МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Директор МУДО «ЦПДО»
_____Л.Н. Беккер
«20» 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»
Протокол № 11 от 18.06.2024 г.
Заместитель директора по
научно-методической работе
_____Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 132 от 21.06.2024 г.
Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»
_____О.Ю. Леушканова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**
Вид: театральное искусство

Форма обучения: **очная**

Квалификация выпускника:
Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель

Магнитогорск, 2024 г.

Профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 51.02.01

«Народное художественное творчество (по видам)», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 51.00.00 "Культуроведение и социокультурные проекты".

Организация разработчик:

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**
Раздел2. Общая характеристика образовательной программы **7**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **7**
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы **8**
4.1. Общие компетенции 8
4.2. Профессиональные компетенции 12
Раздел 5. Структура образовательной программы **27**
5.1. Календарный учебный график 27
5.2 Учебный план 28
5.3 Рабочая программа воспитания 29
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **29**
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 29
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 41
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся 42
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 43
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации **43**
ПРИЛОЖЕНИЯ **40**
1. Программы профессиональных модулей 45
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «Организация художественно-творческой деятельности» 45
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 «Педагогическая деятельность» 116
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Организационно-управленческая деятельность» 163
2. Программы учебных дисциплин 187
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» 187
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности » 213
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» 229
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» 244
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» 257
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Народное художественное творчество» 270
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Социально-культурная деятельность» 278

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «История искусства» 288

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Педагогика» 299

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Психология» 311

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «История и теория праздников» 324

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы сценарного мастерства» 342

3. Программы учебных предметов общеобразовательного цикла 351

Приложение 3.1. Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 «Русский язык» 351

Приложение 3.2. Рабочая программа учебного предмета ОБП.02 «Математика» 377

Приложение 3.3. Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 «Информатика» 423

Приложение 3.4. Рабочая программа учебного предмета ОБП.04 «Физика» 443

Приложение 3.5. Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 «Химия» 472

Приложение 3.6. Рабочая программа учебного предмета ОБП.06 «Биология» 502

Приложение 3.7. Рабочая программа учебного предмета ОБП.07 «История» 528

Приложение 3.8. Рабочая программа учебного предмета ОБП.08 «География» 572

Приложение 3.9. Рабочая программа учебного предмета ОБП.09 «Физическая культура» 605

Приложение 3.10. Рабочая программа учебного предмета ОБП.10 «Основы безопасности и защиты Родины» 627

Приложение 3.11. Рабочая программа профильного учебного предмета ОБПП.01 «Литература» 670

Приложение 3.12 Рабочая программа профильного учебного предмета ОБПП.02. «Иностранный язык» 716

Приложение 3.13 Рабочая программа профильного учебного предмета ОБПП.03. «Обществознание» 743

Приложение 3.14 Рабочая программа профильного учебного предмета ОБПП.04. «Индивидуальный проект» 787

Приложение 3.15 Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 «Россия – моя история» 797

Приложение 3.16 Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.02 «Экология» 815

Приложение 3.17 Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.02 «Экономика»

Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (далее – ОПОП СПО, ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1099 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12 декабря 2022 г. N 1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в ред. Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила…»);
- Письмо Рособрнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 года № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ООЦ – общеобразовательный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ПЦ – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОУП – обязательный учебный предмет;
ДУП – дополнительный учебный предмет;
УД – учебная дисциплина;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ПДП – преддипломная практика;
Эк – экзамен квалификационный;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, 04 Культура и искусство.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ОПОП по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» – 2024-2028 гг.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель.

Направленность ОПОП: Театральное творчество.

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 04 Культура и искусство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель
Организация художественно-творческой деятельности	ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности	
Педагогическая деятельность	ПМ.02 Педагогическая деятельность	
Организационно-управленческая деятельность	ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий
		(самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применятьсредства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:

	ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация художественно-творческой деятельности	**Вид (направленность) специальности:**	
	Театральное творчество	
	ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его	**Практический опыт:** - организационная и репетиционная работа с любительским творческим коллективом и отдельными исполнителями; - обучение участников коллектива актерскому мастерству, сценической речи, сценическому движению; - художественно-технического оформления театральной постановки; **Умения:** - проводить занятия по актерскому мастерству, сценической речи, сценическому движению; - работать с актёром над ролью, используя принцип поэтапности; **Знания:** - теория, практика и методика театральной режиссуры; - принципы построения занятий по актерскому мастерству, сценической речи, сценическому движению; - законы движения на сцене и законы управления аппаратом воплощения, особенности стилевого поведения, правила этикета;

	ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.	**Практический опыт:** - организационная и репетиционная работа с любительским творческим коллективом и отдельными исполнителями; Умения: - анализировать литературное и драматургическоепроизведение и осуществлять театральную постановку; **Знания:** - теория, практика и методика театральной режиссуры; - закономерности произношения в современном русском языке, специфика работы над различными литературными жанрами

	ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и	**Практический опыт:** - разработка сценарных и постановочных планов, художественных программ и творческих проектов; - разработка художественно-технического оформления театральной постановки; **Умения:** - анализировать литературное и драматургическоепроизведение и осуществлять театральную постановку; - разрабатывать постановочный план спектакля и режиссерскую экспликацию; - подбирать музыкальное оформление театральной постановки; **Знания:** - организационной и репетиционной работы с любительским творческим коллективом и отдельными исполнителями;

	творческие проекты.	из репертуара любительского творческого коллектива; - проведение творческих мероприятий и концертов силами (или при участии) любительского творческого коллектива
	ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим	**Практический опыт:** - организационная и репетиционная работа с любительским творческим коллективом и отдельными исполнителями; - художественно-техническое оформление театральной постановки; - обучение участников коллектива актерскому мастерству, сценической речи, сценическому движению. **Умения:** - проводить режиссерский анализ, выявлять сквозноедействие роли и сверхзадачу спектакля; - работать с актером над ролью, используя принцип поэтапности; - проводить психофизический тренинг и работать с актером над речью; - осуществлять художественно-техническое оформление спектакля, используя навыки пространственного видения; - изготавливать эскизы, чертежи, макеты, элементы выгородки, мелкий реквизит; **Знания***:* - выразительные средства режиссуры и художественные компоненты спектакля; - система обучения актерскому мастерству К.С.Станиславского; - законы движения на сцене и законы управления аппаратом воплощения, особенности стилевого поведения, правила этикета; - устройство сцены, механизмы, оборудование и осветительная техника сцены, основные принципыхудожественного оформления; - история гримировального искусства, технические средства гримирования, виды и техника грима; - принципы построения занятий по актерскомумастерству, сценической речи, сценическому движению
	ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.	**Практический опыт:** - участие в качестве исполнителя в художественных программах, постановках, проектах; **Умения:** - выявлять речевую характеристику образа, развивать навыки речевого общения и взаимодействия; -

		применять двигательные навыки и умения в актерской работе; - находить и использовать пластическую характеристику образа; - использовать технику и приемы гримирования при работе над образом; **Знания**: - законы движения на сцене и законы управления аппаратом воплощения, особенности стилевого поведения, правила этикета; - система обучения актерскому мастерству К.С.Станиславского
Педагогическая деятельность	ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	**Практический опыт:** - работа с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; - работа с учебно-методической документацией; -использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ **Умения:** - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с

		отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ

		используемых произведений; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом **Знания:** - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические свойства); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - требования к личности педагога; - направления профессионального и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений,

		нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - методические основы организации и планирования учебного процесса; принципы формирования репертуара; - методы работы с творческим коллективом; методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - порядок ведения учебно-методической документации; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
	ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	**Практический опыт:** - работа с учебно-методической документацией; - использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ **Умения:** - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользоваться специальной

		литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - разрабатывать календарно-тематические планы; - составлять поурочное планирование. **Знания:** - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - методы работы с творческим коллективом; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - основные нормативные документы; - порядок ведения учебно-методической документации; - основные виды планирования; - структура образовательной программы.
	ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	**Практический опыт:** - анализ, самоанализ занятия (урока) в творческом коллективе: вид занятия, тип урока, использование принципов и методов обучения (целесообразность использования), взаимодействие участников учебного процесса, учет возрастных особенностей. **Умения:** - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - анализировать используемые методические приемы в педагогической и творческой

		работе с коллективом; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений **Знания:** - методы психологической диагностики личности; - методические основы организации и планирования учебного процесса; - принципы формирования репертуара; - методы работы с творческим коллективом; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы - направления профессионального и личностного развития педагога.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.	**Практический опыт:** - работа с учебно-методической документацией; - использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ - проведение аттестации обучающихся; **Умения:** - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе - корректировать образовательный процесс, устранять недостатки в его организации и осуществлении. **Знания:** - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - порядок ведения учебно-

		методической документации; - направления профессионального и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
	ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	**Практический опыт:** - общение и взаимодействие с обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу; - работа с творческим коллективом с разными возрастными группами в качестве руководителя и преподавателя **Умения:** - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - общаться и работать с людьми разного возраста **Знания:** - основные понятия психологии (психику, сознание, личность,

		индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы работы с творческим коллективом; методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы.
	ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.	**Практический опыт:** - работа с творческим коллективом и отдельными исполнителями в качестве руководителя и преподавателя **Умения:** - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - формировать у участников любительского коллектива инициативности, самостоятельности, умения ставить и решать задачи. **Знания:** - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;

		- особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - принципы формирования репертуара.
	ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.	**Практический опыт:** - общение и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в качестве руководителя и преподавателя; **Умения:** - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению **Знания:** - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - закономерности межличностных и

		внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога; - порядок ведения учебно-методической документации
Организационно-управленческая деятельность	ПК 3.1. Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.	**Практический опыт:** - руководство коллективом исполнителей (творческим коллективом); - анализ деятельности учреждения социально-культурной сферы; - составление сметы расходов и бизнес-проекта; проведение социологических исследований **Умения:** - организовывать социально-культурную деятельность в культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы и творческим коллективом; - проводить социологические исследования; - применять современные компьютерные технологии; - использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности **Знания:** - основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - современные технологии культурно-досуговой деятельности; - методика проведения социологического исследования; - сущность, характерные черты и особенности современного менеджмента в социально-культурной сфере; - экономические основы деятельности учреждений

		(организаций) социально-культурной сферы; - основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий; - информационные ресурсы, прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; - профильные ресурсы сети Интернет, других сетей, средств мультимедиа; - основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы.
	ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	**Практический опыт:** - организация работы коллектива исполнителей, достижение согласованности в работе коллектива (творческого коллектива); - разработка положения о коллективе, составление резюме **Умения:** - использовать достижения современного менеджмента в организации работы коллектива; - применять нормы делового общения, этические и правовые нормы, выстраивать взаимодействие исполнителей друг с другом; - разрешать конфликтные ситуации, - использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности; - использовать основные положения этики и психологии профессиональной деятельности **Знания:** - характеристики коллективов,

		основные требования к руководителю, принципы организации труда, основы служебной этики и нормы делового общения, нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы
	ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).	**Практический опыт:** - использование компьютеров; - пользование современными интернет-сервисами, онлайн ресурсами; - применение нормативно-правовых документов **Умения:** - применять компьютеры и телекоммуникационные системы, информационные технологии; - пользоваться современными интернет-сервисами, в том числе коммуникационными сервисами, облачными хранилищами данных, онлайн программами, сетевыми ресурсами, текстовыми и графическими редакторами **Знания:** - современное состояние основных информационно-коммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; - профильные информационные интернет-ресурсы сети интернет

Структура образовательной программы

5.1 Календарный учебный график

6 Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II														У	У			К	К						У	У	У																Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	У	У	П	Э	К	К	П	П	П	П	П	У	У	У	П	П	П	П	У	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV											П	П	П				Э	К	К				П	П				У	П	П					Э	Пд	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=

8 Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
П	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	15	20	35	14	16	30	13	10	23	127
У	Учебная практика				2	3	5	2	4	6		1	1	12
П	Производственная практика (по профилю специальности)								3	3	3	4	7	10
Пд	Производственная практика (преддипломная)											3	3	3
Э	Промежуточная аттестация		2	2		1	1	1	1	2	1	1	2	7
Д	Защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	9	11	2		2	35
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	25	**44**	200

5.2 Учебный план

-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.часов					Объём ОП		Курс 1										Курс 2										Курс 3										Курс 4									
														Семестр 1 [17 нед]					Семестр 2 [22 нед]					Семестр 3 [15 нед]					Семестр 4 [20 нед]					Семестр 5 [14 нед]					Семестр 6 [16 нед]					Семестр 7 [13 нед]					Семестр 8 [10 нед]				
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	По плану	С преп.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	С преп.	КРП	СР	ПАтт	Итого	С преп.	КРП	СР	ПАтт	Итого	С преп.	КРП	СР	ПАтт	Итого	С преп.	КРП	СР	ПАтт	Итого	С преп.	КРП	СР	ПАтт	Итого	С преп.	КРП	СР	ПАтт	Итого	С преп.	КРП	СР	ПАтт	Итого	С преп.	КРП	СР	ПАтт
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1339	65	72	381	100%	0%	612	580		32		864	759		33	72																													
ОБП	**Общеобразовательные базовые предметы**	**22**		**2222 2222**			**838**	**767**	**35**	**36**	**182**	838		340	**324**		**16**		498	**443**		**19**	**36**																													
ОБП.01	Русский язык	2					96	74	4	18	12	96		34	32		2		62	42		2	18																													
ОБП.02	Математика	2					174	150	6	18	34	174		68	66		2		106	84		4	18																													
ОБП.03	Информатика			2			78	74	4		37	78		34	32		2		44	42		2																													
ОБП.04	Физика			2			78	74	4		10	78		34	32		2		44	42		2																													
ОБП.05	Химия			2			39	37	2		3	39		17	16		1		22	21		1																													
ОБП.06	Биология			2			61	58	3		10	61		17	16		1		44	42		2																													
ОБП.07	История			2*			78	74	4		10	78		34	32		2		44	42		2																													
ОБП.08	География			2			78	74	4		36	78		34	32		2		44	42		2																													
ОБП.09	Физическая культура			2			78	78			22	78		34	34				44	44																													
ОБП.10	Основы безопасности и защиты Родины			2			78	74	4		8	78		34	32		2		44	42		2																													
ОБПП	**Общеобразовательные профильные предметы**	**22**		**2**		**2**	**526**	**466**	**24**	**36**	**173**	526		204	**192**		**12**		322	**274**		**12**	**36**																													
ОБПП.01	Литература	2					174	148	8	18	26	174		68	64		4		106	84		4	18																													
ОБПП.02	Иностранный язык			2			139	131	8		58	139		51	47		4		88	84		4																													
ОБПП.03	Обществознание	2					174	148	8	18	50	174		68	64		4		106	84		4	18																													
ОБПП.04	Индивидуальный проект					2	39	39			39	39		17	17				22	22																													
ДУП	**Дополнительные учебные предметы**			**122**			**112**	**106**	**6**		**26**	112		68	**64**		**4**		44	**42**		**2**																													
ДУП.01	Россия - моя история			2*			39	37	2			39		17	16		1		22	21		1																													
ДУП.02	Экология			1			34	32	2		14	34		34	32		2																																	
ДУП.03	Экономика			2			39	37	2		12	39		17	16		1		22	21		1																													
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4054	230	180	2976	3100	1364											612	560		52		864	774		54	36	612	536		40	36	864	798	20	30	36	612	548	20	28	36	900	838		26	36
СГ.Социально-гуманитарный цикл							570	538	32		216	404	166											120	112		8		162	154		8		56	54		2		100	94		6		52	50		2		80	74		6	
СГ.01	История России			4			70	66	4		20	68	2											30	28		2		40	38		2																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			58			176	164	12		88	98	78											30	28		2		40	38		2		28	26		2		32	30		2		26	24		2		20	18		2	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4			70	66	4		34	68	2											30	28		2		40	38		2																					
СГ.04	Физическая культура			378			178	174	4		56	134	44											30	28		2		42	40		2		28	28				32	32				26	26				20	20			
СГ.05	Основы финансовой грамотности					8	76	68	8		18	36	40																										36	32		4							40	36		4	
ОП.Общепрофессиональный цикл							842	698	60	84	512	358	484											248	224		24		324	266		22	36	136	104		8	24	96	80	20	4	12	38	24		2	12					
ОП.01	Народное художественное творчество	5		4			114	92	10	12	72	72	42											32	28		4		42	38		4		40	26		2	12													
ОП.02	Социально-культурная деятельность	6		5	6		166	142	12	12	104	136	30											32	28		4		42	38		4		28	26		2		64	50	20	2	12									
ОП.03	История искусства	4					84	66	6	12	48	78	6											32	28		4		52	38		2	12																			
ОП.04	Педагогика	4					112	94	6	12	64	72	40											60	56		4		52	38		2	12																			
ОП.05	Психология	4					112	94	6	12	64		112											60	56		4		52	38		2	12																			
ОП.06	История и теория праздников	5					114	92	10	12	72		114											32	28		4		42	38		4		40	26		2	12													
ОП.07	Основы сценарного мастерства	7					140	118	10	12	88		140																42	38		4		28	26		2		32	30		2		38	24		2	12					
П.Профессиональный цикл							2836	2602	138	96	2248	2122	714											244	224		20		378	354		24		420	378		30	12	668	624		20	24	522	474	20	24	24	604	548		20	36
ПМ.01	**Организация художественно-творческой деятельности**	**5568 88**		**3445 6677 7888**	**7**		**1732**	**1578**	**106**	**48**	**1390**	1302	430											244	**224**		**20**		300	**280**		**20**		258	**228**		**18**	**12**	308	**282**		**14**	**12**	306	**288**	**20**	**18**		316	**276**		**16**	**24**
МДК.01.01	**Мастерство режиссёра**	**688**		**68**	**7**		**600**	**532**	**44**	**24**	**438**	436	164											32	**28**		**4**		42	**38**		**4**		84	**78**		**6**		140	**120**		**8**	**12**	130	**120**	**20**	**10**		172	**148**		**12**	**12**
МДК.01.01.01	Режиссура	68*			7		270	226	20	24	178	206	64											32	28		4		42	38		4		28	26		2		44	30		2	12	52	48	20	4		72	56		4	12
МДК.01.01.02	Техника сцены и сценография			8*			172	160	12		136	116	56																						28	26		2		32	30		2		52	48		4		60	56		4	
МДК.01.01.03	Основы теории драмы			6			60	56	4		48	48	12																						28	26		2		32	30		2										
МДК.01.01.04	Световое и музыкальное оформление спектакля	8*					98	90	8		76	66	32																										32	30		2		26	24		2		40	36		4	
МДК.01.02	**Исполнительская подготовка**	**55**		**4778**			**688**	**614**	**62**	**12**	**520**	494	194											140	**124**		**16**		186	**170**		**16**		102	**78**		**12**	**12**	96	**90**		**6**		104	**96**		**8**		60	**56**		**4**	
МДК.01.02.01	Актёрское мастерство	5*		8			290	256	22	12	220	218	72											44	40		4		60	56		4		42	26		4	12	32	30		2		52	48		4		60	56		4	
МДК.01.02.02	Сценическая речь	5*		7*			162	146	16		122	108	54											32	28		4		42	38		4		30	26		4		32	30		2		26	24		2						
МДК.01.02.03	Сценическое движение и основы хореографии			7			162	146	16		122	108	54											32	28		4		42	38		4		30	26		4		32	30		2		26	24		2						
МДК.01.02.04	Грим			4			74	66	8		56	60	14											32	28		4		42	38		4																			
УП.01	Учебная практика			3456			288	288			288	216	72											72	72				72	72				72	72				72	72												
ПП.01	Производственная практика			7*8*			144	144			144	144																																	72	72				72	72			
ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю*	*8*					12			12		12																																					12				*12*
ПМ.02	**Педагогическая деятельность**	**77**		**6667 7**		**44 5**	**690**	**646**	**20**	**24**	**614**	578	112																78	**74**		**4**		132	**124**		**8**		316	**312**		**4**		164	**136**		**4**	**24**					
МДК.02.01	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	7		6		4	168	144	12	12	126	124	44																42	38		4		30	26		4		32	30		2		64	50		2	12					
МДК.02.02	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса			7			114	106	8		92	82	32																						30	26		4		32	30		2		52	50		2						
УП.02	Учебная практика			6		4	108	108			108	72	36																36	36									72	72												
ПП.02	Производственная практика			7			144	144			144	144																											108	108				36	36								
ПП.02	Производственная практика (пробные занятия)			6		5	144	144			144	144																							72	72				72	72												
ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю*	*7*					12			12		12																																	12				*12*				
ПМ.03	**Организационно-управленческая деятельность**	**68**		**888**			**306**	**270**	**12**	**24**	**244**	242	64																						30	**26**		**4**		44	**30**		**2**	**12**	52	**50**		**2**		180	**164**		**4**	**12**
МДК.03.01	Организационно-управленческая деятельность	6		8*			186	162	12	12	136	122	64																						30	26		4		44	30		2	12	52	50		2		60	56		4	
УП.03	Учебная практика			8*			36	36			36	36																																				36	36			
ПП.03	Производственная практика			8			72	72			72	72																																				72	72			
ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю*	*8*					12			12		12																																				12				*12*
ПДП.00	Производственная (Преддипломная) практика						108	108					108																																				108	108			
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216				216																																					216	216			
ГИА.01(Д)	Государственная итоговая аттестация						216	216				216																																					216	216			

Итого акад.часов (без факультативов)	5940	5393	295	252	3357	67.89%	32.11%	612	580		32		864	759		33	72	612	560		52		864	774		54	36
Учебные практики, нед.																		2					3				
Производственные практики (в т.ч. рассредоточенные), нед.																											
Производственная практика (преддипломная), нед.																											
Недельная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед)								36					36				36	36					36				36
Во взаимодействии с преподавателем (акад.час/нед)								34.12					34.5					32.54					33.3				

Итого акад.часов (без факультативов)	612	536		40	36	864	798	20	30	36	612	548	20	28	36	900	838		26	36
Учебные практики, нед.	2					4										1				
Производственные практики (в т.ч. рассредоточенные), нед.	2 (2)					5 (2)					3					4				
Производственная практика (преддипломная), нед.																3				
Недельная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед)	36				36	36				36	36				36	36				36
Во взаимодействии с преподавателем (акад.час/нед)	33.15					34.13					33.85					33.4				

5.3 Рабочая программа воспитания

5.3.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательнойпрограммы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2 Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

5.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- общеобразовательных предметов
- иностранного языка
- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики.

Специализированные аудитории:

- костюмерная
- гримерная

Учебные аудитории:

- для групповых теоретических занятий;
- для групповых практических занятий (репетиций);.

Залы:

- спортивный зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- хореографический зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет общепрофессиональных дисциплин.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки).	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение.	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.

	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет общеобразовательных предметов.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки).	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение.	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по	По усмотрению образовательной организации.

	дисциплине	
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки).	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение.	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации	По усмотрению образовательной организации.

	качественного обучения	

Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	словари, журналы на иностранных языках	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;

		Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;

		Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	По усмотрению образовательной организации.
	общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	По усмотрению образовательной организации.
	гопкалитовый патрон ДП-5В	По усмотрению образовательной организации.
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	По усмотрению образовательной организации.
	респиратор Р-2	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	По усмотрению образовательной организации.
	ватно-марлевая повязка	По усмотрению образовательной организации.
	противопыльная тканевая маска	По усмотрению образовательной организации.
	медицинская сумка в комплекте	По усмотрению образовательной организации.
	носилки санитарные	По усмотрению образовательной организации.
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	По усмотрению образовательной организации.
	бинты марлевые	По усмотрению образовательной организации.
	бинты эластичные	По усмотрению образовательной организации.
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальные перевязочные пакеты	По усмотрению образовательной организации.
	косынки перевязочные	По усмотрению образовательной организации.
	ножницы для перевязочного материала прямые	По усмотрению образовательной организации.
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	По усмотрению образовательной организации.
	шинный материал (металлические, дитерихса)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители порошковые (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители пенные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.

	огнетушители углекислотные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	устройство отработки прицеливания	По усмотрению образовательной организации.
	учебные автоматы АК-74	По усмотрению образовательной организации.
	винтовки пневматические	По усмотрению образовательной организации.
	робот-тренажер	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Гражданской обороне	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Основам военной службы	По усмотрению образовательной организации.
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.3. Оснащение специализированных аудиторий

Костюмерная.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Вешалки	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
2	Оборудование для вывешивания костюмов	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
3	Стеллажи, шкафы для хранения	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
II Дополнительное оборудование		
1	Стол	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
2	Стул	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
3	Оборудование для ремонта костюмов	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
4	Зеркало	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм

6.1.2.4. Оснащение залов

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм

2	Гимнастические маты	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
3	Стеллажи для инвентаря	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
4	Скамейка гимнастическая	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Музыкальное оборудование	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Спортивный инвентарь для занятий	Мячи, щиты, стойки, сетки, тренажеры, утяжелители,
Дополнительное оборудование		
	Фитнес оборудование и инвентарь	Коврики, гантели, бодибары, фитболы и др.

«Хореографический зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
2	Станки хореографические	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
3	Зеркала	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
4	Музыкальный инструмент для аккомпанемента	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
Дополнительное оборудование		
	Стулья	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Музыкальное оборудование	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм

«Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стулья	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Музыкальное оборудование (пульт, микрофоны, усилитель, колонки и др.)	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего

		уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Экран, проектор - по усмотрению образовательной организации.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	Световое оборудование	По усмотрению образовательной организации и с учетом санитарных норм

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01. Образование и наука, 04 Культура и искусство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика начинается с первого курса освоения обучающимися образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), включает отработку компетенций по профилю специальности.

Практика организуется по видам деятельности в рамках освоения специальности, включает такие направления организации практики, как:

Учебная практика: Введение в специальность, Социокультурная, Художественно-творческая деятельность, Учебно-исследовательская деятельность в хореографическомтворчестве.

Производственная практика: Организация творческой деятельности, Руководство творческим коллективом, Погружение в профессиональную деятельность (стажировка).

Особое место в обновлении подходов к реализации образовательной программы по профилю специальности занимает производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)», которая организуется непрерывно концентрированно во втором полугодии выпускного курса и включает отработку компетенций комплексно по видам деятельности под руководством наставника в лице представителя образовательной организации, учреждения культуры на базе практики.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программахдисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц,одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению(при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Информационное обеспечение включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств	На усмотрение образовательной организации	
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации. Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

1.

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬТНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Организация художественно-творческой деятельности

2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответсвии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – хореографическое творчество.

Укрупненная группа специальностей 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Гончаров В.В, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
А.П Кулешлва, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Е.АХворостина , преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 «Организация художественно-творческой деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по направлению – театральное творчество.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: организация художественно-творческой деятельности любительского творческого коллектива (постановка народных праздников и обрядов), художественное образование в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, втом числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1.	Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов иотдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.
ПК 1.2.	Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественноготворчества в работе с любительским творческим коллективом

ПК 1.3.	Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы итворческие проекты.
ПК 1.4.	Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ,постановок, проектов.
ПК 1.5.	Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	**Практический опыт:** - организационный и репетиционной работы с любительским творческим коллективом и отдельными исполнителями; - обучение участников коллектива актерскому мастерству, сценической речи, сценическому движению; - художественно-технического оформления театральной постановки, организационная и репетиционная работа с любительским творческим коллективом и отдельными исполнителями;
уметь	проводить занятия по актерскому мастерству, сценической речи, сценическому движению; - работать с актёром над ролью, используя принцип поэтапности; - анализировать литературное и драматургическоепроизведение и осуществлять театральную постановку, разработка сценарных и постановочных планов, художественных программ и творческих проектов; - разрабатывать художественно-технического оформления театральной постановки - разрабатывать постановочный план спектакля и режиссерскую экспликацию; - подбирать музыкальное оформление театральной постановки; проводить режиссерский анализ, выявлять сквозноедействие роли и сверхзадачу спектакля; работать с актером над ролью, используя принцип поэтапности; - проводить психофизический тренинг и работать с актером над речью; - осуществлять художественно-техническое оформление спектакля, используя навыки пространственного видения; - изготавливать эскизы, чертежи, макеты, элементы выгородки, мелкий реквизит;

знать	теорию, практику и методику театральной режиссуры; - принципы построения занятий по актерскому мастерству, сценической речи, сценическому движению; - законы движения на сцене и законы управления аппаратом воплощения, особенности стилевого поведения, правила этикета; проведение творческих мероприятий силами любительского творческого коллектива, выразительные средства режиссуры и художественные компоненты спектакля; - система обучения актерскому мастерству К.С.Станиславского; - законы движения на сцене и законы управления аппаратом воплощения, особенности стилевого поведения, правила этикета; - устройство сцены, механизмы, оборудование и осветительная техника сцены, основные принципыхудожественного оформления; - историю гримировального искусства, технические средства гримирования, виды и техника грима; - принципы построения занятий по актерскомумастерству, сценической речи, сценическому движению

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1732
в том числе в форме практической подготовки -
1390ч.
Из них на освоение МДК - 1578ч.
в том числе самостоятельная работа -106
Учебная практика – 288ч.,
производственная практика –144ч,
промежуточная аттестация – 48часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы профессионального модуля	1578
в т.ч. в форме практической подготовки	1390
в т.ч.:	
теоретическое обучение	1197
практические занятия	381
Самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация	48

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных иобщих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, академических часов							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	в том числе						
					Другие виды учебных занятий	Лабораторных ипрактических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоя-тельная работа	Промежуточная аттестация	учебная	произв од-ственная
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.01.01 Мастерство режиссёра	**600**	478	**600**	44	**362**	-	44	24		
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.01.01.01 Режиссура	**270**	178	**270**	56	**222**	-	20	24		
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.01.01.02 Техника сцены и сценография	**172**	136	**172**	56	226	-	12	-		
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.01.01.03 Основы теории драмы	**60**	48	**60**	54	218	-	4	-		
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.01.01.04 Световое и музыкальное оформление спектакля	**80**	76	**80**	12	52	-	8			
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.01.02 Исполнительская подготовка	**680**	520	**680**	44	**362**		62			
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.01.02.01 Актёрское мастерство	**290**	220	**290**	56	**222**		22			
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.01.02.02 Сценическая речь	**162**	122	**162**	56	226		16			
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.01.02.03 Сценическое движение и основы хореографии	**162**	122	**162**	54	218		16			

ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.01.02.04 Грим	**74**	56		12	52		8			
	Учебная практика	**288**								**288**	
	Производственная практика	**144**									**144**
	Экзамен по модулю	**12**									
	Всего:	1732	1390	1732	**444**	**1538**		**106**	**48**	**288**	**144**

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работ и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
МДК.01.01.01 Режиссура			226	
Тема 1 **Введение. Театр как вид искусства**		**Содержание**	**24**	
	1.1	Предмет, структура и задачи дисциплины «Режиссура», её роль и значение в профессиональной подготовке руководителя любительского творческого коллектива, преподавателя; взаимосвязь с другими дисциплинами.	4	
	1.2	Театральное искусство как одна из форм человеческой деятельности; художественный образ; виды искусства; содержание и форма.	2	
	1.3	Специфические особенности театрального искусства (вторичность, коллективность, синтетичность, зрелищность, драматургия – ведущий компонент театра, действие - основной материал театрального искусства, актер - носитель специфики театра, зритель - творческий компонент театра).	4	
		Практические занятия	**14**	
	1.4	История становления и развития национального театра в России.	4	
	1.6	Виды, формы и направления театров; коллектив театра; профессиональный, любительский, народный, национальный театры;	4	
	1.7	Слушание докладов «История театров России»	4	
	1.8	Семинар «Театральное искусство как одна из форм человеческой деятельности»	2	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	2	
		Конспект работы Б.Е.Захава «Мастерство актера и режиссера» (специфические особенности театрального искусства)	2	
		Содержание	**39**	
Тема 2 **История режиссуры**		Профессия – «режиссер». Возникновение и основные этапы развития режиссуры	3	
		Возникновение и основные этапы развития режиссуры	3	
		Видные мастера европейского театра конца XIX - начала XX века	3	
		Деятельность К. Станиславского и В. Немировича-Данченко	2	
		Формирование режиссерской школы Е. Вахтангова, В. Мейерхольда, А. Таирова	2	
		Театральная режиссура Западной Европы	2	
		Режиссерское искусство России конца XX века	4	
		Режиссура детских театров	2	
		Практические занятия	**18**	
		Семинар. Деятельность К. Станиславского и В. Немировича-Данченко	2	

		Слушание докладов на тему «Формирование режиссерской школы Е. Вахтангова, В. Мейерхольда, А. Таирова»	4	
		Социалистический реализм и советская режиссура 1920-1970-х годов	4	
		Семинар «Театральная режиссура Западной Европы»	4	
		Конференция «Театральная режиссура Западной Европы XX века»	4	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	**10**	
		Подготовка к семинарским занятиям	2	
		Подготовка к конференции	2	
		Самостоятельная работа над докладами	2	
		Посещение и анализ спектаклей академического театра им. А.С. Пушкина	2	
		Посещение и анализ спектаклей детского театра «Буратино»	2	
Тема 3. **Система К.С. Станиславского – система воспитания актёра.**		**Содержание**	**20**	
	3.1	История создания системы К.С. Станиславского.	2	
	3.2	Основные направления актерской игры в театральном искусстве	2	
		Практические занятия	**16**	
	3.3	Семинар «Работа актёра над собой». Роль произведения в становлении актёрско-режиссерской школы в России	2	
	3.4	Этика актера в театральной практике К.С. Станиславского.	2	
	3.5	Система К.С. Станиславского - система воспитания актера реалистической школы; основные принципы системы К.С. Станиславского (принцип жизненной правды, принцип идейности искусства (учение о сверхзадаче), принцип действия как двигателя сценического переживания и основного материала в актерском искусстве, принцип органичности творчества актера, принцип творческого перевоплощения актера в образ).	4	
	3.6	Упражнения и тренинги на развитие психотехники актера.	4	
	3.7	Работа над этюдами на развитие физических и внутренних качеств актера.	4	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	**4**	
		Подготовка этюда на память физических действий; Подготовка этюда на оживление предмета	2	
		Подготовка этюда на органическое молчание; Подготовка этюда на наблюдение	2	
Тема 4 **Теория режиссуры**		**Содержание**	**14**	
	4.1	Пространственно-временное восприятие, как главная учебно-творческая проблема начала обучения	2	
	4.2	Режиссура как вид художественно-творческой деятельности; роль и значение режиссера в театре; функции режиссера в театре (В.И.Немирович-Данченко).	2	

		Практические занятия	**10**	
	4.3	Семинар «Режиссерский замысел, элементы режиссерского замысла»	2	
	4.4	Осмысленный выбор постановочного материала; идейно-тематический анализ материала.	2	
	4.5	Деловая игра. Роль тренинга в профессиональном становлении режиссера	2	
	4.6	Понятие «сверхзадача» и «сквозное действие».	2	
	4.7	Произведения живописи и скульптуры как основа упражнений и этюдов	2	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Самостоятельное изучение литературы по теме «Режиссерский замысел»	2	
Тема 5 **Основные этапы анализа драматургического произведения**		**Содержание**	**14**	
	5.1	Драматургия, как особый род литературы	2	
	5.2	Режиссерское прочтение пьесы	2	
		Практические занятия	10	
	5.3	Определение темы и идеи произведения	2	
	5.4	Определение сквозного действия пьесы	2	
	5.5	Структура пьесы, композиционные особенности	2	
	5.6	Определение значения роли в произведении	2	
	5.7	Работа студента над инсценировкой литературного произведения	2	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	4	
		Определение темы и идеи произведения. Определение сквозного действия пьесы	2	
		Работа студента над инсценировкой литературного произведения	2	
Тема 6 **Разработка режиссерского замысла этюда**		**Содержание**		
		Практические занятия	**8**	
	6.1	Осмысленный выбор постановочного материала; идейно-тематический анализ материала.	4	
	6.2	Создание замысла этюда. Практическое использование метода монтажа (видеоряда) в этюде.	4	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Разработка замысла режиссерского этюда.	1	
Тема 7 **Подготовка режиссерского этюда.**		**Содержание**		
		Практические занятия	**12**	
	7.1	Работа режиссера с актером на репетиции; определение творческих задач, действий, сквозного действия, сверхзадачи героев.	4	
	7.2	Работа над постановкой режиссерского этюда, над практическим воплощением	4	

		замысла режиссерского этюда.		
	7.3	Практическое воплощение этюда.	4	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	4	
		Подготовка и показ этюда по теме «Мифологическое представление мира».	4	
Тема 8 **Продолжение изучения теоретических основ режиссуры**		**Содержание**	**14**	
	8.1	Инсценировка; критерии выбора художественного произведения для инсценирования; пространственное и временное решение спектакля.	2	
	8.2	Выразительные средства театра.	4	
		Практические занятия	8	
	8.3	Действие и событие; событийный ряд; событийный анализ произведения.	2	
	8.4	Режиссерский анализ художественного произведения, структура режиссерского анализа.	2	
	8.5	Искусство мизансцены	2	
	8.6	Виды репетиций.	2	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	4	
		Конспект работы Ю. Мочалова «Композиция сценического пространства» (мизансцена)		
Тема 9 Режиссерский Анализ инсценировки литературного произведения.		**Содержание**	**18**	
		Практические занятия	18	
	9.1	Осмысленный выбор постановочного материала; идейно-тематический анализ материала	2	
	9.2	Создание замысла инсценировки. Организация дискуссии на проблемные темы.	4	
	9.3	Составление постановочного плана инсценировки.	4	
	9.4	Разработка режиссерского анализа инсценировки художественного произведения и постановочного плана.	4	
	9.4	Работа над составлением режиссерского анализа и постановочного плана практической работы.	4	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Составление постановочного плана инсценировки детской сказки (тема и возраст на выбор студента)	2	
Тема 10		**Содержание**	**10**	
		Практические занятия	10	

Инсценировка литературного произведения.	10.1	Использование выразительных средств театра при постановке.	2	
	10.2	Поиск пространственного решения спектакля (сценография)	2	
	10.3	Поиск временного решения спектакля (темпо – ритм).	2	
	10.4	Поиск мизансцен	2	
	10.5	Практическое воплощение режиссерского замысла.	2	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	4	
		Подготовка и показ инсценировки литературного произведения.	4	
Тема 11 Основные этапы создания постановочного плана		**Содержание**		
		Практические занятия	**31**	
	11.1	Режиссерский замысел	4	
	11.2	Принципы мизансценировки	4	
	11.3	Композиция спектакля	3	
	11.4	**Режиссерский замысел музыкального оформления**	4	
	11.5	Работа режиссера над спектаклем – обобщение	4	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	4	
		Самостоятельная работа по разработке композиция новогоднего спектакля	4	
		Самостоятельная работа по разработке режиссерского замысла музыкального оформления новогоднего спектакля	4	
Тема 12 Организационная работа над постановкой общей практической		**Содержание**	**12**	
		Практические занятия		
	12.1	Составление постановочного плана	4	
	12.2	Составление сметы расходов	2	
	12.3	Работа над созданием художественного оформления: бутафория, декорация, костюмы	2	
	12.4	Работа над музыкальным оформлением	4	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа	4	
		Подготовка художественного и музыкального оформления	4	
Тема 13 Репетиционная		**Содержание**	**18**	
		Практические занятия	10	
	13.1	Застольная репетиция. Читка. Определение действий, творческих задач образов.	4	

работа над постановкой	13.2	Чтение по ролям 16		
	13.3	Репетиция в выгородках	4	
	13.4	Прогонная репетиция	4	
	13.5	Монтировочная репетиция	2	
	13.6	Работа с актером	4	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	4	
		Чтение книг по режиссуре современных авторов	4	
Тема 14 Практика проведения упражнений и тренингов, методология		**Содержание**	**12**	
		Практические занятия	10	
	14.1	Проведение упражнений и тренингов на развитие актерской техники игры	4	
	14.2	Проведение упражнений и тренингов на развитие режиссерских способностей	4	
	14.3	Методология проведения упражнений и тренингов	4	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	4	
		Разработка плана проведения упражнений и тренингов	4	
Тема 15 Практика изучения методологии репетиционной работы		**Содержание**	**24**	
		Практические занятия	24	
	15.1	Посещение и анализ репетиционного процесса в академическом театре им. А.С. Пушкина г. Магнитогорска	4	
	15.2	Посещение и анализ репетиционного процесса в детском кукольном театре Буратино г. Магнитогорска	4	
	15.3	Посещение и анализ репетиционного процесса в театре оперы и балета г. Магнитогорска	4	
	15.4	Изучение методов репетиционной работы известных российских режиссеров	4	
	15.5	Изучение методов репетиционной работы известных зарубежных режиссёров режиссеров	4	
	15.6	Конференция «Методы репетиционной работы режиссёров»	4	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа	4	
		Составление анализов особенностей репетиционного процесса режиссёров детского и взрослого спектаклей	4	
		Промежуточная аттестация зачет с оценкой		
		всего	226	
МДК.01.01.02 Техника сцены и сценография				

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов, в т.ч. в форме практич. подготовки, ак.ч.	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	
МДК.01.01.02 Техника сцены и сценография			160	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
Раздел 1. Сценография как вид искусства.				
Тема 1.1. Сценография как художественное явление. Введение. Сцена и ее оборудование	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)		16	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Сценическое декорационное искусство – особая область художественной деятельности.	2	
	2	Основные функции сценографического решения в спектакле	2	
	3	Художественное оформление (декорации) и образы героев, основные события драмы.	2	
	4	Союз режиссера и художника-сценографа в работе над представлением.	2	
	5	Предмет, структура и задачи дисциплины, ее роль и значение в профессиональной подготовке руководителя любительского творческого коллектива, преподавателя; взаимосвязь с другими дисциплинами.	2	
	6	Возникновение и развитие сцены.	2	
	7	Типы сцен. Устройство и оборудование сцены	2	
	8	Элементы сцены (трюм, планшет сцены, колосники, авансцена, арьерсцена, карманы)	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	
	1	Работа с конспектом лекции.	2	
	2	Выписать основные типы сцен, элементы сцен, устройство и оборудование.	2	
	3	Сделать презентацию художник сценограф	2	
	4	Сделать презентацию элементы сцен	2	
	Самостоятельная работа		1	
	1	Изучить типы сцен, элементы сцен, устройство и оборудование.	1	
Тема 1.2. Сценическое пространство. Одежда сцены и театральные занавесы	**Содержание**		10	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., О., ПК 1.1., ПК 1.2
	1	Понятие сценического пространства. Загруженное пространство. Метафизическое пространство.	2	
	2	Современное техническое оборудование сцены и его правильное и технически безопасное использование. Возможности техники сцены в создании художественной целостности постановки	2	
	3	Три типа современных сценических площадок: сцена-коробка, сцена – арена, сцена на природе.	2	

	4	Одежда сцены как основной элемент оформления сцены (кулисы, падуги, задник, панорама, горизонт)	2	
	5	Виды занавесов (раздвижные, подъемно-опускной, фигурный, игровой, антрактовый) их функциональное назначение.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		18	
	1	Изучить выразительные средства и возможности современной сцены (на примере спектакля)	2	
	2	Выполнить чертеж основных форм сцены	2	
	3	Выполнение плана базовой сцены	2	
	4	Выписать правила развески одежды сцены	2	
	5	Сделать презентацию современные сценические площадки	2	
	6	Сообщение Разновидностей зановесов	2	
	7	Детали одежды сцены и мягких декораций	2	
	8	Варианты театральных задников	2	
	9	Варианты изготовления театральных занавесов	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Конспект по теме « Одежда сцены и театральные занавесы»	1	
	2	Выучить правила развески одежды сцены	1	
	3			
	4			
Тема 1.3. Стилистика оформления. Механизация сцены и вспомогательное оборудование.	**Содержание**		4	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Понятие стиля, формы и содержания. Жанровая природа спектакля.	1	
	2	Взаимосвязь всех элементов спектакля в единстве стилевого решения	1	
	3	Механизация сценической коробки, поворотные круги, штанкетные подъемы, люки, подъемно-спускные площадки, подвесные дороги	1	
	4	Накатные площадки, Портальные башни и портальные кулисы различных систем	1	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1	Выделить и расписать основную механизацию сцены и вспомогательные оборудования.	2	
	2	Доклад «Жанровая природа спектакля	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Выучить механизацию сцены	1	
Тема 1.4 Техника безопасности при работе на сцене.	**Содержание**		2	
	1	Противопожарный занавес и противопожарные системы.	1	
	2	Правила безопасной работы на сцене	1	
	Практические занятия		4	
	1	Выписать правила безопасной работы на сцене.	2	
	2	Законспектировать материал	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Выучить правила безопасной работы на сцене.	1	
Тема 1.5. Осветительное	**Содержание**		8	ОК 01., ОК 02,

оборудование сцены и аппаратура сцены	1	История развития освещения сцены.	2	ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	2	Светотехнический комплекс и его функции. Классификация театрального осветительного оборудования	2	
	3	Расположение стационарного и переносного осветительного оборудования на сцене, электрорегуляторы и их назначение.	2	
	4	Световые приставки и создание световых эффектов на сцене.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Знакомство с принципами работы осветительного и проекционного оборудования.	2	
		Сделать презентацию классификация театрального осветительского оборудования	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка доклада по теме «Световые эффекты»	1	
Тема 1.6. Декорационное оформление спектакля-олонхо	**Содержание**		10	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Роль и значение художественного оформления в создании спектакля	2	
	2	Зрительный образ и решение художественного оформления на основе режиссерского замысла	2	
	3	Виды и типы декораций.	2	
	4	Художественная обработка различных материалов и тканей для сцены	2	
	5	Бутафорские предметы и их значение в декорационном оформлении спектакля	2	
	Практические занятия		6	
	1	Слушание докладов о творчестве художников-сценографов.	2	
	2	Разработка эскиза художественного оформления постановки олонхо	2	
	3	Разработка эскиза костюмов героев олонхо.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка доклада о творчестве художников-сценографов.	1	
Раздел 2. Истоки сценографического искусства				
Тема 2.1. Сценографическое искусство. Оформление досуговых программ	**Содержание учебного материала**		8	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Истоки сценографии – в предсценографии действ ритуально-обрядового предтеатра .Три главные функции сценографии: персонажная, игровая и обозначающая место действия.	2	
	2	Античная модель игровой сценографии. Восточная модель. Европейская модель игровой сценографии.	2	
	3	Макет и его значение в организации массового культурного мероприятия	2	
	4	Театральный макет	2	
	Практические занятия			
	1	Основные функции сценографии	4	
	2	Изготовление рабочего подмакетника	5	
	Самостоятельная работа			
	1	Изготовление деталей оформления для подмакетника в заданных масштабах в постановке народного праздника.	1	
Тема 2.2 Декорационное искусство. Основы цветоведения.	**Содержание учебного материала**		16	
	1	Декорационные перспективы XV–XVI века. Эпоха Возрождения. Статичность, жанровая каноничность, несменяемость.	2	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	2	Декорации театра барокко 17 века. Новое художественное мироощущение. Идея	2	

		синтеза 20		
	3	Декорации театра классицизма 17 века. Каноны оформления спектакля. Три типа мест действия (трагедия, комедия и пастораль)	2	
	4	Декорации театра барокко 18 века. Первая половина 18 века – классицистский барокко. Кулисы – задник сцены. Гармоничная композиция дворцовых залов, вестибюлей, кабинетов. Покартинная смена декораций. Земные места действия.	2	
	5	Декорации в театре Просвещения. Стиль рококо. Соразмерность декораций с актером. Принцип декорации-картины. Переход от декорации-картины к кулисной декорации, затем – к декорации-павильону.	2	
	6	Декорации театра романтизма. Место действия – среда, развернутая в трехмерном пространстве, окружившая актеров. Смешение стилей и трансформации. Свободная интерпретация классики и неоготика. Живописные картины на исторические темы	2	
	7	Понятие о цвете, образная цветовая ассоциативность	2	
	8	Эмоциональное воздействие цвета.	2	
	Практические занятия		9	
	1	Осуществить подбор наглядных примеров декорационного оформления данной эпохи	2	
	2	Осуществить подбор наглядных примеров декорационного оформления данной эпохи	2	
	3	Осуществить подбор наглядных примеров декорационного оформления данной эпохи	2	
	4	Разработка цветового сценографического решения курсовой постановки	3	
	Самостоятельная работа			
	1	Деятельность известных представителей данной эпохи в декорационном искусстве	1	
Тема 2.3 Декорационное оформление общей практической работы	**Содержание учебного материала**		16	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Понятие перспективы, значение и способы ее применения в создании декорационного оформления	2	
	2	Художественный образ.	2	
	3	Понятие о стиле и жанре	2	
	4	Композиция, ее основные компоненты	2	
	5	Способы и организация сценического пространства при помощи элементов декорационного оформления	2	
	6	Способы изготовления бутафории, материалы и инструменты	2	
	7	Значение театральной мебели в общем сценографическом решении	2	
	8	Значение сценического костюма в создании образа героя произведения	2	
	Практические занятия		12	
	1	Определение художественного образа в спектакле	4	
	2	Разработка эскиза сценографии	4	
	3	Разработка эскиза костюмов	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Выполнение набросков эскизов костюма героев общей практической работы	1	
Раздел 3. Сценографические решения.				
Тема 3.1 Типы сценографических решений	**Содержание учебного материала 8**			
	1	Повествовательная декорация. Значение МХАТ в развитии повествовательной	2	

		декорации. 21Метафорическая декорация. Театр конца 19 начала 20 века.Живописная декорация. Особенности живописной декорации. Разнообразие форм живописной декорации		
	2	Живописная декорация в практике театров 18-19 веков. Конструктивистская установка. Выразительность конструктивистской установки. Значение творчества актеров в сочетании с конструкцией. Архитектурно пространственная декорация. Выразительные свойства архитектурно-пространственной декорации	2	
	3	Динамическая декорация. Основные черты динамической декорации. Выразительные свойства динамической декорации. Кинематографический принцип. Световая декорация. Выразительные свойства световой декорации. Проекционная декорация.	2	
	4	Первые опыты применения проекционной декорации в 20-е годы. Игровая декорация. Принцип игровой декорации. Выразительные средства и свойства игровой декорации. Внерамповая декорация. Сближение сцены и зрителя	2	
	Практические занятия		4	
	1	Сделать презентацию «Типы сценографических решений в современных постановках	2	
	2	Сделать презентацию «Типы сценографических решений в современных постановках	2	
Раздел 4 Техника сцены в художественном оформлении спектакля				
Тема 4.1 Роль техники сцены в художественном оформлении спектакля	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Возникновение и развитие сцены. Типы сценических площадок	1	
	2	Компоненты техники сцены в художественном оформлении спектакля.	1	
	3	Художественный образ спектакля. Основные принципы оформления спектакля	1	
	4	Художники-постановщики ряда известных театров в постановках отечественного театра	1	
	Практические занятия		6	
	1	Компоненты художественного оформления спектакля и их значение; привести примеры	4	
	2	Заполнить таблицу художественные образы спектакля	2	
Тема 4.2 Устройство сцены	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Основные элементы сцены. Пропорции основных частей сцены	2	
	2	Вспомогательное оборудование	2	
	Практические занятия			
	1	Выполнить чертеж сцены (основных частей).	1	
Тема 4.3 Планшет сцены и его механизация	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Устройство планшета сцены. Вращающийся планшет сцены	2	
	2	Кулисные машины. Подъемно-опускные площадки. Накатные площадки	2	
	Практические занятия			
	1	Выучить названия и назначение устройств планшета сцены.	2	
	2	Сделать презентацию планшет сцены и его механизация	2	
Тема 4. 4 Верховое оборудование сцены	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02,

	1	Штанкетные подъемы. Индивидуальные подъемы	2	ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	2	Софитные подъемы. Полетные устройства	2	
	Практические занятия		4	
	1	Выполнить презентацию «Осветительное оборудование сцены	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Выучить название и назначение верхового оборудования сцены.	1	
Тема 4.5 Занавесы	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Раздвижной занавес. Подъемно-опускной занавес	2	
	2	Комбинированный занавес. Фигурный занавес. Эффектные занавесы	2	
	Практические занятия		4	
	1	Сделать презентацию виды занавесов и их назначение	4	
Тема 4.6 Панорамы и горизонты	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Подъемно-опускной горизонт. Передвижной горизонт.	2	
	2	Устройство панорамы	2	
	Практические занятия			
	1	Сообщение «Панорамы и горизонты. Функции»	4	
Тема 4.7 Осветительное оборудование сцены	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Осветительное оборудование сцены и его классификация. Виды осветительных приборов сцены. Основное и вспомогательное электрооборудование на сцене. Специфика освещения плоских, объемных и смешанных декораций на сцене	2	
	2	Освещение верхнее, боковое, горизонтальное, выносное. Контражурное и переносное освещение. Современное световое оборудование и область его применения. Правила безопасности при работе с осветительным оборудованием на сцене.	2	
	Практические занятия			
	1	Презентацию сделать «Специфика освещения плоских, объемных и смешанных декораций на сцене»	4	
Раздел 5. Виды декораций				
Тема 5.1 Жесткие декорации	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Павильонные декорации. Декорационные станки	1	
	2	Лестницы. Перила и балюстрады.	1	
	3	Сценические фурки. Объемно-каркасные декорации	1	
	4	Маркировка и крепление декораций. Театральная мебель.	1	
	Практические занятия		8	
	1	Выполнить презентацию «Жесткие декорации и способы их изготовления»	2	
	2	Роль декорационного оформления в создании атмосферы спектакля.	2	
	3	Выполнение чертежа одной из театральных лестниц (приставной, накидной или накладной)	2	
	4	Определение стандартных величин для выбранного типа лестницы	2	
Тема 5.2 Мягкие декорации	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Одежда сцены	2	
	2	Аппликация на тюле и сетке. Половики	2	
	Практические занятия		8	
	1	Выполнить презентацию «Мягкие декорации и способы их изготовления»	2	

	2	Художественное оформление спектакля с помощью одежды сцены	2	
	3	Определение составляющих оформления в мягких декорациях по эскизам художников	2	
	4	Детали одежды сцены и мягких декораций	2	
Тема 5.3 Театральная бутафория.	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Бутафория в театре. Основные способы изготовления бутафории: способ папьемаше, работы с металлом, бумагой, пластмассами, синтетическими материалами, мастиками и пастами	2	
	2	Осветительная бутафория, театральные фактуры и имитация	2	
	Практические занятия		6	
	1	Выполнить презентацию «Театральная бутафория и некоторые способы ее изготовления»	4	
	2	Назначение бутафорских предметов	2	
Тема 5.4 Декорационно-живописные работы	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Материалы для декорационной живописи. Техника клеевой живописи	2	
	2	Роспись павильонов. Роспись мягких декораций. Роспись тканей. Имитация укрупненных фактур.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выполнить презентацию «Различные способы обработки тканей и их отличие»	2	
Раздел 6 Макет				
Тема 6.1. Театральный макет.	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Черновой макет – как первая проба прообраза будущего спектакля. Чистовой макет - утвержденный прообраз будущего спектакля	1	
	2	Виды работ в подмакетнике. Подмакетник как основная форма работы режиссера и художника над созданием внешней формы спектакля.	1	
	3	Роль готового макета в подготовке спектакля	1	
	4	Этапы работы в художественном оформлении спектакля: эскиз, макет, чертежи, изготовление декораций, основные параметры масштаба	1	
	Практические занятия		2	
	1	Сообщение «Театральный интерьер и его отличие от бытового»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Технологическое описание оформления спектакля	1	
Тема 6.2 Техника изготовления чернового макета	**Содержание учебного материала**		9	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5.,
	1	Составление планировки сцены	1	
	2	Проработка характера кулис, падуг, поворотного круга, задника, занавеса	2	
	3	Нанесение на планировку мелких деталей оформления.	1	
	4	Изготовление в масштабе сцены основных крупных деталей оформления и декораций	1	
	5	Проверка характера монтировки декораций и освещения спектакля	2	
	6	Составление планировки в сцене в масштабе 1:20.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Составление планировки в сцене в масштабе 1:20.	4	
Тема 6.3 Техника изготовления чистового макета	**Содержание учебного материала**		5	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Изготовление и роспись утвержденных основных и мелких деталей, декораций, одежды сцены, общего оформления	1	

	2	Утверждение общей сценографии	1	
	3	Проработка и утверждение монтировочного и светового оформления спектакля	1	
	4	Изготовление художественного оформления спектакля в натуральную величину в театральных цехах	1	
	5	Изготовление подмакетника	1	
	Практические занятия			
	1	Сообщение «Составление паспорта спектакля»	2	
	Контрольная работа		2	

теории драмы	25			
Тема 1. Введение в драматургию. История драматургии		**Содержание**	**10**	
	1.1	Драматургия, как род литературы. Её специфическое особенности. Жанры драматургии	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	1.2	Поэтика «Аристотеля» — первая систематическая теория драмы. Аристотель. Учение о подражании. Шесть частей трагедии. Характеры в трагедии	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	1.3	Средние века. Позднеантичная теория драмы. Средневековое понимание трагедии и комедии	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	1.4	Краткий обзор итальянской гуманистической драмы XVI века. Определение трагедии и комедии. Драма от эпохи Возрождения до Барокко. Ранний гуманизм	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая работа	**6**	
	1.5	«Золотой век» английской драмы. Шекспир	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	1.6	Классицизм. Мольер как провозвестник высокой комедии	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	1.7	Эпоха просвещения. Просветительская драма XVIII века. Вольтер. Дидро. Просветительский классицизм	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	1.8	Просветительский классицизм в России от Сумарокова до Крылова	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	1.9	Гёте. Шиллер. Веймарский классицизм	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка	1	
		Самостоятельная работа		
		Чтение произведений авторов: Шекспир, Гёте, Шиллер,	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
Тема 2.		**Содержание**	**4**	
	2.1	Идейно-тематическая основа произведения	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16,

Идейно-драматический замысел драматического произведения		26		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	2.2	Замысел драматического произведения	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	2.3	Определение идейно-тематическая основы произведений	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	2.4	Определение замысла драматического произведения	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Чтение и анализ классических драматических произведений		
Тема 3 Драматический конфликт, как предмет изображения в драме		**Содержание**	4	
		Драматический конфликт . Виды конфликтов в драме	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Типы конфликтов в драме. «Драматический конфликт» в пьесах Шекспира	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практические занятия		ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Семинар «Драматический конфликт, как предмет изображения в драме»	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Чтение и анализ драм У. Шекспира		ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
Тема 4 Сюжет и фабула драматического произведения		**Содержание**	**4**	
		Сюжет и фабула драматического произведения	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Типы организации сюжета	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3,

		27		ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Самостоятельное определение сюжета и фабулы драматических произведений		ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
Тема 5 Событийно-действенный ряд в драматическом произведении	5	**Содержание**	**4**	
	5.1	Драматическое событие	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
	5.2	Природа событий	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка		
		Защита рефератов по темам	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
6 семестр, 32 часа: 30 часов (2 часа самостоятельно работы)				
Тема 6 Композиция драматического произведения		**Содержание**	**2**	
		Понятие композиции драматического произведения. Части композиции	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Виды драматических композиций	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Чтение драматических пьес		
Тема 7 Художественный образ		**Содержание**	**2**	
		Художественный образ и образность	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Художественный характер. Язык драмы	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Чтение драматических пьес. Выделение в них художественного образа		ПК-14, ПК-15, ПК-16,

		28		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
Тема 8 Форма, содержание, стиль драматического произведения		**Содержание**	**4**	
		Содержание и форма и стиль драматического произведения	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Предмет изображения, как фактор формирования стиля	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практические занятия		
		Эссе «Содержание и форма драматического произведения (на выбор студента)	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
Тема 9 Русская драма или литературный процесс XIX века		**Содержание**	**10**	
		Начало века. Возникновение русской драматической школы	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		20–30-х года XIX века. Комедийный жанр. Лирика Жуковского. Романтизм	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая работа	6	
		А. Грибоедов. «Горе от ума»,	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		М.Ю. Лермонтов «Маскарад»	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		А.С. Пушкин «Борис Годунов», «Повести Белкина»	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Писемский, Островский, и Тургенев от литературы малых фор к драме	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Н.В. Гоголь «Ревизор», «Женитьба»	1	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка		

		Самостоятельная работа		
		Самостоятельное чтение произведений А. Грибоедов. «Горе от ума», М.Ю. Лермонтов «Маскарад», А.С. Пушкин «Борис Годунов», «Повести Белкина». Писемский, Островский, и Тургенев от литературы малых фор к драме, Н.В. Гоголь «Ревизор», «Женитьба»		ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
Тема 10 Драма и проблемы народа в литературе 50-60 годов XIX века		**Содержание**	**4**	
		Изображение народной жизни в художественном произведении.	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		А.Н. Островский. Творчество. Основоположник русской национальной драмы	2	
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		А.Н. Островский. Чтение и анализ пьесы «Гроза»		ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
Тема 11 А.П. Чехов		**Содержание**	**2**	
		Конфликт, форма, содержание, стиль драматических произведений А.П. Чехова «Дядя Ваня», «Вишнёвый сад»	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Чтение и анализ произведений А.П. Чехова «Дядя Ваня», «Вишнёвый сад», «Чайка»		ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
Тема 12 Советская драматургия		**Содержание**	**2**	
		Особенности драмы в советский период. Тематика, конфликт, форма, содержание, стиль драматических произведений: М. Шатров, Е. Шварц, А. Вампилов, В. Розов,	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Чтение и анализ произведений М. Шатров ««Современные ребята», Е. Шварц «Обыкновенное чудо», А. Вампилов «Старший сын», В. Розов «Вечно живые»,		ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Содержание	**8**	
Тема 13 Современная Драматургия		Типы и тематика современных пьес. Жанровые особенности современной драматургии	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7

(конец XX – начало XXI века)		Актуальные проблемы современной драматургии. Постмодернизм. Театр Н. Коляды, М. Захарова, К. Серебренника.	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Документальная драма как новый-старый жанровый эксперимент.	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Зачет по МДК 01.01.03 «Основы теории драмы»	2	ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Самостоятельный просмотр и анализ спектаклей Коляды, М. Захарова, К. Серебренникова		ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7
		Промежуточная аттестация зачет с оценкой		
		Всего	56	
МДК.01.01.04 Световое и музыкальное оформление спектакля				
Раздел 1. Музыка как художественный компонент спектакля				
Тема 1.1. Театральный синтез и место в нем музыки	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)		**10**	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ПК 1.1.,
	1	Театральный синтез и место в нем музыки	1	
	2	Понятие о ритме, метре, темпе, мелодии, гармонии, полифонии	1	
	3	Музыкальные инструменты, их краткие тембровые и регистровые характеристики (инструменты симфонического, народного, джазового оркестров, эстрадных ансамблей, «экзотические», фольклорные инструменты и др.)	1	
	4	Жанры и формы в музыкальном искусстве.	1	
	5	Музыкальные стили и направления.	1	
	6	Общая характеристика основных исторических музыкальных стилей и направлений (средневековая и ренессанса, классицизм, романтизм, импрессионизм, экспрессионизм, неоклассицизм, додекафония, конкретная, электронная музыка и др.).	1	
	7	Национальные стили в музыке	1	
	8	Фольклор. Бытовая музыка.	1	
	9	Национальный колорит в профессиональной музыке (использование мелодических и ритмических фольклорных элементов, народного инструментария или его имитации, фольклорных исполнительских стилей).	1	
	10	Семантика музыкальных тембров, жанров, стилей и ее использование в музыкальном оформлении спектакля	1	

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	
	1	Сообщение «Жанры и формы в музыкальном искусстве».	2	
	2	Сообщение «Разновидности фольклора, бытовая музыка.	2	
	3	Доклад «Национальные стили в музыке, их разновидности	2	
	4	Доклад использование тембров, жанров, стилей в музыкальном оформлении спектакля	2	
	Самостоятельная работа		1	
	1	Изучить разновидности жанров и форм в музыкальном искусстве	1	
Тема 1.2. Основные конструктивные и выразительные функции музыки в драматическом спектакле	**Содержание**		**9**	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Расчленение сценического действия средствами музыкального оформления (интерлюдии, музыкальные выставки	2	
	2	Участие музыки в создании ритмоинтонационного, темпового и динамического строя спектакля	2	
	3	Усиление средствами музыки эмоционально психологического воздействия событий сценического ряда.	2	
	4	Характеристика персонажей, социальной и исторической среды.	1	
	5	Музыкальный ряд драматического спектакля и музыкальный спектакль.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		12	
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
Раздел. 2 Исторические формы театральной музыки				
Тема 2.1 Музыка в древнем театре	**Содержание**		**6**	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Музыка в античном театре (античная трагедия) и древней восточной драме (индийская лила, катакали, якшагана)	1	
	2	Средневековые зрелищные формы и место в них музыки (европейская литургическая драма, миракль, японский театр но, кабуки).	2	
	3	Ренессансная мадригальная комедия.	1	
	4	Музыкальный и драматический театр в Европе Нового времени (итальянская опера-seria и опера-buffa, английский театр елизаветинской эпохи и английская балладная опера, французская классицистская трагедия и комедия-балет, мелодрама XVIII века).	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		14	
	1	Доклад «Музыка в античном театре»	4	
	2	Доклад «Театральная музыка эпохи классицизма»	4	
	3	Доклад «Романтический спектакль и его музыкальная эстетика»	4	
	4	Сообщение Английская балладная опера, французская классицистская трагедия и комедия-балет	2	

	Самостоятельная работа 32		1	
	1	Доклад исторические формы театральной музыки		
Тема 2.2 Театральная музыка эпохи классицизма	**Содержание**		**2**	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Основы театральной музыки эпохи классицизма	1	
	2	Бетховен и его музыка к трагедии «Эгмонт» Гете.	1	
	Практические занятия			
	1	Театральная музыка эпохи классицизма	4	
Тема 2.3 Романтический спектакль и его музыкальная эстетика	**Содержание**		7	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Театральная музыка Ф. Шуберта,	1	
	2	Театральная музыка К. Вебера	1	
	3	Театральная музыка Мендельсона	1	
	4	Театральная музыка Г. Берлиоза	1	
	5	Театральная музыка Ш. Гуно	1	
	6	Театральная музыка Э..Грига	1	
	7	Театральная музыка Ж.Бизе	1	
	Практические занятия		4	
	1	Доклад о композиторах Ф.Шуберта,К.Вебера, Мендельсон	2	
	2	Доклад о композиторах Г.Берлиоза, Ш. Гуно, Э.Грига,Ж.Бизе	2	
Тема 2.4. Режиссерский театр XX века и его отношение к музыке	**Содержание**		**6**	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Единство режиссерского решения и музыкального оформления в спектаклях К. Станиславского и МХТ	1	
	2	Синтетический театр В. Мейерхольда, Е. Вахтангова, А. Таирова	1	
	3	Новые функции музыки в эпическом театре Б. Брехта (творческое содружество драматурга с композитором К. Вайлем)	2	
	4	Многообразие подходов к музыкальному оформлению спектаклей в современном отечественном драматическом театре (театральная музыка Д. Шостаковича, С.Прокофьева, А. Хачатуряна, Т. Хренникова, В. Гаврилина, Э. Денисова, Р. Щедрина, М. Таривердиева, Г. Гладкова, А. Рыбникова, А. Шнитке, В. Мартынова).	2	
	Практические занятия		10	
	1	Доклад К. Станиславский	2	
	2	Доклад В. Мейерхольда, Е. Вахтангова, А. Таирова	2	
	3	Доклад Д. Шостаковича, С.Прокофьева, А. Хачатуряна,	2	
	4	Доклад Т. Хренникова, В. Гаврилина, Э. Денисова,	2	
	5	Доклад Щедрина, М. Таривердиева, Г. Гладкова, А. Рыбникова, А. Шнитке, В. Мартынова).	2	
	Самостоятельная работа		1	
	1	Изучить и проанализировать многообразие подходов к музыкальному оформлению спектаклей		
Раздел 3. Звукорежиссура спектакля				ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.

