят, запомнят... главное, потом запомнят, а и улика. Тут нужно быть как можно неприметнее... Мелочи, мелочи главное!.. Вот эти-то мелочи и губят всегда и всё..."

Идти ему было немного; он даже знал, сколько шагов от ворот его дома: ровно семьсот тридцать. Как-то раз он их сосчитал, когда уж очень размечтался. В то время он и сам еще не верил этим мечтам своим и только раздражал себя их безобразною, но соблазнительною дерзостью. Теперь же, месяц спустя, он уже начинал смотреть иначе и, несмотря на все поддразнивающие монологи о собственном бессилии и нерешимости, "безобразную" мечту как-то даже поневоле привык считать уже предприятием...

- 1. Определите автора и название данного произведения.**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения).**

Приложение 22

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

С замиранием сердца и нервной дрожью подошел он к преогромнейшему дому, выходившему одною стеной на канаву, а другою в — ю улицу. Этот дом стоял весь в мелких квартирах и заселен был всякими промышленниками — портными, слесарями, кухарками, разными немцами, девицами, живущими от себя, мелким чиновничеством и проч. Входящие и выходящие так и шмыгали под обоими воротами и на обоих дворах дома. Тут служили три или четыре дворника. Молодой человек был очень доволен, не встретив ни которого из них, и неприметно проскользнул сейчас же из ворот направо на лестницу. Лестница была темная и узкая, «черная», но он всё уже это знал и изучил, и ему вся эта обстановка нравилась: в такой темноте даже и любопытный взгляд был неопасен. «Если о сию пору я так боюсь, что же было бы, если б и действительно как-нибудь случилось до самого дела дойти?...» — подумал он невольно, проходя в четвертый этаж. Здесь загородили ему дорогу отставные солдаты-носильщики, выносившие из одной квартиры мебель. Он уже прежде знал, что в этой квартире жил один семейный немец, чиновник: «Стало быть, этот немец теперь выезжает, и, стало быть, в четвертом этаже, по этой лестнице и на этой площадке, остается, на некоторое время, только одна старухина квартира занята. Это хорошо... на всякой случай...» — подумал он опять и позвонил в старухину квартиру. Звонок брякнул слабо, как будто был сделан из жести, а не из меди. В подобных мелких квартирах таких домов почти всё такие звонки. Он уже забыл звон этого колокольчика, и теперь этот особенный звон как будто вдруг ему что-то напомнил и ясно представил... Он так и вздрогнул, слишком уже ослабели нервы на этот раз. Немного спустя дверь приотворилась на крошечную щелочку: жилища оглядывала из щели пришедшего с видимым недоверием, и только виднелись ее сверкавшие из темноты глазки. Но увидав на площадке много народу, она ободрилась и отворила совсем. Молодой человек переступил через порог в темную прихожую, разгороженную перегородкой, за которою была крошечная кухня. Старуха стояла перед ним молча и вопросительно на него глядела.

1. *Определите автора и название данного произведения.*
2. *Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.*
3. *Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.*

Приложение 23.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Почти все время как читал Раскольников, с самого начала письма, лицо его было мокро от слез; но когда он кончил, оно было бледно, искривлено судорогой, и тяжелая, желчная, злая улыбка змеилась по его губам. Он прилег головой на свою тощую и затасканную подушку и думал, долго думал. Сильно билось его сердце, и сильно волновались его мысли. Наконец ему стало душно и тесно в этой желтой каморке, похожей на шкаф или на сундук. Взор и мысль просили простору.

Юноша вышел на улицу и пошел вперед, разговаривая сам с собой и не замечая дороги. Он находился под впечатлением прочитанного письма, и принял твердое решение не допустить брака его сестры с Лужиным. Раскольников был убежден, что Дуня выходит замуж лишь для того, чтобы помочь ему, то есть приносит себя в жертву.

«Нет, Дунечка, все вижу и знаю, о чем ты со мной много-то говорить собираешься; знаю и то, о чем ты всю ночь продумала, ходя по комнате, и о чем молилась перед Казанскою божией матерью, которая у мамыши в спальне стоит. На Голгофу-то тяжело всходить. Гм... Так, значит, решено уж окончательно: за делового и рационального человека изволите выходить, Авдотья Романовна, имеющего свой капитал (уже имеющего свой капитал, это солиднее, внушительнее), служащего в двух местах и разделяющего убеждения новейших наших поколений (как пишет мамыша) и, “кажется, доброго”, как

замечает сама Дунечка. Это кажется всего великолепно! И эта же Дунечка за это же кажется замуж идет!.. Великолепно! Великолепно!..»

«Дорого, дорого стоит, Дунечка, сия чистота!» Ну, если потом не под силу станет, расклетесь? Скорби-то сколько, грусти, проклятий, слез-то, скрывааемых ото всех, сколько, потому что не Марфа же вы Петровна? А с матерью что тогда будет? Ведь она уж и теперь неспокойна, мучается; а тогда, когда все ясно увидит? А со мной?.. Да что же вы в самом деле обо мне-то подумали? Не хочу я вашей жертвы, Дунечка, не хочу, мамаша! Не бывать тому, пока я жив, не бывать, не бывать! Не принимаю!»

Он вдруг очнулся и остановился...

Давным-давно как зародилась в нем вся эта теперешняя тоска, нарастала, накапливалась и в последнее время созрела и концентрировалась, приняв форму ужасного, дикого и фантастического вопроса, который замучил его сердце и ум, неотразимо требуя разрешения. Теперь же письмо матери вдруг как громом в него ударило. Ясно, что теперь надо было не тосковать, не страдать пассивно, одними рассуждениями о том, что вопросы неразрешимы, а непременно что-нибудь сделать, и сейчас же, и поскорее. Во что бы то ни стало надо решиться, хоть на что-нибудь, или...

«Или отказаться от жизни совсем! – вскричал он вдруг в исступлении, – послушно принять судьбу, как она есть, раз навсегда, и задушить в себе все, отказавшись от всякого права действовать, жить и любить!..»

«А пусть! Это, говорят, так и следует. Такой процент, говорят, должен уходить каждый год... куда-то... к черту, должно быть, чтоб остальных освежать и им не мешать. Процент! Славные, право, у них эти словечки: они такие успокоительные, научные. Сказано: процент, стало быть, и тревожиться нечего. Вот если бы другое слово, ну тогда... было бы, может быть, спокойнее... А что, коль и Дунечка как-нибудь в процент попадет!.. Не в тот, так в другой?»

1. Определите автора и название данного произведения.

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 24

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

«И вот они собрались, чтобы придумать казнь, достойную преступления... Хотели разорвать его лошадьми – и это казалось мало им; думали пустить в него всем по стреле, но отвергли и это; предлагали сжечь его, но дым костра не позволил бы видеть его мучений; предлагали много – и не находили ничего настолько хорошего, чтобы понравилось всем. Долго говорили они, и вот один мудрец сказал, подумав долго:

«– Спросим его, почему он сделал это?

«Спросили его об этом. Он сказал:

«– Развяжите меня! Я не буду говорить связанный!

«А когда развязали его, он спросил:

«– Что вам нужно? – спросил так, точно они были рабы...

«– Ты слышал... – сказал мудрец.

«– Зачем я буду объяснять вам мои поступки?

«– Чтоб быть понятым нами. Ты, гордый, слушай! Все равно, ты умрешь ведь... Дай же нам понять то, что ты сделал. Мы остаемся жить, и нам полезно знать больше, чем мы знаем...

«– Хорошо, я скажу, хотя я, может быть, сам неверно понимаю то, что случилось. Я убил ее потому, мне кажется, – что меня оттолкнула она... А мне было нужно ее.

«– Но она не твоя! – сказали ему.

«– Разве вы пользуетесь только своим? Я вижу, что каждый человек имеет только речь, руки и ноги... а владеет он животными, женщинами, землей... и многим еще...

