

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УГС 44.00.00
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

Учебно-методическое пособие

Магнитогорск
2023

УДК 377.12
ББК 74.479.4

Рецензенты:

П.Ю. Романов,
доктор педагогических наук,
профессор ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И. Носова»

В.А. Беликов,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий отделом науки и инноваций ГБПОУ «МПК»

Коллектив авторов ГБПОУ «МПК:

Иванова Е.Ю., заместитель директора

Ильина О.А., преподаватель

Кащенко О.О., кандидат педагогических наук, преподаватель

Леушканова О.Ю., кандидат педагогических наук, директор

Лысяная Н.И., преподаватель

Малявкина Л.Н., кандидат педагогических наук, преподаватель

Мыльникова А.А., преподаватель

Павлова А.Г., преподаватель

Общая редакция:

Леушканова О.Ю., кандидат педагогических наук, директор ГБПОУ «МПК»

Организация производственной и преддипломной практики обучающихся по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.Ю. Леушкановой – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – 192 с.

Учебно-методическое пособие разработано преподавателями и методистами по практике в рамках региональной инновационной площадки «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа» Министерства образования и науки Челябинской области для оказания методической помощи студентам по организации и проведению производственной и преддипломной практик.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов педагогических специальностей и преподавателей профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

При поддержке Общественной палаты города Магнитогорска и Благотворительного Фонда «Попечительский совет ГБПОУ «МПК»

Технический редактор – Евстигнеева С.А., заведующий медиационным центром

ISBN

© ГБПОУ «МПК», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)	3
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КОНЦЕНТРИРОВАННАЯ ПРАКТИКА «ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ» (специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)	36
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРАКТИКА ОВЛАДЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕЧАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» (специальностей 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»)	54
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»)	105
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ПРОБНЫЕ УРОКИ» (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)	144
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ» (специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»)	168

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)**

1. Общий раздел

1.1. Цель и задачи преддипломной практики (ПДП)

Цель преддипломной практики:

- обучать и воспитывать детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида.

Задачи преддипломной практики:

- комплексное освоение студентами-практикантами всех видов профессиональной деятельности по специальности;

- углубление студентами-практикантами первоначального практического опыта, совершенствование общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;

- содействие выполнению заданий, направленных на подготовку студентов к демонстрационному экзамену, главы II выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы)

1.2. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

- продолжительность практики в неделях – 4 недели;

- всего часов -144;

- курс/семестр – 4/8.

1.3. Требования к уровню выполнения содержания практики

Обязательным условием допуска к преддипломной практике в рамках ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) является освоение всех видов заданий, предусмотренных для выполнения практических занятий, учебной практики и практики по профилю специальности, изучение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и успешное прохождение всех видов промежуточной аттестации.

1.4. Организация преддипломной практики обучающихся

1. Производственная (преддипломная) практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. ПДП осуществляется на базе различных типов дошкольных образовательных организаций на основе договоров, заключённых между «МПК» и дошкольными образовательными организациями.

2. Руководство практической подготовкой осуществляется руководителями практики подгрупп от «МПК», руководителем практики профильной организации и другими педагогическими работниками ДОО.

3. Обучающиеся-практиканты распределяются по одному- два человека на группу и выполняют виды работ в соответствии с индивидуальным заданием производственной практики, выполняют все функции воспитателя.

4. Обучающиеся-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательной организации, в которой проходят практическую подготовку.

5. Права и обязанности всех участников практической подготовки конкретизированы «Положением об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих образо-

вательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – Положение) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»

1.5. Обязанности обучающегося - практиканта

Практикант должен:

1. Выйти на практику в срок, установленный учебным планом практики.
2. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
3. Тщательно готовиться к каждому дню практики.
4. Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка МДОУ, распоряжениям администрации (МПК, ДОО) и руководителей практики (МПК, ДОО).
5. Соблюдать правила техники безопасности, охраны труда, жизни и здоровья детей.
6. Соблюдать культуру внешнего вида и культуру речи.
7. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения с сотрудниками, родителями, воспитанниками ДОО и руководителями практики.
8. Изучить педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по данному виду практики.
9. Своевременно оформлять и сдавать необходимую документацию.
10. Участвовать в установочном инструктаже и итоговой конференции.
11. В случае изменения сроков прохождения практики (по уважительной причине) обучающийся должен в двухдневный срок поставить в известность руководителя практики подгруппы от МПК, руководителя практики МДОУ, старосту группы практикантов в МДОУ и заведующего педагогическим отделением, а также подтвердить причину документально.
12. Рабочий день практиканта составляет 7 часов при пятидневной рабочей неделе (6 часов при шестидневной рабочей неделе). Студент-практикант работает посменно (1-я и 2-я смена), в соответствии с установленным графиком работы возрастной группы ДОО.

В случае невыполнения обязанностей практикант может быть отстранён от практики.

1.6. Права обучающегося – практиканта

Практикант имеет право:

1. Обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям по всем вопросам, возникшим в процессе практики;
2. Вносить предложения по организации ПДП
3. Пользоваться библиотечным фондом «МПК» и МДОУ.

1.7. Обязанности старосты группы практикантов в МДОУ

В обязанности старосты группы практикантов входит:

1. Учёт посещаемости студентами – практикантами МДОУ.
2. Оповещение практикантов о коллективных консультациях и мероприятиях.
3. Выполнение поручений руководителей практики («МПК» и МДОУ).

2. Содержание преддипломной практики

Практика включает три этапа (см. таблицу 3).

Таблица 3

Этапы/ профессиональные и общие компетен-	Виды работ на преддипломной практике	Задания демонстрационного экзамена
---	--------------------------------------	------------------------------------

ции		
1-ый этап – подготовительный	Установочная конференция по практике: ознакомление с содержанием ПДП, индивидуальным заданием и оформлением текущей и отчетной документации, изучение нормативных документов по организации практики, ТБ, индивидуальные консультации с руководителями практики по подгруппам	
2-ой этап – производственный	Выполнение функций воспитателя с учётом заданий преддипломной практики	
Вид профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
ПК1.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Составление конспектов режимных моментов (КТП) с учётом форм организации обучения по физическому развитию детей (утренней гимнастики, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники, подвижные игры, игры с элементами спорта) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	
ПК 1.2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья Педагогическая диагностика развития КГН Самоанализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом в течение дня (КГН, самообслуживание, уход детей домой и работа с родителями)
ПК 1.3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных	Проведение УГ, гимнастики после сна, закаливающих процедур

ния двигательного режима.	турных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми Мониторинг физического развития детей Самоанализ мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	
ПК 1.4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Контроль и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	
Вид профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Составление конспектов (картотек) по различным видам деятельности и общения детей в течение дня	1.Разработка конспекта дидактической игры с ИКТ оборудованием по речевому развитию 2. Разработка технологической карты по приобщению детей к художественной литературе (ознакомление детей с творчеством писателя, поэта, аннотацией книги, содержанием литературного произведения, анализ литературного произведения)
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских), игр с правилами (подвижные и дидактические) в течение дня	Проведение дидактических игр с ИКТ оборудованием по различным видам деятельности (музыкальной, продуктивной, трудовой, исследовательской) в совместной деятельности

		взрослого и детей (4) Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры (организационно-мотивационная беседа, изготовление атрибутов к ней, введение игровых ситуаций) (4)
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация и проведение посильного труда и самообслуживания в течение дня Изготовление поделок из различных материалов (ручной труд в старшем дошкольном возрасте) и оценка продуктов детской деятельности	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Организация общения дошкольников со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, музыкальной, речевой, познавательно-исследовательской, при проведении экскурсий)	Развивать речь как средство общения: 1. Чтение художественной литературы (выразительное чтение) предусмотренной Программой и проведение беседы с детьми по содержанию литературного произведения (в соответствии с конспектом). 2. Проведение работы в уголке книги (библиотеке): общение с детьми в процессе рассматривания иллюстраций к книгам, ознакомления с различными литературными жанрами, творчеством писателей, поэтов, привлечение детей к совместному аннотированию книг и т.п. (с учётом возраста) (1-2 раза в неделю)
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организация и проведение работы по продуктивной деятельности (НОД: рисование, лепка, аппликация, конструирование и различные формы работы в повседневной жизни). Оценка продуктов детской деятельности Организация и проведение	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры (см. ПК 2.2) (4)

	работы по музыкальной деятельности детей (НОД, музыкально-дидактические игры, игра на ДМИ)	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение развлечений/досугов по различным видам деятельности детей дошкольного возраста (по одному или нескольким видам деятельности - комплексные) (4) Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении (группе)	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с учётом цели, задач и ожидаемых результатов. Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ процесса и результата интегрированного занятия, дидактической, сюжетно-ролевой игры с использованием ИКТ оборудования
Вид профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определение цели и задач НОД с учётом темы, вида занятия, возраста детей Составление конспектов (технологических карт) НОД по экологическому, речевому, математическому развитию детей с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	1. Определение цели и задач, методов и приемов обучения для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования. 2. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и аннотации книги
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому, речевому, математическому развитию детей с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (с использованием ИКТ оборудования) Организация и проведение	Проведение интегрированных занятий: по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ, виртуальной экскурсии с включением исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью

	наблюдений, экскурсий за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (разработка индивидуальной траектории развития ребёнка на основе результатов пед. диагностики и наблюдения за детьми см. ПП 03)	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Проведение педагогической диагностики, контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Оценка процесса и результатов интегрированного занятия с использованием ИКТ оборудования
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализ и самоанализ занятий по речевому, экологическому, математическому развитию с учётом цели, задач и ожидаемых результатов, разработка предложений по их коррекции	Самоанализ интегрированного занятия с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с учётом цели, задач и ожидаемых результатов
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление документации по организации занятий	Предоставление -технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования, - виртуальной экскурсии, познавательной исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями и ожидаемыми результатами
Вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение цели и задач и планирование работы с родителями с учётом формы работы, возраста детей	1.Определение темы, цели, задач совместного проекта воспитателя, детей и родителей 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей

		лей
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам педагогической диагностики с дошкольниками (беседа, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка), обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	Конспекты индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Участие в проведении (подготовке) родительского собрания Организация и проведение проектной деятельности (совместно с родителями и участниками образовательного процесса)	Выступление с сообщением о проекте и презентацией о его результатах на родительском собрании Формы работы с родителями по вопросам совместного проекта воспитателя, детей и родителей (буклеты, информационный стенд, приглашительные билеты на родительское собрание)
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.	Самооценка и анализ результатов работы совместной проектной деятельности для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Координация деятельности сотрудников образовательной организации, принимающих участие в совместной проектной деятельности (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, психолог и др.)
Вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка учебно-методических материалов перспективных, календарно-тематических планов, методического комплекта к НОД	Представление методических материалов совместного проекта воспитателя, детей и родителей (конспекты в соответствии с этапами проекта) (интеграция с ПМ 04)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Участие в оснащении развивающей предметно-	Представление материала и оборудования для РППС в

развивающую среду.	пространственной среды в своей возрастной группе	соответствии с реализацией темы совместного проекта воспитателя, детей и родителей (интеграция с ПМ 04)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Выступление на методическом объединении (педагогическом совете) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (родительский уголок, папка-передвижка)	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление отчета по итогам преддипломной практики (в том числе творческого) Презентация педагогических разработок в виде отчетов, докладов, выступлений (методическая работа в ДОУ, итоговая конференция по практике)	Соответствие содержания паспорта проекта методическим требованиям и ожидаемым результатам (интеграция с ПМ 04)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности (в том числе НОД по познавательно-исследовательской деятельности) Проведение опытно-экспериментальной работы с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (дипломной работы, проекта)	Предоставление паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей и презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ оборудования (интеграция с ПМ 04)
3-ий этап - итоговый (подготовка и защита отчета)	-оформление отчетной документации; - участие в итоговой конференции: защита отчёта, собеседование	
Итого часов:		144

Методические рекомендации (второй этап ПДП)

На этапе производственном этапе преддипломной практики студенту необходимо:

- использовать технологии обучения, имеющие место в практике работы данной образовательной организации;
- апробировать технологии обучения, создавать психолого- педагогические условия и др., направленные на реализацию практической части ВКР;
- разработать четыре технологические карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и провести занятия (Приложение 5-8)
- вести поиск оптимальных методов, приёмов, средств, форм организации обучения (методы активного обучения, использование ИКТ оборудования, образовательно - развивающие ситуации, ситуативные диалоги, день выбора, квест-игры и др.);
- разрабатывать конспекты по различным видам деятельности и занятий с учётом требований каждой методики (МДК) и видом деятельности детей (игровая, трудовая и др.);
- обращать внимание на важность развития субъективности ребёнка, поддержки его интересов, предпочтений, активности, инициативности в контексте индивидуализации дошкольного образования;
- ответственно относиться к реализации КТП;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), направленную на освоение детьми ООП ДО, имеющей место в детском саду; разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребёнка, имеющего трудности в обучении;
- принять участие в методической работе ДОО (педагогический совет, методический час и т.п.);
- провести открытое педагогическое мероприятие для воспитателей ДОО (занятия, совместная деятельность в рамках демонстрационного экзамена, занятия с использованием современных технологий обучения и т.п.);
- оказывать помощь воспитателю в оснащении РППС (изготовление дидактических игр, атрибутов к игровой деятельности, лэпбука, наглядных пособий, рабочих тетрадей и др.);
- продумать и организовать работу с родителями во время утреннего приёма детей и в вечернее время (беседа, консультация, информационный стенд, буклеты, работа по проекту, сайт группы ДОО и др.);
- подготовить и провести совместный проект воспитателя, детей и родителей (подготовка к демонстрационному экзамену) (Приложение 9-11)
- принять участие в организации и проведении родительского собрания (подготовить доклад к родительскому собранию, презентацию продукта проекта и др.);
- провести научно-исследовательскую работу по главе II ВКР, сделать сообщение на методическом часе (педсовете) о результатах проведённого исследования;
- ежедневно проводить самоанализ профессиональной деятельности в дневнике по практике.

Методические рекомендации (третий этап ПДП)

В последние три дня практики необходимо:

- подготовить и сдать всю отчётную документацию, оформив её в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. п.5);
- подготовить сообщение и презентацию (видеофильм) для итогового педсовета в ДОО, конференции в «МПК» о результатах своей работы на преддипломной практике (успехи и

трудности при прохождении практики, предложения по организации практики);

- подготовить методическую продукцию для выставки на итоговый педсовет в ДОО, конференцию в «МПК»;

- заполнить анкету по ПДП (Приложение 12).

3. Оценка работы студента-практиканта

1. По итогам прохождения преддипломной практики студенты получают дифференцированный зачёт, при условии положительной характеристики, аттестационного листа по практике руководителей практики от ДОО, ГБПОУ «МПК» об уровне освоения общих и профессиональных компетенций, отчёта студента по преддипломной практике.

2. Предварительную оценку за практику выставляет воспитатель и руководители практики от профильной организации.

3. После проверки отчётной документации в «МПК» руководитель практики подгруппы и руководитель практики дошкольного отделения имеют право подтвердить или изменить предварительную оценку.

4. Итоговая оценка выставляется в журнал по практике и зачётную книжку студента.

3.1. Результаты освоения преддипломной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у практикантов развитие общих компетенций. (см. таблицу 4)

Таблица 4

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента на практике; - участие в конкурсах, методических мероприятиях, концертах и др.; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам преддипломной практики;	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на практике. Оценка выступлений. Оценка ведения документации.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильность выбора и применения методов и способов (технологий) решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с заданной целью и имеющимися ресурсами; - рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной це-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.

	лью; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности; - эффективность и качественная оценка решения профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- рациональность выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОО в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий, определение рисков в сложившейся ситуации.	Оценка действий студента в нестандартных ситуациях в разных видах деятельности и общении детей.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными.	Оценка исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка методической продукции. Оценка рефлексивной деятельности студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	- результативность, широта, корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.

деятельности.	решения профессиональных задач; - активность применения ИКТ в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОО с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДООУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДОО.	Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОО, родителями, преподавателями на практике. Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями. Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике (проект). Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике. Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей членами команды (подчинёнными); - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результата выполнения задания членами команды (подчинёнными); - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватно формулирует задачи профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК; - адекватно определяет положительные и отрицательные стороны своей деятельности по итогам анализа результатов	Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента. Анализ и оценка деятельности студента на практике.

	педагогического процесса; - адекватно определяет пути личностного роста.	Собеседование по реализации путей личностного роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- устойчивость интереса к инновациям в области специальности; - объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей использования инновационных технологий обучения, воспитания, развития с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- строгое соблюдение нормативных документов ДООУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОО; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса в ДОО.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективный анализ и оценка результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.

4. Отчётная документация по ПДП

4. 1. Наименование отчётной документации

1. Дневники по практике (письменный, печатный).
2. Отчёт по практике (в Приложении к отчёту: графические, аудио-, фото-, видеоматериалы и другие наглядные материалы в соответствии КТП, подтверждающие полученный опыт на практике, творческий отчёт, работа с родителями, конспекты режимных процессов и др. материалы).
3. Характеристика на студента.

4. Аттестационный лист.

5. Отзывы сотрудников ДОО, родителей, благодарственные письма, грамоты, проекты.

4.2. Сроки сдачи отчётной документации и требования к её оформлению

1. Отчётная документация полностью сдаётся руководителю практики за два дня до окончания практики.

2. Записи в дневнике (письменном) оформляются аккуратно пастой одного цвета.

3. Аттестационный лист, характеристика на студента, дневник (печатный) сдаются в печатном виде в соответствии с рекомендуемой схемой, требованиями (в одном файле).

4. Отчёт сдаётся в отдельной папке-скоросшивателе.

5. Материалы для участия в общественной презентации уровня образованности студента сдаются на электронных носителях (фрагменты собственной педагогической деятельности: видеофильм, фотоальбом, компьютерная презентация, т.п.; разработки методического и дидактического характера; работы творческого характера: эссе, презентации к мероприятиям, музыкальные импровизации т.п.; награды, грамоты, отзывы о работе студента).

6. Каждый студент готовит доклад (см. п.6).

4.3. Творческий отчёт по практике

1. По итогам практики проводится итоговая конференция в МПК и конкурс «Моя преддипломная практика».

2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучшая презентация»;
- «Лучший видеофильм»;
- «Лучшая стенгазета»;
- «Лучший герб, флаг группы»;
- «Лучший проект» (совместная проектная деятельность воспитателя, детей, родителей).

3. К конкурсу допускаются работы, отвечающие предъявляемым требованиям к каждой номинации:

- *Презентации* выполняются в программе Power Point. Особое внимание следует уделить способам визуализации материалов (фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.). Объём презентации не должен превышать 15 слайдов. Презентация сдаётся на диске, который должен быть подписан (название ФИО, год).

- *Хронометраж* видеофильма не должен превышать 7 минут. В процессе видеомонтажа желательно использовать компьютерную графику, анимацию, мультипликацию. В титрах и на обложке диска должны быть указаны название, ФИО авторов, год.

- *В стенгазете* должно быть не менее 30% теста. Она выполняется на листе формата А 1. В стенгазете должны быть указаны название, ФИО авторов, год. Фото стенгазеты необходимо представить на диске.

- *В гербе, флаге* раскрывается смысл и значение символов с учётом названия группы, их выраженность в цвете и графике, в коммуникативной деятельности. Герб, флаг группы с их описанием необходимо представить на диске.

- *В эстрадном номере* могут быть представлены сценки, стихи, танцы, пантомимы. Участники должны быть одеты в костюмы. Сценарий выступления необходимо представить на диске.

- *Проект* оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует уделить способам визуализации материалов (фотографии, альбомы, рисунки, журналы, книги, сделанные детьми совместно с родителями, конспекты и т.п.). Описание проекта с методическим приложением необходимо представить на диске.

4. В каждой номинации определяются победители, занявшие 1,2,3 места.

5. Общими для всех номеров критериями являются:

- оригинальность идеи;
- художественное качество работы;
- юмор;
- соответствие музыкального сопровождения;
- культура представления работы на конкурсе (обаяние, внешний вид, выразительность речи, жестов).

6. Победители награждаются грамотами.

5. Практические задания к дифференцированному зачёту

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести беседу, дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (ЗОЖ, профилактика травматизма, туризм и пр., возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;
- организовать и провести подвижную игру (возрастная группа по выбору студента);
- организовать и провести УГ в нетрадиционной форме (возрастная группа по выбору студента);
- организовать и провести фрагмент физкультурного занятия (возрастная группа по выбору студента);
- организовать и провести фрагмент прогулки (организация игр с элементами спортивных, индивидуальная работа по совершенствованию ОВД, возрастная группа по выбору студента);
- организовать и провести фрагмент физкультурного досуга (возрастная группа по выбору студента);
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (организация мероприятий по физическому воспитанию) *(в рамках демонстрационного экзамена)*.

2. Организация фрагментов режимных мероприятий второй половины дня в детском саду *(в рамках демонстрационного экзамена)*:

- организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: умывание, прием пищи – полдник;
- организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: бодрящая гимнастика;
- организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: индивидуальная работа по физическому воспитанию и развитию детей.

ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (знакомство с профессиями взрослых, возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена)*

- организовать и провести подвижную игру (возрастная группа по выбору студента).

- организовать и провести сюжетно-ролевую игру, подготовив атрибуты совместно с детьми в соответствии с игровой ситуацией (возрастная группа по выбору студента).

- организовать и провести игры с Лего-конструктором, робототехникой (возрастная группа по выбору студента).

- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (игровая деятельность) *(в рамках демонстрационного экзамена)*

- организовать и провести подгрупповую беседу (подготовка детей к игре) *в рамках демонстрационного экзамена)*

2. Подготовиться и показать приемы работы:

- с атрибутами кукольного театра (возрастная группа по выбору студента).

- с настольным театром (возрастная группа по выбору студента).

- с перчаточной куклой (возрастная группа по выбору студента) и др. видами

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести хозяйственно-бытовой труд (возрастная группа по выбору студента)

- организовать и провести ручной труд в старшей (подготовительной) группе

- организовать и провести труд в природе (возрастная группа по выбору студента)

- организовать и провести дежурство по столовой *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

- организовать и провести труд по самообслуживанию (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена)*

- организовать и провести подгрупповую беседу (труд взрослых) *в рамках демонстрационного экзамена)*

- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (посильный труд и самообслуживание) *(в рамках демонстрационного экзамена).*

МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести рисование, подготовить дидактические образцы, технологические карты по декоративному рисованию (вид рисования, возрастная группа по выбору студента);

- организовать и провести лепку, подготовить дидактические образцы, технологические карты по способам лепки (вид лепки, возрастная группа по выбору студента);

- организовать и провести аппликацию, подготовить дидактические образцы, алгоритмические схемы (вид аппликации, возрастная группа по выбору студента);

- организовать и провести конструирование, подготовить дидактические образцы, алгоритмические схемы (вид конструирования, включая Лего-конструирование, возрастная группа по выбору студента);

- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (продуктивная деятельность) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

- организовать и провести дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (вид изо-деятельности, возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа по изо-искусству) *в рамках демонстрационного экзамена*).

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести музыкально-дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

- организовать и провести обучение детей игре на ДМИ (возрастная группа по выбору студента);

- организовать и провести фрагмент музыкального досуга/развлечения (возрастная группа по выбору студента);

- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (музыкальная деятельность) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа о композиторах) *в рамках демонстрационного экзамена*).

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести коммуникативную игру (возрастная группа по выбору студента);

-разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (общение дошкольников в различных видах деятельности *(в рамках демонстрационного экзамена)*);

-организовать и провести подгрупповую беседу (культура общения) *в рамках демонстрационного экзамена*).

ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

-разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (работа в речевой среде) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

-организовать и провести наблюдение за общественными явлениями, транспортом (возрастная группа по выбору студента);

- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа по ознакомлению с окружающим миром) *в рамках демонстрационного экзамена*);

- организовать и провести развивающую игру по развитию речи с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

- разработать и провести беседу с детьми по содержанию литературного произведения *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

- провести анализ литературного произведения с учётом возраста детей *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

-составить аннотацию литературного произведения *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

- продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

- организовать и провести подгрупповую беседу (знакомство с творчеством писателей) *(в рамках демонстрационного экзамена)*.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- разработать технологическую карту виртуальной экскурсии (живая, неживая природа) и провести её фрагмент в мобильном куполе *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

-разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (экологическое воспитание) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

-организовать и провести экскурсию (возрастная группа по выбору студента);

- организовать и провести дидактическую (развивающую) игру по экологическому воспитанию детей с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

- организовать и провести подгрупповую беседу (Красная книга) *в рамках демонстрационного экзамена*).

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- разработать технологическую карту занятия по ФЭМП (вид занятия, возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

-разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (математическое развитие) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

-организовать и провести развивающую игру по ФЭМП с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена)*;

- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа занимательная математика) *в рамках демонстрационного экзамена*).

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1.Оформить паспорт педагогического проекта и дорожную карту (с учётом темы родительского собрания и возрастной группы) *(в рамках демонстрационного экзамена)*.

2.Организовать и провести фрагмент совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей *(в рамках демонстрационного экзамена)*.

3.Оформить презентацию этапов и результата проектной деятельности с применением ИКТ и презентовать её на родительском собрании *(в рамках демонстрационного экзамена)*.

4. Оформить информационный стенд по организации познавательно-исследовательской деятельности детей (возрастная группа по выбору студента).

5. Разработать и оформить доклад к родительскому собранию *(в рамках демонстрационного экзамена)*.

6. Составить перспективный план работы с родителями.

7. Разработать и провести индивидуальную консультацию с родителями (определить тему, цель и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания).

8. Разработать и провести педагогическое мероприятие (консультацию, мастер-класс, методический час и пр.) для педагогов ДОО по вопросам семейного воспитания детей.

9. Организовать и провести взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО (в рамках демонстрационного экзамена).

6. Список рекомендуемой литературы

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Нищеева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Сост. Н.В.Нищеева.- Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-128 с.
2. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. Учебно-методическое пособие.,2008.- 96 с.
3. Петровский В. А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном
4. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003-192 с.

Трудовая деятельность

- 1.Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.
2. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. – 144 с.
3. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., 2003.
5. Алябьева Е. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Е. Алябьева. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016. – 128 с.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с

Игровая деятельность

- 1.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1974.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М., 2000.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
7. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251 с. – (Школа развития).
- 8.Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176с.
9. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 64 с.
10. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 48 с.
- 11.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
12. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки: учебное пособие / под общ. ред. А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт; Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 110 с.

13. Смирнова, О.Е. Организация игровой деятельности: учебное пособие / О.Е. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с.

Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для работников ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 2000.

Театрализованная деятельность

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.: ил.

2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 64 с.

3. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 48 с.

4. Кошманская И.П. Театр в детском саду (Серия «Мир вашего ребенка»). – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 320 с.

Продуктивная деятельность

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. – 96 с.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007.- 144 с.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа / И.А. Лыкова - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2006.- 112 с.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа / И.А. Лыкова - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007.- 144 с.

6. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева - Ярославль: Академия развития, 2007.- 68 с.

7. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО / О.В. Недорезова - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.- 110 с.

8. Петрова И.М. Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб.: Детство-пресс, 2000.- 68 с.

9. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников / И.М. Петрова – СПб: Детство-пресс, 2008.- 64 с.

10. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.

11. Черныш И. Поделки из природных материалов / И. Черныш. - М.: Аст-пресс, 1999.

12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: программа, конспекты / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2010.- 168 с.

13. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: программа, конспекты. / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2012.- 160 с.

14. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: программа, конспекты. / Г.С. Швайко - М.:Владос,2012.- 176 с.
15. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) / Е.А Янушко – М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 80 с.
- 16.Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) / Е.А Янушко – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-16 с.
17. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017. – 240 с.
- 18.Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие /С.В.Погодина. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

Музыкальная деятельность

1. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы /Г.И.Анисимова. Худож.: Е.А.Афоничева, В.Н.Куров. – Ярославль, 2005. – 96 с., ил. – (Детский сад день за днем).
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
- 3.Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания / О.Г. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: «Академия», 2016. – 255 с.
4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – Москва «ВАКО», 2006. – 240 с.
5. Зацепина М.Б. Организация культурно - досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие / М.Б.Зацепина – М., 2004. –144 с.
6. Образова Т.Н. Музыкальные игры для детей / Т.Н.Образцова – М., 2005. – 160 с. – («Талантливому педагогу – заботливому родителю»)
7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1 / О.А Скоролупова – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
8. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие / Т. Э. Тютюнникова. – Санкт-Петербург, 2003. – 100 с.
9. Тютюнникова, Т.Э. Доноткино. Учебное пособие / Т.Э. Тютюнникова – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 64 с.
10. Комисарова, Л. М. Наглядные средства в музыкальном воспитании детей. / Л. М. Комисарова – М. : Педагогика, 2001.- 160 с.
11. Роот, З.Я. Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 28 с

Общение детей дошкольного возраста

1. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения М.: Педагогика, 2004.
3. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений М., 2009.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.: Издательство ГНОМ, 2011.

5. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада М.: Педагогика, 2000.
6. Ружская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками М.: Педагогика, 2007.
8. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176с.

Экологическое воспитание

- 1.Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.
2. Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное воспитание» педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей/ А. И. Иванова.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 56 с.
- 4.Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н. В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
5. Кондратьева, Н. Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста: формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Н. Н. Кондратьева. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.
6. Постникова, Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе труда по выращиванию растений / Постникова Н. К – СПб.: Питер, 2005 – 57 с. 22
7. Федотова, А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста. / А. М. Федотова. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. –142 с.

Интернет-ресурсы

- 1.Уорнер Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82970.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82971.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3.Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4.Эйestad Гюру Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей [Электронный ресурс]/ Эйestad Гюру— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5.Фурман Бен Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры [Электронный ресурс]/ Фурман Бен— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82732.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 6.Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи

Эр Медиа, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Бойков Д.И. Учимся дружить [Электронный ресурс]: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие/ Бойков Д.И., Бойкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>

7. Приложения

Приложение 1

**Схема аттестационного листа по преддипломной практике
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Преддипломная**

(код и название практики)

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел производственную (преддипломную) Практику в объеме 144 часов в период с «___»

_____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г. в _____

(наименование профильной организации)

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной Практики обучающимся (подчеркнуть нужное):

Код ПК наименование ПК	Вид работ	Освоение
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
ПК 1.1		Да/нет
ПК 1.2		Да/нет
ПК....		Да/нет
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.1		Да/нет
ПК 2.2		Да/нет

ПК		Да/нет
ПМ 03 Организация обучения по ООП ДО		
ПК 3.1		Да/нет
ПК 3.2		Да/нет
ПК		Да/нет
ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО		
ПК 4.1		Да/нет
ПК 4.2		Да/нет
ПК		Да/нет
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1		Да/нет
ПК 5.2		Да/нет
ПК		Да/нет

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась производственная Практика

Руководитель производственной (преддипломной) практики от образовательной организации

_____/_____, _____
(ФИО, должность)

Руководитель от образовательной организации

_____/ О.Ю. Леушканова, директор ГБПОУ «МПК»

М.П.

«__» _____ 202__ г.

Приложение 2

Схема характеристики по практике ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

(код и название практики)

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 4 курса специальности 44.02.01 успешно прошел производственную (преддипломную) Практику в объеме 144 часов в период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г. в _____

(наименование профильной организации)

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики обучающимся были освоены следующие общие компетенции (подчеркнуть нужное):

Код ОК	Наименование ОК	Освоение
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Да/нет
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Да/нет
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	

ОК 4		
------	--	--

Руководитель производственной (преддипломной) практики

_____/_____, _____
(ФИО, должность)

М.П.

«__» _____ 202__ г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»
(наименование образовательной организации)
Дошкольное отделение
(наименование структурного подразделения (отделение))

ОТЧЕТ
по производственной (преддипломной) практике
(наименование Практики)

Проверил руководитель Практики
от образовательной организации:

_____ (уч. степень, уч. звание, должность)

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Оценка: _____ 202__ г.
(личная подпись, дата)

Проверил руководитель Практики
от профильной организации:

_____ (уч. степень, уч. звание, должность)

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Оценка: _____ 202__ г.
(личная подпись, дата)

М.П.
Рег. № _____ от «___» _____ 202__ г.

Магнитогорск, 202__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	X
1.1 Описание хода выполнения заданий и работ по практике	X
1.2 Описание технологий обучения, инструментов и материалов	X
1.3. Описание результатов практики	X
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	X
ПРИЛОЖЕНИЕ.	X

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»
(наименование образовательной организации)
Дошкольное отделение
(наименование структурного подразделения (отделение))

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование структурного подразделения (отделение)	
Группа	
Вид Практики	
Название Практики	
Способ проведения Практики	
Форма проведения Практики	
Место прохождения Практики	
Период прохождения Практики	

Учет выполняемой работы

№ п / п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
Первая неделя			
1			
2			
3			
4			
5			
Вторая неделя			
1			
2			
3			
4			
5			
Третья неделя			
1			
2			
3			
4			
5			
Четвёртая неделя			
1			

2			
3			
4			
5			

Дневник заполнил:

Обучающийся

(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 202__г.

(дата)

Дневник проверил:

руководитель Практики от образовательной организации

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 202__г.

(дата)

руководитель Практики от профильной организации

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 202__г.

(дата)

Приложение 5

Технологическая карта занятия (ДЭ)

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап.					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала.					
2.3	Этап практического решения проблемы.					
3	Заключительный этап					

Рекомендации к разработке и проведению интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Алгоритм проведения занятия по выразительному чтению

1. Техника безопасности на занятии
 2. Загадка, художественное слово
 3. О чем произведение, ваше отношение к рассказу в 2-3 предложениях
 4. Постановка проблемной ситуации
 5. Словарная работа
 6. Выразительное чтение отрывка произведения
 7. Осмысление детьми произведения (2 минуты)
 8. Физ. минутка
 9. Беседа
- вопросы по сюжету произведения (какие герои, что с ними произошло?)
- вопросы по смыслу произведения (почему герои так поступили, что бы вы сделали на месте героев?)

10. Техника безопасности по использованию интерактивной доски
11. Дидактическая игра на интерактивной доске
12. Гимнастика для глаз
13. Итог (вопросы по занятию, рефлексия).

Приложение 8

Критерии оценки интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Соответствие цели требованиям ООП ДО, диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт).
3. Соответствие планируемых результатов освоения детьми содержания занятия задачам занятия.
4. Заявленные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы.
5. Озвучивание в аннотации (название, автор).
6. Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях.
7. Высказывание своего развернутого и аргументированного отношения к произведению.
8. Отрывок выбран с целью: выяснения основной идеи произведения, раскрытия характеров героев, выявления мотивов поступков персонажей.
9. Соблюдает знаки препинания, читая текст произведения.
10. Содержание дидактической игры соответствует теме художественного произведения.
11. Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3 инструмента.
12. Наличие игровых приемов, приемов привлечения внимания, стимулирования высказывания детьми различных гипотез.
13. Наглядные методы и приемы соответствуют возрасту детей и содержанию литературного произведения.
14. Использование приема «закончи предложение», «повторное чтение», «выборочное чтение» в беседе с детьми по произведению.

Приложение 9

Паспорт педагогического проекта (ДЭ)

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Критерии оценки проекта

1. Наличие паспорта проекта.
2. Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям.
3. Актуальность проекта обоснована.
4. Практическая значимость проекта выделена.
5. Выделена проблема, решение которой направлена проектная деятельность.
6. Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно.
7. Отражены все этапы проектной деятельности.
8. Цель проекта реализована.
9. Задачи проекта реализованы.
10. Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта.
11. Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические).

Примечание:

1. Цель проекта должна соотноситься с продуктом проекта.
2. Продукт проекта определяется на основе типа проекта (см. теорию).
3. Проблема проекта должна соотноситься с факторами актуальности.
4. Сроки проекта указываются конкретно (среднесрочный, с ___ по ___).
5. На предварительном и заключительном этапе обязательно должен быть указан диагностический инструментарий.

**Критерии оценки оформления этапов проекта
и его результатов с применением ИКТ**

1. Презентация оформлена в едином стиле или едином фоне.
2. В презентации использовано два – три базовых цвета.
3. Заголовки в презентации оформлены в едином стиле.
4. Анимационные эффекты соответствуют деловому стилю презентации.
5. Анимационный эффект применяется для динамики развития какого-либо процесса (отражает какой-либо процесс).
6. Единство стиля (рисунков, фотографий).
7. Наличие кнопок, перемещения по слайдам или гиперссылок.
8. В презентации отсутствуют орфографические ошибки.
9. Размер шрифта в заголовках слайдов 24-54 пункта.
10. Размер шрифта основного текста 18-36 пунктов.
11. Тип шрифта для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana).
12. Цвет шрифта и цвет фона контрастирует (текст хорошо читается), но не режет глаза.
13. При оформлении презентации используются элементы инфографии.
14. При оформлении презентации используются схемы, графические элементы Smart Art.
15. Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации.
16. В презентации отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
17. Оформление слайда не отвлекает внимание от его содержательной части.
18. На слайде присутствует не более семи значимых объектов.
19. Применение презентационных эффектов в презентации (от 1 до 3 – анимация, переходы, звук и т.д.).
20. Оригинальность оформления презентации (заданные темы, узорная и градиентная заливка, текстура, рисунок. Лучше оценивается собственное оформление презентации).
21. Владение техниками оформления презентации (графические объекты для слайдов, инфографику для представления информации и т.д.).

Критерии оценки презентации проекта на родительском собрании

1. В презентации отражены цель и задачи проекта.
2. В презентации отражен продукт проекта.
3. В презентации отражены результаты деятельности детей.
4. В презентации отражены результаты деятельности родителей.
5. В презентации отражены основные этапы работы над проектом.
6. Доклад составлен с учетом этических норм (уважение личности каждого ребенка).
7. Выступление не повторяет текст презентации.
8. Устное выступление участника логично.

9. Понимание сущности вопроса (родителей) и адекватность ответов.
10. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов.
11. Аргументированность, убедительность при ответе на вопросы.
12. Грамотность речи (отсутствие ошибок речи педагога, речь четкая, эмоционально-окрашенная и образная – использует средства художественной выразительности речи).

Приложение 12

Анкета для студентов по результатам прохождения практики

1. Считаете ли Вы, что преддипломная практика позволила Вам совершенствовать ПК и ОК, приобретенные в ходе учебной и пробной (производственной) практики на втором – четвертом курсе?
2. Какие производственные ситуации в ходе преддипломной практики вызвали у Вас положительные эмоции, с чем они связаны?
3. Какие неудачи постигли Вас в ходе преддипломной практики? В чём Вы видите их причины?
4. Испытывали ли Вы трудности при прохождении преддипломной практики, в чём они проявлялись?
5. Какую роль сыграла преддипломная практика в Вашей профессиональной подготовке?
6. Какую оценку личной профессиональной готовности вы даёте в реализации следующих функций: коммуникативных, организаторских, рефлексивных, аналитических?
7. Какие выводы Вы можете сделать об уровне готовности к профессиональной деятельности?
8. Поступало ли предложение от администрации детского сада по Вашему трудоустройству?
9. Внесите Ваши предложения по повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КОНЦЕНТРИРОВАННАЯ ПРАКТИКА «ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

1 ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи производственной практики

Цель практики: Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, связанных с овладением различными видами детской деятельности и общением в них

Задачи практики:

1. овладение технологией квест-игры, сюжетно-ролевой, театрализованной и др. видов игры, направленных на развитие культурных умений ребёнка как универсальных;
2. развитие умения сравнивать, обобщать, анализировать;
3. воспитание профессионально важных личностных качеств у студентов на основе принципа профессиональной направленности.

1.2. Организация практической подготовки обучающихся

1. Производственная практика осуществляется в профильных организациях различного типа (МДОУ) г. Магнитогорска.

2. Руководство производственной практикой осуществляется руководителями практики подгрупп от «МПК», руководителем практики профильной организации и другими педагогическими работниками ДОО.

3. Обучающиеся-практиканты распределяются по одному- два человека на группу и выполняют виды работ в соответствии с Программой по производственной практике (ПП 02).

4. Обучающиеся-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательной организации, в которой проходят практическую подготовку.

5. Права и обязанности всех участников практической подготовки конкретизированы «Положением об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – Положение) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»

6. В соответствии с учебным планом ГБПОУ «МПК» практическая подготовка проводится на 3-м курсе в шестом семестре, концентрированно. Продолжительность рабочего дня студентов составляет 6 часов.

1.3. Содержание практики

Практика включает три этапа:

1 этап – подготовительный этап:

- установочный инструктаж, инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы;
- ознакомление с планом-графиком практики.

2 этап – производственный этап:

Каждый практикант:

- самостоятельно организует и проводит работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с планом-графиком практики;
- самостоятельно разрабатывает и изготавливает атрибуты к играм и др. с учетом требований к наглядности;
- самостоятельно организует и проводит работу с детьми, имеющими трудности в обучении различным видам деятельности.

3 этап – итоговый (подготовка и защита отчета):

- оформление отчетной документации;
- участие в итоговой конференции: защита отчёта, собеседование.

1.4. Требования к уровню выполнения содержания практической подготовки

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий, изучение дисциплин: ОП01 Педагогика, ОП 02. Психология, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 07 Основы учебно-исследовательской деятельности и ПМ 01 «Органи-

зация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.5. Обязанности обучающегося-практиканта

Практикант должен:

1. Выйти на практику в срок, установленный планом практики.
2. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
3. Тщательно готовиться к каждому дню практики.
4. Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка ДОО, распоряжениям администрации (МПК, ДОО) и руководителей практики (МПК, ДОО).
5. Соблюдать правила техники безопасности, охраны труда, жизни и здоровья детей.
6. Соблюдать культуру внешнего вида и культуру речи.
7. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения с сотрудниками, родителями, воспитанниками ДОО и руководителями практики.
8. Изучить педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по данному виду практики.
9. Своевременно оформлять и сдавать необходимую документацию.
10. Участвовать в установочном инструктаже и итоговой конференции.
11. В случае изменения сроков прохождения практики (по уважительной причине) обучающийся должен в двухдневный срок поставить в известность руководителя практики подгруппы от МПК, руководителя практики МДОУ, старосту группы практикантов в МДОУ и заведующего педагогическим отделением, а также подтвердить причину документально.
12. Решение о продлении сроков практики или повторном ее прохождении принимает учебная часть МПК.

В случае невыполнения обязанностей студент-практикант может быть отстранён от практики.

1.6. Права обучающегося – практиканта

Практикант имеет право:

1. Обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям по всем вопросам, возникшим в процессе практики.
2. Вносить предложения по организации данного вида профессиональной практики.
3. Пользоваться библиотечным фондом МПК и МДОУ.

1.7. Обязанности старосты группы практикантов в МДОУ

В обязанности старосты группы практикантов входит:

1. Учёт посещаемости студентами – практикантами МДОУ.
2. Оповещение практикантов о коллективных консультациях и мероприятиях.
3. Выполнение поручений руководителей практики (МПК и МДОУ).