		33		
Тема 3.1. Музыка и шумы как составные части звукового оформления спектакля	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Классификация театральной музыки (увертюра, музыкальный антракт, музыкальный финал, музыкальный номер).	2	
	2	Сюжетная музыка и ее функции (музыкальная характеристика персонажей, характеристика места и времени действия, создание атмосферы действия, характеристика невидимого действия	2	
	3	Условная музыка и ее функции (подчеркивание конструктивно-композиционного строения спектакля, выделение кульминаций, придание единства спектакля с помощью сквозного интонационного развития, создание психологического подтекста, обострение конфликта, усиление фантастических и сказочных моментов сценического действия).	2	
	4	Музыка внутри сценическая и выходящая за рамки сценического действия.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Музыка и шумы как составные части звукового оформления спектакля	4	
	2	Классификация театральной музыки в спектакле	4	
	3			
	Самостоятельная работа		1	
	1	Изучить материал классификации театральной музыки	1	
Тема 3.2 Музыкальные формы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Законченные музыкальные формы (увертюра, вступление, интермедия, музыкальный антракт, музыкальное заключение, финал, вставные музыкальные номера – зонги, танцы, песни).	2	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	2	Эпизодические, разомкнутые кратковременные музыкальные фрагменты и шумы.	1	
	3	Способы их функционирования в спектакле	1	
	Практические занятия		8	
	1	Музыкальные формы	4	
	2	Выделить музыкальную форму музыки в спектакле	4	
	3			
	Самостоятельная работа		1	
	1	Изучить материал музыкальные формы		
Тема 3.3 Шумовое решение спектакля	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Характеристика театральных шумов.	1	
	2	Получение шумов с помощью музыкальных, электромузыкальных инструментов и электронных приборов	1	
	3	Введение в спектакль речевой фонограммы.	1	
	4	Звуковые эффекты (панорамирование звука, реверберация и эхо, транспонирование звуковых частот, звуковая перспектива и т. д.).	2	
	5	Драматическая целостность музыкально-звукового оформления спектакля.	1	
	6	Способы ее достижения: повторность, лейтмотив, метод контраста, контрапункт и т. п.	2	
	Практические занятия		10	

	1	Шумовое решение спектакля	4	
	2	Спектакль на выбор и анализ звуковых эффектов	2	
	3	Характеристика театральных шумов в спектакле на выбор	4	
	4			
	Самостоятельная работа		1	
	1			
Раздел 4 Основные этапы и принципы работы режиссера над музыкально-шумовым оформлением спектакля				
Тема 4.1 Художественный материал и учет реальных музыкальных возможностей постановочной группы	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Оценка музыкальной подготовленности участников театрального коллектива.	2	
	2	Оценка возможностей радиозвукотехнических средств и живого исполнения.	2	
	3	Выявление музыкально-шумовых моментов	2	
	4	Создание звукового оформления показа	2	
	5	Экспликация музыкально-шумового оформления	2	
	6	Репетиция с использованием фонограммы	2	
	Практические занятия		2	
	1	Экспликация музыкально-шумового оформления	2	
	2	Репетиция с использованием фонограммы	2	
	3			
	Самостоятельная работа		1	
	1	Изучить художественный материал		
Раздел 5. Художественные возможности современной звукотехники и принципы работы с ней				
Тема 5. 1 Радиозвукотехническое оснащение драматического театра	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Радиотрансляционная техника и принципы ее работы	1	
	2	Электрозаписывающие и проигрывающие устройства	2	
	3	Микшерный пульт: работа с источником звука	2	
	4	Микрофонная техника и специфика ее использования в формате зала	1	
	5	Синтезаторы и компьютерные технологии звуковоспроизведения.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Радиозвукотехническое оснащение драматического театра	2	
	Самостоятельная работа		1	
	1			
Тема 5.2 Искусство звукооператора	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Организация и оперирование различными звуковыми планами – звуковое мизансценирование.	2	
	2	Технология проведения звукозаписи (запись речи, запись музыкальных инструментов, запись шумов и т. д.).	2	
	3	Звуковой монтаж.	1	

	4	Контроль и оценка качества звукозаписи.	1	
	5	Создание и использование музыкальной и шумовой фонотеки.	2	
	6	Работа со звуковым оформлением в пространстве показа.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Создание звукозаписи	4	
	2	Индивидуальная работа со звуковым оформлением в пространстве паказа	4	
	3	Искусство опретора		
	Контрольная работа		1	
	1	Основные этапы и принципы работы режиссера над музыкально-шумовым оформлением спектакля	1	
	Промежуточноая аттестация экзамен			
	всего		90	
МДК.01.02 Исполнительская подготовка	МДК.01.02.01 Актёрское мастерство		614	

	2 курс IV семестр		256	
Тема 1.2. Актерское мастерство	**Содержание**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Актерские тренинги и упражнения.	2	
	2	Освобождение мышц	2	
	3	Развитие актерского внимания	2	
	4	Фантазия и воображение	2	
	5	Воспитание сценической свободы и рабочего самочувствия	2	
	6	Сценическая вера	2	
	7	Факт. Сценическое отношение-оценка факта.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		220	
	1	Моделирование образов животных	4	
	2	Упражнения-зарисовки на память физических действий	4	
	3	Коллективная учебная постановка.	2	
	4	Сценическое действие	2	
	5	Действенная задача	2	
	6	Предлагаемые обстоятельства Внутренний монолог. Первый план.	2	
	7	Предлагаемые обстоятельства Внутренний монолог. Второй план.	2	
	8	Атмосфера.	2	
	9	Темпо-ритм	2	
	10	Сценическое пространство	2	
	11	Ощущение пространства.	4	
	12	Мизансцена.	2	
	13	Композиция .	2	

	14	Этюд. Принципы построения этюда классика	2	
	15	Этюд. Принципы построения этюда современный	2	
	16	Овладение словесным действием	2	
	17	Сценическое событие до 90-х	2	
	18	Сценическое событие современности	2	
	19	Конфликт – как условие сценической выразительности.	2	
	20	Бессловесные этюды	4	
	21	Этюды на рождение слова	4	
	22	Этюды - наблюдения	4	
	23	Этюды на событие	4	
	24	Этюды на достижение цели	4	
	25	Этюды на столкновение контрастных атмосфер	4	
	26	Работа над этюдами	4	
	27	Коллективная учебная постановка	4	
	28	Сценическое общение. Коллективная согласованность	4	
	29	Взаимодействие с партнером. Контакт	4	
	30	Импровизация с партнером на музыку	4	
	31	Импровизация с партнером на заданную тему	4	
	32	Психологический жест	4	
	33	Импровизация в этюдах	4	
	34	Актерская интонация	2	
	35	Актерское искусство- искусство создания сценического образа	2	
	36	Сценический образ. Зерно роли.	2	
	37	Пластическая выразительность	2	
	38	Парные и групповые этюды на наблюдения	2	
	39	Законы построения драматургического произведения	2	
	40	Этюды на сюжеты сказочных произведений	4	
	41	Инсценировка басен	2	
	42	«Действие» – язык театра, Компоненты сценического действия	4	
	43	Словесное действие.	4	
	44	Подтекст.	4	
	45	Жанры. Способы существования в жанре.	4	
	46	Стиль.	4	
	47	Стилизация	4	
	48	Разбор драматургического и литературного материала	4	
	49	Сквозное действие.	2	
	50	Работа над ролью по сюжету рассказа,повести и т.д	4	
	51	Основы театральной этиким	2	
	52	Техника актерского мастерства и её элементы	4	

	53	«Работа актера над собой»	4	
	54	«Работа актера над ролью»	4	
	55	Освобождение мышц	2	
	56	Развитие актерского внимания	4	
	57	Фантазия и воображение	4	
	58	Воспитание сценической свободы и рабочего самочувствия	2	
	59	Конфликт – как условие сценической выразительности.	4	
	60	Коллективная учебная постановка	4	
	61	Коллективная учебная постановка	4	
	62	Образ и творческое перевоплощение актера	4	
	63	Образ как новая, целостная, единственная, неповторимая живая человеческая личность	4	
	64	Актерская пластика	4	
	65	Первый шаг к образу	4	
	66	Образ и творческое перевоплощение актера	4	
	67	Внимание. Воображение. Фантазия	4	
	68	Сценическое самочувствие актера. На сцене	4	
	69	Сценическое самочувствие актера. В жизни	2	
	Самостоятельная работа		**22**	
	1	Работа над ролью в учебном спектакле	4	
	2	Изучение вспомогательного материала в работе над ролью	4	
	3	Самостоятельное проведение тренингов по всему курсу обучения	4	
	4	Разбор пьесы. Действенный анализ пьесы	4	
	5	Коллективная учебная постановка	4	
	6	Работа над отрывками, рассказами, инсценировками	2	
	3 курс V семестр		70	
Тема 1.3. Основы 3D моделирования в Tinkercad	**Содержание**		40	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером.	1	
	2	Ознакомление с программой, выявление уровня подготовки группы	1	
	3	Достижения в области отечественных программных разработок	1	
	4	Обзор Всероссийских соревнований в области компьютерных технологий	1	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	Основы 3Д моделирования. Использование 3Д моделирования.	1	
	2	3D-моделирование в программе TinkerCad. Интерфейс программы	1	
	3	Инструментальная панель. Рабочая плоскость. Шаг деления фигур	1	
	4	Вырезание отверстия в объекте. Проект: "Стакан для карандашей"	1	
	5	Подготовка к соревнованиям	1	
	6	Изменение модели, группировка/разгруппировка модели. Мультицвет.	1	
	7	Использование вспомогательной плоскости. Проект: "Домик"	1	
	8	Самостоятельная работа по теме «Геометрические объекты»	1	

	9	Горячие клавиши. Проект: "Лодка"	1	
	10	Создание сложных объектов: шестеренки, лестницы, пружины. Проект: "Создание механизма"	1	
	11	Самостоятельная работа по теме «Простые модели»	1	
	12	Режимы Блоки/Blocks (для экспорта в Minecraft) и Кирпичи/Bricks.	1	
	13	Основы 3Д моделирования. Использование 3Д моделирования.	1	
	14	3D-моделирование в программе TinkerCad. Интерфейс программы	1	
	15	Инструментальная панель. Рабочая плоскость. Шаг деления фигур	1	
	16	Создание модели персонажа.	1	
	17	Редактирование детали в среде TinkerCad	1	
	18	Подготовка к соревнованиям	1	
	19	Функция «конвертирование» в TinkerCad»	1	
	20	Вращение, дублирование объекта	1	
	21	Функция «Удаление части объекта». Проект: "Пицца". Создание элементов с помощью функции удаления части объекта.	1	
	22	Самостоятельная работа по теме «Редактирование детали»	1	
	23	Построение сложных объектов с помощью программы TinkerCad	1	
	24	Проект: «Вертолет Ми-4»	1	
	25	Преобразование 2D рисунка в 3D модель в TinkerCad	1	
	26	Разработка и создание проекта: "Самолет"	1	
	27	Создание движущихся механизмов. Анимация в TinkerCad. Написание кода программы. Проект: "Погрузчик»	1	
	28	Подготовка к соревнованиям (мероприятия по программе воспитания)	1	
	29	3D принтеры и печать. Техника безопасности при работе с 3D принтером	1	
	30	Проект: «Архитектурное сооружение»	1	
	31	Этапы реализации идеи в 3D принтере (Идея / Модель / Печать на 3D принтере)	1	
	32	Проект: создание совместной 3D модели (ландшафт)	1	
	33	Ландшафтная архитектура - проект дизайна зоопарка в TinkerCad.	1	
	34	Создание индивидуального проекта. Работа над моделью. Теоретическое обоснование выбора программы и способа построения модели	1	
	35	Работа над проектом	1	
	36	Основы 3Д моделирования. Использование 3Д моделирования.	1	
	3 курс VI семестр		104	
Тема 1.4. Конструирование и судомоделирование в Tinkercad	**Содержание**		38	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Классификация судов и кораблей	1	
	2	Основные судовые устройства	1	
	3	Модели кораблей и судов, их классификация	1	
	4	Характеристики судов	1	
	5	Научные прогнозы в области судостроения	1	
	6	Дифференцированный зачет	1	
	Практические занятия			
	1	Входной контроль. Создание произвольной модели	2	
	2	Проект: «Военный корабль». Сбор материалов.	2	
	3	Создание эскиза.	2	

	4	Создание 3D модели	2	
	5	Защита проекта	1	
	6	Проект: «Катер». Сбор материалов.	2	
	7	Создание эскиза.	2	
	8	Создание 3D модели	2	
	9	Защита проекта	1	
	10	Проект: «Морской форт». Сбор материалов.	2	
	11	Создание эскиза.	2	
	12	Создание 3D модели	2	
	13	Защита проекта	1	
	14	Проект: «Фрегат». Сбор материалов.	2	
	15	Создание эскиза.	1	
	16	Создание 3D модели	1	
	17	Защита проекта	1	
	18	Проект: «Морской корабль будущего». Сбор материалов.	1	
	19	Создание эскиза.	1	
	20	Создание 3D модели	1	
	21	Защита проекта	1	
	4 курс VII семестр		82	
Тема 1.5. Основы 3D моделирования в Компас 3D	**Содержание**		42	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Интерфейс системы Компас-График	1	
	2	Построение прямых и отрезков	1	
	3	Построение прямоугольников	1	
	4	Интерфейс системы Компас-График	1	
	5	Построение эллипсов	1	
	6	Лекальные прямые	1	
	7	Построение фасок и скруток	1	
	Практические занятия			
	1	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	
	2	Способы обеспечения точности построения	1	
	3	Создание сложных объектов	1	
	4	Способы редактирования объектов чертежа	1	
	5	Нанесение размеров	1	
	6	Создание простейших 3D с использованием КОМПАС 3 D	1	
	7	Интерфейс системы в режиме Деталь	1	
	8	Базовые способы построения моделей	1	
	9	Применение вспомогательной геометрии в режиме 3 D	1	
	10	Специальные возможности проектирования 3 D - моделей	1	
	11	Создание группы тел использованием КОМПАС 3D	1	
	12	Способы создания модели сборки	1	
	13	Типы сопряжений компонентов сборки	1	
	14	Технологии 3D - печати.	1	
	15	Устройство и принцип действия 3D -печати принтера	1	
	16	Подготовка 3D модели к печати.	1	

	17	Творческие работы. Моделирование 3 D	1	
	18	Работа над индивидуальным проектом	1	
	19	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	
	20	Способы обеспечения точности построения	1	
	21	Создание сложных объектов	1	
	22	Способы редактирования объектов чертежа	1	
	23	Нанесение размеров	1	
	24	Создание простейших 3D с использованием КОМПАС 3 D	1	
	25	Интерфейс системы в режиме Деталь	1	
	26	Базовые способы построения моделей	1	
	27	Применение вспомогательной геометрии в режиме 3 D	1	
	28	Специальные возможности проектирования 3 D - моделей	1	
	29	Создание группы тел использованием КОМПАС 3D	1	
	30	Способы создания модели сборки	1	
	31	Типы сопряжений компонентов сборки	1	
	32	Устройство и принцип действия 3D -печати принтера	1	
	33	Подготовка 3D модели к печати.	1	
	34	Работа над индивидуальным проектом	1	
	35	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	
	4 курс VIII семестр		92	
Тема 1.6. Конструирование и изготовление технических устройств. Автомоделирование	**Содержание**		24	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Классификация автомобилей	1	
	2	Основные автомобильные устройства	1	
	3	Основные виды конструкций корпусов автомоделей	1	
	4	Теоретический чертёж модели автомобиля	1	
	Практические занятия			
	1	Проект: «Легковой автомобиль». Сбор материалов.	1	
	2	Создание эскиза.	1	
	3	Создание 3D модели	1	
	4	Защита проекта	1	
	5	Проект: «Грузовой автомобиль». Сбор материалов.	1	
	6	Создание эскиза.	1	
	7	Создание 3D модели	1	
	8	Защита проекта	1	
	9	Проект: «Гоночный автомобиль». Сбор материалов.	1	
	10	Создание эскиза.	1	
	11	Создание 3D модели	1	
	12	Защита проекта	1	
	13	Проект: «Мультяшный автомобиль». Сбор материалов.	1	
	14	Создание эскиза.	1	
	15	Создание 3D модели	1	
	16	Защита проекта	1	
	17	Проект: «Автомобиль будущего». Сбор материалов.	1	
	18	Создание эскиза.	1	

	19	Создание 3Д модели	1	
	20	Защита проекта	1	
Раздел 2. Организация проектной деятельности				ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
		2 курс III семестр	112	
Тема 2.1. Исторические предпосылки развития проектной деятельности	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	История проектирования, основные этапы развития	2	
	2	Основные понятия и специфика проектирования	2	
	3	Этимология проектной деятельности	2	
	4	Содержание термина «проектирование» и границы его применения	2	
	5	Основные понятия и определения процесса проектирования	2	
	6	Стили в проектировании объектов и стилевые структуры	2	
	7	История создания объектов предметного мира	2	
	8	Важнейшие изобретения доиндустриальных цивилизаций	2	
	9	Технический прогресс и его влияние на проектирование объектов	2	
	10	История становления проектирования в производственном союзе «Веркбунд Баухауз»	2	
	11	Зарождение процесса проектирования в Советский период	2	
	12	Проектирование объектов в Советской России в объединениях «ВХУТЕМАС»	2	
	13	История развития и характеристика формы технических объектов	2	
	Самостоятельная работа			
	1	История и теория развития проектной деятельности	1	
	2	Анализ содержания эстетики и технического дизайна	1	
	3	Символы проектной деятельности и история проектирования	1	
Тема 2.2 Теоретический аспект организация проектной деятельности	**Содержание учебного материала**			
	1	Парадигмы проектной деятельности	2	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	2	Генезис понятия проектная деятельности	2	
	3	Теоретические предпосылки становления проектной деятельности	2	
	4	Типология проектирования, функциональные характеристики	2	
	5	Творческий процесс и результаты проектной деятельности.	2	
	6	Теория технического дизайна, общие подходы	2	
	7	Теория формообразования техники	2	
	8	Философия формы технических объектов	2	
	9	Основы теории цвета разработки объекта	2	
	10	Содержание материальной основы проектной деятельности	2	
	11	Основные этапы формообразования в проектировании	2	
	12	Теория конструкции: технологии и формы	2	
	13	Планирование процесса проектирования	2	
	Практические занятия			
	1	Погружение в проект. Определение темы.	2	
	2	Характеристика процесса проектирования	2	

	3	Постановка цели, задач – теория дизайн-проектирования	2	
	4	Сбор и изучение информации объекта проектирования.	2	
	5	Активизация мыслительной деятельности в процессе освоения проекта	2	
	6	Сопровождение выполнения проектных работ	2	
	7	Определение возможных форм презентации проектного продукта.	2	
	8	Выбор материальной основы проектирования	2	
	9	Методические приемы моделирования объектов техники	2	
	10	Изучение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений	2	
	11	Формообразование объектов техники	2	
	12	Бионические принципы формообразования объектов	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица «Структура творческого проекта»	1	
Тема 2.3 Содержание процесса проектирования в детском техническом творчестве	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Структура творческого проекта, его содержание	1	
	2	Планирование выполнения творческого проекта	1	
	3	Концептуальное обоснование творческого проекта	1	
	4	Обоснование выбора темы творческого проекта	1	
	5	Цель процесса проектной деятельности	1	
	6	Задачи творческого проекта	1	
	7	Разработка-проектно-конструкторской документации	1	
	8	Составление операционно-технологической карты творческого проекта	1	
	9	Этапы выполнения творческого проекта	2	
	10	Разработка актуальности творческого проекта	2	
	11	Проблема творческого проекта	2	
	12	Объектно-предметная деятельность в творческом проекте	2	
	13	Результативность творческого проекта	2	
	14	Решение технических задач в творческом проекте	2	
	15	Презентация выполнения проекта, его содержание	2	
	16	Выбор литературных источников по теме творческого проекта	2	
	Практические занятия			
	1	Содержательный аспект творческого проекта	2	
	2	Основные этапы проектирования объектов техники	2	
	3	Выбор и обоснование конкретного технического объекта	2	
	4	Творческий объект как самостоятельная творческая деятельность учащихся	2	
	5	Маркетинговые исследования в творческом проекте	2	
	6	Трехмерная разработка объекта	2	
2 курс IV семестр			56	
Тема 2.4 Графическое изображение и построение чертежа для визуализации проекта	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Основы графического изображения объектов проектирования	1	
	2	Визуализация проекта. Графическое моделирование объектов. Виды графических изображений	1	
	3	Эскизный и технический рисунок, его значение в проектировании	1	
	4	Основные правила изображения геометрических тел	1	

	5	Правила оформления и построение чертежей.	1	
	6	Аксонометрические проекции. Построение объемных тел в аксонометрии	1	
	7	Трехмерные объекты и их изображение	1	
	8	Приемы построения и изображения технических моделей. Разработка эскиза проектируемого объекта.	1	
	9	Составление проектно-графической документации	1	
	10	Сборочный чертеж	1	
	11	Оформление чертежа	1	
	12	Разработка презентации	1	
	Практические занятия			
	1	Выполнение эскизов и чертежей деталей	1	
	2	Проектирование и конструирование по схемам	1	
	3	Выполнение эскизов и чертежей деталей	1	
	4	Конструирование по чертежу	1	
	5	Выполнение чертежа по готовым моделям	1	
	6	Построение объемных тел в различных аксонометрических проекциях	1	
	7	Выполнение рисунков геометрических тел.	1	
	8	Техника изображения. Рисунок технических моделей	1	
Тема 2.5. Средства дизайн проектирования в техническом творчестве	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Дизайн как социокультурный феномен. Дизайн и техническое творчество	1	
	2	Эстетика технического объекта	1	
	3	Эргономика технического объекта	1	
	4	Бионические принципы формообразования объектов	1	
	5	Построение образа технического объекта	1	
	6	Технологические процессы изготовления объекта. Технологичность формы	1	
	7	Основные этапы проектирования технического объекта	1	
	8	Разработка концепции в дизайне объекта	1	
	9	Построение изображения технического объекта (эскизный поиск, рабочий эскиз)	1	
	10	Процессы конструирования и моделирование объектов техники.	1	
	11	Анализ качества дизайна технического объекта	1	
	12	Приемы трансформации проектирования технических объектов	1	
	13	Методы и приемы композиционной организации	1	
	14	Нестандартные подходы к унификации объектов	1	
	15	Цвет в дизайне, особенности колористики технического объекта	1	
	16	Предпроектное исследование разработки объекта	1	
	17	Основные принципы системного дизайн-проектирования	1	
	18	Прооектирование искусственной и материально-предметной среды	1	
	19	Актуальные объекты современного дизайна различных объектов техники	1	
	20	Деятельностный принцип в процессе проектирования объектов	1	
	21	Функциональные системы проектирования объектов техники (транспорт)	1	
	22	Трансформация формообразования технических систем проектирования объектов	1	
	Практические занятия			
	1	Исследование прототипов и аналогов технических моделей различного типа. Преимущества и недостатки	1	

	2	Выполнение эскиза технических моделей. Разработка конструкции	1	
	3	Выполнение технического объекта из бумаги. Разработка шаблонов в материале	1	
	4	Объемное моделирование объектов технического творчества из бумаги и картона. Изготовление деталей	1	
	5	Моделирование и проектирование объектов в техническом творчестве	1	
	6	Метод сомотографии и антопометрия объекта	1	
	7	Бионические принципы формообразования	1	
	8	Стадии жизненного цикла проектируемого объекта	1	
	9	Оценка оптимальности проектного решения технического объекта	1	
	10	Функциональные характеристики формообразования объекта.	1	
	11	Разработка проектно-технологической документации проекта.	1	
	12	Разработка презентации проекта. Подготовка к защите.	1	
	13	Процедура защиты проекта.	1	
	16	Контрольная работа. Дизайн в техническом творчестве	1	
	3 курс V семестр			
Тема 2.6. Основы композиции в проектировании объектов	**Содержание учебного материала**		30	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Виды композиции в проектировании (дизайне). Основные виды композиции. Различие композиций в зависимости от расположения в пространстве	2	
	2	Фронтальная (плоскостная) композиция. Условия выявления фронтальности поверхности. Объемная композиция. Условия объемности формы	2	
	3	Глубинно-пространственная композиция. Условия построения глубинности пространства. Виды глубинно-пространственной композиции	2	
	4	Средства композиции. Симметрия и асимметрия	2	
	5	Динамичность и статичность формы в природе, технике, дизайне и архитектуре. Композиция предметных форм	2	
	6	Контраст и нюанс – средства достижения художественной выразительности формы	2	
	7	Пропорция и пропорциональность. Виды пропорции. Понятие золотого сечения	2	
	8	Основы композиции в проектировании и дизайне. Закономерности и средства выразительности композиции	2	
	9	Форма, формообразование, композиция, взаимообусловленность элементов	2	
	10	Объемно – пространственная структура и тектоника, их взаимосвязь	2	
	11	Комбинаторные приемы в композиции. Цветотональная комбинаторика	2	
	Практические занятия			
	1	Композиционный поиск в разработке объектов	2	
	2	Формообразование, определение формы объектов	2	
	3	Определение объемно-пространственной структуры объекта, тектоника	2	
	4	Построение комбинаторных элементов	1	
	5	**Контрольная работа.** Средства композиции, принципы построения композиции объекта. Комбиноторика	1	
	Самостоятельная работа			
	1	Выполнение композиционного поиска объектов	1	
	2	Составление объемной композиции объекта	1	
	3	Упражнение на композицию объекта	1	
	4	Презентация «Средство композиции. Симметрия и асимметрия»	1	

	45	**3 курс VI семестр**		
Тема 2.7. Методика организации проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		66	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Методология конструирования и проектирования	2	
	2	Методические подходы к организации проектов	2	
	3	Содержательный аспект проектной деятельности	2	
	4	Общие принципы и методика проектирования объектов	2	
	5	Проектирование - как творческий процесс	2	
	6	Организация проектной деятельности	2	
	7	Компьютерное сопровождение выполнения творческих проектов	2	
	8	Применение информационных технологий на различных этапах выполнения проекта	2	
	9	Использование цифровых образовательных ресурсов для проектирования объектов	2	
	10	Потребительские показатели качества технических объектов	2	
	11	Влияние стиля и моды на формообразование технических объектов	2	
	12	Стайлинг в проектировании объектов техники	2	
	13	Системный подход в проектировании объектов	2	
	14	Содержание творческого проекта. Основные этапы проекта	2	
	15	Методическая последовательность выполнения творческого проекта	2	
	16	Методика проектной деятельности	2	
	17	Методика дизайна в проектирование объектов – как тактический подход	2	
	18	Организация методики техническо-процессуальной системы в разработке объекта	2	
	19	Программированный подход в разработке объектов	2	
	20	Предвидение результатов проектной деятельности	2	
	21	Технико –эстетическая организация проектной деятельности	2	
	22	Факторы и средства проектирования технических систем	2	
	23	Контрольная работа	2	
	Практические занятия			
	1	Организационные основы выполнения проекта	2	
	2	Выбор темы проекта, сбор информации по теме исследования	2	
	3	Разработка структуры процесса проектирования	2	
	4	Содержание творческого проекта с учетом типологии	2	
	5	Разработка этапов творческого проекта	2	
	6	Последовательность выполнения объектов на основе проектного метода	2	
	7	Практическое выполнение проекта с использованием информационных технологий	2	
	8	Правила оформления проектной документации	2	
	9	Разработка проектной документации	2	
	10	Презентация результатов проекта	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Доклад «Методический аспект организации проектной деятельности»	1	
	2	Таблица «Типология проектов»	1	
	3	Реферат «Проектная деятельность учащихся в образовательной системе»	1	
	4	Доклад «Общие принципы и методика проектирования»	1	
	5	Составление плана «Разработка творческого проекта»	1	

	6	Конспект «Содержание творческого проекта»	1	
	7	Таблица «Обоснование прототипов и аналогов для проекта»	1	
	8	Разработка доклада «Последовательность выполнения творческого проекта»	1	
	4 курс VII семестр			
Тема 2.8. Содержание и основы творческо-конструкторской деятельности	**Содержание учебного материала**		40	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Теоретический аспект изучения природы человеческого творчества	2	
	2	Процесс преобразования предметной среды	2	
	3	Творческая деятельность в предметном мире	2	
	4	Понятие предметной среды как материальной культуры	2	
	5	Понятие творческой деятельности	2	
	6	Виды творческой деятельности	2	
	7	Творческие способности человека и его возможности	2	
	8	Развитие творческого мышления	2	
	9	Структура творческого процесса	2	
	10	Принципы и закономерности развития технических систем	2	
	11	Особенности технического творчества младших школьников	2	
	12	Понятие «технический интерес», этапы его развития	2	
	13.	Развитие интереса учащихся к технике	2	
	14.	Методы развития технического творчества	2	
	15.	Мотивация в творческой деятельности	2	
	16.	Игра, как метод технического творчества	2	
	Практические занятия			
	1	Содержание и виды творческой деятельности. Разработка презентации	2	
	2	Развитие творческого мышления. Решение задач	2	
	3	Диагностика творческих способностей	2	
	4	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Определение творческой деятельности	1	
	2	Создать реферат на тему «Виды творческой деятельности»	1	
		4 курс VIII семестр	68	
Тема 2.9. Информация и ее использование в творческо-конструкторской деятельности	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Исторические предпосылки развития творческо-конструкторской деятельности	2	
	2	Проблемы поиска информации.	2	
	3	Дополнительные источники информации.	2	
	4	Понятие об открытие, рационализаторском предложении, товарном знаке.	2	
	5	Классификация изобретений	2	
	6	Научно-техническая и патентная информация	2	
	7	Информация и интеллектуальная собственность	2	
	8	Способы защиты интеллектуальной собственности	2	
	9	Психолого-педагогические основы творческо-конструкторской деятельности	2	
	10	Контрольная работа «Понятие - творческий процесс»	2	
	Практические занятия			
	1	Оценка патентной информации	2	
	2	Разработка товарного знака	2	

	3	Реферат «Защита интеллектуальной собственности»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Изучить проблему поиска информации по техническим объектам	1	
	2	Осветить вопросы дополнительных источников информации – ноу-хау	1	
Тема 2.10. Виды и способы решения творческих задач	**Содержание учебного материала**			
	1	Классификация методов решения творческих задач. Этапы решения задач	2	
	2	Разновидности технических задач	2	
	3	Поиск закономерностей	2	
	4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	
	5	Решение задач методом разрешения противоречий	2	
	6	Диалектика развития поиска решений задач	2	
	7	Ассоциативные методы решения задач	2	
	8	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	
	9	Генерирование идей. Метод фокальных объектов	2	
	10	Понятие о функционально-стоимостном анализе	2	
	11	Метод мозгового штурма. Мозговая атака	2	
	12	Метод контрольных эвристических вопросов	2	
	13	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)	2	
	14	Логические и эвристические методы решений творческих задач	2	
	15	Морфология. Морфологический анализ	2	
	Практические занятия			
	1	Упражнения по решению изобретательских задач. Инверсия	2	
	2	Использование арсенала приемов ТРИЗ в решении задач	2	
	3	Решения задач методами «мозговая атака», синектика, ассоциаций, аналогии.	2	
	4	Использование метода фокальных объектов	2	
	5	Применение метода функционально-стоимостный анализ.	2	
	6	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Заполнить таблицу «Классификация методов решения творческих задач»	1	
	2	Написать конспект «Ассоциативные методы решения задач»	1	
	3	Описать научный трактат – Понятие о функционально-стоимостном анализе	1	
	4	Подобрать задачи по методам мозгового штурма (мозговая атака)	1	
	5	Составить опросник «Метод контрольных эвристических вопросов»	1	
	6	Решить задачи, используя алгоритм решения изобретательских задач	1	
		Практическая подготовка	588	
МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам			332	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8
		2 курс III семестр		
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		58	ОК 01., ОК 02.,

Теоретические основы методики преподавания технического творчества	1	Обоснование выбора методов преподавания технического творчества	2	ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	2	Общеобразовательные и воспитательные задачи технического творчества	2	
	3	Вопросы методики преподавания технического творчества.	2	
	4	Формы, методы и средства обучения техническому творчеству	2	
	5	Место технического творчества в системе общего развития и воспитания детей	2	
	6	Интеграция технического творчества со смежными предметными областями	2	
	7	Развитие творческой активности личности на основе интеграции предметов, внедрения интерактивных технологий образования.	2	
	8	Организационная система технического творчества учащихся. Структура управления системой детского технического творчества	2	
	9	Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования в новом тысячелетии	2	
Тема 1.2. Основные дидактические принципы методики обучения техническому творчеству	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Принцип воспитывающего обучения.	2	
	2	Принцип научности, систематичности и последовательности в обучении.	2	
	3	Принцип наглядности.	2	
	4	Принцип активности и сознательности в обучении (роль логических и эмоциональных факторов в творческом процессе детей).	2	
	5	Принцип доступности и посильности в обучении техническому творчеству.	2	
	6	Принцип прочности усвоения знаний.	2	
	7	Принцип связи теории с практикой.	2	
	8	Принцип целостности эмоционального освоения.	2	
	9	Принцип постоянства связи с жизнью. Принцип единства формы и содержания.	2	
	10	Принцип создания потребности в приобретении знаний и навыков.	2	
Тема 1.3. Содержание программ по техническому творчеству	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Особенности программ по техническому творчеству.	2	
	2	Программа «Техническое творчество» как целостная система введения обучающихся в научно-техническое моделирование.	2	
	3	Концепции программ по техническому творчеству	2	
	4	Альтернативные, авторские программы в процессе обучения школьников технической деятельности в области дополнительного образования.	2	
	5	Характеристика основных принципов.	2	
	Практические занятия			
	1	Содержание программы «Судомоделирование»	2	
	2	Содержание программы «Авиамоделирование»	2	
	3	Содержание программы «Радиотехники и электроники»	2	
	4	Содержание программы «Робототехника»	2	
	5	Содержание программы «3D моделирование»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица «Формы обучения техническому творчеству»	1	
	2	Таблица «Методы и средства обучения техническому творчеству»	1	
		2 курс IV семестр	88	
Тема 1.4. Содержание занятий по техническому	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,
	1	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования	2	

творчеству	2	Основные требования к современному занятию	2	ПК 1.1., ПК 1.2.
	3	Планирование занятия в сфере дополнительного образования	2	
	4	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования	2	
	5	Формирование технических знаний, умений и навыков.	2	
	6	Техническое конструирование	2	
	7	Техническое макетирование (авиамоделирование, судомоделирование и др.)	2	
	8	Технический дизайн	2	
	9	Радиоэлектроника, электронно-вычислительная техника, информационные технологии.	2	
	Практические занятия			
	1	Выполнение фрагмента иллюстрированного календарного плана занятия	2	
Тема 1.5. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества.	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Психолого-педагогические основы творческого развития личности	2	
	2	Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников.	2	
	3	Индивидуальность как проявление творческой направленности личности школьника.	2	
	4	Творческое отношение к теме: относительная новизна и принцип выражения собственной точки зрения на тему.	2	
	5	Учебно-производственный технический эксперимент	2	
	6	Логика и структура поисково-конструкторской деятельности	2	
	7	Анализ творческих работ дошкольников разных возрастных групп Анализ творческих работ учащихся начальной школы	2	
	Практические занятия			
	1	Конспект индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников	2	
	2	Творческая направленность личности школьника	2	
	3	Анализ творческих работ	2	
	Практическая подготовка		70	
Раздел 2 Методика организации образовательного процесса				
Тема 1.1. Методы проблемного обучения.	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Проблемное обучение.	2	
	2	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский.	2	
	3	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	2	
	4	Методы современной дидактики: проблемное изложение, частично поисковый.	2	
	5	Методы современной дидактики: исследовательский.	2	
	6	Основное содержание – раскрытие в изучаемом материале различных проблем и показ способов их решения.	2	
	7	Развитие творческих качеств личности ученика, его интеллектуального потенциала при проблемном обучении.	2	
	8	Выявление и классификация проблем, формулировка гипотез и показ способов их проверки.	2	
	9	Постановка проблем в проведении практического задания.	2	

	10	Деятельность учащихся в прослеживании за логикой доказательств.	2	
	Практические занятия			
	1	Найти примеры «Проблемное обучение»	2	
	2	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный – таблица	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Презентация «Постановка проблем в проведении практического задания»	1	
	2	Доклад по теме Методы современной дидактики	1	
Тема 1.2. Система профессионально-педагогических отношений в ДОД	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Понятие профессионально-педагогического общения и взаимодействия	2	
	2	Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	3	Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	4	Методические приемы и подходы профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	5	Основополагающие технологии взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	6	Системно-деятельностный подход в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	7	Дистанционная система взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	8	Организация онлайн- взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения с применением цифровых технологий	2	
	9	Офлайн взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	10	Контрольная работа	2	
	Практические занятия			
	1	Приемы анализа технических проектов при проведении занятий.	2	
		Практическая подготовка	32	
		3 курс V семестр	**22**	
Глава 3 Методы и приемы в образовательном процессе				
Тема 1.1. Планирование учебно –воспитательной работы по техническому творчеству	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Этапы подготовки учителя к занятию.	2	
	2	Методика применения требований к занятию	2	
	3	Использование при проектировании занятия принципов дидактики, в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, при определении целей, задач, отборе содержания, методов, форм и средств обучения	2	
	4	Единство обучения и творчество в проектировании и проведении занятия	2	
	5	Регламентирующая документация при подготовке к занятию	2	
	6	Межпредметные связи с целью формирования целостного представления о системе знаний	2	
	7	Усвоение теоретических знаний в практической деятельности	2	
	8	Сочетание разнообразных форм работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной)	2	
	9	Анализ результатов обучения, воспитание и развитие	2	
	10	Контрольная работа	2	

	Практические занятия			
	1	Расписать этапы занятия	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Определение целей, задач, отбора содержания, методов, форм и средств обучения	1	
	2	Разнообразные формы работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной) – конспект	1	
		3 курс VI семестр	**54**	
Тема 1.2. Кабинет технического творчества, его оборудование, оформление и материально-учебная база	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.	2	
	2	Требования к освещению кабинета.	2	
	3	Оборудование кабинета техническими средствами обучения и методика их использования	2	
	4	Оформление кабинета.	2	
	5	Комплектование библиотеки по предмету.	2	
	6	План работы кабинета.	2	
	7	Техника безопасности образовательного процесса.	2	
	Практические занятия			
	1	Составить план работы кабинета технического творчества	2	
Тема 1.3. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов технической деятельности	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8
	1	Критерии оценок технической деятельности.	2	
	2	Виды критериев: образовательный, индивидуально-личностного развития, воспитанности.	2	
	3	Основы научно- исследовательской работы в области технической деятельности.	2	
	4	Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.	2	
	5	Примеры соревнований по техническому творчеству		
	6	Проведение соревнований по техническому творчеству	2	
	7	Просмотр работ.	2	
	8	Выставки работ обучающихся.	2	
	Практические занятия			
	1	Проведение соревнований по техническому творчеству	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица Виды критериев	2	
	2	Работа с методической литературой	2	
	3	Таблица Виды контроля	2	
	Практическая подготовка		41	
Глава 4 Занятие в сфере дополнительного образования детей				
Тема 1.1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Теоретические и методические основы набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.	2	
	2	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	2	
	3	Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных.		
	4	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	2	

	5	Особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании	2	
	6	Набор и комплектование группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области технического творчества, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся	2	
	7	Диагностика предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида деятельности;	2	
	8	Отбор лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческих способностей	2	
	Практические занятия			
	1	Составить набор и комплектование группы учащихся	2	
	2	Найти диагностику предрасположенности	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Составить набор и комплектование группы учащихся	2	
		4 курс VII семестр	**26**	
Тема 1.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися из-бранного вида деятельности в области технического творчества	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.6.
	1	Особенности планирования и организации занятий	2	
	2	Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.	2	
	3	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	2	
	4	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	2	
	5	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	2	
	6	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	2	
	7	Особенности проведения занятий. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.	2	
	8	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).	2	
	9	Способы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	
	10	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.	2	
	11	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2	
	12	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	2	
	13	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения	2	

		и воспитания		
		4 курс VIII семестр	**64**	
Тема 1.3. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	2	
	2	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно–мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	2	
	3	Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в области дополнительного образования.	2	
	4	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	2	
	5	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	2	
	6	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	2	
	7	Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	2	
	Практические занятия			
	1	Проведение педагогического наблюдения	2	
	2	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	2	
	3	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	2	
Тема 1.4. Основные виды ТСО, ИКТ и их применение	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Основные виды ТСО и их характеристики.	2	
	2	Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; экспериментальные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения	2	
	3	Методические рекомендации по дидактической оценке качества ИОР (информационно – образовательные ресурсы) в преподавании технического творчества	2	
	4	Требование научности , доступности, наглядности обучения с использованием ИОР.	2	
	5	Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на занятиях по техническому творчеству.	2	
	6	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их	2	

		использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).		
	Практические занятия			
	1	Составить занятие с ТСО	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица Основные виды ТСО и их характеристики	2	
	2	Составить занятие с ТСО	2	
	Практическая подготовка		50	
Глава 5. Ценностно смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности				
Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ПК 1.1.
	1	Мотивационно- ценностные отношения студентов к педагогической деятельности.	2	
	2	Образ современного педагога	2	
	3	Образ современного ученика.	2	
	Практические занятия			
	1	Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих педагогов	2	
	2	Выявление особенностей восприятия педагогов различными категориями людей.	2	
	3	Выявление представлений об идеальном и реальном ученике	2	
Тема 2.2. Прогнозирование и Проектирование педагогической деятельности.	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	2	
	2	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	2	
	3	Игра как форма проектировочной деятельности. Классификация игр.	2	
	4	Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего».	1	
	5	Контрольная работа	1	
	Практические занятия			
	1	Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.	2	
	2	Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации	2	
	3	Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности педагога»	2	
	4	Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр.	2	
	5	Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего педагога	2	
	Промежуточная аттестация экзамен			
	всего		256	

МДК.01.02.02 Сценическая речь			146	Уровень усвоения
Тема 1.		**Содержание**	**20**	
	1.1	Предмет «сценическая речь». Содержание, цели задачи курса.	2	ПК 7 ОПК-7
Введение. Предмет «сценическая речь».	1.2	Специфические особенности и общие основы словесного действия в искусстве театра с системе работы над сценической речью	2	ОПК-7 ПК 7, ОПК-10

	1.3	К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко о работе над художественным словом	2	ПК 7 ОПК-7
	1.4	Общее представление о системе М. Чехова	2	ОПК-7 ПК 7
		Практические занятия	**4**	
	1.5	Практический урок: осанка	1	ПК 6, ОПК-12 ОПК-3 ОПК-5
	1.6	Практический урок: резонаторы	1	ОПК-3ПК 6, ОПК-12 ОПК-5
	1.7	Практический урок: скороговорки	1	ОПК-3ПК 6, ОПК-12 ОПК-5
	1.8	Практический урок: чистоговорки	1	ОПК-3 ПК 6, ОПК-12 ОПК-5
		Практическая подготовка	6	
		Самостоятельная работа		
		Самостоятельное выполнение упражнений на формирование правильной осанки	2	ПК 14, ПК 15, ОПК-12
		Самостоятельное выполнение упражнений на развитие резонаторов	2	ПК 14, ПК 15, ОПК-12
		Составление картотеки «Скороговорки»	2	ПК 14, ОПК-10
Тема 2. Логический анализ текста		**Содержание**	**16**	
	2.1	Выявление идейного смысла произведения. Предлагаемые обстоятельства и видения	2	ПК 7 ОПК-5
	2.2	Воспитание умения действовать словом	2	ПК 7, ОПК-10 ОПК-7
	2.3	Элементы овладения стилевыми особенностями произведения	2	ОПК-12 ОПК-5
	2.4	Художественное слово, как средство совершенствования техники сценической речи	2	ПК 7, ПК 15
	2.5	Знаки препинания. Грамматические паузы	2	ПК 14 ОПК-5
	2.6	Логические паузы. Логическое ударение	2	ПК 14 ОПК-5
		Практические занятия		
	2.7	Анализ отрывков классических произведений (Пушкин А.С., Чехов А.П., Жуковский) по выявление идейного смысла произведения.	1	ПК 7 ОПК-7
	2.8	Практическое занятие: работа над техникой речи	1	ПК 6, ПК 16
	2.9	Анализ особенностей художественного слова известных российских актёров-чтецов	1	ПК 6, ОПК-10
	3.0	Практическое занятие: чтение отрывков произведений с учётом знаков препинания и соблюдением пауз	1	ПК 16 ОПК-5

		Практическая подготовка	**10**	
		Самостоятельная работа		
		Самостоятельный просмотр чтения произведений классической русской литературы известными российскими актёрами	2	ПК 7 ОПК-7
		Разработка методических рекомендаций «Знаки препинания грамматические паузы в работе над умением читать с выражением литературный текст для детей (выбрать самим) возраста»	4	ОПК-7 ПК 7, ОПК-12
		Самостоятельное чтение текстов с соблюдением знаков препинания и грамматических пауз»	2	ПК 14. ПК 15
		Самостоятельное чтение текстов с выделением логических пауз и логического ударения	2	ПК 14
Тема 3 **Работа над прямой речью в рассказе**		**Содержание**	**10**	
	3.1	Основные принципы работы над текстом от первого лица	2	ПК 16 ОПК-5
		Практические занятия		
	3.2	Практическое занятие: разминка речевого аппарата, артикуляционная гимнастика	2	ПК 6, ПК 15
	3.3	Практическое занятие: чтение детских стихотворных произведений, где есть прямая речь (К. Чуковский, М. Маршак)	2	ПК 6, ПК 15
	3.4	Просмотр и анализ видео записей известных российских актёров, читающих произведения, содержащих прямую речь	2	ПК 16 ОПК-10
	3.5	Итоговое занятие. Защита рефератов	2	ОПК-10
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Работа над рефератом	4	ОПК-10 ОПК-7
		Самостоятельный просмотр и анализ видео записей известных российских актёров, читающих произведения, содержащих прямую речь	2	ОПК-12
		Самостоятельное выполнение упражнений на развитие речевого аппарата	2	ПК 14 ОПК-5
Тема 4 **Техника речи и нормы произношения. Основы орфоэпии**		**Содержание**	**14**	
	4.1	Краткие сведения об анатомии и физиологии речевого аппарата	2	ОПК-12 ОПК-7
	4.2	Произношение гласных звуков	2	ПК 15
	4.3	Произношение согласных звуков. Классификация согласных звуков русского языка	2	ПК 14
		Практические занятия	2	
	4.4	Практическое занятие со слоговыми таблицами (гласные)	2	ПК 6. ПК 15, ОПК-12
	4.5	Практическое занятие со слоговыми таблицами (согласные)	2	ПК 6, ПК 15,

		57		ОПК-12
	4.6	Практическое занятие: проговаривание скороговорок, чистоговорок	2	ОПК-12
		Практическая подготовка	6	
		Самостоятельная работа		
		Составить картотеку скороговорок, чистоговорок на гласные звуки	2	ПК 14 ОПК-5
		Составить картотеку скороговорок, чистоговорок на согласные звуки	2	ПК 14 ОПК-5
		Краткий конспект учебника «»сценическая речь» стр. 143-185	2	ОПК-7
Тема 5 Дикция		**Содержание**	**16**	
	5.1	Содержание понятия «дикция»,	2	ПК 6, ПК 7 ОПК-3
	5.2	Дикционные недостатки и способы их устранения**.**	2	ПК 6, ПК 7
	5.3	Основы методики группового и индивидуального тренинга по дикции.	2	ОПК-12 ОПК-3
		Практические занятия		
	5.4	Практическое занятие: устранение дикционных недостатков	2	ПК 14 ОПК-3
	5.5	Распределение ролей по произведению. Чтение по ролям стихотворного произведения	2	ПК 7, ОПК-12
	5.6	Распределение ролей по произведению. Чтение по ролям прозаического произведения	2	ПК 7, ОПК-12
	5.7	Деловая игра «Диктор телевидения», «Диктор радио», «Радиоведущий»	2	ПК 7, ОПК-12
	5.8	Правила работы с микрофоном. Особенности дикции при работе с микрофоном во время массовых мероприятий, мероприятий с небольшим количеством участников	2	ПК 7 ОПК-3
		Практическая подготовка	6	
		Самостоятельная работа		
		Подобрать литературные произведения для отработки дикции	2	ПК 16
		Написать эссе «Моё любимое произведение»	2	ПК 16
		Самостоятельное выполнение упражнений на чистоту дикции	2	ПК 16, ОПК-12
Тема 6 Средства сценической речи		**Содержание**	**17**	
	6.1	Средства речи. Значение их практического использования.	2	ПК 7 ОПК-5
	6.2	Ознакомление со средствами речи. Голос, его свойства (тембр, сила, гибкость, диапазон, выносливость, полётность).	2	ПК 7, ПК 15
	6.3	Интонация – главное средство выразительности речи. Темп речи, мелодичность речи.	2	ПК 7, ПК 14
	6.4	Логическое ударение. Сила голоса (понижение или повышение).	2	ПК 7, ПК 14 ОПК-3
	6.5	Значение и функции паузы, ее разновидности (логическая, психологическая,	2	ПК 7, ПК 15

		физиологическая)58		
		Практические занятия	7	
	6.6	1.Выполнение упражнений для развития правильного диафрагмально-реберного дыхания (пружинка, крылышки, машина, муха, утюг, шарики-насосики).	2	ОПК-7
	6.7	2.Работа над артикуляцией. Упражнения для языка (укол, трубочка, ковш, машина, качели, маятник).	2	ПК 14 ОПК-3
	6.8	3.Практическое задание. Упражнения для дикции, для губ – мягкие, твёрдые губы (чередование сжали губы в трубочку на и распустили, губы трубочкой круговые движения вправо и влево, рыба зевает, тебе капает). 4.Работа над артикуляцией. Упражнения для челюсти (взад, вперед, вправо, влево). Скороговорки. Несложные тексты (потешки, пословицы, шуточные диалоги и т.п.).	3	ПК 7, ОПК-12 ОПК-3 ОПК-5
		Практическая подготовка	6	
		Самостоятельная работа		
		Подготовить сообщение: Метод творческого чтения (Н.И. Кудряшев)	2	ПК 16
		Слушать знаменитых чтецов. Анализ звучания голоса.	2	ОПК-12
		Просмотреть фрагмент фильма с монологом. Сделать анализ. Контрольное задание. Чтение вслух незнакомого текста. Самоанализ	2	ОПК-7
Тема 7 Дыхание.		**Содержание**	**17**	
	7.1	Правильное использование дыхания и голоса. Основной комплекс. Правила выполнения. Классическая дыхательная гимнастика. Звучащее слово.	2	ПК 7, ПК 14
	7.2	Особенности физиологического и речевого (фонационного дыхания)	2	ПК 15 ОПК-3
	7.3	Значение резонирования и артикуляции в развитии голоса	2	ПК 15 ОПК-3
	7.4	Центральное звучание голоса. Роль слуха в развитии голоса	2	ПК 7 ОПК-3
		Практические занятия	9	
	7.5	Работа над дыханием. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	2	ПК 14
	7.6	Самомассаж мышц, участвующих в процессе дыхания	1	ПК 14 ОПК-3
	7.7	Выработка носового дыхания	2	ПК 14 ОПК-3
	7.8	Тренировка дыхательного аппарата. Освоение смешанно-диафрагмального дыхания	2	ПК 15 ОПК-3 ОПК-12
	7.9	Контрольный урок.	2	ОПК-6
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа		
		Выучить комплекс упражнений по снятию мышечных зажимов. Проработать недостатки в звучании своего голоса.	2	ПК 7, ПК 15
		Выучить наизусть 10 скороговорок на разные задачи произношения.	2	ПК 15

		59		ОПК-6
		Выучить упражнения артикуляционной гимнастики. Работать над яркостью, силой своего голоса.	2	ПК 15 ОПК-6
Тема 9 Логика сценической речи		**Содержание**	**24**	
	9.1	Логические паузы. Их длительность и характер (качество). Логические ударения и приемы их практического осуществления.	2	ПК 6, ПК 7
	9.2	Мелодика и логика речи. Сочетание силы голоса, высоты и длительности в ударении.	2	ПК 6, ПК 7. ПК 15
	9.3	Темп и ритм речи. Виды ритмических пауз (межстиховые, цезуры). Соотношение логических и ритмических пауз.	2	ПК 6, ПК 7 ПК 15
	9.4	Логическое ударение в простом предложении. Акцентирование однородных членов предложения.	2	ПК 6, ПК 7 ПК 15
	9.5	«Шесть рычагов» речи: громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее.	2	ПК 6, ПК 7
	9.6	Навык умения «читать знаки препинания».	2	ПК 6, ПК 7
	9.7	Определение места и характера пауз в поэтическом тексте	2	ПК 7
	9.8	Определение качества логических ударений и практическому их осуществлению в процессе выразительного чтения.	2	ПК 6
	9.9	Правила логического построения речи (выступление, доклад)	2	ПК 14 ПК 15
		Практические занятия	**6**	
	9.10	Проанализировать литературный текст (поэтический, прозаический)	2	ПК 7
	9.11	Выписать определение места и характера пауз в поэтическом тексте	2	ОПК-6
	9.12	Составление партитуры текста. Работа с партитурой прозаического и поэтического текста	2	ПК 14 ОПК-3
		Практическая подготовка	8	
		Самостоятельная работа		
		Выставить логические паузы в литературном тексте (поэтическом и прозаическом). Читать литературный текст, выполняя звучащие паузы.	2	ПК 7 ОПК-3
		Подобрать литературный текст (картотеку) для работы с подростками по формированию у них логики речи	2	ПК 7 ОПК-3
		Самостоятельное чтение вслух отрывков (на собственный вкус) поэтических и прозаических произведений, соблюдая правила сценической речи	2	ПК 14 ОПК-3
Тема 10 Выразительность сценической речи		**Содержание**	**12**	
	10.1	Паузы: психологические, начальные, финальные. Пауза в простом предложении. Паузы в лирическом тексте.	2	ПК 6 ОПК-6
	10.2	Техническая работа над текстом. Актуализация знаний об идеи литературного произведения, главных и второстепенных событиях.	2	ПК 6 ОПК-6

	10.3	Особенности чтения поэтических произведений разных жанров (стихотворение, проза, басня, лирика, патриотические стихи, чтение произведений с диалогами).	2	ПК 15
		Практические занятия		
	10.4	Прослушивание и анализ чтения поэтических произведений разных жанров (стихотворение, проза, басня, лирика, патриотические стихи, чтение произведений с диалогами) известных российских и советских актёров.	2	ОПК-10 ОПК-3
	10.5	Самостоятельное чтение поэтических произведений разных жанров (стихотворение, проза, басня, лирика, патриотические стихи, чтение произведений с диалогами).	2	ОПК-10 ОПК-6
	10.6	Техническая работа над текстом. Теоретические знания об идеи литературного произведения, главных и второстепенных событиях.	1	ОПК-10 ОПК-3 ОПК-6
	10.7	Интонация голоса. Повышение и понижение. Интонации чувств. Подражание.	1	
		Практическая подготовка	8	
		Самостоятельная работа		
		Подготовить спонтанную речь, импровизацию на тему «Особенности Уральской природы», «Почему я люблю кошек», «Хорошо ли быть актером» , «Я – руководитель собственного предприятия». Работа над развитием собственного вербального воображения	4	ПК 14, ОПК-10 ОПК-7
		Составлять партитуры поэтических текстов (не менее пяти)	2	ПК 14, ПК 15
		Оставить картотеку поэтических произведений для прочтения в младших, средних и старших классах общеобразовательной школы.	2	ОПК-10 ОПК-6
		Промежуточная аттестация зкзамен		
		Всего	146	

МДК.01.02.03 Сценическое движение и основы		**146**	

хореографии	61			
Тема 5.1. Движение как основа жизнедеятельности человека	**Практические занятия**		**10**	
	1.	Основы физиологии человеческого организма	2	
	2.	Принципы театральной биомеханики, основывающиеся на неразрывной связи внешнего воздействия окружающей среды и психофизического состояния человека	2	
	3.	Комплекс общеразвивающих и корректирующих упражнений, направленный на развитие подвижности	2	
	4.	Комплекс общеразвивающих и корректирующих упражнений, направленный на развитие координации движений	2	
	5.	Комплекс общеразвивающих и корректирующих упражнений, направленный на исправление осанки и походки	2	
	6	Учебно-тренировочная работа	2	
Тема 5.2. Формирование специальных двигательных навыков		**Содержание**	**14**	
	1.	Рече-двигательная и вокально-двигательная координация. Соединение дыхания и движения. Соединение речи и движения. Соединение речи, движения и музыки	2	
	2.	Основы композиции. Построения перестроения в различные геометрические фигуры. работа с партнером: «Тень»; «Зеркало»	2	
	3.	Основы композиции. Упражнения на отражение в позе предлагаемых обстоятельств: атмосферы сцены и заданных взаимоотношений	2	
	4.	Акробатические упражнения. Сохранение равновесия, падения, прыжки, кувырки, колесо	2	
	5.	Акробатические упражнения. Поддержки, переноски	2	
	6.	Основы пантомимы. Пластическая выразительность	2	
	7.	Приёмы пантомимы	2	
	Практическая подготовка		**51**	
Тема 5. 3 Сценический бой. Работа с предметом		**Содержание**	**30**	
	1	Сценический бой: пощечина, боковая пощёчина	2	
	2	Сценический бой: отыгрывание удара	1	
	3	Сценический бой: боковые удары и апперкоты	2	
	4	Сценический бой: прямой удар кулаком в живот	2	
	5	Сценический бой: удары по корпусу ногами	2	
	6	Сценический бой: удар головой об колено	2	
	7	Сценический бой: «тащим партнера за волосы по полу»	1	
	8	Сценический бой: удар ногой в челюсть	2	
	9	Сценический бой: добивание лежачего противника	1	
	10	Сценический бой: спарринг	2	
	11	Боевая стойка фехтовальщика. Передвижения и позиции	1	

	12	Приёмы фехтования: перемена стойки	1	
	13	Приёмы фехтования: укол с выпадом	1	
	14	Приёмы фехтования: боевая стойка	1	
	15	Работа с предметом: фланкировка шашкой («чёрт», «чёрт» с подкрутом)	1	
	16	Работа с предметом: фланкировка шашкой («восьмёрка», «мельница»)	1	
	17	Работа с предметом: бросок и ловля предмета	1	
	18	Работа с предметом: жонглирование однородным предметом	2	
	19	Работа с предметом: движения с предметом на голове	2	
	20	Работа с предметом: упражнения с мячиком на развитие ловкости и внимания	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	1	Отработка приёмов сценического боя	2	
	2	Законспектировать приёмы сценического	1	
	3	Составление спарринга и показ на группе	2	
	4	Индивидуальный тренинг: развивающий (по А. Закирову)	1	
	5	Индивидуальный тренинг: пластический (по А. Закирову)	1	
	6	Индивидуальный тренинг: сценические падения (по А. Закирову)	1	
	7	Индивидуальный тренинг: индивидуальная акробатика (по А. Закирову)	1	
	8	Индивидуальный тренинг: работа с предметом (по А. Закирову)	1	
	9	Индивидуальный тренинг: совершенствование фланкировки шашкой	1	
	10	Индивидуальный тренинг: отработка навыка жонглирования	1	
	11	Поиск новых упражнений повышающих уровень психофизических качеств	1	
	12	Законспектировать упражнения повышающих уровень психофизических качеств	1	
	13	Изучение основ фехтования через видео уроки С. Мишенёва	1	
	14	Законспектировать упражнения с мячом	1	
		Практическая подготовка	**51**	
Тема 5.4 Основы хореографии		**Содержание**	**46**	1
	1	Постановка рук, ног, корпуса, головы в классическом танце	1	
	2	Постановка рук, ног, корпуса, головы в народном танце	1	
	3	Позиции ног и рук в классическом танце	1	
	4	Позиции ног и рук в народном танце	1	
	5	Гимнастика Бориса Князева	1	
	6	Экзерсис у станка в классическом танце: releve, plie	2	
	7	Экзерсис у станка в классическом танце: группа упражнений battements	2	
	8	Экзерсис у станка в классическом танце: rond de jamb par terre	1	
	9	I, II, III por de bras в классическом танце	1	
	10	Основные движения Русского народного танца: положения рук, ходы	1	
	11	Основные движения Русского народного танца: моталочка, ковырялочка, притопы, молоточки, I ключ	1	
	12	Основные движения Русского народного танца: хлопушки, присядки	1	
	13	Составление этюда в характере Русского народного танца	2	

	14	Основные движения Башкирского народного танца: положения рук, ходы	1	
	15	Основные движения Башкирского народного танца: выпады, дробные движения, ключи	1	
	16	Составление этюда в характере Башкирского народного танца	2	
	17	Основные движения Татарского народного танца: положения рук, ходы	1	
	18	Основные движения Татарского народного танца: «люлька», чалыштыру, мячик, «ёлочка», «забивания гвоздей» и т.д.	1	
	19	Составление этюда в характере Татарского народного танца	2	
	20	Основные движения Белорусского народного танца: положения рук, ходы	1	
	21	Основные движения Белорусского народного танца: дробь с каблука, подбивание, перескоки и т.д.	1	
	22	Составление этюда в характере Белорусского народного танца	2	
	23	Вальс: основной шаг в паре полуповорот, фигурный вальс	1	
	24	Контрольный урок	1	
	25	постановку рук, ног, корпуса, головы в классическом танце	1	
	26	постановку рук, ног, корпуса, головы в народном танце	1	
	27	позиции ног и рук в классическом танце	1	
	28	позиции ног и рук в народном танце	1	
	29	упражнения Бориса Князева	1	
	30	Индивидуальный тренинг на основе упражнений Б. Князева	1	
	31	З структуру урока классического танца	1	
	32	порядок экзерсиса у палки в классическом танце	1	
	33	положение рук в Русском танце, основные ходы	1	
	34	основные движения Русского народного танца	1	
	35	положение рук в Башкирском танце, основные ходы	1	
	36	основные движения Башкирского народного танца	1	
	37	положение рук в Татарском танце, основные ходы	1	
	38	основные движения Татарского народного танца	1	
	39	положение рук в Белорусском танце, основные ходы	1	
	40	основные движения Белорусского народного танца	1	
Тема 5.5 Особенности стилевого поведения и правила этикета		**Содержание**	**44**	
	1	Положение рук в повседневной жизни XVI века	1	2
	2	Салюты, поклоны XVI века	2	
	3	Школа большого плаща	2	
	4	Школа широкой шляпы	2	
	5	Танцы XVI века: Аллеманда «Танец рыцарей» выход, первая фигура	2	
	6	Танцы XVI века: Аллеманда «Танец рыцарей» вторая фигура	2	
	7	Танцы XVI века: Аллеманда «Танец рыцарей» третья фигура	2	
	8	Танцы XVII века: классический менуэт из оперы «Дон Жуан» (первая фигура)	1	
	9	Танцы XVII века: классический менуэт из оперы «Дон Жуан» (вторая фигура)	1	
	10	Танцы XVII века: классический менуэт из оперы «Дон Жуан» (третья фигура)	1	
	11	Танцы XVII века: классический менуэт из оперы «Дон Жуан» (четвёртая, пятая и шестая	2	