«Ему сказали на это, что за всё, что человек берет, он платит собой: своим умом и силой, иногда – жизнью. А он отвечал, что он хочет сохранить себя целым.

«Долго говорили с ним и наконец увидели, что он считает себя первым на земле и, кроме себя, не видит ничего. Всем даже страшно стало, когда поняли, на какое одиночество он обрекал себя.

- 1. Определите автора и название данного произведения.**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения).**

Приложение 25.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

«Многие тысячи лет прошли с той поры, когда случилось это. Далеко за морем, на восход солнца, есть страна большой реки, в той стране каждый древесный лист и стебель травы дает столько тени, сколько нужно человеку, чтобы укрыться в ней от солнца, жестоко жаркого там. «Вот какая щедрая земля в той стране! «Там жило могучее племя людей, они пасли стада и на охоту за зверями тратили свою силу и мужество, пировали после охоты, пели песни и играли с девушками.

«Однажды, во время пира, одну из них, черноволосую и нежную, как ночь, унес орел, спустившись с неба. Стрелы, пущенные в него мужчинами, упали, жалкие, обратно на землю. Тогда пошли искать девушку, но – не нашли ее. И забыли о ней, как забывают обо всем на земле». Старуха вздохнула и замолчала. Ее скрипучий голос звучал так, как будто это роптали все забытые века, воплотившись в ее груди тенями воспоминаний. Море тихо вторило началу одной из древних легенд, которые, может быть, создались на его берегах.

«Но через двадцать лет она сама пришла, измученная, иссохшая, а с нею был юноша, красивый и сильный, как сама она двадцать лет назад. И, когда ее спросили, где была она, она рассказала, что орел унес ее в горы и жил с нею там, как с женой. Вот его сын, а отца нет уже; когда он стал слабеть, то поднялся, в последний раз, высоко в небо и, сложив крылья, тяжело упал оттуда на острые уступы горы, насмерть разбился о них...

«Все смотрели с удивлением на сына орла и видели, что он ничем не лучше их, только глаза его были холодны и горды, как у царя птиц. И разговаривали с ним, а он отвечал, если хотел, или молчал, а когда пришли старейшие племени, он говорил с ними, как с равными себе. Это оскорбило их, и они, назвав его неоперенной стрелой с неотточенным наконечником, сказали ему, что их чтут, им повинуются тысячи таких, как он, и тысячи вдвое старше его. А он, смело глядя на них, отвечал, что таких, как он, нет больше; и если все чтут их – он не хочет делать этого.

- 1. Определите автора и название данного произведения.**
- 2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.**
- 3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения).**

Приложение 26.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Я слышал эти рассказы под Аккерманом, в Бессарабии, на морском берегу.

Однажды вечером, кончив дневной сбор винограда, партия молдаван, с которой я работал, ушла на берег моря, а я и старуха Изергиль остались под густой тенью виноградных лоз и, лежа на земле, молчали, глядя, как тают в голубой мгле ночи силуэты тех людей, что пошли к морю.

Они шли, пели и смеялись; мужчины – бронзовые, с пышными, черными усами и густыми кудрями до плеч, в коротких куртках и широких шароварах; женщины и девушки – веселые, гибкие, с темно-синими глазами, тоже бронзовые. Их волосы, шелковые и черные, были распущены, ветер, теплый и легкий, играя ими, звякал монетами,

вплетенными в них. Ветер тек широкой, ровной волной, но иногда он точно прыгал через что-то невидимое и, рождая сильный порыв, развеивал волосы женщин в фантастические гривы, вздымавшиеся вокруг их голов. Это делало женщин странными и сказочными. Они уходили всё дальше от нас, а ночь и фантазия одевали их всё прекраснее. Кто-то играл на скрипке... девушка пела мягким контральто, слышался смех...

Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера обильно смоченной дождем. Еще и теперь по небу бродили обрывки туч, пышные, странных очертаний и красок, тут – мягкие, как клубы дыма, сизые и пепельно-голубые, там – резкие, как обломки скал, матово-черные или коричневые. Между ними ласково блестели темно-голубые клочки неба, украшенные золотыми крапинками звезд. Всё это – звуки и запахи, тучи и люди – было странно красиво и грустно, казалось началом чудной сказки. И всё как бы остановилось в своем росте, умирало; шум голосов гас, удаляясь, перерождался в печальные вздохи.

– Что ты не пошел с ними? – кивнув головой, спросила старуха Изергиль.

Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно, он хрустел, точно старуха говорила костями.

– Не хочу, – ответил я ей.

– У!.. стариками родитесь вы, русские. Мрачные все, как демоны... Боятся тебя наши девушки... А ведь ты молодой и сильный...

Луна возшла. Ее диск был велик, кроваво-красен, она казалась вышедшей из недр этой степи, которая на своем веку так много поглотила человеческого мяса и выпила крови, отчего, наверное, и стала такой жирной и щедрой. На нас упали кружевные тени от листвы, я и старуха покрылись ими, как сетью. По степи, влево от нас, поплыли тени облаков, пропитанные голубым сиянием луны, они стали прозрачней и светлей.

– Смотри, вон идет Ларра!

1. Определите автора и название данного произведения.

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 27.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Много людей стояло вокруг него, но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них. Тогда и в его сердце вскипело негодование, но от жалости к людям оно погасло. Он любил людей и думал, что, может быть, без него они погибнут. И вот его сердце вспыхнуло огнем желания спасти их, вывести на легкий путь, и тогда в его очах засверкали лучи того могучего огня... А они, увидав это, подумали, что он рассвирепел, отчего так ярко и разгорелись очи, и они насторожились, как волки, ожидая, что он будет бороться с ними, и стали плотнее окружать его, чтобы легче им было схватить и убить Данко. А он уже понял их думу, оттого еще ярче загорелось в нем сердце, ибо эта их дума родила в нем тоску. «А лес всё пел свою мрачную песню, и гром гремел, и лил дождь...

«Что сделаю я для людей?!» – сильнее грома крикнул Данко.

«И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой. «Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумленные, стали как камни. «Идем!» – крикнул Данко и бросился вперед на свое место, высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям. «Они бросились за ним, очарованные. Тогда лес снова зашумел, удивленно качая вершинами, но его шум был заглушен топотом бегущих людей. Все бежали быстро и смело, увлекаемые чудесным зрелищем горящего сердца. И теперь

гибли, но гибли без жалоб и слез. А Данко всё был впереди, и сердце его всё пылало, пылало!

И вот вдруг лес расступился перед ним, расступился и остался сзади, плотный и немой, а Данко и все те люди сразу окунулись в море солнечного света и чистого воздуха, промытого дождем. Гроза была – там, сзади них, над лесом, а тут сияло солнце, вздыхала степь, блестела трава в брильянтах дождя и золотом сверкала река... Был вечер, и от лучей заката река казалась красной, как та кровь, что била горячей струей из разорванной груди Данко.

1. Определите автора и название данного произведения.

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 28

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Пьер держал пистолет, вытянув вперед правую руку, видимо боясь как бы из этого пистолета не убить самого себя. Левую руку он старательно отставлял назад, потому что ему хотелось поддержать ею правую руку, а он знал, что этого нельзя было. Пройдя шагов шесть и сбившись с дорожки в снег, Пьер оглянулся под ноги, опять быстро взглянул на Долохова, и потянув пальцем, как его учили, выстрелил. Никак не ожидая такого сильного звука, Пьер вздрогнул от своего выстрела, потом улыбнулся сам своему впечатлению и остановился. Дым, особенно-густой от тумана, помешал ему видеть в первое мгновение; но другого выстрела, которого он ждал, не последовало. Только слышны были торопливые шаги Долохова, и из-за дыма показалась его фигура. Одной рукой он держался за левый бок, другой сжимал опущенный пистолет. Лицо его было бледно. Ростов подбежал и что-то сказал ему.