1.8. Виды практической подготовки

Вид практической подготовки	Форма	Курс/семестр
<i>Производственная</i>	Концентрированная	3 курс (6 семестр)

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1 Календарно-тематический план производственной практики

№	МДК	Виды работ на практике	Форма отчётности
1.	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.Участие в обогащении РППС в группе в соответствии с планом практики (в рамках демонстрационного экзамена). 2. Самостоятельная организация и проведение театрализованной, сюжетно-ролевых игр (в рамках демонстрационного экзамена). 3. Изготовление методического комплекта к конспектам по игровой деятельности совместно с детьми (в рамках демонстрационного экзамена). 4.Ведение документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 5. Рефлексия деятельности	1. Конспекты по игровой деятельности (творческие, квест-игры, дидактические игры, включая и с ИКТ оборудованием) с методическим обеспечением 2. Конспекты режимных моментов 3. Самоанализ 4. Участие в выставке методической продукции
2.	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1.Участие в обогащении РППС в группе в соответствии с планом практики (в рамках демонстрационного экзамена). 2. Самостоятельная организация и проведение квеста по трудовой деятельности (в рамках демонстрационного экзамена). 3. Изготовление методического комплекта к конспектам по трудовой деятельности совместно с детьми (в рамках демонстрационного экзамена). 4.Ведение документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 5. Рефлексия деятельности	1. Конспект квеста по трудовой деятельности (самообслуживание и посильный труд, включая и дидактические игры с ИКТ оборудованием, с методическим обеспечением 2. Конспекты режимных моментов 3. Самоанализ 4. Участие в выставке методической продукции
3.	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1.Участие в обогащении РППС в группе в соответствии с планом практики (в рамках демонстрационного экзамена). 2. Самостоятельная организация и проведение квеста по продуктивным видам деятельности 3. Изготовление методического комплекта к конспектам по продуктивным видам деятельности совместно с детьми (в рамках демонстрационного экзамена). 4. Ведение документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса	1. Конспект квеста по продуктивной и коммуникативной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование с методическим обеспечением, включая и дидактические игры с ИКТ оборудованием) 2. Самоанализ 3. Участие в выставке методической продукции

		печивающей организацию образовательного процесса 5. Рефлексия деятельности	
4.	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	-Изготовление наглядного материала, атрибутов к квестам, различным видам игр и пр. -Демонстрация умения учить детей различным способам обработки художественных материалов	1.Наглядные средства обучения 2. Атрибуты к различным видам театра, подвижным играм и др. видам игр
5.	МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1.Участие в обогащении РППС в группе в соответствии с планом практики <i>(в рамках демонстрационного экзамена).</i> 2. Самостоятельная организация и проведение квеста по музыкальной деятельности 3. Изготовление методического комплекта к конспектам по музыкальной деятельности совместно с детьми <i>(в рамках демонстрационного экзамена).</i> 4. Ведение документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 5. Рефлексия деятельности	1. Конспект квеста по музыкальной деятельности 2. Самоанализ 3. Участие в выставке методической продукции
6.	МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	1. Самостоятельная организация и проведение общения детей в различных видах деятельности (квесты, коммуникативные игры). 2.Ведение документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 3. Рефлексия деятельности	1. Конспекты коммуникативных игр (картотека) 2. Самоанализ 3. Участие в выставке методической продукции

2.1 ВИДЫ РАБОТ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задание 1. Методические указания для обучающихся, определяющие самостоятельную работу по подготовке к производственной практике.

Цель самостоятельной работы:

- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- планировать различные виды деятельности;
- осуществлять выбор приемов организации и руководства различными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства в различных видах деятельности с учётом роли воспитателя.

Для успешного освоения производственной практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с **методическими рекомендациями по производственной практике**:

- следует обратить внимание на список основной литературы, на предлагаемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы;

- при подготовке к каждому виду работы на практике необходимо помнить особенности формы его проведения.

С этой целью:

- внимательно прочитайте Методические рекомендации по ПП 02;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;
- при подготовке и самостоятельной работе во время проведения видов работ на практике следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, рефлекссию собственной профессиональной деятельности. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения производственной практики заключается и в повторении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики;
- самостоятельная работа в период проведения практики включает не только проведение видов работ, но и своевременную подготовку отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики (промежуточная аттестация, зачёт (без оценки и с оценкой)); к зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней прохождения практики; при подготовке к зачету обратите внимание на фонд оценочных средств по итогам прохождения производственной практики.

Задание 2. Самостоятельная организация и проведение свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности): квест-игры и различные виды деятельности детей в режимных моментах (в рамках демонстрационного экзамена).

Методические рекомендации.

1. По составленному конспекту подготовьтесь к проведению квест-игры (см. план практики):

1.1. Вместе с воспитателем-наставником пересмотрите конспект, по необходимости его доработайте. Заверьте конспект игры у воспитателя (постоянно).

1.2. Заверьте конспект игры у руководителя практики от МПК;

1.3. Заранее подготовьте оборудование и материал, который вам предстоит использовать (комплекты конвертов с заданиями логическими, поисковыми, информационными, творческими и др., маршрутные листы, картины, слайды, кроссворды, игрушки для «сюрпризного момента», модели, атрибуты, оборудование для опытов и пр.). Продумайте художественное оформление «станций», сказочных «сундуков», «колодцев» и т.п.

1.4. Выучите конспект.

2. Примерная *схема написания конспекта квест-игры*:

2.1. Титульный лист

2.2. Вид игры

2.3. Название игры

2.4. Паспорт квест-игры:

- цель игры

- задачи игры

- участники игры (дети, педагоги, родители, персонажи и др.)

- количество участников игры

- ресурсы игры (материальные, технические, информационные, дидактические)

- продукт игры (презентация, схемы, карты, модели и пр.)

2.5. Сценарий игры (постановка цели, мотивация, обзор и уточнение продукта квеста, «ключи» к разгадке заданий, серия проблемных ситуаций, заданий, содержащих пошаговую инструкцию и пр.)

2.7. Окончание игры. Результат игры.

Рефлексия:

1. Чем мы сегодня занимались?

2. Что у нас получилось/не получилось?

3. Почему?

4. Как этого можно избежать в дальнейшем?

5. Кого бы ты хотел (–а) поблагодарить и почему?

3. Проведите самоанализ квест-игры с учётом ПК и ОК (см. выше) по схеме.

Получилось провести методически грамотно	Не удалось реализовать	Задачи по повышению профессионального и личностного развития

Задание 3. Самостоятельная организация и проведение свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности): творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские), досуги в режимных моментах (см. план практики).

Цель задания: Определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

Методические рекомендации.

1. По составленному конспекту подготовьтесь к проведению творческой игры

1.1. Вместе с воспитателем-наставником пересмотрите конспект, по необходимости его доработайте. Заверьте конспект игры у воспитателя (постоянно).

1.2. Заверьте конспект игры у руководителя практики от «МПК»;

1.3. Заранее подготовьте пособия и материал, который вам предстоит использовать (картины, слайды, игрушку для «сюрпризного момента», модели и др.);

1.4. Выучите конспект.

2. Примерная схема конспекта по руководству сюжетно-ролевой игрой (*в рамках демонстрационного экзамена*).

1. Титульный лист

2. Вид игры

3. Задачи игры

4. Подготовка к игре (беседа, дидактическая игра с ИКТ оборудованием, изготовление атрибутов к игре совместно с детьми, обучение игровым приёмам)

5. Перспективный план подготовки к игре (сюжеты, роли, атрибуты, игровые действия, речевые обороты).

6. Ход игры (приёмы создания интереса к игре, сговор на игру, приёмы обучения игровым действиям, приёмы поддержания и развития игры, приёмы формирования взаимоотношений в игре).

7. Окончание игры.

8. Оценка игры

3. Подберите игровые ситуации к запланированной сюжетно-ролевой игре (3-5)

Например:

Сюжетно-ролевая игра «ПДД».

Игровые ситуации, которые можно предложить детям входе игры:

-»Составить схему безопасного движения от дома к школе»;

-»На уроке рисования» - «ученики» решают «трудные задачи», придумывают ситуации на дороге с запрещающими и предупреждающими знаками дорожного движения, создают образцы;

- Акция «Знаешь ли ты правила дорожного движения»;

-Школа «Юные пешеходы».

Задание 4. Самостоятельная организация и проведение свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности): дидактические игры с ИКТ оборудованием в различных видах деятельности (в рамках демонстрационного экзамена).

Методические рекомендации.

Примерная схема написания *конспекта дидактической игры*:

1) Титульный лист.

2) Название игры.

3) Цель игры (развитие определённых знаний, умений или навыков).

4) Дидактическая задача (часто отражается в названии игры: «Что лишнее?», «Расставь по порядку» и т.п.).

5) Игровая задача (определить, исходя из цели).

6) Игровые правила.

А.Г. Гогоберидзе выделяет *три группы правил*:

- нормативные правила (моральная справедливость «Играть надо честно», «Действовать только по очереди», «Не подсказывать другому, если знаешь правильный ответ» и др.);

- собственно игровые правила (регламент действий участников: выбирать предметы только определённой формы, разделить на группы и др.);

- правила установления выигрыша («Выиграет тот, кто первым без ошибок выполнит задание»).

- Игровые действия (репродуктивные, частично-поисковые игровые действия, действия по решению проблемы. Напр.: воспроизведение определённого жеста, текста, поиск нужного предмета или объекта, отгадать предмет по его качествам, умственные действия, процессы восприятия и переработки информации и др.).

- Приёмы руководства игрой.

- Ход игры (сговор на игру, процесс игры).

- Результат игры (решение игровой задачи).

- Варианты (модификация) игры.

- Разработайте дидактические игры с ИКТ оборудованием для творческих игр, квест-игр (в рамках демонстрационного экзамена).

Задание 5 Самостоятельная организация и проведение игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности детей (в рамках демонстрационного экзамена).

Краткая теоретическая информация.

Условно игры, направленные на формирование коммуникативной компетентности можно разделить на три группы:

1. Игры, направленные на формирование положительного эмоционального отношения к сверстнику, снятие эмоциональных барьеров общения («Лесные звери», «Злой дракон», «Приветствие без слов» и др.).

2. Игры, направленные на формирование познавательного компонента образа сверстника («Радио», «Зеркало», «Волшебный чемоданчик» и др.).

3. Игры, направленные на формирование поведенческого, регуляционного компонента образа сверстника («Сова и мыши», «Телефон настроения», «Липучка» и др.).

Методические рекомендации:

1. Включите в конспекты квест-игр, сюжетно-ролевых игр и др. дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативной компетентности детей.

2. Подготовьте необходимый материал для игры.

3. Проведите самоанализ данного вида работы.

Задание 6. Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам квест-игр (и др. видов работ по плану практики) и включение их в конспекты (в рамках демонстрационного экзамена).

Цель задания: Составлять план действия; определять необходимые ресурсы, актуальные методы работы; планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

Рекомендации для родителей

Тема « _____ » (указать тему квест-игры и вид деятельности)	
Цель квест-игры:	
Задачи для родителей: 1..... 2..... 3.....	
Мероприятия и активности, которые могут провести родители с детьми по теме квест-игры дома	
Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме квест-игры	

3. ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

3.1. Оценка за практику

1. По итогам прохождения практики студенты получают дифференцированный зачёт.
2. Предварительную оценку за практику выставляют руководители практики образовательной и профильной организаций.
3. После проверки отчётной документации в «МПК» руководитель практики (групповой) и методист по практике педагогического отделения имеют право подтвердить или изменить предварительную оценку.
4. Итоговая оценка выставляется в журнал по практике и зачётную книжку студента.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

3.2.1. Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме защиты отчета результатов обучения и выставки методической продукции в рамках пройденной обучающимся производственной практики ПП 02.

3.2.2. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации.

Ответы обучающегося на зачёте оцениваются каждым руководителем практики по 5-балльной шкале.

Оценка включает в себя 3 критерия: формальный, содержательный и презентационный.

3.2.3. Критерии оценки по формальному признаку (5 баллов):

5 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного материала;

4 балла – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного материала.

3 балла – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного материала.;

2 балла – обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного материала.

3.2.4. Критерии оценки по содержательному признаку (5 баллов):

5 баллов – индивидуальное задание выполнено полностью, верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;

4 балла – индивидуальное задание выполнено полностью, верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите;

3 балла – индивидуальное задание выполнено полностью, верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией;

2 балла – индивидуальное задание выполнено не в полном объёме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией.

3.2.5. Критерии оценки по презентационному признаку (5 баллов):

5 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

4 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

2 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы или не представил ответы

4. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

4.1. Наименование отчётной документации (см. Приложение)

1. Отчёт по практике.
2. Аттестационный лист.
3. Характеристика на студента.
4. Дневник по практике.

4.2. Сроки сдачи отчётной документации и требования к её оформлению

1. Отчётная документация сдаётся руководителю практики за один день до окончания практики, но не позднее 5 дней после её окончания.

2. Требования к оформлению отчётной документации:

- отчётная документация оформляется аккуратно пастой одного цвета (*записи в рабочем дневнике*);

- отчёт студента по практике, аттестационный лист и характеристика оформляются на отдельном листе форматом А4 (210 х 297) в печатном виде в соответствии с рекомендуемой схемой и требованиями;

- вся отчётная документация сдаётся в папке-скоросшивателе;

- материалы для участия в общественной презентации уровня образованности студента сдаются на электронных носителях (фрагменты собственной педагогической деятельности: видеофильм, фотоальбом, компьютерная презентация, т.п.; разработки методического и дидактического характера; работы творческого характера: эссе, презентации к мероприятиям, музыкальные импровизации т.п.; награды, грамоты, отзывы о работе студента).

4.3. Темы докладов на итоговую конференцию

1. Современные подходы к образовательному процессу в ДОО.
2. Технология игрового обучения (вид деятельности детей по выбору студента).
3. Современные подходы к организации игровой (художественно-эстетической, музыкальной, трудовой) среды ДОО.
4. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (вид деятельности детей по выбору студента).
5. Приемы работы с одаренными детьми в образовательном процессе в ДОО (вид деятельности детей по выбору студента).
6. Организация и проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях РППС (вид деятельности детей по выбору студента).

7. Организация и проведение квест –игр в разных возрастных группах.
 8. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
 9. Организация и проведение игр-драматизаций в разных возрастных группах.
 10. Организация и проведение дидактических игр с ИКТ оборудованием в разных возрастных группах.
8. Победители награждаются грамотами.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Нищеева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Сост. Н.В.Нищеева.- Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-128 с.
2. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. Учебно-методическое пособие.,2008.- 96 с.
3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003-192 с.

Игровая деятельность

1. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176с.
2. .Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / - (http://rcio.pnpgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm)..
5. Сокол, И.Н. Классификация квестов / И.Н. Сокол // Молодой ученый. – 2014. – №6(09). – с.139.
6. Солдатова, Е.С. Квест–игра как форма взаимодействия детей, педагогов и родителей [Текст] / Е.С. Солдатова // Проблемы образования на современном этапе: материалы студенческой научно–практической конференции, 2–13 апреля 2018 г. Выпуск VII / Сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – Тольятти, 2018.
7. Солдатова, Е.С. Организация формирования навыков сотрудничества у старших дошкольников посредством квест–игр / Е.С. Солдатова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. статей. Вып. 14 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск.

Продуктивная деятельность

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей/ Г.Н. Давыдова. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.-80 с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. – 96 с.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007. - 144 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа / И.А. Лыкова - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2006. - 112 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа / И.А. Лыкова - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007. - 144 с.
7. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева - Ярославль: Академия развития, 2007. - 68 с.
8. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО / О.В. Недорезова - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. - 110 с.
9. Петрова И.М. Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб.: Детство-пресс, 2000. - 68 с.
10. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников / И.М. Петрова – СПб: Детство-пресс, 2008. - 64 с.
11. Черныш И. Поделки из природных материалов / И. Черныш. - М.: Аст-пресс, 1999.
12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: программа, конспекты / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2000. - 168 с.
13. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: программа, конспекты. / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2002. - 160 с.
14. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: программа, конспекты. / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2002. - 176 с.
15. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) / Е.А. Янушко – М.: Мозаика – Синтез, 2006. - 80 с.
16. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) / Е.А. Янушко – М.: Мозаика – Синтез, 2006. - 16 с.

Музыкальная деятельность

1. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Г.И. Анисимова. Худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль, 2005. – 96 с., ил. – (Детский сад день за днем).
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
3. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – Москва «ВАКО», 2006. – 240 с.
4. Зацепина М.Б. Организация культурно - досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие / М.Б. Зацепина – М., 2004. – 144 с.
5. Образова Т.Н. Музыкальные игры для детей / Т.Н. Образцова – М., 2005. – 160 с. – («Талантливому педагогу – заботливому родителю»)

6. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1 / О.А Скоролупова – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.

7. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие / Т. Э. Тютюнникова. – Санкт-Петербург, 2003. – 100 с.

8. Тютюнникова Т.Э. Доноткино. Учебное пособие / Т.Э. Тютюнникова – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 64 с.

Театрализованная деятельность

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.: ил.

2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 64 с.

3. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 48 с.

4. Кошманская И.П. Театр в детском саду (Серия «Мир вашего ребенка»). – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 320 с.

Общение детей дошкольного возраста

1. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения М.: Педагогика, 2004.

3. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия : искусство отношений М., 2009.

4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.: Издательство ГНОМ, 2011.

5. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада М.: Педагогика, 2000.

6. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками М.: Педагогика, 2007.

8. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176с.

Интернет-ресурсы

1. Уорнер Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82970.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82971.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Эйestad Гюру Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей [Электронный ресурс]/ Эйestad Гюру— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Фурман Бен Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры [Электронный ресурс]/ Фурман Бен— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82732.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Бойков Д.И. Учимся дружить [Электронный ресурс]: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие/ Бойков Д.И., Бойкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Общая схема анализа

организации и проведения основных видов детской деятельности

(игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная, познавательно-исследовательская)

1. Вид детской деятельности.
2. Возрастная группа, количество детей.
3. Место проведения данного вида детской деятельности.
4. Время проведения данного вида детской деятельности (начало и окончание). Соответствие длительности санитарно-гигиеническим нормам.
5. Подготовка воспитателя к данному виду детской деятельности: наличие конспекта, умение грамотно определить цели, задачи, содержание, структуру, методы и т.д. в соответствии с возрастом детей, временем года, погодными условиями (если деятельность предусмотрена на воздухе). Рациональное размещение материала и оборудования.
6. Подготовка детей к данному виду детской деятельности.
7. Руководство деятельностью в соответствии с этапами.
8. Подведение итогов. Оценка детей.
9. Выводы и предложения по совершенствованию и коррекции данного вида деятельности.

Образец титульного листа

1-й лист: Титульный лист

ГБПОУ «МПК»
Дошкольное отделение
Кафедра дошкольных дисциплин

Конспект
Сюжетно-ролевой игры
в старшей группе МДОУ № ____

Выполнила: студентка 831 группы
Специальность: 44.02.01.
«Дошкольное образование»

(ФИО)

Заверили:

Воспитатель: _____ / _____ (ФИО)

Руководитель: _____ / _____ (ФИО)

Дата заверки:
Дата проведения:

Магнитогорск, 202__

Схема отчёта по производственной практике

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»
(наименование образовательной организации)
Дошкольное отделение
(наименование структурного подразделения (отделение))

ОТЧЕТ

по производственной практике

ПП 02 Практика пробных занятий по организации различных видов деятельности и общения детей (концентрированная)
(наименование Практики)

Проверил руководитель Практики
от образовательной организации:
преподаватель ГБПОУ «МПК» (указать)
(уч. степень, уч. звание, должность)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Оценка: _____

Выполнил:
обучающийся 831 группы
_____ (указать)
(фамилия, имя, отчество (при наличии))
_____ «____» 202__ г.
(личная подпись, дата)

_____ «__» __ 202__ г.
 (личная подпись, дата)
 Проверил руководитель Практики
 от профильной организации:
старший воспитатель МДОУ (указать)
 (уч. степень, уч. звание, должность)

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))
 Оценка: _____
 _____ «__» __
 202__ г.
 (личная подпись, дата)

М.П.

Рег. № _____ от «__» _____ 202__ г.
 Магнитогорск, 202__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	X
1.1 Описание хода выполнения заданий и работ по практике	X
1.2 Описание технологий обучения, инструментов и материалов	X
1.3. Описание результатов практики	X
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	X
ПРИЛОЖЕНИЕ.	X

Приложение 4

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 02 Практика пробных занятий по организации различных видов деятельности и общения
 детей (концентрированная)

 (код и название практики)

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел
 производственную Практику по профессиональному модулю ПМ 02 организация различных
 видов деятельности и общения детей в объеме _____ часов в период с «_____» мая 202__ г.
 по «_____» _____ 202__ г. в (указать
 ДОУ) _____

(наименование профильной организации)

В процессе прохождения производственной практики обучающимся были освоены
 следующие общие компетенции (подчеркнуть нужное):

Код ОК	Наименование ОК	Освоение
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<u>Да</u> /нет
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<u>Да</u> /нет

ОК 3		
.....		Да/нет

Руководитель производственной Практики

_____/_____, преподаватель ГБПОУ «МПК»

(ФИО, должность)

М.П.

«____» ____ 202__ г.