		фигуры)		
	12	Танцы XVIII века: реверанс, обращение с треуголкой, с веером, с тростью	2	
	13	Танцы XVIII века: Жига/Гавот	2	
	14	Танцы XIX века: постановка ног, рук, корпуса	1	
	15	Танцы XIX века: поклон, книксен, обращение с длинной юбкой, книксен с веером; основной шаг танца полонез	1	
	16	Танцы XIX века: Полонез	2	
	17	Танцы XIX века: Французская кадриль	2	
	18	Танцы XIX века: Лансье	2	
	19	Законспектировать положение рук в повседневной жизни XVI века	1	
	20	Законспектировать салюты, поклоны XVI века	1	
	21	Совершенствовать работу с плащом	1	
	22	Совершенствовать работу с шляпой	1	
	23	Выучить «Танец рыцарей»	2	
	24	Выучить классический менуэт из оперы «Дон Жуан»	2	
	25	Совершенствовать работу с тростью, треуголкой, веером, юбкой	1	
	26	Выучить Полонез	2	
	27	Выучить Французскую кадриль	1	
	28	Выучить Лансье	2	
	29	Выучить особенности стилевого поведения XVI – XIX веков	1	
	30	Подготовка к дифференцированному зачёту	1	
		Промежуточная аттестация зачет с оценкой		
		Всего	**146**	3

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов, в т.ч. в форме практич. подготовки, ак.ч.**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	2	3	
МДК.01.02.04 Грим		66	ОК 01., ОК 02, ., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
Раздел 1. Живописные приемы в гримме			
	2 курс III семестр	66	

Тема 1.1.	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)		56	ОК 01., ОК 02, ., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Гигиена грима; санитарные нормы.	2	
	2	Анатомия лица, грим черепа	2	
	3	Линеарный грим. Тема	2	
	4	Грим пожилого лица	2	
	5	Прорисовка морщин	2	
	6	Нанесение тона	2	
	7	Закрепление грима	2	
	8	Грим молодого лица	2	
	9	Выравнивание тона	2	
	10	Нанесение базы	2	
	11	Гримировка морщин	2	
	12	Грим полного, худого, доброго, злого лица.	2	
	13	Грим худого лица	2	
	14	Грим доброго лица	2	
	15	Грим злого лица	2	
	16	Различные виды патологий лица.	2	
	17	Решение патологий лица при помощи грима	2	
	18	Цирковой грим основы (клоун, мимы).	2	
	19	Цирковая клоунада	2	
	20	Грим мима	2	
	21	Театральная клоунада	2	
	22	Концертный грим, грим для телевидения.	2	
	23	Нанесение тона	2	
	24	Работа грима со светом	2	
	25	Грим для выступлений	2	
	26	Поиск грима для ролей в дипломных спектаклях	2	
	27	Разработка грима	2	
	28	Отработка грима	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	Выполнение грима в образе молодого лица	2	
	2	Выполнение грима в образе пожилого лица	2	
	3	Выполнение грима для концерта	2	
	4	Выполнение грима телевизионного	2	
	5	Выполнение грима свободная форма	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Выполнение грима.	2	
	2	Национальный грим (негр, китаец, грузин, индеец, японец)	2	
	3	Портретный грим (женские, мужские исторические личности).	2	
	4	Гротесковый грим	2	
		Практическая подготовка	56	

	2 курс IV семестр		130	
Тема 1.2. Общие вопросы моделирования и конструирования объектов техники	**Содержание**		74	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Понятие о модели, моделировании.	2	
	2	Конструирование. Принципы и методы конструирования	2	
	3	Понятие композиции	2	
	4	Понятие тектоники объектов конструирования	2	
	5	Основные требования эргономики в художественном конструировании	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	Модель машины из геометрических фигур	2	
	2	Силуэтные модели автомобиля	2	
	3	Разработка и измерение диаметра колес. Изготовление колес из картона	2	
	4	Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона	2	
	5	Сборка модели автомобиля	2	
	6	Разработка развертки модели « Автомобиль НАМИ-1»	2	
	7	Изготовление шаблонов модели « Автомобиль НАМИ-1»	2	
	8	Сборка модели « Автомобиль НАМИ-1»	2	
	9	Разработка развертки модели «Жигули»	2	
	10	Изготовление шаблонов модели «Жигули»	2	
	11	Сборка модели и оформление «Жигули»	2	
	12	Разработка развертки модели «Нива»	2	
	13	Изготовление шаблонов модели «Нива»	2	
	14	Сборка модели и оформление модели «Нива»	2	
	15	Разработка развертки модели автобуса	2	
	16	Изготовление шаблонов модели автобуса	2	
	17	Сборка модели и оформление модели автобуса	2	
	18	Разработка развертки модели автобуса типа «Икарус»	2	
	19	Изготовление шаблонов модели автобуса типа «Икарус»	2	
	20	Сборка модели и оформление модели типа «Икарус»	2	
	21	Разработка развертки модели автобуса типа «ЛАЗ»	2	
	22	Изготовление шаблонов модели автобуса типа «ЛАЗ»	2	
	23	Сборка модели и оформление модели типа «ЛАЗ»	2	
	24	Разработка развертки модели грузовика	2	
	25	Изготовление шаблонов модели грузовика	2	
	26	Сборка модели грузовика	2	
	27	Оформление модели грузовика	2	
	28	Разработка развертки модели грузового автомобиля	2	
	29	Изготовление шаблонов модели грузового автомобиля	2	
	30	Сборка модели грузового автомобиля	2	
	31	Оформление модели грузового автомобиля	2	
	32	Выставка работ	2	

	Самостоятельная работа 67			
	1	Придумать модель машины из геометрических фигур	1	
	2	Выполнить эскиз детали модели	1	
	3	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Что крутит колеса?	1	
	4	Изготовить колеса из картона	1	
	3 курс V семестр		70	
Тема 1.3. Основы 3D моделирования в Tinkercad	**Содержание**		40	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером.	1	
	2	Ознакомление с программой, выявление уровня подготовки группы	1	
	3	Достижения в области отечественных программных разработок	1	
	4	Обзор Всероссийских соревнований в области компьютерных технологий	1	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	Основы 3Д моделирования. Использование 3Д моделирования.	1	
	2	3D-моделирование в программе TinkerCad. Интерфейс программы	1	
	3	Инструментальная панель. Рабочая плоскость. Шаг деления фигур	1	
	4	Вырезание отверстия в объекте. Проект: "Стакан для карандашей"	1	
	5	Подготовка к соревнованиям	1	
	6	Изменение модели, группировка/разгруппировка модели. Мультицвет.	1	
	7	Использование вспомогательной плоскости. Проект: "Домик"	1	
	8	Самостоятельная работа по теме «Геометрические объекты»	1	
	9	Горячие клавиши. Проект: "Лодка"	1	
	10	Создание сложных объектов: шестеренки, лестницы, пружины. Проект: "Создание механизма"	1	
	11	Самостоятельная работа по теме «Простые модели»	1	
	12	Режимы Блоки/Blocks (для экспорта в Minecraft) и Кирпичи/Bricks.	1	
	13	Основы 3Д моделирования. Использование 3Д моделирования.	1	
	14	3D-моделирование в программе TinkerCad. Интерфейс программы	1	
	15	Инструментальная панель. Рабочая плоскость. Шаг деления фигур	1	
	16	Создание модели персонажа.	1	
	17	Редактирование детали в среде TinkerCad	1	
	18	Подготовка к соревнованиям	1	
	19	Функция «конвертирование» в TinkerCad»	1	
	20	Вращение, дублирование объекта	1	
	21	Функция «Удаление части объекта». Проект: "Пицца". Создание элементов с помощью функции удаления части объекта.	1	
	22	Самостоятельная работа по теме «Редактирование детали»	1	
	23	Построение сложных объектов с помощью программы TinkerCad	1	
	24	Проект: «Вертолет Ми-4»	1	
	25	Преобразование 2D рисунка в 3D модель в TinkerCad	1	
	26	Разработка и создание проекта: "Самолет"	1	
	27	Создание движущихся механизмов. Анимация в TinkerCad. Написание кода программы. Проект: "Погрузчик»	1	
	28	Подготовка к соревнованиям (мероприятия по программе воспитания)	1	
	29	3D принтеры и печать. Техника безопасности при работе с 3D принтером	1	
	30	Проект: «Архитектурное сооружение»	1	

	31	Этапы реализации идеи в 3D принтере (Идея / Модель / Печать на 3D принтере)	1	
	32	Проект: создание совместной 3D модели (ландшафт)	1	
	33	Ландшафтная архитектура - проект дизайна зоопарка в TinkerCad.	1	
	34	Создание индивидуального проекта. Работа над моделью. Теоретическое обоснование выбора программы и способа построения модели	1	
	35	Работа над проектом	1	
	36	Основы 3Д моделирования. Использование 3Д моделирования.	1	
	3 курс VI семестр		104	
Тема 1.4. Конструирование и судомоделирование в Tinkercad	**Содержание**		38	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Классификация судов и кораблей	1	
	2	Основные судовые устройства	1	
	3	Модели кораблей и судов, их классификация	1	
	4	Характеристики судов	1	
	5	Научные прогнозы в области судостроения	1	
	6	Дифференцированный зачет	1	
	Практические занятия			
	1	Входной контроль. Создание произвольной модели	2	
	2	Проект: «Военный корабль». Сбор материалов.	2	
	3	Создание эскиза.	2	
	4	Создание 3D модели	2	
	5	Защита проекта	1	
	6	Проект: «Катер». Сбор материалов.	2	
	7	Создание эскиза.	2	
	8	Создание 3D модели	2	
	9	Защита проекта	1	
	10	Проект: «Морской форт». Сбор материалов.	2	
	11	Создание эскиза.	2	
	12	Создание 3D модели	2	
	13	Защита проекта	1	
	14	Проект: «Фрегат». Сбор материалов.	2	
	15	Создание эскиза.	1	
	16	Создание 3D модели	1	
	17	Защита проекта	1	
	18	Проект: «Морской корабль будущего». Сбор материалов.	1	
	19	Создание эскиза.	1	
	20	Создание 3D модели	1	
	21	Защита проекта	1	
	4 курс VII семестр		82	
Тема 1.5. Основы 3D моделирования в Компас 3D	**Содержание**		42	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Интерфейс системы Компас-График	1	
	2	Построение прямых и отрезков	1	
	3	Построение прямоугольников	1	
	4	Интерфейс системы Компас-График	1	
	5	Построение эллипсов	1	

	6	Лекальные прямые 69	1	
	7	Построение фасок и скруток	1	
	Практические занятия			
	1	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	
	2	Способы обеспечения точности построения	1	
	3	Создание сложных объектов	1	
	4	Способы редактирования объектов чертежа	1	
	5	Нанесение размеров	1	
	6	Создание простейших 3D с использованием КОМПАС 3 D	1	
	7	Интерфейс системы в режиме Деталь	1	
	8	Базовые способы построения моделей	1	
	9	Применение вспомогательной геометрии в режиме 3 D	1	
	10	Специальные возможности проектирования 3 D - моделей	1	
	11	Создание группы тел использованием КОМПАС 3D	1	
	12	Способы создания модели сборки	1	
	13	Типы сопряжений компонентов сборки	1	
	14	Технологии 3D - печати.	1	
	15	Устройство и принцип действия 3D -печати принтера	1	
	16	Подготовка 3D модели к печати.	1	
	17	Творческие работы. Моделирование 3 D	1	
	18	Работа над индивидуальным проектом	1	
	19	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	
	20	Способы обеспечения точности построения	1	
	21	Создание сложных объектов	1	
	22	Способы редактирования объектов чертежа	1	
	23	Нанесение размеров	1	
	24	Создание простейших 3D с использованием КОМПАС 3 D	1	
	25	Интерфейс системы в режиме Деталь	1	
	26	Базовые способы построения моделей	1	
	27	Применение вспомогательной геометрии в режиме 3 D	1	
	28	Специальные возможности проектирования 3 D - моделей	1	
	29	Создание группы тел использованием КОМПАС 3D	1	
	30	Способы создания модели сборки	1	
	31	Типы сопряжений компонентов сборки	1	
	32	Устройство и принцип действия 3D -печати принтера	1	
	33	Подготовка 3D модели к печати.	1	
	34	Работа над индивидуальным проектом	1	
	35	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	
	4 курс VIII семестр		92	
Тема 1.6. Конструирование и изготовление технических устройств. Автомоделирование	**Содержание**		24	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Классификация автомобилей	1	
	2	Основные автомобильные устройства	1	
	3	Основные виды конструкций корпусов автомоделей	1	
	4	Теоретический чертёж модели автомобиля	1	

	Практические занятия 70			
	1	Проект: «Легковой автомобиль». Сбор материалов.	1	
	2	Создание эскиза.	1	
	3	Создание 3D модели	1	
	4	Защита проекта	1	
	5	Проект: «Грузовой автомобиль». Сбор материалов.	1	
	6	Создание эскиза.	1	
	7	Создание 3D модели	1	
	8	Защита проекта	1	
	9	Проект: «Гоночный автомобиль». Сбор материалов.	1	
	10	Создание эскиза.	1	
	11	Создание 3D модели	1	
	12	Защита проекта	1	
	13	Проект: «Мультяшный автомобиль». Сбор материалов.	1	
	14	Создание эскиза.	1	
	15	Создание 3D модели	1	
	16	Защита проекта	1	
	17	Проект: «Автомобиль будущего». Сбор материалов.	1	
	18	Создание эскиза.	1	
	19	Создание 3D модели	1	
	20	Защита проекта	1	
Раздел 2. Организация проектной деятельности				ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
		2 курс III семестр	112	
Тема 2.1. Исторические предпосылки развития проектной деятельности	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	История проектирования, основные этапы развития	2	
	2	Основные понятия и специфика проектирования	2	
	3	Этимология проектной деятельности	2	
	4	Содержание термина «проектирование» и границы его применения	2	
	5	Основные понятия и определения процесса проектирования	2	
	6	Стили в проектировании объектов и стилевые структуры	2	
	7	История создания объектов предметного мира	2	
	8	Важнейшие изобретения доиндустриальных цивилизаций	2	
	9	Технический прогресс и его влияние на проектирование объектов	2	
	10	История становления проектирования в производственном союзе «Веркбунд Баухауз»	2	
	11	Зарождение процесса проектирования в Советский период	2	
	12	Проектирование объектов в Советской России в объединениях «ВХУТЕМАС»	2	
	13	История развития и характеристика формы технических объектов	2	
	Самостоятельная работа			
	1	История и теория развития проектной деятельности	1	
	2	Анализ содержания эстетики и технического дизайна	1	
	3	Символы проектной деятельности и история проектирования	1	

Тема 2.2 Теоретический аспект организация проектной деятельности	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Парадигмы проектной деятельности	2	
	2	Генезис понятия проектная деятельности	2	
	3	Теоретические предпосылки становления проектной деятельности	2	
	4	Типология проектирования, функциональные характеристики	2	
	5	Творческий процесс и результаты проектной деятельности.	2	
	6	Теория технического дизайна, общие подходы	2	
	7	Теория формообразования техники	2	
	8	Философия формы технических объектов	2	
	9	Основы теории цвета разработки объекта	2	
	10	Содержание материальной основы проектной деятельности	2	
	11	Основные этапы формообразования в проектировании	2	
	12	Теория конструкции: технологии и формы	2	
	13	Планирование процесса проектирования	2	
	Практические занятия			
	1	Погружение в проект. Определение темы.	2	
	2	Характеристика процесса проектирования	2	
	3	Постановка цели, задач – теория дизайн-проектирования	2	
	4	Сбор и изучение информации объекта проектирования.	2	
	5	Активизация мыслительной деятельности в процессе освоения проекта	2	
	6	Сопровождение выполнения проектных работ	2	
	7	Определение возможных форм презентации проектного продукта.	2	
	8	Выбор материальной основы проектирования	2	
	9	Методические приемы моделирования объектов техники	2	
	10	Изучение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений	2	
	11	Формообразование объектов техники	2	
	12	Бионические принципы формообразования объектов	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица «Структура творческого проекта»	1	
Тема 2.3 Содержание процесса проектирования в детском техническом творчестве	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Структура творческого проекта, его содержание	1	
	2	Планирование выполнения творческого проекта	1	
	3	Концептуальное обоснование творческого проекта	1	
	4	Обоснование выбора темы творческого проекта	1	
	5	Цель процесса проектной деятельности	1	
	6	Задачи творческого проекта	1	
	7	Разработка-проектно-конструкторской документации	1	
	8	Составление операционно-технологической карты творческого проекта	1	
	9	Этапы выполнения творческого проекта	2	
	10	Разработка актуальности творческого проекта	2	
	11	Проблема творческого проекта	2	
	12	Объектно-предметная деятельность в творческом проекте	2	
	13	Результативность творческого проекта	2	
	14	Решение технических задач в творческом проекте	2	

	15	Презентация выполнения проекта, его содержание	2	
	16	Выбор литературных источников по теме творческого проекта	2	
	Практические занятия			
	1	Содержательный аспект творческого проекта	2	
	2	Основные этапы проектирования объектов техники	2	
	3	Выбор и обоснование конкретного технического объекта	2	
	4	Творческий объект как самостоятельная творческая деятельность учащихся	2	
	5	Маркетинговые исследования в творческом проекте	2	
	6	Трехмерная разработка объекта	2	
2 курс IV семестр			56	
Тема 2.4 Графическое изображение и построение чертежа для визуализации проекта	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Основы графического изображения объектов проектирования	1	
	2	Визуализация проекта. Графическое моделирование объектов. Виды графических изображений	1	
	3	Эскизный и технический рисунок, его значение в проектировании	1	
	4	Основные правила изображения геометрических тел	1	
	5	Правила оформления и построение чертежей.	1	
	6	Аксонометрические проекции. Построение объемных тел в аксонометрии	1	
	7	Трехмерные объекты и их изображение	1	
	8	Приемы построения и изображения технических моделей. Разработка эскиза проектируемого объекта.	1	
	9	Составление проектно-графической документации	1	
	10	Сборочный чертеж	1	
	11	Оформление чертежа	1	
	12	Разработка презентации	1	
	Практические занятия			
	1	Выполнение эскизов и чертежей деталей	1	
	2	Проектирование и конструирование по схемам	1	
	3	Выполнение эскизов и чертежей деталей	1	
	4	Конструирование по чертежу	1	
	5	Выполнение чертежа по готовым моделям	1	
	6	Построение объемных тел в различных аксонометрических проекциях	1	
	7	Выполнение рисунков геометрических тел.	1	
	8	Техника изображения. Рисунок технических моделей	1	
Тема 2.5. Средства дизайн проектирования в техническом творчестве	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Дизайн как социокультурный феномен. Дизайн и техническое творчество	1	
	2	Эстетика технического объекта	1	
	3	Эргономика технического объекта	1	
	4	Бионические принципы формообразования объектов	1	
	5	Построение образа технического объекта	1	
	6	Технологические процессы изготовления объекта. Технологичность формы	1	
	7	Основные этапы проектирования технического объекта	1	
	8	Разработка концепции в дизайне объекта	1	
	9	Построение изображения технического объекта (эскизный поиск, рабочий эскиз)	1	
	10	Процессы конструирования и моделирование объектов техники.	1	

	11	Анализ качества дизайна технического объекта	1	
	12	Приемы трансформации проектирования технических объектов	1	
	13	Методы и приемы композиционной организации	1	
	14	Нестандартные подходы к унификации объектов	1	
	15	Цвет в дизайне, особенности колористики технического объекта	1	
	16	Предпроектное исследование разработки объекта	1	
	17	Основные принципы системного дизайн-проектирования	1	
	18	Прооектирование искусственной и материально-предметной среды	1	
	19	Актуальные объекты современного дизайна различных объектов техники	1	
	20	Деятельностный принцип в процессе проектирования объектов	1	
	21	Функциональные системы проектирования объектов техники (транспорт)	1	
	22	Трансформация формообразования технических систем проектирования объектов	1	
	Практические занятия			
	1	Исследование прототипов и аналогов технических моделей различного типа. Преимущества и недостатки	1	
	2	Выполнение эскиза технических моделей. Разработка конструкции	1	
	3	Выполнение технического объекта из бумаги. Разработка шаблонов в материале	1	
	4	Объемное моделирование объектов технического творчества из бумаги и картона. Изготовление деталей	1	
	5	Моделирование и проектирование объектов в техническом творчестве	1	
	6	Метод сомотографии и антопометрия объекта	1	
	7	Бионические принципы формообразования	1	
	8	Стадии жизненного цикла проектируемого объекта	1	
	9	Оценка оптимальности проектного решения технического объекта	1	
	10	Функциональные характеристики формообразования объекта.	1	
	11	Разработка проектно-технологической документации проекта.	1	
	12	Разработка презентации проекта. Подготовка к защите.	1	
	13	Процедура защиты проекта.	1	
	16	Контрольная работа. Дизайн в техническом творчестве	1	
	3 курс V семестр			
Тема 2.6. Основы композиции в проектировании объектов	**Содержание учебного материала**		30	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Виды композиции в проектировании (дизайне). Основные виды композиции. Различие композиций в зависимости от расположения в пространстве	2	
	2	Фронтальная (плоскостная) композиция. Условия выявления фронтальности поверхности. Объемная композиция. Условия объемности формы	2	
	3	Глубинно-пространственная композиция. Условия построения глубинности пространства. Виды глубинно-пространственной композиции	2	
	4	Средства композиции. Симметрия и асимметрия	2	
	5	Динамичность и статичность формы в природе, технике, дизайне и архитектуре. Композиция предметных форм	2	
	6	Контраст и нюанс – средства достижения художественной выразительности формы	2	
	7	Пропорция и пропорциональность. Виды пропорции. Понятие золотого сечения	2	
	8	Основы композиции в проектировании и дизайне. Закономерности и средства выразительности композиции	2	
	9	Форма, формообразование, композиция, взаимообусловленность элементов	2	

	10	Объемно – пространственная структура и тектоника, их взаимосвязь	2	
	11	Комбинаторные приемы в композиции. Цветотональная комбинаторика	2	
	Практические занятия			
	1	Композиционный поиск в разработке объектов	2	
	2	Формообразование, определение формы объектов	2	
	3	Определение объемно-пространственной структуры объекта, тектоника	2	
	4	Построение комбинаторных элементов	1	
	5	**Контрольная работа.** Средства композиции, принципы построения композиции объекта. Комбиноторика	1	
	Самостоятельная работа			
	1	Выполнение композиционного поиска объектов	1	
	2	Составление объемной композиции объекта	1	
	3	Упражнение на композицию объекта	1	
	4	Презентация «Средство композиции. Симметрия и асимметрия»	1	
		3 курс VI семестр		
Тема 2.7. Методика организации проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		66	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Методология конструирования и проектирования	2	
	2	Методические подходы к организации проектов	2	
	3	Содержательный аспект проектной деятельности	2	
	4	Общие принципы и методика проектирования объектов	2	
	5	Проектирование - как творческий процесс	2	
	6	Организация проектной деятельности	2	
	7	Компьютерное сопровождение выполнения творческих проектов	2	
	8	Применение информационных технологий на различных этапах выполнения проекта	2	
	9	Использование цифровых образовательных ресурсов для проектирования объектов	2	
	10	Потребительские показатели качества технических объектов	2	
	11	Влияние стиля и моды на формообразование технических объектов	2	
	12	Стайлинг в проектировании объектов техники	2	
	13	Системный подход в проектировании объектов	2	
	14	Содержание творческого проекта. Основные этапы проекта	2	
	15	Методическая последовательность выполнения творческого проекта	2	
	16	Методика проектной деятельности	2	
	17	Методика дизайна в проектирование объектов – как тактический подход	2	
	18	Организация методики техническо-процессуальной системы в разработке объекта	2	
	19	Программированный подход в разработке объектов	2	
	20	Предвидение результатов проектной деятельности	2	
	21	Технико –эстетическая организация проектной деятельности	2	
	22	Факторы и средства проектирования технических систем	2	
	23	Контрольная работа	2	
	Практические занятия			
	1	Организационные основы выполнения проекта	2	
	2	Выбор темы проекта, сбор информации по теме исследования	2	
	3	Разработка структуры процесса проектирования	2	
	4	Содержание творческого проекта с учетом типологии	2	

	5	Разработка этапов творческого проекта	2	
	6	Последовательность выполнения объектов на основе проектного метода	2	
	7	Практическое выполнение проекта с использованием информационных технологий	2	
	8	Правила оформления проектной документации	2	
	9	Разработка проектной документации	2	
	10	Презентация результатов проекта	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Доклад «Методический аспект организации проектной деятельности»	1	
	2	Таблица «Типология проектов»	1	
	3	Реферат «Проектная деятельность учащихся в образовательной системе»	1	
	4	Доклад «Общие принципы и методика проектирования»	1	
	5	Составление плана «Разработка творческого проекта»	1	
	6	Конспект «Содержание творческого проекта»	1	
	7	Таблица «Обоснование прототипов и аналогов для проекта»	1	
	8	Разработка доклада «Последовательность выполнения творческого проекта»	1	
	4 курс VII семестр			
Тема 2.8. Содержание и основы творческо-конструкторской деятельности	**Содержание учебного материала**		40	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Теоретический аспект изучения природы человеческого творчества	2	
	2	Процесс преобразования предметной среды	2	
	3	Творческая деятельность в предметном мире	2	
	4	Понятие предметной среды как материальной культуры	2	
	5	Понятие творческой деятельности	2	
	6	Виды творческой деятельности	2	
	7	Творческие способности человека и его возможности	2	
	8	Развитие творческого мышления	2	
	9	Структура творческого процесса	2	
	10	Принципы и закономерности развития технических систем	2	
	11	Особенности технического творчества младших школьников	2	
	12	Понятие «технический интерес», этапы его развития	2	
	13.	Развитие интереса учащихся к технике	2	
	14.	Методы развития технического творчества	2	
	15.	Мотивация в творческой деятельности	2	
	16.	Игра, как метод технического творчества	2	
	Практические занятия			
	1	Содержание и виды творческой деятельности. Разработка презентации	2	
	2	Развитие творческого мышления. Решение задач	2	
	3	Диагностика творческих способностей	2	
	4	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Определение творческой деятельности	1	
	2	Создать реферат на тему «Виды творческой деятельности»	1	
		4 курс VIII семестр	68	
Тема 2.9. Информация и ее	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09.,
	1	Исторические предпосылки развития творческо-конструкторской деятельности	2	

использование в творческо-конструкторской деятельности	2	Проблемы поиска информации.	2	ПК 1.1., ПК 1.6.
	3	Дополнительные источники информации.	2	
	4	Понятие об открытие, рационализаторском предложении, товарном знаке.	2	
	5	Классификация изобретений	2	
	6	Научно-техническая и патентная информация	2	
	7	Информация и интеллектуальная собственность	2	
	8	Способы защиты интеллектуальной собственности	2	
	9	Психолого-педагогические основы творческо-конструкторской деятельности	2	
	10	Контрольная работа «Понятие - творческий процесс»	2	
	Практические занятия			
	1	Оценка патентной информации	2	
	2	Разработка товарного знака	2	
	3	Реферат «Защита интеллектуальной собственности»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Изучить проблему поиска информации по техническим объектам	1	
	2	Осветить вопросы дополнительных источников информации – ноу-хау	1	
Тема 2.10. Виды и способы решения творческих задач	**Содержание учебного материала**			
	1	Классификация методов решения творческих задач. Этапы решения задач	2	
	2	Разновидности технических задач	2	
	3	Поиск закономерностей	2	
	4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	
	5	Решение задач методом разрешения противоречий	2	
	6	Диалектика развития поиска решений задач	2	
	7	Ассоциативные методы решения задач	2	
	8	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	
	9	Генерирование идей. Метод фокальных объектов	2	
	10	Понятие о функционально-стоимостном анализе	2	
	11	Метод мозгового штурма. Мозговая атака	2	
	12	Метод контрольных эвристических вопросов	2	
	13	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)	2	
	14	Логические и эвристические методы решений творческих задач	2	
	15	Морфология. Морфологический анализ	2	
	Практические занятия			
	1	Упражнения по решению изобретательских задач. Инверсия	2	
	2	Использование арсенала приемов ТРИЗ в решении задач	2	
	3	Решения задач методами «мозговая атака», синектика, ассоциаций, аналогии.	2	
	4	Использование метода фокальных объектов	2	
	5	Применение метода функционально-стоимостный анализ.	2	
	6	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Заполнить таблицу «Классификация методов решения творческих задач»	1	
	2	Написать конспект «Ассоциативные методы решения задач»	1	
	3	Описать научный трактат – Понятие о функционально-стоимостном анализе	1	
	4	Подобрать задачи по методам мозгового штурма (мозговая атака)	1	

	5	Составить опросник «Метод контрольных эвристических вопросов»	1	
	6	Решить задачи, используя алгоритм решения изобретательских задач	1	
		Практическая подготовка	588	
МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам			332	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8
		2 курс III семестр		
Тема 1.1. Теоретические основы методики преподавания технического творчества	**Содержание учебного материала**		58	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Обоснование выбора методов преподавания технического творчества	2	
	2	Общеобразовательные и воспитательные задачи технического творчества	2	
	3	Вопросы методики преподавания технического творчества.	2	
	4	Формы, методы и средства обучения техническому творчеству	2	
	5	Место технического творчества в системе общего развития и воспитания детей	2	
	6	Интеграция технического творчества со смежными предметными областями	2	
	7	Развитие творческой активности личности на основе интеграции предметов, внедрения интерактивных технологий образования.	2	
	8	Организационная система технического творчества учащихся. Структура управления системой детского технического творчества	2	
	9	Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования в новом тысячелетии	2	
Тема 1.2. Основные дидактические принципы методики обучения техническому творчеству	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Принцип воспитывающего обучения.	2	
	2	Принцип научности, систематичности и последовательности в обучении.	2	
	3	Принцип наглядности.	2	
	4	Принцип активности и сознательности в обучении (роль логических и эмоциональных факторов в творческом процессе детей).	2	
	5	Принцип доступности и посильности в обучении техническому творчеству.	2	
	6	Принцип прочности усвоения знаний.	2	
	7	Принцип связи теории с практикой.	2	
	8	Принцип целостности эмоционального освоения.	2	
	9	Принцип постоянства связи с жизнью. Принцип единства формы и содержания.	2	
	10	Принцип создания потребности в приобретении знаний и навыков.	2	
Тема 1.3. Содержание программ по техническому творчеству	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Особенности программ по техническому творчеству.	2	
	2	Программа «Техническое творчество» как целостная система введения обучающихся в научно-техническое моделирование.	2	
	3	Концепции программ по техническому творчеству	2	
	4	Альтернативные, авторские программы в процессе обучения школьников технической деятельности в области дополнительного образования.	2	
	5	Характеристика основных принципов.	2	
	Практические занятия			
	1	Содержание программы «Судомоделирование»	2	

	2	Содержание программы «Авиамоделирование»	2	
	3	Содержание программы «Радиотехники и электроники»	2	
	4	Содержание программы «Робототехника»	2	
	5	Содержание программы «3D моделирование»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица «Формы обучения техническому творчеству»	1	
	2	Таблица «Методы и средства обучения техническому творчеству»	1	
		2 курс IV семестр	88	
Тема 1.4. Содержание занятий по техническому творчеству	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования	2	
	2	Основные требования к современному занятию	2	
	3	Планирование занятия в сфере дополнительного образования	2	
	4	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования	2	
	5	Формирование технических знаний, умений и навыков.	2	
	6	Техническое конструирование	2	
	7	Техническое макетирование (авиамоделирование, судомоделирование и др.)	2	
	8	Технический дизайн	2	
	9	Радиоэлектроника, электронно-вычислительная техника, информационные технологии.	2	
	Практические занятия			
	1	Выполнение фрагмента иллюстрированного календарного плана занятия	2	
Тема 1.5. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества.	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Психолого-педагогические основы творческого развития личности	2	
	2	Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников.	2	
	3	Индивидуальность как проявление творческой направленности личности школьника.	2	
	4	Творческое отношение к теме: относительная новизна и принцип выражения собственной точки зрения на тему.	2	
	5	Учебно-производственный технический эксперимент	2	
	6	Логика и структура поисково-конструкторской деятельности	2	
	7	Анализ творческих работ дошкольников разных возрастных групп Анализ творческих работ учащихся начальной школы	2	
	Практические занятия			
	1	Конспект индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников	2	
	2	Творческая направленность личности школьника	2	
	3	Анализ творческих работ	2	
	Практическая подготовка		70	
Раздел 2 Методика организации образовательного процесса				
Тема 1.1. Методы проблемного обучения.	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Проблемное обучение.	2	
	2	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский.	2	
	3	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	2	
	4	Методы современной дидактики: проблемное изложение, частично поисковый.	2	
	5	Методы современной дидактики: исследовательский.	2	

	6	Основное содержание раскрытие в изучаемом материале различных проблем и показ способов их решения.	2	
	7	Развитие творческих качеств личности ученика, его интеллектуального потенциала при проблемном обучении.	2	
	8	Выявление и классификация проблем, формулировка гипотез и показ способов их проверки.	2	
	9	Постановка проблем в проведении практического задания.	2	
	10	Деятельность учащихся в прослеживании за логикой доказательств.	2	
	Практические занятия			
	1	Найти примеры «Проблемное обучение»	2	
	2	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный – таблица	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Презентация «Постановка проблем в проведении практического задания»	1	
	2	Доклад по теме Методы современной дидактики	1	
Тема 1.2. Система профессионально-педагогических отношений в ДОД	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Понятие профессионально-педагогического общения и взаимодействия	2	
	2	Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	3	Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	4	Методические приемы и подходы профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	5	Основополагающие технологии взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	6	Системно-деятельностный подход в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	7	Дистанционная система взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	8	Организация онлайн- взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения с применением цифровых технологий	2	
	9	Офлайн взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	10	Контрольная работа	2	
	Практические занятия			
	1	Приемы анализа технических проектов при проведении занятий.	2	
		Практическая подготовка	32	
		3 курс V семестр	**22**	
Глава 3 Методы и приемы в образовательном процессе				
Тема 1.1. Планирование учебно – воспитательной работы по техническому творчеству	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Этапы подготовки учителя к занятию.	2	
	2	Методика применения требований к занятию	2	
	3	Использование при проектировании занятия принципов дидактики, в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, при определении целей, задач, отборе содержания, методов, форм и средств обучения	2	
	4	Единство обучения и творчество в проектировании и проведении занятия	2	
	5	Регламентирующая документация при подготовке к занятию	2	
	6	Межпредметные связи с целью формирования целостного представления о системе знаний	2	
	7	Усвоение теоретических знаний в практической деятельности	2	

	8	Сочетание разнообразных форм работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной)	2	
	9	Анализ результатов обучения, воспитание и развитие	2	
	10	Контрольная работа	2	
	Практические занятия			
	1	Расписать этапы занятия	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Определение целей, задач, отбора содержания, методов, форм и средств обучения	1	
	2	Разнообразные формы работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной) – конспект	1	
		3 курс VI семестр	**54**	
Тема 1.2. Кабинет технического творчества, его оборудование, оформление и материально-учебная база	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.	2	
	2	Требования к освещению кабинета.	2	
	3	Оборудование кабинета техническими средствами обучения и методика их использования	2	
	4	Оформление кабинета.	2	
	5	Комплектование библиотеки по предмету.	2	
	6	План работы кабинета.	2	
	7	Техника безопасности образовательного процесса.	2	
	Практические занятия			
	1	Составить план работы кабинета технического творчества	2	
Тема 1.3. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов технической деятельности	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8
	1	Критерии оценок технической деятельности.	2	
	2	Виды критериев: образовательный, индивидуально-личностного развития, воспитанности.	2	
	3	Основы научно- исследовательской работы в области технической деятельности.	2	
	4	Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.	2	
	5	Примеры соревнований по техническому творчеству		
	6	Проведение соревнований по техническому творчеству	2	
	7	Просмотр работ.	2	
	8	Выставки работ обучающихся.	2	
	Практические занятия			
	1	Проведение соревнований по техническому творчеству	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица Виды критериев	2	
	2	Работа с методической литературой	2	
	3	Таблица Виды контроля	2	
	Практическая подготовка		41	
Глава 4 Занятие в сфере дополнительного образования детей				
Тема 1.1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Теоретические и методические основы набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.	2	
	2	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	2	
	3	Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных.		
	4	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	2	
	5	Особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья,	2	

		специфику инклюзивного подхода в образовании		
	6	Набор и комплектование группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области технического творчества, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся	2	
	7	Диагностика предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида деятельности;	2	
	8	Отбор лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческих способностей	2	
	Практические занятия			
	1	Составить набор и комплектование группы учащихся	2	
	2	Найти диагностику предрасположенности	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Составить набор и комплектование группы учащихся	2	
		4 курс VII семестр	**26**	
Тема 1.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися из-бранного вида деятельности в области технического творчества	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.6.
	1	Особенности планирования и организации занятий	2	
	2	Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.	2	
	3	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	2	
	4	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	2	
	5	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	2	
	6	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	2	
	7	Особенности проведения занятий. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.	2	
	8	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).	2	
	9	Способы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	
	10	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.	2	
	11	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2	
	12	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	2	
	13	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	2	
		4 курс VIII семестр	**64**	
Тема 1.3. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической	2	

дополнительных общеобразовательных программ		диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.		ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно–мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	2	
	3	Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в области дополнительного образования.	2	
	4	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	2	
	5	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	2	
	6	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	2	
	7	Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	2	
	Практические занятия			
	1	Проведение педагогического наблюдения	2	
	2	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	2	
	3	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	2	
Тема 1.4. Основные виды ТСО, ИКТ и их применение	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Основные виды ТСО и их характеристики.	2	
	2	Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; экспериментальные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения	2	
	3	Методические рекомендации по дидактической оценке качества ИОР (информационно – образовательные ресурсы) в преподавании технического творчества	2	
	4	Требование научности , доступности, наглядности обучения с использованием ИОР.	2	
	5	Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на занятиях по техническому творчеству.	2	
	6	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).	2	
	Практические занятия			
	1	Составить занятие с ТСО	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица Основные виды ТСО и их характеристики	2	
	2	Составить занятие с ТСО	2	
	Практическая подготовка		50	
Глава 5. Ценностно смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности				
Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ПК 1.1.
	1	Мотивационно- ценностные отношения студентов к педагогической деятельности.	2	
	2	Образ современного педагога	2	

профессии	3	Образ современного ученика.	2	
	Практические занятия			
	1	Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих педагогов	2	
	2	Выявление особенностей восприятия педагогов различными категориями людей.	2	
	3	Выявление представлений об идеальном и реальном ученике	2	
Тема 2.2. Прогнозирование и Проектирование педагогической деятельности.	**Содержание учебного материала**			ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	2	
	2	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	2	
	3	Игра как форма проектировочной деятельности. Классификация игр.	2	
	4	Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего».	1	
	5	Контрольная работа	1	
	Практические занятия			
	1	Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.	2	
	2	Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации	2	
	3	Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности педагога»	2	
	4	Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр.	2	
	5	Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего педагога	2	
	Промежуточная аттестация экзем			
	всего		66	
Учебная практика **УП.01 ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА** **Виды работ** ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы ознакомление с индивидуальным заданием знакомство с учреждениями дополнительного образования детей (дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии г. Магнитогорска) Ознакомление с содержанием плана работы учреждения на текущий учебный год исследовательская работа по изучению реализации программ дополнительного образования информационно-рекламный материал о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы (в рамках демонстрационного экзамена) составление презентации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (в рамках демонстрационного экзамена) составление картотеки техники безопасности на занятиях с детьми изучение должностных обязанностей педагога дополнительного образования				ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.6.
Производственная практика **ПП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** **Виды работ** знакомство с базой практики, беседа с педагогом ДО: организация общения обучающихся в повседневной жизни в различных видах деятельности наблюдение и анализ трудовой деятельности и общения детей; наблюдение и анализ за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей у обучающихся; изучение и анализ педагогической и методической литературы по дополнительному образованию детей				ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8

разработка конспекта занятия в соответствии с заданным шаблоном. Составление фотографии занятия разработка творческого проекта в избранной области деятельности Составление дидактического материала к занятиям. Составление картотеки дидактических игр. Проведение дидактической игры с обучающимися. Составление картотеки физминуток. Проведение физминуток с обучающимися Наблюдение занятия технической направленности. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения занятий. Составление фотографии по схеме. Анализ занятия. Составление картотеки подвижных игр. Проведение подвижной перемены с обучающимися. **ПП.01 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ** **Виды работ** Подготовка пробных занятий Проведение занятия Наблюдение и анализ пробных занятий однокурсников Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий		
Тематика курсовых работ 1. Разработка творческого проекта по авто (авиа) моделированию в техническом творчестве 2. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов. 3. Организация технического творчества подростков в системе дополнительного образования. 4. Влияние проектной деятельности на развитие творческой активности учащихся. 5. Развитие творческо- конструкторского мышления детей младшего школьного возраста на занятиях по авиа моделированию		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		
Промежуточная аттестация		
Всего		

Положение 1.2
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественноетворчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность»

2024 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин
ПК 2.2	Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы
ПК 2.3	Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.5	Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания
ПК 2.6	Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива
ПК 2.7	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	демонстрирует значимые профессионально-личностные качества; способствовать функционированию любительских творческих коллективов в условиях смены технологий; разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования работы с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов.
уметь	использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; понимать мотивы поведения обучающихся, проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом.
знать	основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, вкус, ценностные отношения личности, мышление, эмоции, чувства); закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; методы психологической диагностики личности; понятия: этнопсихология, национальный характер; особенности детской и подростковой психологии; особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; принципы формирования репертуара; методы работы с творческим коллективом; методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; порядок ведения учебно-методической документации; педагогические закономерности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 690
в том числе в форме практической подготовки 560 ч.
Из них на освоение МДК 282ч.
в том числе самостоятельная работа 22 ч.
практика 396 ч.
Промежуточная аттестация 12ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы профессионального модуля	690
в т.ч. в форме практической подготовки	560
в т.ч.:	
теоретическое обучение	197
практические занятия	63
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Педагогическая деятельность

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего час.**	**В т.ч. в форме практической.**	**Обучение по МДК**					
				Всего	**В том числе**				
					Лабораторных и практических занятий	**Курсовых работ (проектов)**	**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**	**Производственная**
	ПМ.02 Педагогическая деятельность	690							
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.7	МДК.2.1. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	168	123	144			12	12	
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.7	МДК 2.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	114	92	106			8		
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.7	Учебная практика	108							
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.7	Производственная практика	144							**144**
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.7	Производственная практика	**144**							**144**
	Экзамен по ПМ	12						12	
	в том числе консультаций								
	Всего:	**690**	221	**247**	**100**		**20**	**12**	**54**

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин		168/15/141/12	
Раздел 1 Основы психологии		35/3/32	
Тема 1. Введение в психологию		7	
1.1 Предмет, задачи, история психологии	**Содержание:** Особенности психологии как науки, предмет психологии; задачи психологии; история развития психологии, отрасли психологии; связь психологии с другими науками	2	2
	Самостоятельная работа: Доклад по теме: «Основные направления становления и развития психологии»	1	3
1.2 Методы психологии	**Содержание:** Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, анкетирование, психологический анализ процесса и продуктов творческой деятельности; методы психологической диагностики.	2	2
	Практическое занятие: Методы психологической диагностики	2	3
Тема 2. Психология познавательных процессов		5	
2.1Познавательные психические процессы личности.	**Содержание:** Понятие, виды, свойства, уровни развития психических процессов: внимания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения.	2	1, 2
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Влияние творческой деятельности на уровень развития познавательных процессов».	1	3
2.2 Эмоционально – волевые познавательные процессы личности.	**Содержание:** Понятие, виды, свойства, уровни развития эмоционально – волевых психических процессов: речь, воля, эмоции.	2	1, 2
Тема 3. Психология личности		23	
3.1 Основы психологии	**Содержание:** Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект,	2	1, 2

личности	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; структура личности в разных теориях; направленность личности, формы ее проявления, формирование и развитие личности.		
	Практическое занятие: Исследование направленности личности	2	3
	Самостоятельная работа: Доклад по теме **«**Формы проявления направленности личности»	1	3
3.2 Темперамент	**Содержание:** Понятие о темпераменте, теории темперамента, учение о типах ВНД И.П. Павлова; свойства темперамента, их характеристика; темперамент и индивидуальный стиль деятельности; учет типа темперамента в педагогической практике.	2	1, 2
	Практическое занятие: Исследование типа темперамента	2	3
3.3 Воля и характер	**Содержание:** Понятие о воле, функции воли, природа волевого действия, волевые качества личности. Понятие о характере, характер и темперамент; структура характера, типология характера.	2	1, 2
3.4 Эмоции и чувства	**Содержание**: Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния. Особенности эмоциональной сферы раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.	2	1, 2
3.5 Потребности и мотивы поведения	**Содержание:** Понятие о мотивации. Виды, динамика и иерархия потребностей человека.	2	1, 2
3.6 Основы психологии творчества	**Содержание:** Особенности психологии художественного творчества. Понятие о способностях, признаки способностей. Виды и уровни способностей. Проблема развития творческих способностей в педагогическом процессе.	2	1, 2
	Практическое занятие: Исследование творческих способностей	2	3
3.7 Сфера межличностных отношений	**Содержание:** Понятие об общении, средства общения. Понятие группы. Классификация социальных групп. Этнопсихология. Национальный характер.	2	1, 2

	«Классификация социальных групп», «Психологический портрет типичного представителя одной из этнической общности».		
Семестровая контрольная работа		2	3
Раздел 2. Возрастная психология		30/4/28	
Тема 1. Возрастная психология как наука		6	
1.1 Предмет, задачи, основные понятия возрастной психологии. Методы исследования	**Содержание:** Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития, общее и различное в их содержании. Определение предмета возрастной психологии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей. Возрастное сочетание психологии и поведения индивида как предмет исследования в психологии возрастного развития. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития, их происхождение из разных психологических наук	3	1, 2
	Самостоятельная работа: Возрастная психология в структуре психологической науки.	1	3
1.2 Периодизация возрастного развития детей	**Содержание:** Понятие о развитии личности; предпосылки, условия и движущие силы развития; закономерности возрастного развития, основные новообразования, социальная ситуация развития; понятие сензитивного периода; ведущий вид деятельности. Категория возраста; разные подходы к периодизации возрастного развития; возрастные особенности; единство возрастных и индивидуальных особенностей развития; понимание индивидуальности ребёнка как ценности.	3	2
	Самостоятельная работа: Конспект по теме: «Подходы к классификации возрастного развития. Новообразования как характеристика возрастного периода»	1	3
Тема 2. Психологические особенности возрастов		24	
2.1 Психологические особенности ребенка раннего возраста	**Содержание**: Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.	2	2

	Практическое занятие: Освоение речи. Речь и практическое действие.	2	3
	Самостоятельная работа: Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.	1	3
2.2 Психологические особенности детей дошкольного возраста	**Содержание:** Социальная ситуация развития; психологические новообразования; игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте; познавательное развитие дошкольника; личностное развитие дошкольника; кризис семи лет; психологическая готовность ребёнка к школе, виды готовности; диагностика готовности ребёнка к школе.	2	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач: «Игра в дошкольном возрасте», «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте»	2	3
	Самостоятельная работа: Доклад по теме: «Личностное развитие дошкольника».	1	3
2.3 Психологические особенности детей младшего школьного возраста	**Содержание:** Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте; социальная ситуация развития, адаптация к школе; понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; психические познавательные процессы младшего школьника; личностное развитие младшего школьника, особенности формирования характера в младшем школьном возрасте; эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	2	2
	Практическое занятие: Особенности психического развития младшего школьника.	2	3
2.4 Психология подростка	**Содержание:** Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка; интимно-личностное общение как ведущая деятельность; специфика общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; типы акцентуаций характера подростков; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков; причины и условия девиантного поведения подростков; педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в педагогическом процессе; эмоционально-волевое развитие подростка; качественные	2	2

	изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитиепознавательных интересов.		
2.5 Психология ранней юности	**Содержание:** Проблема личностного самоопределения. Проблема идеала.Готовность к самостоятельной жизни. Учебно-профессиональная деятельность и профессиональная ориентация. Учебная деятельность. Интимно-личностное общение. Дружба и любовь. Новообразования юношеского возраста. Кризис юности.	2	2
2.6 Психология зрелости	**Содержание:** Особенности функционирования личности в период зрелости. Кризис среднего возраста. Периоды зрелости. Основные и ведущие деятельности. Нормативные возрастные кризисы эпохи зрелости.. Новообразования зрелого возраста на первом и втором периоде. Предпенсионный кризис.	2	2
	Практическое занятие: Жизненные сценарии и кризисы	2	3
2.7 Психология старости.	**Содержание:** Пожилой возраст. Проблема социальной адаптации и активности. Социальные роли людей пожилого возраста. Передача опыта. Проблема общения.Новообразования пожилого возраста.	2	2
Раздел 3. Основы педагогики		63/4/59	
Тема 1. Введение впедагогическую профессию.		18	
1.1 История развития педагогической мысли.	**Содержание:** Основные этапы развития педагогической мысли. Педагогика Древнего мира. Педагогические идеи Античности. Педагогика Средневековья. Педагогика Возрождения. Педагогика Нового времени. Педагогика Яна Амоса Коменского. Отечественные традиции педагогической мысли. К.Д. Ушинский. Развитие педагогики в 20 веке.	3	1
	Практическое занятие: Чтение и обсуждение сообщений по следующим темам: - Педагогика в Древнем Китае; - Педагогика в Древней Греции (Афины, Спарта);	3	3

	- Педагогика в Древнем Риме; - Педагогика в средневековой Европе; - Педагогическая деятельность Я.А. Коменского; - Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци; - Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и др.		
	Самостоятельная работа: Изучение лекционного материала и основных понятий.Подготовка к практическому занятию.	1	3
1.2 Общая характеристика педагогической профессии. Требования к личности педагога.	**Содержание:** Понятие «педагог». Общая задача педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Понятие профессиональной пригодности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Необходимые действия для объективной самооценки педагога.	3	1
	Самостоятельная работа: Изучение лекционного материала. Подготовка эссе натему «Качества педагога».	1	3
1.3 Общее законодательствоРФ об образовании.	**Содержание:** Документы международного права в сфере образования. КонституцияРФ об образовании. Закон РФ «Об образовании». Закон «Об образовании» Владимирской области.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с юридическими документами	1	3
1.4 Общая характеристика системы образования в России. Система дополнительно гообразования детей.	**Содержание:** Понятие образовательной системы. Образовательное учреждение. Государственная политика в сфере образования. Государственный образовательный стандарт и его уровни. Типы образовательных учреждений в России. Негосударственные и альтернативные образовательные учреждения. Формыполучения образования.	2	1
	Практическое занятие: Контрольная работа на тему «История и современноесостояние педагогики».	2	2
Тема 2. Теория обучения.		8	
2.1 Основные категориидидактики	**Содержание:** Понятие дидактики. Предмет и область исследования дидактики. История развития дидактики как науки. Функции дидактики. Задачи современнойдидактики.	2	1

	определений.		
2.2 Обучение в целостном педагогическом процессе. Принципы и закономерностиобучения	**Содержание:** Понятие обучения. Функции обучения. Деятельность учителя иучащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Понятие педагогического закона. Основные принципы обучения.	2	1
2.3 Методы, формы и средстваобучения	**Содержание:** Понятие организационной формы обучения. Виды современныхорганизационных форм обучения (фронтальное, групповое, индивидуальное занятие,коллективная работа). Урок как основная форма обучения. Методы обучения какспособ организации познавательной деятельности учащихся. Типология методов обучения. Метод, приём, средства обучения.	2	1
	Практическое занятие: Тестирование по теме «Обучение».	2	2
Тема 3. Теория и методика воспитания		24	
3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе.Воспитательные системы	**Содержание:** Понятие «воспитание». Уровни воспитательного процесса. Классификации видов воспитания. Особенности воспитательного процесса. Принципы воспитания. Гуманистическое воспитание. критерии воспитанности; социальная зрелость; понятие воспитательной системы. Основные виды воспитательных систем.	2	1
3.2 Методы воспитания	**Содержание:** Понятие «метод». Сущность методов воспитания и их классификация.Основные средства формирования мировоззрения учащихся. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания**.**	2	1
	Практическое занятие: Контрольная работа на тему «Понятие и особенностивоспитания».	2	2
3.3 Роль семьи и социума вформировании личности.	**Содержание:** Понятие социализации. Факторы социализации. Понятие семьи. Функции семьи по отношению к человеку и обществу. Факторы, влияющие на развитие современной семьи. Стили семейного воспитания.	2	1

	Принципы взаимодействия педагога с семьёй учащегося. Способы взаимодействия школы и		

	семьи.		
	Самостоятельная работа: Изучение лекционного материала.	1	3
3.4 Формирование основ нравственной культурыличности	**Содержание:** Основные понятия нравственной культуры (этика, мораль, нравственность). Гуманность. Понятие «культура поведения». Методы нравственного воспитания, их виды. Значение нравственного воспитания в современном обществе	2	1
3.5 Формированиеэстетической культуры учащихся. Задачи художественного образования.	**Содержание:** Понятия эстетики и эстетической культуры личности. Формирование эстетической культуры личности. Эстетика детской жизни. Историческое развитие художественной педагогики. Основные направления эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания.	2	1
	Практическое занятие: Чтение сообщений на темы: «Методика обучения музыкиВ.В. Кирюшиной», «Методика обучения живописи» и др.	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическому занятию.	1	3
3.6 Этнопедагогика	**Содержание:** Понятие и предмет этнопедагогики. Понятие этнической психологии.Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Факторы народного воспитания. Средства народного воспитания. Народное творчество как средствовоспитания. Особенности традиционного воспитания в России.	2	1
3.7 Коллектив как субъект иобъект воспитания.	**Содержание:** Понятие коллектива и коллективной работы. Разработка теории коллектива в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Роль детского коллектива в формировании личности. Существенные признаки коллектива и его функции. Виды коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	2	1
3.8 Игра как средство развитияличности.	**Содержание:** Понятие игры и игровой деятельности. Разработка теории игры вработах педагогов и психологов. Функции игры в жизни человека. Структура игры.	2	1

	Особенности педагогической игры. Педагогические функции игры. Основные этапыподготовки и проведения педагогической игры.		
3.9 Стили педагогического общения.	**Содержание:** Понятия общения и педагогического общения. Функции педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия. Стадии педагогического общения и технологии их реализации. Личностные качестваучителя, необходимые для эффективного педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.	2	1
Тема 4. Развитие современнойпедагогики.		14	
4.1 Современныепедагогические концепции	**Содержание:** Сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Описание педагогической технологии. Примеры педагогическихтехнологий. Значение педагогических технологий в современной педагогике.	2	1
4.2 Инновационныеобразовательные процессы.	**Содержание:** Понятие инновации. Инновация в образовании. Критерии педагогических инноваций. Виды инноваций в педагогике. Диагностическаяметодика изучения инновационной деятельности учителя.	2	1
	Практическое занятие: Чтение и обсуждение сообщений на тему «Развитиесовременной педагогики».	2	3
4.3 Типы педагогических задач,их характеристика	**Содержание:** Понятие педагогической задачи. Специфика педагогических задач. Характеристика и типы педагогических задач. Этапы решения педагогическойзадачи. Способы решения задач**.**	2	1
4.4 Технология конструирования педагогического процесса	**Содержание:** Педагогическая задача в планировании занятия. Планирование какрезультат конструктивной деятельности педагога: технология создания, структура плана. Требования к деятельности педагога при конструировании педагогического	2	1

	процесса.		
4.5 Технология осуществления педагогического процесса	**Содержание:** Виды уроков. Типы и формы интегрированных уроков. Структура урока. Задачи урока. Структура организаторской деятельности и её особенности.Виды деятельности детей, общие требования к их организации. Понятие учебно-познавательной деятельности.	2	1
Дифференцированный зачет	**Практическое занятие:** Итоговая контрольная работа.	2	3
Раздел 4. Этика и психология профессиональной деятельности		31/4/26	
Тема 1. Этические аспекты впрофессиональной деятельности		14	
1.1 Введение. Понятия «этика», «мораль» и ихособенности	**Содержание:** Предмет, цель и задача курса «Этика и психология ПД», его значение в профессиональной подготовке специалистов в области культуры и искусства. Методические аспекты изучения курса: виды и формы занятий. Источники изучения курса. Сущность и назначение этики как науки. Основные направления этических исследований: теоретическая философская этика, нормативная этика. Термины «мораль», «нравственность».	2	1
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала.	1	2
1.2 Понятие «Профессиональная этика», егоособенности.	**Содержание:** Понятие «профессиональная этика». Происхождение профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессионально-этический кодекс. Моральные принципы в профессиональной этике и их значение.	2	1
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала.	1	2
1.3 Личность в системеэтических отношений.	**Содержание:** Понятие «личность». Трактовки личности в различных философско-этических учениях. Структура личности. Роль этики, морали в формированииличности.	2	1
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала, письменная	1	2

	работа на		

	тему «Значение этики, морали в развитии личности человека».		
1.4 Этикет, его виды иособенности.	**Содержание:** Понятие «этикет». История развития этикета. Этикет впрофессиональной деятельности работников культуры. Речевой этикет, его нормы. Поведенческий этикет, его виды. Культура телефонного, электронного общения.	2	1
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала, подготовкасообщений: - «Культура поведения в различных странах», - «Культура внешнего облика человека», - «Культура телефонного общения», - «Визитные карточки и их значение в деловой жизни», - «Правила деловой переписки», - «Культура электронного общения»	1	2
1.5 Этические принципы и правила деятельностиработников культуры.	**Содержание:** Регламентация этических отношений, принципов, правилдеятельности учреждений социально-культурной сферы. Профессиональная этика руководителей, сотрудников досуговых формирований: эрудиция, интеллектуально-личностная культура.	2	1
Тема 2. Психология профессиональной деятельности		12	
2.1 Общение как социально-психологический феномен в профессиональнойдеятельности	**Содержание:** Термин «общение». Компоненты и средства общения (вербальные, невербальные). Структура процесса коммуникации. Социальный стереотип и егофункции**.**	3	1
2.2 Психология деловогообщения	**Содержание:** Понятие «деловое общение». Виды делового общения. Процедуры иметоды делового общения. Этапы делового общения. Культура делового общения.	3	1
2.3 Психологические типы людей и их проявление в	**Содержание:** Психологические типы людей и их проявление в работе и общении.Зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности.	3	1

профессиональнойдеятельности	Типология темперамента и акцентуаций характера. Типы сотрудников. Понятия «акцентуации», «психосоциотипы», «экстраверт», «интроверт» и др.		
2.4 Понятие и особенностиконфликта	**Содержание:** Термин «конфликт». Конфликт и его структура. Виды конфликтов:внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, межгрупповой конфликт, конфликт между группой и личностью. Предпосылки возникновения конфликта впроцессе общения. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	3	1
Экзамен		12	2
МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса		114/8/106	
Раздел 1 Методика преподавания творчески хдисциплин		186/62/124	
Тема 1. Организация ипланирование учебно – образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образованияи общеобразовательных школах.		25	

1.1. Основные положения Концепции развития дополнительного образованиядетей РФ.	**Содержание:** Социокультурная роль дополнительного образования. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Актуальные цели и задачи развития дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Основные механизмы развития дополнительного образования детей. Основные направления реализации Концепции. Этапы реализации Концепции. Ожидаемые результаты реализации Концепции.	2	1

	Практическое занятие: защита презентаций по основным положениям изучениеконцепции художественного образования Челябинской области	2	2
1.2. Федеральные государственные требования ксодержанию, структуре иусловиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическ оетворчество».	**Содержание:** Общие положения предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Хореографическое творчество». Результаты освоения программы «Хореографическое творчество» по учебным предметам. Структура и условия реализации программы.	2	1
1.3 Порядок приема наобучение по дополнительным предпрофессиональным программам в областиискусств	**Содержание:** Общие положения. Организация приема и отбора. Сроки и процедура проведения отбора для поступающих в ДШИ. Порядок зачисления. Дополнительныйприем.	2	1
1.4 Учебно – методическая документация ДШИ.	**Содержание:** Примерный перечень локальных актов. К реализации федеральногозакона «Об образовании в РФ №273 – ФЗ». Карта локальных актов ДШИ. Устав ДШИ.Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся,освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств. Организация промежуточной аттестации обучающихся в ДШИ. Инструкция по ведению классных журналов.	3	1

1.5 Правила внутреннего распорядка детской школы искусств для преподавателей и обучающихся	**Содержание:** Основные обязанности обучающихся. Ответственность за нарушениеПравил внутреннего распорядка. Обязанности и ответственность преподавателей.	2	1
	Практическое занятие: Сравнительный анализ Правил внутреннего распорядка дляпреподавателей и обучающихся в ДШИ	2	2
1.6 Методические рекомендации по организации образовательной и методической деятельностипри реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видамискусств	**Содержание:** Рекомендации к минимуму содержания общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств. Примерный учебный план Рекомендации к условиям реализации общеразвивающих программ в области искусств.	2	1
1.7 Методическиерекомендациипо реализации программ учебных предметов дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства	**Содержание:** Содержание учебного предмета. Пояснительная записка программыучебного предмета. Разделы программы учебного предмета. Содержание и формы текущего контроля. Методическое обеспечение учебного процесса.	6	1
	Практическое занятие: представление и защита презентации по одному из учебныхпредметов предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Хореографическое творчество».	4	2
	Самостоятельная работа: изучение содержания предпрофессиональнойобщеобразовательной программы в области театрального	1	3

	искусства «Хореографическое творчество».		
Тема 2. Методика преподавания творческих дисциплин предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое		47	

творчество».			
Тема 2.1 Примерная программа поучебному предмету «Танец»	**Содержание:** Рабочая программа по учебному предмету «Танец». Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Танец». Пояснительная записка. Содержание предмета. Требования к уровню подготовки. Методика проведения уроков. Формы и методы контроля. Критерии оценки. Методическое обеспечение учебного процесса.	3	1
	Практическое занятие: Практическое занятие: составление календарно – тематического плана по учебному предмету «Танец»	2	2
	Самостоятельная работа: подбор методической литературы по программе, подборигр и упражнений для проведения урока по программе «Танец». Составление плана – конспекта урока по заданной теме урока по программе «Танец»	1	3
Тема 2.2 Примерная программа поучебному предмету «Гимнастика»	**Содержание:** Рабочая программа по учебному предмету «Гимнастика». Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Гимнастика». Пояснительная записка. Содержание предмета. Требования к уровню подготовки. Методика проведения уроков. Формы и методы контроля. Критерии оценки. Методическое обеспечение учебного процесса.	3	1
	Практическое занятие: составление календарно – тематического плана поучебному предмету «Гимнастика»; представление, защита и проведение урока в учебной группе по программе «Гимнастика».	3	2
	Самостоятельная работа: подбор методической литературы по программе, подбор игр и упражнений для проведения урока по программе «Гимнастика». Составлениеплана – конспекта урока по заданной теме урока по программе «Гимнастика	1	3

2.3 Примерная программа по учебному предмету «Ритмика»	**Содержание:** Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика». Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Ритмика». Пояснительная записка. Содержание предмета. Требования к уровню подготовки. Методика проведения уроков. Формы и методы контроля. Критерии оценки. Методическое обеспечение учебного процесса.	3	1
	Практическое занятие: составление календарно – тематического плана поучебному предмету «Ритмика»; представление, защита и проведение урока в учебной группе по программе «Ритмика»; самоанализ урока.	3	2

	Самостоятельная работа: подбор методической литературы по программе, подбор игр и упражнений для проведения урока по программе «Ритмика». Составлениеплана – конспекта урока по заданной теме урока по программе «Ритмика».	1	3
2.4 Примерная программа поучебному предмету «Классический танец»	**Содержание:** Рабочая программа по учебному предмету «Классический танец».Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Классическийтанец». Пояснительная записка. Содержание предмета. Требования к уровнюподготовки. Методика проведения уроков. Формы и методы контроля. Критерии оценки. Методическое обеспечение учебного процесса.	3	1
	Практическое занятие: составление календарно – тематического плана по учебному предмету «Классический танец»; представление, защита и проведениеурока в учебной группе по программе «Классический танец»; самоанализ урока.	4	2
	Самостоятельная работа: подбор методической литературы по программе.Составление плана – конспекта урока по заданной теме урока по программе «Классический танец».	1	3
2.5 Примерная программа по учебному предмету «Народный танец»	**Содержание:** Рабочая программа по учебному предмету «Народный танец». Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Народный танец». Пояснительная записка. Содержание предмета. Требования к уровню подготовки. Методика проведения уроков. Формы и методы контроля. Критерии оценки. Методическое обеспечение учебного процесса.	3	1
	Практическое занятие: составление календарно – тематического плана поучебному предмету «Народный танец»; представление, защита и проведение урока в учебной группе по программе «Народный танец»; самоанализ урока.	4	2
	Самостоятельная работа: подбор методической литературы по программе,.Составление плана – конспекта урока по заданной теме урока по программе «Народный танец».	1	3

2.6 Примерная программа по учебному предмету «История хореографического искусства»	**Содержание:** Рабочая программа по учебному предмету «История хореографического искусства». Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «История хореографического искусства». Пояснительная записка. Содержание предмета. Требования к уровню подготовки. Методика проведения уроков. Формы и методы контроля. Критерии оценки. Методическое	3	1

	обеспечение учебного процесса.		
	Практическое занятие: Практическое занятие: составление календарно – тематического плана по учебному предмету «История хореографического искусства»; представление, защита и проведение урока в учебной группе по программе «История хореографического искусства»; самоанализ урока.	4	2
	Самостоятельная работа: подбор методической литературы по программе,.Составление плана – конспекта урока по заданной теме урока по программе «История хореографического искусства».	1	3
2.7 Примерная программа по учебному предмету «Подготовка концертных номеров»	**Содержание:** Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка концертных номеров». Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Подготовка концертных номеров». Пояснительная записка. Содержание предмета. Требования к уровню подготовки. Методика проведения уроков. Формы и методы контроля. Критерии оценки. Методическое обеспечение учебного процесса.	3	1
	Практическое занятие: составление календарно – тематического плана по учебному предмету «Подготовка концертных номеров»; представление, защита и проведениеурока в учебной группе по программе «Подготовка концертных номеров».	4	2
	Самостоятельная работа: подбор методической литературы по программе,Составление плана – конспекта урока по заданной теме урока по программе «Подготовка концертных номеров»..	1	3
Зачет		2	
Раздел 2. Методика работы с творческим коллективом		93/31/62	
Тема 1. Организация ипланирование работы любительского творческого		20	

коллектива			
1.1. Цели и задачидеятельности хореографического любительского творческого	**Содержание:** Понятие «коллектив» и его разновидности. Признаки коллектива. Основные задачи деятельности любительского коллектива. Знакомство сположением о коллективе любительского художественного творчества.	2	2

коллектива.			
1.2 Технология создания хореографического любительского творческого коллектива.	**Содержание:** Этапы создания коллектива: выявление интересов и потребностей потенциальных участников (методы выявления интересов); информация или реклама; работа с потенциальными участниками; первая встреча руководителя с участниками самодеятельности. Организационное собрание. Методы приёма и отбора участников в коллектив.	2	2
1.3 Планирование и учетработы хореографического любительского творческог околлектива.	**Содержание:** Понятие «планирование». Планы, разрабатываемые и используемые всфере культуры (прогнозные, рекомендательные, директивные; долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные). Примерная структура плана хореографическогоколлектива.Формы учета творческой деятельности (списки участников, табельпосещаемости, дневник занятий, репертуар коллектива, календарь концертных выступлений)	2	1
1.4 Требования к художественному руководителю хореографического любительского творческого коллектива.	**Содержание:** Руководство самодеятельным художественным коллективом, роль руководителя коллектива, требования, предъявляемые к руководителю. Особенности деятельности руководителя. Определяющая роль в формировании и организации творческой деятельности коллектива. Персональная ответственность за организацию творческой работы, программу, содержание деятельности коллектива, его развитие и финансовые результаты. Оплата труда руководителя коллектива.	2	2
1.5 Нормативы деятельности и показатели результативности хореографического любительского творческого коллектива.	**Содержание:** Нормативы деятельности и показатели результативностихореографического любительского творческого коллектива.	2	2
1.6 Учебно-методическаядокументация хореографического	**Содержание:** Технология разработки образовательных программ. Художественнаяпрограмма студии (кружка) как идейная, эстетическая и нравственная основа деятельности любительского коллектива. Структура педагогических программ в	6	2

любительского творческого коллектива.	сфере дополнительного образования и в учреждениях культуры клубного типа.Примерные и рабочие программы. Изучение и анализ действующих образовательных программ. Структура календарно-тематических планов работы коллектива, технологических карт, поурочных планов и планов репетиций.		
1.7 Правовое обеспечение деятельности в хореографическом любительском творческомколлективе.	**Содержание:** Организационно-правовые основы создания и деятельностилюбительского творческого коллектива. Нормативные правовые акты.	4	2
Тема 2. Методика работы слюбительским хореографическим коллективом		22	
2.1 Принципы, методы иформыработы в хореографическом любительском творческомколлективе	**Содержание:** Принципы организации и методы работы с творческим коллективом.Художественно-творческая деятельность – основа жизни любительского хореографического коллектива. Хореографический коллектив как школа воспитания творческой личности. Разнообразие форм и методов работы слюбительским творческим коллективом. Методы художественного обучения и воспитания. Игровые формы обучения и воспитания.	2	1
2.2 Принципы отбора и формирования репертуара хореографического любительского творческого коллектива.	**Содержание:** Особые требования к репертуару. Зависимость подбора материаловпрограммы от выбранной концертной формы, сценарного замысла и тематическогонаправленности будущего концерта. Определение оптимального варианта соотношения номеров в программе.	4	1

2.3 Организационно-методическая работа в хореографическом любительском творческом	**Содержание:** Методические службы и их деятельность. Функции методиста (планирование работы коллективов, практическая и методическая помощь в подборе репертуара и т.д.)	2	1

коллективе.			
2.4 Учебно-воспитательная работа в хореографическом любительском творческом коллективе.	**Содержание:** Нравственное, эстетическое и художественное воспитание. Методы воспитания.	2	1
2.5 Внеурочная работа в хореографическом любительском творческом коллективе.	**Содержание:** Формы внеурочной работы: беседы, дискуссии, творческие встречи, просмотры и обсуждения концертных выступлений, самостоятельная работа самих участников. Организация совместного отдыха и праздников. Участие в социокультурной жизни города, области. Формы сотрудничества хореографического коллектива с другими творческими коллективами, учреждениями и организациями	2	1
2.6 Концертно-исполнительская и творческая деятельность в хореографическом любительском творческом коллективе.	**Содержание:** Формирование репертуара, творческого направления в целом. Сценические формы воплощения репертуара. Создание концертных программ и их виды. Организация и проведение концертных выступлений, реклама. Анализ исполнительской деятельности хореографических коллективов. Подготовка и организация концертной деятельности коллективов. Концертный номер. Композиция. Сюжетный ход. Репетиция.	2	2
2.7 Методика организации и проведения репетиций в хореографическом любительском творческом коллективе.	**Содержание:** Репетиция, как основная форма коллективных занятий. Основные типы репетиций (рабочая, прогонная, генеральная).	2	1

2.8 Методика проведениягрупповых занятий с участниками хореографического	**Содержание:** Групповые занятия, как одна из форм занятий с участниками ЛТК.Цели и задачи групповых занятий.	4	1

любительского творческог околлектива.			
2.9 Методика проведения индивидуальных занятий сучастниками хореографического любительского творческог околлектива.	**Содержание:** Индивидуальные занятия, как форма работы с участниками ЛТК. Раскрытие творческих способностей участников коллектива.	2	1
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика		**108**	
1. Познакомиться с правовой и нормативной базой деятельности художественно-творческих коллективов. 2. Принять участие в социологическом исследовании интереса населения к коллективам народного художественноготворчества. 3. Познакомиться с опытом работы различных коллективов НХТ; проанализировать социально-демографический состав их участников, документацию, педагогическую направленность репертуара, основные формы учебно- воспитательной работы. 4. Подготовить статью (доклад) об опыте работы этого коллектива.			
5. Принять участие в диагностике социально-психологического климата в художественном коллективе (сиспользованием метода социометрии). 6. Принять участие в анкетировании участников художественного коллектива, выявить и проанализировать иххудожественные интересы и мотивы участия в коллективе. 7. Составить творческий портрет руководителя или одного из участников коллектива. 8. Проанализировать публикации в журналах «Живая старина», «Народное творчество», «Встреча» и др.,отражающие опыт работы известных коллективов НХТ. 9. Посетить концерты, фестивали, смотры художественных коллективов; оценить уровень их подготовки ипроведения, художественно-эстетический уровень выступлений участников. 10. Разработать проект создания нового коллектива народного художественного творчества, подготовить для негонеобходимый пакет документов (программу, учебно-воспитательный план, репертуар и т.д.).			