- Не...е...т, - проговорил сквозь зубы Долохов, - нет, не кончено, - и сделав еще несколько падающих, ковыляющих шагов до самой сабли, упал на снег подле нее. Левая рука его была в крови, он обтер ее о сюртук и оперся ею. Лицо его было бледно, нахмуренно и дрожало.

- Пожалуй... - начал Долохов, но не мог сразу выговорить... - пожалуйста, договорил он с усилием. Пьер, едва удерживая рыдания, побежал к Долохову, и хотел уже перейти пространство, отделяющее барьеры, как Долохов крикнул: - к барьеру! - и Пьер, поняв в чем дело, остановился у своей сабли. Только 10 шагов разделяло их. Долохов опустил голову к снегу, жадно укусил снег, опять поднял голову, поправился, подобрал ноги и сел, отыскивая прочный центр тяжести. Он глотал холодный снег и сосал его; губы его дрожали, но всё улыбаясь; глаза блестели усилием и злобой последних собранных сил. Он поднял пистолет и стал целиться.

- Боком, закройте пистолетом, - проговорил Несвицкий.

- Зак'ойтесь! - не выдержав, крикнул даже Денисов своему противнику.

Пьер с кроткой улыбкой сожаления и раскаяния, беспомощно расставив ноги и руки, прямо своей широкой грудью стоял перед Долоховым и грустно смотрел на него.

Денисов, Ростов и Несвицкий зажмурились. В одно и то же время они услышали выстрел и злой крик Долохова.

- Мимо! - крикнул Долохов и бессильно лег на снег лицом книзу. Пьер схватился за голову и, повернувшись назад, пошел в лес, шагая целиком по снегу и вслух приговаривая непонятные слова:

- Глупо... глупо! Смерть... ложь... - твердил он морщась. Несвицкий остановил его и повез домой.

Ростов с Денисовым повезли раненого Долохова. Долохов, молча, с закрытыми глазами, лежал в санях и ни слова не отвечал на вопросы, которые ему делали; но, въехав в Москву, он вдруг очнулся и, с трудом приподняв голову, взял за руку сидевшего подле себя

Ростова. Ростова поразило совершенно-изменившееся и неожиданно восторженно-нежное выражение лица Долохова.

- Ну, что? как ты чувствуешь себя? - спросил Ростов.

- Скверно! но не в том дело. Друг мой, - сказал Долохов прерывающимся голосом, - где мы? Мы в Москве, я знаю. Я ничего, но я убил ее, убил... Она не перенесет этого. Она не перенесет...

- Кто? - спросил Ростов.

- Мать моя. Моя мать, мой ангел, мой обожаемый ангел, мать, - и Долохов заплакал, сжимая руку Ростова. Когда он несколько успокоился, он объяснил Ростову, что живет с матерью, что ежели мать увидит его умирающим, она не перенесет этого. Он умолял Ростова ехать к ней и приготовить ее.

Ростов поехал вперед исполнять поручение, и к великому удивлению своему узнал, что Долохов, этот буян, бретёр-Долохов жил в Москве с старушкой-матерью и горбатой сестрой, и был самый нежный сын и брат. ...

1. Определите автора и название данного произведения.

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 29.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

...Пьер начинал чувствовать, что перед князем Андреем восторженность, мечты, надежды на счастье и на добро не приличны. Ему совестно было высказывать все свои новые, масонские мысли, в особенности, подновленные и возбужденные в нем его последним путешествием. Он сдерживал себя, боялся быть наивным; вместе с тем ему неудержимо хотелось поскорей показать своему другу, что он был теперь совсем другой, лучший Пьер, чем тот, который был в Петербурге.

...Пьер стал рассказывать о том, что он сделал в своих имениях, стараясь как можно более скрыть свое участие в улучшениях, сделанных им. Князь Андрей несколько раз подсказывал Пьеру вперед то, что он рассказывал, как будто всё то, что сделал Пьер, была давно известная история, и слушал не только не с интересом, но даже как будто стыдясь за то, что рассказывал Пьер.

Пьеру стало неловко и даже тяжело в обществе своего друга. Он замолчал.

...С некоторым оживлением и интересом князь Андрей говорил только об устраиваемой им новой усадьбе и постройке, но и тут в середине разговора, на подмостках, когда князь Андрей описывал Пьеру будущее расположение дома, он вдруг остановился...

- За обедом зашел разговор о женитьбе Пьера.

- Я очень удивился, когда услышал об этом, - сказал князь Андрей. Пьер покраснел так же, как он краснел всегда при этом, и торопливо сказал:

- Я вам расскажу когда-нибудь, как это всё случилось. Но вы знаете, что всё это кончено и навсегда.

- Навсегда? - сказал князь Андрей. - Навсегда ничего не бывает.

- Но вы знаете, как это всё кончилось? Слышали про дуэль?

- Да, ты прошел и через это.

- Одно, за что я благодарю Бога, это за то, что я не убил этого человека, - сказал Пьер.

- Отчего же? - сказал князь Андрей. - Убить злую собаку даже очень хорошо.

- Нет, убить человека не хорошо, несправедливо...

- Отчего же несправедливо? - повторил князь Андрей; то, что справедливо и несправедливо - не дано судить людям. Люди вечно заблуждались и будут заблуждаться, и ни в чем больше, как в том, что они считают справедливым и несправедливым.

- Несправедливо то, что есть зло для другого человека, - сказал Пьер, с удовольствием чувствуя, что в первый раз со времени его приезда князь Андрей оживлялся

и начинал говорить и хотел высказать всё то, что сделало его таким, каким он был теперь.

- А кто тебе сказал, что такое зло для другого человека? - спросил он.

- Зло? Зло? - сказал Пьер, - мы все знаем, что такое зло для себя.

- Да мы знаем, но то зло, которое я знаю для себя, я не могу сделать другому человеку, - всё более и более оживляясь говорил князь Андрей, видимо желая высказать Пьеру свой новый взгляд на вещи. Жить для себя, избегая только этих двух зол: вот вся моя мудрость теперь.

- А любовь к ближнему, а самопожертвование? - заговорил Пьер. - Нет, я с вами не могу согласиться! Жить только так, чтобы не делать зла, чтоб не раскаиваться? этого мало. Я жил так, я жил для себя и погубил свою жизнь.

1. Определите автора и название данного произведения.

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

Приложение 30.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста

Они, мать и обе дочери, были дома. Мать, Екатерина Павловна, когда-то, по-видимому, красивая, теперь же сырая не по летам, больная одышкой, грустная, рассеянная, старалась занять меня разговором о живописи. Узнав от дочери, что я, быть может, приеду в Шелковку, она торопливо припомнила два-три моих пейзажа, какие видела на выставках в Москве, и теперь спрашивала, что я хотел в них выразить. Лидия, или, как ее звали дома, Лида, говорила больше с Белокуровым, чем со мной. Серьезная, не улыбаясь, она спрашивала его, почему он не служит в земстве и почему до сих пор не был ни на одном земском собрании — Не хорошо, Петр Петрович, — говорила она укоризненно. — Не хорошо. Стыдно. — Правда, Лида, правда, — соглашалась мать. — Не хорошо. — Весь наш уезд находится в руках Балагина, — продолжала Лида, обращаясь ко мне. — Сам он председатель управы, и все должности в уезде роздал своим племянникам и зятям и делает, что хочет. Надо бороться. Молодежь должна составить из себя сильную партию, но вы видите, какая у нас молодежь. Стыдно, Петр Петрович!