Приложение 5

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 02 Практика пробных занятий по организации различных видов деятельности и общения детей (концентрированная)

(код и название практики)

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел производственную Практику по профессиональному модулю ПМ 02 организация различных видов деятельности и общения детей в объеме ____ часов в период с «____» ____ 202__ г. по «____» ____ 202__ г. в (указать ДОУ) _____

(наименование профильной организации)

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной Практики обучающимся (подчеркнуть нужное):

Код ПК наименование ПК	Вид работ	Освоение
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня		Да/нет
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		Да/нет
ПК 2.3.		Да/нет
ПК 5.1.....		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась производственная Практика

Оценка: _____

Руководитель производственной практики от образовательной организации

_____/_____, преподаватель ГБПОУ «МПК»

(ФИО, должность)

Руководитель от образовательной организации

_____/ О.Ю. Леушканова, директор ГБПОУ «МПК»

М.П.

«____» ____ 202__ г.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПРАКТИКА ОВЛАДЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
(специальностей 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.04 «Специальное до-
школьное образование»)

Практика «Практика овладения взаимодействием с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

1.1. Цель практики: Содействовать формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретению практического опыта по виду профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

1.2. Задачи практики:

1. формирование умения планировать и организовывать различные формы работы с родителями; опыта взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;

2. развитие диагностической функции воспитателя в процессе изучения детско - родительских отношений;

3. развитие умения устанавливать позитивный, конструктивный стиль общения с родителями и сотрудниками образовательной организации.

4. воспитание профессионально-значимых качеств личности: организованность, дисциплинированность, уравновешенность, самокритичность, творчество и др.

С целью овладения указанным выше видом профессиональной деятельности студент в ходе освоения профессионального модуля должен овладеть соответствующими профессиональными компетенциями:

1. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

2. Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограни-

ченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В ходе производственной практики у студентов должны быть сформированы следующие умения и практический опыт (см. таблицу 1).

Таблица 1

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование	Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
иметь практический опыт: - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя;	иметь практический опыт: - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя;
уметь: - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями;	уметь: - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя;	- с родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -руководить работой помощника воспитателя
---	---

2. Задания и основные критерии оценки производственной практики студентов по ПМ 04.

Таблица 2 Задания и ОПОР по ПП 04

Код компетенции (ПК)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Задания на практику
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- точность, правильность определения цели, задач, формы работы с родителями в соответствии с результатами наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - адекватность оценки задач работы с родителями на предмет их соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования, поставленной цели, требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, достижений и трудностей в развитии ребёнка; - адекватность самооценки при планировании разнообразных форм работы с родителями.	1. Изучение и анализ документации по планированию работы с родителями (годовой и перспективный планы, протоколы родительских собраний, программа развития ДОУ и др.). 2. Выписка о требованиях ФГОС дошкольного образования к работе с родителями 3. Проведение рефлексии
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (в том числе имеющиеся возможности здоровья)	- обоснованность выбора средств, методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье; - адекватность тематики и содержания индивидуальных консультаций особенностям семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - адекватность самооценки процесса и результата работы с родителями.	1. Организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного, социального, психического и физического развития ребёнка (на основе результатов изучения семейного воспитания). 2. Проведение рефлексии
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной органи-	- правильность, рациональность организации и проведения родительского собрания, совместных мероприятий детей и родителей методическим требованиям по работе с родителями; - адекватность выбора методов, средств привлечения родителей к проведению совместных мероприятий в группе и в	1.Разработка доклада на родительское собрание 2. Анализ включённости родителей в образовательный процесс ДОУ на основе изучения опыта работы воспитателя по привлече-

зации.	образовательном учреждении; - адекватность самооценки процесса и результата работы с родителями.	нию родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОУ 3. Проведение рефлексии
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- обоснованность, аргументированность анализа и оценки результатов работы с родителями поставленным целям, задачам, перспективному и календарному планам, основным положениям теории; -точность, грамотность интерпретации результатов изучения семьи на основе наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; - обоснованность применения результатов изучения семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми; - адекватность самооценки процесса, результата и коррекции взаимодействия с родителями.	1. Диагностика детско-родительский отношений 2. Проведение рефлексии
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- точность, правильность определения специфики коммуникаций и конфликтов между сотрудниками ДОУ (возрастной состав, уровень профессиональной подготовки, способы передачи информации и пр.); - адекватность форм, методов, приёмов организации и координации совместных действий с помощником воспитателя в соответствии с его функциональными обязанностями; - адекватность определения и выполнения норм взаимодействия в коллективе ДОУ; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе установления взаимодействия и координации своих действий с сотрудниками ДОУ.	1. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с администрацией, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, помощником воспитателя. 2. Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя 3. Составление циклограммы рабочего дня одного из работников ДОО (помощник воспитателя). 3. Проведение рефлексии: анализ и оценка навыков установления профессионального, позитивного взаимодействия с различными категориями сотрудников ДОО.

3. Методические рекомендации к заданиям по производственной практике

Задание № 1. Изучение и анализ документации по планированию работы с семьей (годовой и перспективный планы, протоколы родительских собраний, программа развития МДОУ и др.).

Цель: Выявить систему работы воспитателя с родителями в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс группы и ДООУ.

1.1. Вопросы беседы с воспитателем:

1. Какие нормативные документы определяют работу с родителями? (Закон «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, положения о родительском комитете, рекомендации по проведению различных форм работы с родителями, по пропаганде семейного воспитания среди родителей и др.).

2. Какая документация по работе с родителями имеет место в ДООУ, в группе?

3. Какова форма и структура планирующей документации: титульный лист, разделы и т.д.? (Представить фрагменты планов).

4. Какие принципы планирования работы с родителями вы используете на современном этапе?

5. Каково соотношение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями, используемых при составлении работы с ними?

6. Какие формы работы с родителями планируются еженедельно, какие ежемесячно, какие кварталом, какие раз в год?

7. Какие формы работы с родителями планируются индивидуально, а какие фронтально?

8. Какие рабочие документы ведет воспитатель по данному направлению работы (социальный паспорт семьи, личное дело воспитанника, портфолио дошкольника и др.)?

9. Сделайте общий вывод по данному заданию.

1.2. Изучите планы работы МДОУ, группы, связанные с разделом «Взаимодействие детского сада и семьи». При анализе используйте критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи *(по Кротовой Т.В.)*

Критерии анализа годового плана:

1. планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;

2. учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;

3. планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;

4. разнообразие планируемых форм работы;

5. планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);

6. выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;

7. выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе.

Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

1. планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;

2. разнообразие планируемых форм работы с семьей;

3. наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

Критерии анализа протоколов родительских собраний:

1. разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
2. отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
3. учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

Предложенные критерии анализа документов позволяют определить: учитывает ли ДООУ потребности семьи, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, является фактический материал: сценарии, конспекты, фото- и видеоматериалы и др.

Задание № 2. Изучение и анализ требований ФГОС дошкольного образования к работе с родителями.

Цель: Выявление основных требований ФГОС дошкольного образования к работе с родителями в соответствии с его разделами

2.1. Вопросы анализа:

1. Выделите требования Стандарта к работе с родителями и оформите их в таблицу.

Пункт Стандарта	Содержание
Общие положения	
1.1.	<i>Напр., Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания</i>
1.2	
Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму	
2.1.	
Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
3.1.	
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
4.4.	

Задание № 3. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в МДОУ. Анализ включённости родителей в образовательный процесс МДОУ (см. Приложение 2)

Цель: Формирование представлений о формах работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

3.1. Вопросы беседы с воспитателем МДОУ:

1. Укажите мотивы, движущие Вами в работе по вопросам взаимодействия с родителями в процессе воспитания ребенка?
2. Какова технология Вашей профессиональной деятельности по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

3. Используете ли Вы в своей деятельности основные документы, положения теории по работе с родителями, достижения других педагогов? Имеете ли свою авторскую программу повышения педагогической культуры родителей?

4. Какие формы работы с родителями Вы применяете? Какие формы работы с родителями планируются еженедельно (ежедневный непосредственный контакт с родителями во время приёма и ухода детей домой, родительские собрания, конференции, дни открытых дверей, индивидуальные консультации, участие родителей в мероприятиях группы и ДОО (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и пр.), ознакомление родителей с достижениями ребёнка и др.)

5. Расскажите о наиболее успешной, на Ваш взгляд, практике применения той или иной формы (форм) работы с родителями с точки зрения её эффективности.

6. Какие формы работы с родителями, рекомендуемые ФГОС дошкольного образования Вами внедряются на данном этапе работы?

7. Какие вопросы воспитания (темы) детей интересуют родителей больше всего?

8. Как Вы реализуете индивидуальный и дифференцированный подходы к семьям воспитанников?

9. Какое время Вы отводите подготовке к работе с родителями?

10. Какие качества необходимы воспитателю сегодня для вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО?

11. Сделайте общий вывод по данному заданию

3.2. На основе результатов беседы с воспитателем заполните таблицу (см. Приложение 2)

3.3. Проведите анкетирование родителей (можете воспользоваться анкетами, имеющими место в МДОУ или использовать свою).

Анкета для родителей

Уважаемые _____

(имена, отчества родителей).

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам в организации интересных собраний, увлекательной работы с детьми.

Заранее благодарим за своевременно заполненную анкету.

1. Какие родительские собрания, встречи, экскурсии Вы предлагаете провести в этом году? _____

2. Считаете ли Вы возможным посещение собраний, других мероприятий всей семьей?

а) да;

б) нет (почему?) _____

3. Что нам следует учитывать, приглашая Вас на родительское собрание, занятие, беседу? _____

4. Какие дни и часы недели у Вас наиболее заняты? _____

5. Ваши советы и предложения по организации и проведению родительских собраний. _____

6. Какую помощь вы смогли бы оказать в подготовке родительских собраний? _____

7. Согласны ли Вы, принять участие в выставке и представлении Вашего хобби? Какого (-их)? _____

8. Какая Вам необходима помощь в воспитании ребёнка? _____
9. Ваши вопросы и предложения. _____

Анкета «Родитель – ребёнок – детский сад» [5]

1. ФИ ребёнка _____
2. Как ласково называют ребёнка дома? _____
3. Что умеет ребёнок делать самостоятельно? _____
4. Проявляет ли ребёнок агрессию? _____
5. О каких особенностях вашего ребёнка Вы считаете необходимым сообщить воспитателю? _____
6. Какую помощь в проведении мероприятий в детском саду вы могли бы оказать? _____
7. Занимается ли ваш ребёнок дополнительно музыкой, спортом и др.? _____
8. На что обижается ваш ребёнок, как можно его успокоить? _____

Задание № 4. Проведение педагогической диагностики по выявлению детско - родительских отношений

Цель: Формирование диагностической функции воспитателя.

4.1. Вопросы беседы с воспитателем:

1. Какие методы изучения семьи вы используете в практике своей работы?
2. Как используете в практике работы полученные результаты?

4.2. Проведите изучение межличностных отношений в семье на основе опросника детско-родительских отношений.

С помощью методик диагностики детско-родительских отношений можно получить сведения об отклонениях в психическом развитии ребенка, выяснить причины супружеских ссор и конфликтов. Эти методики разделяются на две группы: одни исследуют межличностные отношения в системе «родитель-ребенок» глазами родителя, другие - глазами ребенка.

Изучая межличностные отношения в системе «родитель-ребенок» глазами родителя, необходимо обратить внимание на следующие особенности семейного воспитания:

- родительские установки и реакции;
- отношение родителей к ребенку и жизни в семье;
- нарушения воспитательного процесса в семье;
- причины отклонений в семейном воспитании;
- типы воспитания;
- уровень родительской компетентности и т. п.

Опросник детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Тест-опросник детско-родительских отношений А.Я. Варги, В.В. Столина представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, нуждающихся в психологической помощи по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются утверждения, с которыми вы согласны или не согласны. Если вы согласны с утверждением, то напротив него напишите «верно» («+»), если же не согласны, то напишите «не верно» («-»).

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чём думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребёнок отстаёт в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании трудно научить моего ребенка хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребёнок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был ещё совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребёнка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка — это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное- чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка — это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребёнка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребёнок должен дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Ниже указаны номера суждений для каждой шкалы.

Принятие—отвержение ребенка: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «**принятие—отвержение**» — **от 24 до 33 баллов** — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об

этом. Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «**кооперация**» — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла** — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале «**симбиоз**» — **6—7 баллов** — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — **1—2 балла** — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «**контроль**» — **6—7 баллов** — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла**, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «**отношение к неудачам ребенка**» — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

***Примечание:** можете воспользоваться диагностическим инструментарием, используемым воспитателем ДООУ или подобрать свой.*

Задание № 5. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями по обсуждению достижений и трудностей в развитии ребенка

Цель: 1. Формирование у студентов опыта наблюдения за работой воспитателя по взаимодействию с семьями воспитанников в первую (вторую) половину дня с целью осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс группы, МДОУ (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*).

2. Формирование умения оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5.1. Вопросы анализа:

1. В какой отрезок времени режимных процессов и в каком месте было осуществлено взаимодействие воспитателя с родителями по обсуждению достижений и трудностей в развитии ребенка?

2. Какова направленность (тематика, содержание) данного взаимодействия?

3. Какие методы (приёмы) позволили воспитателю организовать данное взаимодействие?

4. С какими трудностями столкнулся воспитатель при осуществлении взаимодействия с родителями, как их преодолел?

5. В чем состоит необходимость взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в первую (вторую) половину дня?

6. Как воспитателем решается задача вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс в течение дня?

7. Сделайте общий вывод по данному заданию.

Задание № 6. Планирование и проведение работы с родителями (организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного, социального, психического и физического развития ребёнка, бесед и др.). Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

Цель: Получение студентами практического опыта проведения индивидуальной консультации и других форм работы с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка в утренние и вечерние отрезки времени с последующим анализом результатов работы.

6.1. Вопросы для анализа индивидуальной консультации:

1. В какое время и в каком месте была проведена индивидуальная консультация?

2. Что определило выбор темы индивидуальной консультации?

3. Как было осуществлено приглашение родителей на индивидуальную консультацию?

4. Какова была цель индивидуальной консультации?

5. Какие приёмы позволили погрузить родителей в содержание индивидуальной консультации?

6. Какие структурные компоненты индивидуальной консультации Вы можете выделить?

7. Каким способом Вы как воспитатель можете оценить результативность проведенной индивидуальной консультации?

8. Какие трудности у Вас как воспитателя возникли при организации и проведении индивидуальной консультации, как Вы их преодолели?

9. Укажите пути самосовершенствования профессиональной деятельности.

Задание № 7. Подготовка и проведение родительского собрания (см. Приложение 5).

Цель: 1. Формирование умения проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению совместных мероприятий в группе и в образовательной организации (проектная деятельность).

2. Демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать этапы и результаты проектной деятельности на родительском собрании *(в рамках демонстрационного экзамена)*

7.1. Вопросы беседы с воспитателем МДОУ:

1. Что определяет выбор темы родительского собрания?

2. В чем заключается подготовка воспитателя к родительскому собранию?
3. Предшествовал ли собранию просмотр деятельности детей родителями, проводилась ли какая-либо другая подготовка родителей к собранию?
4. Какими способами можно заинтересовать родителей темой собрания?
5. Можно ли по высказываниям родителей судить о поддержке ими воспитателя?
6. Что больше всего вызывает интерес родителей: подготовленная к собранию выставка методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий, фото- и видео-материалов и т.п.?

7. Какие выводы Вы как воспитатель делаете после проведенного собрания?

7.2. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса **(в рамках демонстрационного экзамена).**

1. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (*см. Приложение 11*)
2. Создать презентацию этапов и результата проектной деятельности с применением ИКТ.
3. Подобрать содержание для оформления презентации в соответствии с темой и возрастом детей.
4. Подобрать материалы и программное обеспечение для реализации задуманного
5. Оформить презентацию.
6. Демонстрация презентации аудитории родителей на родительском собрании

Задание № 8. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, психолог и др. сотрудники) в течение дня

Цель: Получение студентами представлений о механизме взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

8.1. Вопросы анализа:

1. Какие нормативные документы регламентируют деятельность сотрудников ДОУ (Правила внутреннего распорядка ДОУ, трудовой договор, должностные инструкции и др.). Приведите примеры.
2. В какое время режима дня и в каком месте было осуществлено взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ, работающими с группой?
3. Какова направленность (характер решаемых вопросов, содержание) данного взаимодействия?
4. Какие методы (приёмы) позволили воспитателю организовать данное взаимодействие?
5. С какими трудностями столкнулся воспитатель при осуществлении взаимодействия с сотрудниками ДОУ, как их преодолел?
6. В чем состоит необходимость взаимодействия воспитателя с разными сотрудниками ДОУ?
7. Сделайте общий вывод по данному заданию.

Задание № 9. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в течение дня (в рамках демонстрационного экзамена).

Цель: Получение студентами практического опыта наблюдения за руководством воспитателем работой помощника воспитателя

9.1. Вопросы анализа:

1. Каковы функциональные обязанности помощника воспитателя, график его работы?
2. Как в течение дня воспитатель руководит работой помощника воспитателя? Какова направленность (характер решаемых вопросов, содержание) данного взаимодействия?
4. Какие методы (приёмы) позволили воспитателю осуществить руководство работой помощника воспитателя?
5. С какими трудностями столкнулся воспитатель при осуществлении взаимодействия с помощником воспитателя, как их преодолел?
6. В чём Вы как будущий воспитатель видите необходимость взаимодействия с помощником воспитателя?
7. На основе наблюдения составьте циклограмму рабочего дня помощника воспитателя.

4. Список рекомендуемой литературы

Основные источники

1. Амонашвили, Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе /Ш.А. Амонашвили.- М.: Амрита, 2001.- 336 с.
2. Евдокимова, Е.С., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 144 с.
3. Зенина, Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие/Т.Н. Зенина.- М.: Педагогическое общество России, 2009.- 96 с.
4. Закон «Об образовании» РФ, 2012.
5. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А.Куликова .- М.: Академия, 2009.- 432 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 304 с.
7. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьёй /Л.Е. Осипова. –М.: Скрипторий 2003, 2008.- 72 с.
8. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной организации и семьи. Учебное пособие для вузов (Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И.). – М.: Издательство Юрайт, 2020.- 181с.

Дополнительные источники

1. Амонашвили, Ш.А. Вера и любовь.- М.: Издательский дом /Ш.А. Амонашвили.- 2009.- 310 с.
2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства / И.П.Андриади. – М., 1999. - 132 с.
3. Батурина, Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в пед. профессию : Уч. пособие для студ. Сред. Пед. уч. заведений / Г.И.Батурина, Т.Ф.Кузина. – М., 1998.-87 с.
4. Введение в пед. деятельность : Уч. пособие для студ. Высш. Пед. уч. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева и др. – М., 2000.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: ЧеРо, 2000. – 240 с.
6. Давыдова, О.И., Майер, А.Л. Детский сад: Самоучитель для родителей /О.И. Давыдова, А.Л. Майер – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2009.-64 с.

7. Маниченко, И.В. 10 секретов воспитания ребёнка /И.В. Маниченко – Челябинск: Бэби Эксперт, 2008.- 82 с.
- 8.Зверева. О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева. – М., 2000.
- 9.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А.Куликова. – М., 1999.
10. Основы педагогического мастерства: Уч. пособие для студ. Высш. Пед. уч. заведений / И.А.Зязюн, И.Ф.Кривонос и др. – М., 1989.
- 11.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для СПО. - М.: Академия, 2010 От рождения до школы [Текст]:
12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - М.: Мозайка -Синтез, 2012
13. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / под ред. С.Ю. Бубновой, 2010

Журналы

1. « Дошкольное воспитание»;
2. « Дошкольная педагогика»;
3. «Детский сад»;
4. «Обруч»;
5. «От А до Я»;
6. «Детский сад: теория и практика»

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [http:// www.shool.edy.ru](http://www.shool.edy.ru)
- 2.Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
4. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
5. Российский портал открытого образования www.openet.ru
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» - www.auditorium.ru
7. Российский образовательный портал www.school.ru
8. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
9. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
10. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
13. psuparents.ru Детская психология для родителей. Знакомимся с программой «Развитие»
14. redlib.ru Педагогическая библиотека. Программа «Развитие» (основные положения)
15. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
16. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
17. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
18. Монтессори-тренинг.ру
19. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

20. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

21. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://doshvozrast.ru/metodich/seminar04.htm>

5. Отчётная документация по практике

5.1. Наименование отчётной документации

- 1) Отчёт по практике.
- 2) Аттестационный лист.
- 3) Характеристика на студента.
- 4) Дневник по практике.

5.2. Сроки сдачи отчётной документации и требования к её оформлению

1. Отчётная документация сдаётся руководителю практики за два дня до окончания практики.

2. Требования к оформлению отчётной документации:

- отчётная документация оформляется аккуратно пастой одного цвета (*записи в рабочем дневнике*);

- отчёт студента по практике, аттестационный лист и характеристика оформляются на отдельном листе форматом А4 (210 x 297) в печатном виде в соответствии с рекомендуемой схемой и требованиями;

- вся отчётная документация сдаётся в папке-скоросшивателе;

- материалы для участия в общественной презентации уровня образованности студента сдаются на электронных носителях (фрагменты собственной педагогической деятельности: видеофильм, фотоальбом, компьютерная презентация, т.п.; разработки методического и дидактического характера; работы творческого характера: эссе, презентации к мероприятиям, музыкальные импровизации т.п.; награды, грамоты, отзывы о работе студента).

5.3. Темы докладов к итоговой конференции

- Актуальность проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
- Функции родителей как участников образования.
- Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.
- Модели взаимодействия ДОО с семьёй (цели, задачи, содержание, формы, методы).
- Участие родителей в органах управления ДОО.
- Совместные проекты ДОО и семьи как создание естественной ситуации общения и практического взаимодействия взрослых и детей (включая родителей).

6. ОЦЕНКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ - ПРАКТИКАНТА

6.1. Оценка за производственную практику

По итогам прохождения производственной практики студенты получают зачёт/дифференцированный зачёт.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременного представления следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций за подписью руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

- дневника практики;

- отчета о практике в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом на практику.

6.2. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации.

Ответы обучающегося на зачёте оцениваются руководителем практики по 5-балльной шкале.

Оценка включает в себя 3 критерия: формальный, содержательный и презентационный.

6.2.1. Критерии оценки по формальному признаку (5 баллов):

5 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного материала;

4 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного материала.

3 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного материала.;

2 балла - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного материала.

6.2.2. Критерии оценки по содержательному признаку (5 баллов):

5 баллов – индивидуальное задание выполнено полностью, верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;

4 балла – индивидуальное задание выполнено полностью, верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите;

3 балла – индивидуальное задание выполнено полностью, верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией;

2 балла – индивидуальное задание выполнено не в полном объёме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией.

6.2.3. Критерии оценки по презентационному признаку (5 баллов):

5 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

4 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

2 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы или не представил ответы.

6.3. Предварительную оценку за практику выставляет воспитатель и руководитель практики профильной организации (МДОУ).

6.4. После проверки и защиты отчёта в «МПК» руководитель практики от образовательной организации («МПК») и руководитель практики дошкольного отделения имеют право подтвердить или изменить предварительную оценку.

6.5. Итоговая оценка выставляется в журнал по практике и зачётную книжку студента.

7. Приложения

Приложение 1

Перечень документов, входящих в отчёт студента

№ п/п	Объекты оценивания	Перечень документов
1.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	1. Анализ системы планирования в МДОУ по направлению «Работа с родителями» 2. Перспективный план работы с родителями
2.	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	3. Конспект индивидуальной консультации с родителями (лицами их заменяющими) воспитанника группы и других форм работы с родителями (фото, видео- материалы)
3.	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	4. Конспект родительского собрания 5. Презентация этапов и результата проектной деятельности для всех субъектов образовательного процесса ДОО с применением ИКТ 6. Протокол беседы с воспитателем по изучению опыта работы по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в МДОУ
4.	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	7. Протоколы наблюдения за работой воспитателя по взаимодействию с семьями воспитанников в первую и вторую половины дня 8. Самоанализ результатов работы с родителями: - индивидуальной консультации - родительского собрания
5.	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	9. Циклограмма рабочего дня помощника воспитателя 10. Протокол наблюдения руководства воспитателем работой помощника воспитателя

Анализ системы планирования в МДОУ по направлению «Работа с родителями»

Планирование	Показатели		
	да	нет	частично
Преемственность планов работы МДОУ и группы			
Формы взаимодействия МДОУ, группы и семьи:			
Информационно-аналитические формы (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника) Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми построение грамотного общения с их родителями.			
- анкетирование			
- тестирование			
- интервью			
- беседа			
- заполнение социального паспорта семьи			
другое (вписать)			
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексия. Данные формы позволяют знакомить родителей с возрастными особенностями детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков, осознавать свою ведущую роль в воспитании детей			
- практикум			
- лекция (можно и с приглашением специалиста)			
- дискуссия			
- круглый стол			
- симпозиум			
- дебаты			
- устный журнал			
- педагогический совет с участием родителей			
- родительские собрания (общее, групповое)			
- педагогическая конференция			
- педагогическая лаборатория			
- аукцион			
- вечера вопросов и ответов			
- родительские вечера			
- родительские чтения			
- родительский тренинг			
- педагогическая беседа			
- консультации (индивидуальные, групповые, тематические, телефонные)			
- тьюторство (работа с детьми с ОВЗ, нуждающихся в психологической поддержке)			
- семейная гостиная			

- клубы для родителей			
- дни добрых дел			
- день открытых дверей			
- неделя открытых дверей			
- ознакомительные дни			
- эпизодические посещения			
- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры			
другое (вписать)			
Совместно-досуговые формы призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми			
- праздники, утренники, совместные мероприятия (концерты, соревнования)			
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи			
- совместные походы и экскурсии			
- проекты			
- дни здоровья			
другое (вписать)			
Письменные формы			
- еженедельные записки о ребёнке			
-неформальные записки (достижения, интересные высказывания ребёнка, благодарность семье за что-либо и др.)			
-личные блокноты (могут каждый день курсировать между семьёй и ДОУ)			
-письменные отчёты о развитии ребёнка			
другое (вписать)			
Наглядно-информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя; обогащают знания родителей по определённому вопросу			
-информационно-ознакомительные (сайт, «информационная корзина», реклама, фотовыставки, летопись ДОУ и др.)			
-информационно-просветительские (информационные стенды, газета, папки-передвижки, «почтовый ящик» видеофрагменты, выставки детских работ, ширмы, фотографии, тематические выставки и др.)			
Интернет-сотрудничество решает задачу активного включения родителей в образовательное пространство ДОО, привлечение их к активному сотрудничеству			
-сайты			
-блоги			
-группы в социальных сетях			
-онлайн-семинары			
-веб-конференции			
-вебинары			

-интернет-академии			
Вовлечение родителей в управление ДОО решает задачу связующего звена между родителями и воспитателями, между ДОО и общественными организациями, основная цель – оказание помощи воспитателям			
-попечительский совет			
другое (вписать)			

Вывод (ответы на вопросы для анализа): _____

Приложение 3

Социальная характеристика семьи

- Состав семьи, возраст родителей.
 - Жилищные и материальные условия.
 - Культурный уровень семьи (есть ли в семье библиотека; какие книги читают; следят ли за периодической печатью; посещают ли кинотеатры, театры, концерты, выставки).
 - Общая семейная атмосфера (доброжелательная, неустойчивая, гнетущая, недоброжелательная, автономность каждого члена семьи).
 - Кто из членов семьи больше всего занимается воспитанием ребенка.
 - Что является предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку (здоровье, развитие умственных способностей, нравственных качеств ребенка, обеспечение материальных потребностей).
 - Отношение родителей к ребенку (сверх опекающее, ровное, заботливое, равнодушное, подавляющее личность ребенка).
 - Система воспитательных воздействий (согласованность всех членов семьи, непоследовательность, наличие конфликтов, отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия).
 - Уровень психолого-педагогических знаний (наличие определенных знаний и готовность их применять на практике; ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению; низкий уровень знаний и нежелание задумываться под проблемами воспитания).
- Осуществление контроля над поведением и деятельностью ребенка (систематическое, нерегулярное, полное отсутствие контроля).
- Отношение к детскому саду (положительное, равнодушное, негативное).
 - Взаимодействие семьи с детским садом (систематическое, эпизодическое, отсутствие взаимодействия).

Приложение 4

Советы по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольной образовательной организации с семьями необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная **цель** педагогов детского сада – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса (анкетирования) с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть ин-

формация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Приложение 5

Организация и проведение родительских собраний

В практике работы используют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно – информационные.

К коллективным формам относятся *родительские собрания*.

Родительские собрания – целесообразная и действенная форма общения воспитателей с родителями. Именно на собраниях у воспитателя есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

К сожалению, истинный смысл собрания (встретиться, чтобы вместе поговорить о проблемах и найти способы решения, узнать о достижениях друг друга) нередко искажается педагогами. Ведя собрание, и воздействуя на родителей воспитанников из самых лучших побуждений, педагоги не замечают, что используют в своих выступлениях слова – распоряжения, приказы (нужно, должен, сделайте, принесите, сдайте, слушайте, что я вам говорю и т. д.), которые действуют раздражающе. Такое общение педагогов и родителей на собрании можно рассматривать как общение не слышащих друг друга людей.

Воспитатель не должен считать «выступление перед родителями с докладом» хорошим способом разговора о воспитании ребенка. Это «слепое пятно» традиционной педагогической деятельности. Современный педагог детского сада должен учиться слушать и слышать родителей; понимать невербальный язык сообщения и адекватно на него реагировать; передавать информацию разными способами; устанавливать обратную связь.

Диалог на родительских собраниях – это шаг к взаимопониманию, ступенька к обретению доверия; обмену духовными ценностями, эмоциями, знаниями. Только диалоговая форма проведения родительского собрания стимулирует совместную мыслительную деятельность воспитывающих взрослых, и как результат – проекты, направленные на новое качество воспитания детей. Педагог, в этом случае не будет диктовать, навязывать свой взгляд; он дает возможность каждому родителю принять участие в обсуждении актуальных проблем воспитания; ориентируется на выявление интересов, чувств родителей и внимательное восприятие высказываемых идей, способных объединить взрослых в коллектив единомышленников.

Диалог порождает новый смысл собрания – встреча партнеров. Такое собрание не может проводиться для галочки в плане работы педагога и быть формальным времяпровождением для родителей.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями, такие как «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «КВН», «Ток – шоу» и др.

Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Проводятся игры с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое. Можно организовать выставку совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», досуги «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Семейные карнавалы».

«Устный журнал» состоит из 3 – 6 страниц или рубрик, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Рубрики могут повторять те, что видим мы в известных журналах, например: «Советы специалиста», «Это интересно знать», «Говорят дети», «Справочное бюро», «В кругу семьи». Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

В проведении «Педагогической гостиной» реализуется принцип партнерства, диалога, родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

Какой бы вид собрания ни выбрал воспитатель, следует придерживаться **десяти правил проведения родительских собраний**:

- собрание должно запомниться;
- должно заставить задуматься;
- настроить родителей на позитивный, конструктивный лад;
- информационный блок должен быть хорошо подготовлен;
- в присутствии других родителей следует хвалить детей, отмечая их достижения, критиковать ребенка следует только в разговоре наедине с родителем;
- на каждого родителя должно хватить времени;
- собрание – не лекция и не урок, привлекайте родителей к диалогу;
- уважайте свое время и время родителей – собрание не должно длиться более 1ч 20 мин: 20 мин – довести новую информацию, 15 – 20 мин выслушать вопросы и ответить на них, 20 мин – индивидуальные вопросы.

Индивидуальные беседы с родителями могут занять несколько больше времени. Если родителям понадобится время на организационные вопросы, учтите это и предоставьте возможность для их обсуждения;

- каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы, достижениях детей. Анонсируйте будущие мероприятия, приглашайте родителей к сотрудничеству;
- будьте изобретательны – проводите собрание по – новому.

Информационный блок формируется из информации: базовой, актуальной, применимой к данной группе детей.

Базовая информация – то, что известно о проблеме (теме вашего собрания), как она обычно трактуется. Актуальная – последние сведения, результаты исследований, новые под-

ходы к проблеме (теме) собрания. Информация, применимая к данной группе – сведения о детях, ситуациях, проблемах, путях решения, рекомендации воспитателя родителям.

Ответы на вопросы родителей опытному воспитателю давать несложно, день за днем он сталкивается с различными проблемами, разрешает конфликтные ситуации. Если вопрос родителя поставил вас в тупик, следует обозначить готовность помочь и отсрочить решение вопроса: «К сожалению, сейчас я не могу ответить на ваш вопрос. Я проконсультируюсь со специалистом (получу или уточню информацию) и смогу в полном объеме ответить вам через несколько дней».

Как сделать собрание запоминающимся?

Для этого надо:

- приводить интересные факты. Например: «Леонардо да Винчи, Мерей Матье, Билл Гейтс – это далеко не полный перечень знаменитых левшей, возможно, ваш ребенок пополнит их ряды»;
- спрашивать мнение родителей по тому или иному вопросу;
- рекомендовать упражнения, фильмы, книги;
- менять формы собраний.

Как настроить родителей на позитивный, конструктивный лад?

Это значит:

- сообщать положительную информацию о группе в целом, хвалить детей за достижения, поведение, поступки;
- приглашать на ближайшие мероприятия и просить помощи и участия;
- всегда поощрять наиболее активных родителей;
- чаще смотреть на аудиторию, обращаться к ней жестом, взглядом.

Нетрадиционная методика проведения родительских собраний повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем воспитания.

Основные этапы подготовки родительского собрания

1. Анкетирование родителей по теме собрания.

Анкеты заполняются дома, до собрания и их результаты используются в ходе его проведения.

2. Изготовление приглашений каждой семье в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания.

Важно, чтобы в изготовлении приглашений-секретов для родителей принимали участие дети.

Приглашения раздаются за неделю до собрания.

3. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания.

Содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

4. Подготовка конкурсов, выставок по теме собрания.

В конкурсах участвуют дети и родители. Педагог знакомит родителей с образцами работ. Все работы выставляются до начала собрания. Лучшую работу выбирают родители. Победителю вручается приз.

5. Запись ответов детей по теме собрания на магнитофон.
6. Приглашение сказочного героя на собрание.
7. Написание плакатов по теме собрания.
8. Проведение заседания родительского комитета за месяц до собрания.

Распределение обязанностей по подготовке собрания: ответственный за музыкальное оформление, ответственный за организацию конкурса, ответственный за проведение рейдов проверки, ответственный за оформление группы и столов.

Хорошо, если до начала собрания звучит музыка. На столах, расставленных по кругу, необходимо выставить карточки с именами, отчествами родителей, конверты с цветочками, памятки, фишки красного, желтого, синего цветов, а также - карандаши, работы детей по лепке, рисованию, аппликации.

На столе педагога: магнитофон, настольная лампа или подсвечник со свечами, материалы для проведения собрания.

Этапы проведения родительского собрания

Этапы проведения родительского собрания зависят во многом от его цели, задач, формы проведения.

1. Вступление.

Музыкальный фон: звуки гитары, фортепиано, магнитофонной записи сопровождают слова ведущего. Вступление короткое, эмоциональное, настраивающее на тему предстоящего разговора.

2. Дискуссия.

Важно, чтобы ведущий не затягивал беседу, не рассматривал большое количество вопросов и ситуации, не просил обязательно всех присутствующих высказать свое мнение по вопросу, а спрашивал не более 3-4 человек. Не следует упрекать и поучать родителей. Чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни детей группы. Рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии. Беседу лучше вести при мягком освещении. Переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткой музыкальной паузой. Разбираемые ситуации по возможности лучше инсценировать.

3. Магнитофонные записи.

Включаются на разных этапах собрания.

4. Самоанализ.

Педагог зачитывает пункты из общепризнанных правил воспитания. Если в семье выполняется данное правило, то родители выставляют на столе фишку красного цвета, если не всегда - желтого, не выполняется - синего. Количество фишек не подсчитывается. Подытоживая этот этап, педагогу следует подчеркнуть значимость этих правил и выразить надежду, что все родители будут ими руководствоваться.

5. Практическая часть.

Выполнение практических заданий всеми родителями (складывание одежды, изготовление гирлянд, игрушек, сервировка стола, разучивание точечного массажа, гимнастика для глаз и др.) соответственно теме собрания.

6. Вручение призов, грамот, медалей за активное участие родителей в жизни группы, успехи в воспитании детей.

7. «Острое блюдо».

Короткие вопросы по теме собрания, вложенные в перечницы, раздаются родителям под музыку. И дается время для ответа (1-3 минуты). Отвечают по желанию, т.е. если вопрос достался родителю, не желающему отвечать на него, то он вправе передать вопрос дальше.

8. Высказывания великих людей — в теме собрания.

На каждом столе лежат карточки с пословицами, четверостишиями, высказываниями великих людей в соответствии с темой собрания. Под музыку карточки передаются по кругу. Таким образом, родители знакомятся с содержанием каждой карточки.

9. Работа с памятками.

Родителям предлагается прочитать тексты памяток и выделить из них те пункты и советы, которые используются ими на практике и дают положительные результаты. После этого проводится обсуждение темы, во время которой родители высказывают свое мнение по данному вопросу и раскрывают свой опыт перед другими.

10. Инсценирование фрагментов из практики воспитания детей как положительного, так и отрицательного характера.

11. Характеристика на детей «Ваши дети — наше мнение». Каждому родителю важно и интересно мнение других о его ребенке. Задача педагога здесь — выдержать доброжелательный тон беседы.

12. Конкурс на лучшее название.

Родителям предлагается подписать рисунок, ведущая зачитывает вслух ответы. Самому остроумному вручается приз.

13. ОКНО — очень короткие новости.

Педагог знакомит родителей с новыми сведениями науки в области педагогики и психологии по вопросам воспитания детей.

14. Слово — эстафета.

Родители должны продолжить начатое ведущей предложение («Мой ребенок будет успешно учиться, если я...»). Для большей организованности лучше, если при этом родители будут передавать друг другу какой-нибудь предмет.

15. Подведение итогов.

Здесь же следует определить тему следующего собрания, сроки его проведения и запланировать участие родителей в его подготовке.

16. Заключительный этап собрания. Принятие решения.

Совместная работа родителей с детьми, выполнение практических заданий, конкурсы с участием сказочных героев, как положительного, так и отрицательного характера. Чаепитие, дегустация овощей, фруктов, выращенного урожая, целебных чаев, витаминных конфет, коктейлей.

Таким образом, в зависимости от вида родительские собрания могут построены различно. Основная их часть — сообщение педагогических знаний — может выразиться в лекции, докладе, беседе, дискуссии и пр.

Исходя из выше сказанного, можно выделить следующую примерную структуру родительского собрания (см. ниже).

Примерная структура родительского собрания

Родительское собрание « » (указать тему)

Цель родительского собрания:

-повышение педагогического мастерства родителей по (указать), мотивации на организацию совместной (указать) деятельности в условиях семьи,

-формирование у родителей ответственности за (указать)

Примерный план проведения родительского собрания

1.Подготовительный этап

- оформить к собранию мудрые мысли
 - оформить памятку для родителей «.....»
 - оформить фотогазету «.....» (информационный стенд и др.)
 - подготовить материал к тематической выставке (литература, детские работы, материал и оборудование для конкретного вида детской деятельности и пр.)
 - совместно с детьми оформить приглашение на родительское собрание для каждого родителя
2. Вступительное слово ведущего. Обозначение проблемы
 3. Этап теоретического (информационного) уточнения проблемы (лекция, презентация, дебаты, дискуссия, беседа и др.)
 4. Этап практических рекомендаций, обмена опытом (конкурс знатоков, обмен вопросами, мастер-класс и др.)
 5. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

Литература

1. Арапова М. А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» // Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения № 5, 2007г., стр. 94
2. Евдокимова Е. С. , Додокина Е. А., Кудрявцева Е. А. «Детский сад и семья»
3. Зверева О. А. , Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ»
4. Зверева О. А. , Кротова Т. В. «Родительские собрания в ДОУ»
5. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной организации и семьи. Учебное пособие для вузов (Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И.). – М.: Издательство Юрайт, 2020.- 181с.

Приложение 6

Диалог как форма работы с семьёй.

Различные формы работы детского сада с семьёй позволяют перестроить взаимоотношения субъектов, организовать взаимную активность, ответственность и способность осознания результатов в процессе воспитания ребёнка в ДОУ и семье.

Современные психолого – педагогические исследования показывают, что педагог может по – разному выступать в процедуре общения:

1. может быть инициатором;
2. может быть субъектом;
3. в разных ситуациях выступать или активным, или пассивным участником взаимодействия.

Можно сказать, что сама система взаимодействия педагогов и родителей осуществляется через правильно организованную систему общения.

Инициатива в общении дает возможность педагогу решить целый ряд стратегических и тактических задач:

1. обеспечить управляющую роль в процессе общения;
2. придать педагогически целесообразное направление формам общения с родителями;
3. соответственно настроениям, чувствам и деятельности, как своей, так и родителей, создать нужный социально – психологический климат, настраивающий на обсуждение конкретной ситуации.

Существуют **устойчивые и проверенные способы завоевания инициативы в общении:**

- оперативность при организации изначального контакта с родителями;
- оперативный подход от организационных процедур (приветствия, приглашения) к деловому и личностному общению;
- отсутствие промежуточных зон между организационными и содержательными моментами в начале взаимодействия;
- оперативное достижение социально – психологического единства с родителями, формирование чувства «мы»;
- преодоление стереотипных и ситуативных негативных установок по отношению к некоторым родителям;
- постановка задач и вопросов, которые уже в начальный момент взаимодействия способны мобилизовать родителей;
- внимание к внешности: опрятность, подтянутость, собранность, активность, доброжелательность, обаяние;
- использование речевых и невербальных средств взаимодействия: активное включение мимики, микромимики, контакт глазами;
- умение «транслировать» родителям собственную заинтересованность и расположенность к детям;
- нахождение ярких, притягательных примеров, показ достижений детей;
- понимание ситуативной внутренней настроенности родителей, учет этого состояния, передача им этого понимания;
- достижение общего и ситуативного взаимопонимания, формирующего у родителей потребность во взаимодействии с педагогом.

В системе ежедневного взаимодействия родителей и педагогов общение начинается с того, что они испытывают определённую потребность в деятельности, предполагающей общение, т.е. в диалоге.

Диалог – это разговор двух или более людей, их беседа, свободный обмен мнениями, зачастую дополняющими характеристики различных сторон той проблемы, о которой идёт речь. Спора при этом не возникает, так как каждый участник разговора высказывает свою точку зрения.

Развитию коммуникативной компетентности родителей способствует целенаправленная деятельность, связанная с повышением активности их участия в жизни детей в детском саду. В частности, необходимо создавать множество ролей для родителей и условия для их реализации.

Родители могут играть формальные и неформальные роли в жизни детского сада. Например:

1. **Гость группы** – необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

2. **Доброволец** – у родителей и детей могут быть общие интересы и умения. Взрослые могут оказывать помощь воспитателям в группе, принимать активное участие в спектаклях, совместной проектной деятельности, содействовать организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения.