Производственная практика **Виды работ:** знакомство с творческим коллективом, анализ деятельности коллектива, участие в учебно-творческом процессе коллектива в качестве педагога. **В процессе практики студент должен:** **Изучить:** - опыт работы творческого коллектива, - опыт работы руководителя творческого коллектива. **Проанализировать:** - несколько учебных занятий (уроков), - репертуар коллектива, - содержание работы коллектива. **Подготовить:** - план урока (уроков), - плана репетиций (подготовки номера / мероприятия), - описание номера / мероприятия. **Провести:** - учебные занятия (уроки) по различным дисциплинам), - репетиционную, постановочную работу (по согласованию). **Оформить:** - результаты практики в требуемых формах (отчет, дневник, характеристика с места прохождения практики и др.). По итогам практики проводится защита с предоставлением всей необходимой документации.	144

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

учебные классы для теоретических занятий;
учебные классы для практических занятий;
хореографический зал;
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фондаобразовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные издания

МДК 2.1 Психологические основы преподавания творческих дисциплин

Основные печатные издания:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512018
3. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г. Крысько. - [Электронный ресурс] М:Юрайт, 2022 (22.11.2021)
4. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп.: учеб. пособие для СПО / В. И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – [Электронный ресурс] М:Юрайт, 2022 (22.11.2022)

Основные электронные издания:

1. Психология, возрастная психология, педагогическая психология .- Режим доступа: http://www.psy-wings.ru
2. Психология на русском языке .- Режим доступа: http://www.psychology.ru
3. Псипортал - столица сетевой психологии .- Режим доступа: http://psy.piter.com

Дополнительные источники:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514672

МДК 2.2 Методика преподавания творческих дисциплин

Основные печатные издания:

1. Александрова М.Е. Актерское мастерство. Первые уроки: учеб. пособие + ДВД / М.Е. Александрова.- СПб.: Лань, 2019.

2. Богданов Г.Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учеб. пособие для среднего профессионального образования/ Г. Ф. Богданов. – [Электронный ресурс] М:Юрайт, 2022 (22.11.2021)

3. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / В.И. Петрушин .- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019 .- Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/438979

4. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: учеб. пособие / Д. Зайфферт .- 4-е изд. стер. - СПб.: Лань, 2019.

5.Касиманова Л.А. Основные формы народного танца. Теория и методика преподавания: учеб. пособие / Л.А. Касиманова. – 4-е изд., стер. — [Электронный ресурс] СПб.: Лань,2022 (22.11 2021)

6. Мориц В. Э. Методика классического тренажа: Учеб. пособие /Мориц В.Э., Тарасов Н.И., Чекрыгин А.И. СПб.: Лань, 2018

7. Сахновский В.Г. Режиссура и методика ее преподавания: учеб. пособие/В.Г. Сахновский.- 6-е изд., стер.-СПб.: Лань, 2019.

Основные электронные издания:

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: http://window.edu.ru/window/catalog

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы: [сайт]. URL: http://katalog.iot.ru/

3. Каталог Российского общеобразовательного портала: [сайт]. URL: http://www.school.edu.ru

4. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 22.08.2022).

5. Мультимедиа в образовании: [сайт]. URL: http://www.ido.edu.ru/open/multimedia

6. Образовательный портал «Хореографу в помощь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dancehelp.ru (дата обращения: 22.08.2022).

7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: http://edu.ru (дата обращения: 22.08.2022).

8. Педагогическая библиотека. Код доступа: http://pedlib.ru (дата обращения: 22.08.2022).

Дополнительные источники:

1. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб: Планета Музыки, 2016. - 160 с.

2. Сапогов, Анатолий Александрович, Школа музыкально-хореографического искусства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Сапогов. – СПб.: Планета музыки, 2018. https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=452685&linkid=1 452685

3. Танец и методика его преподавания: классический танец. Учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.02 (071500.62) «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским хореографическим коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.

4. Теория, методика и практика классического танца: учебно-методический комплекс

дисциплины по направлению подготовки 52.03.01 (071200.62) «Хореографическое искусство», профиль «Искусство балетмейстера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.

5. Танец и методика его преподавания (народно-сценический): учебно-методический комплекс по направлению подготовки 51.03.02 (071500.62) «Народная художественная культура», профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.

6. Теория, методика и практика народно-сценического танца: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 52.03.01 (071200) «Хореографическое искусство», профиль «Искусство балетмейстера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.

7. Теория, методика и практика современной хореографии : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 52.03.01 (071200) «Хореографическое искусство», профиль «Искусство балетмейстера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.

8. Фирилёва, Ж. Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская. - СПб. : Лань : Планета музыки, 2018.

9. Шарова, Наталья Ивановна. Детский танец : учеб.-метод. пособие / Н.И. Шарова. - СПб. : Лань : Планета музыки, 2016.

МДК 2.3 Методика работы с творческим коллективом

Основные печатные издания:

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО/Е.В.Бурмистрова .- [Электронный ресурс] М:Юрайт, 2022 (22.11.2021)

2. Григорьева, О.А. Школьная театральная педагогика : учебное пособие — [Электронный ресурс СПб.: Лань, 2022 (13.02.2019)

3. Степанова О.А. Теория и методика игры: учеб. и практикум для СПО /О.А.Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я. Чутко. - 2-е изд, испр. и доп.- [Электронный ресурс] М:Юрайт, 2022 (22.11.2021)

Основные электронные издания:

1. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 22.08.2022).

2. Образовательный портал «Хореографу в помощь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dancehelp.ru (дата обращения: 22.08.2022).

Дополнительные источники:

Слизкова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Слизкова, Елена Владимировна; Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - М.: Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общихкомпетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к	**Умения:** **-** распознавать задачу и/или проблему в профессиональноми/или социальном контексте;	Анализ отчётногомероприятия, проектов. Анализ выполнениядивидуальных и групповых

различным контекстам	- анализировать задачу и/или проблему и выделять еёсоставные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимыересурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат ипоследствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника) **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решениязадач; - порядок оценки результатов решения	практических заданий.

	задач профессиональной деятельности	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** - определять задачи дляпоиска информации; определять необходимые источники информации;планировать процесс поиска; - структурироватьполучаемую информацию;	Анализ отчётногомероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.
	- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатовпоиска; - оформлять результатыпоиска, применять средства информационных технологийдля решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** - номенклатура информационных источников,применяемых в профессиональнойдеятельности; - приемы структурирования информации; формат оформлениярезультатов поиска	

	информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение впрофессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	

ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; **Знания:** - психологические основы деятельности коллектива,	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.
	психологические особенностиличности; - особенности профессиональной этики; - роль этики в повышении эффективности культурно-досуговой организации	
ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - анализировать творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулировать свое отношение к авторской	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

	позиции; - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи **Знания:** **-** выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - шедевры классической	

	литературы; - содержание изученных литературных произведений; - особенности социального икультурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности,	
	систему речевого тренинга,	

ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** - описывать значимость своей специальности; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - показывать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** - основные особенности культурного развития народов России**;** - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры;	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

	- основные этапы истории	

	отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развитияотечественной культуры; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных игосударственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причинылокальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)политического и экономического развитияведущих государств и регионов мира; - историю и значимость профессиональной деятельности поспециальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия егонарушения	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** - описывать значимость своей специальности; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - показывать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применять знания истории отечественной культуры в	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

	работе с творческим коллективом; - сохранять культурноенаследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** - основные особенности культурного развития народовРоссии**;** - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развитияотечественной культуры; **-** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных игосударственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причинылокальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные	

	процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	

	нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках	**Умения:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связныесообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; **Знания:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётномероприятия, проектов. Анализ выполнениапрактических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности) .

	- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии,	**Практический опыт:** - работа с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; - работа с учебно-методической документацией;	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного

педагогики и специальных дисциплин.	- использование в педагогической работе	мероприятия, проектов. Анализ выполнения

	действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ **Умения:** - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-	практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности) .

	методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участниковтворческого коллектива; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом **Знания:** - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид,потребность, мотив, деятельность, психические процессы, психически е	

	состояния, психическисвойства); - закономерности психического развития человека, еговозрастные ииндивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - требования к личности педагога; - направления профессионального и личностного развитияпедагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры ипедагога; - методические основы организации и планирования учебного процесса; принципы формированиярепертуара; - методы работы с творческим коллективом; методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной	

	работы; - порядок ведения учебно-методической документации; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученныхрезультатов; - требования охраны труда припроведении учебных занятий ворганизации, осуществляющей	

	образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	**Практический опыт:** - работа с учебно-методической документацией; - использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ **Умения:** - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности) .

	используемых произведений; - разрабатывать календарно-тематические планы; - составлять поурочное планирование. **Знания:** - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - методы работы с творческим коллективом; - методика проведениягрупповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - основные нормативные документы; - порядок ведения учебно-методической документации; - основные виды	

	планирования; - структура образовательной программы.	
ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	**Практический опыт:** - анализ, самоанализ занятия (урока) в творческом коллективе: вид занятия, тип урока, использование принципов и методов обучения (целесообразность использования), взаимодействие участников учебного процесса, учет возрастных особенностей. **Умения:** - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - анализировать используемые методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользоваться	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности) .

	специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений **Знания:** - методы психологической диагностики личности; - методические основы организации и планирования учебного процесса; - принципы формирования репертуара; - методы работы с творческим коллективом; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы - направления	

	профессионального и личностного развития педагога.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контрольосвоения дополнительной общеобразовательной программы.	**Практический опыт:** - работы с учебно-методической документацией; - использования впедагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ипрограмм - проведение аттестации обучающихся; **Умения:** - анализировать и применять действующие образовательные программы,пользоваться учебно-методическими материалами; - организовывать и вестиучебно-воспитательный процесс в творческом коллективе - корректировать образовательный процесс, устранять недостатки в его организации и осуществлении.**Знания:** - методические основыорганизации и планирования учебно-образовательного процесса; - порядок ведения учебно-методической документации; - направления профессионального	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётногомероприятия, проектов. Анализ выполнениапрактических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности) .

	и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных	

	результатов; - требования охраны труда припроведении учебных занятий ворганизации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения ивоспитания.	**Практический опыт:** - общения и взаимодействия с обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу; - работа с творческим коллективом с разными возрастными группами в качестве руководителя и преподавателя **Умения:** - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовывать и проводитьхудожественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками сучетом возрастных иличностных особенностей; - общаться и работать с людьми разного возраста **Знания:** - основные понятия психологии (психику,	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётногомероприятия, проектов. Анализ выполнениякпрактических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности) .

	сознание, личность, индивида,потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личност и, мышления, эмоций, чувств); - закономерности психического развития человека, еговозрастные ииндивидуальные особенности; - методы работы с творческимколлективом; методика	

	проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы.	
ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.	**Практический опыт:** - работа с творческим коллективом и отдельными исполнителями в качестве руководителя и преподавателя **Умения:** - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - формировать у участников любительского коллектива инициативности, самостоятельности, умения ставить и решать задачи. **Знания:** -	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов, сценариев. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности

	закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - понятия о дидактике и	

	методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения ивоспитания; - принципы формирования репертуара.	
ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями(законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задачобучения и воспитания.	**Практический опыт:** - общения и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в качестверуководителя и преподавателя; **Умения:** - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению **Знания:** - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида,потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств);	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётногомероприятия, проектов. Анализ выполнениапрактических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности) .

	- закономерности психического развития человека, еговозрастные ииндивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога;	

	- порядок ведения учебно-методической документации	

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организационно-управленческая деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненныхситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержаниянеобходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно-управленческая деятельность
ПК 3.1.	Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговымформированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик

ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принциповорганизации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности
ПК 3.3.	Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- руководства коллективом исполнителей (творческим коллективом,структурным подразделением учреждения (организации культуры)); - анализа кадрового потенциала коллектива и оценки эффективностиуправления персоналом; - составления сметы расходов и бизнес-плана, проведения конкретно-социологических исследований.
Уметь	- организовать социально-культурную деятельность в культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии, осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы и творческим коллективом; - проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - анализировать и составлять планы, отчеты, смету расходов, бизнес-план, организовать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей, учреждений (организаций) культуры, использовать рекламу в целях популяризации учреждения (организации) культуры и его услуг; - применять компьютеры и телекоммуникационные средства, пользоваться локальными и отраслевыми сетями, прикладным программным обеспечением, информационными ресурсами сети Интернет и других сетей; - использовать нормативно-правовые документы в работе, защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством, осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и защиты населения;

Знать	- основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структуру управления социально-культурной деятельностью; - понятие субъектов социально-культурной деятельности, теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; - социально-культурные программы; - методику конкретно-социологического исследования; специфику и формыметодического обеспечения отрасли; - сущность и характерные черты современного менеджмента; - экономические основы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы и их структурных подразделений; - хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономическойдеятельности; - состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов; - виды внебюджетных средств, источники их поступления; - формы организации предпринимательской деятельности;

	- методику бизнес-планирования; - принципы организации труда и заработной платы; - особенности менеджмента в социально-культурной сфере; - принципы организации работы коллектива исполнителей; - основные принципы, методы и свойства информационных икоммуникационных технологий; - информационные ресурсы, прикладное программное обеспечениепрофессиональной деятельности; - профильные ресурсы сети Интернет и других сетей, средствамультимедиа; - основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства окультуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы.

1.1. Количество часов на освоение программы:

Всего по модулю – **306 часов**,
В том числе
МДК – **270часов**; самостоятельной работы обучающегося – **20 часов;**
Учебная практика – 36 часов,
Производственная практика – 72 часа,
Экзамен по модулю - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

2.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, академических часов							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	в том числе						
					Другие виды учебных занятий	Лабораторных ипрактических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоя - тельная работа	Промежуточная аттестация	учебная	производ-ственная
ПК 3.1 – 3-3 ОК 01 - 09	Раздел 1. МДК 03.01 Организационно-управленческая деятельность	**306**	244	270	32	**124**	-	12			
	Учебная практика	**36**	36							**36**	
	Производственная практика	**72**	72								**72**
	Экзамен по модулю	**12**									
	Производственная преддипломная практка	**108**	108								108
	Всего:	**534**	**460**	**270**	**32**	**124**		**12**		**36**	**180**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Основы управленческой деятельности.		**180**	
Раздел 1. Социально-культурная деятельность.		***51***	
Тема 1. Теоретические основы социально-культурной деятельности.		**10**	
1.1. Понятие «культура»и её основные функции.	Понятие «культура» и его многообразие. Функции культуры. Субъекты культуры. Культурнаяполитика. Объект и предмет культурной политики. Культурное наследие. Культурная инфраструктура. Культурная среда. Социально-культурная ситуация. Культурная деятельность. Культурные ценности. Социально-культурная деятельность.	2	1
1.2. Понятие, назначениеи характерные чертысоциально-культурной деятельности.	Эволюция понятия «социально-культурная деятельность»: внешкольное образование,политико-просветительная работа, культурно-просветительная работа, культурно-досуговаядеятельность. Современная трактовка понятия «социально-культурная деятельность».Миссия и основные задачи социально-культурной деятельности. Объект и субъекты социально-культурной деятельности. Характерные черты социально-культурной деятельности.	2	1
	Семинарское занятие: Исторические формы досуговой деятельности.	2	2
1.3. Принципы ифункции социально-культурной деятельности.	Понятия «принцип» и «функция». Совокупность социальных функций в сфере культуры, досуга и образования. Постоянные (основные) и временные (вспомогательные) функции. Сущность постоянных функций социально-культурной деятельности (коммуникативной, информационно-просветительной, культуротворческой, рекреативно-оздоровительной).	2	1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Современные принципы социально-культурной деятельности.		
1.4. Досуг как сферасоциально-культурной деятельности.	Сущность понятия «досуг». Основные уровни досуга: отдых, развлечения, праздники,самообразование, творчество. Основные функции досуга: рекреативная, развивающая, гедонистическая, коммуникативная и др. Основные виды досуга (классификация досуговойдеятельности). Основные центры досуга.	2	1
Тема 2. Социально-культурная деятельность как общественная система.		**11**	
2.1. Субъекты социально-культурной деятельности.	Понятие «социально-культурный институт» и его сущность. Назначение и функции социально- культурных институтов. Семья как социально-культурный институт. Учреждения системы народного образования как социально-культурные институты. Направления и формы взаимодействия с учреждениями культуры клубного типа. Средства массовой информации как социально-культурный институт. Виды средств массовой информации, их особенности. Специальные учреждения социально-культурного профиля (театры, музеи, библиотеки, концертные и выставочные залы и др.) как социально-культурные институты. Их миссия, задачи, особенности.	2	1
	Самостоятельная работа: изучить специальные учреждениясоциально-культурного профиля города Владимира.	2	3
2.2. Семья как изначальный социальный институт.	Функции семьи в обществе. Кризис современной семьи, его причины, признаки и последствия. Приоритетные направления и формы взаимодействия семьи и учрежденийкультуры.	2	1

2.3. Средства массовой информации ка ксоциальный институт.	Понятие «средства массовой информации», их функции и возможности. Печать (пресса) как средство массовой информации; направления, формы и методы взаимодействия с другими социальными институтами. Радио и телевидение как средство массовой информации; направления, формы и методы взаимодействия с другими социальными институтами. Интернет как средство массовой информации. Возможности использования средствмассовой информации в социально-культурной деятельности. Формы взаимодействия учреждений культуры со средствами массовой информации: реклама деятельности учреждений культуры клубного типа и услуг, совместные мероприятия и акции, презентации, творческие встречи, публикации в прессе и т.д.	1	1
	Практическая работа: Составление пресс-релиза о деятельности учреждения культуры.	2	3
2.4. Учреждени якультуры клубного типа	Сущность и многозначность понятия «клуб». Эволюция понятия. «Положение огосударственном и муниципальном учреждении культуры клубного типа» (2002 г.) как	2	1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
в системе социальных институтов.	основной документ, регламентирующий деятельность клубных учреждений. Принципы и основные виды деятельности клубного учреждения, его финансирование. Добровольные формирования учреждений культуры клубного типа: понятие, особенности, классификация, организация и содержание работы.		
Тема 3. Технологические основы социально-культурной деятельности.		**30**	
3.1. Содержание, формы, средства и методы социально-культурной деятельности.	Понятие «содержание» социально-культурной деятельности. Индивидуальные, групповые и массовые формы социально-культурной деятельности. Средства социально-культурной деятельности. Методы социально-культурной деятельности. Клубный вечер как форма социально-культурной деятельности: понятие, классификация, методика подготовки. Праздник как форма социально-культурной деятельности: классификация и общая методика подготовки. Конкурс самодеятельного творчества как форма социально-культурной деятельности: классификация и методика подготовки.	4	1
	Практическая работа: Разработка плана-схемы подготовки мероприятия.	2	3
	Практическая работа: Разработка примерного положения о конкурсе.	2	3
3.2. Технология планирования и учёта работы учреждения культуры клубного типа.	Значение и функции планирования. Виды планирования. Стратегическое планирование: общая методика. Текущее планирование, его цели и особенности. Виды текущих планов и их разработка. Понятия «учёт» и «отчёт». Функции и виды учёта. Формы учёта работы в учреждениях культуры клубного типа. Виды отчётов учреждения культуры клубного типа. Статистический отчёт УККТ (форма 7-НК). Текстовый отчёт. Творческий отчёт о проделанной работе, его особенности.	2	1

3.3. Исследовательскиетехнологии в социально-культурной деятельности.	Основные цели исследований в социально-культурной деятельности. Методы исследований (общенаучные и специальные). Наблюдение, виды и технология. Эксперимент, виды и этапы. Анализ документации как метод исследования работы учреждений культуры клубного типа. Опросы: виды и технология. Социально-культурный паспорт района (города, посёлка) как основа организации социально-культурной деятельности учреждений культуры.	4	1
	Практическая работа: Разработка анкеты (цель – по выбору).	2	3

3.4. Технология рекламы и PR в учреждениях культуры клубного типа.	Понятия «реклама» и «PR». Цели и задачи, взаимосвязь рекламы и PR учреждений культуры клубного типа. Виды и формы рекламы. Печатная реклама. Наружная и внутренняя реклама. Реклама в средствах массовой информации. Особенности и формы использования медиарекламы в работе учреждений культуры клубного типа. Объекты PR и работа сотрудников учреждений культуры клубного типа с ними.	4	1
	Практическая работа: Анализ буклетов о деятельности учреждения культуры.	2	2
	Практическая работа: Разработка эскиза листовки об учреждении культуры.	2	3
3.5. Социальн о-культурное программирование и проектирование всоциально-культурной деятельности.	Понятие «программирование» и его сущность. Культурно-досуговая программа как основная форма социально-культурного планирования. Технология формирования культурно-досуговойпрограммы (алгоритм культурно-досугового программирования). Социально- культурное проектирование как современная технология. Сущность и основные виды проектирования. Социально-культурный проект и его структура. Требования к написанию социально-культурного проекта. Финансирование социально-культурных проектов и	4	1
	программ. Структура и технология оформления заявки на получение гранта.		
	Практическая работа: Анализ социально-культурных проектов учреждений культуры.	2	2
Раздел 2. Экономика и менеджмент социально-культурной сферы.		***30***	
Тема 1. Экономика социально-культурной сферы.		**18**	
Введение в предмет. 1.1. Предмет и метод экономики культуры как сферы экономических отношений.	Понятия «культура», «экономика» и «экономические отношения». Характер экономических отношений в сфере культуры. Специфика экономических отношений в культуре. Предмет экономики культуры. Метод экономики культуры. Место экономики культуры в системе научных дисциплин. Общее понятие ресурсов. Виды ресурсов в культуре.	3	1
1.2. Трудовые ресурсы в социально-культурной сфере.	Персонал учреждений культуры и кадровая политика. Штаты и штатное расписание.Тарифно-квалификационные характеристики. Трудовой договор.	3	1

1.3. Бюджетное финансирование учреждений культуры.	Понятие «финансирование». Бюджетное финансирование. Структура бюджетной системы РФ. Прямое и косвенное бюджетное финансирование. Смета расходов как финансовый планучреждения. Организация контроля над финансовой деятельностью учреждения культуры.	3	1
	Практическое занятие: Составление сметы учреждения культуры.	3	2
1.4. Внебюджетные источники финансирования учреждений культуры.	Внебюджетные источники финансирования. Фонды. Спонсоры. Меценатство. Платныеуслуги.	3	1

1.5. Оплата труда работников учрежденийкультуры.	Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Новая система оплаты труда (НСОТ). Понятия «базовый оклад», «выплаты компенсационного характера», «выплатыстимулирующего характера». Законодательные акты в системе оплаты труда работников культуры.	3	1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
	казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений», указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».		
Тема 2. Менеджмент в социально-культурной деятельности.		**12**	
2.1. Основные понятия иопределения менеджмента.	Понятие «менеджмент». Генеральный менеджмент, менеджмент на уровне отдела(подразделения) и процесс менеджмента.	3	1
2.2. Планирование всфере культуры.	Понятие «планирование». Философия и технология планирования. Виды планов. Понятия «программа», «проект», «план»: отличия, содержание. Аналитическое планирование. Нормативное планирование. Нормы и нормативы. Целевое обоснование планов. Планирование материального и финансового обеспечения (балансовые методы планирования). Планирование организационного обеспечения (матричный и сетевой план). Этапы планирования. Организационно-подготовительный этап. Разработка плана. Согласование и утверждение плана. Пропаганда и организация контроля выполнения плана.	3	1
2.3. Бизнес-планирование	Общая характеристика бизнес-плана социально-культурных учреждений: цель, задачи, принципы. Структура и содержание бизнес-плана учреждения.	3	1
	Практическое занятие: Составление бизнес-плана учреждения культуры.	3	2

всоциокультурной сфере.			

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3. Информационное обеспечение профессиональной деятельности.		***40***	
Тема 1. Основы теории информации и информационных технологий.		**19**	
Введение. 1.1. Понятие информации и её меры.	Понятие информации. Виды информации. Свойства и классификация информации. Единицыизмерения информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Ценность информации. Старение информации.	2	1
1.2. Классификациянформационных процессов и кодирование информации.	Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Процесс передачиинформации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации.	1	1
	Практическое занятие: Запись чисел в различных системах исчисления.	1	2
1.3. Понятие об информационнныхтехнологиях.	Информационные технологии. Коммуникационные технологии. Информатизация общества.Информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.	1	1
1.4 Аппаратное ипрограммное обеспечение персонального компьютера.	Архитектура персональных компьютеров. Устройства и назначение. Магистрально-модульный принцип построения персонального компьютера. Принцип открытой архитектуры персонального компьютера. Магистраль (шина данных, шина адресов, шина управления). Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации персонального компьютера в зависимости от его назначения. Вычислительные системы. Структура вычислительных систем. Назначение операционной системы. Составные части операционной системы. Загрузка операционной системы. Системный диск. Этапы процесса загрузки операционной системы. Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО). Сервисное программное обеспечение (программы-архиваторы, антивирусные программы, программы обслуживания дисков, программы тестирования компьютера)	2	1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.5 Информационныесистемы.	Правила техники безопасности и охраны труда. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Память как среда хранения информации. Виды памяти. Информационные системы (ИС). Понятие и определение ИС. Производственные и информационные системы. ИС как система управления.	2	1
1.5 Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети.	Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы. Понятие, классификация, общая характеристика. АРМ. Определение, свойства, структура, функции и классификация (по направлениям их профессиональной деятельности). Определение требований и функций АРМ к специалистам. Требования к техническому обеспечению АРМ.Требования к программному обеспечению АРМ.	2	1
1.6 Характеристикасправочно-информационных систем.	Информационно-справочные системы, основные характеристики, тенденции и перспективы развития систем обработки экономической информации. Виды справочных систем, основные режимы работы: просмотр, поиск, редактирование и печать информационных материалов. Работа с локальными и глобальными информационными системами (поиск и обработка информации).	2	1
	Самостоятельная работа: работа над индивидуальными проектами по темам: • Возможности и преимущества сетевых технологий. • Информационные сервисы сети Интернет. • Электронные библиотеки. • Чипы XXI века. • Гипертекст как основа Web программирования. • Web-дизайн и его значение. • Internet технологии: глобальная сеть, Internet Explorer, поиск информации, подготовкаи редактирование информации.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.7 Архиваторы,архивация и компьютерные вирусы.	Архиваторы и архивация. Необходимость архивирования файлов и папок. Архиваторы, их назначение, методика создания архивных файлов и работы с ними. Программы WinZip и WinRar. Компьютерные вирусы и антивирусные программы, защита информации. Антивирусы, их назначение, методика лечения, чистки, дефрагментации дисков.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка докладов по темам: – Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы-доктора,программы-ревизоры, программы-фильтры, программы-вакцины и др.) – Необходимость архивирования файлов и папок.	2	3
Тема 2. Прикладные программные средства информационных технологий.		**21**	
2.1 Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	Возможности текстового редактора. Основные элементы окна программы. Текстовые файлы, создание и сохранение файлов, основные элементы текстового документа, понятия о шаблонах и стилях, основные операции с текстом, форматирование символов и абзацев, оформление страницы документа, формирование оглавления, работа с таблицами, работа с рисунками, орфография, печать документов.	2	1
	Практическая работа: Работа в текстовом редакторе Microsoft Word.	2	2
	Самостоятельная работа: работа над индивидуальными проектами по темам: • Использовании текстовых процессоров в издательстве. • Автоматизация работы с MS Word с помощью шаблонов. • Взаимодействие тестового процессора MS Word с другими приложениями Windows. • Текст как информационный объект. • Ссылки, гиперссылки, создание оглавления. - подготовка докладов по тематике: • Текстовой процессор MS Word. • Издательские системы. - оформление документов с помощью фоновых рисунков, границ и текстовых эффектов.	2	3

2.2 Методика работы сэлектронными таблицами Microsoft	Запуск и завершение работы ЭТ, создание и сохранение таблиц, окно, основные элементы,основы манипулирования с таблицами, расчетные операции, диаграммы Excel, связанные таблицы.	2	1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Excel.	*Практическая работа:* Работа в Microsoft Excel.	2	2
	Самостоятельная работа: работа над индивидуальными проектами по темам: 1. Взаимодействие ЭТ с другими приложениями Windows. 2. Электронные таблицы как информационные объекты. 3. Переход от табличного к графическому представлению информации. - подготовка докладов по темам: – Создание первой книги. 4. Диаграммы и графики. 5. Абсолютные и относительные ссылки. Формулы.	1	2
2.3 Методика работы с базами данных Microsoft Access.	Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь междутаблицами и целостность данных. Запросы. Отчеты.	1	1
	Практическая работа: Работа с базами данных Microsoft Access.	2	3
	Самостоятельная работа: работа над индивидуальными проектами по темам: • Информационные справочные системы в человеческом обществе. • Информационные поисковые системы в человеческом обществе. • Базы данных и Интернет. • Информационная система «Консультант+».	1	2
Тема 2.4 Методика работы с презентациями Microsoft Power Point.	Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентаций,общие операции со слайдами, настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.	2	3
	Практическая работа: Создание презентации. Работа с анимацией.	2	2
	Самостоятельная работа: работа над индивидуальными проектами по темам: 1.Создание презентаций к празднику «9 мая – День Победы». 2. Создание презентации группы. 3. Создание презентации по отделению (специальности) 4.Создание учебных презентаций по специальным дисциплинам. Подготовка докладов, по тематике: – Пользовательские макеты в Power Point. – Индивидуальные настройки дизайна слайдов.	2	3

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	– Звуковые эффекты в презентациях.		
Раздел 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.		***40***	
Тема 1. Общее понятие о законах и иных нормативных актах, регулирующих отношения в области культуры.		**13**	
1.1 Международное законодательство в сфере культуры.	Понятия «закон», «нормативный акт». Международные акты как международная правовая основа регулирования отношений между субъектами культурной деятельности. «Европейская культурная конвенция» 1954 г. «Декларация принципов международного культурного сотрудничества» 1966 г. «Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия» 1972 г. Деятельность ЮНЕСКО.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений на темы: - «Защита памятников культуры в годы Второй мировой войны»; - «Деятельность ЮНЕСКО в сфере культуры»; - «Международное культурное сотрудничество в современном мире».	2	2
1.2 Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере культуры.	Понятие «государственная культурная политика». Принципы культурной политики РФ. Конституция – основной закон РФ. ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» 1992 г. ФЗ «О народных художественных промыслах» 1999 г. ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» 2002 г. и другие документы. Деятельность министерства культуры РФ.	4	1
	*Самостоятельная работа: И*зучение федерального законодательства в сфере культуры.	1	1
1.3 Региональное законодательство всфере культуры.	Законодательство Владимирской области о культуре, его основные задачи. Закон «О культуре» 2002 г. Закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) Владимирской области» 2004 г. Нормативные документы, указы, постановления губернатора, нормативные акты департамента по культуре администрации Владимирской области.	2	1

	Самостоятельная работа: Изучение нормативных актов Владимирской области в сферекультуры.	2	1
Тема 2. Правовые принципы деятельности учреждений социально-культурной сферы.		**7**	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2.1 Правовые принципы деятельности учреждений социально-культурной сферы.	Организация культуры, её специфика: сочетание творческой и финансово-хозяйственной сторон деятельности. Приоритет социально-культурных целей над экономическими. Организации культуры как юридические лица. Учреждение как основная организационно- правовая форма государственных и муниципальных некоммерческих организаций культуры на современном этапе.	2	1
2.2 Объекты и субъекты собственности в культуре.	Содержание категории «собственность». Формы собственности. Интеллектуальная собственность. Собственность на имущество культурного назначения. Приватизация объектов культуры. Отношения собственности как права владения, пользования и распоряжения имуществом. Имущественные права. Различия в формах распоряжения имуществом при хозяйственном ведении и оперативном управлении. Права организации культуры по распоряжению имуществом, приобретённым за счет доходов, полученных от предусмотренной уставом деятельности, а также переданной ей в форме дара, пожертвования; ответственность организаций культуры за сохранность и эффективное использование закреплённого имущества.	4	1
	Самостоятельная работа: ответы на вопросы: 1. Какова специфика статуса организации культуры как юридического лица? 2. Каковы основные направления деятельности организаций культуры? 3. Что, по Вашему мнению, относится к интеллектуальной собственности? 4. Какие законы регулируют отношение к интеллектуальной собственности? 5. Какие формы собственности существуют в сфере культуры?	1	1
Тема 3. Трудовое право России в аспекте для работников культуры.		**20**	
3.1 Понятие и источники трудового права.	Понятие трудового права. Задачи трудового законодательства. Трудовой кодекс РФ 2001 г. Трудовой договор как юридическая основа отношений работника и работодателя: его содержание и виды.	2	1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Какие условия должны в нём содержаться? 6. Перечислите основные права работника.		
3.2 Понятие и видызанятости.	Понятие занятости. Гарантии реализации права граждан на труд. Виды занятости.Федеральная служба по труду и занятости. Статус безработного: права, обязанности. Государственная политика в сфере занятости населения.	2	1
3.3 Рабочее время ивремя отдыха.	Трудовой кодекс РФ о рабочем времени и времени отдыха. Нормальная и сокращённая продолжительность рабочего времени, порядок учёта рабочего времени, сверхурочная работа.Время отдыха и его виды, порядок предоставления отпусков.	2	1
	Самостоятельная работа: ответы на вопросы: 1. В чем отличие нормальной и сокращенной продолжительности рабочего времени? 2. Что такое сверхурочная работа? 3. Какие категории работников запрещено привлекать к ней? 4. Какие виды времени отдыха Вы можете выделить? 5. Какие факторы влияют на продолжительность отпуска?	1	2
3.4 Заработная плата.	Основные положения Трудового кодекса РФ о заработной плате. Гарантии и компенсации. «Постановление об оплате труда работникам культуры» Владимирской области 2008 г. какминимальный гарантированный уровень оплаты труда в государственных и муниципальных учреждениях культуры.	2	1
	Самостоятельная работа: ответы на вопросы: 1. Что такое заработная плата? 2. Какие виды заработной платы Вы можете выделить? 3. В чём заключаются их достоинства и недостатки? 4. Какие факторы могут повлиять на начисление заработной платы? 5. Что такое минимальный гарантированный уровень оплаты труда?	1	2
3.5 Дисциплинарная	Основные положения Трудового кодекса РФ о трудовой дисциплине. Виды	2	1

иматериальная	поощрений ивзысканий, порядок наложения и снятия взысканий.		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4

ответственность работников.	*Самостоятельная работа:* Подготовка сообщений по темам: - «История развития дисциплины труда»; - «Виды поощрений и их специфика»; - «Виды дисциплинарных проступков»; - «Виды дисциплинарных взысканий и их специфика»; - «Порядок обжалования взысканий».	2	3
3.6 Охрана труда.	Понятие социальной защиты населения. Основные положения Трудового кодекса РФ: обохране труда, труде женщин и молодёжи, льготах для работников, совмещающих работу с обучением.	2	1
3.7 Трудовые споры и порядок их разрешения.	Основное содержание норм Трудового кодекса РФ о трудовых спорах. Органы, рассматривающие трудовые споры. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров.	2	1
	Экзамен	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы профессионального модуля предусмотрено
учебные аудитории для проведения групповых теоретических занятий;
кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
кабинетом информатики (компьютерным классом);
библиотекой и читальным залом с выходом в сеть Интернет на 12 посадочных мест.

Оборудование учебных классов:

учебные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; омпьютеры/ноутбуки.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всемразделам профессионального модуля, практикам.

Для внеаудиторной работы обучающихся имеется методическое обеспечение. В целях реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных, библиотечным фондам, к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по всем разделам профессионального модуля (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной (за последние 5 лет) и дополнительной учебной литературы по всем разделам профессионального модуля. Библиотечный фонд помимо учебной литературы имеет официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые из 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Для подготовки и проведения занятий по разделам профессионального модуля в училище имеются фонотека, фильмотека, аппаратура для просмотра видеозаписей, презентаций.

Обучающиеся располагают возможностью оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и имеют доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Перечень учебных изданий

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный доступ]/Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1) (последняя редакция) [Электронный доступ] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/ 3. Нормативный материал в последних редакциях на электронном портале поисково–справочной системы «Консультант+»: http://www.consultant.ru/:

1) Гражданский кодекс Российской Федерации. 2) Трудовой кодекс Российской Федерации.

3) Налоговый кодекс Российской Федерации.

4) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

5) Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации».

6) Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». 7) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

8) Закон Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах».

3.2.1. Основные печатные издания

1. Российская федерация. Законы. Об образовании : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 29 декабря 2012 года] – М.: ЭКСМО, 2017. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин. — Москва : МПГУ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106027. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Мухамедиева С.А. Экономика культуры : учебное пособие /

С.А. Мухамедиева. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 307 с. — ISBN 978-5-81540502-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156977. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Панкратова Е.В. Основы управленческой деятельности : учебное пособие / Е.В. Панкратова. — Пенза : ПГУ, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-907018-86-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/162293. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 436 с. — ISBN 978-5-7410-1834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110654. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 5. Социально-культурная деятельность учреждений культуры : учебнометодическое пособие / составители Е.В. Харьковская [и др.]. — Белгород : БГИИК, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153876. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тульчинский Г.Л. Менеджмент в сфере культуры : учебное пособие для спо / Г.Л. Тульчинский, Е.Л. Шекова. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 544 с. — ISBN978-5-8114-6272-8. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177061. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. «Электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: http://www.lib.ua-ru.net

2. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов. - 2-е издание. - М.: ФОРУМ : ИНФА-М, 2014. - 416

с. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. 3. Информационно-правовой портал Гарант. РУ. Форма доступа:

http://www.garant.ru/

4. Кибанов А.Я. Управление персоналом : учебное пособие / А.Я. Кибанов. - 4-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

5. Консультант +. Форма доступа: http://base.consultant.ru/

6. Литература по экономике, менеджменту http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/_INDEX_ECONOM.php

7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 384 с. – Текст : непосредственный.

8. Михеева Е.В. Практикум по информатике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с. – Текст : непосредственный.

9. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования / Е.В. Михеева. – 13-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 256 с. – Текст : непосредственный.

10. Национальный открытый университет интернет университет

информационных технологий. http://www.intuit.ru/

11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности :

учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Румынина. - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

12. Рябушев В. Теория социально-культурной деятельности : учеб. пособие /

В. Рябушев - Улан-Удэ, 1999. – Текст : непосредственный.

13. Слагода В.Г. Основы экономики : учебное пособие / В.Г. Слагода. - М.: ИД «Форум». 2012. - 192 с. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

14. Справочно-правовая система / [Электронный доступ]/Режим доступа: https://pravo.ru/story/218441/?desc_tv_6

15. Федеральный портал «Российское образование», Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный доступ]/Режим доступа: http://window.edu.ru/

16. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: http://www.glossary.ru Юридическая электронная библиотека [Электронный

доступ]/Режим доступа: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/ **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия по программе профессионального модуля ПМ.03 Организационноуправленческая деятельность проводятся в групповой форме. Содержание программы модуля направлено на формирование, развитие и совершенствование у обучающихся навыков эффективной самостоятельной работы в сочетании с управлением ею со стороны преподавателей. Консультативная помощь оказывается обучающимся по мере необходимости. Для овладения практическим опытом, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности в программу модуля включена практика.

При реализации программы профессионального модуля Педагогическая деятельность по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду) Хореографическое творчество предусмотрена производственная (исполнительская) практика.

Обучающиеся имеют право на получение консультаций к самостоятельной работе, учебной и производственной практике.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) Хореографическое творчество обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения междисциплинарных курсов; оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся ориентированы на требования к результатам освоения ОПОП ППССЗ.

Текущий контроль проводится систематически с целью установления правильности понимания учебного материала и уровней овладения им, осуществления при необходимости некоторой корректировки применяемой технологии обучения.

Формами текущего контроля являются: устные опросы, самостоятельные контрольные работы, сообщения и др.

Промежуточная аттестация проводится с целью проверки: освоения пройденного материала в объеме учебных тем, разделов;

качества сформированных у обучающихся базовых знаний, умений и навыков, профессиональных и общих компетенций.

По разделам профессионального модуля разработаны варианты контрольных заданий, которые охватывают все темы разделов.

В процессе обучения по модулю успеваемость обучающихся определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.1 История России

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.1 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК.2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/илипроблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составныечасти; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимуюдля решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умениеустанавливать причинно- следственные,	- основные источники информациии ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в которомприходится работать и жить; основные источники информациии ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/илисоциальном контексте - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а

	пространственныесвязи исторических событий, явлений, процессов с древнейшихвремен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	такжедаты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное

		развитие России в XX –начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирнойистории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - значимость роли России вмировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболеезначимое в перечне информации;оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять полученные знания прианализе социальной информации, полученной из источников разноготипа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах; - осуществлять поиск социальнойинформации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформлениярезультатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности втом числе с использованием цифровых средств; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящеговремени.

	необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событийи процессов истории России и истории зарубежных стран; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе,сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работуколлектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. -использовать обществоведческиезнания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенностиличности; основы проектной деятельности

	реализации прав и осознанноговыполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции; -осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывногообразования; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли иоформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,проявлять толерантность в рабочем коллективе проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческихработ историчской и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутыеответы, сочинения) по исторической проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы,	- особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирнойистории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - значимость роли России вмировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числеиспользуя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений,	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирнойистории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; значимость роли России в мировыхполитических и социально- экономических процессах с древнейших времен до настоящеговремени - события Великой Отечественной войны 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационныйрежим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа надЯпонией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические

	процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученныеисторические события, явления, процессы; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому	развитие иреформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холоднаявойна» и внешняя политика. СССРи мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.Становление

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностей современного общества; - анализировать, характеризовать исравнивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен донастоящего времени; - приобретать опыт осуществленияпроектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;уважения к историческому наследию народов России.	новой России. ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI веке

ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразователь но й программы на основе на актуальнойучебно-методической литературы.	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов,Московского стандарта дошкольного образовани я, примерных основны хобразовательных программ; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации вразличных формах обучения; - составлять конспекты

		(технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей и возможностью их интеграции; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - знание достижений страны и ее народа; - - ключевые события, основныедаты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	18
Самостоятельная работа	4
Консультация	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		35	
Тема 1.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975	8	

	г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их		

	внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитиепостиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права,выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. РаспадОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.		

	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современноеразвитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно- политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к		

	лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическоечудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешнихсил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильскиевойны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканскогоединства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-хгг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	2	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этническогосостава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика	2	

	«разрядки»: успехи и проблемы		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире во вторую	1	

	половину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям» Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитыелюди» (справочник / информационный стенд / буклет) Информационный проект: «На карте города»		
Тема 1.2. Советское общество в середине 1960-х –начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохраненияСССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярныеформы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное иэкономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. вМоскве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура исамиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастаниемеждународной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.	8	

	Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Практические занятия	4	

	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР … века(исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР». Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршрутынашего края в воспоминаниях … (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет). Информационный проект:», «На карте города». Творческий проект: «Развитие кино в период…», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторовоенной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).	1	
Тема 1.3. Политика	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02,

«перестройки ».Распад СССР (1985–1991 гг.)	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс нареформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активностинаселения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2

	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и еерешения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидерови национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССРо руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращениеэкономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.		

	Новый этап вгосударственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на		

	международной арене.		
	Практические занятия	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР … века(исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР». Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршрутынашего края в воспоминаниях … (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет). Информационный проект:», «На карте города». Творческий проект: «Развитие кино в период…», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторовоенной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2
Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		31	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 02,

Становление новойРоссии (1992–1999гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровнянаселения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2

	Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование(плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно- политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимостиэкономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельскомхозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детскаябеспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республикахСССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество врамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основныеполитические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.		

	Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	4	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	4	

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР … века(исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР». Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршрутынашего края в воспоминаниях … (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет). Информационный проект:», «На карте города». Творческий проект: «Развитие кино в период…», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторовоенной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).	1	
Тема 2.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК .2.2
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	8	

	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия,		

	биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядернойэнергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.:от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массоваякультура. Молодежная культура.		
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихсястранах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире во вторуюполовину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям» Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет) Информационный проект: «На карте города»	1	
Тема 2.3. Россия	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02,

в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность ПрезидентаВ.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.2

	нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направлениявнешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымскогомоста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформированиеобразования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийскиеи XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни иразмеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса осоциальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация,Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-		

	патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в		

	международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом ив преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г.(операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) иЛуганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение		

	общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущиетенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии		

	и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практические занятия	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ вконце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.Работа с историческими источниками	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск иобработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературойПримеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР … века(исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР». Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршрутынашего края в воспоминаниях … (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет). Информационный проект:», «На карте города». Творческий проект: «Развитие кино в период…», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторовоенной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов(технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК .2.2
Консультация		-	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	

Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт,2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2018.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт,2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. Загладин, Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс – М., «Русское слово» ОАО «Московские учебники», 2018. – 400 с.

3. История России, 1945—2008 гг. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. — 3-е изд. класс – М.: Просвещение, 2018 –368 с.

4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев,Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

6. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2018.

7. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

8. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

9. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

10. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

11. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

12. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

13. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

14. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

13. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способырешения задач	способен решать задачи профессиональной	Тестировани е,устный опрос, фронтальны й письменный
профессиональной деятельности применительнок различным контекстам ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнениязадач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде ОК 05. Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	деятельности; - использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - способен взаимодействовать и работать в коллективе икоманде - способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурногоконтекста - способен проявлять гражданско-патриотическуюпозицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применятьстандарты	опрос, эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела, оценкаработы с картами Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применятьстандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционног о поведения.	
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной	- способен осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной	

программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2

1.2.* Цель и планируемые результаты освоения дисциплины*:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением	- Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - знает лексические единицы в рамках следующего тематического содержания речи: Знакомство, представление себя и своей профессии. Рабочий день. Учебный день. Выходной день. Окружающая среда. Учебное заведение. Здоровьесберегающие технологии. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Система образования в США. Изучение

	норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего	иностранных языков. Подготовка к профессиональной деятельности. Корреспонденция. Оформление документов и заполнение бланков; - знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи,с разной глубиной проникновения всодержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запраши вае мой информации; - умеет читать про себя и пониматьнесложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиляобъемом 600-800 слов, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в содержаниетекста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запраши вае мой информации, с полнымпониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы,диаграммы, графики) и понимать представленную в нихинформацию; - умеет представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - умеет в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные	предложений; - знает признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетомэтих различий; - знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка; - знает о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемогоязыка;

	приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакамизученные языковые явления	

	(лексические и грамматические) - умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - умеет развивать креативное мышление при решении жизненныхпроблем	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - умеет получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умеет создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную	- Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с учетом этих различий; - знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

	форму представления ивизуализации; - умеете оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умеет распознавать и защищать информацию, информационную безопасность личности	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - умеет передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - умеет понимать и использовать преимущества командной и	- Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с учетом этих различий;

	индивидуальной работы; - умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - умеет принимать себя и других людей: - умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умеет признавать свое право и право других людей на ошибки; - умеет развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	- Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ситуациях	климатических условийрегиона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	-Знает правила построения простых и сложных предложений напрофессиональные темы; - знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств

	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиепрофессиональные темы; - умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи,с разной глубиной проникновения всодержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашивае мой информации; - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и процессов профессиональной деятельности; особенност ипроизношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.2. Осуществлять поиски реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	- Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом с позиции эффективности их применения; - умеет систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	- Знает подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		**66**	
Тема 1.1. Знакомство, представление себя и своей профессии	**Содержание**	**18**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	**18**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья, профессии в моей семье и моябудущая профессия. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. Фонетика: Правила чтения (обобщение). Грамматика: Порядок слов в предложениях, глаголы be, have, do; структура предложенийс конструкцией there is/are; повелительное наклонение; местоимения; числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 1.2. Рабочий день. Учебный день. Выходной день	**Содержание**	**16**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день», «Учебный день» «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий деньстудента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Грамматика: местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few –понятие, классификация, основные характеристики. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»		

Тема 1.3.	**Содержание**	**16**	ОК 01,ОК 02, ОК

Окружающая среда. Учебное заведение.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**16**	ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематическиетексты коммуникативного характера –Окружающая среда. Моя учебная среда. Мойколледж. Грамматика: Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 1.4. Здоровьесберегающие технологии	**Содержание**	**16**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематическиетексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики.		
Раздел 2. Образование и воспитание		**48**	
Тема 2.1. Система образования вРоссии	**Содержание**	**16**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования в России»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Российскиеуниверситеты. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 2.2. Система образования в Великобритании	**Содержание**	**16**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования в ВБ»; тематическиетексты коммуникативного характера – Образование в Англии. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 2.3.	**Содержание**	**16**	ОК 01,ОК 02, ОК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	

Система образования вСША	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования в США»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в США. Система высшего образования в США. Американские университеты. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные		04, ОК 09, ПК 1.2

	характеристики.		
Раздел 3. Английский в моей профессии		**74**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
Тема 3.1. Изучение иностранны хязыков	**Содержание**	**18**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков, английский в мой жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучениеиностранных языков. Трудности перевода. Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие,классификация, основные характеристики.		
Тема 3.2. Подготовка к профессиона льной деятельности	**Содержание**	**18**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика. Грамматика: Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложенияхвремени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 3.3. Корреспонде нция	**Содержание**	**18**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Правила оформления личного письма.Составление личного письма»; Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply). Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 3.4. Оформлени е документов и заполнение бланков	**Содержание**	**20**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Структура резюме. Составление резюме»;Заявление. Виды заявлений, заполнение бланков заявлений. Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.		
Промежуточная аттестация		**4**	

Всего	**186**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., [и др.]. Spotlight. Английский язык. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. орг. / авт.: - 5-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017. - [245] с.: ил. - (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-046443-7.

2. Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3. Дроздова Т. Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2019. – 408 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — СПБ: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 07.04.2023).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 07.04.2023).

3. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 07.04.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

Зверховская Е.В, Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учеб. пособие, 2-е изд., испр.- СПб.: БВХ-Петербург, 2022-304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способен самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос.

	объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способен получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

	позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	Выполнение лексико- практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях	специальности, осуществлятьработу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатическихусловий региона.	Заметки ,Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запр а шиваемой информации; умеет распознавать и употреблять в	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

	устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне	

	основного общего образования; умеет осуществлять целенаправленный поиск переносасредств и способовдействия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчествав работе с любительским творческим коллективом	Способен анализировать информационные ресурсы сцелью обнаружения педагогического опыта, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом с позиции эффективности ихприменения	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированн огозачета

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.3 Безопасность жизнедеятельности

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.3 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07, ПК. 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека	обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поискаинформации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применятьприемы структурирования информации для созданияустных и письменных сообщений, электронногоконтента и т.п. в процессе освоения информации обезопасности жизнедеятельности; применятьИКТ и цифровые инструментыдля решения задач, связанныхс профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средствадляполучения информации, позволяющей:	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

	идентифицировать основныеопасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать	

	решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде порешению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основепринципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата ,принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ыхситуациях	эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях,соблюдать нормы экологической безопасностина рабочем месте;содействовать практическому осуществлению идеибережливого производства за счет минимизации угрозыпотерь, вызываемых нарушениями нормбезопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии и педагогики и специальных дисциплин.	- разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в процессе проектирования внеурочной деятельности

	метапредметных и личностных)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
Самостоятельная работа	18
Консультация	2
Промежуточная аттестация/консультация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**14/8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	**2**	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеке и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб –виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		

	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
Тема 1.2. Безопасное	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного,	2	

поведение человекав чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности иэлектробезопасности на рабочем месте.		
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации ицифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельнос	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	

тив чрезвычайных ситуациях	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		

	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	**4**	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	4	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**29/20**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**29/20**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе иперспективе	4	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2	

	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	4	

Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	
Тема 2.4. Строевая, огневаяи физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической	4	

	подготовки		
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическимтоком, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные		

	мероприятия		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**23/20**	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**	**9/8**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	1	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, еевиды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	4	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий подезинфекции, дезинсекции и дератизации	4	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание учебного материала**	**9/8**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказаниепервой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении,отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	1	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		

	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной)помощи при неотложных состояниях	4	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной)	4	

	помощи при травматизме		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образажизни	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1 .
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		**4/2**	
ВСЕГО		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум длясреднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. идоп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом ВооруженныхСил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/

8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org

9. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/

10. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru

11. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru

12. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru

13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru

14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru

15. МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической	оценка выполнения практических заданий (работ).

составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с	

	принятыми правилами и накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.4 Физическая культура

2024 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.4 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.4 Физическая культура» является обязательной частью профессиональной подготовки и входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2,4-9; ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональнойù и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

деятельности		, современные средства и устройства информатизации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять	Умеет описывать значимость своей	Знает сущность гражданско-

гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Сдаёт нормативы ГТО.	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения

		климатических условий региона.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомыеили интересующиепрофессиональные темы.	деятельности; особенностипроизношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Умеет педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования. Применяет знания в области психологии, педагогики, хореографических дисциплин, а также знания техники безопасности при выполнении различных движений, необходимых в постановочной деятельности.	Знает особенности дополнительного образования детей и взрослых; методики и технологии организации деятельности детей; правила техники безопасности и особенности подготовки и выполнения различных упражнений; психолого-педагогические основы применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемой программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	6

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая физическая подготовка		72/72	
Тема 1.1. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**42/42**	ОК 1,2,4-9; ПК 2.1.
	Общеразвивающие и специальные беговые упражнения для закрепления и совершенствования навыков техники бега. Ознакомление и разучивание специальных прыжково-беговых упражнений. Упражнения для закрепления и совершенствования навыков техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Ознакомление с техникой финиширования, ускорением на финише. Повторная тренировка. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Знакомство с техникой прыжков в длину с разбега. Овладение техникой отталкивания, разбега в сочетании с отталкиванием и техникой приземления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**42**	
	Практическая работа 1. Обучение специальным беговым упражнениям.	**10**	
	Практическая работа 2. Обучение бегу на кроткие, средние и длинные дистанции: техника финиширования.	**10**	
	Практическая работа 3. Обучение технике прыжков в длину	**8**	
	Практическая работа 4. Общая физическая подготовка: упражнения на	**14**	

	различные группы мышц.		
Тема 1.2. Спортивные и подвижные игры	**Содержание учебного материала**	**30/30**	ОК 1,2,4-9; ПК 2.1.
	Волейбол. Овладение техникой приема и передач мяча. Подвижные игры с элементами волейбола. Обучение приему и передаче мяча снизу. Овладение техникой приема и передач мяча снизу двумя руками (тыльной стороной сомкнутых кистей). Обучение подаче мяча снизу и сбоку. Разучивание подач мяча снизу и сбоку. Подготовительные упражнения. Нижняя прямая подача с		

	расстояния 3-6 м от сетки. Нижняя прямая подача через сетку. Боковая подача мяча. Обучение подаче мяча сверху. Овладение техникой выполнения верхней прямой подачи. Подготовительные упражнения. Удары по мячу всей ладонью, ребром ладони, ее основанием, кулаком. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки. Изучение правил игры в настольный теннис. Овладение методикой проведения разминки. Предупреждение травматизма. Передвижения: бесшажные шаги, прыжки, рывки Общие правила тренировки передвижений. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, топ-спин, топс-удар. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Подвижные игры: подвижные игры силовой направленности, игрымалой подвижности. Особенности, техники, возможности использования в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	Практическая работа 5. Отработка навыков игры в волейбол.	**12**	
	Практическая работа 6. Совершенствование навыков игры в настольный теннис, отработка различных тактик.	**12**	
	Практическая работа 7. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений на развитие силы мышц.	**12**	
Раздел 2. Гимнастика и основы акробатики		82/82	
Тема 2.1. Основы гимнастики	**Содержание учебного материала**	**26/26**	ОК 1,2,4-9; ПК 2.1.
	Основные гимнастические упражнения. Основы техники гимнастических упражнений. Закономерности, лежащие в основе техники. Силовые и маховые упражнения. Статические упражнения и силовые перемещения. Последовательность анализа техники гимнастических упражнений. Показ комбинаций с использованием статических нагрузок.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**26**	
	Практическая работа 8. Отработка техники выполнения основных гимнастических упражнений.	**14**	
	Практическая работа 9. Показ комбинаций с использованием статических нагрузок.	**12**	
Тема 2.2. Техника выполнения	**Содержание учебного материала**	**56/5 6**	ОК 1,2,4-9; ПК 2.1.
	Народные трюки. Изучение народных трюков, делающихся по кругу. Изучение		

трюков	прыжковых народных трюков. Изучение вращательных народных трюков. Изучение инерционных народных трюков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**56**	
	Практическая работа 10. Техника трюков: «разножка», «щучка», «кольцо».	**4**	
	Практическая работа 11. Техника трюков: разножка в повороте, дупль, черт.	**4**	
	Практическая работа 12. Техника трюков: скоростные пируэты, пистолет.	**4**	
	Практическая работа 13. Техника трюков: блюдце, мельница, обратная мельница.	**4**	
	Практическая работа 14. Техника трюков: склепок (на 2 руки, на 1 руку).	**4**	
	Практическая работа 15. Техника трюков: китайский фляг, блюдце, кубарик, коза, бедуинский прыжок, бочонок.	**4**	
	Практическая работа 16. Совершенствование техники трюков. Показ комбинаций с использованием трюковых элементов.	**8**	
	Практическая работа 17. Комбинирование хореографической лексики и трюков.	**4**	
	Практическая работа 18. Эквилибо. Парные элементы.	**4**	
	Практическая работа 19. Отработка сложных вращательных элементов.	**8**	
	Практическая работа 20. Парные комбинации	**8**	
Раздел 3. Танцевальные направления		**14/14**	
Тема 3.1. Спортивные и хореографическ иетанцевальные	**Содержание учебного материала**	**14/14**	ОК 1,2,4-9; ПК 2.1.
	Спортивные и хореографические танцевальные направления по выбору: основныеэлементы, техника, построение композиций. Развитие физических качеств средствами бального танца, народного танца, классического и современного танец.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическая работа 21. Изучение техники выполнения основных элементов танцевальных направлений.	**6**	
	Практическая работа 22. Отработка техники выполнения основных элементов танцевальных направлений	**8**	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**14/14**	ОК 1,2,4-9;

Танцевальны ефитнес направления.	Танцевальная аэробика. Положительные эффекты от занятий танцами, интенсивность, техника безопасности. Инструкторские навыки, команды,особенности проведения танцевального класса в фитнесе.		ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическая работа 23. Основные элементы, техника выполнения, стилизации. Составление комбинаций.	**14**	

	Практическая работа 24. Показ комбинаций	**2**	
Промежуточная аттестация (зачёт)		**6**	
Всего:		**188**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, хореографического зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оснащение спортивного зала включает в себя:

- гимнастические стенки;
- скамейки гимнастические;
- гимнастические маты
- специальное оборудование: мячи баскетбольные, маты для прыжков в высоту, для гимнастики, стойки с планкой;
- теннисные столы, ракетки, сетки для теннисных столов.