Младшая сестра, Женя, пока говорили о земстве, молчала. Она не принимала участия в серьезных разговорах, ее в семье еще не считали взрослой и, как маленькую, называли Мисюсю, потому что в детстве она называла так *мисс*, свою гувернантку. Всё время она смотрела на меня с любопытством и, когда я осматривал в альбоме фотографии, объясняла мне: «Это дядя... Это крёстный папа», и водила пальчиком по портретам, и в это время по-детски касалась меня своим плечом, и я близко видел ее слабую, неразвитую грудь, тонкие плечи, косу и худенькое тело, туго стянутое поясом.

Когда мы возвращались домой, было темно и тихо. — Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой, — сказал Белокуров и вздохнул. — Да, прекрасная, интеллигентная семья. Отстал я от хороших людей, ах как отстал! А всё дела, дела! Дела!

Он говорил о том, как много приходится работать, когда хочешь стать образцовым сельским хозяином. А я думал: какой это тяжелый и ленивый малый! Он, когда говорил о чем-нибудь серьезно, то с напряжением тянул «э-э-э-э», и работал так же, как говорил, — медленно, всегда опаздывая, пропуская сроки. В его деловитость я плохо верил уже потому, что письма, которые я поручал ему отправлять на почту, он по целым неделям таскал у себя в кармане. — Тяжелее всего, — бормотал он, идя рядом со мной, — тяжелее всего, что работаешь и ни в ком не встречаешь сочувствия. Никакого сочувствия!

1. Определите автора и название данного произведения.

2. Объясните поведение героя (героев), дайте нравственную оценку поступкам героя.

3. Сформулируйте основную мысль эпизода, его значение в произведении (какова роль эпизода в раскрытии основной мысли (художественной идеи) произведения.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.04 Иностранный язык
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного профильного цикла *ОУП.04 Иностранный язык*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного профильного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться государственной документацией на родном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран

	- использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
ОК 4. Эффективно-взаимодействовать в коллективе и в команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей - сформированность умения	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

	использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языке; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

иностранном языке.	профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию	- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком,

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;	позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений
--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- контрольная работа	2	Критерии оценивания контрольной работы	
	- кейс-задания	3	Алгоритм, критерии оценивания	
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос

ОК 4. Эффективно-взаимодействовать в коллективе и в команде	Р 2 Тема 2.1, 2.2, п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана профорientации Выполнение заданий на зачете с оценкой
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ПК 2.3 Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	Р 2 Тема 2.1, 2.2, п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана профорientации Выполнение заданий на зачете с оценкой

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.

Формы и виды устной и письменной коммуникации на профессиональные темы.		
Умения: В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Также уметь понимать, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях (в том числе устных инструкциях). В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарём). В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Например, поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
<i>ОУП.04 Иностранный язык</i>	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, в письменной форме

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольная работа. Вариант 1.

1. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский

язык.

- 1) I often see (they, them) in the bus.
- 2) She lives near (we, us).
- 3) (We, us) always walk to office together.
- 4) He teaches (we, us) English.
- 5) I often see (them, they)
- 6) She wants to talk with (he, him)
- 7) What is the matter with (he, him) today?
- 8) He explains the lesson to (we, us) each morning.
- 9) There are some letters here for you and (I, me).
- 10) I know (she, her) and her sister very well.

2. Замените личные местоимения, данные в скобках, соответствующими притяжательными местоимениями:

- 1) I have some notebooks and pens in (I) bag.
- 2) (He) composition is very interesting.
- 3) Is this (you) child? Yes, it is (we) child.
- 4) I saw (you) brother in the cafe.
- 5) (We) table is in front of the window.
- 6) (They) knowledge of English is very poor.
- 7) (She) friends often visit her.

3. Переведите предложения и запишите их.

That's Nick's bag.

These are my cables.

Where are those documents?

Who is that man?

This country is rich in coal.

I don't know that woman.

These are Mary's children.

That's my form.

4. Измените единственное число существительных на множественное число, соответственно заменяя указательные местоимения.

Образец.

1. This is a black pencil. - These are black pencils.

Give Ben this contract.

That bag is nice.

That man is manager.

Please give me this pencil.

This book isn't interesting.

That teacher teaches English.

Look at this picture!

Where is that document?

5. Вместо точек вставьте одно из вопросительных местоимений:

1. ... will help me?

2. ... of you will help me?

3. ... is your hat?

4. ... is your telephone number?

5. ... pencil is this, Peter's or Helen's?

6. ... are you drinking?
 7. ... are you expecting?
 8. ... would you like to drink?
 9. ... gloves are these? They are mine.
 10. Here are the books. ... is yours?
 6. Вставьте some, any или no.
 1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? Yes, there are
 5. Are there ... maps on the walls? No, there aren't 6. Are there ... pens on the desk? Yes, there are....
 8. Are there ... sweets in your bag? Yes, there are 9. Have you got ... English books at home?
 Yes, I have 10. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them. 11. There is ... ink in my pen: I cannot write.
 7. Переведите на английский язык.
 1. На столе лежит что-то круглое. Что это такое? 2. Никто об этом ничего не знает.
 3.
 В городе много парков. Везде деревья и цветы. 4. В той комнате кто-то есть. 5. Анна живет где-то в этом районе. 6. Я никого не знаю в этом городе. 7. Дай мне, пожалуйста, что-нибудь поесть. 8. Кто-нибудь знает адрес нашего учителя?
 8. Образуйте множественное число имен существительных с помощью суффикса -s (-es):
 1) bag, dog, bird, verb, spoon, room, ring
 2) tree, pie, lady, teacher, letter, play
 3) cake, fork, map, lamp, hat, clock, coat
 4) shelf, leaf, knife, wife.
 5) bus, class, glass, dress, piece, horse, house, box, fox, match, bench
 6) Man, woman, child, foot, tooth, goose, mouse, sheep.
 Кодификатор контрольных заданий
 Оценочные материалы для проведения текущего \ рубежного контроля
 Спецификация
 Тестовое задание
 Назначение аттестационной работы: оценить знания и умения аттестуемых.
 Вид аттестационной работы: контрольная работа
 Продолжительность выполнения аттестационной работы: 45 мин.
 Оборудование и материалы, разрешенные к использованию на аттестации: русско-английский и англо-русский словари
 Структура аттестационной работы:
 Тестирование состоит из 8 заданий
 Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:
 Проверка работы ведется способом сравнения выполненного тестового задания с эталонным вариантом (ключом). Параметры, по которым проводится сравнение выполненного задания с эталонным вариантом, приведены в таблице Критерии оценивания.
 Шкала оценки образовательных достижений
 Процент результативности (правильных ответов теста)
 Оценка уровня подготовки
 Балл (отметка) Вербальный аналог
 90 - 100 5 отлично

89 - 60 4 хорошо

59 - 40 3 удовлетворительно

менее 40 2 неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов

При определении оценки следует исходить из следующих критериев:

сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, прочность);

понимание сущности понятий, терминов, явлений, процессов и их взаимозависимостей;

умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;

умение теоретически обосновывать возможные пути решения проблем.

Оценка «отлично»:

Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по излагаемому материалу. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо»:

Ответы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обнаруживается знание программного материала. Допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Знания вопроса поверхностные, есть существенные погрешности в ответе на вопросы. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

Изложение вопроса непоследовательное, сбивчивое, нет определенной системы знаний.

Допускаются принципиальные ошибки и незнание материала.

Зачетная работа. Вариант 2.

1. Заполните пропуски нужными местоимениями (my, your, his, her, our, their).

1. I left ... car in the garage.

2. Mary hung ... coat on the peg.

3. Jack had ... hair cut.

4. Neil and David ate ... supper.

5. I hope you enjoy ... holiday.

6. We'll invite you round to ... house sometime and complete these by adding a possessive with own.

7. You must make up ... own mind.

8. The children had to cook ... own supper.

9. Bill borrowed Jenny's car ... own car was being repaired.

10. I'll bring ... own sheets and towels.

11. Every dog had ... own special basket to sleep in.

12. You should do ... own washing up.

2. Измените единственное число существительных на множественное число, соответственно заменяя указательные местоимения.