3. **Сотрудничество** родителей друг с другом – это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать собрания для общения или оказания поддержки.

Педагогические идеи по повышению родительской активности

1. Обучение родителей практическим умениям – педагог показывает родителям оптимальные приёмы общения с ребёнком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приёмов.

2. Метод имитации рабочего дня воспитателя – среди родителей проводится конкурс «Если бы я был воспитателем». Соревнование проходит по нескольким направлениям:

- приём детей;
- организация игры;
- составление плана рабочего дня для показа родителям и т.д.

3. Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества – родители знакомятся с видеозаписями или другими материалами, собранными педагогами, рассматривают и обсуждают детские поделки, коллективные работы, дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют конкретные предложения в помощь воспитателю, работающему с детьми.

4. Этюд – беседа – работа ведётся в соответствии с выбранной темой:

- «Самый грустный день моего ребёнка»;
- «Любимая игра моего ребёнка»;
- «Мой ребёнок больше всего любит, когда я...» и т. п.

5. Эссе на заданную тему – например, темы могут быть такими:

- «Каким я хочу видеть своего ребёнка»;
- «Хрустальные воспоминания детства» и т.п.

6. Письмо ребёнку о любви – родители пишут письмо в стиле обращения к ребёнку в день совершеннолетия с воспоминаниями о его детстве и пожеланиями, какими они хотят видеть его в будущем. Письмо можно торжественно «замуровать» в специальную колбу или коробку, оформленную ребёнком совместно с родителями.

7. Волшебный цветок мудрости – в приёмной вывешивается стенд, на котором нарисован большой цветок. В сердцевине цветка обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказаться. Лепестки цветка пустые. Родители записывают на них советы, афоризмы и пожелания по выбранной теме.

Например:

- «Детские капризы»;
- «Я знаю, как научить ребёнка помогать взрослым»;
- «Когда у нас родился второй ребёнок, мы...»;
- «Чтобы ребёнок не болел» и т.п.

8. Недописанный тезис – на стенде размещается фраза, например:

- «Счастливая семья – это...»;
- «Хороший воспитатель – это...»;
- «Семейные традиции – это...» и т.п.

Родители продолжают предложение. Подобные недописанные тезисы могут быть позиционированы как темы будущих родительских собраний.

9. Педагогическое интервью родителей – записывается на магнитофон, видеокамеру. Может быть использовано на родительских собраниях, конференциях, семинарах. Темы интервью могут быть разные:

- «Каким бы вы хотели видеть вашего ребёнка?»;

- «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребёнка?» и т.п.

10. Портрет идеального родителя – в приёмной вывешивается лист с изображением контура фигуры человека. Родители записывают на этом листе черты идеального родителя. Используется лист при личных беседах, во время консультаций, собраний.

11. Портрет идеального воспитателя - в приёмной вывешивается лист с изображением контура фигуры человека. Родители записывают на этом листе черты идеального воспитателя. Используется лист при проведении педсоветов, совещаний.

12. Клуб «Бабушкины пироги» - организуется клуб общения для бабушек, где бабушки делятся советами, рецептами.

13. Географическая карта моей родословной – в группе на карте дети обозначают места, откуда приехали их предки, специальными фишками, которые изготавливаются в семьях. Обсуждение этих мест проводится на занятиях, во время беседы с родителями, самостоятельной деятельности детей.

14. Презентация долгожителя семьи (книга, елочная игрушка, кукла и т.п.) – готовится совместно с родителями, защищается в любой форме: то газеты, буклета до видеопремьеры или семейного спектакля.

15. Фотоконкурс «Моя мама – профессионал» - выставка фотографий, на которых мамы сняты на рабочих местах и описаниями важности их профессии.

16. Вручение медалей родительской гордости – награда «Детская ладошка» вручается после благополучного окончания периода адаптации к ДОО. «Орден родительской славы» выдаётся на выпускном вечере. «Медаль гордости» получают родители за успехи ребёнка и т.п.

17. Талисман или оберег на счастье вашей семьи – родители совместно с детьми разрабатывают семейный талисман, наполняя его понятным только их семье смыслом. Это могут быть: пожелания здоровья, исполнения мечты. Помещается талисман в кабинке ребёнка или в личном ящике – «сокровищнице» ребёнка (при наличии таковых в группе).

Таким образом, на конкретных примерах мы показали, каким образом возможно перестроить существующую практику работы детского сада с семьёй. Необходимо отойти от традиционного понимания работы с родителями и ориентироваться на работу по поддержке семьи и помощь в реализации инициатив родителей. А для этого нужно повысить активность родителей и предоставить им соответствующее пространство в детском саду для самореализации.

Литература:

1. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
2. Кан – Калик, В.А. Тренинг профессионально – педагогического общения (методические рекомендации). – М., 1990.
3. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОО. - 2011. - №11. – С. 82 – 97.

Интерактивные формы работы с родителями в МДОУ

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Рассмотрим основные характеристики «интерактива»:

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;
- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;
- участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;
- показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;

- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Все вышесказанное определяет концептуальные позиции интерактивных форм взаимодействия:

- Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.
- Интерактивное общение способствует умственному развитию.
- При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.
- Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).
- Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.
- Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.
- Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов.

Различают следующие **формы дискуссии**:

– круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

– симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

– дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Педагогическая ценность дискуссии увеличивается, если осмысливается и сам процесс обсуждения, а представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить собственную позицию и понять другую точку зрения, освоить новые сведения, аргументы. Более глубокий анализ дискуссии можно провести, если записать ее на диктофон.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями. Освоение моделей общения, включающих дискуссию, неизбежно связано с работой над изменением собственной личности в сторону дискуссионной культуры, которой так недостает в окружающем нас мире [Соловей С., Львова Т., Дубко Г. Дискуссия как форма работы с родителями]

Интерактивные игры – как средство по взаимодействию с родителями.

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.

Такие интервенции известны под другими названиями — «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Интерактивные игры могут быть классифицированы по разным основаниям:

- в зависимости от целей. Всегда важно задавать себе вопросы: «Почему я выбираю именно эту интерактивную игру? Какие цели при этом преследую;

- от количества участников. Некоторые игры предполагают индивидуальную работу участников, другие — работу в парах, в тройках, в четверках, в малых группах. Существуют игры, в которых во взаимодействие вступает вся группа. Можно организовать игру так, что малые группы будут соревноваться друг с другом или какая-то часть участников будет наблюдать за действиями других.

- Время, необходимое для проведения и последующей оценки интерактивной игры, является еще одним важным классификационным критерием.

- Еще одно основание для классификации игр — средства общения, которые задействуются в ходе их проведения. Существуют «вербальные» игры, в которых участники разговаривают друг с другом, есть «невербальные», в которых они взаимодействуют друг с другом с помощью «языка тела». Существуют и другие средства самовыражения — рисунки, шумы и звуки, изготовление трехмерных объектов, письмо и т. п. Классифицировать игры по этому основанию важно потому, что смена средств взаимодействия в процессе работы оказывает положительное влияние на готовность участников к обучению и поддерживает их готовность к развитию. Исходя из всего этого, педагог должен заботиться о том, чтобы средства общения время от времени менялись.

Четыре шага в работе с интерактивными играми:

Шаг 1. Анализ групповой ситуации

Педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

Шаг 2. Инструктирование участников

После того как воспитатель решил предложить родителям интерактивную игру, он должен объяснить, что именно следует делать. Этап инструктирования содержит в себе следующее:

–Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.

–Четкие инструкции о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.

–Уверенное поведение педагога.

–Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

Шаг 3. Проведение игры

На этой стадии педагог контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

Шаг 4. Подведение итогов

Педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.

Мотивирующая сила интерактивных игр:

Каждую интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения. Игры могут значительно усилить мотивацию участников в воспитательном процессе. Игры помогают социализации и развитию личности участников, дают им возможность проверить на практике разные подходы, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Обучение с помощью интерактивных игр сопровождается «присвоением знаний». Это значит, что родители, например, не только рассказывают детям о результатах дискуссии в родительской группе, но могут начать вести себя так, чтобы стать для детей чутким и кон-

структивно ограничивающим авторитетом, предоставляющим одновременно теплоту и возможность проявления самостоятельности.

Специфические аспекты интерактивных игр, мотивирующие родителей:

- активное участие - участники могут наблюдать собственные сложные внутренние процессы, общаться с другими вербально и не вербально, играть различные роли, спорить друг с другом, принимать решения

- обратная связь - участники не только экспериментируют с собственным и чужим поведением, но и проясняют для себя, что и как они сделали. Они ведут себя определенным образом и получают обратную связь, как через собственное осознание, так и принимая информацию от других. В одной и той же учебной ситуации участники по-разному видят последствия своих действий и своего поведения. В таком случае обратная связь весьма полезна для обучения.

- открытые результаты - никто не знает, что получит он сам и группа в интерактивной игре, какие будут результаты, как будут реагировать другие участники. В интерактивной игре не существует правильных или неправильных решений. Уважается реальность, а вопрос о целесообразности определенного способа поведения каждый решает сам, прислушиваясь к собственным внутренним ощущениям или к обратной связи от других участников.

- учет естественных потребностей - во время игры родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом и высвобождать при этом физическую энергию.

- соревнование и сотрудничество. Ряд интерактивных игр содержат элементы соревнования. Большинство интерактивных игр укрепляют дух сотрудничества. Многие виды деятельности требуют совместных действий двух людей или целой группы.

Преимущества интерактивных игр:

- Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.

- Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.

- Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.

- Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.

- Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.

- Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.

- Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу, работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.

- Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспита-

ния ребёнка. Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие.

Тематические акции, как интерактивная форма по взаимодействию с родителями, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы, в частности, они, могут быть направлены, на формирование ценностных отношений к родному городу, к его истории, основным достопримечательностям, способствовать повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизировать сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания,.

Большая подготовительная работа воспитателей к проведению таких акций способствует повышению их профессионального мастерства, расширению имеющихся представлений о работе с детьми и родителями. Вовлечение в сотрудничество разных специалистов ДОО благоприятно сказывается на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, сформировываются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций:

- определение целей и задач,
- составление плана акции,
- интерактивные формы взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы),
- различные формы работы с детьми;
- совместные мероприятия с родителями и детьми;
- подведение итогов по поощрению детей и родителей в результате проведённых акций.

Тематика акций педагогам предлагается заранее. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов в создание той или иной тематической акции - это возможность стать основными разработчиками и исполнителями ряда действий для достижения цели. Не скованные чужими инициативами, педагоги определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми и их родителями осуществляют их, повышая свой творческий и профессиональный уровень.

При проведении тематических акций педагог через направленную организованную деятельность детей решает педагогические задачи: углубление знаний, воспитание качеств личности, приобретение ребенком опыта жизни среди людей-сверстников, взрослых.

Данные тематические акции могут использоваться в работе с родителями воспитанников разного дошкольного возраста, но особенно актуальными они становятся при организации интерактивного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОУ означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДОУ и родителей: семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы.

Тематические акции – это новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Литература

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй. [Текст]/ Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006.- №4. – С. 66 – 70
3. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия[Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6
4. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
5. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями[Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
6. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.
7. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.
8. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьёй [Текст] / Л.Е.Осипова. – Изд. центр «Скрипторий», 2011 . – 72с.
9. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. [Текст] / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.
10. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.

Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи (по Кротовой Т.В.)

Неформальный подход к организации взаимодействия педагогов и родителей требует учета особенностей каждой семьи, т.е. индивидуального подхода. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДООУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДООУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Для осуществления полноценной оценки важно также выяснить мнение родителей о качестве работы ДООУ, о трудностях, которые возникают у воспитателей при взаимодействии с родителями. В этом способны помочь различные тесты и анкеты.

Оценка состояния взаимодействия дошкольных учреждений с семьями позволяет условно подразделить детские сады на три уровня: высокий, средний и низкий .

Высокий уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей:

- 1) отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- 2) учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- 3) социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- 4) использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- 5) систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
- 6) стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- 7) выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- 8) «открытость» ДООУ для родителей;
- 9) осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей:

- 1) стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
- 2) минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;
- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);

- 4) сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
- 5) нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;
- 6) организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;
- 7) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 8) использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей предполагает:

- 1) формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
- 2) отсутствие учета в работе интересов, потребностей и запросов родителей;
- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);
- 4) бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;
- 5) организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников
- 6) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 7) отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;
- 8) неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Определение уровня взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход может способствовать повышению эффективности общения ДООУ и семьи.

Приложение 10

Современные подходы к изучению семьи

Поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребёнка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение семьи.

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. Однако возможности учёных в исследовании ограничены в связи с тем, что семья представляет собой достаточно закрытую ячейку общества, неохотно посвящающую посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений, ценностей, которые она исповедует.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

Среди методов изучения семьи достаточно распространёнными стали социологические методы:

- социологические опросы,
- интервьюирование и анкетирование.

Метод интервью требует создания условий, располагающих к искренности респондентов. Продуктивность интервью возрастает, если оно проводится в неформальной обстановке, контакты педагога и испытуемых окрашены личными симпатиями.

Метод анкетирования (письменный опрос) позволяет собрать много данных, интересующих педагога. Этот метод отличается известной гибкостью по возможности получения и обработке полученного материала.

В работе по изучению семьи необходимо использовать - контактное проведение анкетирования, т.е. сам педагог организует анкетирование и собирает опросные листы.

Изучение семьи должно вестись последовательно, системно, поэтому необходимо наметить направления работы, своеобразный план.

В качестве примерного плана предлагаем вам план, составленный с учётом рекомендаций учёных (В.В.Котырло и С.А. Ладывир):

1. Состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребёнка.
2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи:
 - дружелюбный тон общения друг к другу;
 - изменчивый, противоречивый характер отношений;
 - своеобразная автономность каждого члена в семье.
3. Цель домашнего воспитания ребёнка.
4. Степень осознания родителями особой роли дошкольного периода детства в формировании личности ребёнка.
5. Приоритеты семьи в воспитании ребёнка: здоровье, развитие нравственных качеств, умственных, художественных способностей, раннее образование ребёнка.
6. Уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей:
 - наличие определённых знаний и готовность к их пополнению, углублению;
 - ограниченность знаний и податливость к педагогическому просвещению;
 - низкий уровень знаний и негативное отношение к их приобретению.
7. Особенности воспитательных воздействий:
 - участие всех взрослых в воспитании, степень согласованности воспитательной деятельности;
 - непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию;
 - отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия, условий для полноценного развития ребёнка.
8. Организация современных форм деятельности в семье:
 - общность во всех семейных делах, вовлечение ребёнка в семейные дела, заботы;
 - дифференциация обязанностей среди взрослых, эпизодическое привлечение ребёнка к семейным делам;
 - разобщённость взрослых в семейных делах, изоляция ребёнка от семейных дел и забот.
9. Отношение семьи к дошкольному учреждению:
 - высоко оценивают образовательные возможности детского сада и готовы сотрудничать;

-настороженно и недоверчиво относятся к детскому саду, не видят необходимости сотрудничества;

-перекаладывают все воспитательные функции на детский сад, к сотрудничеству не готовы;

-безразлично относятся к детскому саду, к воспитанию собственного ребёнка.

План изучения опыта семейного воспитания реализуется с помощью различных методов, среди которых наиболее распространёнными являются метод беседы, наблюдения.

Беседа отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Но это не значит, что беседа не должна быть организована заранее. В соответствии с намеченной целью педагог продумывает план беседы, вычленяет ключевые вопросы. В ходе беседы можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. Это гибкий, целенаправленный, оперативно корректируемый метод. Беседа нужна для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. Для успешного проведения беседы надо обладать способностью располагать к себе, вызвать доверие умением направлять разговор в нужное русло.

Педагогу важно пользоваться методом эмпатического слушания (К. Роджерс, Т. Гордон), суть которого - создание атмосферы заинтересованного разговора, совместного поиска истины (а не утверждение своей правоты, как часто бывает в массовой практике). Важным условием эмпатического слушания является выработка наблюдательности.

Педагог должен обращать внимание не только на слова собеседника, их интонацию, но и на жесты, мимику. По выражению лица собеседника, изменению отношения к задаваемым вопросам можно судить о психологическом состоянии, поэтому необходимо проявлять такт, стремиться сохранять доверительные отношения.

В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Это будет способствовать росту доверия и повышать педагогическую эффективность беседы.

Следует проявлять осторожность в оценке личностных качеств членов семьи, особенно ребёнка, уметь акцентировать положительные свойства, создать определённую «педагогическую надежду» у родителей.

Наблюдение как метод изучения семьи характеризуется целенаправленностью. Педагог заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Наблюдательному педагогу бросаются в

глаза многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём расспрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах семейного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

Показателем интереса родителей к детским работам, советам и рекомендациям, помещённым на информационном стенде.

Педагог должен использовать не только наблюдение со стороны, но и включённое наблюдение, т.е. создавать специальные ситуации:

-совместный труд;

-досуг;

-занятия с родителями и детьми.

В процессе включённого наблюдения педагог может увидеть те семейные стороны воспитания, которые при внешнем наблюдении нередко бывают скрыты.

Следует помнить, что в неформальной обстановке и взрослые, и дети раскрываются разными своими гранями, поэтому рекомендуется вовлекать родителей, других членов семьи:

- в подготовку и проведение праздников, развлечений;
- в организацию экскурсии.

Обычно в таких ситуациях все взрослые чувствуют себя ответственными за детей (а не только за своего ребёнка), их деятельность, безопасность, стараются активно проявить себя, поэтому педагог видит многие воспитательные приёмы своих помощников, что даёт основание судить о стиле, методах домашнего воспитания.

Завесу особенностей домашнего воспитания позволяет приоткрыть такой метод, как выполнение ребёнком в присутствии мамы (папы, бабушки) какого-либо практического задания. Педагог специально конкретизирует ситуацию: перед приходом мамы предлагает Юле постирать кукольное платье, Саше - разобрать поделки из конструктора и разложить детали по ячейкам коробки и т.д. Педагог наблюдает и анализирует реакцию мамы на занятие дочери (сына), характер её помощи, приёмы стимуляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы, прилежания и старания ребёнка и т.д.

Анализ результатов наблюдения, подкреплённый данными, полученными с помощью других методов, прольёт свет на причину многих «плюсов» и «минусов» в развитии ребёнка, даст возможность определить линии взаимодействия с семьёй, усилить свою образовательную работу в группе по этому направлению.

Воспитатели ДОУ должны помнить, по результатам единичного наблюдения делать выводы о специфике домашнего воспитания нельзя: необходимо наблюдать изучаемое явление многократно, в сходных и разных условиях.

Таким образом, педагог изучает семью, опыт семейного воспитания, преследуя прежде всего интересы ребёнка. На основе полученных материалов можно решать задачи взаимодействия семейного и дошкольного воспитания, повышения результативности и того и другого.

Приложение 11

Паспорт педагогического проекта

Тема родительского собрания:

Форма родительского собрания:

Цель родительского собрания: Создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения посредством проектной деятельности.

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	
Актуальность проекта	
Проблема проекта, проблемный вопрос	
Адресация проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	

Задачи проекта	Задачи для детей:	
	Задачи для родителей:	
	Задачи для педагогов:	
Сроки реализации проекта	Краткосрочный (2 недели)	
Вид проекта	педагогический	
Тип проекта (см. ниже)		
Продукт проекта		
Особенности проекта	Обеспеченность различными ресурсами и умение их использовать: -Человеческие ресурсы: -Материально-технические ресурсы: - Финансовые ресурсы: -Информационные ресурсы: -Временные ресурсы:	
Итоги проекта		
Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта		
Прогноз возможных негативных последствий		
Дальнейшие пути работы над проектом		
Этапы работы над проектом		
Подготовительный этап		
Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
Основной этап		
Заключительный этап		

Типы совместных проектов

Тип проекта	Продукт проекта
Исследовательские проекты	Газета, репортаж, видеозарисовки, дневник «Юный исследователь» и др.
Информационные проекты	Доклад, альбом с рисунками, фотографиями, презентации
Творческие проекты	В зависимости от вида деятельности может быть праздник, развлечение, досуг, видеофильм, устный журнал, альбом, альманах, творческая игра, сочинение
Игровые проекты	Различные виды игр, видеофильм

Паспорт педагогического проекта (в рамках ДЭ)

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей

	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Приложение 12

Критерии оценки профессиональных компетенций студента по организации и проведению совместной проектной деятельности воспитателя, детей, родителей и презентации проекта на родительском собрании

Критерии оценки презентации проекта на родительском собрании

1. В презентации отражены цель и задачи проекта
2. В презентации отражен продукт проекта
3. В презентации отражены результаты деятельности детей
4. В презентации отражены результаты деятельности родителей
5. В презентации отражены основные этапы работы над проектом
6. Доклад составлен с учетом этических норм (уважение личности каждого ребенка)
7. Выступление не повторяет текст презентации
8. Устное выступление участника логично
9. Понимание сущности вопроса (родителей) и адекватность ответов
10. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов
11. Аргументированность, убедительность при ответе на вопросы
12. Грамотность речи (отсутствие ошибок речи педагога, речь четкая, эмоционально-окрашенная и образная – использует средства художественной выразительности речи)

Критерии оценки оформления этапов проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования

1. Презентация оформлена с единым стилем или единым фоном
2. В презентации использовано два – три базовых цвета
3. Заголовки в презентации оформлены в едином стиле
4. Анимационные эффекты соответствуют деловому стилю презентации
5. Анимационный эффект применяется для динамики развития какого-либо процесса (отражает какой-либо процесс)
6. Единство стиля (рисунков, фотографий)
7. Наличие кнопок, перемещения по слайдам или гиперссылок
8. В презентации отсутствуют орфографические ошибки
9. Размер шрифта в заголовках слайдов 24-54 пункта
10. Размер шрифта основного текста 18-36 пунктов
11. Тип шрифта для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana)
12. Цвет шрифта и цвет фона контрастирует (текст хорошо читается), но не режет глаза
13. При оформлении презентации используются элементы инфографии
14. При оформлении презентации используются схемы, графические элементы Smart Art
15. Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации
16. В презентации отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления
17. Оформление слайда не отвлекает внимание от его содержательной части
18. На слайде присутствует не более семи значимых объектов
19. Применение презентационных эффектов в презентации (от 1 до 3)
20. Оригинальность оформления презентации (заданные темы, узорная и градиентная заливка, текстура, рисунок. Лучше оценивается собственное оформление презентации)
21. Владение техниками оформления презентации (графические объекты для слайдов, инфографику для представления информации и т.д.)