Оснащение открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий включает в себя:

- силовой городок (металлический);
- комплекс гимнастических стенок;
- комплекс перекладин;
- рукоходы;
- прыжковая яма для прыжков в длину с разбега.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список можетбыть дополнен новыми изданиями.

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации и презентации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP), Linux.

3.2.1. Основные печатные издания

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с..

5. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с.

6. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.

7. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

8. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

7. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fismag.ru/ (дата обращения: 25.06.2023).

8. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.fizkult-ura.ru/ (дата обращения: 25.06.2023).

9. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fizkulturavshkole.ru (дата обращения: 25.06.2023).

10. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL:www.iprbookshop.ru(дата обращения: 25.06.2023).

11. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 25.06.2023).

12. Портал о ГТО [сайт]. – URL: https://www.gto.ru/ (дата обращения: 25.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

4. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с.

5. Мостовая, Т. Н. Методические приемы проведения занятий физической культурой с использованием упражнений хореографии / Т. Н. Мостовая, Т. Н. Демочкина, И. Г. Дегтярев // Наука-2020. – 2021. – № 4(49). – С. 44-48. – EDN DMKSKU.

6. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с.

7. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональнойù и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, метод проекта

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	Игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, метод проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, метод проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, метод проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Сдаёт нормативы ГТО.	Игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, метод проекта

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, метод проекта

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, метод проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, метод проекта
ПК 2.1.	Умеет	Игровые технологии,

Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования. Применяет знания в области психологии, педагогики, хореографических дисциплин, а также знания техники безопасности при выполнении различных движений, необходимых в постановочной деятельности.	здоровье сберегающие технологии, метод проекта

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.5 Основы финансовой грамотности

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.5 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК, 01 ОК. 03, ОК. 04,ОК.05, ПК.3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 Выбирать способырешения задач профессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективноискать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональнойù и смежных сферах; реализовывать составленныйù план; оценивать последствия своих	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать иреализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять ивыстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного делав профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможныетраектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. - правила оплаты труда педагогических работников. - основные виды налогов в современных экономическихусловиях.

	идею; определять источники финансирования. - строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы. анализировать рынокпрофессиональных услуг, - изучать спрос и предложение. - применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - Оценивать эффективность и анализировать факторы,влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	- страхование и его виды. - пенсионное обеспечение: государственная пенсионасистема, формирование личных пенсионных накоплений. - правовые нормы для защитыправ потребителей финансовых услуг. - процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональнойсфере. -способы действий в рамках предложенных условий и требований. - знать практические способы принятия финансовых и экономических решений. - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентаци и; кредитные банковские продукты -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьмив ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенностиличности; основы проектной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурног оконтекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений.
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовыхнорм в сфере профессиональной	проводить поиск, обработку, анализ и изложение информации, опираясь на теоретические знания, практические навыки	- нормативно-правовыедокументы, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования.

деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся	Объем, ак. ч /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированиюкоторых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		**36/18**	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК.05 ПК.3.2
Тема 1. Введение впредмет «Основы финансовой грамотности в профессиональнойдеятельности»	1. **Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия.** Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении педагогических специальностей. **2.Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций дляанализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Экономические явления и процессы.** Практическое занятие №1 Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере. Источники денежных средствсемьи. Виды доходов и способы их получения, расчет доходов своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознагражденийнаёмных работникам и от чего зависит уровень заработной платы.	6	ОК.01 ОК.03. ПК.3.2
Тема 2. Личное	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01

финансовое планирование	Практическое занятие №2 Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов.		ОК. 03 ОК. 04

	SWOT- анализ, как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейногобюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессыобщественной жизни		ОК.05 ПК.3.2
	Самостоятельная работа №1 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного(семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.	**1**	
Тема 3. Депозит	**Содержание учебного материала**		ОК.03.
	Основные элементы банковской системы. Депозит Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Банки и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как читать и заключить договор с банком. Управление рисками по депозиту. Роль депозита в личном финансовом плане	**4**	
	Практическое занятие № 3 Депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении депозитногодоговора.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугахв зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организацийдля осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев. Подготовка презентации по заданию.	**1**	
Тема 4. Кредит	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03**,**

	Кредит. Кредитный договор. Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита вличном финансовом плане. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Виды банковских кредитов для физических лиц. Как уменьшить стоимость кредита. Реструктуризация долга Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история.		,

	Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.		
	Практическое занятие № 4 Кредитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		
	Самостоятельная работа №3: Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.	**1**	
Тема 5. Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 05,
	Расчетно-кассовые операции. Формы дистанционного банковского обслуживания Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств. Формыдистанционного банковского обслуживания Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом Правила безопасного поведения при использовании интернет - банкингом. Сферыприменения различных форм денег.	**4**	
	Практическое занятие № 5 Определение признаков подлинности и платежеспособности денежных знаков. Оформление договора о банковскомобслуживании с помощью банковской карты – формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.		
	Самостоятельная работа № 4 Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег Определение признаков подлинности и платежеспособности денежных знаков.	**1**	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК3, ОК4

Страхование	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России.Страховые компании, услуги для физических лиц.	**2**	ОК5, ПК 3.2
	Практическое занятие №6 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.		

Тема 7. Инвестиции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 05 ПК 3.2
	Сущность инвестиций, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	**2**	
	Практическое занятие №7 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.).		
Тема 8. Пенсии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05,
	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как ониработают. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Формирование личныхпенсионных накоплений Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений	**4**	
	Практическое занятие № 8 Анализ пенсионных фондов и принципов их работы. Формирование индивидуального пенсионного капитала.		
Тема 9. Налоги	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ПК 3.2
	Налоговая система Российской Федерации. Элементы налогообложения. Налог надоходы физических лиц: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты налога Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. Налоги (понятие, виды налогов,налоговые вычеты, налоговая декларация) НДФЛ. Порядок расчета и уплаты НДФЛ. Как использовать налоговые льготы иналоговые вычеты.	**4**	
	Практическое занятие № 9 Условия применения налоговых льгот, налоговых вычетов		

	Заполнение налоговой декларации (3-НДФЛ)		
Тема 10. Защита отмошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03,
	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Виды мошеннических действий. Способы защиты от мошенников на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. Правовые нормы для защиты прав потребителейфинансовых услуг. Ответственность за мошенничество		
	Практическое занятие № 10 Основные признаки и виды финансовых пирамид Органы государственнойвласти, осуществляющие защиту прав потребителей финансовых услуг		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программой по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горяев, А.П. Финансовая грамота для студентов [Текст]: учеб.пособие /В. В. Горяев, В.В. Чумаченко. - М.: Российская экономическая школа, 2018

2. Жданова А. О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020.

3. Фрицлер А.В., Тарханова Е. А., Основы финансовой грамотности. Учебное. пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021 -154 с.- (Профессиональное образование)

4. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности» учебное пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: «Просвещение», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

- Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – http://www.pravo.gov.ru
- Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
- Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Думная, Н.Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. -М.: Интеллектцентр, 2017.

2. Думная, Н.Н. Выбирая свой банк: учебное пособие [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. - М. Интеллект-центр, 2019.

3. Думная, Н.Н. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. - М.: Интеллект-центр, 2018.

4. Думная, Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно [Текст]: учебное пособие / Н.Н.Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова. - М.: Интеллект-центр, 2019.

5. Паранич, А.В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст]/А.В. Паранич. - М.: И-трейд, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам ОК 03. Планировать иреализовывать собственное	- способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/илисоциальном контексте; анализировать задачуи/или проблему и выделятьеё составные части; определятьэтапы решения задачи;	Тестирование Кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе,доклады, рефераты оценка составленных презентаций потемам раздела оценка работы контрольная работа оценка самостоятельно
профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия; определятьнеобходимые ресурсы; применять актуальные методы работыв профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный	выполненных заданий дифференцированныйзачетпроводится в форме тестирования

ОК 05Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерациис учетом особенностей социального и культурного контекста	план; оценивать последствиясвоих -способен определятьактуальность нормативно-правовой документации в профессиональнойдеятельности; применятьсовременную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развитияи самообразования;	

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. - Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. - способен осуществлять устную и письменную	

	коммуникацию на государственном языке	
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурногоконтекста	

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовыхнорм в сфере профессиональной деятельности.	-способен организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Народное художественное творчество

2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.1 Народное художественное творчество»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Народное художественное творчество» является обязательнойчастью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК 3.3	- способствовать функционированию любительских творческих коллективов; - осуществлять руководство досуговым формированием (объединением), творческим коллективом; - подготовить и провести культурно-досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - организовывать и развивать народное художественное творчество в своем регионе.	- основные виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества, его региональные особенности; - методы изучения народного художественного творчества; - традиционные народные праздники и обряды; - теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений; - специфика организации детского художественного творчества, опыт работы любительских творческих коллективов, фольклорных студий, школ ремесел, народных мастеров; - методика организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; - структура управления народным художественным творчеством, специфика и формы методического обеспечения отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**114**
в т.ч. в форме практической подготовки	**64**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	**32**
практические занятия	**32**
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и место НХТ в структуре народной культуры.		**9 ч.**	
Тема 1.1 Введение.	**Содержание учебного материала**	**3 ч.**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Цели и задачи дисциплины. НХТ как предмет обучения. Народное искусство как особый тип художественного творчества.	3 ч	
Тема 1.2 Сущность, специфика и структура народного художественного творчества	**Содержание учебного материала**	**3 ч.**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Основные виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества, его региональные особенности. Народное художественноетворчество: народное искусство, фольклор, художественная творческая деятельность народа.	3 ч	
Тема 1.3 Традиции и современные формы организации народного художественно готворчества.	**Содержание учебного материала**	**3 ч.**	
	Традиционные народные праздники и обряды - (календарные и семейно-бытовые) «народный календарь». Понятие обряда как целостной упорядоченной формы с относительно строгой очерёдностью звеньев. Региональные особенности народной художественной культуры.	3 ч	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2.
Раздел 2. Раздел II. Устное народное творчество.		**15 ч/6 ч**	

Тема 2.1 Основные виды, и формы бытования народного художественного	**Содержание учебного материала**	**9 ч.**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Образы, сюжеты и язык русских народных сказок, былин, духовных стихов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6 ч.**	

творчества.	**Практическое работа.** Анализ устного народного художественного творчества	6	
Тема 2.2 Жанры устногофольклора.	**Содержание учебного материала**	**6 ч.**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Эпические, лирические и драматические жанры. Обрядовая поэзия: песни, причитания, заговоры, присловья. Лирическая поэзия в русском фольклоре: песни и частушки. Пословицы,поговорки, загадки. Сказы и предания, эпос.	2	
	Практическая работа.	**4 ч.**	
	Анализ истоков фольклорного театра: древние славянские игрища. Скоморошество. Театр Петрушки. Вертеп. Ярмарочные зрелища, раёк, балаган.	4	
Раздел 3. Основные понятия музыкального народного творчества		**8 ч./2ч.**	
Тема 3.1 Народное песенное творчество.	**Содержание учебного материала**	**2 ч**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	История русского народного песенного творчества. Виды и жанрырусских народных песен. ознакомительный Обрядовый фольклор. Известные русские исполнители народных песен.	2	
Тема 3.2 Народные музыкальные инструменты.	**Содержание учебного материала**	**6 ч.**	
	Виды народных инструментов (струнно-щипковые, деревянные, духовые,кнопочные, ударные). История, формы бытования. Роль и место в современной музыкальной культуре.	4	
	Практическая работа.	**2 ч.**	
	Анализ эволюции народных инструментов.	2	
Раздел 4. Народный танец.		**9 ч./2 ч.**	
Тема 4.1 Основы теории иистории народного танца.	**Содержание учебного материала**	**3 ч.**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	История народного танца. Классификация народной хореографии.	3	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	**3 ч.**	

Танцевальный фольклор народов России.	Региональные особенности построения и исполнения хороводных плясок. Сценическая обработка фольклорного танца.	3	
	Практическая работа.	**3 ч.**	
	Анализ эволюции и развития народного танца, пляски.	3	

Раздел 5. Русское народное творчество		**14 ч./6 ч.**	
Тема 5.1 Фольклорныйтеатр.	**Содержание учебного материала**	**2 ч.**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Древние славянские игрища. Скоморошество. Театр Петрушки. Вертеп. Ярмарочные зрелища, раёк, балаган.	2	
Тема 5.2 Народное изобразительно е и декоративно-прикладное творчество как сложное и многогранное явление народной художественной культуры.	**Содержание учебного материала**	**6 ч.**	
	Основные типы декоративного искусства: гончарное дело, народная керамика; художественная обработка дерева, бересты, металла, художественная обработка камня; резьба по кости, дереву; роспись по дереву и бересте, миниатюрная живопись на папье-маше; литье, ковка; ткачество, вышивка, вязание, плетение.	4	
	Практическая работа.	**2 ч.**	
	Возрождение и развитие народных промыслов России.	2	
Тема 5.3 Русский народный костюм.	**Содержание учебного материала**	**6 ч.**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Классификация и его основные комплекты. Основные элементы костюмов русских крестьянок и мужской народный костюм. Символика народного костюма. Отражение социально-экономических и других изменений в элементах костюма.	2	
	Практическая работа	**4 ч.**	
Раздел 6. Организация художественно-творческой деятельности		**16 ч./12 ч.**	
Тема 6. Организация художественно-творческой деятельности	Организация и развитие народного художественного творчества врегионе. Организационные и управленческие механизмы любительского творчества. Сущность и основные функции художественно-творческой деятельности. Технология создания коллектива народного художественного творчества. Методы изучения художественных потребностей. Специфика организации детского художественного творчества.	**4**	

	Технология проведения фестивалей, конкурсов и выставок народногохудожественного творчества.		
	Практическая работа	**12**	
	Проектная деятельность в области народного художественного творчества	**12**	
	Практическая работа		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен		**12**	
Всего:		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

методические и справочные материалы;

наглядные пособия, словари.

презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бакланова, Татьяна Ивановна. Педагогика народного художественного творчества: учебник / Т.И. Бакланова. - СПб. : Лань : Планета музыки, 2018.

2. Костюхин Е.А. Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Костюхин М.: Юрайт, 2019.

3. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч.: учеб. для СПО. Ч. 1 / Ю.М. Соколов. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

4. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч.: учеб. для СПО. Ч. 2 / Ю.М. Соколов. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Виртуальный музей палехской лаковой миниатюры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://palekh.narod.ru (дата обращения: 02.08.2022).

2. Портал «Мир искусства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iskusstvo-schoo.ucoz.ru/ (дата обращения: 02.08.2022).

3. Сайт Государственного музея Востока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.orientmuseum.ru (дата обращения: 30.06.2022).

4. Сайт Российского этнографического музея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ethnomuseum.ru (дата обращения: 30.06.2022).

5. Сайт Всероссийского музея декоративно-прикладного и народного искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vmdpni.ru (дата обращения: 30.06.2022).

6. Сайт о народных промыслах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kefa.ru (дата обращения: 30.06.2022).

7. Сайт, посвященный истории хохломского промысла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gold-hohloma.narod.ru (дата обращения: 30.06.2022).

8. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.08.2022).

9. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).

10. Сайт Департамента культуры города Москвы [сайт]. — URL: https://www.mos.ru/kultura/ (дата обращения: 22.08.2022).

11. Сайт Министерства культуры Российской Федерации [сайт]. — URL: https://culture.gov.ru/ (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алпатова А. С. Народная музыкальная культура. Архаика : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Алпатова ; ответственный редактор В. Н. Юнусова. — 2-е изд. М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/431554/ ISBN 978-5-534-10381-6

2. Григорьев А.Ф. Теория и практика народного художественного творчества: Учебное пособие. - М.: Миракль, 2015.

3. Забелин И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] / И. Е. Забелин. Москва : Юрайт, 2019/* Режим доступа :https://www.biblio-online.ru/bcode/429885 /ISBN 978-5-534-10385-4.

4. Пранцова Г. В. Фольклор в школе : практическое пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/441811/ ISBN 978-5-534-06606-7

5. Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, освоенных в рамках дисциплины. - основные виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества, его региональные особенности; - традиционные народные праздники и обряды; - теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; - специфика организации детского художественного творчества, методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; - структура управления народным художественным творчеством.	**Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены.** **Знает:** - виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества; - традиционные народные праздники и обряды; - специфику организации детского художественного творчества; - методики организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; - типы культурно-досуговых учреждений и образовательных организаций; - теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества	тестирование, подготовка и выступление с докладом, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Перечень умений,	**Характеристика**	тестирование,

осваиваемых в рамках дисциплины. **Умения:** - способствовать функционированию любительских творческих коллективов;	**демонстрируемых умений.** **Умеет:** - применять полученные знания для работы творческих коллективов; - осуществлять руководство	эссе, защита проекта, подготовка и выступление с докладом, экспертная оценка

- осуществлять руководство досуговым формированием (объединением), творческим коллективом; - подготовить и провести культурно-досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - использовать актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать; - оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности.	досуговым формированием (объединением), творческим коллективом; - подготовить и провести культурно-досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества.	по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Социально-культурная деятельность

2024 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.2 Социально-культурная деятельность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Социально-культурная деятельность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программыв соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.6, ПК 3.1	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - описывать значимость своей специальности; - оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований.	- приемы структурирования информации; - история, основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структура управления социально- культурной деятельностью; - понятие субъектов социально-культурной деятельности; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности; - современные социокультурные технологии; - методику конкретно-социологического исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-

Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ОПЦ.2 Социально-культурная деятельность		**36 / 18**	
Тема 1. Теоретические основы социально-культурной деятельности	**Содержание учебного материала**	**22/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1
	Определение социально-культурной деятельности, понятийный аппарат.	4	
	Функции и принципы социально-культурной деятельности.	4	
	Социальнокультурная среда, ее структура.	4	
	Культурные ценности и ценностные ориентации,их роль в создании социально-культурной среды.	**4**	
	Важнейшие исторические этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России	2	
	Особенности социально-культурной деятельностив современном мегаполисе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Подготовка презентации на тему «Характерные особенности социально-культурной деятельности на различных этапах становления государства» (исторический период навыбор обучающегося)	**6**	
Тема 2. Социально-культурная деятельность	**Содержание учебного материала**	**24/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1
	Социально-культурный институт. Виды социальных институтов, их взаимодействие в сфере свободного времени.	**4**	

как		**4**	
общественна ясистема	Государство как социокультурный институт. Государственная культурная политика, ее задачи, структура. Государственные федеральные программы. Программы социально-культурного развития	**4** **4**	

	региона как основа региональной культурной политики.	4	
	Характерные особенности форм организации досуговой деятельности. Различные аудитории социокультурных институтов, особенности работыс аудиторией.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. Анализ деятельности социокультурного института на выбор обучающегося.	**6**	
Тема 3. Организационные и методические основы социально-культурной деятельности	**Содержание учебного материала**	**28/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1
	Общие методики организации социально-культурной деятельности:Типовые методики в деятельности учреждений культуры. Три основныхтипа социально-культурной деятельности учрежденийкультуры.	**6** **4**	
	Технология социально-культурной деятельности. Черты технологиисоциально-культурной деятельности. Структура технологического процесса, организаторская иметодическая деятельность в технологическом процессе.	4 4	
	Понятие «методика подготовки досуговых программ». Общая методика. Этапы подготовки досуговой программы: планирование; этап написания, обсуждения и утверждения сценария; этап осуществления сценария; проведение досуговой программы; этап подведения итогов ианализа результатов.	4 4	
	Особенности организации работы культурно-досуговых формирований на базе учреждений культуры.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 3. Представить сценарий досуговый программы	**6**	

	на выбор обучающегося.		
	Практическое занятие 4. Проанализировать программы работы клубного формирования по различным видам творчества.	**6**	
	Практическое занятие. Особенности организации работы культурно- досуговых формирований на базе учреждений культуры.	**6**	

Тема 4. Проектно-исследовательскаядеятельность в социокультурной	**Содержание учебного материала**	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1
	Роль социологических исследований в развитии социально-культурной сферы и народного художественного творчества	**4** **4**	
	Методы конкретно-социологических исследований в развитии		

сфере	социально-культурной деятельности и народного художественноготворчества. Значение и методы обработки результатов конкретно-социологического исследования, его анализ, использование результатовв профессиональной деятельности.	4	
	Проектная деятельность в социокультурной сфере. Основы социокультурного проектирования: объект, сущность, цель, задачи. Программа и проект как результат проектной деятельности. Этапы разработки проекта, его контроль и регулирование, основныетребованияк оформлению заявок на грант. Общественные фонды и государственныеорганизации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 5. Разработка и защита проекта мероприятия на выбор обучающегося	10	
Курсовая работа		12	
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего:		**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет).

Рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская ; под науч. ред. А.В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 246 с. - (Профессиональное образование).

2. Организация досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б.В. Куприянова; [авт.: Б.В. Куприянов, Н.А. Опарина и др.]. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

4. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / С. А. Цепляева. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615241 (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

Библиотека Гумер: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/ (дата обращения: 15.07.2022).

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: : http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 01.06.2023).

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kinder.ru (дата обращения: 18.06.2023).

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog (дата обращения: 20.06.2023).

Мультимедиа в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ido.edu.ru/open/multimedia (дата обращения: 09.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

2. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

3. Куприянов, Борис Викторович. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. - М. : Юрайт, 2018.

4. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Обучающийся должен **знать:** - основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - основные виды, формы итенденции развития социально-культурнойдеятельности в регионе; - структуру управлениясоциально-культурной деятельностью; - понятие субъектовсоциально-культурной деятельности; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально- культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательныхучреждений; - современные социально-культурные технологии,социально-культурные программы; - методику конкретносоциологического исследования;	«5» - выполнено 90 % - 100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильностьответа; - использование профессиональнойтерминологии; - грамотность речи; - аргументированность; - ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен,доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	тематическое тестирование устный опрос подготовка и выступлениесдокладом, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

- различные виды и жанры культурно-массовыхмероприятий; - сущность режиссерского замысла, приемы активизации зрителей, специфику выразительныхсредств; - специфику работы над сценарием культурно- массового мероприятия; - специфику работы с различной аудиторией;		

- специфику работы надсценарием культурно досуговой программы.		
Обучающийся должен **уметь:** - применять современную научную профессиональную терминологию; - организовыватьь,анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей, учреждения (организации) культуры, решатьорганизационные задачи, использовать нормативные документы в работе; - организовывать культурно - досуговую деятельность в учреждениях культуры и образовательных организациях; - планировать, подготавливать и проводить культурно-досуговые мероприятия с применением различных методик и средств; - анализировать региональные особенности социально- культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/илипроблемы; - структурировать получаемуюинформацию; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	- правильность выполнения/содержание; - степень проработанности; - глубина раскрытия; - раскрытие источников информации, целесообразность их использования; - соответствие требованиям оформления; - грамотность оформления и презентации информационногоматериала; - активность; - умение применять теоретический материал при решении практических задач; - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины.	Оценка результатов выполнениярактической работыи защиты проекта Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

задач; - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональн ойдеятельности		

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 История искусства

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.3 История искусства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История искусства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- анализировать художественно-образное содержание произведения искусства; - использовать произведения искусства в профессиональной деятельности;	- основные этапы становления и развития мирового и отечественного искусства; - направления, стили, жанры, средства художественной выразительности различных видов искусств; - выдающихся деятелей и шедевры мирового и отечественного искусства, - знаменитые творческие коллективы, - тенденции развития современного искусства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	**46**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	**32**
практические занятия	**14**
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организациидеятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ИСКУССТВА ОТ ПЕРВОБЫТНОГО ДО СОВРЕМЕННОГО. ЭПОХИ, СТИЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ		**38/14**	
Тема 1.1 Введение висторию искусства. Искусство как особая сфера культуры. Истоки и специфика.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Классификация искусства. Виды и жанры искусства. Структурахудожественного языка и его многообразие.	2	
Тема 1.2 Первобытное искусство. Периодизация первобытногоискусства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Искусство эпохи палеолита. Искусство эпохи мезолита. Искусство эпохи неолита. Живопись и скульптура палеолита. Архитектура неолита.	2	
Тема 1.3 Искусство Древнего Египта	**Содержание учебного материала**	**4 / 2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Древнее царство. Искусство Древнего Египта. Среднее и Новое царства.	2	
	Каноны древнеегипетского искусства. История костюма Древнего Египта		

	Практическая работа	2	
Тема 1.4 Античное искусство. Этапы развития античной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**4/ 2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Искусство Древней Греции. Искусство архаики. Ранняя классика. Искусство Древней Греции. Высокая классика. Поздняя классика. Искусство Древнего мира. История костюма античного мира	2	
	Практическая работа	2	
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	**4 /2**	

Средневековье - как новая ступень художественного мышления.	Искусство Византии. Раннее средневековье. Романский стиль. Готический стиль. История костюма средневековья	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа	2	
Тема 1.6 Искусство Возрождения. Хронологические рамки и периодизация	**Содержание учебного материала**	**4 / 2**	
	Искусство проторенессанса. Раннее Возрождение. Искусство Высокого Возрождения. Творчество выдающихся мастеров.Позднее Возрождение. История костюма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа	2	
Тема 1.7 ИскусствоНового времени. Европейское и русское искусство Нового времени	**Содержание учебного материала**	**4 2**	
	Стиль и основные стилевые направления Барокко. Стиль и основные стилевые направления Классицизма. Стиль и основные стилевые направления Рококо. Русское искусство 18 века. История костюма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа	2	
Тема 1.8 Роль искусства в культуре эпохи Просвещения. Принципы академизма	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Романтизм – идейно-эстетическая программа. Искусство реализма. Импрессионизм – направление, возникшее в 60–70-х годах 19 века —начале 20 века.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9	**Содержание учебного материала**	**3 / 1**	

Художественные стили 1-й половиныXX-го века.	Искусство XX века. Стиль «Модерн». История костюма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа	2	
Тема 1.10 Основные направления первой половины XX столетия	**Содержание учебного материала**	**4 / 2**	
	Фовизм. Экспрессионизм. Примитивизм. Кубизм. Абстракционизм или не фигуративное искусство. Футуризм. Конструктивизм. Дадаизм.Сюрреализм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа	2	
Тема 1.11 Основные направления в	**Содержание учебного материала**	**2 / 2**	
	Концептуальное искусство. Оп-арт. Поп-арт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК

искусстве второй половины XXстолетия			05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа	2	
РАЗДЕЛ 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА		**28/14**	
Тема 2.1 История возникновения танца	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Возникновение и развитие хореографическогоискусства. Понятия «танец» и «пляска». Основные характеристики танца. Танец в искусствепервобытного общества. Танцы древних культур. Античная хореография	2	
Тема 2.2 Танцевальная культура Средневековья	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Хореографическое искусство Средневековья. Бранль. Разновидностибранля. Развитие техники танца.	2	
Тема 2.3 Танцевальная культура эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Хореографическая культура эпохи Возрождения. Зарождение балета Доменико да Пьяченца. Трактат «Об искусстве пляски и танца». Придворные танцы эпохи Возрождения. Павана. Аллеманда.	2	
Тема 2.4 Хореографическаякультура эпохи Барокко и Классицизма.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Хореографическая культура эпохи Барокко. Менуэт. Комедия-балет.Жан Батист Мольер. Хореографическая культура эпохи Классицизма. Гавот. Полонез.	**2**	
Тема 2.5 Хореографическаякультура XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Хореографическая культура эпохи Просвещения и Романтизма. Вальс. Мазурка. Полька. Реформаторские принципы Ж. Ж. Новерра. Возникновение и становление балетного театра в России. Ш. Дидло и	2	

	«Первая русская школа».		
Тема 2.6 Балетныйтеатр XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М. Петипа и балетный театр второй половины XIX века. Балетная музыка. П.И. Чайковский и великие русские балеты: Лебединое озеро, Спящаякрасавица, Щелкунчик.	2	

	Композиционное построение. Либретто. Анализ музыкального материала.		05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7 Русская хореографическ аяшкола на рубеже XIX и XX веков.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Русские сезоны» С. Дягилева и их влияние на мировой балет. Балеты И.Стравинского. Балет «Петрушка». Балет «Жар-птица».	2	
Тема 2.8 От М. Фокина до современности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	М. Фокин реформатор русского балета. Балетный театр периода революционных лет. Русская школа после 1917 года. Уроки А. Вагановой. Балеты С. С. Прокофьева. Балет «Ромео и Джульетта». Балет «Золушка».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.9 Советская школабалета	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Балеты А. И. Хачатуряна. Балет «Гаянэ». Балет «Спартак». Балеты Р. К.Щедрина. Балет «Анна Каренина». Балет «Чайка». Бизе-Щедрин балет «Кармен-сюита». В. Гаврилин. Балет «Анюта».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.0 Ю. Григорович главный балетмейстер современност и	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Вершина отечественной хореографии – балеты Ю. Григоровича.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	**1**	
	Анализ балетов Ю. Григоровича (по выбору студентов).Переосмысление и переработка классических постановок.	1	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Государственный академический ансамбль народноготанца имени И. А. Моисеева	История ансамбля, специфика репертуара. Танцевальные циклы. Народный танец глазами И. Моисеева	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	**1**	
	Анализ хореографических композиций из репертуара ГААНТ им. И. Моисеева (по выбору студентов). Композиционное построение. Либретто.Анализ музыкального материала.	1	
Тема 3.2 Государственный академический хореографическиий ансамбль «Берёзка»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	История ансамбля. Уникальная техника. Специфика репертуараансамбля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	**1**	
	Анализ хореографических композиций из репертуара ГАХА им. Н. Надеждиной (по выбору студентов). Композиционное построение.Либретто. Анализ музыкального материала.	1	
Тема 3.4 Современные стили направления в хореографии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Иржи Килиан. Марта Грэм. Пина Бауш. Ольга Пона. Матс Эк. Ханс ван Манен. Охад Нахарин. Ольга Лабовкина.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	**1**	
	Анализ хореографических композиций современных хореографов. Композиционное построение. Анализ музыкального материала.	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**68**	
В том числе самостоятельных работ		**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы дисциплины ОПЦ.3 «История искусства» предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список можетбыть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агратина, Елена Евгеньевна. История зарубежного и русского искусства xx века [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Агратина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

2. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: учеб. для СПО / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. - М. :Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

1. Основные электронные издания

Портал «Мир искусства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iskusstvo-schoo.ucoz.ru/ (дата обращения: 02.08.2022).

2. Сайт История.рф, раздел «История искусства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru/tags/istoriya-iskusstva (дата обращения: 30.06.2022).

3. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru

(дата обращения: 22.08.2022).

4. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).

5. Сайт Департамента культуры города Москвы [сайт]. — URL: https://www.mos.ru/kultura/ (дата обращения: 22.08.2022).

6. Сайт Министерства культуры Российской Федерации [сайт]. — URL: https://culture.gov.ru/ (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ильясова, Р. Х. Теория, история хореографического искусства : учебное пособие / Р. Х. Ильясова ; Р. Х. Ильясова ; Восточный ин-т экономики, гуманитарных наук, упр. и права. – Уфа : Восточный ун-т, 2007. – 70 с. – ISBN 5-87865-390-7. – EDN QRGBGN.

2. История искусств. Эпохи и образы: учеб. пособие для СПО / Л.М. Ванюшкина [и др.]. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

3. История мировой культуры: учеб. и практикум для СПО / под ред. С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова. - М. : Юрайт, 2017.

4. Бодина, Елена Андреевна. История мировой культуры. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е.А. Бодина. - М. : Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать: основные этапы становления и развития мирового и отечественного искусства; направления, стили, жанры, средства художественной выразительности различных видов искусств и эпох; выдающихся деятелей и шедевры мирового и отечественного искусства. **Обучающийся должен уметь:** анализировать художественно-образное содержание произведений балетного театра первой половины XIX века; использовать произведения искусства в профессиональной деятельности.	5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 %	Тестирование
Обучающийся должен знать:	5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 %	Тестирование

основные этапы становления и развития мирового и отечественного хореографического искусства;направления, стили, жанры, средства художественной выразительности хореографического искусстваразных эпох; выдающихся деятелей и шедевры мирового хореографического искусства;основные этапы становления и развития балетного театра второй половины XIX века; направления, стили, жанры, средства художественной выразительности балетного театра; выдающихся деятелейи шедевры балетного театра, знаменитые творческие коллективы. **Обучающийся должен уметь:** анализировать художественно-образное содержание балетного театра; использовать произведения искусства в профессиональной деятельности.	«3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется втерминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	Устный опрос, зачет

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Педагогика

2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения внестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контекстесоциального взаимодействия.
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ ихперспектив, преимущества, недостатки - обосновывать социальную значимостьсвоей профессии; - самодиагностировать и развиватьпрофессиональную мотивацию; - специфику осуществления профессиональной деятельности визбранной сфере; - демонстрировать значимые профессионально-личностные качестваучителя.

ОК 09.	-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ, сучетом региональных документов; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно- методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности - приоритетные направления развития

		образовательной системы Российской Федерации
ПК 2.1.	-Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы,используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	
ПК 2.2.	-Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программына основе на актуальной учебно-методической литературы.	
ПК 2.3.	-Анализировать качество осуществляемого учебногопроцесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	
ПК 2.4.	-Осуществлять педагогическийконтроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**74**
в т. ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	18
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Начало формирования педагогической теории.	1	
	2.Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики как науки.Категориально-понятийный аппарат педагогической науки. Система педагогических наук. Структура педагогической науки	1	
	3.Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.	1	
Тема 1.2 Образовательные системы	**Содержание учебного материала**		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. История образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Теория построения и функционирования образовательных систем	1	
	В том числе практических занятий		
	Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	2	
Тема 1.3 Содержание образования	**Содержание учебного материала**		ОК. 01, ОК. 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	2	
	2.Стандартизация образования. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	1	
	В том числе практических занятий		

	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части организации урочной деятельности	2	
Раздел 2. Теория обучения и воспитания			

Тема 2.1 Сущность и движущие силыобучения	**Содержание учебного материала**		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Понятие о дидактике. Категориально-понятийный аппарат дидактики.	1	
	2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Структура процесса усвоения.	1	
	3. Движущие силы обучения: противоречия и мотивы. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	1	
	4.Основы психодидактики в образовательном процессе	1	
Тема 2.2 Воспитание как педагогически йпроцесс	**Содержание учебного материала**		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Понятие о воспитании. Сущность воспитания как педагогического процесса. Логика развития процесса воспитания: цели, задачи воспитания	1	
	2. Движущие силы процесса воспитания Поликультурное образование в образовательном процессе	1	
Тема 2.3 Закономерности и принципы обучениями воспитания	**Содержание учебного материала**		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Педагогические законы организации учебного процесса.	1	
	2.Педагогические закономерности организации учебного процесса.	1	
	3.Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения и воспитания.	1	
Тема 2.4 Целеполагание ипланируемые результаты в педагогическо м процессе	**Содержание учебного материала**		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	1.Целеполагание в процессе обучения и воспитания.	1	
	2. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа Постановка учебных задач и организация их решения всоответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ	2	
Тема 2.5 Методы, формы и средства обучения ивоспитания, их педагогические возможности и	**Содержание учебного материала**		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	1. Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов обучения.	1	
	2. Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов воспитания.	1	

условия применения	3. Понятие о средствах обучения и воспитания. Функции средств обучения и воспитания в учебном процессе.	1	
	4. Классификация средств обучения и воспитания, их общая характеристика.	1	
	5. Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания.	1	

	6. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования.	1	
	7. Урок как основная форма обучения. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку	1	
	8. Средства обучения. Современные виды обучения. Система средств воспитания	1	
	В том числе практических занятий		
	Разработка критериев эффективности урока (по выбранному направлению)	2	
	Этапы подготовки учителя к уроку.	2	
Тема 2.6 Диагностика, контроль и оценка качества обучения ивоспитания	**Содержание учебного материала**		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Понятие о диагностике. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения.	1	
	2. Содержание контроля и оценки качества обучения.	1	
	3. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	1	
	4. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	1	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическая работа № 2. Оценка образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2	
	2. Изучение способов планирования, организации и контроля образовательной деятельности	2	
Раздел 3. Управление образовательными системами			
Тема 3.1 Сущность и основные принципы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК. 01, ОК.03, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Образовательные организации как педагогическая система.	1	
	Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ		
	2. Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам		

управления образовательным и системами	Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типаобразовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 3. Выбор и разработка учебно-методических	2	

	материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		
Тема 3.2 Инновационныепроцессы в образовании. Инклюзивное образование	**Содержание учебного материала**		ОК. 01, ОК.03, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации.	1	
	Инклюзивное образование. Инклюзия, интеграция, дифференциация		
	3. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды для различных категорий лиц с ОВЗ Оснащение учебного кабинета дляразличных категорий лиц с ОВЗ	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 4. Формирование комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебногокабинета	2	
	Самостоятельная работа – подготовка рефератов, эссе, выступлений	4	
Промежуточная аттестация		**8+4К**	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и Психологии»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

3. Томчикова С.Н., Сайгушева Л. И. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие - Москва: ФЛИНТА, 2020.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514938 (дата обращения: 28.06.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 28.06.2023).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826 (дата обращения: 28.06.2023).

3.2.3. Дополнительные электронные источники

1. Научный педагогический журнал «Учитель» https://www.ychitel.com/

2. Научно-методический журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru

3. Университетская библиотека онлайн (ЭБС)/ Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1395

4. Образовательная платформа Юрайт»/Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogika-512149

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний		
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС	- правильность выбораответов; - полнота и точность	тематическое тестирование по итогам

НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	ответов; - аргументированность, краткость и корректность формулировки ответов свободного типа	изучения учебной дисциплины
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	- четкое изложение сутипоставленной проблемы; - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; - использование профессиональной лексики - наличие выводов	Устный опросЭссе Проект
- Основы психодидактики, поликультурного образования; - История, теория, закономерности ипринципы построения и функционирования образовательныхсистем, роль и место образования в жизни личности и общества; - Педагогические закономерностиорганизации	- полнота ответа, - демонстрация пониманияматериала, - обоснованность суждений, - применение изученного вновой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точкизрения литературных	Фронтальный и индивидуальный опрос

учебного процесса.	норм русского языка	
- Пути достижения образовательныхрезультатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - Научное представление о результатах образования, путях ихдостижения и способах оценки и коррекции	- демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применениезнаний в новой ситуации, - определение и обоснованиевзаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения, возможность его модернизации, - определение междисциплинарных связей	Экспертная оценка практической работы

	по условию задания	
- Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младшихшкольников, в том числе с ОВЗ; - Виды, содержание и требования кучебно-методическим материалам; - Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательнойорганизации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	- полнота ответа, - демонстрация пониманияматериала, - обоснованность суждений, - применение изученного вновой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точкизрения литературных норм русского языка - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применениезнаний в новой ситуации, - определение и обоснованиевзаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритмарешения	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка практической работы
- Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	- демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применениезнаний в новой ситуации, - определение и обоснованиевзаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритмарешения	Экспертная оценка практической работы
Перечень умений		

- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметнойи метапредметной составляющей их содержания	- демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применениезнаний в новой ситуации, - определение и обоснованиевзаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритмарешения - обоснованность суждений, - применение изученного вновой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точкизрения литературных норм русского языка	Экспертная оценка практической работы
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции		Экспертная оценка практической работы
- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		Экспертная оценка практической работы

- Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в томчисле с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета		Экспертная оценка практическо йработы
Перечень навыков		Экзамен
Раскрывать суть учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа повопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемны мивопросами дисциплины	
	Отчетливое и свободное владение концептуальн о-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей врамках предметнойобласти	

Уметь применять теоретический материал при решении практическихзадач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практическойзначимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач,обосновывать свои действия	

	Представление обоснованныхвыводов прирешении практических задач	

Приложение 3.5
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), учебного плана специальности.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Магнитогорский педагогическимй колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Психология общения относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимые для профессиональной деятельности;
- научить применять знания в области психологии общения, способствовать предотвращению и регулированию конфликтных ситуаций;
- формировать навыки соблюдения этических норм общения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обязательной части учебных циклов ППССЗ студент должен <u>уметь:</u>

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обязательной части учебных циклов ППССЗ студент должен <u>знать:</u>

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.4. Перечень формируемых компетенций студентов

ОК 1 - 9

ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,

- самостоятельная работа студента 10 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
Лекции	23
Практические работы	24
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические основыобщения			
Тема 1.1. Введение в психологиюобщения: понятие, предмет, разделы. Процесс общения как категория изучения в психологии.	**Содержание** 1 Понятие общения, регуляторы общения, формирование первого впечатления 2 Основные ошибки восприятия, правила понимающего реагирования.	2	2
	Практические занятия 1. Практическая работа приемы формирования первого впечатления, анализ основныхошибок восприятия.	2	
Тема 1.2. Уровни общения. Принципы деловогообщения.	**Содержание** 1 Виды уровней общения. 2 Фазы контакта 3 Механизм обратной связи и порядок реагирования в контакте	2	2
	Практические занятия 1. Практическая работа формирование навыков обратной связи и взаимодействия вконтакте.	1	
	2. Приемы активного слушания	2	
	Самостоятельная работа студентов Аминов И.И. Психология делового общения (с.11 – 13) конспект	2	

Тема 1.3.Эмоции в общении.	**Содержание**		2	2,3
	1	Определение эмоции, виды эмоций.		

	2	Роль эмоций в общении, особые эмоциональные состояния: тревожность, стресс.		
	Практические занятия 1. Практическая работа определение эмоционального состояния и уровня тревожности		1	
	Самостоятельная работа студентов Анализ таблицы привлекательности-непривлекательности в глазах представителей противоположного пола (по Аминову И.И. с. 32)		1	
Раздел 2. Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы общения				
Тема 2.1 Общение и индивидуальные особенности личности.	**Содержание**		3	2
	1	Понятие темперамента, учение В. И. Павлова о типах ВНД.		
	2	Свойства нервных процессов, типология темперамента по Айзенку.		
	3	Характеристики темперамента, понятие характера, типы черт.		
	Практические занятия 1. Практическая работа: определение типа темперамента, влияние типа темпераментана особенности межличностного взаимодействия		1	
Тема 2.2. Особенности восприятия информации в общении.	**Содержание**		2	2
	1	Понятие репрезентативной системы, типология.		
	2	Влияние репрезентативной системы на особенности восприятия информации		
	3	Механизм манипулятивного воздействия в зависимости от вида репрезентативной системы.		
	Практические занятия 1. Приемы манипулятивного воздействия		1	3
	Содержание		2	2
	1	Барьеры речи, виды: семантические, фонетические, стилистические,		

Тема 2.3 Коммуникативная сторонаобщения.	2 Характеристика барьеров речи.		
	Практические занятия 1.Барьеры речи.	1	
Тема 2.4 Особенностиречи. Стили общения.	**Содержание**		
	1 Речевые конструкции и их анализ	3	2
	2 Манипуляции в общении средствами языка.		
	Практические занятия 1. Приемы оценки и устранения барьеров речи.	2	
Тема 2.5 Психологические проблемы и особенности аргументации.	**Содержание**		
	1 Структура аргументации, понятие тезиса, аргумента	3	2
	2 Виды мыслительных процедур, ошибки аргументации.		
	3 Основные требования к тезису и аргументу, правила формирования.		
	Практические занятия 1.Приемы аргументации. 2. Умение отстаивать свою точку зрения, правила и приемы взаимодействия в общении. 3. Деловая игра «Твой ответ обществу»	3	3
Тема 2.6 Конфликты вобщении.	**Самостоятельная работа студентов** 1. поиск информации и подготовка доклада по теме «Конфликт и его структура» 2. поиск информации и подготовка доклада по теме «Типология и закономерностьразвития конфликта» 3. поиск информации и подготовка доклада по теме «Пути разрешения конфликтныхситуаций».	2	2
	Практические занятия 1. Практическая работа приемы разрешения конфликтных ситуаций. 2 Практические приемы саморегуляции в межличностном общении	4 2	2 3

Тема 2.7 Конфликты вделовом общении.	**Самостоятельная работа студентов** 1. поиск информации и подготовка доклада по теме «Стили руководства и особенностиделового общения» 2. поиск информации и подготовка доклада по теме «Конфликты в малых и большихгруппах» 3. поиск информации и подготовка доклада по теме «Конфликты в деловой сфере:способы разрешения».	2	2
	Практические занятия 1. Определение уровня конфликтности в общении, определение стиля руководства 2 Особенности делового взаимодействия в зависимости от стиля руководства в организации.	2	
Тема 2.8 Манипуляции вобщении.	**Самостоятельная работа студентов** 1. поиск информации и подготовка доклада по теме «Концепция Э. Берна» 2. поиск информации и подготовка доклада по теме «Манипуляции в общении» 3. поиск информации и подготовка доклада по теме «Техники релаксации исамоконтроля в практике общения»	2	2
Тема 2.9 Общение в профессионально й деятельности.	**Содержание**		2
	1.Деловая беседа и ее особенности, самопредставление в деловой сфере (на примере устройства на работу), этико-психологические нормы профессиональной деятельности.**Практические занятия** Техники релаксации и самоконтроля в практике общения. **Самостоятельная работа студентов** На основе лекционного материала и обязательной литературы подготовьтесь к итоговомузанятию.	4 2 1	
Промежуточная аттестация: экзамен		**12**	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические пособия).

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова, А.П. Психология общения – М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
2. Морозов, А.В. Деловая психология / А.В. Морозов. – Санкт-Петербург: Союз, 2002. – 576 с.
3. Социальная психология и этика делового общения / Под редакцией профессора В.Н. Лавриненко. – М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1995. – 160 с.
4. Холопова, Т.Н. Протокол и этикет для деловых людей / Т.Н. Холопова, М.М. Лебедева. – М. : Инфра-М, 1995. – 401 с.
5. http://www.ustu.ru Информационный портал ГОУ ВПО УГТУ-УПИ
6. http://www.i-u.ru – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.
7. http://psychology.net.ru – сайт Мир психологии.
8. http://azps.ru/handbook/k/koif429.html – сайт Психология.
9. http://psychologynn.chat.ru/konflict/konflict.htm – сайт Психологическая консультация.
10. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.
11. http://www.conflicktology.narod.ru. – сайт Конфликтология.
12. http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict – сайт Теория и практика конфликтологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, опросов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. **Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета (7 семестр).**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	устный опрос; письменное тестирование; контрольные работы; домашнее задание творческого характера;практические задания; активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к выступлениямоднокурсников); оценка выполнения и защитысамостоятельной работы; оценка умения применять техники и приемыэффективного общения; оценка умения отстаивать свою точку зренияв корректной форме, приводить аргументы; оценка умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получениянового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основекоторой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

В результате освоения дисциплиныобучающийся должен знать: - взаимосвязь общения и деятельности,цели, функции, виды и уровни общения; - роли и роевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий,механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения;	Оценка устного и письменного опроса навыявление знаний - взаимосвязи общения и деятельности, целей, функций, видови уровней общения; - ролей и ролевых ожиданий вобщении; - видов социальных взаимодействий,механизмов взаимопонимания в общении;

- правила слушания, ведения беседы,убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способыразрешения конфликтов.	- техник и приемов общения; - правил слушания, ведения беседы,убеждения; - этических принципов общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. Оценка дифференцированного зачета подисциплине

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 История и теория праздников

\

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 История и теория праздников** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художестенное творчество (по видам),

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 История и теория праздников

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), и может быть взята за основу при изучении дисциплины ОП.06 История и теория праздников по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.5. Цель учебной дисциплины ОП.06 История и теория праздников является формирование у студентов научных знаний об институте праздника как уникальном знаке культуры, обучение методике анализа, организации и проведения современных массовых праздников 21 века.

.

Задачи:

– дать развернутую картину развития института праздника древнего мира до наших дней;
– сформировать представление об основных теоретических положениях функционирования института праздника в социо-культурном пространстве;
– научить выделять значимые события, требующие художественного осмысления и моделировать современные праздники, опираясь на знание основных морфологических единиц;
- изучить современное состояние и развитие праздничной культуры в России, странах мира,
- научить студентов анализировать на основе полученных знаний, давать аргументированную оценку процессам, происходящим в современной праздничной индустрии, обосновывать и выражать свою позицию к историческому прошлому праздничной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ееизменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации

образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
В том числе	
практические занятия	24
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
		114	
Раздел I. Основные понятия праздничной культуры.	***Содержание учебного материала:*** Цели и задачи учебной дисциплины. Определение праздника. Проблемы терминологии. Периодизация истории массовых праздников.	**2**	1
Тема 1.1.Введение. Праздник и культура.	***Практичесая работа*** 1.Выписать глоссарий по предмету	1	
Тема 1.2. Русская эортология.	***Содержание учебного материала:*** Основные направления развития праздничной культуры. Обзор научных концепций происхождения праздников	**2**	1
Тема 1.3. Морфология календарного праздника.	***Содержание учебного материала:*** Праздничный календарь в семиотическом аспекте. Знаковый мир календарно-обрядового праздника.	**2**	1
Тема 1.4. Обряды и празднества при первобытнообщинном строе.	***Содержание учебного материала:*** Связь праздников и обрядов. Трудовая основа праздников. Мифы и трудовая деятельность в основе первобытной праздничной культуре. Виды праздников и обрядов в общинном строе.	**2**	2
Раздел II. Культурно-досуговая деятельность в период античности. **Тема 2.1. Формы досуга Древней Греции.**	***Содержание учебного материала:*** Праздники и игры Древней Греции. Дионисии и их разновидности. Линнеи, Анфестерии, Мистерии и другие праздники Греции. Спортивные игры Древней Греции: агоны, истмийские, немейские, олимпийские, панафинейские, пифийские игры. Детские, юношеские и взрослые развлечения греков. Обряды Древней Греции: похоронный обряд, греческое застолье, Симпосии.	**10**	1
Раздел III. ***Праздничная культура средневековья*** . **Тема 3.1. Праздничный мир эпохи средневековья в Западной Европе в V – XVI вв**	***Содержание учебного материала:*** Смеховая культура средневековья. Общественные развлечения, игры, конные прогулки. Масленичные празднества и игры в городах. Календарные праздники, театрализованные представления, шутовская гильдия. Фарс, мистерии, карнавалы и маскарады. Турниры и поединки средневековья. Зимние развлечения. Роль кукольников и фокусников. Ряженье.	**8**	1

Тема 3.2. Народные театрализованные представления и массовые празднества в России	***Содержание учебного материала:*** Праздники и обряды славянских племен. Земледельческие обряды. Скоморошьи представления. Святочные и масленичные игрища. Досуг и развлечения царей. Царская охота, пиры, игры.	**6**	2
Тема 3.3. Праздничный площадной театр средневековой России X – XVII вв.	***Содержание учебного материала:*** Понятие «праздничный площадной театр». Определение площадного театра. Художественная специфика. Соотношение празднично-календарного театра и условного. Природа условного театра. Истоки народного площадного театра. Тесная связь с празднично-игровым театром скоморохов. Виды народного площадного действа. Балаганные действия. Раек (косморама). Кукольные театры: Петрушка, Вертеп. Медвежьи потехи.	**4**	2
Тема 3.4. Форма праздничной развлекательной культуры эпохи Петра Великого.	***Содержание учебного материала:*** Становление новой культуры. Петровские ассамблеи и балы. Карнавалы, шутовские свадьбы. Катания и игры при Петре I. Придворные праздники. Режиссерский ход и структура праздничных действ при дворе. Викториальные празднества. Развитие пиротехники и фейерверочных зрелищ. Развитие декоративного оформления праздничного пространства Создание двух национальных культур.Народные забавы, каруселли. Гуляния как вид праздничного развлечения. Петербургские народные гулянья на масленой и пасхальной неделях .	**6**	2
Раздел IV. Празднично-развлекательная культура XVIII – XX веков. **Тема 4.1. Русские народные праздники, увеселения и зрелища конца XVIII – начала XX вв.**	***Содержание учебного материала:*** XVIII в. – время нового культурного переворота в истории России. Принцип свободы творчества. Начало систематического изучения народного творчества. Многонациональность русской культуры. Трагизм культуры Новой эпохи. Смена ценностей. Устройство площадных гуляний. Катальные горы как увеселения и как место выступления актеров. Театрализованные действа и реклама. Балаганы и их театральные постановки. Развитие парковых представлений и аттракционов. Популярность народных игр. Медвежьи школы. Специфика кукольных представлений. Раешные действа. Русское балагурство. Раус как особый балаганный жанр.	**4**	2
Тема 4.3. Праздники Октябрьской социалистической революции (1917–1920 гг.): тематическое и жанровое многообразие	**Содержание учебного материала:** Культурная революция – главная социокультурная составляющая. Революция и праздник. Формы первых светских праздников. Церемониалы революционных торжеств. Разработка действий самой массы. Структура шествий. Проблемы разработки зрелищных компонентов праздника. Массовые инсценировки. Особенности драматургии инсценировок. Создание революционного площадного театра. Основные театрализованные	**4**	2

	постановки под открытым небом. Массовые гуляния с элементами карнавала. Рождение новых форм площадного действа. Два принципа организации праздничного пространства. Революционный праздник как пример синтеза праздников Французской революции и русского площадного театра.		
	Самостоятельная работа студентов: 1. подготовить сообщение «Знаковый мир праздничных действ первых лет советской власти». 2. составить таблицу праздничных форм массового праздника	10	
Раздел V. Праздничная культура советского периода **Тема 5.1. Праздничная культура в советской стране в предвоенные годы (1920–1940 гг.).**	**Содержание учебного материала:** Развитие художественного творчества. Продолжение традиций инсценировок. Малые формы праздничной деятельности. Политкарнавал – вершина клубной самодеятельности. Карнавализация светского праздника. Традиции маскарада. Режиссура больших парковых представлений и карнавалов-маскарадов. Первые советские фейерверочно-световые пантомимы. Роль праздника в приобщении народных масс к «высокому» (профессиональному) искусству. Праздники литературы. Первая Всесоюзная хоровая олимпиада. Развитие физкультурных праздников. Влияние художественной самодеятельности на фактуру праздника. Режиссерские поиски форм праздничной культуры.	**4**	2
Тема 5.2. Советские массовые празднества в послевоенный период (1945–1985 гг.)	**Содержание учебного материала:** Замедление процесса развития праздников в годы войны. Праздник как идеологическое мероприятие. Перелом в культуре с середины 60-х годов. Молодежные движения. 80-е годы – противостояние двух общественных сил: сторонников обновления и их противников. Парады Победы. Митинги-концерты. Международные фестивали демократической молодежи. Расширение тематики советских праздников. Декады национального искусства как уникальная форма культурного обмена и взаимовлияния народного творчества разных республик. Фестивали искусств, Праздники профессий, Молодежные и юношеские празднества, Юморины. Детские театрализованные праздники и концерты. Пионерские и комсомольские праздники. Праздники творчества, научного поиска, дружбы. Реабилитация календарного (архаичного) праздника. Активная пропаганда народного творчества. Связь праздника с системой ценностей.	**4**	2

Тема 5.3. Развитие праздничной культуры в годы перестройки и постсоветский период (1985–2000 гг.)	**Содержание учебного материала:** Новый этап развития культуры. Культура – цель и средство саморазвития, предпосылка единения людей. Раздел между элитарными и массовыми формами культуры. Праздник – часть культуры. Рождение новых праздников: Активное возрождение церковных праздничных традиций. Взаимодействие народно-традиционных и церковных праздников. Развитие профессиональных праздников. Детское праздничное движение. Популярность новых праздников в молодежной среде: Татьянин день (25 января), Международный День влюбленных (14 февраля), Хеллоуин (31 октября). Формирование праздничного календаря. Формирование ценностей.	**4**	2
Тема 5.4. Современный праздник, его перспективы и развитие.	**Содержание учебного материала:** Специфика организации досуга 21 века. Массовый праздник как социальное и культурное явление. Традиции и новаторство. Проблемы классификации массовых праздников. Праздник как психолого-педагогическое явление: праздничные ситуации и общение. Массовый праздник как комплекс средств, форм и методов. Педагогические принципы организации массовых праздников. Д. М. Генкин о педагогике массового праздника, о коллективной организации участников массового праздника, о воспитательном значении массового праздника.	**4**	2
Тема 5.5. Теоретические основы театрализации как художественно-педагогической методики массового праздника.	**Содержание учебного материала:** Теоретическая интерпретация театрализации. Социальный смысл и психолого-педагогическая сущность театрализации. Единство социального и художественного в театрализации. Эстетическая сущность театрализации. Культурно-историческая эволюция театрализованных представлений. Выразительные средства режиссуры массового зрелища. Сравнительная оценка престижности, новизны, художественной формы праздника.	**2**	2

	4. Практическая работа №3 «Оценка физического развития методом физиометрии»	1	
	5. Практическая работа №4 «Определение готовности ребенка к школе»	1	
Тема 1. 3. Строение ифункции систем органов здорового человека	**Содержание учебного материала**	**25**	**ОК 02 ОК 08 ОК 09**
	1. Строение и функции нервной системы	1	
	2. Строение и функции сенсорной системы	1	
	3. Строение и функции костно-мышечной системы	1	
	4. Строение и функции сердечно-сосудистой системы	1	
	5. Строение и функции дыхательной системы	1	
	6. Строение и функции пищеварительной и мочевыделительной системы	1	
	7. Строение и функции репродуктивной и эндокринной системы	1	
	в том числе, лабораторные работы	**18**	
	1. Лабораторная работа №3 «Топография и строение спинного мозга»	1	
	2. Лабораторная работа №4 «Топография и строение вегетативной нервной системы»	1	
	3. Лабораторная работа №5 «Топография и строение ствола головного мозга и мозжечка»	1	
	4. Лабораторная работа №6 «Топография и строение промежуточного мозга и больших полушарий»	1	
	5. Лабораторная работа №7 «Топография и строение органа зрения»	1	
	6. Лабораторная работа №8 «Топография и строение органа слуха»	1	
	7. Лабораторная работа №9 «Строение скелета»	1	
	8. Лабораторная работа №10 «Строение костей, суставов. Типы соединения костей»	1	
	9. Лабораторная работа №11 «Топография и строение скелетных мышц»	1	
	10. Лабораторная работа №12 «Классификация скелетных мышц»	1	
	11. Лабораторная работа №13 «Топография и строение сердца»	1	

	12. Лабораторная работа №14 «Топография и строение кровеносных сосудов»	1	

	13. Лабораторная работа №15 «Топография и строение органов пищеварительного тракта»	1	
	14. Лабораторная работа №16 «Топография и строение пищеварительных желез»	1	
	15. Лабораторная работа №17 «Топография и строение верхних дыхательных путей»	1	
	16. Лабораторная работа №18 «Топография и строение органов дыхания»	1	
	17. Лабораторная работа №19 «Топография и строение мочевыделительной системы»	1	
	18. Лабораторная работа №20 «Строение кожи»	1	
Тема 1. 4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности органов человека	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 02 ОК 08 ОК 09**
	1. Биоэлектрическая активность головного мозга, миокарда	1	
	в том числе, практические работы	**3**	
	1. Практическая работа №5 «Определение тонуса мышц, силы мышц, работы мышц. Профилактика утомление скелетных мышц»	1	
	2. Практическая работа №6 «Определение показателей работы сердца. Влияние физической нагрузки на кровообращение»	1	
	3. Практическая работа №7 «Определение показателей работы легких. Влияние физической нагрузки на дыхание»	1	
Тема 1. 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 02 ОК 08 ОК 09**
	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков	1	
	2. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорной системы детей и подростков	1	
	3. Возрастные анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей и подростков	1	
	4. Возрастные анатомо-физиологические сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей и подростков	1	

	5. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной и мочевыделительной системы детей и подростков	1	

	6. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной и покровной системы детей и подростков	1	
	Практическая подготовка	72	
Тема 1. 6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка наего физическую и психическую работоспособность, поведение	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 02 ОК 08 ОК 09**
	1. Понятие о физической и психической работоспособности, физиологическом созревании, поведении	1	
	2. Условные рефлексы - основа поведения. Понятие о динамическом стереотипе	1	
	3. Торможение условных рефлексов	1	
	4. Движение и взаимодействие корковых процессов. Учение А.А. Ухтомского о доминанте	1	
	5. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.	1	
	в том числе, практические занятия	**3**	
	1. Определение физической работоспособности в течение занятия, дня	1	
	2. Определение физической работоспособности в течение недели, четверти, учебного года	1	
	3. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов, их механизм и правила образования	1	
Раздел 2. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования и нормы при организации учебно-воспитательного процесса		**16**	
Тема 2.1. Основыгигиены детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.7, ПК 4.3 ОК 02, ОК 08 ОК 09**
	1. Понятие о гигиене детей и подростов.	1	
	2. Гигиена тела, ногтей, волос, одежды и обуви	1	
Тема 2. 2. Гигиенические	**Содержание учебного материала**	**3**	**ПК 1.7 ПК 4.3**
	1. Здоровье и его составляющие. Понятие о здоровом образе жизни	1	

нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	2. Гигиенические требования к организации сна и питания детей, подростков	1	**ОК 02** **ОК 08** **ОК 09**
	3. Гигиенические требования к организации двигательной активности изакаливанию детей и подростков	1	
Тема 2. 3. Основы профилактики инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**7**	**ПК 1.7** **ПК 4.3** **ОК 02** **ОК 08** **ОК 09**
	1. Механизм и пути передачи инфекции. Этапы развития инфекционного процесса	1	
	в том числе, практическая работа	**1**	
	1. Практическая работа №8 «Анализ разработанных мероприятий с участием медицинского работника по профилактике инфекционных заболеваний в школе»	1	
Тема 2. 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы	**Содержание учебного материала**	**14**	**ПК 1.7** **ПК 4.3** **ОК 02** **ОК 08** **ОК 09**
	1. Гигиенические требования к организации занятий, перемен, рабочего места	8	
	2. Гигиенические требования к учебным принадлежностям, оборудованию и инвентарю	6	
	в том числе, практическое занятие и практическая работа	**3**	
	1. Гигиеническая оценка водоснабжения школы	1	
	2. Практическая работа №9 «Гигиеническая оценка классной комнаты»	2	
Промежуточная аттестация экзамен			
Всего		**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов в группе; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

основные источники:

1. Лазарева, Л. Н. История и теория праздников: Учеб. пособие / Л. Н. Лазарева. ЧГАКИ.-- 2-е изд., испр.-- Челябинск : 2007. – 278 с.

2. Лазарева, Л. Н. Календарно-обрядовый праздник в тексте современной культуры: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Л. Н.Лазарева; Челяб. Гос. акад. Культуры и искусств.-- Челябинск : ЧГАКИ, 2008. – 220 с.: ил.

3. Некрылова, А. Ф. Русский традиционный календарь на каждый день и для каждого дома. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2007. – 768 с.: ил.

4. Орлов, О. Л. Праздничная культура России / О. Л. Орлов: Санкт-Петербургский гос. ун-т культуры и искусств. — Санкт-Петербург: 2001. – 160 с.

5. Рябков, В. М. Антология форм праздничной и развлекательной культуры России (первая половина XX в.) : учеб. пособие / В. М. Рябков. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2007. – Т.4. – С. 870.

6. Шароев, И. Г. Режиссура эстрады и массовых представлений : Учебник для студентов театральных высших учебных заведений. Изд. 3-е, исправленное. – Москва : РАТИ – ГИТИС, 2009. – 336 с.

Дополнительная литература

1 . Чечетин, А. И. История театрализованных представлений: Учеб.пособие для вузов, колледжей, лицеев культуры и искусств / А. И. Чечетин.- Москва : МГУКИ, 1999. -- Вып.2. – 80 с. – Вып. 3, - 82 с.

2 Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – Санкт-Петербург: 1898. – Т. 26.

3 Даль, В. И. Толковый словарь живого Великорусского языка. – Москва, 1955. – Т. 3.

4 Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. С. А. Токарев. – Москва, 1988.

5 Афанасьев, А. Н. Древо жизни : избр. ст. / А. Н. Афанасьев. – Москва : Современник, 1982. – 464 с., портр.

6 Бахтин, М. М. Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М. М. Бахтин. – Москва, 1990.

7 Бенифанд, А. В. Праздник : сущность, история, современность / А. В. Бенифанд. – Красноярск, 1986.

8 Богатырев, А. Г. Вопросы теории народного искусства / А. Г. Богатырев. – Москва, 1971.

9 Жигульский, К. Праздник и культура / К. Жигульский, пер. с польск. – Москва, 1985.

10 Мазаев, А. И. Праздник как социально-художественное явление : опыт историко-теоретического исследования / А. И. Мазаев. – Москва, 1978.
11 Власов, В. Г. Формирование календаря у славян. Ранний период //Календарь в культуре народов мира: сб. ст. / В. Г. Власов. – Москва : Наука, 1993.
12 Перепелкина, Л. Юлианский календарь – икона времени на Руси / Л. Перепелкина. – Москва, 1996.
13 Пропп, В. Я. Русские аграрные праздники / В. Я. Пропп. – Москва, 1963.
14 Шароев, И. Г. Режиссура эстрады и массовых представлений : Учебник для студентов театральных высших учебных заведений. Изд. 3-е, исправленное. – Москва : РАТИ – ГИТИС, 2009. – 336 с.