Образец: This is a black pencil. - These are black pencils.

1. Give Ben this contract.

2. That bag is nice.

3. That man is manager.

4. Please give me this pencil.
5. This book isn't interesting.
6. That teacher teaches English.
7. Look at this picture!
8. Where is that document?

3. Заполните пропуски артиклями (a, an, the), где это необходимо.

1. My sister is ... student.
2. Her friends are ... students.
3. They learn ... English.
4. They usually have ... classes in ... morning.
5. As for me I have my ... English in ... evening.
6. They do ... lot of exercises.

4. 1. My father ____ at work.

am, is, are

2. His sister ____ seven years old.

am, is, are

3. The pupils ____ not at school today.

am, is, are

4. They ____ in the car.

am, is, are

5. ____ you from Sheffield?

am, is, are

5. Выпишите и переведите на русский язык слова – спутники:

Tomorrow, yesterday, always, sometimes, soon, in three days, last year, usually, every year, a month ago, next week, often, the day before yesterday.

2. раскрой скобки, употреби глагол в нужном времени.

1. My friend ... (live) in London every summer.

2. You often ... (go) for a walk.

3. Yesterday Ann ... (watch) TV.

4. Tomorrow I ... (read) an interesting book.

5. He ... (work) at school last year.

6. We ... (visit) Moscow next week.

3. Определите грамматические времена в данных предложениях (Present Simple, Past Simple,

Future Simple Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect , Present Perfect Continuous):

I've just finished to do my homework.

The bus leaves in 20 minutes

He's been learning English since 2002.

Yesterday they visited their parents.

She had packed her suitcase by 5 o'clock in the afternoon.

I think I'll help you tomorrow.

Mary and Chris were tired. They had been painting the walls all day yesterday

I'm working at the office now.

I was watching sport on TV while my brother was listening to music.

He has been being offered an interesting job.

7. Переведите предложение:

Я играю в бейсбол каждый день. 2. Я играл в бейсбол вчера. 3. Я буду играть в бейсбол на следующей неделе. 4. Я сейчас играю в бейсбол. 5. Я играл в бейсбол вчера в семь часов вечера. 6. Я буду играть в бейсбол завтра в семь часов вечера. 7. Мы сыграли в бейсбол.

8. Напишите об одном из своих дней используя времена presentsimple, pastsimple или

futuresimple

Кодификатор контрольных заданий

Оценочные материалы для проведения текущего \ рубежного контроля

Спецификация

Тестовое задание

Назначение аттестационной работы: оценить знания и умения аттестуемых.

Вид аттестационной работы: зачет письменный и устный

Продолжительность выполнения аттестационной работы: 135 мин.

Оборудование и материалы, разрешенные к использованию на аттестации: англо-русские и русско-английские словари

Структура аттестационной работы:

Тестирование состоит из 8 заданий

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Проверка работы ведется способом сравнения выполненного тестового задания с эталонным вариантом (ключом). Параметры, по которым проводится сравнение выполненного задания с эталонным вариантом, приведены в таблице Критерии оценивания.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов теста)

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка) Вербальный аналог

90 - 100 5 отлично

89 - 60 4 хорошо

59 - 40 3 удовлетворительно

менее 40 2 неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов

При определении оценки следует исходить из следующих критериев:

сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, прочность);

понимание сущности понятий, терминов, явлений, процессов и их взаимосвязей;

умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;

умение теоретически обосновывать возможные пути решения проблем.

Оценка «отлично»:

Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по излагаемому материалу. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо»:

Ответы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обнаруживается знание программного материала. Допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Знания вопроса поверхностные, есть существенные погрешности в ответе на вопросы. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

Изложение вопроса непоследовательное, сбивчивое, нет определенной системы знаний. Допускаются принципиальные ошибки и незнание материала.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.10 Обществознание
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного профильного цикла *ОУП.10 Обществознание*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного профильного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться государственной документацией на родном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Перенос способов решения типовых задач на практикоориентированные	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

	задания. Использование изученного материала в новых ситуациях. Лабораторные наблюдения и эксперименты с использованием лабораторного оборудования. Обработка данных лабораторного эксперимента	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом
--	--	---

		регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	— готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: — принимать мотивы и аргументы других людей	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать

	при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Простая устная коммуникация в рабочей ситуации и при личном общении Способность передавать информацию, обсуждать известные темы. Понимание партнера по общению. Соблюдение норм литературного русского языка Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; ролинепрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Ответственное отношение к заданиям и поручениям Готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Демонстрация традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных

применять стандарты антикоррупционного поведения		понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

	методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование - задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	Промежуточная аттестация		Экзамен	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема 2.2 .Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Тема 3.1. Положение личности в обществе Тема 4.1 Социальная структура общества.	Устный опрос Тестирование, Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.3 .Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Устный опрос Тестирование, Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 3.2 . Основы конституционного права Российской Федерации Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.2 Семья в современном мире Тема 1.3 . Этнические общности и нации Тема 1.4 . Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.1 . Политика и власть. Политическая система Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Тема 3.4 Предприятие в экономике	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии Решение кейс заданий Выступление с докладом Представление презентаций
ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности	Тема 3.4 . Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 3.5 . Основы процессуального права	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии Решение кейс заданий Выступление с докладом Представление презентаций

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: сущность общества как формы совместной деятельности людей; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения основные принципы социальных отношений, социальные статусы и роли;	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.

существующие взгляды относительно развития и становления личности, основные этапы и факторы социализации; основные элементы и типы мировоззрения; основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры	Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	
Умения: оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; формулировать и доказывать свою точку зрения относительно разных вопросов, касающихся взаимоотношения личности и общества, факторов социализации личности	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
<i>ОУП.10 Обществознание</i>	Экзамен в письменной форме

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.3.1. Задания для входного контроля

Для проведения входного контроля по Обществознанию на первом занятии проводится входящий контрольный тест.

Описание заданий:

Тестовый контроль включает обязательные 3 варианта заданий по каждой учебной дисциплине блока ОГСЭ, ЕН, ОПД. В каждом варианте по 5 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Вопросы составлены в виде заданий закрытой формы, где студенту необходимо выбрать и отметить правильный вариант ответа из нескольких предложенных, в виде заданий открытой формы, где студент самостоятельно формулирует и записывает ответ, в виде заданий на соответствие и на упорядочивание. Допускается один или несколько правильных вариантов ответа.

Инструкции для пользователя:

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

Методика проведения тестирования:

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Тестирование проводится в компьютерном классе на компьютере в тестовой оболочке. Результаты тестирования выводятся на дисплей сразу после окончания тестирования по каждому предмету.

Входящий контрольный тест**Вариант I**

1. Человек как один из людей ... а) гражданин
б) личность в) индивид
г) индивидуальность
2. Палатой Федерального Собрания в России является:
а) Совет безопасности б) Общественная палата в) Совет Федерации
г) Верховный Суд
3. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданам необходимо обратиться?
а) в юридическую консультацию б) к мировому судье
в) к нотариусу г) к адвокату
4. Что относится к полномочиям Президента РФ?
а) определение основных направлений внутренней политики б) разработка и принятие законов
в) управление федеральной собственностью г) разработка и исполнение бюджета РФ
5. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. какое правонарушение они совершили?
а) гражданский проступок
б) дисциплинарный проступок в) административный проступок г) уголовное преступление
6. В РФ подписывает и обнародует законы а) глава правительства
б) президент
в) председатель Совета Федерации г) Генеральный прокурор
7. Отличительным признаком политической партии является:
а) объединение людей с общими интересами б) создание разветвленной организации
в) право законодательной инициативы
г) стремление участвовать в осуществлении политической власти
8. Исполнительная власть в РФ осуществляет:
а) Государственная Дума б) Правительство РФ
в) Совет Федерации
г) Общественная палата
9. Василий учится на 5-ом курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?
а) полное (среднее) образование
б) среднее профессиональное образование в) высшее профессиональное образование
г) дополнительное образование
10. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства» характеризуют сферу общества:
а) экономическую б) духовную
в) политическую г) социальную
11. Полная уголовная ответственность наступает с ... а) с 14 лет
б) с 18 лет в) с 16 лет г) с 17 лет
12. Как определяется национальность согласно конституции РФ?