Критерии оценки по разработке совместного проекта воспитателя, детей родителей

1. Наличие паспорта проекта
2. Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям
3. Актуальность проекта обоснована
4. Практическая значимость проекта выделена
5. Выделена проблема, решение которой направлена проектная деятельность
6. Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно
7. Отражены все этапы проектной деятельности
8. Цель проекта реализована
9. Задачи проекта реализованы
10. Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта

11. Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)

Приложение 13

Схема отчёта по учебной/производственной практике

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

Дошкольное отделение (кафедра дошкольных дисциплин)

(наименование структурного подразделения (отделение))

ОТЧЁТ

по производственной практике

ПП.04 Производственная практика по овладению взаимодействием с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

(наименование практики)

Проверил руководитель практики

Выполнил:

от образовательной организации:

обучающийся

_____ группы

преподаватель

ФИО

ФИО

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____ «__» _____ 202__ г.

Оценка

(личная подпись, дата)

_____ «__» _____ 202__ г.

(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики

от профильной организации:

старший воспитатель

(уч. степень, уч. звание, должность)

ФИО

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Оценка

_____ «__» _____ 202__ г.

(личная подпись, дата)

Рег. № _____ от «__» _____ 202__ г.

Магнитогорск, 202__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	X
1.1 Описание хода выполнения заданий и работ по практике	X
1.2 Описание технологий обучения, инструментов и материалов	X
1.3. Описание результатов практики	X
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	X
ПРИЛОЖЕНИЕ.	X

Приложение 14

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04 Производственная практика по овладению взаимодействием с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

(код и название практики)

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 4 курса специальности _____ успешно прошел производственную Практику по профессиональному модулю ПМ 04 _____ в объеме 36 часов в период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г. в _____ (адрес)
(наименование профильной организации)

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной Практики обучающимся (подчеркнуть нужное):

Код ПК наименование ПК	Вид работ	Освоение
ПК		Да/нет
		Да/нет

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась производственная Практика

Оценка: _____

Руководитель производственной практики от образовательной организации

_____/_____, _____
(ФИО, должность)

Руководитель от образовательной организации

_____/ О.Ю. Леушканова, директор ГБПОУ «МПК»

М.П.

«__» _____ 202__ г.

Приложение 15

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04 Производственная практика по овладению взаимодействием с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

(код и название практики)

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 4 курса специальности _____ успешно прошел производственную Практику по профессиональному модулю ПМ 04 _____ в объеме 36 часов в период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г. в _____ (адрес) _____ (наименование профильной организации)

В процессе прохождения производственной практики обучающимся были освоены следующие общие компетенции (подчеркнуть нужное):

Код ОК	Наименование ОК	Освоение
ОК 1		Да/нет
ОК 2		Да/нет

Руководитель производственной Практики

_____/_____, _____
(ФИО, должность)

М.П.

«__» _____ 202__ г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Контрольные точки для студентов на практике

1. Ведение тетради по практике

- Анализ плана воспитательной работы с классом
- Анализ воспитательных мероприятий классного руководителя и студентов, самоанализы
- Анализ плана работы классного руководителя с семьей
- Анализ родительских собраний, бесед с родителями
- Анализ работы по оказанию помощи обучающимся по предотвращению конфликтов
- Анализ организации педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления в классе (применения методики КТД)

2. Методическая папка на личном сайте

- Схема «Взаимодействие классного руководителя с сотрудниками школы, работающими с классом»
- Конспекты воспитательных мероприятий** (лист описания – целеполагания; таблица планирования воспитательного мероприятия; таблица «Ход воспитательного мероприятия»):
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания,
 - воспитание гражданственности и патриотизма,
 - воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению,
 - воспитание ценностного отношения к здоровью,
 - воспитание ценностного отношения к природе,
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Обязательные формы воспитательных мероприятий:

–классный час; виртуальная экскурсия или путешествие;

–игровая программа или конкурсная программа;

–литературная (музыкальная) композиция (гостиная, салон) или огонек общения

–**Конспект** (лист описания – целеполагания; таблица планирования воспитательного мероприятия; таблица «Ход воспитательного мероприятия») **экскурсии** (похода, экспедиции)

–**Конспект** (лист описания – целеполагания; таблица планирования воспитательного мероприятия; таблица «Ход воспитательного мероприятия») **праздника (КТД)**

–**Конспекты родительского собрания**, беседы с родителями

–Материалы по оформлению родительского уголка (памяток, рекомендаций, странички сайта)

–Анализ воспитательной работы за год

–Портфолио достижений ученика начальной школы

–Отчет по практике

–Выступление на конференции

Требования к ведению тетради по практике

–Тетрадь должна быть подписана. Должны быть поля с двух сторон. Левое поле – дата, план (заголовки). Правое поле – для примечаний.

–В день практики заполняем: дату, тему практики (что будем делать, чем заниматься на практике). Записываем анализ или самоанализ и др. материалы.

–Записи в тетради по практике должны отражать выполнение студентом **всех** заданий, предусмотренных на данной практике.

–Во время наблюдения воспитательного мероприятия заполняется фотография воспитательного мероприятия. Она должна быть в тетради по практике перед анализом.

–На обложке тетради (внутренняя сторона) должна быть вклеена таблица «Табель – лист по практике», в которую систематически методист выставляет оценки.

–Тетрадь по практике систематически (не реже 1 раза в 2 недели) проверяется методистом, который записывает замечания и ставит подпись. Замечания методиста должны быть устранены (исправлены) до следующей проверки.

Требования к ведению методической папки на личном сайте

Сайт должен содержать разделы:

–методические материалы для родителей – материалы родительского уголка;

–методические материалы по организации работы с родителями – конспект родительского собрания; конспект беседы с родителями; памятка «Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе обучения и воспитания» и др. материалы;

–методические материалы по организации работы с коллективом класса – конспекты воспитательных мероприятий различных форм по каждому направлению воспитания; конспект экскурсии (похода, экспедиции); конспект КТД;

–материалы по организации взаимодействия членов педагогического коллектива образовательной организации при решении вопросов воспитания обучающихся - Схема «Взаимодействие классного руководителя с сотрудниками школы, работающими с классом»; анализ воспитательной работы за год и др. материалы.

Требования к ведению дневника по практике

–Студент обязан вести дневник по производственной практике ПП.03.02 «Внеучебная воспитательная работа».

–Дневник распечатывается и сдается методисту за 2 недели до окончания практики. Методист выставляет в него оценки из табель – листа.

–На дифференцированном зачете студент предъявляет табель – лист, дневник, отчет по практике и характеристику на студента. Представляет материалы своего методического сайта.

Задания для студентов на практике

1 неделя	Инструктаж по практике внеучебной воспитательной работы Завести дневник по практике Собрать и оформить портфолио достижений ребенка, за которым ведет наблюдение	
2 неделя	Изучить план воспитательной работы классного руководителя Беседа с классным руководителем «Планирование и организация воспитательной работы с классом» Беседа с классным руководителем «Портфолио ученика начальной школы» Составление схемы «Взаимодействие классного руководителя с сотрудниками школы, работающими с классом» Составить анализ плана воспитательной работы с классом Определить и распределить темы классных часов	Схема «Взаимодействие...» Анализ плана воспитательной работы
3 неделя	Оформление портфолио ученика Наблюдение воспитательного мероприятия (учебный классный час в МПК) Анализ воспитательного мероприятия	Оформленное портфолио ученика Фотография и анализ ВМ
4 неделя	Наблюдение воспитательного мероприятия (показательный классный час учителя) Анализ воспитательного мероприятия Изучение ТБ при проведении воспитательных мероприятий Подготовка фрагмента воспитательного мероприятия	Фотография и анализ ВМ
5 неделя	Проведение фрагмента воспитательного мероприятия Анализ воспитательного мероприятия Подготовка воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>) № 1 Составление анализа «Особенности организации воспитательной работы в классе»	Фотография и самоанализ ВМ Анализ «Особенности организации ...» Конспект ВМ
6 неделя	Проведение воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>) № 1 Анализ воспитательного мероприятия Подготовка воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>) № 2 Сбор материала для портфолио достижений учащегося	Фотография и анализ ВМ Частично заполненное портфолио ученика Конспект ВМ

	Оформление портфолио ученика	
7 неделя	Проведение воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>) № 2 Анализ воспитательного мероприятия Подготовка воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма</i>) Сбор материала для портфолио достижений учащегося Оформление портфолио ученика	Фотография и анализ ВМ Готовое портфолио ученика Конспект ВМ
8 неделя	Проведение воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма</i>) Анализ воспитательного мероприятия Подготовка воспитательного мероприятия (тема: <i>Патриотизм. Малая Родина</i>)	Фотография и анализ ВМ Конспект ВМ
9 неделя	Проведение воспитательного мероприятия (тема: <i>Патриотизм. Малая Родина</i>) Анализ воспитательного мероприятия Подготовка воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание трудолюбия</i>)	Фотография и анализ ВМ Конспект ВМ
10 неделя	Проведение воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание трудолюбия</i>) Анализ воспитательного мероприятия Подготовка воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание творческого отношения к учению</i>) Разработка КТД (праздника)	Фотография и анализ ВМ Конспект ВМ Лист описания – целеполагания КТД (праздника) Планирование КТД (праздника)
11 неделя	Наблюдение воспитательного мероприятия «Семейные ценности и традиции» Анализ воспитательного мероприятия Изучение плана работы классного руководителя с родителями (с семьей) Беседа с классным руководителем «Планирование и организация работы с родителями» Составление анализа плана работы с семьей и родителями Беседа с классным руководителем «Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе обучения и воспитания» Составление памятки «Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе обучения и воспитания» Разработка КТД (праздника)	Фотография и анализ ВМ Анализ плана работы с семьей Памятка «Обеспечение взаимодействия с родителями» Конспект КТД (праздника)
12 неделя	Проведение воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание творческого отношения к учению</i>) Проведение первого этапа КТД (праздника) Анализ воспитательного мероприятия Подготовка воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание ценностного отношения к природе</i>)	Фотография и анализ ВМ Конспект ВМ Анализ первого этапа КТД
13 неделя	Проведение воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание ценностного отношения к природе</i>) Проведение промежуточного этапа КТД (праздника)	Фотография и анализ ВМ Конспект ВМ

	Анализ воспитательного мероприятия Подготовка воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному</i>)	Анализ промежуточного этапа КТД
14 неделя	Проведение воспитательного мероприятия (тема: <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному</i>) Проведение промежуточного этапа КТД (праздника) Анализ воспитательного мероприятия Подготовка воспитательного мероприятия (тема: <i>Формирование ценностного отношения к здоровью</i>) Разработка беседы с родителями	Фотография и анализ ВМ Конспект ВМ Анализ промежуточного этапа КТД Конспект беседы с родителями
15 неделя	Проведение воспитательного мероприятия (тема: <i>Формирование ценностного отношения к здоровью</i>) Беседа с родителями Проведение промежуточного этапа КТД (праздника) Анализ воспитательного мероприятия Подготовка воспитательного мероприятия (тема: <i>Семейная культура: уважение к родителям, отношение к старшим и младшим, семейные ценности и традиции</i>) Анализ беседы с родителями	Фотография и анализ ВМ Конспект ВМ Анализ промежуточного этапа КТД Анализ беседы с родителями
16 неделя	Проведение воспитательного мероприятия (тема: <i>Семейная культура: уважение к родителям, отношение к старшим и младшим, семейные ценности и традиции</i>) Анализ воспитательного мероприятия Проведение промежуточного этапа КТД (праздника) Наблюдение родительского собрания Анализ родительского собрания	Фотография и анализ ВМ Конспект ВМ Анализ промежуточного этапа КТД Анализ родительского собрания
17 неделя	Проведение воспитательного мероприятия Анализ воспитательного мероприятия Разработка и подготовка родительского собрания Разработка оформления родительского уголка (памяток, рекомендаций) Подготовка экскурсии (тематической прогулки, похода, экспедиции)	Фотография и анализ ВМ Конспект ВМ Конспект родительского собрания Готовые «Методические материалы для родителей» Лист описания – целеполагания и планирование экскурсии
18 неделя	Проведение воспитательного мероприятия Анализ воспитательного мероприятия Проведение родительского собрания Оформление родительского уголка (памяток, рекомендаций) Проведение промежуточного этапа КТД (праздника) Подготовка экскурсии (тематической прогулки, похода, экспедиции)	Фотография и анализ ВМ Конспект ВМ Анализ родительского собрания Конспект экскурсии Анализ промежуточного этапа КТД
19 неделя	Проведение экскурсии (тематической прогулки, похода, экспедиции) Анализ экскурсии (тематической прогулки, похода, экспедиции) Подготовка праздника (КТД)	Анализ экскурсии
20 неделя	Проведение праздника (КТД)	Анализ КТД

	Анализ работы по оказанию помощи обучающимся по предотвращению конфликтов Анализ праздника (КТД) Анализ организации педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления в классе	Анализ ... по формированию детского с/у Анализ работы по предотвращению конфликтов
21 неделя	Составление анализа воспитательной работы за год Разработка предложений по совершенствованию и коррекции воспитательных мероприятий Подготовка выступления на конференции по практике Составление отчета по практике	Анализ работы кл. руководителя за год Рекомендации по ВМ Отчет по практике
22 неделя	Конференция по итогам практики	
23 неделя	Проверка документации Выставление оценок (дифференцированный зачет)	

**Знакомство с планом воспитательной работы учителя
и беседа с ним «Планирование и организация воспитательной работы
с классом»**

Краткая теория изучения вопроса

1. Основная цель воспитательной работы классного руководителя: создание условий для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

2. Отсюда основными направлениями деятельности классного руководителя можно считать следующие:

–Классный руководитель координирует деятельность основных институтов социализации личности (семьи, учреждений доп. образования...)

–Классный руководитель организует воспитательную деятельность в процессе обучения (через учителей предметников)

–Классный руководитель организует собственные воспитательные влияния вне учебной деятельности

–Классный руководитель использует коллектив в качестве средства становления и развития личности

–Классный руководитель организует и проводит индивидуальную работу с учащимися

Задание № 1

Вопросы для беседы с учителем

–Какие задачи воспитательной работы с классом учитель выделяет?

–Как согласуются задачи с особенностями класса?

–Какие формы воспитательной работы используются учителем?

–Когда и как был составлен данный план?

–Какие материалы были использованы для составления плана?

–Что необходимо обязательно учитывать при составлении плана воспитательной работы? Что может быть особенно трудным при составлении плана?

–Каковы особенности организации воспитательных мероприятий в данном классе (что обязательно нужно учитывать)?

–Какая работа проводится по развитию детского самоуправления, в чем ее особенности?

–Как организована индивидуальная работа с учащимися? Как часто она проводится? В чем особенность ее организации и проведения?

–Что изменилось в планировании и организации воспитательной работы с введением ФГОС?

–Пожелания студентам (как будущих классных руководителей) по планированию и организации воспитательной работы с классом.

Задание № 2

Проанализируйте раздел плана работы классного руководителя: организация воспитательных мероприятий.

–Соответствует ли запланированная работа по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение с помощью примеров из плана.

–Попытайтесь для каждой задачи (воспитательной цели) найти в плане соответствующие пути ее решения (мероприятия) и запишите.

Задание № 3

При анализе предложенного вам плана воспитательной работы подумайте над такими вопросами и запишите ответы:

–Какие из запланированных дел кажутся вам наиболее привлекательными для ребят? Почему?

–Какие дела вызвали интерес у вас лично?

–Какие дела, с вашей точки зрения, обладают наибольшими воспитательными возможностями? Почему?

–В каких делах, вам кажется, наилучшим образом могут проявиться индивидуальные особенности ребят? Почему?

Задание № 4

Приведите количественный анализ всех форм работы, включенных в предложенный вам план. Сколько всего запланировано разных форм? Сколько из них словесного характера, предметно-практических, развлекательных, познавательно-творческих и т.п.? Оцените их соотношение с точки зрения педагогической целесообразности и современных требований, предъявляемых к организации воспитательного процесса.

Анализ плана работы с родителями и беседа с классным руководителем «Планирование и организация работы с семьей»

Краткая теория и методика вопроса

Работа с семьей – это влияние на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание.

Цель: организация тесного взаимодействия родителей с учебным учреждением, установление единой педагогической позиции, или организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

–Изучение особенностей семейного воспитания.

–Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми (организацию секций, кружков, клубов, студий; совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; работу органов самоуправления; шефство над

неблагополучными семьями, детьми).

–Просвещение родителей (повышение педагогической культуры родителей; содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания; формирование общих подходов к воспитанию; выработка близких по сути требований к уровню воспитанности ребёнка; организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося; создание благоприятного климата в семье, эмоционального комфорта для ребёнка в школе и за её пределами).

В работе с родителями классным руководителем могут использоваться разнообразные формы:

–массовые (родительские собрания, родительский лекторий, конференции, практикумы, обмены опытом семейного воспитания, диспуты, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные с детьми праздники, дни коллективного отдыха, посещения учреждений культуры, походы, экскурсии, трудовые дела и др.);

–групповые (родительский комитет, совет класса, группа взаимопомощи, клуб общения, тренинг родительского взаимодействия, консультация, практические занятия, беседа и др.);

–индивидуальные (консультация, беседа, поручение, посещение семьи и др.);

–наглядно-информационные (оформление стендов, создание памяток для родителей, создание фото и видео материалов...).

Задание № 1

Вопросы для беседы с учителем

- Какие задачи работы с семьей учитель выделяет?
- Как согласуются задачи с особенностями класса?
- Какие формы работы с семьей используются учителем?
- Когда и как был составлен данный план?
- Какие материалы были использованы для составления плана?
- Что необходимо обязательно учитывать при составлении плана работы с семьей?

Что может быть особенно трудным при составлении плана?

– Каковы особенности организации различных мероприятий с родителями в данном классе (что обязательно нужно учитывать)?

– Какая работа проводится по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, в чем ее особенности?

– Как организовано просвещение родителей? Как часто она проводится? В чем особенность ее организации и проведения?

– Что изменилось в планировании и организации работы с семьей после введения ФГОС?

– Пожелания студентам (как будущих классных руководителей) по планированию и организации работы с родителями.

Задание № 2

Проанализируйте раздел плана работы классного руководителя: организация работы с семьей.

–Соответствует ли запланированная работа по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение с помощью примеров из плана.

–Попытайтесь для каждой задачи найти в плане соответствующие пути ее решения (мероприятия) и запишите.

Задание № 3

При анализе предложенного вам плана работы с семьей подумайте над такими вопросами и запишите ответы:

–Какие из запланированных дел кажутся вам наиболее привлекательными для родителей? Почему?

–Какие дела вызвали интерес у вас лично?

–Какие дела, с вашей точки зрения, обладают наибольшими просветительными возможностями? Почему?

Задание № 4

Приведите количественный анализ всех форм работы, включенных в предложенный вам план. Сколько всего запланировано разных форм? Сколько из них пассивных, активных, совместных с детьми? Оцените их соотношение с точки зрения педагогической целесообразности и современных требований, предъявляемых к организации воспитательного процесса.

Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия

Краткая теория изучения вопроса

Анализ - выявление сущности процесса воспитания, ограниченного рамками мероприятия.

Это единственное средство, которое помогает вскрыть резервы в методике проведения мероприятия, вскрыть резервы того, как на минимуме мероприятий решить максимум воспитательных задач.

Цель анализа - способствовать повышению эффективности воспитательного процесса в целом.

Задания для студентов

1. Познакомьтесь с требованиями к анализу воспитательных мероприятий.
2. Наблюдайте внеклассное мероприятие и заполняйте фотографию воспитательного мероприятия.
3. Проведите анализ воспитательного мероприятия по определенным требованиям, сделайте выводы, по необходимости - предложения.

Примерная схема **анализа** воспитательного мероприятия

1. Общие сведения

- Дата проведения
- Форма и название мероприятия
- Кто проводил мероприятие
- В каком классе проводилось мероприятие (особенности детей)

2. Структура воспитательного мероприятия

–Соответствие структуры воспитательного мероприятия заявленной форме (классный час, конкурсная программа, игровая программа и т.д.).

–Основные элементы структуры. Описание структурных элементов воспитательного мероприятия: объявление темы занятия, постановка (сообщение) целей и задач, планирование (совместно с обучающимися), практическая деятельность учащихся, осуществление контроля, осуществление коррекции, оценивание учащихся, итог мероприятия (описание каждого элемента структуры мероприятия и заключение о достижении цели на каждом этапе).

–Обоснованность применения методов и приемов на каждом этапе воспитательного мероприятия (какой метод какую задачу решает, правильность применения методов).

–Соответствие материала возрастным и иным особенностям, уровню общей подготовки учащихся.

3. Содержание воспитательного мероприятия

–Наличие в содержании выводов, работа с научными понятиями и закономерностями.