Журналы, словари
Журналы: «Праздник», «Живая старина», «Народное творчество», «Теория и практика дополнительного образования»

Интернет-ресурсы:
https:// urait.ru/ - Юрайт
https:// rusneb.ru/ - НЭБ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результата освоения учебной дисциплины и самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения студентами индивидуальных практических заданий, самостоятельной работы и определяется наличием активных методов контроля, среди которых выделяют:

- *текущий контроль успеваемости (в т.ч. рубежный контроль)*, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях (письменный/устный диктант по изученной теме, фронтальный/индивидуальный опрос, беседа, письменная контрольная работа, тестирование);

- *самоконтроль*, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- *промежуточный контроль* осуществляется по окончании изучения раздела курса в форме экзамена (тестирования и защиты презентации на выбранную ранее тему)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Формы и методы контроля и оценки**
У.1 - использовать основные закономерности зарождения, этапы становления и формы развития массовых праздников;	тестирование; индивидуальный опрос; беседа
У.2 - понимать их социальную природу, выявлять место в жизнедеятельности различных слоев человеческого общества на разных этапах его развития;	Фронтальный и индивидуальный опрос; беседа.

У.3 - понимать зависимость сценарно-режиссерских средств и технологий от исторического содержания массового праздника;	Беседа, самостоятельная работа
У.4 - понимать знаковый мир праздника (времени, пространства).	Фронтальный и индивидуальный опрос; беседа.
З.1 - основные закономерности зарождения, этапы становления и формы развития массовых праздников, их социальную природу, место в жизнедеятельности различных слоев человеческого общества на разных этапах его развития, зависимость сценарно-режиссерских средств и технологий от исторического содержания массового праздника, знаковый мира праздника (времени, пространства, различных кодов действования: вербальных, акциональных, кинетических);	опрос, тестирование, проверка конспектов, презентации
З.2 - классификацию единиц праздничного комплекса;	опрос, тестирование.
З.3 - основные режиссерские приемы организации поведения праздничной общности, апробированных историческим опытом разных народов;	опрос, тестирование.
З.4 - репертуар праздничной деятельности (обрядовые песни, игровые действия, хороводы, кадрили, театрально-зрелищные сценки и т. п.);	опрос, тестирование, презентации
З.5 - новые формы современных массовых праздников, обрядов, представлений и ритуалов.	опрос, тестирование.

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы сценарного мастерства

2024г.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Основы сценарного мастерства »

4.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.065ПК 1.1, ПК

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,	- анализировать художественно-образное содержание произведения искусства; - использовать произведения искусства в профессиональной деятельности;	- основные этапы становления и развития мирового и отечественного искусства; - направления, стили, жанры, средства художественной выразительности различных видов искусств; - выдающихся деятелей и шедевры мирового и отечественного искусства, - знаменитые творческие коллективы, - тенденции развития современного искусства.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**140**
в т. ч. в форме практической подготовки	**118**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	18
Практическая подготовка	88
Самостоятельная работа	12
Консультации	
Промежуточная аттестацияэкзамен	

2.1Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Музыкальная грамота.

Тема 1.1. Звук его свойства и качества.Звуковая основа музыки. Звук его восприятия и характеристики. Ноты, знаки альтерации, длительности, паузы, ступени основного звукоряда, ключи.

Тема 1.2. Метроритм, темп, динамика. Разновидности метра. Простые, сложные и смешанные размеры. Разновидности темпов. Итальянское обозначение основных темпов Динамика. Характеристика динамических оттенков. Дирижирование.

Практическое задание: определение метра, размера, характера и темпа музыкального произведения. Дирижирование предложенного музыкального фрагмента.

Тема 1.3. Лад и тональность. Понятие устойчивости и неустойчивости. Мажор и минор (интервальное строение, виды мажора и минора). Лады народной музыка (семиступенные, пентатоника).

Раздел 2 Общие понятия

Тема 2.1. Музыкальные жанры, классификация жанров по различным признакам, эволюция жанров, жанровые связи

Тема 2.2. Музыкальный стиль, исторические эпохи в музыке, система средств музыкальной выразительности.

Раздел 3. Музыкальная форма.

Тема 3.1. Общие основы музыкальной формы.Понятие музыкальная форма. Цезура,тема,кульминация. Функции частей музыкальной формы.

Тема 3.2.Период, предложение, фраза их взаимодействие. Одночастная форма в музыке.

Тема 3.3.Простая двухчастная форма. Сложная двухчастная форма. Примеры в музыке.

Тема 3.4. Трехчастная форма простая. Трехчастная форма сложная. Примеры в музыке

Тема 3.5. Форма рондо. Определение формы рондо. Рондо французских клавесинистов, классическое рондо, рондо композиторов романтиков. Значение рефрена и эпизодов, буквенная схема.

Тема 3.6. Вариационная форма.Понятие вариационная форма. Особенности структуры формы. Примеры в музыке.

Раздел 4. Танцевальная музыка.

Тема 4.1. Понятие танцевальная музыка. Старинная танцевальная сюита. Её композиция. Эволюция старинной танцевальной сюиты. Постепенное утрачивание танцевального характера.

1.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Объем часов	Домашнее задание	СРС	Уровень освоения, формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
2 семестр (аудиторно – 22 ч., СРС – 6 ч.)					

1.	Введение в предмет.	1			1,2 ОК. 02 ПК 1.2
2.	Музыка как вид искусства.	1	работа с конспектом		

			лекции		
3	Звуковая основа музыки.	2			
4	Ступени основного звукоряда, длительности, паузы.	2	работа с конспектомлекции		
5	Понятие метр, разновидности метра.	2	работа с конспектомлекции		
6	Простые, сложные и смешанные размеры.	2	выполнение упражнений на определениеразмера по ритмическом у рисунку		
7	Разновидности темпов. Итальянское обозначениеосновных темпов.	2		подбор примеров из музыкальной литературы на разные темпы -2ч	
8	Динамические оттенки и их характеристика. Дирижирование.	2	слушанье музыкальных примеров с определением размера, характера итемпов		
9	Лад, тональность.	2			
10	Мажор, минор строение виды.	2	работа с конспектомлекции		
11	Лады народной музыки (семиступенные).	2	подготовка сообщений оладах народной музыки.		1,2 ОК. 02 ПК 1.2

12	Лады народной музыки (пентатоника).	2		слушанье музыкальны хпримеров, построенны хна ладах	
				народной музыки -1ч	
13	Музыкальные жанры	2	работа с конспекто млекции		

14	Классификация жанров по различным признакам.	2			
15	Прикладные (первичные) жанры, автономные (вторичные) жанры	1		подбор и прослушивание музыкальных примеров разных жанров - 1ч	
16	Эволюция жанров, жанровые связи	1	работа с конспектом лекции		
17	Музыкальный стиль	2			2 ОК. 02 ПК 1.2
18	Исторические эпохи в музыке	2	работа с конспектом лекции		
19	Система средств музыкальной выразительности.	2	работа с конспектом лекции		
20	Музыкальный тематизм	2	прослушивание музыкальных примеров с определением элементов выразительности		
21	Понятие музыкальная форма. Тема, цезура, кульминация	2		прослушивание музыкальных примеров с определение темы, цезуры, кульминации -2ч	
22	Контрольная работа				
1.	Функции частей музыкальной формы.	2			2 ОК. 02 ПК 1.2
2.	Функции частей музыкальной формы.	2	подготовка к контрольной работе		
3.	Период, предложение, фраза их	2			

	взаимодействие.				

4.	Одночастная форма в музыке	2	прослушивание музык. примеров		
5.	Простая двухчастная форма. Примеры в музыке.	2			2,3 ОК. 02

6.	Сложная двухчастная форма. Примеры в музыке.	2	прослушивание музыкальных примеров		ПК. 1.2
7.	Простая трёхчастная форма. Примеры в музыке.	2			
8.	Сложная трёхчастная форма. Примеры в музыке.	2	прослушивание музыкальных примеров		
9.	Форма рондо. Рондо французских клавесинистов	2		подбор и прослушива-ние музыкальных примеров - 1ч	
10.	Классическое рондо.	2	прослушивание музыкальных примеров с определение м рефренов и эпизодов		
11.	Рондо композиторов романтиков.	2		подбор и прослушивание музыкальных примеров - 1ч	
12.	Вариационная форма.	2	работа с конспекто млекции		
13.	Особенности структуры формы.	2		подбор и прослушивание музыкальныхпримеров - 1ч	

14.	Старинная танцевальная музыка.	2		подбор и прослушивание музыкальных примеров 1ч	2 ОК. 02 ПК 1.2
15	Сюита, её композиция.	2	Подготовка к контрольному уроку		
16.	Контрольный урок	2			

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- музыкальный инструмент;

Технические средства обучения:

- проектор, экран, ноутбук, цифровое пианино.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бонфельд М.Ш. Анализ музыкальных произведений. учеб. пособие. М: ВЛАДОС, 2015.
2. Бонфельд М.Ш. Введение в музыкознание произведений. учеб. пособие. М: ВЛАДОС, 2014.
3. Григорьев Г.В. Музыкальные формы XX века. М: ВЛАДОС, 2014.
4. Заднепровская Г.В. Анализ музыкальных произведений М: ВЛАДОС, 2013.
5. Способин И. Музыкальная форма. учеб. пособие М: Музыка, 2017.
6. Шорникова М.А. Музыка, ее формы и жанры. Учеб. пособие Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
7. Холопов В.Н. Формы музыкальных произведений. СПб: Лань, 2016.

Дополнительная литература:

1. Картавцева М., Шапилова Л. Практическое пособие по сольфеджио М: Музыка 1991.
2. Майзель Л.А. Строение музыкальных произведений. М: 1979.
3. Михеева Л.Н. Музыкальный словарь. М: 1988.
4. Попова Т.В. О музыкальных жанрах. М: 1981
5. Хвостенко В.И. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки. М: Музыка 1998.

Интернет-ресурсы

www. domgogolya.ru
www. amkmgk.ru
www. libfl.ru
www. mkrf.ru
http://www.vipstudent.ru

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,а также по итогам самостоятельной работы студентов.

Код и наименование формируемых компетенций	**Основные показатели оценкирезультата**	**Методы оценки**
ОК. 01	**Умени**я**:** - работать с музыкальным материалом; - понимать особенности музыкального языка произведения; - в общих чертах разбираться в музыкальном произведении; - определять характер и образный строй музыкального произведения; - разбираться в структуре музыкального произведения; - формировать запас слуховых и музыкальных впечатлений. **Знания:** - основы музыкальной грамоты; - специфическую музыкальную терминологию в необходимом объеме; - основные музыкальные стили и эпохи; - основные виды музыкальных форм; - основные музыкальные жанры;	- наблюдение за умением студентов решать профессиональные задачи, используя практические умения и навыки; - выполнение тестов, контрольных работ. - практическая работа с музыкальным материалом; - наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем.
ПК 1.2 Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.	**Умени**я**:** - работать с музыкальным материалом; - понимать особенности музыкального языка произведения; - в общих чертах разбираться в музыкальном произведении; - определять характер и образный строй музыкального произведения;	- наблюдение за умением студентов решать профессиональные задачи, используя практические умения и навыки; - выполнение тестов, контрольных работ. - практическая работа с музыкальным материалом; - наблюдение за организацией работы с

	- разбираться в структуре музыкального произведения; - формировать запас слуховых и музыкальных впечатлений. **Знания:** - основы музыкальной грамоты;	информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем.

	- специфическую музыкальную терминологию в необходимом объеме; - основные музыкальные стили и эпохи; - основные виды музыкальных форм; - основные музыкальные жанры;	

Приложение 3.1
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество.

Магнитогорск,
2024

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования от 13 августа 2014 г. №998.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Струнина О. А., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Меренкова Ю. Г., методист, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры
_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,
Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» ..... Ошибка! Закладка не определена.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 46

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 1

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 2

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам) УГПС 51.00.00

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)[1]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимуществакомандной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь создавать устные монологические и диалогическиевысказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культурыречи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в

	- осуществлять позитивное стратегическоеповедение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людейпри анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей наошибки;	речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- развивать способность понимать мир с позициидругого человека;	деловой сферах общения, в повседневном общении,интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включаяэстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные видыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций инародного творчества; - готовность к самовыражению в разных видахискусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферахжизни; - распознавать невербальные средства общения,понимать значение социальных знаков, распознавать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонациональногонарода России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зренияс использованием языковых средств;	

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

6

	- осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению новогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владениенаучной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональнуюсреду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь,функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языкав тексте

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностномуразвитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматическихязыковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, текстыразных функционально-смысловых типов, - уметь создавать устные монологические и диалогическиевысказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	78 реплик); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или)

		на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста

		для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - сформировать знания о признаках текста, его структуре,видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или)на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разныхжанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация,отзыв, рецензия и другое); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решенияучебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи:нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного

		языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; - уметь применять правила орфографии и пунктуации впрактике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в томчисле академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		- уметь использовать правила русского речевого этикета всоциально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	96
в т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	33
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделовитем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 4, ОК 05, ОК 9
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 05, ОК 9
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка(различные гипотезы).	2	
	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык имышление.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации всовременном обществе		
	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 05, ОК 9

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русскойлексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапыформирования русской лексики	2	
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		

Тема 1.3. Язык каксистема знаков	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 9
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	2	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук ибуква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		42	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика иорфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	

	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласныхзвуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификацияморфем: корневые и служебные.	2	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования.Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласныхпосле приставок		

Тема 2.3. Имя существительное какчасть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные,вещественные, собирательные, единичные.	2	

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных.	
Практические занятия:	2

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний именсуществительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное какчасть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных:качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний именприлагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как частьречи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Типы склонения имен числительных.	1	
	Практические занятия:	3	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональнойдеятельности.		

2 СЕМЕСТР			
	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Тема 2.6. Местоимениекак часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные,вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Дефисное написание местоимений.		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоименийс частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол какчасть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог,наклонение, время, лицо, число, род).	2	
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2	
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

	какчасть речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.		

	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частейречи (знаменательных и служебных).		
Тема 2.10 Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разрядысоюзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 9
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 9
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов всловосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласованиесказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и		

нераспространенные предложения.	
Практические занятия:	2

	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные членыпредложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 9
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения соднородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие членыкак особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах ипредложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 9
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическомузначению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой икосвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическое занятие:	2	

	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания вбессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 9 ПК 1.1; ПК 1.5
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 9 ПК 1.1; ПК 1.5
	Функциональные стили русского литературного языка как типовыекоммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальныестили в рамках языка художественной литературы.	1	

Практические занятия:	1

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная посфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Составление эссе на тему: «Почему я выбрал профессию учителя начальных классов?»		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 9 ПК 1.1; ПК 1.5
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные,частнонаучные и технологические)	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие. Подбор терминов и профессионализмов поспециальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности.		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 05; ОК 9 ПК 1.1; ПК 1.5
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловойпереписки.	2	
	Виды деловых писем. Виды резюме.		

	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Составление резюмеучителя начальных классов».		

Промежуточная аттестация (Экзамен)	18	
Всего:	**96**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 336с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 320с.
3. Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков и др. – 6-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 368 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/.
3. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
4. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» https://firpo.ru/ .

Дополнительные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – 11-е изд.,. перераб. и доп. – Ростов

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональнаякомпетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде;	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[2]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачиДеловые игры Кейс - задания Проекты Практические работыВыполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

[2] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практическиеработы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 3.2
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной ПриказомМинпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 (ред. от_____) № 742.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Шестакова Е.В.

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» 7

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика» 18

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 38

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Математика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 51.02.01 Народное художественное творчество.

Трудоемкость дисциплины «Математика» на базовом уровне составляет 178 часов, из которых 144 часа – базовый модуль (7 разделов) и34 часов – прикладной модуль (1,2,5,6, 7 разделы), включающий практико-ориентированное содержание специальности 51.02.01 Народное художественное творчество

Прикладной модуль включает пять разделов.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Математика» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Формирование у студентов представления о математической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 3	**Дисциплинарные** 4
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умениеформулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выраженийсо степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрическиеуравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находитьпроизводные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшиеи наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

[3]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[4] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области	тригонометрические функции, обратные функции; умение строитьграфики изученных функций, использовать графики при изучениипроцессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейнымифинансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартноеотклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты иформулы при решении задач; оценивать вероятности

	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол

		между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать прирешении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника,куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхностипирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобныефигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,

		скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координатысередины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводитьпримеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализаи интерпретации и информации и информационн ые технологии для выполнения задач профессионал ь ной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимостимежду величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людейпри анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людейна ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и ихсистем

ОК 07. Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологическойнаправленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.	**в части:** **гражданского воспитания:** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением; **духовно-нравственного воспитания**: способность оценивать ситуацию и приниматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности **экологического воспитания**: планирование и осуществление действий вокружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества; **ценности научного познания:** осознание ценности научной деятельности,готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы поусловию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -оценивать вероятности реальных событий; -умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

	Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями: а) базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	

	давать оценку новым ситуациям, оцениватьприобретенный опыт; в) работа с информацией: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**:а) общение: аргументированно вести диалог, уметьсмягчать конфликтные ситуации; **Овладение универсальными регулятивными действиями**: а) самоорганизация: давать оценку новым ситуациям;б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременнопринимать решения по их снижению;	

ПК 1.4. Анализироватьпроцесс и результаты обучения обучающихся.	**в части:** **гражданского воспитания:** осознание своих конституционных прав иобязанностей, уважение закона и правопорядка; **патриотического воспитания:** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **духовно-нравственного воспитания:** сформированность нравственного сознания,этического поведения; **эстетического воспитания:** готовность к самовыражению в разных видахискусства, стремление проявлять качества творческой личности**;**	-умение оперировать понятиями; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную втаблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -умение использовать при решении задач изученные факты и теоремыпланиметрии; - умение приводить примеры математических открытий российской имировой математической науки.

	Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями: **а) базовые логические действия:** выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явления; **б) базовые исследовательские действия:** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; **в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретацию информации различных видов и форм представления; **Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательн ые технологии в области начального общего образования спозиции	**в части:** **гражданского воспитания:** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением; **духовно-нравственного воспитания**: способность оценивать ситуацию и приниматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности **экологического воспитания**: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	-владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умениеформулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

эффективности их применения в процессе обучения.	**ценности научного познания:** осознание ценности научной деятельности,готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями**: а) базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оцениватьприобретенный опыт; в) работа с информацией: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**:а) общение: аргументированно вести диалог, уметьсмягчать конфликтные ситуации; **Овладение универсальными**	

	регулятивными действиями: а) самоорганизация: давать оценку новым ситуациям;б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременнопринимать решения по их снижению;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**174**
в т.ч.	
Основное содержание	**156**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	78
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделовитем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладноймодуль**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**122**	
Раздел 1. Повторениекурса математики основной школы		**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07** **ПК 1.4, ПК 1.6**
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цель и задачи математики при освоении специальности.	1	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Действия над положительными и отрицательными числами, собыкновенными и десятичными дробями.	1	

	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**		

Процентные вычисления.Уравнения и неравенства	**Практические занятия**	**1**	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные,квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1	
Тема 1.3. **Процентные вычисления в профессиональныхзадачах**	***Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)***	**0**	
	Практические занятия	**2**	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления впрофессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входнойконтроль	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия наплоскости	1	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 2 Прямые иплоскости в пространстве. Координаты и векторы		**11**	**ОК 01,** **ОК 04, ОК 07** **ПК 1.3, ПК 1.4**

впространстве			

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямыхи плоскостей	***Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)***	**2**	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость,пространство).		
	Основные аксиомы стереометрии. Основные пространственные фигуры	1	
	Практические занятия	**2**	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.	1	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	***Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)***	**2**	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	1	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	1	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные кплоскости.	1	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	
	Практические занятия	**0**	
Тема 2.4. Перпендикуляри наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Уголмежду прямой и плоскостью.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	1	
	Расстояния в пространстве	1	
Тема 2.5. Координаты ивекторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложениеи вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	
	Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	1	
	Практические занятия	**0**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)		

Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Практическое занятие**	**3**	
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	
	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей,перпендикулярность плоскостей.	1	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе,архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	1	
Тема 2.7 Решение задач.Прямые и плоскости, координаты и векторы впространстве	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие	**2**	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность ипараллельность прямых и плоскостей.	1	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложениеи вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	1	
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 3. Основы тригонометрии.		**22**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04** **ПК 1.4, ПК 1.6**

Тригонометрическ иефункции			
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Тригонометрические функции произвольногоугла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	1	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного итого же угла	1	
Тема 3.2 Основные тригонометрическ иетождества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Тригонометрические тождества.	1	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	1	
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1	

Тригонометрические функции, их свойства играфики	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрическ иефункции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Практическое занятие	**0**	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a..	1	
	Уравнение tg x = a, ctg x = a	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	1	
	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 3.6 Решение задач.Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений.	1	
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе сиспользованием свойств функций	1	
	Практическое занятие	**0**	
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**22**	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы иправила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07** **ПК 1.3, ПК 1.4**
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	1	
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулыдифференцирования. Правила дифференцирования.	1	
	Практическое занятие	**0**	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности	**Содержание учебного материала**	**0**	
	Практическое занятие	**2**	

функции.Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	1	

	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	1	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	**0**	
	Практическое занятие	**2**	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графикуфункции.	1	
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x).	1	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	**0**	
	Практическое занятие	**2**	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убыванияфункции знаку производной.	1	
	Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	1	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Практическое занятие	**0**	

Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построениеграфиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	Практическое занятие	**0**	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)***	**2**	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Практическое занятие	**0**	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x).Связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	**1**	
	Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	**1**	

	Практическое занятие	**0**	
	Содержание учебного материала	**1**	

Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смыслопределенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		
	Практическое занятие	**1**	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Вычисление первообразной. Применение первообразной	1	
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 5. Многогранники и телавращения		**30**	**ОК 01, ОК 04, ОК 07** **ПК 1.3, ПК 1.6**
Тема 5.1 Призма, параллелепипед,	**Содержание учебного материала**	**0**	
	Практическое занятие	**4**	

куб, пирамида и их сечения	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	1	

	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	
	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	1	
	Куб.	1	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Площадь поверхности многогранников.	1	
	Простейшие комбинации многогранников.	1	
	Правильные многогранники.	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Площадь поверхности многогранников.	1	
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	1	
Тема 5.3 **Цилиндр, конус, шар иих сечения**	***Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)***		
	Практическое занятие	**5**	
	Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка цилиндра.	2	

	Конус. Основные свойства прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящеечерез вершину). Развёртка конуса.	2	
	Сфера и шар. Сечения шара.	1	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностейтел	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	1	
	Объемы прямой призмы и цилиндра.	1	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Объемы прямой призмы и цилиндра.	1	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	1	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)***		
	Практическое занятие	**4**	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	1	

	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб,октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	
	Примеры симметрий в профессии	2	
Тема 5.6 Решение задач.Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	3	
	Практическое занятие	**2**	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 6. Степени икорни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**30**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07** **ПК 1.3, ПК 1.4**
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1	

выражений с корнями n-ой степени	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	1	

	Практическое занятие	**2**	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1	
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	1	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональными действительным показателями	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие степени с рациональным показателем.	1	
	Степенные функции, их свойства и графики.	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Понятие степени с рациональным показателем.	1	
	Степенные функции, их свойства и графики.	1	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	3	
	Практическое занятие	**0**	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Степень с произвольным действительным показателем.	1	
	Определение показательной функции и ее свойства.	1	

уравнения и неравенства			

	Знакомство с применением показательной функции.	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Решение показательных неравенств	2	
Тема 6.5 Логарифмчисла. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Логарифм числа.	1	
	Свойства логарифмов.	1	
	Операция логарифмирования.	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Свойства логарифмов.	1	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Логарифмическая функция и ее свойства.	1	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введенияновой переменной.	1	

	Логарифмические неравенства	1	
Тема 6.7 Логарифмы вприроде и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)***		
	Практическое занятие	**3**	
	Применение логарифма.	1	
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Тема 6.8 Решение задач.Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание учебного материала**	**0**	
	Практическое занятие	**1**	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	1	
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**21**	**ОК 02, ОК 04** **ПК 1.6**
Тема 7.1 Событие,	**Содержание учебного материала**	**2**	

вероятность события.	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммысобытий.	1	

Сложение и умножение вероятностей	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы овероятности произведения событий.	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммысобытий.	1	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы овероятности произведения событий.	1	
Тема 7.2 Вероятность впрофессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)***		
	Практическое занятие	**4**	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	1	
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовыехарактеристики.	1	
	Практическое занятие	**2**	

	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовыехарактеристики.	2	
Тема 7.4 Задачи математическ ойстатистики.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)***	**3**	
	Практическое занятие	**2**	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики(среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1	
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш.А. Алимов и др. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 463с. : ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый и углублен. уровни /Л.С. Атанасян и др. – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021 – 287с. : ил.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш.А. Алимов и др. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 463с. : ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый и углублен. уровни /Л.С. Атанасян и др. – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021 – 287с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Повторениекурса математики основной школы**	**Формулировать базовые понятия и законы математики**	**Входной контроль**
1.1	ОК 01	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	развивать умения и навыки по решению задач практического содержания и профессиональной направленности.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
1.2	ОК 01 ОК 02	Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	повторить решение задач на проценты.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
1.3	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3	Процентные вычисления в профессиональных задачах	показать, что знания поматематике нужны людям разных профессий.	Практико-ориентированные теоретические задания «Процентные вычисления в профессиональных задачах»
1.4	ОК 07 ОК 04	Решение задач. Входной контроль	развивать умения и навыки по решению задач практического содержания и	Тестирование Устный опрос Контрольная работа

			профессиональной направленности.	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2		**Раздел 2.** Прямые иплоскости в пространстве. Координаты и векторыв пространстве	понятие вектора в курсе планиметрии; изучение векторов в пространстве; определение основных понятий для векторов: направление вектора.	**Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты ивекторы в пространстве»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Основные понятия стереометрии. Расположение прямыхи плоскостей	ознакомление учащихсяс содержанием курса стереометрии; изучить аксиомы о взаимном расположенииточек, прямых и плоскостей в пространстве.	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.3	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	рассмотреть взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве; доказать признак параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости.	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.3	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	вырабатывать навыки применения теоретических знаний к решению типовых задачна перпендикулярность прямой и плоскости.	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

2.4	ОК 01	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	создать условия для формирования основныхпонятий перпендикуляра , наклонной, проекции наклонной, расстояния от точки до плоскости; рассмотреть свойства наклонных и их проекций; рассмотреть связь между перпендикуляром, наклонной и проекцией	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			наклонной, закрепитьэти понятия в ходе решения задач.	
2.5	ОК 02	Координаты и векторыв пространстве	сформировать понятие о прямоугольной системе координат, координатахвектора	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.6	ОК 04 ОК 07	Прямые и плоскости впрактических задачах	знать понятие параллельных прямых, параллельности прямойи плоскости	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.7	ОК 01 ОК 02	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторыв пространстве	уметь применять полученные знания прирешении задач	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
3		**Раздел 3.** Основы тригонометрии. Тригонометрическ иефункции	Ввести понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса любого угла.	**Контрольная работа** «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

3.1	ОК 01	Тригонометрическ иефункции произвольного угла, числа	Выработать умение применять основные тригонометрические функции произвольногоугла при решении задач	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Основные тригонометрическ иетождества	закрепление понятиятождества на примере тригонометрически х формул	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				практических работ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тригонометрические функции, их свойства играфики	схематически изображать графики тригонометрических функций; искать и отбирать необходимую для решения учебных заданий информацию;читать графики тригонометрических функций	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
3.4	ОК 01 ОК 07	Обратные тригонометрическ иефункции	уметь находить значенияобратных тригонометрических функций, решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции графическим и функционально-графическим методом	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
3.5	ОК 01 ОК 02	Тригонометрическ иеуравнения и неравенства	умение решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

3.6	ОК 04 ОК 07	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрическиефункции	формировать умения применять основные тригонометрические тождества для преобразования тригонометрических выражений.	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4		**Раздел 4.** Производнаяи первообразная функции	**Исследовать функциюс помощью производной и находить площадь с**	**Контрольная работа** «Производная и первообразнаяфункции**»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			помощью интегралов	
4.1	ОК 01	Понятие производной. Формулы и правила дифференцировани я	Познакомить с правилами дифференцирования на основе определения нахождения производных некоторых элементарных функций	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Понятие о непрерывност и функции. Метод интервалов	выработка умений и навыков в решении неравенств различноготипа методом интервалов	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Геометрический и физический смысл производной	Применять таблицу дифференциалов элементарных функций иправила дифференцирования для нахождения производной функции.	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.4	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Монотонность функции. Точки экстремума	Определение точек максимума и минимумафункции. Определение точки экстремума функции	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление

				результатов практических работ
4.5	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Исследование функцийи построение графиков	решать задачи на применение производной к исследованию функцийи построения графиков	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатовпрактических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.6	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Наибольшее и наименьшее значенияфункции	научить применять алгоритм при решениизаданий на отыскание наибольших и наименьших значенийфункции	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.7	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	изучить алгоритм решения задач нанахождение экстремальных значений; освоить алгоритм решения прикладныхзадач на нахождение оптимальных значенийвеличин, применяя производные.	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.8	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	получить представлениео таблице первообразных	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

4.9	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Развитие навыков нахождения площади криволинейной трапециис помощью формулы Ньютона – Лейбница	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.10	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Решение задач. Производная и первообразная функции.	Рассмотреть применение производной и интеграла к решению практическихзадач	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5		**Раздел 5.** Многогранники и телавращения	ввести понятие многогранник, рассмотреть основные свойства многогранников; вершины, ребра, грани.	**Контрольная работа «**Многогранники и телавращения»
5.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	формирование у обучающихся навыковрешения задач на построение сечений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.2	ОК 01 ОК 02	Правильные многогранники вжизни	Ввести понятие правильного многогранника, рассмотреть все пятьвидов правильных многогранников.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

5.3	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	Цилиндр, конус, шар иих сечения	Научить различать вокружающем мире предметы, имеющиеформу изучаемых фигур.	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.4	ОК 01 ОК 02	Объемы и площади поверхностей тел	Показать применение данных формул при решении задач практического характера	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5.5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	Примеры симметрий в профессии	формировать понятие симметрии в пространстве , изучить виды симметрии, научить находить симметричные объекты в окружающем мире	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.6	ОК 01 ОК 02	Решение задач. Многогранники и телавращения	Отработать умения и навыки при решении задач на нахождение объемов тел вращения и вычисление площадей боковой и полной поверхности конуса и цилиндра	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6		**Раздел 6.** Степени икорни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**Контрольная работа** «Степении корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»
6.1	ОК 01 ОК 04	Степенная функция, еесвойства. Преобразование выражений с корнямиn-ой степени	уметь применять свойства корней n-ой степени при выполнении преобразований выражений, находить значения корней n-ой степени	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

6.2	ОК 02 ОК 07	Свойства степени срациональным и действительным показателями	способствовать формированию навыковдействий со степенями с рациональными показателями	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.3	ОК 01 ОК 02	Решение иррациональн ыхуравнений	рассмотреть решениенекоторых типов иррациональных уравнений	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				практических работ
6.4	ОК 02	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	развить у учащихся умение решать показательные уравнения и неравенстваразной сложности, анализировать условие задачи и выбирать нужный метод решения	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.5	ОК 01	Логарифм числа. Свойства логарифмов	уметь применять определение логарифмаи основное логарифмическое тождество при решенииупражнений. научиться применять свойства логарифмов при решении заданий	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.6	ОК 02 ОК 04	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Использовать свойства логарифмической функции и логарифмов при решении различных видов уравнений и неравенств	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

6.7	ОК 01 ОК 07 ПК 1.4	Логарифмы в природеи технике	Формирование умения применять логарифмическую и показательную функциюдля решения прикладныхзадач, развитие умений наблюдать, сравнивать, применять знания в новой ситуации, выявлять закономерности, обобщать.	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.8	ОК 01 ОК 02	Решение задач. Степенная,	Закрепить умение учащихся использовать	Тестировани еУстный опрос

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		показательная и логарифмическая функции	свойства степеней, корней и логарифмов в преобразованиях выражений, решении уравнений и неравенств.	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7		**Раздел 7.** Элементы теории вероятностей и математической статистики		
7.1	ОК 02 ОК 07	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	дать понятие о случайном событии, вероятности события; научить вычислять вероятности события; вероятности случайных событий по классическому определению;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7.2	ОК 04 ОК 07	Вероятность в профессиональных задачах	определять вид события, находить вероятность события	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Сформулировать понятие случайной величины, умение давать характеристику	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

				практических работ
7.4	ОК 04 ОК 07 ПК 1.6	Задачи математическо йстатистики.	Развивать абстрактное, логическое, мышление, речь, умение обосновывать свой выбор в ходе решения задач, информационную культуру учащихся.	Тестировани еУстный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
7.5	ОК 01 ОК 07	Элементы теории вероятностей и математической статистики	интерпретировать результаты статистических исследований	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

Приложение 3.3
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для профессиональных образовательных организаций
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа №742.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
Казакова Т.А., преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Полетаев Н.П. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Тарасова А.Р. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Чучумова О.Л. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»..... 53

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 60

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 1

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 3

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам) УГПС 51.00.00

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[5]	**Дисциплинарные**[6]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности**,** **Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, рассматривать ее всесторонне**;**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, базданных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство сиспользованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

[5] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[6] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметныхобластей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	

	познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными** **познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов,	**-** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности	системах счисления; выполнять преобразования логическихвыражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изученияуниверсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умениереализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик

		элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей вбазе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

ПК 1.6. Систематизироватьи оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемуюинформацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программноеобеспечение; Использование возможностей цифровойобразовательной среды для решения профессиональных задач	- уметь использовать цифровые средства особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологическиетребования при организации процесса обучения; правила охранытруда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализацииобразовательных программ начального общего образования;

эффективности ихприменения в процессе обучения.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***78***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	61
Профессионально-ориентированное содержание	***78***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	61
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
ИТОГО	**78**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***34***	
Тема 1.1. Информация и информационныепроцессы	**Входной контроль**	***1***	
	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Теоретическое обучение. Понятие «информация» как фундаментальное понятиесовременной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы кизмерению информации	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Теоретическое обучение. Подходы к измерению информации (содержательный,алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3.	Основное содержание	***4***	ОК 02

Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Теоретическое обучение**. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4. Кодирование	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Теоретическое обучение. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием,		

информации. Системы счисления	перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия вразных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовыхданных. Представление графических данных.Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ***ПК 1.6.***
	Теоретическое обучение. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02 ***ПК 1.6.***
	Теоретическое обучение. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сетьИнтернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02

Службы Интернета	**Теоретическое обучение**. Службы Интернета. Поисковые системы. Поискинформации профессионального содержания. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы,мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		***ПК 1.6.***
	Основное содержание	***2***	ОК 01

Тема 1.8. Сетевое хранение данных ицифрового контента	**Теоретическое обучение**. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		ОК 02
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02 ***ПК 1.6.***
	Теоретическое обучение. Информационная безопасность. Защита информации.Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозыиспользования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Контрольная работа по разделу 1 Информация и информационная деятельность человека	***1***	
	Итого за 1 семестр	**34**	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***16***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Практические занятия. Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовойинформации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Технологии создания структурированныхтекстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02 ***ПК 1.6.***
	Практические занятия. Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		

Тема 2.3. **Компьютерная графика и мультимедиа**	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Практические занятия. Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютернаяграфика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы		

	(ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Технологии обработки графических объектов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые ивекторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	***2***	ОК 02 ***ПК 1.6.***
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Представление профессиональной информации в видепрезентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	**2**	ОК 02 ***ПК 1.6.***
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	**2**	ОК 02 ***ПК 1.6.***
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание **Практические занятия**. Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	**2**	ОК 02
Раздел 3.Информационное моделирование		***28***	
Тема 3.1. Модели и моделирование.	Основное содержание **Практические занятия**. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.Основные этапы компьютерного моделирования.	***2***	ОК 02

Этапы моделирования			
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Практические занятия. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Математические модели в профессиональной области.Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	***2***	ОК 02 ***ПК 1.6.***
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание **Практические занятия**. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	***4***	ОК 01
Тема 3.5. Анализ алгоритмовв профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачипоиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	***4***	ОК 02 ***ПК 1.6.***
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание **Практические занятия**. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	***4***	ОК 02
Тема 3.7.	Основное содержание	***2***	ОК 02

Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Практические занятия**. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулыи функции в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Практические занятия. Формулы и функции в электронных таблицах		

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Визуализация данных в электронных таблицах	***2***	ОК 02 ***ПК 1.6.***
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Моделирование в электронных таблицах (на примерахзадач из профессиональной области)	***2***	ОК 02 ***ПК 1.6.***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Итого за 2 семестр	**44**	
Всего		**78 часов**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Печатные издания:

А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман . Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. : ил.

Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с. : ил.

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 201.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Электронные издания:

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65413.html.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53850.html.— ЭБС «IPRbooks»

Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63594.html.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53849.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:_

1. Гохберг Г.С.,Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия»,2017
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия»,2007
3. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2017.
4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2017г
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2017.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.6.		Дифференцированный зачет

Приложение 3.4
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физика»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»_____**(ред. от_____) № _____.**

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:
Астапов Евгений Николаевич- преподаватель ГБПОУ «МПК»
Третьякова Татьяна Викторовна- преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» 7

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика» 18

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 38

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам) УГПС 51.00.00

Трудоемкость дисциплины «Физика» на базовом уровне составляет 78 часов, из которых 44 часа – базовый модуль (разделы 2, 3, 4) и 34 часов – прикладной модуль (1,3,5 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности_44.02.02 Преподавание в начальной школе.

Прикладной модуль включает три раздела: Раздел 1 Механика, Раздел 3 Электродинамика, и Раздел 5 Оптика.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся в производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс,
работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
• выдвигать гипотезы и строить модели,
• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
• практически использовать физические знания;
• оценивать достоверность естественно-научной информации;
• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
• отличать гипотезы от научных теорий;
• делать выводы на основе экспериментальных данных;
• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие 7	**Дисциплинарные** 8
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловымипроцессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями;

[7] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[8] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разныхпредметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагатьоригинальные подходы и решения; - способность их использования в	квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализаи интерпретации	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей:материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечныйэлектрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомногоядра при решении физических задач.

информации		

информационн ые технологии для выполнения задач профессиональ ной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построениеустойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителями (или) другим членам семьи, созданию семьина основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивнымидействиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для	

	оценки ситуации, выбора верного решения;	

	-уметь оценивать риски и своевременнопринимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность пониматьэмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлятьинтерес и разрешать конфликты.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	- готовность и способность к образованию исаморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимуществакомандной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	- координировать и выполнять работу вусловиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивнымидействиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людейна ошибки; развивать способность понимать мир спозиции другого человека.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включаяэстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные видыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций инародного творчества; готовность к самовыражению в разных видахискусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект,

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферахжизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точкузрения с использованием языковых средств.	световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода,естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применениядостижений физики и технологий для рационального природопользования.

	исследовательской, проектной и социальнойдеятельности;	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	**Личностные** **В области гражданского воспитания:** - осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей,уважения к закону и правопорядку;	**Предметные** - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники итехнологий, в практической деятельности людей;

	- представление о социальных нормах иправилах межличностных отношений в коллективе; **В области ценности научного познания:** — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:** **1. Базовыми логическими действиями:** — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — определять цели деятельности, задаватьпараметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых физических явлениях; — разрабатывать план решения проблемы сучётом анализа имеющихся материальных и нематериальныхресурсов;	— учитывать границы применения изученных физических моделей прирешении физических задач; — использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярнойинформации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; — объяснять принципы действия машин, приборов и техническихустройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей,планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы врешение рассматриваемой проблемы.

	— вносить коррективы в деятельность,оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствий деятельности; — координировать и выполнять работу вусловиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	

	— развивать креативное мышление прирешении жизненных проблем. **2.Приёмами работы с информацией:** — владеть навыками получения информациифизического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формпредставления; — оценивать достоверность информации; — использовать средства информационных икоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — создавать тексты физического содержания вразличных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** — осуществлять общение на уроках	

	физики иво внеурочной деятельности; — распознавать предпосылки конфликтныхситуаций и смягчать конфликты;	

	— развёрнуто и логично излагать свою точкузрения с использованием языковых средств. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** самостоятельно осуществлять познавательнуюдеятельность в области физики и астрономии, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи; — самостоятельно составлять план решениярасчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; — расширять рамки учебного предмета наоснове личных предпочтений; — делать осознанный выбор, аргументироватьего, брать на себя ответственность за решение; — оценивать приобретённый опыт; — способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой	

	образовательный икультурный уровень.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифф.зачет)	
Итого	**78**

Объем дисциплины и виды учебной работы по семестрам

1 семестр	
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	11
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6

2 семестр	
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	13
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**78**	
Введение. Физика и методы научного познания	1.Физика — фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира.	**1**	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		***10***	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		
	1 Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение.	1	ОК 05
	2 Движение с постоянным ускорением свободного падения	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**		
	1. Равномерное движение точки по окружности. Расчет времени движения повозки на арене цирка (скорости вращения карусели на детской площадке)	**1**	
	Практические занятия 1.Равнопеременное прямолинейное движение	**1**	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**		
	1 Основная задача динамики. Сила. Законы Ньютона. Силы в природе..	1	
	2 Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость	1	
	Практические занятия		ОК 04
	1. Силы упругости, закон Гука. Решение задач.	1	
	2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	1	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		
	1 Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**		
	1. Импульс силы и импульс тела, бадминтон на детской площадке, игра в мяч «вышибалы»	**1**	

	Практические занятия Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения. Решение задач	**2**	
	Контрольная работа по разделу «Механика»	1	

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			***11***	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02
	1	Основные положения МКТ. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ.	1	
	2	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	
	Практические занятия 1.Уравнение состояния идеального газа. Решение задач.		1	
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**			ОК 03 ОК 04
	1	Внутренняя энергия и работа идеального газа. Теплопередача.	1	
	2	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	1	
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
	1. Решение графических задач. Измерение температуры воздуха (календарь природы). Мониторинг результатов.		**1**	
	Практические занятия 1.Уравнение теплового баланса Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Решение задач.		1	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**			ОК 05 ОК 07
	1	Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности.	1	
	2	Характеристика жидкого состояния вещества. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	
	Практические занятия			
	1.Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		1	
	2.Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика			***22***	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02
	1	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле	1	
	2	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов.	1	

		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1. Диэлектрики в электрическом поле. Презентация-спортивная одежда, ее свойства (материалы)	**1**	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**			ОК 03 ОК 04
	1	Условия существования электрического тока в цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление.	1	

	2	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	3	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	1	
	Практические занятия			
	1.Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.		1	
		ОКОНЧАНИЕ 1 семестра (34ч)		
Тема 3.3. Электрический токв различных средах	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 05
	1	Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1. Почему по правилам пожарной безопасности нельзя включать одновременно в сеть электроприборы с суммарной мощностью, превышающей расчетную для даннойцепи? К чему это может привести?	**1**	
		2. Почему при возникновении пожара в электрических установках необходимо немедленно отключить рубильник?	**1**	
		Практические занятия		ОК 07
		1.Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме – заполнение сводной таблицы	**1**	
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**			
	1	Магнитная индукция. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	
	2	Применение силы Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	1	
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
Тема 3.5 Электромагнитна яиндукция		1.Магнитное поле планеты Земля – спортивное ориентирование. Компас.	**1**	
	Содержание учебного материала			
	1	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	1	
	2	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	

	3	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
		Практические занятия		
		Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	

Раздел 4. Колебания и волны			***5***	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**			
	1	Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания.	1	ОК 01
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	ОК 02
Тема 4.2. Электромагнитны еколебания и волны	**Содержание учебного материала**			
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	ОК 03
	2	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока	1	ОК 04
	3	Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	1	ОК 05
Раздел 5. Оптика			***12***	ОК 01
Тема 5.1. Природа света	**Содержание учебного материала**			ОК 02
	1	Скорость распространения света. Солнечные и лунные затмения	1	
	2	Закон отражения и преломление света. Линзы.	1	
	3	Оптические приборы. Телескопы.	1	ОК 03
	• **Профессионально-ориентированное содержание**			
	1. Закон прямолинеиного распространения света, закон отражения – «солнечные зайчики»		**1**	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**			
	1	Интерференция света. Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках.	1	
	2	Дифракция и дисперсия света. Дифракционная решетка. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд	1	
	3	Шкала электромагнитных излучений.	1	ОК 05
	• **Профессионально-ориентированное содержание**			
	1.Дисперсия – наблюдение и рисование радуги		**1**	
	2.Интерференция света – пускаем мыльные пузыри.		**1**	
	Практические занятия			
	1. Определение длины световои волны с помощью дифракционнои решетки.		1	
	2.Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория				
		Содержание учебного материала	***2***	
	1	Движение со скоростью света. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1	

относительности		Постулаты Эйнштейна.		
	2	Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 6. Квантовая физика			***7***	

Тема 6.1. Квантовая оптика				
		Содержание учебного материала		ОК 01
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	1	ОК 02
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Давление света	1	
Тема 6.2. Физикаатома и атомногоядра	**Содержание учебного материала**			ОК 03
	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда Модель атома водорода по Н. Бору.	1	
	2	Квантовые постулаты Н. Бора. Лазеры – квантовые генераторы.	1	ОК 04
	3	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерная энергетика	1	ОК 05
	Контрольные работа № 4 «Квантовая физика»		**2**	
Раздел 7. Строение Вселенной			***6***	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**			ОК 01
	1	Развитие представлений о строении мира.	1	
	2	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	1	ОК 05
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	
	2	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	ОК 07
	3	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	
		ОКОНЧАНИЕ 2 семестра (44ч) **Всего:**	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;

82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2021.- 445 с.

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2021.- 432 с.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60699.html.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66399.html.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58083.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторныхработ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информациии информационные технологии для выполнениязадач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	проектов иоценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	- оценка выполнения домашних самостоятельныхработ;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценкарешения кейс-задач; - наблюдение и оценкаделовой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурногоконтекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	- устный опрос; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов иоценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - фронтальный опрос.

Приложение 3.5
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Химия»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 № 742.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Васильева М.М., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» 7

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» 18

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....38

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 51.00.00

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 39 часов, из которых 34 часа – базовый модуль (6 разделов) и 3 часа – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие 9	**Дисциплинарные** 10
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

[9] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[10] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разныхпредметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагатьоригинальные подходы и решения; - способность их использования в	- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химическиереакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализаи	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных

		растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных	катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

	- владеть навыками распознавания и защитыинформации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК 07. Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся всоответствии с санитарными нормами и правилами.	**В области духовно-нравственноговоспитания:** – способности оценивать ситуации, связанныес химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **В области формирования культурыздоровья:** — соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневнойжизни и в трудовой деятельности; **В области ценности научного познания:** - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем вреальных жизненных ситуациях;	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практическихзадач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.)сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

	В области экологического воспитания: — экологически целесообразного отношенияк природе, как источнику существования жизни на Земле; — наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **1. Базовыми логическими действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмылогического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явлениях, формулироватьвыводы и заключения; — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химическойреакции — при решении учебных познавательных	

	и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ ихимических реакций; **2.Приёмами работы с информацией:**	

	- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнениячебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - самостоятельно планировать и осуществлятьсвою познавательную деятельность, определяяеё цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и	

	химических реакциях;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**39**
в т.ч.	
Основное содержание	**35**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	21
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**3**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**34**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**4**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Строение атома. Химическая связь *Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома (s-, p-, d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи.*	1	
	Практические занятия	**1**	
	Составление формул веществ *Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул двухатомных соединений.*	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева *Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новыххимических элементов*		
	Практические занятия	**2**	

	Закономерности Периодической системы химических элементов *Практические задания на установление связи между строением атомов ХЭ и периодическимизменением свойств ХЭ и их соединений в соответствии с положением в ПС.*	2	
Раздел 2. Химические реакции		**6**	
	Основное содержание	**3**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	

Тема 2.1. Типы химических реакций	Типы химических реакций *Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составлениеуравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.* *Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронногобаланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах ижизнедеятельности организмов*	1	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии Расчёты по уравнениям химических реакций *Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.* *Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества*	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация ионный обмен	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 06
	Теоретическое обучение	**1**	
	Электролитическая диссоциация *Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций*	1	
	Практические занятия	**1**	

	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. *Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов.Задания на составление ионных реакций*	1	
	Контрольная работа 1: Химические реакции	1	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**7**	
Тема 3.1. Классификация,	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**1**	

номенклатура истроение неорганическ ихвеществ	Классификация неорганических веществ. Кристаллические решётки *Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложныевещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).* *Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические иаморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ*	1	***ПК 1.4***
	Практические занятия	**1**	
	Составление формул и названий неорганических веществ *Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулыили составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.* *Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.* *Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам*	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.4***
	Теоретическое обучение	**1**	

неорганическ ихвеществ	Металлы, неметаллы *Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии* *Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговоротыбиогенных элементов в природе* *Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов*	1	
	Практические занятия	**2**	

	Составление уравнений химических реакций *Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.* *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека*	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганическ ихвеществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Практические занятия	**1**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». *Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.* *Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония*	1	
	Контрольная работа 2: Строение и свойства неорганических веществ	1	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**13**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатур а органически хвеществ	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ***ПК 1.4***
	Теоретическое обучение	**1**	
	Предмет органической химии *Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.* *Место изначение органической химии в системе естественных наук.* *Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных*	1	

	соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	
	Практические занятия	**2**
	Номенклатура органических соединений. Вывод формул веществ *Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные иароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)*	2

	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ***ПК 1.4***
	Теоретическое обучение	**1**	
	Углеводороды, кислород- и азотсодержащие вещества *Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):* *– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение вприроде и применение алканов;* *– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленакак источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла* *– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения(синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено.Полимеризация этилена как основное направление его использования.* *Генетическая связь между классами органических соединений*	1	
	Практические занятия	**5**	

	Химические свойства углеводородов Химические свойства кислород- и азотсодержащих органических веществ *Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения*	2
	Цепочки химических превращений Вывод формул органических веществ	2

	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов*		
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". *Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений например этана, этилена, ацетилена и др.*	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственнойдеятельности человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ***ПК 1.4***
	Теоретическое обучение	**2**	
	Белки *Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности*	1	
	Влияние органической химии на общество *Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных* *классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смыслпоказателя предельно допустимой концентрации*	1	
	Практические занятия	**1**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” *Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала,уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерныхкачественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические*	1	

	вещества		
	Контрольная работа №3: Строение и свойства органических веществ	1	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**3**	
	Основное содержание	**3**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**1**	

Тема 5.1Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость и обратимость реакций *Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.* *Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье*	1	***ПК 1.4***
	Практические занятия	**2**	ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.4***
	Решение заданий на изменение скорости реакции Решение заданий на смещение химического равновесия *Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.* *Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющихна смещение химического равновесия*	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**2**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.4***
	Теоретическое обучение	**1**	

	Растворение. Растворы *Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.* *Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.* *Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека*	1	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ***ПК 1.4***
	Практические занятия	**1**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». *Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными* *вопросами) и определение среды водных растворов.*	1	

	Решение задач на приготовление растворов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ***ПК 1.4***
Химия в быту и производственнойдеятельности человека	**Основное содержание**	**3**	
	Теоретическое обучение	**1**	
	Перспективы развития химии *Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)*	1	
	Практические занятия	2	
	Выбор темы творческой работы Защита творческой работы *Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.* *Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией*	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	1	
	Всего	**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. : ил.

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. : ил.

Дополнительная литература

Электронные издания:

1. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

2. Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. - ISBN 978-5-00101-938-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

3. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-906828-42-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

4. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 2. — 10-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 626 с. - ISBN 978-5-906828-43-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385472/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

5. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 3. — 8-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 547 с. - ISBN 978-5-906828-41-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385470/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

6. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 4. — 7-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 729 с. - ISBN 978-5-906828-40-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385469/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

7. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-408-05655-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379281/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

8. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05656-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379282/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

9. Оомия Н. Химия вокруг нас / пер. с яп. С. Л. Плехановой. / Н. Оомия. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-97060-815-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387393/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

10. Коннолли Ш. Катастрофически «опасная» Химия (Лаборатория знаний). 24 эксперимента для самых отважных молодых учёных.—Электрон. изд. / Ш. Коннолли. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-00101-871-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366181/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия изаконы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных

				классов
1.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химических элементовД.И. Менделеева». 2. Практические заданияна установление связи между строением атомовхимических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов иих соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательности сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строениеми положением в периодической

				системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типыхимических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества ихимические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения,обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составлениеуравнений реакций: – соединения, замещения, разложения,обмена; – окислительно-восстановительных реакций с

				использованием метода

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одногоиз участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, еслиодно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионныйобмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионныхреакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа"Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение исвойства неорганических веществ**	**Исследовать строение исвойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганическ ихвеществ»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 ПК 1.2	Классификация, номенклатура истроение неорганическихвеществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствиис их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле(смеси). 3. Практические заданияпо классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществразличных классов. 4. Практические заданияна определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки

3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществот строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ:оксидов металлов, неметаллов и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганическ ихвеществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ,используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение исвойства органических веществ**	**Исследовать строение исвойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**

4.1	ОК 01 ПК 1.2	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных исокращенных структурных формул органических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы,исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ отстроения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи поуравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических

				веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2	Идентификация органических веществ,их значение и применение в бытовойи производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельныхклассов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельныхклассов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скоростьхимических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовлен иерастворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания надисперсные системы,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				используемые в бытовойи производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.2	Исследование свойстврастворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладногомодуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственнойдеятельности человека**	**Оценивать последствиябытовой и производственной деятельности человекас позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетомбудущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека спозиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Растворы вокруг нас.Типы растворов. 3. Новые материалы длясолнечных батарей. 4. Лекарства на основерастительных

				препаратов

Приложение 3.6
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Биологияя» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 № 742.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Бузмакова Ольга Ивановна

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» 40

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 48

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин 57

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам) УГПС 51.00.00

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1] 1	**Дисциплинарные** 12
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии всистеме научного знания; функциональной грамотностичеловека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержаниеосновополагающих биологических терминов и понятий:жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

[11] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[12]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненныхпроблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	сформированность умения раскрывать основополагающиебиологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методовнаучного познания, используемых в биологии: наблюденияи описания живых систем, процессов иявлений;организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости междуисследуемыми величинами, объяснения полученныхрезультатов и формулирования выводов с использованиемнаучных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к

	подходыи решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

	- владеть навыками распознавания и защиты информации,информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе икоманде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативнымидействиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**В области духовно-нравственного воспитания:** – способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормыи ценности; **В области формирования культуры здоровья:** — соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовойдеятельности; **В области ценности научного познания:** - способности самостоятельно использовать химическиезнания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; **В области экологического воспитания:**	сформированность знаний о месте и роли биологии всистеме научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента,выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и

	— экологически целесообразного отношения к природе,как источнику существования жизни на Земле; — наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоватьсяими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; **Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:** **1. Базовыми логическими действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логическогомышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; — химический знак (символ) элемента, химическаяформула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления длявыявления	законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

	характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; **2.Приёмами работы с информацией:** - формулировать запросы и применять различные методыпри поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно- коммуникативных технологий и различных поисковыхсистем; **Овладение универсальными коммуникативнымидействиями:**	

	- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходедиалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; **Овладение универсальными регулятивнымидействиями:** - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболееэффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	56
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**40**
практические занятия	**16**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
лабораторные занятия	**4**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	**6**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**15**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойстваживых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**5**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	

	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения(крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий междуизучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	

	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией,подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональ н ые факторы наследственн ости	**Основное содержание**	**3**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные инегомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. **Обмен веществи превращение энергии в клетке**	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологическийсмысл мейоза		

Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**16**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	

	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных ичеловека	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период.Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	

наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	Основное содержание	**3**	ОК - 1

Тема 2.6. Закономерности изменчивости			ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюц	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	

и я. Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Путидостижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		

	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основныхцарств эукариот		
Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличиячеловека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологическиефакторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		

	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		

	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.2
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму		

	отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологическихфакторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторамокружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научныхпонятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокиетемпературы)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованиемнаучных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**2**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК -4
Тема 5.1.	**Основное содержание**	**4**	ОК – 5

Биотехнологии в жизни каждого	**Теоретическое содержание:**	**2**	ОК – 6 ПК 1.2
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических	2	

	экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решениякейсов (выступление с презентацией)	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	**2**	
Всего:		**61**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единицаживого	Контрольная работа «Молекулярный уровеньорганизации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общаяхарактеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученыхв развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицысходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросамлекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строениюна про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представлениеустных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение

		последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обменавеществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки.Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекцииРазработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органоворганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикойих функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами формразмножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животныхи человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенезаотдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схемскрещивания

ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определениевероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схемскрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типамутации при передаче

		наследственных признаков, составление генотипических схемскрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развитияэволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитиежизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии исимволики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни наЗемле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека –антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты временипроисхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы исреды жизни	Тест по экологическим факторам исредам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекцииРешение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссияТест
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Влияние антропогенных факторов на	Тест Практическая работа “Отходыпроизводства”

ОК 07	биосферу	
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Влияние социально-экологических факторов наздоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы навыбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов начеловека (низкие и высокие температуры)"

	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Список использованной литературы

1. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 10 кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.: ил.
2. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 11кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 265 с.: ил.
3. Козлова, Т. А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2022;
4. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.
5. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
6. Белясова Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
7. Брюханов А.Л. Молекулярная микробиология: Учебник для вузов / А.Л. Брюханов, К.В. Рыбак, А.И. Нетрусов. — М.: МГУ, 2017. — 480 с.
8. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
9. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с.
10. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.

Приложение 3.7
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации Приказом от 17 августа 2022 г. №742.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Галимзянов Даниил Радикович

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам) УГПС 51.00.00

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные** [13]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: a) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	целям, оценивать риски последствий деятельности;	

[13] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и	объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности

	защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности вформе участия в подготовке учебных проектов по новейшей

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людейна ошибки;	истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческой личности; Овладение универсальны микоммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферахжизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическуюпозицию, демонстрировать осознанное поведение наоснове традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических

	детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметныепонятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших временидо настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировуюкультуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

класса/группы и отдельныхобучающихся.	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствияисторической действительности;

	предлагатьоригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современныепрограммы воспитания на	- осознание обучающимися российскойгражданской идентичности;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение

основе ценностного содержания образовательного процесса.	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставитьцели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением;	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	I семестр		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5.
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняяполитика.	1	
	Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурныепоследствия Первой мировой войны		
	Практические занятия		
	Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).	1	
Тема 1.2. Основные этапыи хронология революционныхсобытий 1917 г. Первые революционные	**Основное содержание**		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои,	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5.

преобразования большевиков	политические партии и их лидеры накануне революции.		

	Февральская революция в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	1	
	Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая КонституцияРСФСР 1918 г.	1	
Тема 1.3.	**Основное содержание**		ОК 02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Гражданская война и ее последствия.** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах вконце 1921-1922 г.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5.
	Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	

	Практические занятия		

	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданскойвойны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Герои Первой мировой, Гражданской войны.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.
Наш край в 1914-1922 гг.		1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.5.
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5.
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	
	Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920- е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	

	Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1	
	Практические занятия		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органоввласти	1	
Тема 2.2. Советский Союзв конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5.
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	

	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5.
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде	2	

	советской культуры.Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		

	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
Тема 2.4. Революционныесобытия 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонскаясистема. Мир в 1920-е –	**Основное содержание**		
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	1	

1930-е гг. Нарастание агрессии в мирев 1930-х гг.	**Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.** Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5.

	законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. ОборонаМадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925- 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционныедвижения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо- китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско- франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и егопоследствия.	1	

	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в 1914-1930-х гг. Борьба с безграмотностью («ликбез»), перестройка школьного образования (создание единых трудовых школ), расширение сети ВУЗов и пополнение студенчества выходцами из рабочих и крестьян (рабфаки). Реформа орфографии 1918 г. Народный комиссариат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР), во главе с А. В. Луначарским.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.
II семестр			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5.
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтернакак инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международнойизоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические занятия		

	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.5.
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанскаявойна в Югославии.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.	2	

	Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.		

	Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угонсоветских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертываниепартизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. ФормированиеАнтигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия		
	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственныепереселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходевойны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы надврагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.

	Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.		

	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большаятройка"		
Тема 3.3. Человек и культура в годыВеликой Отечественнойвойны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	1	
Тема 3.4. Победа СССР вВеликой Отечественнойвойне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5.
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.	2	

	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		

	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийскийсудебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Профессионально ориентированное содержание			
Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5., ПК 3.1.
Наш край в 1941-1945 гг.		1	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международныеотношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* ПК 1.5. ПК 3.1.
	От мира к холодной войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-хгг. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВДв Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении	2	

	стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе(Хельсинки, 1975 г.).		

	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
	США и страны Европы во второй половине XX в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	

	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	
Тема 4.2.	**Основное содержание**		ОК 02

СССР в 1945–1953 гг.	**СССР в 1945–1953 гг.**	2	ОК 05 ОК 06

	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решениепроблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемывзаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3.	**Основное содержание**		

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-хгг.	**СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.

	интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат итамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 4.4.	**Основное содержание**		

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-хгг.	**Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.

	сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, вполитической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации.	2	

	История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		

	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	1	

Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы системы образования в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК…[14]
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	

[14] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой

специальности/профессии СПО

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.
Тема 5.3.	Основное содержание		

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.

	проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговыескандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепцияроссийской внешней политики. Участие в международной		

	борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.		
Профессионально ориентированное содержание			

Ведущие тенденции в развитии образования и науки в конце XX - начале XXI в.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5. ПК 3.1.
Промежуточная аттестация (**Дифференцированный зачет**)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5.

		ПК 3.1.
Всего:	**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1914-1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -223 с. : ил., карты.

3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.

4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт

5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.

6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.

7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполненияучебных заданий Разработка маршрутаобразовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникациюна государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

антикоррупционного поведения		
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ сучетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

Приложение 3.8
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации Приказом от 13 августа 2014 г. №998.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Латыпова Файруза Ямалетдиновна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»..... 112

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 128

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 1

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 3

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Трудоемкость дисциплины «География» на базовом уровне составляет __78_часов, из которых 67 часов – базовый модуль (3раздела) и 11часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам) УГПС 51.00.00

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 2 «Региональная характеристика мира» Тема: Мировое хозяйство реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с географией отраслей мирового хозяйства по отраслям, с профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 78 часов: по два часа в неделю.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «География» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с географией.

Воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами

современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

1) сформировать освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2) сформировать подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
3) воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
4) сформировать понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие[1] 5	**Дисциплинарные** 16
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

[15] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[16] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; междуприродными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географическихзнаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное иличностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

грамотности в различныхжизненных ситуациях	семейной жизни в соответствии с традициямиродов России; Овладение универсальными регулятивнымидействиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлениюширокой эрудиции в разных областях знаний,постоянно повышать свой образовательный икультурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценкиситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременнопринимать решения по их снижению;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальным и коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людейпри анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людейна ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации сучетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальны микоммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географическихзнаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение наоснове традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственностьза его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками	

	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ыхситуациях ;	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географическихзнаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ичеловеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	гражданского воспитания: — сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочлена российского общества; —осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; — принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; — готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации посоциальным, религиозным, расовым, национальным признакам —сформированность российской	- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической

	гражданскойидентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	информации качественные

	перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; —ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; —сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем и географических особенностей их проявления; —планирование и осуществлениедействий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; —активное неприятие действий,приносящих вред окружающей среде; — умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; —расширение опыта деятельности экологической	и количественные показатели, характеризующие изученныегеографические объекты, процессы и явления; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природыи общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформированность умений - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущностьи динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениямив изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран ; - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологи-ческие процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально- экономическую ситуацию в изученных

	направленности; ценности научного познания: —осознание ценности научной деятельности,готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения поактуальным экологическим и социально-экономическим

	в географических науках индивидуальнои в группе.	проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.:	
Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	28
Практическая подготовка	36
***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Тема 1.1. Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематическиегруппы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**33**	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Многообразие стран современного мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	3	ОК 02. ОК 04.