а) каждый вправе определять свою национальную принадлежность, никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

б) согласно национальности отца. в) согласно национальности матери. г) определяется по фамилии.

13. Как будет называться систематическое истребление полностью или частично народов, наций, национальных групп?

а) расизм

б) ассимиляция

в) геноцид

г) интернационализация

14. В каком значении (смысле) понимается право при требовании возврата своего имущества из незаконного владения?

а) в смысле обычных прав б) в смысле моральных прав

в) в смысле корпоративных прав г) в юридическом смысле

15. Власть чиновничества это ... а) бюрократия

б) демократия в) меритократия г) охлократия

Входящий контрольный тест

Вариант II

1. Какая из сфер общества включает в себя слои и классы, национальные отношения? а) экономическая

б) духовная

в) политическая г) социальная

2. Преобладание промышленного производства характеризует: а) индустриальное общество

б) традиционное общество в) аграрное общество

г) постиндустриальное общество

3. Что из перечисленного характеризует традиционное общество? а) высокий уровень развития техники

б) преобладание городского населения в) господство натурального хозяйства

г) преобладание сферы услуг

4. Социальный статус, данный человеку при рождении: а) достигаемый

б) предписанный в) индивидуальный г) политический

5. Быть личностью, значит .. а) быть как все

б) иметь яркую внешность в) следить за модой

г) проявлять качества, важные для общества

6. Отрицание существования Бога, различных сверхъестественных сил:

7. а) сектантство

б) конфуцианство в) монотеизм

г) атеизм

8. Экономическая система, основанная на широком использовании ручного труда и натуральном обмене:

а) рыночная экономика

б) традиционная экономика в) командная экономика

г) централизованная экономика

9. Извлечение из имущества полезных свойств:

а) владение

б) распоряжение в) пользование г) дарение

10. Верны ли следующие суждения об информационной революции:

1) информационная революция в XX в. уже завершилась.

2) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей интернетом.

- а) верно только 1 суждение б) верно только 2 суждение в) оба суждения неверны
г) оба суждения верны
11. К основным обязанностям граждан РФ не относится: а) защита Отечества
б) уплата налогов
в) сохранение исторического и культурного наследия г) защита семьи, материнства, детства
12. Мелкое хулиганство относится к ... а) административному проступку
б) дисциплинарному проступку в) гражданскому проступку
г) уголовному преступлению
13. Что господствовало в советский период в деле общественных отношений? а) право
б) идеология, социалистическая мораль в) православие
г) обычаи
14. Неуважительное, пренебрежительное отношение к праву будет называться? а) правовым нигилизмом
б) правовой компетентностью в) правовой секуляризацией
г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа
15. К какой функции права будет относиться защита прав и интересов граждан от любых посягательств?
а) регулятивная б) охранительная в) воспитательная
г) исполнительная
16. Тирания это ... а) власть одного
б) власть духовенства в) власть знати
г) охлократия

Критерии оценивания теста:

- 15 правильных ответов – 100% (отлично) 11 правильных ответов – 75 % (хорошо)
8 правильных ответов – 50 % (удовлетворительно)

3.3.2 Задания для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по учебнику:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. Учреждений СПО / А.Г. Важенин. – 6 изд. Стер. – М.: Академия, 2019 – 528 с.

Тематика сообщений (докладов)

- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.

- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор)

3.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Цель - контроль за усвоением знаний и умений студентов.

Задачи рубежного контроля:

Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно-предметных знаний по дисциплинам.

Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.

Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

Описание заданий:

Тестовый контроль включает обязательные 3 варианта заданий по каждой учебной дисциплине блока ОГСЭ, ЕН, ОПД. В каждом варианте по 5 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Вопросы составлены в виде заданий закрытой формы, где студенту необходимо выбрать и отметить правильный вариант ответа из нескольких предложенных, в виде заданий открытой формы, где студент самостоятельно формулирует и записывает ответ, в виде заданий на соответствие и на упорядочивание. Допускается один или несколько правильных вариантов ответа.

Критерии оценки:

от 85 до 100 баллов - «отлично»;

от 75 до 84 баллов - «хорошо»;

от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»;

меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

Инструкции для пользователя:

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

Методика проведения тестирования:

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Тестирование проводится в компьютерном классе на компьютере в тестовой оболочке. Результаты тестирования выводятся на дисплей сразу после окончания тестирования по каждому предмету.

Примерные вопросы для рубежного контроля знаний

Ответы:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	б	б	а	г	а	а	б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

а	в	б	в	в	г	г	г	в	а
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	б	а	в	а	в	в

Вариант 1

Выберете и отметьте один вариант из четырех предложенных

К провиденциализму будет относиться:

- а) взгляд на социальную реальность и человеческую жизнь с научной точки зрения
- б) духовная база основывается на экономике
- в) восприятие социальной реальности и человеческой жизни как осуществление божественного промысла
- г) анализ социальной реальности и человеческой жизни исходя из марксистско-ленинской идеологии.

У традиционного (аграрного) общества в политической сфере господствует а) демократия

б) церковь и армия в) рабочий класс

г) сословие рабовладельцев

Выберете неверный ответ. В индустриальном обществе ... а) появляется рыночная экономика

б) сокращается класс рабочих

в) в сельском хозяйстве разрушается натуральная замкнутость г) господствуют товарно-денежные отношения.

Секуляризация сознания это

а) процесс возрастания роли религии в сознании человека б) процесс модернизации

в) освобождение от непосредственной зависимости религии г) революционные процессы

Найдите признак, неверно характеризующий индустриальное общество: а) исчезает социальный выбор (отсутствие социальной мобильности)

б) вместо провиденциализма приходит рационализм в) развитие товарно-денежных отношений

г) секуляризация общественного сознания

В формационном подходе общество проходит следующие стадии ...

а) общество первобытных охотников и собирателей → традиционное (аграрное общество) → индустриальное общество → постиндустриальное общество

б) первобытное общество → рабовладельческое общество → феодальное общество → капиталистическое общество → коммунистическое общество

в) первобытное общество → феодальное общество → коммунистическое общество г) человек умелый → человек прямоходящий → человек разумный

Согласно какой теории государство возникает в результате насилия одной части населения над другой в целях подчинения меньшинства большинству.

а) теологическая теория

б) естественно-правовая теория в) патриархальная теория

г) теория насилия

Авторы естественно-правовой теории а) Локк, Гоббс, Гроций

б) Аквинский, Августин в) Спенсер

г) Тард, Гумплович

Согласно какой теории государство возникает как результат естественного развития, но прежде экономики

а) Марксистская теория

б) Психологическая теория в) Органическая теория

г) Теория насилия

Какая теория сравнивает государство с живым организмом а) Патриархальная теория

б) Органическая теория в) Марксистская теория г) Теологическая теория

Вариант 2

Выберете и отметьте один вариант из четырех предложенных

Общество принято делить на самостоятельные сферы, на ... а) духовную, экономическую, социальную, политическую

б) духовную, конфессиональную, политическую в) культурную, экономическую, политическую г) нет верного ответа

Вертикальная стратификация подразделяется на ... а) доход, образование, возраст, национальность

б) пол, престиж, доход, возраст

в) престиж, образование, доход, власть г) престиж, возраст, доход, власть

К горизонтальной стратификации будет относиться:

а) доход, национальность, возраст б) пол, возраст, национальность

в) образование, национальность, престижность. г) пол, доход, национальность

Политическая сфера направлена на ...