	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		ОК 09.
	Профессиональное-ориентированное содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Многообразие стран современного мира.	1	
	Практическое занятие	***4***	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира» Группировка стран по площади территории, численности населения, погеографическому положению. №2 Группировка стран по социально-экономическому развитию.	2 2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие	**4**	
	№ 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №4: Отметить на конт. карте бассейны мировых природных ресурсов.	2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	ОК 01. ОК 02.
	Практическая подготовка	4	
Тема 1.4. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	***Профессионально-ориентированное содержание*	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Образование населения в разных странах мира		
	Практическое занятие	**1**	
	№5. Характеристика населения страны: воспроизводство, половой состав – этнический, половой, религиозный, плотность населения, урбанизация (по выбору)	1	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**13**	

Мировое хозяйство	Теоретическое обучение 1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международноегеографическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ОК 04. **ПК 3.2.**
	Практическое занятие	***1***	
	№ 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	
	Практическая подготовка	4	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветнойметаллургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	*1*	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслеймашиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	

	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкаяпромышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	6. Сельское хозяйство	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	7. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
	8.География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионовмира. Особенности современной торговли услугами	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	
	Практическое занятие	1	
	№ 7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Контрольная работа. Обобщение знаний по теме: География отраслей мирового хозяйства.	**2**	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**44**	

Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение 1.Зарубежная Европа: ЭГП, состав, природно-ресурсный потенциал, население,хозяйство.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Образование в Германии, Великобритании		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 8. Определить на конт. карте страны Зарубежной Европы, отметить границы,столицы стран, политическую систему.	1	
	№ 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	1	
	Контрольная работа	**2**	
	Обобщение знаний по теме: Зарубежная Европа. Зачет по карте.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**8**	

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Теоретическое обучение 1. Зарубежная Азия. ЭГП, состав, политическая система, природно-ресурсныйпотенциал, население и хозяйство.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.		ПК 3.3
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Образование в Японии, Индии, Китае		
	Практическое занятие	**2**	
	№10. Отметить на конт. карте страны и столицы, границы субрегионов ЗарубежнойАзии, политическую систему стран.	1	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1	
	Контрольная работа	**2**	
	Обобщение знаний по теме: Зарубежная Азия. Зачет по карте.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	

География населения и хозяйства Африки	Теоретическое обучение 1.ЭГП, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население ихозяйство стран Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенностиразвития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности образования в странах Африки		
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.4. География населения и хозяйства СевернойАмерики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Северная Америка. Особенности ЭГП, природного потенциала, населения и хозяйства Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	
	Практическое занятие		
	2. №12. Природно-ресурсный потенциал и хозяйство США.	2	
	3. Сравнительная характеристика США и Канады. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отраслихозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	

	Профессионально-ориентированное содержание	
	В чем сходство и различие образования в США и Канаде	1
	Практическая подготовка	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. НаселениеЛатинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 2.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В чем сходство и различие образования в странах Латинской Америки	1	
	№13: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двухстран Латинской Америки» №14. Страны Латинской Америки. На конт. карте отметить страны и столицы Латинской Америки, отметить границы субрегионов.	1 1	
	Практическая подготовка	4	
	Контрольная работа	**2**	
	Обобщение знаний по теме: Латинская Америка. Зачет по карте.	2	
	Содержание учебного материала	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	
	2. Экономико-географическая характеристика Австралии: ЭГП, состав, природно- ресурсный потенциал, население. хозяйство	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности образования в Австралии	1	
Тема 2.7. Россия всовременном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности образования в России	1	
	Практическое занятие	**4**	

	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезыи проекты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Практическое занятие	**4**	
	Семинар. Глобальные проблемы человечества	4	
	Практическая подготовка	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**78 часов**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен
учебный кабинет «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 человек;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели;
- классная доска;
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Политическая карта мира», «Мировые природные ресурсы», «Население мира», страны мира: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Америка», «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии», «Путешествие по Африке» и др.

3.2. . Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования ФГОС СОО

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.
2. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.: ил., карт.Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.
3. Атлас мира с комплектом контурных карт.

Печатные издания:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

Дополнительные источники:

1. Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2020.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2020.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2018.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2018.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 3	Профессионально-ориентированное содержание Р1, Темы 1.4	

Приложение 3.9
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОБП 09 Физическая культура»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество.

Магнитогорск,2024

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. №742.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры
_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,
Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОБП 09 Физическая культура»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 46
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....1
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 2

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОБП 09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам)

Направленность: хореографическое творчество.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]7	**Дисциплинарные[18]**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,умственной и физической работоспособности, динамики

		физического развития и физических качеств;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- овладеть навыками учебно-исследовательской,	- владеть современными технологиями укрепления и

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач ,оценивать их эффективность и качество.	проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	сохранения здоровья , поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья , умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 3. Принимать решения встандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- сформировать здоровый ибезопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть

	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

профессионального иличностного развития.	личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональн ойдеятельности.	- сформировать здоровый ибезопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно е применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

ОК 6. Работать в коллективеи команде, эффективнообщаться с коллегами, руководством, потребителями.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную

	деятельности, организациучебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию впостроении индивидуальной образовательной траектории;	динамику в развитии основных физическихкачеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов командыы (подчиненных), результат выполнения заданий	- сформировать здоровый ибезопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть современными технологиями укрепления исохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физическогоо развития и физических качеств;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального иличностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению иличностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать	- владеть современными технологиями укрепления исохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	параметры и критерии ихдостижения;	динамики физического развития и физических качеств;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональн ойдеятельности.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организаци и учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности иособенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый ибезопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурно й деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского

	- овладеть навыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду иобороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,

		связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физическихкачеств;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия иуниверсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

	параметры и критерии их достижения;	работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

		обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления исохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физическихкачеств;
ПК 1.2 Проводить уроки	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организаци и	- владеть современными технологиями укрепления исохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физическихкачеств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	**78**
Основное содержание:	**78**
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	74
Профессионально-ориентированное содержание	**22**
Практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме:	**2**
2 семестр – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 09 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Легкая атлетика		**16**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 – ОК 11
	Теоретические занятия	**1**	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Совершенствование техники спринтерского бега (30м, 60м)	1	
	2.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м – девушки, 3000м - юноши).	1	
	3.Совершенствование техники эстафетного бега (4*100; 4*400; бег по прямой с различной скоростью)	1	
	4.Совершенствование прыжка в	1	

	высоту с разбега.		
	5.Совершенствование техники метания гранаты (девушки – 500г, юноши – 700г)	1	
	6.Развитие физических способностей средствами легкой атлетики.	1	

	Подвижные игры и эстафе ты с элементами легкой атлетики.		
	7.Сдача нормативов в беге на 60 и 2000м (3000м). м	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Упражнения на развитие координации. а	2	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.2
	2.Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	3. Составление комплекса физкультпаузы (6-8 упражнения) на профилактику утомления опорно-двигательного аппарата.	1	
	4. Выполнение ряда упражнений накоординацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5. Составление комплекса упражненийдля профилактики возникновения гиподинамии.	1	
Раздел2. Спортивные игры		**18**	
Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	**Содержание учебного материала:**		
	Теоретические занятия:	**1**	ОК 01 – ОК 11
	1.Техника безопасности при занятиях баскетболом	1	
	Практические занятия:	**12**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Передача мяча: двумя руками и одной, на месте и в движение	2	
	3.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	

	4.Приемы отбора мяча	2	
	5.Штрафные броски	2	
	6.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	7.Контрольные нормативы по баскетболу (передачи мяча в парах за 30 с, отбор мяча, штрафные броски).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	ОК 01 – ОК 11

	1. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	ПК 1.1, 1.2
	2.Подготовка к выступлению перед группой на тему «Приемы игры в баскетбол»	1	
	3. Выполнение ряда упражнений на развитие выносливости.	1	
	4.Выполнение упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата.	1	
	5.Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	2	
2 СЕМЕСТР			
Раздел3. Лыжная подготовка		**22**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	ОК 01 – ОК 11
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1	
	Практические занятия:	**16**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	1	
	2.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	
	3.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	4.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	5. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	6.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	7.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней, низкой стойке	1	
	8.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы, спуски, торможение.	2	
	9.Подвижные игры с	2	

	элементами лыжной подготовки		
	10.Контрольные нормативы по лыжной подготовке (строевые упражнения на лыжах, прохождение дистанции (2000м – девушки, 3000м - юноши).	2	

	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.2
	1.Воспитание координации посредствам физических упражнений.	1	
	2. Выполнение ряда упражнений накоординацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	3. Выполнение комплекса упражненийдля профилактики возникновения гиподинамии.	1	
	4. Упражнения для восстановления дыхания.	1	
	5. Ходьба на лыжах по пересеченной местности.	1	
Раздел 4. Гимнастика		**22**	
Тема 4.1. строевыеи общеразвивающиеупражнения	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 – ОК 11
	Теоретические занятия:	**1**	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой.	1	
	Практические занятия:	**4**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения, размыкания и смыкания	2	
	2.Комплексы ОРУ без предметов	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**2**	
	3.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатическиеупражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	5.Группировки, перекаты, кувырки	1	
	6.Мост гимнастический	1	
	7.Комбинации из акробатических элементов	2	

Тема 4.4. Упражнения на агимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.2
	1.ОРУ для формирования правильной осанки.	1	

	2.Подвижные игры для развития мелкой моторики.	1	
	3.Оформление картотеки по подвижным играм с учетом возрастных особенностей.	1	
	4.Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5.Упражнения на поддержание опорно-двигательного аппарата иформирование правильной осанки.	1	
	Дифференцированный зачет (лазание по канату, комбинация в акробатике, опорный прыжок через козла ноги врозь)	**2**	
	всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:
- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:
- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:
- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2019

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.

Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.

Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

Интернет-ресурсы

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru
www.skisport.ru
www.sportislife.ru
www.teoriya.ru.
www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональ наякомпетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивыйинтерес.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[19], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов,либо кроссворда защита презентации/докла да-презентации выполнение самостоятельн ойработы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетоминдивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекс аупражнений оценивание практической работытестирование тестирование (контрольная работапо теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[20], 1.6 П-о/с	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

[19] *Профессионально-ориентированное содержание*
[20] *Профессионально-ориентированное содержание*

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленныена укрепление здоровья	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	

ребенка и его физическое развитие.		
ПК 1.2. Проводить уроки	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	

Приложение 3.10
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности и защита Родины»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 17 августа 2022 г. N 742

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Кандоурова Людмила Васильевна

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам) УГПС 51.00.00

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемыхкомпетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие21	Дисциплинарные22
ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным кстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства,трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основаниядля сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры икритерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформировать представления о возможныхисточниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальныхситуаций; - знать порядок действий в экстремальных ичрезвычайных ситуациях

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную ипрактическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметныхобластей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальныеподходы и решения; - способность их использования в познавательной и	

	социальной практике	
ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной	- проявить нетерпимость к проявлениямнасилия в социальном взаимодействии;

информационные технологии длявыполнения задач профессиональной деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- знать о способах безопасного поведения вцифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровойсреде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивогобудущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или)другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценностибезопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощипри неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайныхситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о

	- самостоятельно составлять план решения проблемы сучетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ролиРоссии в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации вобеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно приниматьрешения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его приосуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	прав и обязанностей гражданина в областигражданской обороны; знать действия при сигналах гражданскойобороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативнымидействиями: б) совместная деятельность:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результатысовместной работы; - координировать и выполнять работу в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение вразличных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивнымидействиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей наошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданскойидентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностейнародов Российской Федерации,	- сформировать представления о ценностибезопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их

общечеловеческих ценностей, в том	исторических и	применения в собственном поведении;

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели истроить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации идетско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением; - готовность к гуманитарной и волонтерскойдеятельности; патриотического воспитания:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальномвзаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасностии негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных СилРоссийской Федерации в

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	обеспечении мира; знать основы обороны государства и

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлоеи настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия иуниверсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательнойтраектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	воинской службы; прав и обязанностейгражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики вобласти защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствийчрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформироватьпредставления о роли государства, обществаи личности в обеспечении безопасности

ОК 07. Содействовать сохранениюокружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления о возможныхисточниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, всоциуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения

действовать в чрезвычайныхситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивогоразвития человечества; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологическойнаправленности; - овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности;	опасных и экстремальных ситуаций; знатьпорядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметьприменять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумногоприродопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и

		пожаре в быту, общественных местах, на транспорте,в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностномуразвитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных формпричинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивнымидействиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы сучетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личныхпредпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, братьответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощипри неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайныхситуациях биолого-социального характера

	широкойэрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

ПК 1.2. Организовывать процессобучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходык обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течениевсей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав,обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайныхситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности осознание духовных ценностей российского народа ироссийского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества игосударства; способность оценивать ситуацию и приниматьосознанные решения, готовность реализовать рискориентированноеповедение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижениюриска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему	сформированность представлений оценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасногоповедения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайныхситуациях; владеть навыками самостоятельного поиска,сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; сформированность представлений о здоровом образе жизни и

	поколению, семье, культуре и традициям народовРоссии,	его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о

	принятие идей волонтёрства и добровольчества.	необходимых действиях при чрезвычайныхситуациях биолого-социального характера;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладногомодуля)	8
в т. ч.:	
лекции	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладноймодуль (при наличии)	Объе м часов	Формируемы е компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенностикартины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинятьвред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности -негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;	2	

	предметное действие: моделирование поля опасностей на примересовременной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определитьусловия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2 Как выявитьопасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условияхпрепятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликтав развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализациичеловека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормыразвития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
Тема 1.3. Как выявить иописать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда	1	

	дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям,среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер,мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужноопределить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причинойнанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах		
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.2; ПК 1.8
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описанияопасностей на дорогах».		
Тема 1.4. Как выявить иописать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинятьвред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожарав общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку	1	

	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.2; ПК 1.8
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описаниеопасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)».		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественномместе (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захватазаложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определитьусловия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже,публичном мероприятии)	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.2; ПК 1.8
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)».		
Тема 1.6 По выбору студентов. Понятие: опасности .	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		

	Понятие: опасности . Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайныхситуациях; решение ситуативных задач.	2	
Раздел 2 Методы оценкириска		16	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерятьопасности	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущербадля объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития обществосчитает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле.	4	

Тема 2.2. Как оценить рискина дорогах	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участникадорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (поформуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствийдля участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения(пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	4	
Тема 2.3 Как оценить рискив ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом,гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления рискапожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий	1	

	воздействия опасных факторов пожара на посетителей дляразработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (поформуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей		
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.2; ПК 1.8
	Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте(торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		
Тема 2.4. Как оценить рискреализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественнаямера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторовзахвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей	3	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.2; ПК 1.8
	Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления		

	негативного события и определить тяжесть его последствий дляпосетителей;алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить рискидля здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущербажизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных ивредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) итяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятностьнаступления негативного события и определить тяжесть его последствий	4	
Тема 2.6 Как оценить рискреализации ситуации,	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		

актуальной для обучающихся	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
Раздел 3. Защита населенияи территорий от чрезвычайных ситуаций		19	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защитеот опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровняи продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска иразмеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе вчрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностейокружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения,	2	

	обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности		

	Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровнядействия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей,необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасногоповедения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасныхдля подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	4	
Тема 3.3 Как защититься	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07

отопасностей на дорогах	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения -способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участниковдорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровьяучастников дорожного движения, необходимо подобрать средства	4	

	индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД иных нормативных документов		
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.2; ПК 1.8
	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожногодвижения (на выбор).		
Тема 3.4. Как безопасновести себя в ситуации пожара в общественномместе	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методыснижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни издоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватноситуации пожара	4	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников вобщественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной	5	

	зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы засчет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.		
Раздел 4 Основы военнойслужбы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История созданияВооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии иФлота.	2	
Тема 4.2 Основные понятияо воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военныхсборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятияо психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих вколлективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основныевиды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованияхобщества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Строевая подготовка	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться".Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты	2	

	в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборкиММГ АК-74	Содержание учебного материала Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении соружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 5 Основы медицинских знаний		17	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете,токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этихсостояниях	4	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядококазания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях . Алгоритм оказание первой помощи при остановке сердца, искусственнаявентиляция легких.	2	

	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.2; ПК 1.8
	Правила оказания первой помощи при остановке сердца.		
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощипри кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах,ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Понятие о видахкровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.	4	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.2; ПК 1.8
	Правила наложения повязок. Правило остановки кровотечений способомналожение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.		
Тема 5.4. Оказание помощиподручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших.	2	

	Способы согревания на открытой местности,Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способысамоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные,щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.
Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.
Оборудование учебного кабинета:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
имитаторы ранений и поражений;
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
образцы средств пожаротушения (СП);
макет автомата Калашникова;
электронный стрелковый тренажер
Технические средства обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска
Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с23, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	- Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	

[23] Практико-ориентированное содержание

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	

отношений, применять стандарты		

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и	Р 1, Темы : 1.3; 1.4; 1.5; Р 2, Темы 2.3; 2.4; Р 3, Темы 3.3; Р 5, Темы 5.2;. 5.3.	

правилами. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы кобучению в целях включения в образовательный процессвсех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, длякоторых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2021.

Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. – СПб.: Весь, 2020. – 384с.: ил.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2021

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классовсред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2020. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2020. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области

обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия,2007. – 250с.

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия,2006. – 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение,2007. – 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. – М.: Дрофа,2007. – 124с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. – 3-е изд., стер. – М.: Академия,2006. – 320с.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов – н/Д.: Феникс,2006. -316с.: ил.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 3-е. – Ростов – н/Д.: Феникс,2006. -381с.: ил.

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Изд. 3-е. – Ростов - н/Д.: Феникс,2005.-409с.

.Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. – М., 1999

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

ЭБС –IPR-books

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Взаимодействие человека и среды обитания.
• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
• Факторы, способствующие укреплению здоровья.
• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
• Табакокурение и его влияние на здоровье.
• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
•Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной
• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
• Терроризм как основная социальная опасность современности.
• Космические опасности: мифы и реальность.
• Современные средства поражения и их поражающие факторы.
• Оповещение и информирование населения об опасности.
• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций местности и района проживания. Структура
• Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации
• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской
• Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
• Символы воинской чести.
• Патриотизм и верность воинскому долгу.
• Дни воинской славы России.
• Города-герои Российской Федерации.
• Города воинской славы Российской Федерации.
• Профилактика инфекционных заболеваний.
• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
• СПИД — чума XXI века.
• Оказание первой помощи при бытовых травмах.
• Духовность и здоровье семьи.
• Здоровье родителей — здоровье ребенка
• Формирование здорового образа жизни с пеленок.
• Как стать долгожителем?
• Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
• Политика государства по поддержке семьи.
• Основные понятия опасностей и безопасности жизнедеятельности.
• Научно-технический прогресс и среда обитания человека.

• Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
• Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
• Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
• Чрезвычайные ситуации социального характера.
• Чрезвычайные ситуации военного времени.Национальная безопасность и угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
• Назначение, задачи, организация и структура Вооруженных сил Российской Федерации и других войск.
• Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
• Вредные привычки и их профилактика. Факторы риска.
• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы
• Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
• История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
• Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
• Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
• Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
• Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
• ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
• Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника •Отечества?
• Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
•Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
•Нравственность и вопросы формирования правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
• Вооруженных Сил Российской Федерации.
• Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
• История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
• Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
• Статус военнослужащего, его права и свободы. • Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
• Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.
• Военная служба по призыву и ее особенности.
• Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
• Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
• Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
• Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
• Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в

чрезвычайных ситуациях.

• Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

• История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.

- Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
- Военные аспекты международного гуманитарного права.
- Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
- Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
- Основные положения по приему гражданской молодежи в образовательные учреждения военного профессионального образования.

Приложение 3.11
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литература»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Химия»разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной ПриказомМинпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 17 августа 2022 г. N 742

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
Андронова Анна Владимировна, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»..... 74

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 87

3. Условия реализации программы дисциплины 112

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 1

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные[24]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры икритерии их достижения;	- осознавать причастность к отечественнымтрадициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

		выявлять их связь с современностью;

[24] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового, углубленного уровня*

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

	- способность их использования в познавательной исоциальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

		- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этическогоповедения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	темы; - осознавать художественную картины жизни,созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

	сформированность:	

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствиюи сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативнымидействиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием

		теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативнымидействиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в егоэстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведенийхудожественной литературы и литературной критики;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, втом числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экологической культуры, способности ставить цели истроить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами всоответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания: - сформированность российской гражданскойидентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	контекст творчества писателя в процессеанализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защитеОтечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурном мире;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,информационной переработки текстов в видеаннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса	сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствоватьсобственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох,литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основныхнаправлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации,эссе

	средстви способов действия в профессиональную среду	

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессиональногороста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанногов устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох,литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;уметь создавать собственные литературно- критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***174***
в т. ч.	
Основное содержание	**156**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**26**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
Индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПОтехнологического профиля	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 1.2 Творчество А.С. Пушкина	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства(живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и впродукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж,видеоролик, подкаст и др.)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК*

Творчество М.Ю. Лермонтова	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. *Для чтения и изучения*. Стихотворения:		*03, ОК 04, ОК 05,*

	«Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленныйрыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Необвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленныйрыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		*ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающиймир и менять его к лучшему?**		**50**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

Тема 2.1 Творчество А. Н.Островского	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

	месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовкаинформационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
Тема 2.2 Творчество А.И.Гончарова	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре,черты Обломова в каждом из нас	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «ПортретИльи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 2.3 Творчество И. С. Тургенева	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай ПетровичКирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровичаили от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора),встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описаниягероев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

	были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 2.4 Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различиесказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени /инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 2.5 Творчество Ф.М. Достоевского	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Содержание учебного материала Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова вмассовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах**,** мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	

	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: работа с информационнымиресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга,	*2*	

	упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6 Творчество Л. Н. Толстого	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого всистеме персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	*8*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер,коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	*2*	

Тема 2.7 Творчество Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

	Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 2.8 Творчество Ф.И. Тютчева и А.А.Фета	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж какдоминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мылюбим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какаяночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего нескажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

Тема 2.9 Творчество А.П.Чехова	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

	культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозыЧехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его клучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
****Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)***			
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		**8**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 3.1 "Просто читать" –совсем не просто…	**Содержание учебного материала:** Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные**.** направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным»		

	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание б*лёрб*а – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 3.2 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала:**		

	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповаяработа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит бытьмастером своего дела?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца неудивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда изаблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен всвоем деле»:	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство спрофессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными		

пути совершенствования в профессии/специальности	проф. деятельности		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

Основное содержание			
Раздел 4. **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контекстесоциокультурных процессов эпохи**		**20**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 4.1. Творчество И. А. Бунина	**Содержание учебного материала** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель –лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтическоготруда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господиниз Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагическойлюбви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом,детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 4.2 Творчество А. И.Куприна	**Практические занятия**: *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальнаяжизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовыйбраслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)

Тема 4.3 ***«Опыт литераторов бесценен…»***	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников.(Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Основное содержание			
Тема 4.4 Творчество М. Горького	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально- философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.5	**Содержание учебного материала**		

Серебряный век: общая характеристика иосновные представители	*От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм*. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм*. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм*. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовойкультуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма.Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 4.6	**Содержание учебного материала**		

А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумножить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речиБлока. Песни и романсы на стихи поэта	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 4.7 ТворчествоВ. Маяковского	**Содержание учебного материала** *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (фактыбиографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш»,* *«Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Темапоэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

	стиха,неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.8	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*

Творчество С.А.Есенин			*ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…»,* *«Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Раздел 5 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**18**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 5.1 Творчество М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…»,* *«Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое –птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя.Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; темажизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического		

	синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	**-**	
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**		

Творчество А.А.Платонова	*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа надхарактеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем иязыком А. Платонова	2	
Тема 5.3 Творчество А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, какмука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 5.4	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК*

Творчество М. А. Булгакова	*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы		*03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

	художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (историяМаргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия»*. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая икиноистория романа		
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровниповествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	*ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.7*
Тема 5.5 Творчество. М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа надсозданием образа героя	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Раздел 6 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	2	

Творчество Б. Л. Пастернака	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи»,* *«Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»,* *«Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 6.2. Творчество А. Т.Твардовского	*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подоРжевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…»,* *«Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества влирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

	Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видовискусства		
Раздел 7 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XXвека**		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*

			ОК 06, ОК 09, ПК 1.7
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев,К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 7.2	**Содержание учебного материала**		

Тоталитарная тема в литературе второйXX века	*А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщениемранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

	Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речьи поступки и др. Экранизация повести		
	Практические занятия	-	
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второйполовины XX века	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой»*. Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал»*. Герои-чудики. Восприятие их окружающими.Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтикарассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытыйфинал шукшинских произведений	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*

			ОК 06, ОК 09, ПК 1.7
Тема 8.1 Лирика: проблематика иобразы	**Содержание учебного материала**		
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурныйконтекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»),* *«Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходиз комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. *Давид Самуилович Самойлов* (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»;* *«Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям,духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*

	Практические занятия	-	
Тема 8.2	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)		

Драматургия:традиции и новаторство	*«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		*ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традициив пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 9 **Зарубежная литература XX века**		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем»*. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалогглухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под		

	дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		

	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение ианализ стихотворений	2	
Раздел 10 **Художественный мир литературы народов России**		**2**	
Тема 10.1 **Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народовРоссии**	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...».Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих...*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе *(«Каким бы малым ни был мойнарод...*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень...*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала...*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мыслушали музыку*»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11 **Чтение и профессионализм**		**16**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
Тема 11.1 **«Опыт литераторов бесценен...»**	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественномпроизведении;		
	Практические занятия: *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказыА. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первыйполет"».	*2*	

	Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»		
Тема 11.2 **Профессия – поэт?** **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу**	**Содержание учебного материала** Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	*2*	
Тема 11.3 **«Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий**	**Содержание учебного материала** Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	*2*	
Тема 11.4 **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности**	**Содержание учебного материала** Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	*2*	

Тема 11.5	**Содержание учебного материала** Труд вольный и подневольный в повести **«**Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ»,		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*

«…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	«Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		*ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизациии повести, участие в обсуждении, написание сочинения	*2*	
Тема 11.6 **«Говори, говори…»:диалог как средство характеристики человека**	**Содержание учебного материала** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение ианализ диалогов героев		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущейпрофессией/специальностью):	*2*	
Тема 11. 7 **«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?**	**Содержание учебного материала** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*2*	
Тема 11.8 **«Прогресс – это форма человеческого существования»**	**Содержание учебного материала** Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7*
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии **«**Как научно-техническийпрогресс влияет на человечество?»	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		***18***	
Всего:		***174***	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.

Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.: ил.

Литература. 11 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.: ил.

Литература. 11 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.: ил.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональ наякомпетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с[25] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданийна экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с[26] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	

[26] *Профессионально-ориентированное содержание*

деятельности	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.	

[25] *Профессионально-ориентированное содержание*

[27] *Профессионально-ориентированное содержание*

	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с[27] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.	

[28] *Профессионально-ориентированное содержание*

	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	

[29] *Профессионально-ориентированное содержание*

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3,	

	11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с	

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПК1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста наоснове результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

Приложение 3.12
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ **от** 17 августа 2022 г. N 742

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:
Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Дрозд Надежда Васильевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 8

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 14

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 24

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные** [28]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

[28] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

		- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

		рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

		технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные

		умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать иработать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальным и коммуникативными действиями:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результатывыполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	участников обсуждать результаты совместнойработы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людейна ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материалов на изучаемом иностранном языке и применениеминформационно-коммуникационных технологий; соблюдатьправила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенныеумения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основезнаний о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковые явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов,

	места в поликультурном мире;	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**139**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**137**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	81
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы,самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенциии профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**81**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	1 1	
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи.** **Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала** Лексика: − повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.); − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика:		

	– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов ифункции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательномзалоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**9**	
	1. Приветствие, прощание. себя и других людей в Представление официальной и неофициальной обстановке 2. Я и моя семья 3. Мои друзья, занятия 4. Внешность, личностные качества 5. Повседневная жизнь	2 2 2 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.2	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: – рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.); – хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.) – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (ихобразование и функции в действительном залоге); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражениябудущего времени.		

	Практические занятия	**7**	
	1. Хобби, свободное время	5	
	2. Организация досуга	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions_, Should you need any further information _____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you___, please? Would you like ___? Shall I__?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура	4	
	2. Описание здания. Интерьер	2	
	3. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	

	4. Как спросить и указать дорогу	2	
	Контрольная работа	1	

Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**7**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров	3	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт. Посещение врача**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика:		

	– множественное число существительных		

	− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний существительных; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**11**	
	1. Еда полезная и вредная 2. Заболевания и их лечение 3. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт	3 4 4	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.)Грамматика: − инфинитив, его формы; − простое будущее время (образование и функции в действительномзалоге); − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных и наречий.Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.7	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Страны изучаемого языка	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber ofparliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодовГрамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное действие (образование и функции вдействительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**10**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности) 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 4. США (крупные города, достопримечательности)	2 4 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема №	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

1.8Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial,commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg,etc.); – традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.) Грамматика:		

	– артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное действие (образование и функции вдействительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**11**	
	1. Географическое положение, климат, население 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 3 4 2	
	Контрольная работа	1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**58**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемывыбора профессии. Роль иностранного языка ввашей профессии	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общенияГрамматика: – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярныхтекстов		
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности2.Специфика работы по профессии/специальности 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности 4. Основные понятия вашей профессии 5. Чемпионаты Профессионалитет	2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**11**	

Искусство и культура	Лексика:		ОК 01, ОК 02,

	– искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.)Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; – взаимные и вопросительные местоимения		ОК 04, ОК 09 ПК 4.1
	Практические занятия	**10**	
	1. Культура. Искусство 2. Живопись 3. Архитектура 4. Музыка. Театр 5. Музеи	2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современныесредства связи	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone,a laptop, a machine, etc) Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**10**	
	1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 2 4	

	Контрольная работа	1	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировуюкультуру**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общенияГрамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**10**	
	1. Выдающиеся люди науки России	4	
	2. Выдающиеся люди науки стран изучаемого языка	2	
	3. Выдающиеся люди искусства России	2	
	4. Выдающиеся люди искусства стран изучаемого языка	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.5 **Деловое общение**	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общенияГрамматика: – грамматические конструкции типичные для делового стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1
	Практические занятия	**12**	
	1. Публичное выступление	2	
	2. Искусство эффективных презентаций	2	
	3. Публикации	4	
	4. Деловые письма	2	
	5. Работа в команде	2	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**139**	

.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором или телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2019.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2019.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2019.
6. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО,2021.

Дополнительные источники:

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

3. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.
4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
5. Голубев А.П. Английский язык: учебник.-19-е изд., стер.- М.: Академия, 2020
6. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010

Электронные издания:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643.
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530886
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531289
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010
5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516604
6. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511925

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация , Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданийна экзамене

ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с[29]**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене

[29] *Практико-ориентированное содержание*

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролироватьпроцесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

Приложение 3.13
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 № 742.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
Быкова В.Е., преподаватель правовых дисциплин
Гусева В.А., преподаватель правовых дисциплин

Рассмотрено на заседании кафедры

_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 31

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 49

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 62

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 65

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 51.02.01Народное художественное творчество (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные** [30]
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

[30] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную ипрактическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметныхобластей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальныеподходы и решения; и способность их использования в познавательной и	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественныепризнаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерамиз личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	социальной практике	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно приниматьрешения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его приосуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетомрисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативнымидействиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализациинрав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результатысовместной работы; - координировать и выполнять работу в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение вразличных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей наошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различныхзадач
ОК 11. Строить профессиональну юдеятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- осознание обучающимися российской гражданскойидентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностейнародов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как

	способности ставить цели истроить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам; - готовность вести совместную деятельность в интересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении вобщеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением; - готовность к гуманитарной и волонтерскойдеятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлоеи настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в областинауки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетныхрешений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сферемежнациональных отношений; структуре и функцияхполитической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав вРоссийской Федерации;

	символам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	правовом регулирования гражданских, семейных,трудовых, налоговых, образовательных,

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия иуниверсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательнойтраектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности	административных, уголовных общественныхотношений; системе права и законодательства РоссийскойФедерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали инравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальныхнаук, уметь различать существенные и несущественныепризнаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять,

		объяснятьпричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры

		взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризоватьфункции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать

		обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученныезнания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализацииправ и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различныхзадач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

		собственные суждения и аргументы по определеннымпроблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

		положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерамииз личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в частиуплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умениемсоотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку

		действиямлюдей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия

		коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	**Гражданское воспитание:** **-** готовность вести совместную деятельность в интересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; - умение взаимодействовать с социальными институтамив соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. **Патриотическое воспитание:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлоеи настоящее многонационального народа России; **Духовно-нравственное воспитание:** -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	об (о) обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ееформах; особенностях процесса цифровизации и влияниямассовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ееэтапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях

	ответственное отношение к своим родителям, созданиюсемьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. **Эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности. **Трудовое воспитание:** - готовность и способность к образованию исамообразованию на протяжении жизни. **Экологическое воспитание:** -расширение опыта деятельности экологическойнаправленности. **Ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующегосовременному уровню	профессиональной деятельности в области науки икультуры; -о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политикиРоссийской Федерации; конституционном статусе иполномочиях органов государственной власти; -о (об) праве как социальном регуляторе, системе праваи законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единстванародов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций

	развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

	- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес кизучению социальных и гуманитарных дисциплин. **Метапредметные результаты:** *Базовые логические действия:* - определять цели познавательной деятельности,задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разныхвидов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; *Базовые исследовательские действия:* - анализировать результаты, полученные в ходе решениязадачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь интегрировать знания из разных предметныхобластей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальныеподходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающиеальтернативные решения. *Работа с информацией:* - создавать тексты в различных форматах с учетом	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразованийв духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии - классифицировать и типологизировать информацию оформы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые

	назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской

	Овладение универсальными коммуникативнымидействиями: **-** Общение: осуществлять коммуникации во всех сферахжизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметьсмягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределятьроли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждогоучастника команды в общий результат по разработанным критериям; **Овладение универсальными регулятивнымидействиями:** **-** выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и вжизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения	Федерации; конституционные обязанности гражданинаРоссийской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно- правовые формы, права и обязанности родителей и детей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы вРоссийской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты правана благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действияправовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в	Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного)

	познавательной и практической деятельности, вмежличностных отношениях;	поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательствеРоссийской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органам и,в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации вактуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни,

		роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе»,

		«Духовная культура», «Экономическая жизньобщества».

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**174**
в т.ч.	
Основное содержание	**156**
в т.ч.	
теоретическое обучение	69
практические занятия	45
Профессионально ориентированное содержание **(содержание прикладного модуля)**	**42**
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	**да**
Подготовка к экзамену	**8**
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**26**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[31]	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01 ОК 05 ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	**2**	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности -Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога дополнительного образования в области хореографии.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	1	

	Глобализация и ее противоречивые последствия		
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 02*

31 В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

Биосоциальная природа человека и егодеятельность	***Теоретическое обучение*** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	**4**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК. 1.1*
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной педагога дополнительного образования.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере педагогическом коллективе.	**2**	
	В том числе практических занятий	*2*	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	*2*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	**2**	
	Понятие истины, ее критерии.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	**2**	

	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	

Раздел 2. Духовная культура		**26**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06* *ПК.1.1*
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	4	
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональнойдеятельности педагога.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 03* *ПК.1.1*
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направлениянаучно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основныенаправления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Составление схемы «Ступени Российского образования»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Особенности профессиональной деятельности педагога в сфере науки, образования	2	
Тема 2.3.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05*

Религия	***Теоретическое обучение***	3	*ОК 06*

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свободасовести.		*ПК 1.1*
	Профессионально-ориентированное содержание (практика)	3	
	Подготовка доклада «Светское образование в России»	3	
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01 ОК 05 ПК 1.1*
	Теоретическое Обучение		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	3	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	3	
	Образ профессии педагога (подготовка доклада/презентации)	3	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**26**	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельностиобщества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 07 ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривыапроизводственных возможностей.	1	
	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазыэкономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	**2**	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования	2	
Тема 3.2.	***Основное содержание учебного материала***	**5**	ОК 01 ОК 03

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Теоретическое обучение** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.	1	ОК 09
	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. *Решение задач*	1	
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Подготовка мини проектов	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	1	

	Функции педагога дополнительного образования.		
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**1**	
	Спрос на труд педагога дополнительного образования в области хореографии в РФ. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности педагога профессиональнойпереподготовки. Составление карьерной карты педагога	**1**	
Тема 3.4. Предприятие вэкономике	***Основное содержание учебного материала***	4	*ОК 01 ОК 03*
	Теоретическое обучение	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	
	Поддержка малого и среднего предпринимательствав Российской Федерации.Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 09*
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6.	***Основное содержание учебного материала***	4	*ОК 06 ОК 09*
	Теоретическое обучение	2	

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		*ПК 1.1*
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере педагогики.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Подготовка доклада на тему «Основные направления развития региональной экономикиЧелябинской области»	**1**	
Раздел 4. Социальная сфера		**26**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личностив обществе	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	2	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность,ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Государственная поддержка педагогических работников в Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**1**	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста педагога.	1	
Тема 4.2. Семья в современноммире	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05* *ОК 06* *ПК.1.1*
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи вРоссийской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	**2**	
	В том числе практических занятий		

	Профессионально ориентированное содержание (практика) Неблагополучные семьи: понятие, признаки, меры государственной поддержки и контроля.	**2**	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05* *ОК 06* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Меры государственной поддержки сотрудников культуры и образования	3	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способыего разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальныхдевиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	**2**	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельностисоциолога,социального психолога.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Составление таблицы виды социальных конфликтов их причины	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**26**	
Тема 5.1.	***Основное содержание учебного материала***	**13**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение	7 2	

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическиеинституты. Политическая деятельность.		
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая системаРоссийской Федерации на современном этапе.	**2**	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	**3**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	**3**	
	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	3	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическийпроцесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**13**	*ОК 03 ОК 04 ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	**3**	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,	**2**	

	смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		

	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**2**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	**3**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	3	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[32]		**26**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.Право в системе социальных норм. Источники права.	*2*	
	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	**2**	
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органовРоссийской Федерации	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**1**	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога.	1	
Тема 6.2.	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 02* *ОК 06*
	Теоретическое обучение		

[32] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

Основы конституционн огоправа Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1	*ОК 07* *ПК 1.1*
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	**1**	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	
	Эссе на тему «Реализация права на образование в совереном обществе»	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06* *ПК 1.1*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовоерегулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	**1**	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	
	Педагогическое образование, педагоги как социально-профессиональная группа	**1**	
	Семейное право. Нормативно-правовые акты, содержащие меры социальной поддержкимногодетных, малоимущих, семей.	**1**	
Тема 6.4.	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 02*

Правовое регулирование налоговых, административных,уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Теоретическое обучение*** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение иадминистративная ответственность	1	*ОК 06* *ОК 09*
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты правана благоприятную окружающую среду	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	**2**	
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовногопроцесса	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданскогопроцесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	3	
Подготовка к экзамену		**8**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Всего		**174**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.

2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.

2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.

3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.

4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.

5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.
6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.
8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 22.06.2023).
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530258 (дата обращения: 22.06.2023).
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515423 (дата обращения: 22.06.2023).
4. Законодательство России - http://www.labex.ru.
5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru
6. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru
7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - http://originweb.info
8. Рекомендации по написанию эссе - http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 22.06.2023).
10. Философская антропология - http://anthropology.ru
11. Фонд «Общественное мнение» - http://www.fom.ru
12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873 (дата обращения: 22.06.2023).
13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru
14. Толерантность: декларация принципов - http://www.tolerance.ru/
15. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267 (дата обращения: 22.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая

самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональ наякомпетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.1. Общество и общественн ые отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам,диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.2. Биосоциальная природачеловека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05	Тема 2.1.	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного

ОК 06 ПК 1.1	Духовная культура личности и общества	характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим

		социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам,диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам,

ПК 1.1	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведениепотребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам,диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам,диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся

ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемногохарактера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК1.1	Тема 4.1.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам,

	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современноммире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт испособы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		

ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам,

	Политический процесс иего участники	содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РоссийскойФедерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Тема 6.2. Основы конституционного праваРоссийской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуальногоправа	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1		*Выполнение заданий промежуточной аттестации (Экзамен)*

Приложение 3.14
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного профильного предмета
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчество

Магнитогорск,2024

Рабочая программа общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор:
Распутина С.П., кандидат философских наук, методист ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры
_____протокол №_____от_____2024 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,
Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»..... 4

2. Структура и содержание общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»..... 5

3. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»..... 9

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»..... 10

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

2.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный профильный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательной подготовки и входит в цикл общеобразовательных профильных предметов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**39**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)	**13**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да
Форма контроля - **оценка**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность		**9**	
Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 1.2 Проекты и их классификация	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 1.4. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Раздел 2. Алгоритм работы над проектом		**17**	
Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 2.2. Постановка цели и задач	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1

Тема 2.3. Планирование. Дорожная карта проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практические занятия:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 2.4. Источники информации и способыработы с ними	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.5. Поиск недостающей информации,её обработка и анализ	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 2.6. Паспорт проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 2.7. Оформление проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 2.8. Правила презентации проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Прикладной модуль. **Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта**		**13**	
Тема 3.1. Особенности работы проектной команды: роли в проекте	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 3.2. Исследовательские проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 3.3.	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1

Информационно-познавательные проекты	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 3.4. Социальные проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 3.5. Творческие проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
Форма контроля - **оценка**			
	Всего:	**39**	

Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- столы;
- стулья;
- доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет;
- презентационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

4. Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.
5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2022. – 159 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/
6. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
7. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт») https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt

Дополнительные источники:

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.
2. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей

общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова – Челябинск, ЧИПКРО, 2017.

3. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко -- Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графикавыполнения индивидуального проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графикавыполнения индивидуального проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графикавыполнения индивидуального проекта
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графикавыполнения индивидуального проекта

программ начального общего образования		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержанияобразовательного процесса	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графикавыполнения индивидуального проекта

Приложение 3.15
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Россия – моя история»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
51.02.01Народное художественное творчество (по видам)
Направленность: хореографическое творчеств.

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Россия – моя история» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования от 13 августа 2014 г. №998.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Галимзянов Даниил Радикович, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры
_____протокол №_____от_____2024г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол №____от_____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам) Направленность: хореографическое творчество.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки,

	военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	культуры и религии в сохранении и укреплении

	– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать	национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в

	историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к	XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная

	своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравниватьисторические события, явления, процессы с древнейших времен донастоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связиисторических событий, явлений,процессов с древнейших времен до настоящего времени.	военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально- экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	39
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
Промежуточная аттестация в форме	Комплексный дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организациидеятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия –великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и еёпреодоление	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	3	
Тема 4. Волим	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

подцаря восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	3	
Тема 6. Отторженна явозвратих	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	3	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курсимператора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	

Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. В будняхвеликих строек	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	3	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	3	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская	2	

	пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия вделе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. ОсвоениеАрктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурногоразвития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформлениярезультатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллективапсихологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		

Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культурынародов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемуюинформацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации вРоссии и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу	

правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

– характеризовать места , участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 3.16
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Экология »

для профессиональных образовательных организаций

для специальности

51.02.01Народное художественное творчество (по видам)

Направленность: театральное творчество

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Экология » разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования от 13 августа 2014 г. №998.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «20 » мая 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Долгополова Л.Б.

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № 9 от «27 » мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Сагобутдинова Л. К.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной предмета 4

2. Структура и содержание учебной предмета 5

3. Условия реализации программы учебной предмета 9

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной предмета 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью предметной области «Дополнительные учебные предметы» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана с учетом профессиональной направленности на будущую сферу профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество), входящей в состав укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты (уровень 2). Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании **(**в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дополнительный учебный предмет.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Целью учебного предмета является формирование убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем

.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека

	полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

	Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа – самостоятельной работы обучающегося 14

часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**32**
Практическая подготовка	**32**
Самостоятельная работа обучающегося	**14**
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		**9**	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	**Основное содержание**	**4**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	4	
Тема 1.2 Биотические сообщества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции

1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	**Экономика как наука и хозяйство**	**4**	
Тема 1.1.	**Основное содержание**	2	ОК04, ОК 2,
Что изучает экономика.	Потребности и блага. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.	2	ОК 1
Типы экономических систем	Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Признаки смешанной экономической системы.		
Тема 1.2.	**Основное содержание**	2	ОК02
Проблема выбора.	**Практические занятия:**		ОК 01
Альтернативная стоимость	Построение кривой производственных возможностей	2	
Раздел 2	**Рыночный механизм**	**6**	
Тема 2.1.	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 04,
Спрос на товар.	Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.		
Предложение товара.	Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.		
Тема 2.2.	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 04
Рыночное равновесие	**Практические занятия:**		ОК 01, ОК 04
	Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия:		ОК 01, ОК 04
	Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли	2	
Раздел 3	**Экономика семьи**	**4**	
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Семейный бюджет.	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов	2	ОК 04

Доходы и расходы семьи. Рынок труда. Занятость и безработица	семьи. Семейный бюджет Производный характер рынка труда. Человеческий потенциал. Заработная плата. Производительность труда Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости		ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия:		
	Анализ спроса на рабочую силу (или причин безработицы; или форм занятости молодежи) в своей отрасли	2	
Раздел 4	**Экономика фирмы**	**6**	
Тема 4.1. Формы организации бизнеса.	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04
	Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность.		
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 01
	Практические занятия:		
	Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия:		
	Расчет экономических показателей фирмы в своей отрасли; (или: Анализ форм организации бизнеса в своей отрасли)	2	ОК 01, ОК 04
Раздел 5.	**Экономика страны**	**4**	
Тема 5.1.	**Основное содержание**		

Предмет макроэкономики	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Уровень	2	ОК 02

	благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества		
Тема 5.2. Экономический цикл Экономический рост	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Практические занятия:		
	Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.	2	
Раздел 6	**Роль государства в экономике**	**4**	
Тема 6.1. Экономика государства	**Основное содержание**	**2**	ОК 04
	Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Цели и инструменты государственного регулирования		
Тема 6.2. Налоги	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия:		
	Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная	2	
Раздел 7	**Денежное обращение**	**4**	
Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	**Основное содержание**	2	ОК 03
	Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Монетарная политика Банка России. Прочие финансовые организации		
	Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой			

Всего:		**32**	

Приложение 3.17
к ОПОП по специальности СПО
51.02.01 Народное художественноетворчество (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Экономика »

для профессиональных образовательных организаций

для специальности

51.02.01Народное художественное творчество (по видам)Направленность: театральное творчество

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета

«Экономика » разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования от 13 августа 2014 г. №998.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «20 » мая 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Долгополова Л.Б.

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № 9 от «27 » мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Сагобутдинова Л. К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета……..…..4
2. Структура и содержание учебного предмета ……..….7
3. Условия реализации программы учебного предмета…….13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……..16

Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ДУП. 03 Экономика

2.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью предметной области «Дополнительные учебные предметы» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана с учетом профессиональной направленности на будущую сферу профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество), входящей в состав укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты (уровень 2). Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании **(**в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

2.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дополнительный учебный предмет.

2.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоенияучебного предмета

Целью учебного предмета является формирование убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания; особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК, которые представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей- сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности - выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач	- сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности

	вреальной жизни, учебной и профессиональной деятельности - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач вреальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**37**
Основное содержание	**37**
в том числе	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1	**Экономика как наука и хозяйство**	**4**	
Тема 1.1. Что изучает экономика. Типы экономических систем	**Основное содержание**	2	ОК04, ОК 2, ОК 1
	Потребности и блага. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Признаки смешанной экономической системы.	2	
Тема 1.2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость	**Основное содержание**	2	ОК02 ОК 01
	Практические занятия:		
	Построение кривой производственных возможностей	2	
Раздел 2	**Рыночный механизм**	**6**	
Тема 2.1. Спрос на товар. Предложение товара.	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 04,
	Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.		
Тема 2.2. Рыночное равновесие	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия:		ОК 01, ОК 04
	Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия:		ОК 01, ОК 04
	Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли	2	
Раздел 3	**Экономика семьи**	**4**	

Тема 3.1. Семейный бюджет.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов	2	
Доходы и расходы семьи. Рынок труда. Занятость и безработица	семьи. Семейный бюджет Производный характер рынка труда. Человеческий потенциал. Заработная плата. Производительность труда Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости		ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия:		
	Анализ спроса на рабочую силу (или причин безработицы; или форм занятости молодежи) в своей отрасли	2	
Раздел 4	**Экономика фирмы**	**6**	
Тема 4.1. Формы организации бизнеса.	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04
	Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность.		
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 01
	Практические занятия:		
	Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия:		
	Расчет экономических показателей фирмы в своей отрасли; (или: Анализ форм организации бизнеса в своей отрасли)	2	ОК 01, ОК 04
Раздел 5.	**Экономика страны**	**4**	
Тема 5.1.	**Основное содержание**		

Предмет макроэкономики	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Уровень	2	ОК 02

	благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества		
Тема 5.2. Экономический цикл Экономический рост	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Практические занятия:		
	Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.	2	
Раздел 6	**Роль государства в экономике**	**4**	
Тема 6.1. Экономика государства	**Основное содержание**	**2**	ОК 04
	Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Цели и инструменты государственного регулирования		
Тема 6.2. Налоги	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия:		
	Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная	2	
Раздел 7	**Денежное обращение**	**4**	
Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	**Основное содержание**	2	ОК 03
	Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Монетарная политика Банка России. Прочие финансовые организации		
Тема 7.2. Инфляция	**Основное содержание**	3	ОК 02
	Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.		
Раздел 8	Мировая экономика	**2**	
Тема 8.1. Современные тенденции развития мирового хозяйства	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03
	Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой			

Всего:		37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета ДУП 03. Экономика требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, соответствующего актуальным требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащенного типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета должно включать:

мобильную учебную мебель, обеспечивающую возможность ее перемещения для обучения лиц с ОВЗ, а также применения современных динамичных технологий обучения;

- классную учебную доску с одной или более поверхностями, меловую, маркерную или комбинированную, обладающую магнитными свойствами;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и схем, карт и плакатов, портретов выдающихся деятелей экономической науки);
- методические средства для реализации современных интерактивных технологий (часы, кафедра, карточки-эмодзи познавательной рефлексии; элементы костюмов ролевой принадлежности, карточки таймкипера, звуковые средства, настольные игры и др.), а также расходные материалы для выполнения творческих работ (бумага разного цвета и формата, ножницы, клей, маркеры и фломастеры, цветные мелки)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

. 3.2.1. Основные печатные издания

Нормативные правовые документы
Налоговый Кодекс Российской Федерации
Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая)
Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
Основные печатные издания
1 Бардовский, В.П. Экономическая теория: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 —399 с.
2 Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. поф. образования / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – 6-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2019 – 144с.
3 Носова, С.С. Основы экономики: учебник / С.С. Носова. – 9-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2019 – 312с. – (Среднее профессиональное образование).
4 Шапиро, С.А. Основы экономической теории: учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.А. Марыганова. –Москва: КНОРУС, 2019 – 264с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

Банк России. URL: http://www.cbr.ru (дата обращения 07.09.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2 Всероссийский
центр
изучения

общественного
http://www.wciom.ru. (дата обращения 07.09.2022). - Режим доступа:
свободный. – Текст: электронный.
3 Гарант.ру.: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: https://www.garant.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
4 Деньги.
Тематическое
приложение
к
газете
www.kommersant.ru/k-money (дата обращения 07.09.2022). – Режим
доступа: свободный. – Текст: электронный.
5 Единая
коллекция
цифровых
образовательных
http://school-collection.edu.ru/
(дата
обращения:
электронный.
6 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
7 Интерфакс—
информационное
агентство,
финансы» URL: www.interfax.ru. Режим доступа: свободный. – Текст:
электронный.
8 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). –
Текст: электронный.
9 ИТАР-ТАСС – лента деловых новостей. URL: www.itar-tass.com. (дата
обращения 07.09.2022).
–
Режим доступа:
электронный,
КиберЛенинка.
[Электронный
ресурс].
http://cyberleninka.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
Консультант Плюс. Некоммерческая версия системы правовой
информации.
[Электронный
ресурс].
https://www.consultant.ru/online/ свободный. – Загл. с экрана.
Министерство
образования
и
науки
[Электронный
ресурс].
–
Режим доступа:
свободный. – Загл. с экрана.
Московская
межбанковская

валютная
http://www.micex.ru, (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа:
свободный. – Текст: электронный,
Общество защиты потребителей Резонанс www.zonaprav.ru, (дата
обращения 07.09.2022).
–
Режим доступа:
электронный
Официальный сайт Правительства РФ. – URL: http://government.ru/ (дата
обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контрольи оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 6, Тема 6.2	– выполнение репродуктивных тестовых заданий, – устный и письменный ответы на вопросы; – полный развернутый ответ; – решение экономических задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, участие в дискуссиях и играх, выполнение творческих работ; – написание эссе о значимости экономики в развитии общества, о месте отрасли своей специализации в экономике России и современного мира, об оценке государственного регулирования экономики; – разработка в группе бизнес-плана предприятия своей отрасли; – кейс-метод по
ОК 02	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, 4.1, 4.2 Р 5, 5.1, 5.2	
ОК 03	Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 7, Темы 7.1	
ОК 04	Р 3, Темы 3.1	

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770);
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка

	21 - 25	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	12	День космонавтики
	23	Всемирный день книги и авторского права
	24	Международный день солидарности молодёжи
	26	Международный день интеллектуальной собственности
Май	01	Праздник Весны и Труда
	07	День радио, праздник работников всех отраслей связи, телевидения и радиовещания (профессиональный праздник)
	09	День Победы
Июнь	01	Международный день защиты детей
	05	Всемирный день охраны окружающей среды
	05	День эколога (профессиональный праздник)
	06	Пушкинский день России
	06	День русского языка
	12	День России

Календарь памятных дат и событий на 2024-2025год

Международные десятилетия и годы, отмечаемые ООН:

Десятилетие устойчивой энергетики для всех (2014–2024 годы).

Международное десятилетие лиц африканского происхождения (2015–2024 годы).

Десятилетие действий по проблемам питания (2016–2025 годы).

Десятилетие действий «Вода для устойчивого развития» (2018–2028 годы).

Десятилетие наук об океане (2021–2030 годы).

Десятилетие по восстановлению экосистем (2021-2030 годы).

Десятилетие языков коренных народов (2022–2032 годы).

РОССИЯ:

- Десятилетие детства в Российской Федерации (2018–2027 годы). Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240. Цель проведения десятилетия детства – совершенствование государственной политики в сфере защиты детства, с учётом результатов, достигнутых в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.
- Десятилетие науки и технологий (2022–2031 годы). Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231. Основными задачами проведения Десятилетия являются привлечение талантливой молодёжи в научную сферу, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны, повышение доступности информации о достижениях и перспективах отечественной науки для граждан России.
- Национальный проект «Культура» (2019–2024 годы). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Скорректирован в соответствии с Указом Президента от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В структуру нацпроекта входят три федеральных проекта: «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура».
- 2023 г. – «Год педагога и наставника». Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401.
- 2024 г. – «Год семьи»

Праздничные и памятные даты в 2024 году

ДАТА	НАЗВАНИЕ	ОСНОВАНИЕ
ЯНВАРЬ		
01.01–05.01	**Новый год.** **Новогодние каникулы**	Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ.
01.01	**Верховный Суд РФ**	**100 лет** назад (1923) решением IV сессии ВЦИК от 31.10.1992 г. был учреждён Верховный Суд РСФСР. Ныне Верховный Суд РФ.
01.01	**«Время»**	**55 лет** назад (1968) впервые вышла в эфир телевизионная программа «Время».
07.01	**Рождество Христово**	Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N197-ФЗ.
08.01	**День детского кино**	**25 лет** (1998) назад учреждён Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.
11.01	**День заповедников и национальных парков**	В этот день в 1916 году был образован первый в России природный государственный заповедник – Баргузинский (РеспубликаБурятия).
12.01	**День работника Прокуратуры РФ** (профессиональный праздник)	12 января 1722 г. Пётр I издал указ, в соответствии с которым при Сенате устанавливалась прокурорская служба. Отмечается в соответствии с УказомПрезидента России от 29.12.1995 г.
13.01	**День российской печати** (профессиональный праздник)	**320 лет** назад (1703) в Москве вышла в свет первая русская газета «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском Государстве и во иных окрестных странах». Постановление Президиума Верховного СоветаРСФСР от 28.12.1991 г.
15.01	**Всемирный день религий**	Отмечается по инициативе ООН, начиная с 1950 года

18.01	**День прорыва блокады Ленинграда.**	Отмечается в соответствии с Законом «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» от 12.10.2005 г. **80 лет** назад (1943), у деревни Марьино (Ленинградская область) соединились войска Ленинградского иВолховского фронтов.
25.01	**День российского студенчества** **(Татьянин день)**	В ознаменование основания Московского университета. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. и Указ Президента РФ от 25 января 2005 г.
27.01	**День снятия блокады городаЛенинграда** **(1944 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 12.10.2005 г. установлен как День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
29.01	**Альманах «Полярная звезда»**	**200 лет** назад (1823) вышел в свет первый выпуск литературного альманаха «Полярная звезда», издававшегося декабристами К.Ф. Рылеевым и А.А. Бестужевым до 1825 г.
ФЕВРАЛЬ		
02.02	**День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)**	**80 лет** назад (1943) Сталинградская битва завершилась полным разгромом немецко-фашистских войск. Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
04.02	**«Малая земля»**	**80 лет** назад (1943) началась десантная операция советских войск по освобождению г. Новороссийска от фашистских захватчиков. С плацдарма, названного впоследствии «Малой землей», начался решающий штурм гитлеровских войск. Завершился 16 сентября 1943 г. изгнанием противника из города.
08.02	**День российской науки** (профессиональный	Учреждён в ознаменование дня основания

09.02	**«Молодая гвардия»**	**80 лет** назад (1943) в Гремучем лесу близ г. Ровеньки (Украина) гитлеровцами были расстреляны руководители подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия».
10.02	**День памяти А. С. Пушкина**	**186-я** годовщина со дня смерти великого русского поэта (1799–1837).
13.02	**Всемирный день радио** (профессиональный праздник)	Провозглашён на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (2011).
14.02	**Международный день книгодарения**	Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию.
15.02	**День памяти воинов-интернационалистов** **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	День вывода советских войск из Афганистана в1989 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России». Установлен Указом Президента РФ от 10.11.2010 г.
21.02	**Международный деньродного языка**	Провозглашён на 30-й Генеральной конференции ЮНЕСКО (в ноябре 1999 г.) с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. Отмечается с 2000 г.
23.02	**День защитника Отечества**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
МАРТ		
	«ЛЕФ»	**90 лет** назад **(1923)** в Москве вышел в свет первый номер журнала **«ЛЕФ»,** издававшегося до 1925 г. литературно-художественным объединением «Левый фронт искусств» под редакцией В. В. Маяковского.
01.03	**Всемирный день гражданской**	В день вступления в силу 1 марта 1972 г. Устава Международной организации

03.03	**Всемирный день писателя** (полное название – **Всемирный день мира для писателя**) (профессиональный праздник)	По решению 48 конгресса Международного ПЕН-клуба (International PEN Club) 12–18 января 1986 г.
03.03	**Московский государственный академический театр им. Моссовета**	**100 лет** назад (1923) основан Московский государственный академический театр им. Моссовета.
08.03	**Международный женскийдень**	Учреждён по решению Социнтерна в 1910 г. по предложению деятельницы германского и международного рабочего движения Клары Цеткин ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г. **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
14.03	**День православной книги**	Учреждён Священным Синодом Русской Православной Церкви в декабре 2009 г. Приурочен к дате выпуска первой на Руси печатной книги Ивана Фёдорова «Апостол», вышедшей в свет 1 марта 1564 года (14 марта поновому стилю).
15.03	**Всемирный день защитыправ потребителей**	Отмечается с 1983 г. по решению Международного союза потребителей; в России проходит с 1992 г. Закон РФ № 2300-1 от 07.02.1992.
19.03	**Русский музей**	**125 лет** исполняется (1898) ГосударственномуРусскому музею (Санкт-Петербург).
19.03 **(третье воскресенье марта)**	**День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства** (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР №3018-X от 01.10.1980.
20.03	**Международный день Земли**	Отмечается в день наступления астрономической весны – день весеннего

21.03	**Международный деньукольного театра**	Отмечается с 2003 года по предложению Вице- президента УНИМА (Международного Союза деятелей театра кукол) Дади Пандумжи (Индия)**(20 лет).**
21.03	**Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации**	В память о жертвах расстрела расистами 21 марта 1960 г. мирной демонстрации в африканском поселке Шарпевиль. По решению XXI сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 26 октября 1966 г.
21.03	**Международный день детейи взрослых с синдромом Дауна**	Отмечается с 2006 г. по инициативе правления Европейской и Всемирной ассоциаций Даун синдром (EADC).
22.03	**Хатынь**	**80 лет** назад (1943) во время карательной антипартизанской акции фашистами была полностью уничтожена белорусская деревня Хатынь вместе с её жителями (149 человек, в том числе 79 детей).
23.03	**Всемирный метеорологический день** **День работников гидрометеорологической службы** (профессиональный праздник)	23 марта 1950 г. вступила в силу Конвенция Всемирной метеорологической организации (ВМО) – специализированного учреждения ООН. Отмечается с 1961 г. Установлен Указом Президента РФ от 19.05.2008 г.
25.03	**День работника культуры** (профессиональный праздник)	Отмечается ежегодно в соответствии с УказомПрезидента РФ от 27.08.2007 г.
27.03	**Международный день театра** (профессиональный праздник)	Учреждён в Вене на IX конгрессе Международного института театра при ЮНЕСКО в 1961 г. Отмечается с 1962 г.
27.03	**День войск Национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии)** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 16.01.2017 г. вместо Дня внутренних войск МВД РФ.
АПРЕЛЬ		
01.04	**Международный день**	В 1906 г. подписана Международная

		Указ Президента РФ от 02.04.1996.
02.04	**Международный день детской книги**	Отмечается по решению ЮНЕСКО (1967 г.) вдень рождения Х. К. Андерсена (1805–1875).
02.04	**Всемирный день распространения информации о проблемеаутизма**	Отмечается в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 г.
07.04	**Всемирный день здоровья**	День вступления в силу Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ; подписанв июле 1946 г.)**.**
12.04	**День космонавтики**	В ознаменование первого в мире полёта в космос Юрия Гагарина в 1961 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
14.04	**Издательство «Наука»**	**100 лет** назад (1923) было создано ИздательствоАН СССР; ныне Академиздатцентр «Наука».
15.04	**Всемирный День культуры**	В этот день (1935) в Вашингтоне был подписан Договор о международных нормах охраныкультурных ценностей (Пакт Рериха) – первый в новейшей истории международный договор, провозгласивший защиту художественных и научных учреждений и исторических памятников. названный Пактом мира. Во многих странах отмечается как Всемирный день культуры.
18.04	**Международный день памятников и историческихмест (День всемирного наследия)**	Установлен в 1983 г. Ассамблеей Международного Совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС), созданного при ЮНЕСКО. Отмечается с 1984 г.
18.04	**День победы русских воинов князя Александра Невского в Ледовом побоище (1242 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
18.04	**Всероссийское физкультурно-спортивное**	**100 лет** (1923) исполняется Всероссийскомуфизкультурно-

		проблемам Земли и окружающей среды и воспитания бережного к ней отношения.
23.04	**Всемирный день книги иавторского права**	В память о гениях мировой литературы – У. Шекспире (1564–1616), М. Сервантесе (1547– 1616) и Инке Гарсиласо де ла Веге (1539-1616). Объявлен ЮНЕСКО 19.04.1996 г.
24.04	**Международный день солидарности молодёжи**	Отмечается по решению Всемирной федерациидемократической молодёжи с 1957 г.
26.04	**Международный день интеллектуальной собственности**	Праздник изобретателей и творческих людейвсех областей знания. Объявлен Всемирной организацией интеллектуальной собственности в 2002 г.
26.04	**День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертвэтих аварий и катастроф** **Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф**	26 апреля 1986 г. произошла авария на Чернобыльской АЭС. День отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с изменениями от 04.04.2012 г.). С 2004 г. в государствах – участниках СНГ проводится как Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф.
27.04	**День российского парламентариз ма**	Установлен Федеральным законом от 27.06.2012 г. как памятная дата России. Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). 27 апреля 1906 г. начала работу Первая Государственная Дума – первый в отечественной истории демократический институт, заложивший основы парламентаризма в России.
28.04	**День работников скорой медицинской помощи** (профессиональный праздник)	В Москве 28 апреля 1898 г. открыли две первые станции скорой помощи. Постановление Правительства РФ № 600 от 28.04.2020 г.