а) удовлетворение потребности человека в контактах, общении с другими людьми.

б) удовлетворение потребности человека в самореализации, в нравственном самоутверждении.

в) на удовлетворение потребности в организованности, дисциплине, мире, законе и порядке.

г) распределение ресурсов

Совокупность всех видов и средств финансовых активов будет называться ... а)

природные ресурсы

б) трудовые ресурсы

в) финансовые ресурсы г) материальные ресурсы

Совокупность всего того, что создано человеком будет называться ...

а) природные ресурсы б) трудовые ресурсы

в) финансовые ресурсы г) материальные ресурсы

Выберете какой вид дохода приносит производственный фактор «земля». а)

прибыль

б) процент

в) заработная плата г) рента

Авторы теологической теории а) Дюринг, Гумплович

б) Тард, Петражицкий в) К. Маркс, Ф. Энгельс г) Аквинский, Августин

Согласно какой теории государство возникает из разрастающейся семьи а)

теологическая теория

б) естественно-правовая теория в) патриархальная теория

г) органическая теория

Производственная функция ...

а) отражает технологическую зависимость м/у затратами ресурсов и выпуском продукции

б) отражает технологическую зависимость м/у трудом и капиталом в) отражает технологическую зависимость м/у капиталом и землей.

г) отражает технологическую зависимость м/у трудом и затратами ресурсов.

Вариант 3

Выберете и отметьте один вариант из четырех предложенных

Выберете какой вид дохода приносит производственный фактор «труд». а)

прибыль

- б) процент
- в) заработная плата г) рента
- Верны ли следующие суждения об обществе?
- А) Системный характер общества выражается во взаимосвязи сфер общественной жизни.
- Б) Системный характер общества проявляется в обособлении общества от природы
- а) верно только А б) верно только Б
- в) верны оба суждения г) оба суждения неверны
- Революция в отличие от реформы ...
- а) является средством социального развития б) предполагает резкие коренные изменения в) проводится по инициативе властей
- г) влечет противоречивые последствия
- Реформа в отличие от революции ...
- а) является средством социального развития
- б) предполагает изменения общественной жизни в) проводится по инициативе властей
- г) влечет противоречивые последствия
- Информация: «Черное, цветное и белое белье следует стирать отдельно», - является примером ...
- а) научного знания
- б) обобщения жизненного опыта в) интуитивной догадки
- г) паранаучного знания
- Что отличает научное знание от мифологического? а) объективность
- б) объяснение природных и социальных процессов в) образность
- г) осуществление логических действий
- Человек как и животные, ... а) стремится к познанию мира
- б) осознает последствия своих действий в) заботится о потомстве
- г) создает социальные ценности
- Творческой называют деятельность, которая ...
- а) связана с получением принципиально нового результата б) осуществляется группой людей
- в) завершается практически полезным результатом г) происходит в сфере науки и искусства
- Строительство нового жилого комплекса является примером деятельности а) социально-преобразовательной
- б) духовной
- в) экономической г) прогностической
- Верны ли следующие суждения о мировоззрении человека?
- А) Мировоззрение включает нравственные принципы человека
- Б) Мировоззрение реализуется в социальных взаимодействиях человека
- а) верно только А б) верно только Б
- в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

3.3.3 Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОУП.03 Обществознание

Спецификация Экзамена по учебной дисциплине ОУП.03 Обществознание

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД ОУП.03

Обществознание с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство, рабочей программой дисциплины ОУП.03 Обществознание и проводится в письменном виде, в форме ответов на тесты.

Вариант 1

А1. Для традиционного общества характерно(а)

- 1) ценность человеческой личности 2) динамичное развитие
- 3) высокая роль религии
- 4) индустриальное производств

А2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям.

Настоящий конфликт затрагивает

- 1) политическую и социальную сферы жизни общества
- 2) экономическую и социальную сферы жизни общества
- 3) политическую и духовную сферы жизни общества
- 4) все сферы жизни общества

А3. Верны ли следующие суждения об обществе? А. общество является развивающийся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

А4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

А5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивида
- 4) гражданина

А6. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Для постижения своего «я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояния.

- 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны
- А7. Восприятие- это
- 1) форма рационального познания
 - 2) психическое свойство, присущее только человеку
 - 3) форма чувственного познания
 - 4) способ объяснения мира

А8. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлеченных понятий

- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

A9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности. Б.

Проблема распределения ограниченных ресурсов- одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения не верны

A10. Что является критерием, определяющим предписанный статус ?

- 1) должность
- 2) национальность
- 3) семейное положение
- 4) образование

A11. Социальное неравенство проявляется в различии в 1) доходах

- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

A12. Отклоняющее поведение представляет собой тип поведения,

- 1) соответствующей определенной эпохе
- 2) противоречащей принятым в обществе социальным нормам
- 3) не соответствующий социальному статусу человека
- 4) присущий только маргинальным личностям

A13. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью ?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

A14. К этническим особенностям относят...

- 1) расы
- 2) народности
- 3) сословия
- 4) касты

A15. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации?

А. Социальная дифференциация- это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальная дифференциация- это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A16. Институтом политической системы, призванным представлять весь существующий в обществе спектр политических интересов и идей, является

- 1) политические партии
- 2) государственные органы
- 3) министерство печати и информации
- 4) профсоюзы

A17. Любое государство характеризуется

- 1) политическим плюрализмом
- 2) господством командно-административных методов управления

3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе

4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

A18. Демократический режим характеризуется

1) наличием свободной прессы

2) полным подчинением личности государству

3) милитаризацией общественной жизни

4) отсутствием конституционных прав и свобод

A19. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие профессионального аппарата управления

2) верховенства права

3) существование законодательного органа

4) суверенность государства

A20. Верны ли следующие суждения о типологии политических партий? По идеологическому принципу партии делятся на

А. массовые и кадровые

Б. консервативные, либеральные, социл-демократические, коммунистические.

1) верно только А.

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

A21. Одной из функций права в обществе является

1) повышение благосостояния граждан

2) формирование политического сознания

3) выявление, формирование интересов социальных групп

4) закрепление основ существующего строя

A 22. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1) является единственным правовым актом России

2) принимается высшим органом власти в государстве

3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей

4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

A1	3	A11	2	A21	2
A2	4	A12	3	A22	1
A3	1	A13	2		
A4	1	A14	3		
A5	2	A15	1		
A6	2	A16	1		
A7	3	A17	2		
A8	2	A18	1		
A9	3	A19	2		
A10	1	A20	3		

Вариант 2

A 1. Определение: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения» относится к понятию:

1. Культура. 3. Общество.

2. Цивилизация. 4. Формация.

A2 Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности – характерные черты общества

1. Постиндустриального. 3. Индустриального

2. Эпохи промышленной революции 4 Традиционного

A3 Элементами социальной структуры общества являются

1. Культура, искусство 3. Кредит налоги.
2. Классы, социальные слои. 4. Парламент, республика.

A4. Верны ли следующие суждения?

А. Общество — это население Земли, совокупность всех народов.

Б. Общество — это определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

1. Верно только А. 3. Верно А и Б.
2. Верно только Б. 4. Оба суждения неверны.

A 5. Социальной потребностью человека является потребность в

1. Пище и воде 3. В общении
2. Воздухе 4. Физическом движении

A6 Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

1. Оказание населению медицинских услуг
2. Анализ факторов формирования денежной массы
3. Выявление закономерностей формирования спроса
4. Исследование принципов сетевого маркетинга

A7. Что относится к доходам государственного бюджета

- 1) Содержание вооруженных сил 2) Выплаты военным пенсионерам
- 3) Таможенные пошлины и сборы 4) Инвестиции государственным предприятиям

A8. Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы

А. Экономическая прибыль учитывает внутренние и внешние затраты фирмы Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко сократиться.