30.04	**День пожарной охраны** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников Государственной противопожарной службы РФ – одной из старейших служб страны. Установлен Указом Президента РФ от 30.04.1999 г.
30.04 (последнее воскресеньеапреля)	**Всемирный день породнённых городов**	По решению Всемирной федерациипороднённых городов (ВФПГ, 28.04.1957)**.**
МАЙ		
01.05	**Праздник Весны и Труда**	**Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
03.05	**Всемирный день свободы печати**	Отмечается по инициативе Генеральной конференции ЮНЕСКО, поддержанной 21 декабря 1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН. 3 мая 1991 г. в столице Намибии была подписана «Виндхукская декларация», содержащая призыв к правительствам государств всего мира обеспечивать свободу прессы и её демократический характер.
07.05	**День радио, праздник работников всех отраслей связи, телевидения и радиовещания** (профессиональный праздник)	Установлен в 1945 г. постановлением СНК СССР в ознаменование 50-летия со дня изобретения радио. Указ Президиума Верховного Совета СССР № 3018 X от 01.11.1988.
08.05	**Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца**	По решению Международной конференции Красного Креста празднуется с 1953 г. в день рождения Анри Дюнана (1828–1910), швейцарского общественного деятеля, инициатора основания (в феврале 1863 г.) Международной организации Красного Креста

		младшего медицинского персонала вВеликобритании. В России отмечается с 1993 г.
15.05	**Международный день семьи**	Отмечается с 1994 г. в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20сентября 1993 года.
17.05	**Всемирный день электросвязи и информационного общества** (профессиональный праздник)	Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН от 27 марта 2006 г. в день основания (1865) Международного телеграфного союза (1932 г. – Международныйсоюз электросвязи).
18.05	**Международный день музеев** (профессиональный праздник)	Отмечается по решению XI Генеральной конференции Международного совета музеев(май 1977 г.).
19.05	**День рождения пионерской организации**	В 1922 г. 2-я Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. Этот день отмечался в СССР как день рождения пионерской организации.
20.05	**Всемирный день метролога**	В этот день в 1875 году в Париже представителями 18 стран была подписана Международная метрическая конвенция. Отмечается по решению ЮНЕСКО с 2001 г.
21.05	**Всемирный день культурного разнообразияво имя диалога и развития**	Провозглашён 20.12.2002 Генеральной Ассамблеей ООН после принятия ЮНЕСКО в ноябре 2001 года Всеобщей декларации окультурном разнообразии.
21.05 **(третье воскресенье мая)**	**Всемирный день памятижертв СПИДа**	Отмечается с 1983 года. В России проводится с1992 года.
24.05	**День славянской** **письменности и**	Отмечается в честь славянских просветителей и проповедников христианства Кирилла и Мефодия,

		Постановление Президиума Верховного СоветаРФ от 30.01.1991. С 2010 года торжества проходят в Москве.
25.05	**День филолога** (профессиональный праздник)	Отмечается с 1725 г., после открытия Санкт-Петербургского университета, этот обычай былвозобновлён в 1998 г.
26.05	**День российского предпринимательства**	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 18.10.2007 г. 26 мая 1988 г. был принят Закон «О кооперации в СССР».
27.05	**Всероссийский день библиотек** (профессиональный праздник)	Установлен в ознаменование 200-летия создания первой государственной общедоступной библиотеки России – Императорской публичной библиотеки. Ныне Российская национальная библиотека (Санкт- Петербург). Указ Президента РФ от 27.05.1995.
28.05	**День пограничника** (профессиональный праздник)	Установлен постановлением Совета Министров СССР от 15 мая 1958 г. и Указом Президента РФот 23 мая 1994 г. 28 мая 1918 г. СНК РСФСР принял декрет «Об учреждении Пограничной стражи Республики». **(105 лет)**
28.05 **(последнее воскресеньемая)**	**День химика** (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 г. «О праздничных и памятных днях».
31.05	**Всемирный день без табака**	Провозглашён в 1987 г. по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
31.05	**День российской адвокатуры**	31 мая 2002 г. был подписан Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
ИЮНЬ		
01.06	**Международный деньзащиты детей**	Провозглашён по решению Международной демократической федерации женщин на специальной сессии в ноябре 1949 г.

05.06	**День эколога** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от21.07.2007 года.
06.06	**Пушкинский день России**	Ежегодное празднование установлено Указом Президента РФ от 21.05.1997 в связи с 200-летием со дня рождения А. С. Пушкина.
06.06	**День русского языка**	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 06.06.2011 г. в день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина.
08.06	**День социального работника** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от27.10.2000 г.
12.06	**День России**	12 июня 1990 г. на I съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация огосударственном суверенитете РФ. Объявлен Указом Президента РФ от 02.06.1994. **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
14.06	**День работника миграционной службы** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от04.06.2007 г.
16.06	**«Восток-6»**	**60 лет** назад (1963) в Советском Союзе на орбиту спутника Земли выведен космический корабль «Восток-6», впервые в мире пилотируемый женщиной-космонавтом В. В. Терешковой.
18.06 (третье воскресенье июня)	**День медицинского работника** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-X от 10.12.1965 г. как ежегодный праздник.
19.06	**День фармацевтического работника**	Именно в этот день в 1581 году при дворе Ивана IV была открыта первая аптека. В ней

22.06	**День памяти и скорби** **Начало героической обороны Брестской крепости**	День начала Великой Отечественной войны (1941). Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. и Указом Президента РФ от 08.06.1996.
24.06 **(последняя суббота июня)**	**День изобретателя и рационализатора** (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом ПрезидиумаВерховного Совета СССР от 24.01.1979 г.
27.06	**День молодёжи в России**	В соответствии с распоряжением ПрезидентаРФ от 24.06.1993 г.
29.06	**День партизан и подпольщиков**	Установлен Указом Президента РФ от 11.04.2009 г. Отмечается с 2010 г. в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
ИЮЛЬ		
02.07	**Международный день спортивного журналиста** (профессиональный праздник)	Отмечается по инициативе Международной ассоциации спортивной прессы с 1995 г. 2 июля 1924 г. в Париже была образована Международная ассоциация спортивнойпрессы.
03.07	**День работников Государственной инспекциипо безопасности дорожного движения (ГИБДД)** (профессиональный праздник)	3 июля 1936 г. постановлением Совнаркома СССР была образована Государственная автомобильная инспекция МВД СССР (ГАИ), с июня 1998 г. – ГИБДД МВД РФ.
05.07	**Курская битва**	**80 лет** назад (1943) началась Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.) – одно из крупнейшихсражений XX века.
06.07	**Совет Народных Комиссаров СССР (СНКСССР)**	**100 лет** назад (1923) было сформировано первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров СССР (СНК СССР).
07.07	**День победы русского флотанад турецким флотом в Чесменском**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими

		ставших на Руси покровителями семьи ивлюблённых.
09.07 **(второе воскресенье июля)**	**День российской почты** (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президента РФ от 16.05.1994 г.
10.07	**День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
12.07	**Сражение под Прохоровкой**	**80 лет** назад (1943) в ходе Курской битвы в районе станции Прохоровка (Белгородская область) произошло одно из крупнейших в военной истории танковых сражений.
15.07	**Школы рабочей молодёжи**	**80 лет** назад (1943) Совнарком принял постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях», в соответствии с которым были созданы школы рабочей молодёжи для обучения без отрыва от производства.
16.07 **(третье воскресенье июля)**	**День металлурга** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников горно-металлургического комплекса России. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28.09.1957 г.
16.07	**«Народный художник РСФСР»**	**80 лет** назад (1943) указом Президиума Верховного Совета СССР установлено почётное звание «Народный художник РСФСР».
20.07	**Международный деньшахмат**	Отмечается в день основания (1924 г.) Международной шахматной федерации (ФИДЕ).
28.07	**День Крещения Руси**	В православном церковном календаре это День памяти равноапостольного великого князя Владимира – крестителя Руси. Отмечается с 2010 г. в соответствии с Федеральным законом РФ от 13.03.1995 г. Установлен Указом Президента РФ от 01.06.2010 г.
30.07	**День Военно**	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г.

(последнее воскресеньеиюля)		Отмечается с 1939 г.
30.07	**II съезд РСДРП**	**120 лет** назад (30 июля – 23 августа 1903 г.) в Брюсселе, затем в Лондоне состоялся II съезд РСДРП, на котором российская социал- демократия разделилась на большевиков именьшевиков.
АВГУСТ		
01.08	**День тыла Вооружённых Сил Российской Федерации**	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.**
02.08	**День Воздушно-десантныхвойск (ВДВ)**	В 1930 г. на учениях частей Московского военного округа близ г. Воронежа впервые в военной истории в тыл условного противника был выброшен парашютный десант. Установлен Указом Президента РФ от 31.06.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.**
05.08	**Первый с начала Великой Отечественной войны победный салют**	**80 лет** назад (1943) в ходе Орловской наступательной операции «Кутузов» советские войска освободили Орёл и Белгород. В ознаменование этой победы в Москве впервые с начала войны был дан артиллерийский салют в 12 залпов из 124 орудий.
06.08	**День железнодорожныхвойск**	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.** Впервые был установлен Указом ПрезидентаРФ от 19.07.1996 г**.**
06.08	**День Хиросимы.** **Всемирный день борьбы зазапрещение ядерного оружия**	6 августа 1945 г. авиация США подвергла бомбардировке японский город Хиросиму.
06.08	**День железнодорожника Российской Федерации**	Учреждён в 1896 г. и приурочен ко дню рождения 8 июля (25 июня) императора

		Первый профессиональный праздник в России,1896 г.
06.08 **(первое воскресенье** **августа)**	**Блоковский праздник поэзии**	Проводится с 1970 г. в день памяти А. А. Блокав усадьбе Шахматово Московской области.
09.08	**День Нагасаки**	09.08.1945 г. авиация США подвергла атомнойбомбардировке японский город Нагасаки.
09.08	**Международный день коренных народов мира**	Установлен Генеральной Ассамблеей ООН в1994 г. Отмечается с 1995 г.
09.08	**День первой победы русского флота под командованием Петра I надшведами у мыса Гангут (1714 г.)**	Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
12.08	**День Военно-воздушных сил**	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.** 12 августа 1912 года началось организационное формирование военной авиации России.
12.08	**Международный день молодёжи**	Установлен Генеральной Ассамблеей ООН 17декабря 1999 г.
13.08	**Международный день левши**	Провозглашён в 1984 г. Международной конфедерацией левшей.
12.08 **(вторая суббота августа)**	**День физкультурника** (профессиональный праздник)	Установлен решением СНК СССР от 16 июня 1939 г. На основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О праздничных и памятных днях» от 01.10.1980 г. (в редакции от 01.11.1988г.).
12.08 **(втора**	**День археолога**	Отмечается профессионалами и любителями, интересующимися памятниками истории и культуры во

(второе воскресенье августа)		
19.08	**Всероссийская сельскохозяйственная и кустарно-промышленная выставка**	**100 лет** назад (1923) в Москве состоялось открытие первой в СССР Всероссийской сельскохозяйственной и кустарно-промышленной выставки.
20.08 **(третье воскресенье августа)**	**День Воздушного флота России** (профессиональный праздник)	Постановление Президиума Верховного СоветаРФ от 28.09.1992 г.
22.08	**День Государственного флага Российской Федерации**	Отмечается в соответствии с УказомПрезидента РФ от 20.08.1994 г.
23.08	**День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
27.08	**День российского кино** (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г. «О праздничных и памятных днях».
СЕНТЯБРЬ		
01.09	**День знаний**	Праздник начала нового учебного года. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15.06.1984 г.
01.09	**Всемирный день мира**	День начала Второй мировой войны (1939–1945 гг.). 1 сентября 1939 г. фашистская Германия напала на Польшу.
	День российской гвардии	Установлен Указом Президента РФ от 22.12.2000 г. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
03.09	**День окончания Второй мировой войны (1945 год)**	Установлен Федеральным законом РФ от 24.04.2020 года «О внесении изменений в ст. 1 Федерального закона «О днях воинской славы ипамятных датах России».
03.09	**День солидарности в**	Федеральный закон РФ «О днях воинской

03.09 **(первое воскресенье сентября)**	**День работников нефтяной и газовой промышленности** (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28.08.1965 г.
07.09	**Международная комиссия криминальной полиции (ИНТЕРПОЛ)**	**100 лет** назад (1923) на международном конгрессе в Вене была создана Международная комиссия криминальной полиции (ИНТЕРПОЛ).
08.09	**День Бородинского сражения (1812 г.)**	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812). Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
08.09	**Международный день грамотности**	По решению XIV сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в сентябре 1965 г.
08.09	**Международный день солидарности журналистов**	По решению IV конгресса Международной организации журналистов (1958) в память о чешском журналисте Юлиусе Фучике, казнённом гитлеровцами 8 сентября 1943 г.
08.09	**День памяти жертв блокады Ленинграда**	Отмечается в соответствии с законом о праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге. 8 сентября 1941 г. фашистские войска вышли к Ладожскому озеру в районе Шлиссельбурга и блокировали Ленинград с суши. Начались 900 дней и ночей его героической обороны.
08.09	**Всероссийское общество слепых**	**100 лет** назад (1923) основано Всероссийское общество слепых.
09.09	**Всемирный день красоты**	По инициативе Международного комитета эстетики и косметологии (СИДЕСКО) в 1995 г.
10.09 **(второе воскресенье сентября)**	**День танкиста** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как профессиональный праздник в Вооружённых Силах Российской Федерации. Отмечается с 1946 г**.**
11.09	**День победы русской**	Федеральный закон РФ «О днях воинской

13.09	**День программиста** (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии Указом Президента РФ от 11.09.2009 г. как профессиональный праздник в 256-й день года (в високосный год –12 сентября).
19.09	**День оружейника** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 3декабря 2011 г.
21.09	**День победы русских полковво главе с князем Дмитрием Донским в Куликовской битве (1380 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
21.09	**Международный день мира**	Отмечается по решению 36-й сессииГенеральной Ассамблеи ООН (1981).
24.09 (последнее воскресенье сентября)	**Международный день глухонемых**	**70 лет** назад (1951 г.) установлен в честь создания Всемирной федерации глухонемых. Отмечается с 1958 г.
24.09 (последнее воскресенье сентября)	**День машиностроителя** (профессиональный праздник)	Установлен Указами Президиума ВерховногоСовета СССР от 15.08.1966 г. и 01.11.1988 г.
26.09	**Европейский день языков**	Отмечается по инициативе Совета Европы ЕС с2001 года при поддержке Комиссии по образованию ЮНЕСКО.
27.09	**Всемирный день туризма**	Учреждён на сессии Генеральной ассамблеиВсемирной туристской организации (1979).
27.09	**День воспитателя и всех дошкольных работников** (профессиональный праздник)	Проводится с 2004 г. по инициативе общественных организаций и педагогов. 160 лет назад (27 сентября 1863 г.) в Санкт- Петербурге был открыт первый в России детский сад.
28.09	**День работника атомной промышленности** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 03.06.2005 г. 28 сентября 1942 года Государственный комитет обороны СССР выпустил распоряжение «Об организации работ по урану» и одобрил создание при

ОКТЯБРЬ		
01.10	**Международный деньпожилых людей**	В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. В Россииотмечается с 1992 г.
01.10	**Международный деньмузыки**	По решению Международного музыкальногосовета ЮНЕСКО от 1 октября 1975 года.
01.10	**День сухопутных войск**	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
01.10	**Московский государственный объединённый художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник (МГОМЗ)**	**100 лет** назад (1923) основан Московский государственный объединённый музей-заповедник Коломенское – Измайлово – Лефортово – Люблино (г. Москва).
02.10 (первый понедельник октября)	**Международный день врача** (профессиональный праздник)	Отмечается как день солидарности и активных действий врачей во всём мире по инициативе международной гуманитарной организации «Врачи без границ».
02.10 (первый понедельникоктября)	**Всемирный день архитектуры** (профессиональный праздник)	Отмечается по решению 20-й Генеральной ассамблеи Международного союзаархитекторов (1996 г., Барселона) одновременно со Всемирным днём населённыхпунктов.
04.10	**День начала космическойэры человечества**	Провозглашён Международной федерацией астронавтики в сентябре 1967 года**.** 4 октября 1957 г. в СССР с космодрома Байконур был выведен первый в истории планеты искусственный спутник Земли.
04.10	**День Космических войскРоссии**	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
04.10	**Всемирный день**	Отмечается в католический праздник –

05.10	**Международный деньучителя** **День учителя в России** (профессиональный праздник)	Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29.09.1965 г. В соответствии с Указом Президента РФ от 03.10.1994 г. отмечается 5 октября.
06.10	**День российского страховщика** (профессиональныйпраздник)	В этот день (1921) СНК РСФСР принял декрет «О государственном имущественном страховании» и создании Главного управления государственного страхования – Госстраха РСФСР (с 1992 г. ОАО «Росгосстрах»).
07.10	**Крепость Кронштадт**	**300 лет** назад (1723) на острове Котлин Пётр Iзаложил крепость Кронштадт.
08.10 **(второе воскресенье октября)**	**День работника сельскогохозяйства и перерабатывающей промышленности** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников агропромышленного комплекса России. Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 31.05.1999 года.
09.10	**Всемирный день почты**	Отмечается в день основания (1874) в г. Берне Всемирного почтового союза. Провозглашён в 1969 г. на конгрессе Всемирным почтовым союзом в Токио.
09.10	**Битва за Кавказ**	**80 лет** назад (1943) завершилась битва за Кавказ – оборонительные (25 июля – 31 декабря 1942 г.) и наступательные (1 января – 9 октября 1943 г.) операции советских войск против фашистских захватчиков.
12.10 **(второй четверг октября)**	**Всемирный день зрения**	Проводится ежегодно с целью привлечения внимания к проблемам слепоты и нарушения зрения.
15.10	**Международный день «Белой трости»**	Отмечается с 1969 г. по решению Международной федерации слепых с целью привлечения

17.10	**Медали «За отвагу» и «За боевые заслуги»**	**85 лет** назад (1938) Указом ПрезидиумаВерховного Совета СССР учреждены медали «За отвагу» (вторая по статусу награда послеЗолотой Звезды Героя) и «За боевые заслуги».
20.10	**Всемирный день статистики**	Отмечается в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 июня 2010 года.
20.10	**День рождения Российского Флота**	По инициативе Петра I Боярская дума 20 октября 1696 г. (по старому стилю) приняла решение о создании регулярного русского флота.
20.10	**День военного связиста** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как профессиональный праздник вВооружённых Силах Российской Федерации. 20 октября 1919 г. приказом РевВоенСовета республики был образован самостоятельный орган по руководству военной связью – Управление связи РККА.
24.10	**День Организации Объединённых Наций (ООН)**	В этот день в 1945 г. вступил в силу Устав ООН.Отмечается с 1948 г.
25.10	**День таможенника Российской Федерации** (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 04.08.1995 г. 25 октября 1991 г. Указом Президента РСФСР был создан Государственный комитет России, преобразованный впоследствии в Федеральнуютаможенную службу.
26.10	**Московский Художественный театр**	**125 лет** назад (1898) спектаклем «Царь Фёдор Иоаннович» открылся Московский Художественный театр. **100 лет** назад (1923) основан Музей МХАТ.
28.10	**Международный день анимации**	Учреждён в 2002 г. по инициативе Международной ассоциации анимационного кино. 28 октября 1892 г. в Париже французский изобретатель Эмиль

29.10 **(последнее воскресеньеоктября)**	**День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от26.06.2012 г. как профессиональный праздник.
30.10	**День памяти жертв политических репрессий**	Отмечается в соответствии с Постановлением Верховного Совета РСФСР от 18 октября 1991 г. 30 октября 1974 г. узники мордовских и пермских лагерей отметили голодовкой день политзаключённого.
31.10	**Керченско-Эльтигенская десантная операция**	**80 лет** назад (1943) началась Керченско-Эльтигенская десантная операция советских войск по овладению Керченским полуостровом – одна из крупнейших десантных операций Великой Отечественной войны (завершилась 11декабря).
НОЯБРЬ		
01.11	**День судебного пристава** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 08.09.2009 г. 1 ноября 1865 г. в российской юридической системе был впервые определён статус судебных приставов.
02.11	**Первые женщины – ГероиСоветского Союза**	**85 лет** назад (1938) В. С. Гризодубова, П. Д. Осипенко и М. М. Раскова стали первыми женщинами в СССР, удостоенными звания Героя Советского Союза.
04.11	**День образования ЮНЕСКО**	В этот день в 1946 году вступил в силу Устав ЮНЕСКО. Официальная дата создания Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
04.11	**День народного единства**	Установлен в память об освобождении Москвыот польских интервентов в 1612 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г.**

07.11	**День Октябрьской революции 1917 г.**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
07.11	**День проведения военного парада на Красной площадив Москве (1941 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
08.11	**Международный день КВН**	Неофициальный праздник всех, кто причастен к Клубу Весёлых и Находчивых. Отмечается ежегодно. В этот день (1961) на телеэкраны страны вышла первая передача КВН.
10.11	**День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (День полиции)** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник сотрудников органов внутренних дел. Приурочен к принятию постановления НКВД РСФСР «О рабочей милиции» 10.11.1917. Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 13 октября 2011 г. (в 1962–2010 гг. отмечался как День милиции).
10.11	**Всемирный день молодёжи**	В этот день (1945) на Всемирной конференции молодёжи в Лондоне основана Всемирная федерация демократической молодёжи(ВФДМ).
12.11	**День работников Сбербанка России** (профессиональный праздник)	В этот день (1841; по новому стилю) Указом императора Николая I утверждён первый Устав сберегательных касс. Положено начало сберегательного дела в России (отмечается с1998 г.).
16.11	**Международный день, посвящённый терпимости (толерантности)**	Отмечается по призыву ГенеральнойАссамблеи ООН (12 декабря 1996 г.).
16.11 (третий четверг ноября)	**Международный день отказа от курения**	Отмечается по инициативе Международного общества онкологов при поддержке Всемирной организации здравоохранения.
16.11	**Всемирный день философии**	Провозглашен на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (резолюция от 29 июля 2005 г.). Отмечается с 2002 г. по

17.11	**Международный деньстудентов**	Установлен в 1946 г. на Всемирном конгрессе студентов, состоявшемся в Праге, в память чешских студентов-патриотов, расстрелянных немецко-фашистскими оккупантами в этот день в 1939 г.
17.11	**Служба участковых инспекторов**	**100 лет** назад (1923) в системе милиции МВД России была создана служба участковых инспекторов.
19.11	**День ракетных войск иартиллерии**	Установлен в ознаменование начала наступления советских войск под Сталинградом 19 ноября 1942 г. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
20.11	**Всемирный день ребёнка**	В ознаменование принятия 14-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН Декларации прав ребёнка (20 ноября 1959 г.) и 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН Конвенции по правам ребёнка (20 ноября 1989 г.).
21.11	**День работника налоговыхорганов Российской Федерации** (профессиональный праздник)	В этот день в 1991 году была образована государственная налоговая служба РСФСР (ныне Федеральная налоговая служба РФ). Установлен Указом Президента РФ от 11.11.2000 г.
21.11	**Всемирный день телевидения**	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 26 декабря 1996 г. в честь первого Всемирного телевизионного форума, состоявшегося в штаб- квартире ООН 21 ноября 1996 г.
22.11	**День словарей и энциклопедий**	Утверждён в 2010 г. по инициативе Общества любителей российской словесности и московского музея В. И. Даля. Дата приурочена ко дню рождения великого русского лексикографа и писателя Владимира Даля, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».
26.11	**Всемирный день информации**	Проводится по инициативе Международной академии информатизации с 1994 г. 26 ноября 1992 года открылся первый Международный

(последнее воскресеньеноября)		
26.11	**Конвенция о неприменимости срокадавности к военным преступлениям и преступлениям противчеловечества**	**55 лет** назад (1968) Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Вступила в силу 11 ноября 1970 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 11.03.1969 г.
27.11	**День Морской пехоты в России**	Отмечается в соответствии с Приказом Главкома ВМФ РФ от 19.11.1995 г. в память указа Петра I о создании первого в России «полка морских солдат» (1705).
28.11	**Тегеранская конференция**	**80 лет** назад (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) состоялась Тегеранская конференция руководителей трёх союзных держав во Второй мировой войне – СССР (И. В. Сталин), США (Ф. Д. Рузвельт) и Великобритании (У.Черчилль).
ДЕКАБРЬ		
01.12	**День победы русской эскадры под командованиемП. С. Нахимова над туркамиу мыса Синоп (1853 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
01.12	**Всемирный день борьбы соСПИДом**	Провозглашён Всемирной организацией здравоохранения. Отмечается с 1988 г.
01.12	**Литературный институт им. А. М. Горького**	**90-летие** отмечает (1933) Литературныйинститут им. А. М. Горького (Москва).
02.12	**День банковского работника** (профессиональный праздник)	Отмечается по инициативе Ассоциации российских банков с 2004 г. 2 декабря 1990 г. был принят Федеральный закон РФ «О Центральном банке РФ (Банке России)» – преемнике Государственного банка СССР.
03.12	**Международный день людейс ограниченными физическими возможностя ми**	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН в 1982 г. в рамках Международной программы действий как Международный день инвалидов (с настоящим названием отмечается всоответствии с резолюцией ГА

	(профессиональный праздник)	
03.12	**День Неизвестного Солдата**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с изменениями на 04.11.2004). Именно в этот день, в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесён из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе (на въезде в город Зеленоград) и торжественно захоронен у стены Московского Кремля в Александровскомсаду.
05.12	**День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
05.12	**Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Деньволонтёра)**	По предложению Генеральной Ассамблеи ООНв 1985 г. С 1995 г. проводится в России.
07.12	**Международный день гражданской авиации** (профессиональный праздник)	По решению ООН (6 декабря 1996 г.) в день подписания представителями 26 государств- участников конференции в Чикаго (США) Конвенции о международной гражданской авиации (1944 г.).
09.12	**День Героев Отечества**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). 9 декабря (по новому стилю) 1769 г. высочайшим Указом императрицы Екатерины II бы учреждён Георгиевский крест (Императорский военный орден Св. Великомученика и Победоносца Георгия) – одна из высших наград Российской империи.
09.12	**Международный деньборьбы с**	Провозглашён резолюцией ГенеральнойАссамблеи

		(1993) была принята Конституция Российской Федерации. В этот же день был избран двухпалатный парламент России – Федеральноесобрание РФ.
12.12	**Московская государственная академияхореографии**	**250 лет** исполняется (1773) Московскойгосударственной академии хореографии (в 1961 –1995 гг. – Московское академическоехореографическое училище).
15.12	**День образования Радиотехнических войск Воздушно-космических силРФ**	Установлен Указом Президента РФ от 10.12.1995 г. 15 декабря 1951 г. Совет Министров СССР принял решение о создании Службы раннего обнаружения самолётов воздушного противника.
17.12	**День Ракетных войск стратегического назначения**	Установлен Указом Президента РФ от 10.12.1995 г. 17 декабря 1959 г. Постановлением Совета Министров СССР были образованы РВСН. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
17.12	**День сотрудников Государственной фельдъегерской службы Российской Федерации** (профессиональный праздник)	В этот день (1796) Указом Павла I в России был учреждён Фельдъегерский корпус как воинская часть службы связи специального назначения.
18.12	**Международный деньмигранта**	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 4декабря 2000 г. 18 декабря 1990 г. была принята Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.
20.12	**День работника органов безопасности Российской Федерации** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник сотрудников ФСБ, ФСО, СВР и других спецслужб. Установлен Указом Президента РФ от 20.12.1995 г.
22.12	**День энергетика** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23.05.1966 г. в память о дне принятия

27.12	**День спасателя РоссийскойФедерации** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 26.12.1995 г. Профессиональный праздник сотрудников МЧС РФ, спасателей, пожарных и военнослужащих гражданской обороны.
28.12	**Международный день кино**	28 декабря 1895 г. в «Гранд-кафе» в доме № 14 на бульваре Капуцинок в Париже состоялась первая публичная демонстрация «живой движущейся фотографии – синематографа»,

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным–планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата страна возможностей	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**[33]
СЕНТЯБРЬ						
HYPERLINK https://r	**День знаний**[34] Торжественная линейка, посвященнаяначалу учебного года .Тематический	Все группы	Актовый	Замести	ЛР ЛР	«Ключев

s

			ортивная площадка	р е кто р а, курирующий воспитание[35] Ди р ектор		ПО О» «Уч еб н о е занятие» «Профессиональный в

				, заместитель		выбор» «Взаимо

				и р е к т о р а , п е д а г о г и - о р г а н и з а т о р ы , с о ц и а л ь н ы		д е й с т в и е с р о д и т е л я м и »[36]

				педагогии,		

				руководителиучебныхгрупп, преподавателей, зав.		

				отделение		

				м, представителистуденческа, родители		

1	Всероссийский открытый урок «ОБЗР»(урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководителю уч еб	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПО

				ных групп, преподавателиОБЗР		О» «Молодежныеобщественныеобъединения»

2	Классные часы ко Днюокончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитор	Руководители учре	ЛР ЛР	«Ключевые дела ПО

			и и	б н ы х г р у п п		О »
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угрозаобществу» (ко Дню солидарностив борьбе с терроризмом)	Все группы	А к т о в ы й з а л	П р е п о д а в а т е л и и с т о р и и	Л Р Л Р Л Р	« К л ю ч е в ы е д е л а П О О » « М о л о д е ж н ы е о б щ е с т в е н н ы

						е о б ъ

						единение»

8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог	ЛР	«Цифровая среда»

				– психолог, преподаватели		

21	Тематические классные часы, викторины, конкурсы:День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности(862 год)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный п	ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»

				педагог, педагог–психолог руководители учебных групп		

				п, п р е п		

				о д а в а т е л и и с т о р и и		

23	Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог,	ЛР ЛР	«Молодежные общественные объединения»

				педагог–психолог		

25-29	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели	ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общества»

				лиОБЖ, ф/в		нные объединения «Взаимодействие с родителями»

26	Просмотр документальногофильма «Услышьм (еМеждународный деньлухих) я »	Все группы	Учебныеау	Зам.дирек	ЛР ЛР	«Молодежн

			директории	торапоВР, социальный педагог, педагог–психолог		ые общественные объединения»

	Посвящение встуденты	Студенты 1 курса	Актовый з	Директор,	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые

			ал	заместителидиректора, педагоги-организаторы, соци	13ЛР	делаПО О»«Взаимодействиесродителями»

				а л ь н ы		

				педагоги, руководители учебных групп, преподав		

				а т е л и , з а в		

				.отделением,п р едставителистуден ч ества,р о ди		

				тели		
	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей П	Зав. му	ЛР ЛР	«Ключе

			ОО	зеемруководителиучебныхгрупп		выеделаПО О»
	Адаптационны ймесячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебныеаудитории	Пед агог-психо лог	ЛР	«Право во есознани

						е »
	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечениестудентов в	Все группы	Актовы	Зам. ди	ЛР ЛР	« Ключе

	социально значимую деятельность.		йзал	ректораповР, педагог-психолог, социальный педагог		выделаПО О»

				, р у к о в		

				одители учебных групп, преподаватели физкультуры		

	Проведение экологических уроковпо утилизации бытовых отходов	Все группы	Учебныеа	Преподав	ЛР	«Учебное

			аудитории	ателье		занятие «Ключевые дела ПОО»

	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие вобщежитии	общежитие	Педагог-психолог, воспитатель	ЛР	«Организация предметно-эстет

				и общежития, комендантыи		ической среды» «Взаимодействие с родителями»

	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директор	ЛР ЛР ЛР	«Молодежное

				апо ВР, п р еп о давателиисто р ии		бщественные объединения»

	Работавоенно-патриотическогоклуба.	Все группы	Актовый зал	Руководительклуба	ЛР ЛР ЛР	«Молодежныеобщественныеобъ

						единение»

	Работа волонтерского отряда по распространению идейздорового образа жизни и профилактики потребления алкоголяи ПАВ (Студенческие просветительские акции,дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директорапоВР, руководителяотряда.	ЛР ЛР	«Студенческоесамоуправление» «Правовоесознан

						ие»
	Введение в профессию (специальность)	2 курс	По плану	Заместителидиректора, зав. отделением, преподо	ЛР ЛР	«Профессиональный выбор»

				давати ели		

	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	ЛР ЛР ЛР13, ЛР14, ЛР	«Профессиональный выбор»

	Встречи с работодателями	3 курс	По плану	Зам. директора, мастера производ	ЛР ЛР ЛР	«Профессиональный выбор»

				ственного обучения, за в. отделением, пред		

				р и я т и я - р а б о т о д		

				ателиі,		
ОКТЯБРЬ						
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Днюгражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные о

						б ъ е д

						и н е н и я »
	Международный деньучителя Праздничное мероприятие, посвященное Днюучителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-орг	ЛР ЛР	« Ключевые дела ПОО »

				а н и з а т о		

				р, студсов ет		
	Международный деньдетского церебрального паралича Акция « От сердца ксердцу»	Волонтеры	По плану	Заместительдиректорапо ВР, педагог-п	ЛР ЛР	«Студенческоесамоуправление»

				психолог		

				, студсов ет		
	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования ЭрдиеваПюрвя Мучкаевича	1-2 курс	МузейПОО	Зав. музеем руководителиучебных группп	ЛР ЛР ЛР	«Ключевыеделапоо»

	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина математический КВН	1-2 курс	По плану	Преподда	ЛР	«Ключев

	заседание кружка «Знатоки математики» Выставка газет «С кемдружат числа?»			ватели математики		ыделаПОО»
	Международный деньшкольных библиотек (четвертый понедельник октября)Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея **«Дарим книгу с любовью»** Библиографическая игра **«Есть храм у книг – библиотека»** Акции ко Дню библиотек	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой руководитель	ЛР ЛР ЛР	«Ключевыеделапоо»

				и у ч е б н ы х г		

				групп		
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР ЛР	«Профессиональный выбор»

	Вечерний, профилактическийрейд в общежития	Студенты, проживающие вобщежитии	Общежит	Студенч	ЛР ЛР	«Студен

			ие	ческий профком, студенческий совет, педагог-психических	ЛР	ческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»

				о л о г		
	Классные часы попрофилактике проявлений терроризма и	1 курс	По п л	Пр еп	ЛР	« К л ю

	экстремизма: «Мировое сообществои экстремизм, терроризм», «Законодательство РФв сфере противодействия экстремизму и терроризму»		ану	одавателиистории,руководительклуба	ЛР ЛР	чевыеделаПО О»

	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»

				п и т а н и я		
	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы					

	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руков	ЛР ЛР	«Взаимодействие с родителями» «Правовое

				одителиучебныхгруппп		ознании е»
	Краеведческий урок «Как прекрасен мойкрай» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподавателиэкологии, ис	ЛР ЛР	«Ключевыеделапоо»

				т о р и и		
	Беседы со студентамина темы: «Значение профессионально го	2-4 курс	П о п л	З а м .	Л Р	« П р о

	выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельностьи преемственность профобразования».		ану	директорапоВР, ответственныйпоУПР	ЛР	фессиональныйвыбор»

	Деловые игры «Что язнаю о своей профессии?».	2-4 курс	По плану	Преподаватели	ЛР ЛР	«Профессиональный выб

						о р »
НОЯБРЬ						
	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объ

				атор, стуединение		

				дсов ет, руковводителиучебныхгруппп		ния»

	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет	1 курс	По плану	Преподавателилитературу	ЛР ЛР ЛР	«Ключевыедела ПОО»

				ры		
	Международный деньслепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	По плану	Заместитель директора ВР, педагог-психолог, ст	ЛР ЛР	«Студенческое самоуправление»

				удсов е		

				т		
	Международный деньтолерантности Акция ко дню толерантности и «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Руководителиучебных групп	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые делаПОО»
	Всероссийский урок «История самбо» **Классный час «История самбо –история страны!»**	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподавателифизического	ЛР	«Ключевые делаПОО»

				O B O		

				спитание, руководители учебных групп		

	День начала Нюрнбергског опроцесса Классный час «Суднародов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истори	ЛР	«Молодежные общество

				и		нные объединения»
	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педаго	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое са

				г - о р г		м о у п

				анизатор, студсовет		равление» «Молодежные общественные объединения»

	Акция «Молодежь зазащиту природы»	1 - 3 курсы	По плану	Препо дав	ЛР	«Ключевы

				атели биологии, экологии		еделаПОО»

	Классный час «Жизньбез ГМО»	Все группы	Учебныеаудитории	руководителиучебныхгрупп	ЛР ЛР	
	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра"Мои права и обязанности"	Все группы	Учебны	руково	ЛР ЛР	«Ключе

	Уроки нравственности		еаудито р и и	дителиучебныхгрупп,п р еп о даватели исто р и и		выеделаПО О»«Молодежныеобщественныеобъединения»

	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления	1 курс	По плану	Педагого	ЛР ЛР	«Право

	наркотических средстви психотропных веществ		у	г-психолог, руководителиучебныхгрупп		воосознание

	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера.Успех»	2-3 курсы	По плану	Преподаватели проф	ЛР ЛР ЛР 13 ЛР	«Профессиональный

				ессиональных дисциплин		выбор»
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различныхуровнях.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональн	ЛР ЛР ЛР13, ЛР14, Лр	«Профессиональный выбор»

				ы х д и		

				с ц и п л и н		

	Родительское собрание. Классные родительские собранияпо темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значениидомашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директорапоВР, зав. отделением, руководство дители	ЛР	«Взаимодействие сродителями» «Правовое сознание

				учебных групп		»
	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебн	ЛР ЛР	«Правовое сознание

				ы х г р у п		

				п		
ДЕКАБРЬ						
	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычкахи не только…» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	Все группы	По плану	Зам. директорапоВР, педагог-психолог, руково д	ЛР ЛР	«Правовое сознание

				и т е л и у ч е		

				бных групп		
	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия *«Есть память, которой не* будет конца» Возложение цветовПамятник Неизвестному солдату	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-орга	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественны

				н и з а т о		е о б ъ

				р, студсовет, руководители учебных групп		единение»

	Международный деньинвалидов дискуссия «Что такоеравнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Заместительдиректор	ЛР ЛР	«Студенческое самм

				торапоВР, педагог-психолог, студсовет		оуп управление»

	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем,тем поможем», «Сделаем вместе!»,Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство)	волонтеры	По плану	Заместитель директ	ЛР ЛР ЛР ЛР	«Молодежные общес

				торапоВР, педагог-психолог, студсовет, отрядво		тственныеобъединения»«Студенческоесамоуправление»

				лонтеров		

	День Героев ОтечестваКлассный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора ВР, педагог-организатор	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объедине

				, студсов		ния»

				ет, руководителиучебныхгрупп		

	Единый урок «Правачеловека» Выставка газет «Тебе оправе – право о тебе» Делова игра «Конвенция о правахребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, литы свои права?»	Все группы	Учебныеаудитории	руководителиучебныхгрупп,	ЛР ЛР	«КлючевыеделаПОО» «Молодеж

				преподаватели истории		ные общественные объединения»

	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет	1 курс	По плану	Преподавателилитературы, з	ЛР ЛР ЛР	«Ключевыедела ПОО»

				авбиблиотекой,руководителиучебныхгрупп		

	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской ФедерацииКруглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - историястраны» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебныеаудитор	руководителиуч	ЛР ЛР	«КлючевыеделаП

			ии	ебных групп, п р еп о даватели исто р и и		ОО» «Молодежные общественные объединения»

	165 лет со дня рождения И.И. Александрова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет	1 курс	По плану	Преподаватели,	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела П

				руководителиучебныхгруппп		ОО»
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Зам. директорапоВР, за в. о	ЛР	«Взаимодействиесродител

				т д е л е		я м и »

				нием, руководители учебных групп		«Право во есознание»

	Урок-встреча «Ответственность засвои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представите	ЛР ЛР	«Правовое осознание

				лиПДН		
	Олимпиада «Избирательн оеправо»	Все группы	Учебныеаудитории	руководителиучебныхгрупп, п р еп о даватели	ЛР ЛР	«КлючевыеделаПОО» «Молодежныеобщественныеобъ

				истории		един

						ение»
	«Россия – страна возможностей»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»

	Акция «Добролап»	1 - 3 курсы	По плану	Предоставка	ЛР ЛР	«Ключевые

				тели		делаПОО»
	Новогодний серпантин	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педаг	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые делаПОО» «Студенческое самоуправ

				ологи-органа		ления

				изаторы, социальные педагоги, руководители учебных гр		е»

				у п п ,		

				п р е п о д а в а т е л и , з а в . о т д е л е н и е м , п р е д с т а в и т е л		

				истуденчест		

				ва		
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР ЛР	«Правовое сознание

	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»	Все группы	По плану	Руководит	ЛР ЛР	«Профессии

				ельфотокружка, студпрофкома		ональный выбор» «Студенческое самоуправление»

	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новыймир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР ЛР	«Профессио

			итории	елипрофессиональныхдисциплин		нальный выбор»
ЯНВАРЬ						

	Всемирный день азбуки Брайля экскурсии, музейные занятия, мастер-класспо шрифту Брайля.	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директорапоВР, социа	ЛР ЛР	«Ключевые делаПОО» «Мо ло д

				льный педагог, педагог–психолог		ежные общественные объединения»

	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора	ЛР ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое»

				е кто р а, п едагоги-организаторы, социальные педаг		нческое самоуправление»

				о г и , р у к о		

				водители учебных групп, преподаватели, зав. отде		

				л е н и е м , п р		

				едставителиствачество		

	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педа	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные

				г о г - о р г а н и з а т о р , с т у д с о в е т , р у к о в о д и т е л и у ч е б н		б щ е с т в е н н ы е о б ъ е д и н е н и я »

				ы х г р у п п		

	Классный час «Профессиональнаяэтика и культура общения»	2-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руково д	ЛР ЛР	«Профессиональный выбор»

				и т е л и у		

				учебных групп		
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказкусделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 - 4 курсы	По плану	Преподавательэкологии	ЛР ЛР	«Ключевыеделапоо»

	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, за	ЛР	«Взаимодействие с род

				в. отделением, руководителиучебныхгрупп		ителями» «Право во есознан и е»

	Игра-путешествие «Родительский дом-начало начал»	1-2 курсы	По плану	Зам. директора по ВР	ЛР ЛР	«Взаимодействи

				ВР, за в. отделением, руководителиучебныхгрупп		есродителями» «Право во есознан и е»

	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог-пс	ЛР ЛР	«Правовое

				психолог, руководители учебных групп		познание
ФЕВРАЛЬ						

	День воинской славы России (Сталинградская битва, Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войскаминемецко-фашистскихвойск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Мо

				повр, педагог-организатор, студсовет, руководство		лодежные общественные объединения»

				дителиучебн		

				ых группп		
	День российской наукиАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных группп	ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»

	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки,	Все группы	По плану	Замести	ЛР ЛР	«Ключев

	мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы			тельдиректорапоВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР	ыеделаПО О» «Молодежныеобщественныеобъединения»

				в е т , р у к о		

				водитель учебных групп		
	Международный деньродного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы	курс	По плану	Преподаватель русского языка	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»

	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни	Все группы	По плану	Замест	ЛР ЛР	«Ключе

	ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с23 февраля Акция «День защитников отважных»		ну	ительдиректорапоВР, педагог-организатор, студс	ЛР	выделаПО О»«Молодежныеобщественныеобъединения»

				о в е т , р у к		

				оводителиучебныхгруппп		
	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требованияк современному специалисту»	3-4 курс	Учебныеаудитории	Преподавателипрофессиональн	ЛР ЛРЛР13, ЛР14, ЛР	«Профессиональный выбор»

				ы х д и		

				сциплин, руководителиучебныхгрупп		

	Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнования м	3-4 курсы	По плану	Преподаватели професс	ЛР ЛР ЛР13, ЛР14, ЛР	«Профессиональный выб

				ионалльныхдисциплин		ор»
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	3-4 курсы	По плану	РуководительУПР	ЛР ЛР ЛР13, ЛР14, ЛР	«Профессиональный выбор»

	Военно-спортивный конкурс «Один день вармии»	Все группы	По плану	Преподавате	ЛР	«Ключевые де

				лифизическоговоспитания,ОБЖ		лаПОО»
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц.педагог,предста	ЛР	«Правовоесознаниие

				в и т е л и		

				ПДН		
	Беседа «Компьютер. Заи против»	Все группы	По плану	Пр еп о давательэко логии	ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»

	Педагогическаяконсультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директорапоВР, зав. отделе	ЛР	«Взаимодействиесродителями»

				нием, руководители учебных групп		«Право во есознание»

	Месячник оборонно-массовой и спортивнойработы	Все группы	По плану	Преподаватели физического		«Ключевые дела ПОО»

				о в о с п и т а н и я , О Б Ж		
МАРТ						

	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-орг	ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуп

				анизатор, соцпедагог, студсовет		равление»

	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Мо ло

				пп, преподавателиОБЖ		дежные общественные объединения»

	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по	ЛР ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Студ

				ВР, педагог-организатор, студсовет		ческое самоуправление» «Молодежные общественные об

						ъ е д и

						н е н и я »
	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классныечасы, олимпиады, викторины	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР	« Ключевые дела ПОО »

	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»

				Р, педагог-организатор, студсовет, руководите		

				лькружка		

	Всероссийская неделямузыки для детей и юношества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии	Все группы	По плану	Заместительдиректорапо ВР, педагог-организатор	ЛР ЛР	«Ключевыеделапоо» «Студенческоесамоуправление»

				, с т у д с о в		

				ет		
	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	По плану	Презентация экологии	ЛР	«Ключевые дела ПОО»

	Квест-игра «Взгляд вбудущее»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональны	ЛР ЛР ЛР ЛР	«Профессиональный выбор»

				х д и с ц и п л и н		
	Деловая игра «Что?Где? Когда?»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР ЛР ЛР ЛР	«Профессиональный выбор»

				л и н		
	Конкурс профессиональног о мастерства «Лучший по профессии».	3-4 курсы	П о п л	П р е п	Л Р	« П р о

			ану	одавателипрофессиональныхдисциплин	ЛР ЛР ЛР	фессиональный выбор»

	Акция «Весны улыбкитёплые» к 8 марта	Волонтеры , мамы	По плану	Заместитель директо	ЛР ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»

				проВР, педагог-организатор, студсовет		«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественн

						н ы е о

						бъединение «Взаимодействие с родителями»

	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу средигрупп	Все группы	По плану	Преподавателиф	ЛР	«Ключевые дела П

				изи ческого восп итан ия, ОБЖ		ОО»

	Профилактика критического инцидента в молодежной средетелефон доверия	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководитель	ЛР	«Правовое сознание»

				и учебных групп		
	Инструктажи по ТБ иправилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР	«Ключевые дела ПОО»
АПРЕЛЬ						
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»

				строно		

				мии, руководители учебных групп		

	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Студен

				, педагог-организатор, студсовет		ческое самоуправление» «Молодежные общественные объе

						д и н е

						н и я »
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объ

						единение

						ни я »
	Конкурс на лучшийкурсовой проект	3-4 курсы	По плану	Преподавателипрофессиональныхдисциплин	ЛР ЛР ЛР ЛР	«Профессиональный выбор»

	Встреча с выпускниками разныхлет работающих по специальности.	3-4 курсы	По плану	Предостават	ЛР ЛР ЛР	«Профессио

				елипрофессиональныхдисциплин		нальный выбор»

	Открытое заседание кружков «Строитель»и «Профессионалы будущего»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиона	ЛР ЛР ЛР ЛР ЛР	«Профессиональный выбор»

				льных дисциплин		
	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	3-4 курсы	По плану	Преподавателипрофессиональных дисци	ЛР ЛР ЛР ЛР	«Профессиональный выбор»

				П л и н		

	Фотоконкурс «Моипервые шаги в профессию»	3-4 курсы	По плану	Руководительфотокружка, студпрофкома	ЛР ЛР ЛР	«Профессиональный выбор» «Студенческоесамоуправлен

						и е »

	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатствоРоссии»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР	«Правовое сознание»

	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов,солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психи	ЛР	«Правовое

				холлог, руководителиучебныхгрупп		знание

	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподавательэкологии	ЛР	«Ключевые дела ПОО»

	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители	ЛР	«Взаимодействие с родителями» «Право на сознание

				е б н ы х		е »

				группп		
МАЙ						
	Международный деньборьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии	волонтеры	По плану	Заместительдиректорапо ВР, педагог-психолог	ЛР ЛР	«Студенческоесамоуправление»

				г, студ		

				с о в е т		
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематически еКлассные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное ДнюПобеды Акция «Георгиевская лента»	Все группы	П о п л а н у	З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о В Р , п е д а г о г - о р г а н	Л Р Л Р Л Р	« К л ю ч е в ы е д е л а П О О » « М о л о д е ж н ы е о б щ е с т в е н н ы е о

				изатор, с		бъеди

				тудсо в ет, руководители учебных групп		нен ия»

	Международный деньсемьи открытые уроки, мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директор	ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «С

				апоВР, педагог-организатор, студсовет		туденческое самоуправление» «Молодежные общественны

						е о б ъ

						единение»

	День государственного флага Российской Федерации Викторина «СимволыРоссии»	Все группы	По плану	Заместитель директора ВР, педагог-организатор	ЛР ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объ

				р, студсовет, руководители учебных групп		единение»

	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дарКирилла и Мефодия»»,ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватели рус	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПО

				скогоязыка		О»
	Познавательная игра –путешествие "Экологическая кругосветка"	Все группы	По плану	Преподавательэкологии	ЛР	«Ключевыеделапоо»

	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, за	ЛР	«Взаимодействие с роди

				.отделением, руководителиучебныхгруппп		телями» «Право восознание»

	Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» *–на усмотрение образовательной организации*	3-4 курсы	По плану	Преподаватели про	ЛР ЛР ЛР ЛР	«Профессиональны

				фессиональных дисциплин		й выбор»
	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР ЛР ЛР	«Профессиональный выбор»

	«Большая	Все группы	По плану	Преподава	ЛР1-ЛР	«Ключев

				ватели		ыеделаПО О»
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподавателифизическоговоспитания, ОБ	ЛР	«КлючевыеделаПОО»

				Ж		
ИЮНЬ						

	Международный деньзащиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья»(День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместительдиректорапо ВР, педагог-психолог, студ	ЛР ЛР	«Студенческоесамоуправление»

				C O B e T		

	День русского языка -Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»
	350-летие со дня рождения Петра I открытые уроки, мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1 курс	По плану	Преподаватели исто	ЛР ЛР	«Ключевые дела ПОО»

				р и и		
	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По пла	Замест	ЛР ЛР	«Ключе

			ну	ительдиректорапоВР,педагог-органи зато р,студс	ЛР ЛР	выделаПО О»«Молодежныеобщественныеобъединения»

				о в е т , р у к		

				оводителиучебныхгруппп		
	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы	Все группы	Учебныеаудитории	Заместительдиректорапо ВР, п	ЛР	«КлючевыеделаПОО» «Молодежны

				педагог		общ

				г-о рганизатор, студсов ет, руководители учебных		ественные объединения»

				группп		
	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди	Все группы	Поп л	Заме	ЛР	«Клю

	встали как щиты. Гордиться ими вправеты» Дискуссия «Во славурусского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео-урок		ану	ститель директора по ВР, педагог-орган изато р, сту	ЛР ЛР ЛР ЛР	чевые дела ПО О» «Молодежные общественные объединения

				дсоветр		»

				уководителиучебныхгрупп		
	Игра «Земля-нашобщий дом»	1-2 курсы	По плану	Преподавательэкологии	ЛР	«КлючевыеделаПОО»

	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зам. директоре	ЛР	«Взаимо

				ктораповР,за в.отделением,руководителиучебныхгру		действиесродителями»«Правовоесознание»

				пп		
	Совет профилактики	1-4 курс	Поп	Пед	ЛР	«Пр

			лану	агог-психолог, руководителиучебныхгрупп	ЛР	авоосознание

	Торжественное вручение дипломов	4 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, замес	ЛР ЛР	«Ключевые дела П

				тители, директора, педагоги-организаторы, социа		ОО «Студенческое самоуправление»

				льные педа		

				гогии, руководителиучебныхгруппп, преподаватели,		

				зав.отде		

				лением, пр едставителистуден ч ества		
ИЮЛЬ						

8	День Крещение Руси Познавательно-игроваяпрограмма для обучающихся Большой крестный ходпо улицам города Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа»	волонтеры	По плану	педагог-психолог, со	ЛР ЛР ЛР	«Студенческое самоуп

				циальный педагог, педагог-организатор, студсовет		равление»

				е т		
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По пла	педаго	ЛР ЛР	«Студе

			ну	г-психолог, социальный педагог, педагог-организ		ническое самоуправление»

				автор, ст у		

				дсо в ет		
	Организация разнообразных форм проведения свободноговремени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, пе	ЛР ЛР	«Студенческое самоуправление»

				дагог-ор г		

				а н и з а т о р , с т у д с о в е т		
АВГУСТ						

	Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов» Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии вмузей	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-	ЛР ЛР ЛР	«Студенческое самоуправление»

				психолог, социальный педагог, педагог-организат		

				о р , с т у д с		

				ответ		
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педа	ЛР ЛР	«Студенческое самоуправление»

				r o r - o p r a		

				низатор, студсовет		

	Организация разнообразных форм проведения свободноговремени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог,	ЛР ЛР	«Студенческое самоуправление»

				педагог-организатор, студсовет		

Приложение 4

к ОПОП по специальности 51.02.01

«Народное художественное

творчество»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по специальности

51.02.01 «Народное художественное творчество»

вид – Театральное творчество

Магнитогорск, 2024

Программа Государственной итоговой аттестации разработана для установления соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» (вид – Театральное творчество) требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Квалификация выпускника –
Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорскй педагогический колледж»

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, N 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 12.12.2022 №1099;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022, N 762.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена (далее–Порядок) устанавливает правила организации и проведения в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (далее – ГБПОУ «МПК») государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду – Хореографическое творчество), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.2 Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется ГБПОУ «МПК».

1.3 ГБПОУ «МПК» использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Формы государственной итоговой аттестации, сроки проведения

Государственная итоговая аттестация по данной специальности включает в себя:

1. защиту дипломной работы (далее - ДР) – «Показ и защиту творческой работы »;

ДР направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ДР предполагает самостоятельную

подготовку (написание) выпускником ДР, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных профессиональной компетенций.

ДР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Содержание дипломного проекта и уровень его защиты учитываются наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовки выпускника.

Тематика ДР определяются ГБПОУ «МПК». Обучающимся предоставляется право выбора темы ДР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности его разработки для практического применения. При этом тематика ДР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Руководитель, консультанты и рецензент утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

Тематика ДР утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК» после обсуждения на заседаниях выпускающей кафедры и отделения музыкального и дополнительного образования. Примерную тематику ДР см. в Приложении № 1.

ДР состоит из двух частей: практической и теоретической.

Практическая часть ДР представлена результатом творческой деятельности – показом хореографического номера. Показ практической части осуществляется в период проведения государственной итоговой аттестации в форме совместной концертной программы.

Теоретическая часть ДР выполняется в виде дипломной работы, в которой приводится описание, обоснование представленного в практической части творческого материала.

В соответствии с п. 3.1. Положения о выпускной квалификационной работе» теоретическая часть ДР должна включать следующие разделы:

- введение (обоснование актуальности темы, постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования, базы исследования, методов исследования и т. д.);
- основную часть (теоретическое обоснование проблемы и практическое ее решение);
- заключение (выводы и возможность практической реализации полученных результатов);
- библиографический список использованных источников и литературы;
- приложение (таблицы, графики, схемы, иллюстрации, примеры анкет, сценарии мероприятия).

2. Государственный экзамен – по ПМ 02 «Педагогическая деятельность» и ПМ 03 «Организационно-управленческая деятельность».

Государственный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом и образовательной программой , и охватывает минимальное содержание

междисциплинарных курсов, установленное федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

2.1. Руководство подготовкой и защитой дипломной работой

Руководитель ДР назначается приказом директора ГБПОУ «МПК». Основными функциями руководителя ДР являются:

- разработка индивидуального плана выполнения ДР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ДР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения ДР;
- подготовка письменного отзыва на ДР.

Закрепление направлений исследования ДР (с указанием руководителей и сроков выполнения), тематики РР за обучающимися оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК». Согласно утвержденным темам руководители ДР разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Задания на ДР рассматриваются На заседаниях выпускающей кафедры и отделения музыкального и дополнительного образования, подписываются руководителями ДР и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Сроки выдачи заданий на ДР обучающемуся устанавливаются выпускающей кафедрой.

Задания на ДР сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, совместно с обучающимся составляется индивидуальный план-график выполнения ДР.

На руководство ДР преподавателям колледжа определяется нагрузка в соответствии с нормативами, утверждаемыми локальными актами ГБПОУ «МПК».

В целях равномерного распределения нагрузки по руководству ДР внутри выпускающей кафедры за одним преподавателем закрепляется не более 8-миобучающихся-выпускников всех форм обучения.

За три недели до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ДР с предоставлением комиссии печатного и электронного вариантов. Предварительная защита проводится вне расписания учебных занятий.

После прохождения предварительной защиты ДР выпускник обязан:

- устранить замечания и внести изменения в содержание ДР, рекомендованные комиссией;
- за две недели до начала итоговой государственной аттестации сдать ДР руководителю для написания отзыва.

2.2. Рецензирование и допуск к защите

Дипломная работа допускается к защите при условии наличия рецензии и отзыва руководителя ДР.

ДР могут рецензировать как специалистами из числа образовательных учреждений, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ, так и преподавателями соответствующей кафедры.

Рецензенты дипломных работ назначаются приказом директора ГБПОК «МПК» не позднее одного месяца до защиты ДР. На рецензирование одной дипломной работы предусматривается не более 5 часов.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы.

Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за один день до защиты дипломной работы.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Отзыв руководителя ДР должен включать всестороннюю оценку деловых качеств выпускника, проявленных им в процессе работы над ДР (степень инициативности, самостоятельности, обстоятельности, аккуратности, пунктуальности, склонности к теоретической или экспериментальной работе, способности к аналитической деятельности, владение методами исследовательской работы, исполнительность, трудолюбие).

Не позднее, чем за три дня до начала государственной итоговой аттестации руководитель сдает ДР выпкскника с вложенными рецензиями и отзывом заведующему выпускающей кафедры для ознакомления. После ознакомления с отзывом руководителя, рецензиями заведующий кафедрой решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ДР в ГЭК. Решение заведующего кафедрой оформляется протоколом.

2.3 Защита ВКР

Защита ДР проводится с целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности и самостоятельной работе, соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

На защиту ДР отводится до одного академического часа на обучающегося. Процедура защиты включает:

- доклад обучающегося (не более 10-12 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ДР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

2.4. Принятие решений

При определении итоговой оценки по защите ДР учитываются:

- оценка за практическую часть;
- публичная защита ДР (подготовка выступления и ответы на вопросы);
- оценка рецензента;
- оценка руководителя ДР.

Критерии оценки ДР см. в Положении «О выпускной квалификационной (дипломной) работе в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

2.5. Государственный экзамен

Государственный экзамен по ПМ 02 Педагогическая деятельность и ПМ 03 Организационно-управленческая деятельность проводится в форме выполнения выпускников разноуровневых заданий**.** Время выполнения задания – 120 минут. Вопросы для подготовки к государственному экзамену см. в Приложении № 2. Примерные задания см. в Приложении № 3.

Критерии оценки практического экзамена по профессиональному модулю:

«отлично» - 90 % и более правильных ответов.

«хорошо» - 70 - 89 % правильных ответов.

«удовлетворительно» - 51 - 69 % правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 50 % и менее правильных ответов.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.6. Объем времени на подготовки и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации: 6 недель.

Сроки проведения:

- Подготовка ДР – 2 недели: оформление теоретической части ДР, проведение процедуры предзащиты.
- Защита теоретической части ДР – 1 неделя;
-Подготовка и проведение государственного экзамена по ПМ 02 «Педагогическая деятельность» и ПМ 03 Организационно-управленческая деятельность - 3 недели.

2.7. Перечень документов, необходимых для проведения государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности.
2. Протокол ознакомления обучающихся с Программой государственной итоговой аттестации по специальности.
3. Приказ директора о закреплении тем ДР, назначении руководителя и рецензента.
4. Приказ директора колледжа о допуске обучающихся к ГИА.

5. Приказ Учредителя (Министерства образования и науки Челябинской области) о назначении председателей ГЭК.

6. Приказы директора колледжа о создании экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Расписание ГИА.

8. Сведения об успеваемости обучающмхся (Сводная ведомость).

9. Зачетные книжки обучающихся.

10. Экзаменационные билеты.

3. Государственная экзаменационная комиссия

3.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду – Театральное творчество) государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, формируемой Колледжем.

В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

3.2. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Учредителя колледжа (Министерства образования и науки Челябинской области) по представлению ГБПОУ «МПК» с учетом согласования кандидатур в учреждениях – основных мест работы председателей.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.3. Директор ГБПОУ «МПК» является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

4. Порядок проведения и оценивания государственной итоговой аттестации

4.1. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Программа ГИА утверждается директором после обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

4.3. Требования к ДР, методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, включаются в программу ГИА.

4.4. ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

4.5. Сдача государственного экзамена и защита дипломных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.6. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК по специальности.

4.7. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.8. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

4.9. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

4.10. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

4.11. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут

быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

4.12. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.13. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный Колледжем, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с

ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

86. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА

подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

6.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей директора колледжа, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

6.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

6.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

6.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

6.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная тематика дипломных работ

1. Формирование художественного вкуса обучающихся через освоение традиций национальной танцевальной культуры
2. Принципы построения уральской кадрили
3. Мифология и ее актуальность в современном хореографическом пространстве
4. Образное движение как основа хореографического мышления
5. Народная игра как элемент традиционного культурного наследия марийцев
6. Экология и хореография
7. Сценическая интерпретация литературных произведений в хореографическом искусстве
8. Обряды и мифы в танцевальном образовании Бурятии
9. Роль и влияние творчества поэтов на современную хореографию
10. Народный сценический танец – фактор сохранения традиций танцевального творчества русского народа
11. Классический танец как выразительная система хореографии в современном аспекте
12. Современное прочтение художественных образов в хореографии
13. Башкирская пляска и ее культурно – обрядовая и социально – бытовая основа
14. Этнокультурные традиции как источник хореографического творчества
15. Место коми – пермяцкого танца в среде многонационального хореографического творчества Уральского региона
16. Стилизация как форма поиска современного воплощения народно – сценического танца
17. Воплощение патриотической темы в хореографии
18. Развитие формы «массовый танец с солистами» в стилизованном народном номере
19. Роль балетмейстера в условиях формирования и развития современной хореографии

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по ПМ 02. Педагогическая деятельность и ПМ 03 Организационно-управленческая деятельность.

1. Предмет психологии. Принципы и методы психологии.
2. Мозг и психика.
3. Перцептивные процессы (ощущение, восприятие)
4. Мнемические процессы (память).
5. Внимание как познавательный процесс.
6. Воображение как познавательный процесс.
7. Мышление как познавательный процесс.
8. Речь как познавательный процесс.
9. Эмоции и чувства.
10. Волевые процессы.
11. Психические состояния.
12. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Отличительные черты свойств личности.
13. Структура личности. Направленность личности, характеристика мотивов личности.
14. Характер.
15. Темперамент.
16. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
17. Способности.
18. Предмет и методы возрастной психологии.
19. Закономерности возрастного развития.
20. Возрастная периодизация.
21. Психология раннего детства.
22. Психология дошкольника.
23. Психология младшего школьника.
24. Психология подростка.
25. Психология ранней юности.
26. Психология зрелости.
27. Геронтогенез. Старость.
28. Предмет науки педагогики. Основные категории педагогики.
29. История развития педагогики.
30. Целостный педагогический процесс.
31. Воспитание и его особенности. Структура процесса воспитания.
32. Закономерности процесса воспитания.
33. Понятие о принципах воспитания, их характеристика.
34. Методы, средства, приемы воспитания.
35. Основные компоненты базовой культуры личности.
36. Дидактика.
37. Закономерности обучения.
38. Принципы обучения.
39. Методы обучения.

40. Формы обучения.
41. Предмет и методы этики и психологии профессиональной деятельности.
42. Сущность и нормы профессиональной этики работника культуры.
43. Этика взаимоотношений в профессиональной деятельности.
44. Этика делового общения в творческой среде.
45. Профессиональные требования к личности руководителя творческого коллектива.
46. Психологические основы творческой деятельности.
47. Творческий процесс.
48. Профессиональный стресс. Правила саморегуляции в условиях профессионального стресса.
49. Психология личности творца и художника.
50. Структура и природа творческих способностей.

1. Структура образовательной программы.
2. Виды образовательных программ для учреждений ДО.
3. Структурные элементы образовательной программы.
4. Разделы занятия классического танца, их задачи.
5. Разделы занятия народного танца, их задачи.
6. Разделы занятия бального танца, их задачи.
7. Разделы занятия современного танца, их задачи.
8. Хореографическое занятие, его части, их функции.
9. Составляющие основной части хореографического занятия, их задачи.
10. Виды планирования, их функции.
11. Этапы подготовки к учебным занятиям, их содержание.
12. Основные методы работы педагога-хореографа.
13. Последовательность упражнений классического экзерсиса у станка.
14. Группы прыжков классического танца.
15. Позы классического танца.
16. Виды pas de bourrée классического танца.
17. Способы музыкального оформления занятия по классическому танцу.
18. Параметры музыкальной импровизации при оформлении хореографического занятия.
19. Последовательность упражнений народного экзерсиса у станка.
20. Национальные характеры исполнения упражнений народного экзерсиса у станка.
21. Основные движения русского танца.
22. Основные движения уральских танцев.
23. Танцы народов Урала.
24. Танцы народов Поволжья.
25. Основные направления современного танца.
26. Уровни исполнения движений современного танца.
27. Бальные танцы европейской программы.

28. Бальные танцы латиноамериканской программы.
29. Основные движения танцев европейской программы.
30. Основные движения танцев латиноамериканской программы.
1. Организация работы хореографических коллективов.
2. Хореографический коллектив, формы организации.
3. Многообразие форм организации хореографических коллективов.
4. Руководитель хореографического коллектива.
5. Профессиональная культура руководителя, её аспекты.
6. Материально-техническая база – основа деятельности хореографического коллектива.
7. Организация приёма в хореографические коллективы.
8. Основные принципы отбора участников в хореографические коллективы.
9. Планирование работы хореографического коллектива.
10. Дополнительная образовательная программа – основа реализации дополнительного образования.
11. Перспективное планирование. Годовой план, его разделы, их содержание.
12. Текущее планирование. Календарный план.
13. Основные направления деятельности хореографического коллектива.
14. Принципы формирования репертуара.
15. Методика проведения репетиционной работы.
16. Методика работы в разновозрастных хореографических коллективах. Учёт физических и психологических особенностей.
17. Методика работы в коллективе младших школьников.
18. Методика работы в коллективе средних школьников.
19. Методика работы в коллективе старшеклассников.
20. Музыкальное воспитание в хореографическом коллективе.
21. Музыкальное оформление хореографического занятия.
22. Принципы подбора музыкального материала для различных разделов занятия.