1. Верно только А. 3. Верно А и Б.
2. Верно только Б. 4. Оба суждения неверны.

A9. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары — это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

A 10. Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) Использование ресурсосберегающих технологий
- 2) Свободное ценообразование
- 3) Высокое качество продукции
- 4) Внешнеэкономическая деятельность государства

A11. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A12. Нацеленность на завоевание политической власти — это

- 1) Цель деятельности политической партии
- 2) Принцип деятельности парламента
- 3) Ведущая задача профсоюзов
- 4) Особенность политической культуры.

A13. Определение: «Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей» относится к понятию:

1. Общество. 3. Класс.
2. Цивилизация. 4. Формация.

A14. Страна А. расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности страны А. к обществам традиционного типа.

1. В стране проживает многонациональное население.
2. Слабо развита сфера услуг.
3. Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
4. Верховная власть в стране передается по наследству.

A15. Верны ли следующие суждения?

А. Природная среда оказывает значительное воздействие на общественное развитие. Б. Общество влияет на естественную среду обитания человека.

1. Верно только А. 3. Верно А и Б.
2. Верно только Б. 4. Оба суждения неверны.

A16. Критерием социальной стратификации является

1. Авторитет 3. Мобильность
2. Доход 4. Неравенство

A17. В том, что возможность получить хорошее образование определяется уровнем доходов человека, отражается

1. Социальная мобильность 3. Социальное поведение
2. Социальная стабильность 4. Социальное неравенство

A18. Гражданин принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход от распоряжения этой недвижимостью.

1. Капитал 2. Прибыль 3. Рента 4. Процент

A19. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) Изучение моделей функционирования фондового рынка.
- 2) Оказание населению образовательных услуг.
- 3) Развитие сетевой мобильной связи.
- 4) Производство крупной партии легковых автомобилей.

A20. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют

1. Даровыми благами 3. Спросом и предложением
2. Материальными потребностями 4. Факторами производства

A 21 Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 22 Государственный бюджет фиксирует

- 1) Прибыль общественного производства 3) Доходы и расходы государства
- 2) Размеры потребления населения 4) Объем денежной массы

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

A1	3	A11	2	A21	3
A2	4	A12	1	A22	3
A3	2	A13	3		
A4	3	A14	3		
A5	3	A15	2		
A6	1	A16	4		
A7	3	A17	3		
A8	4	A18	1		
A9	3	A19	4		
A10	2	A20	1		

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.14 Индивидуальный проект
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
вид – театральное искусство

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного профильного цикла *ОУП.14 Индивидуальный проект*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Хворостина Е.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шагеева Д.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного профильного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) вид – театральное искусство. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;

ОК 09. Пользоваться государственной документацией на родном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Владеет навыками организации учебно познавательной деятельности Целеполагание, планирование профессионального роста и карьеры при поддержке (преподавателя, классного руководителя, наставника)	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- отношениях, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

грамотности в различных жизненных ситуациях		структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать	-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового

	преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- тестирование - задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	Промежуточная аттестация		Другая оценка: защита проекта	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Сбор и систематизация информационных материалов	Устный опрос Тестирование, Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.2. Технология выполнения проекта. Ожидаемые результаты	Устный опрос Тестирование, Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.3. Систематизация и обобщение материалов, формулировка выводов Тема 2.5. Подготовка к презентации и защите проектов	Устный опрос Тестирование, Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: сформированность представлений о современной проектной культуре; сформированность представлений о сущности понятия «проект», классификации проектов, основных этапов создания проекта; сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите проекта	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Устный опрос Познавательные задания Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Умения: умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Защита проекта

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.14 Индивидуальный проект	Защита проекта

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.3.1 Задания для текущего контроля

1 Задание: Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.(верно)

2. PowerPoint – программа для создания текстовых документов.(нет)

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.(да)

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.(нет)

5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.(да)

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.(да) 2. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта (нет)

3. Анимация появляется в презентации автоматически.(да)

4. В презентации необходимо указывать использованные источники.(нет)

5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.(да)

2. Определите роль учителя и студента в проекте. Какая из схем является по вашему мнению наиболее правдоподобной? (3)

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты:

А) презентация;

Б) макет;

В) дизайн слайдов.

2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

А) да; Б) нет; В) затрудняюсь ответить.

3. Какое приложение используется для разработки презентации?

А) Microsoft PowerPoint; Б) Microsoft Word; В) Microsoft Excel.

4. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов;

Б) Свой вариант фона слайдов;

В) Тип и цвет используемых шрифтов.

5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

А) дизайн слайда; Б) слайд; В) тип макета слайда.

6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок; Б) текст; В) растровые рисунки.

7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) текст и изображение;

2) рисунок и текст;

3) рисунок и изображение.

А) могут 1, 2, 3; Б) могут 1 и 2; В) могут 3 и 1.

8. Анимация – это...

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора Б) непрерывное движение;

В) быстрая смена кадров

Вариант 2

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

А) MS Word; Б) Paint; В) MS Publisher; Г) MS PowerPoint.

2. Как называется программа для создания текстовых документов?

- А) MSWord;Б) Paint;В) MS Publisher; Г) MS PowerPoint.
3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:
- А) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint;
 Б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint;
 В) Пуск – Создать - MS PowerPoint;
 Г) Создать - MS PowerPoint.
4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
- А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку
 – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации;
 Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация;
 В) Выделить текст или картинку – Анимация;
 Г) Она появляется автоматически.
5. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:
- А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить;
 Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
 В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить;
 Г) Вставка – Выбрать нужный слайд.
6. Что такое буклет?
- А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон;
 Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны;
 В) Газета;Г) Этикетка.
7. Что предлагает каждый шаблон оформления?
- А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов;
 Б) Свой вариант фона слайдов;
 В) Тип и цвет используемых шрифтов.
8. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:
- А) дизайн слайда;Б) слайд;В) тип макета слайда

Перечень практических работ

- 1 Алгоритм работы над проектом.
- 2 Типы проектов.
- 3 Цель, задачи, актуальность проекта.
- 4 Паспорт проекта.
- 5 Отработка методов поиска информации в интернете.
- 6 Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование, , пометки в тексте.
- 7 Реализация плана проекта.
- 8 Оформление письменной части проекта
- 9 Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.
- 10 Оформление слайдов в программе PowerPoint.
- 11 Отчёт о работе над проектом.
- 12 Оценивание собственного и группового проекта
- 13 Публичные пробы
- 14 Защита проектов

3.3.2 Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Защита проекта

Защита индивидуального проекта является обязательным элементом разработки проекта. Процедура защиты включает выступление обучающегося с представлением основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений. На выступление отводится не более 10 минут. После завершения выступления члены комиссии могут задать вопросы по теме проекта, на которые необходимо ответить.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема (обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности);
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- 9) указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- 10) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 11) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

При выступлении учитывается эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное наименование колледжа;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд – Введение. Слайд должен содержать обязательные элементы индивидуального проекта: актуальность, цели и задачи проекта, объект и предмет проекта, период проекта.

3- 6 слайды или больше – Основная часть. Здесь непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

Итоговый слайд – выводы. Здесь представляются итоги проделанной работы

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Слайды должны быть озаглавлены. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи дизайна, анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point. Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые отражаются в журнале и в ведомости.

Таблица 2 – Критерии оценки защиты проекта:

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы (оценка сформированности познавательных учебных действий)	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.
3. Сформированность регулятивных действий	в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,	продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при	- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция

	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	осуществлялись самостоятельно.
4. Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.

Отметка за выполнение индивидуального проекта

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 баллов
	Отметка «отлично»	10-12 баллов

Решение, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта; даны ответы на вопросы.