–Включение в содержание фактов, примеров, сведений, стимулирующих познавательные интересы учащихся.

–Охват учащихся разными видами деятельности (фронтальные, групповые, в парах, индивидуальные).

–Использование разнообразных методов обучения..

–Реализация внутрипредметных и межпредметных связей.

4. Наглядное и техническое оснащение учебного занятия

–Достаточность и полнота использования необходимых средств наглядности и ТСО.

–Дидактически грамотное применение данных средств наглядности и ТСО: педагогически обоснованное их предъявление в определенные моменты ВМ; привлечение учащихся к анализу вводимого средства.

–Отвечает ли психогигиеническим требованиям.

5. Характер общения учителя с учащимися

–Контакт учителя с учащимися.

–Умение организовать познавательную деятельность и поддерживать дисциплину.

–Характеристика речевой деятельности учителя.

–Темп учебного занятия, его интенсивность.

–Внешнее восприятие личности учителя (внешний вид, мимика, пантомимика...).

6. Педагогическая эффективность учебного занятия

–Решение задач и достижение цели воспитательного мероприятия (уровень решения задач и достижение цели).

–Достижение планируемых результатов (уровень достижения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных планируемых результатов).

–Оценка эффективности и качества решения задач: оценка достоинств мероприятия; оценка недостатков мероприятия; рекомендации по их устранению и предупреждению.

Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы («Примерная программа воспитания»)

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

–получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

–получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы

исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);

–ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

–участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

–ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

–усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

–посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

–получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

–расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

–получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);

–ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

–ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

–знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значе-

нием государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

–знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

–участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

–получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

–участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

–участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

–узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

–получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

–приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

–учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

–приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих об-

щественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, созда-

ние цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

– усиленное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

– усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

– получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

– ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

– обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

– обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

– получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

– получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

–участие в художественном оформлении помещений.

Материалы для подготовки воспитательных мероприятий

Требования к воспитательному мероприятию

1. Четкая формулировка и понимание педагогических задач мероприятия.
2. Планирование этапов мероприятия в соответствии с требованиями. Совместное планирование с детьми.
3. Организация подготовки в соответствии с поставленной целью.
4. Определение оптимального воспитательного материала с учетом основных принципов воспитания на современном этапе.
5. Выбор наиболее рациональных методов и приемов воспитания на каждом этапе.
6. Мотивирование и оценивание деятельности учащихся.
7. Четкость мероприятия, оптимальный темп, ритм.
8. Наличие элемента неожиданности, «изюминки».
9. Разнообразие и творческий характер деятельности школьников.
10. Взаимосвязь этапов.
11. Связь мероприятия с предыдущими и последующими формами занятий (школьными, классными, с уроком).

Структура деятельности студента по подготовке и проведению воспитательного мероприятия

Этап подготовки	Содержание деятельности на этапе	Сроки реализации этапа
1.	Анализ обстановки и формулировка цели и задач. Выбор материалов. Результат: лист описания – целеполагания ВМ	Первая неделя (день практики минус 3 недели)
2.	Уточнение задач. Планирование мероприятия. Составление конспекта. Результат: таблица «Планирование ВМ», таблица «Ход ВМ»	Вторая неделя (день практики минус 2 недели)
3.	Организация мероприятия: подготовка наглядного и раздаточного материала. Заучивание конспекта. Репетиция мероприятия	Третья неделя (день практики минус 1 неделя)
4.	Проведение мероприятия	День практики
5.	Самоанализ воспитательного мероприятия. Определение новой идеи для мероприятия	День практики

Примерная схема самоанализа воспитательного занятия

1. Анализ воспитательного мероприятия (см. выше).
2. Самооценка и рефлексия
 - На этапе подготовки мероприятия:
 - Мне было интересно
 - Мне было трудно и почему
 - При проведении мероприятия:
 - Мне было интересно

- Мне было трудно и почему
- Детям понравилось, не понравилось и почему
- Мне понравилось, не понравилось и почему
- Мне удалось, мне не удалось и почему.

Портфолио ученика начальной школы

Последовательность действий

1. Заполняем титульный лист.
2. Вкладываем титульный лист, разделители и вкладыши в папку, дополняем подходящими материалами
3. Заполняем последний лист «Содержание».

Как и чем наполнить портфолио ученика начальной школы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

Считаем важным дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.

РАЗДЕЛ «МОЙ МИР»

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

«Мое имя» - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

«Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

«Мой город» - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

«Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

«Мои увлечения» - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

«Моя школа» - рассказ о школе и о педагогах.

«Мои любимые школьные предметы» - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу «мне нравится..., потому что...». Также неплох вариант с названием **«Школьные предметы»**. При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

РАЗДЕЛ «МОЯ УЧЁБА»

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

РАЗДЕЛ «МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА»

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике... Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО»

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела! ***Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.***

Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички.

РАЗДЕЛ «МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ»

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Если в школе это не практикуется, родителям имеет смысл прийти на помощь учителю и разработать и размножить типовой бланк «Творческого задания». В конце учебного года возможно проведение презентации творческих заданий с обязательным награждением лучших работ в нескольких номинациях.

РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке

РАЗДЕЛ «РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ»

В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить «РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ»

И ПОСЛЕДНИЙ РАЗДЕЛ - «СОДЕРЖАНИЕ»

Не увлекайтесь оформлением этого листа, так как его придется обновлять довольно часто.

Схема анализа работы по оказанию помощи обучающимся по предотвращению конфликтов

1. Общие сведения о классе и его особенностях
2. Какие виды конфликтов возникали при проведении различных форм воспитательных мероприятий и КТД (могут возникнуть) в данном классе
3. Какие методы, приемы оказания помощи обучающимся по предотвращению конфликтов оказались эффективными

4. Какие еще методы и приемы предотвращения конфликтов можно использовать
5. Вывод об эффективности работы

Схема анализа организации педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления в классе

1. Общие сведения о классе и его особенностях
2. Как обучающиеся восприняли предложение провести КТД, как реагировали, каков был эмоциональный настрой?
3. Какие из предложенных мероприятий были одобрены детьми, почему?
4. Какие из предложенных мероприятий детям не понравились, почему?
5. Какие мероприятия дети предложили дополнить. Можно ли их включить в план и почему?
6. Насколько эффективно работали дети в микрогруппах?
7. Что помогало и что мешало коллективной творческой деятельности?
8. Вывод об эффективности совместной деятельности с обучающимися.

Карта анализа проведения родительского собрания

Тема собрания

Дата проведения

Ф.И.О. председателя собрания

Ответственные за подготовку

Приглашенные на собрание

Цель и задачи собрания

Форма проведения собрания

Основные вопросы для обсуждения (план)

Этапы проведения родительского собрания

Анализ проведения родительского собрания:

–Насколько правильно обозначена тематика собрания?

–Тема собрания обоснована запросом родителей, или особенностями учебно-воспитательного процесса, или рекомендациями (директора, министерства...)

–Степень заинтересованности родителей темой: высокая, средняя, низкая

–Насколько выполнена явка родителей на собрание?

–Как была проведена подготовка к собранию:

–Написан ли сценарий собрания, его соответствие требованиям

–Определены ли цели и задачи, соответствуют ли они требованиям

–Подобрана ли необходимая информация и документы, достаточно ли их, вызвали ли они интерес у родителей

–Как было организовано активное участие родителей в обсуждении темы собрания

–Созданы ли условия для обмена опытом между родителями в плане воспитания детей?

Как это сделано?

–Была ли организована выставка достижений детей перед собранием

–Была ли организована методическая выставка перед родительским собранием

–Как было организовано собрание

–Как было организовано оповещение родителей о дате и времени собрания

- Было ли организовано приглашение представителей МОУ СОШ на собрание
- Были ли решены общие организационные вопросы: место для хранения верхней одежды, подготовка кабинета, организация встречи родителей...
- Общее время проведения собрания, соответствует ли требованиям (продолжительность, своевременность начала)
- Соблюдался ли регламент выступлений (время выступления каждого докладчика)
- Был ли отчет о выполнении решения предыдущего собрания
- Выполнена ли повестка дня (план) собрания?
- Решены ли задачи собрания? Если да, то за счет чего?
- Какие трудности возникли при проведении собрания?
- Достигнуто ли взаимопонимание с родителями в решении воспитательных задач?
- Что еще необходимо сделать в работе с родителями для решения коллективных и индивидуальных воспитательных задач, которые стоят перед учителем данного класса?
- Каково было решение собрания?
- Оценка родителями проведенного собрания
- Рекомендации

Организация взаимодействия (общения) с родителями

Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка. Организатором педагогического взаимодействия выступает педагог на основе сотрудничества.

Основные характеристики педагогического взаимодействия:

- Педагогическое – профессионально организованное
- Взаимодействие – общение, сотрудничество, активные формы работы с родителями (дискуссии, круглые столы...)
- Основное содержание взаимодействия – развитие личности ребенка

Виды педагогического взаимодействия:

- Общение в школе – коллективное, групповое, индивидуальное
- Общение при посещении семьи

Структура организации общения с родителями в школе:

1. Установление контакта
2. Монолог инициатора общения и обсуждение проблемы с целью выработать единое решение (единый взгляд, мнение...)
3. Подведение итогов общения

Организация и проведение родительских собраний

Цель проведения родительского собрания – просвещение родителей и вовлечение их в совместную со школой деятельность, а не констатация негативных фактов!!!

Примерная структура родительского собрания

1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей) (5 мин) – *Организационный момент.*
2. Анализ анкет родителей (классным руководителем, психологом, учителем), чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5-7 мин) – *Мотивация родителей.*
3. Выступление по теме собрания (специалиста или классного руководителя). Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин) – *Ознакомление с темой.*
4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин) – *Закрепление.*

5. Анализ классным руководителем успеваемости класса. Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям отстающих, недисциплинированных детей, не «клеить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел - *Разное*.

6. В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении или поведении, чтобы выяснить причины этих проблем и совместно найти решение – *Решение*.

Анализ воспитательной работы классного руководителя

Главное в анализе воспитанности – увидеть динамику личностного роста ребёнка: каким он был вчера, каков сегодня, каким будет завтра.

Общие правила: при написании анализа воспитательной работы, помните, что он предполагает:

- наличие достаточно полного объёма информации;
- анализ реализации целей и решения поставленных воспитательных задач;
- анализ основных событий и педагогических ситуаций;
- анализ уровня развития тех или иных качеств учащихся, уровня воспитанности.

Советы:

- подходить к написанию анализа неформально;
- продумывать чёткую структуру;
- наполнять содержанием;
- учитывать мнение учеников, родителей, учителей, общественности;
- не путать анализ воспитательной работы с отчётом о проведённой воспитательной работе.

Уровень воспитанности ребёнка определяем, исходя из сформированности личностных УУД.

Структура анализа воспитательной работы с классом

1. Эффективность проведения мониторинга: что проводилось, какие получились результаты; что изменилось, оценка результатов.

2. Эффективность прогностической деятельности: что проводилось, какие получились результаты; достигнуты ли цель и задачи, оценка результатов.

3. Эффективность организаторской деятельности

–Эффективность воспитательных мероприятий и КТД: что проводилось, какие получились результаты; оценка результатов.

–Эффективность работы с детским коллективом и организация самоуправления: что проводилось, какие получились результаты; что изменилось, оценка результатов.

–Эффективность индивидуальной воспитательной работы: что проводилось, какие получились результаты; оценка результатов.

–Эффективность работы с семьей: что проводилось, какие получились результаты; оценка результатов.

–Эффективность взаимодействия с учителями и педагогами доп. образования для решения задач воспитания: что проводилось, какие получились результаты; оценка результатов.

4. Выводы:

- Об удачах, о накоплении положительного опыта.
- О неудачах.
- О нереализованных возможностях, резервах.
- О перспективных целях и задачах.

5. Приложения к анализу:

- Результаты диагностических исследований, анкетирования, тестирования.
- Сведения о проведении различных мероприятий.
- Другие аналитические материалы в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции воспитательных мероприятий

При разработке предложений необходимо ответить на вопросы:

- Необходимость изучения опыта проведения воспитательных мероприятий.

–Что необходимо учитывать при нахождении и использовании методической литературы и др. источников информации при подготовке к воспитательным мероприятиям. Как это сделать наиболее эффективно.

–Что необходимо учитывать при планировании и организации воспитательных мероприятий (постановка целей и задач; составление конспекта, учет возраста, санитарно-гигиенических норм и техники безопасности; применение разнообразных методов и форм). Как это сделать эффективно.

–Что необходимо учитывать при проведении воспитательных мероприятий (адекватность использования методов и приемов обучения; установление педагогически целесообразных отношений с детьми; использование дидактических материалов; мотивирование обучающихся к обучению; эффективность и правильность использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; предупреждение конфликтных ситуаций). Как это сделать эффективно.

–Что необходимо учитывать при заполнении всех видов учебной документации. Как это сделать эффективно.

Каждый ответ сформулировать в виде одной рекомендации по плану:

- что нужно делать,
- почему нужно делать именно так.

При разработке предложений помните, что главная идея – это совершенствование и коррекция воспитательных мероприятий, т.е. их улучшение.

Подготовка конференции по результатам практики внеучебной воспитательной работы

1. Организация методической выставки (дневники по практике, папки – копилки методических материалов по практике, анализы и самоанализы воспитательных мероприятий и результатов работы с родителями, анализ работы по программе педагогической диагностики одаренных детей, отчеты по практике)

2. Классный руководитель в современной школе (пример учителя и руководителя практики, личные впечатления и опыт)

3. Воспитательная работа с классом (цели, задачи, основные направления, требования и рекомендации к организации работы)
 4. Особенности проведения классных часов (интересные находки, основные трудности)
 5. Первый опыт общения с родителями (интересные находки, основные трудности)
 6. Особенности проведения экскурсий (тематических прогулок): интересные находки, основные трудности
 7. Особенности организации праздников в начальной школе (интересные находки, основные трудности)
- План проведения конференции
- организация выставки (каждая подгруппа организывает свою часть выставки).
 - оценка методических разработок
 - конференция по результатам практики
- Подведение итогов, выставление оценок и награждение.

Список рекомендуемой литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике, - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 496 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. - М.: Педагогика, 1977. - 254 с.
3. Беликов В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности (дидактическая концепция): Монография. - Челябинск: Факел, 1995. - 141 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гаме-зо. - М.: Просвещение, 1984. - 254 с.
5. Гребеньков Н. Н. И др. Психологические основы педагогической практики студентов. Учебное пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений. (Под ред. проф. Чернышева А.С.). - М: Педагогическое общество России, 2000 г.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. - М., 1986.
7. Засобина Г А. и др. Практикум по педагогике. Учебное пособие для учащихся и пед. училищ. -Москва: Просвещение, 1990 г.
8. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. -М.: Академия, 1999. -216 с.
9. Коджаспирова Г. М. Педагогические теории, системы и технологии. Программы и методические материалы. - Москва, 2008 г.
10. Коджаспирова Г. М., Бориюва Л. В. Педагогическая практика в начальной школе. Учебное пособие для студентов средних пед. учебных заведений. - Москва: Академия, 2000 г.
11. Конаржевский Ю.А. Проект единого педагогического пространства школы развивающего обучения. - Калининград, 1996.
12. Крипунова Т.К. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении. - М.: Академия, 1999. -152 с.
13. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
14. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. - М.: Пресс, 1994. -94 с.

15. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 2006 г.
16. Педагогика: Учеб. пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Рос. пед. агентство, 2008. - 602 с.
17. Педагогическая практика /Под ред. Г.М. Коджаспировой. - М.: Академия, 1998. - 114 с.
18. Познавательные процессы и способности в обучении. Учебное пособие для студентов пед. коллективов под редакцией Шадрикова В. Д. -Москва: Просвещение, 1990 г.
19. Практические занятия по психологии. Учебное пособие для студентов пед. институтов. Под ред. проф. Петровского А. В., Просвещение, 2010 г.
20. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. М.:2000.
21. Решетников П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. М.:2002.
22. Тартаковская Е.В., Психолого-педагогическая практика студентов в школе. Методическое пособие для преподавателей и студентов. – Магнитогорск: МПК, 2004 г.
23. Эксагузо Т.В., Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Ростов-на-Дону:2010.

Приложения

Приложение 1

Профессиональные компетенции классного руководителя 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код компетенции	Наименование результата обучения студента
ПК 3.1.	Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определить цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступле-

	ний
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК.1.1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 1.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 1.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 1.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 1.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 1.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 1.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 1.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 1.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 1.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Приложение 2

Фотография воспитательного мероприятия

Учитель (студенты):

Класс:

Форма воспитательного мероприятия:

Тема воспитательного мероприятия:

Цель воспитательного мероприятия:

Задачи воспитательного мероприятия:

Планируемые результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Коммуникативные:

Регулятивные:

Познавательные:

Оборудование:

Список использованной литературы:

Этап ВМ (подэтапы)	Образовательная задача этапа ВМ	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Организации учебной деятельности	Дидактические средства	Оборудование	Планируемые результаты	
								Личностные	Метапредметные
Подготовительный этап									
Организация и мотивация деятельности	Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на мероприятии. Психологически подготовить учащихся к мероприятию. Организовать внимание учащихся. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность								
Актуализация знаний и формулирование темы	Актуализировать необходимые знания учащихся. Определить границы знания учащихся. Подготовить к восприятию нового материала. Определить тему мероприятия								
Постановка цели, задач и планируемых результатов. Планирование деятельности	Направить познавательную деятельность учащихся. Формировать целенаправленный характер учебной деятельности. Поставить цель и задачи занятия. Определить планируемые результаты. Составить план работы на мероприятии								
Основной этап									
Организация практической деятельности учащихся	Выполнить план воспитательного мероприятия, достигнуть цели и решить задачи воспитательного мероприятия. Сообщение основной идеи, изучаемого материала. Организовать фиксацию нового способа действия в ре-								

	чи. Организовать фиксацию нового действия в знаках.								
Физминутка	Организовать физический отдых. Снять напряжение с мышц.								
Практическая деятельность учащихся (обобщение и закрепление усвоенного, формирование умений использовать полученные знания)	Выполнить план воспитательного мероприятия, достигнуть цели и решить задачи воспитательного мероприятия. Организовать исследование и обсуждение материала. применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально). Организация действий по применению знаний.								
Заключительный этап									
Осуществление контроля. Самоконтроль учащихся	Оценить выполнение плана воспитательного мероприятия. Организовать фиксацию нового содержания, изученного. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений как направлений будущей учебной деятельности.								
Оценивание учащихся и само оценивание (рефлексия)	Оценить качество решения задач и достижения цели воспитательного мероприятия.								
Подведение итогов мероприятия (финал, завершение ...)	Организовать рефлексию по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.								

Техника безопасности при проведении воспитательных мероприятий

Актуальность и необходимость темы безопасности жизнедеятельности диктуют современные условия жизни. Начинать знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту, на улице, в общественном месте целесообразно в младшем школьном возрасте. Порой знания, полученные на школьных занятиях, помогают разобраться в сложных и даже экстремальных ситуациях за пределами образовательного учреждения.

В классах основополагающие знания и умения по безопасности жизнедеятельности прививают в процессе преподавания школьных дисциплин. Изучение правил безопасности может проходить в форме бесед, классных часов, просмотра видеофильмов, спектаклей, а также при проведении экскурсий, походов, спортивных, кружковых занятий и другой внешкольной и внеклассной работы.

Ежемесячно с учащимися проводятся беседы по правилам дорожного движения (фиксируется на отдельной странице классного журнала). Перед каникулами учитель обязательно организует инструктаж по тем ситуациям, в которых они могут оказаться на улице, дома, в общественном месте.

Так как учащиеся школы часто выезжают на экскурсии, в музеи и театры города, каждый выезд обязательно предваряет инструктаж, который фиксируется в «Журналах инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественно полезного, производственного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий».

Изучению правил пожарной безопасности способствуют творческие тематические мероприятия, такие, как «Огонь – друг, огонь – враг», детский веселый пересказ инструкций по охране труда, исследовательские проекты на данную тему.

Для того чтобы проверить, как дети усвоили правила поведения в конкретной ситуации, учитель предлагает им подготовить проект по той или иной инструкции. Задание открывает безграничный простор для творческого мышления школьников. Их фантазия воплощается в стихах, сказках, волшебных историях и даже в макетах, например, сигнального устройства для охраны квартир.

Примерный график проведения инструктажей по безопасности жизнедеятельности учащихся (для классных руководителей)

Название инструктажа	Примерное время проведения инструктажа								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Пиротехника				+					
О правилах поведения в общественном транспорте	+		+		+			+	
При проведении школьных мероприятий	Перед проведением								
О правилах поведения в зале для занятий спортивными танцами	+				+				

Название инструктажа	Примерное время проведения инструктажа								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Первый лед			+						
Гололед	При гололеде								
О правилах поведения на воде									+
Неожиданный звонок или стук в дверь	+								
Взрывобезопасность			+						
О правилах поведения в школе	+				+				
О правилах поведения в метро	По мере выезда								
О правилах поведения в лифте	+	+		+			+		+
О правилах поведения в лесу	Перед выходом в лес								
О правилах поведения в походе	Перед походом								
О правилах поведения в столовой	+				+				
О правилах поведения при работе с ПК	+				+				
О правилах поведения на учебных сборах и военно-спортивных играх	Перед проведением сборов или военно-спортивных игр								
Пожарная безопасность дома		+		+			+		
Мой безопасный путь в школу	+				+			+	
Первая медицинская помощь	+				+				
Индивидуальные средства защиты		+					+		
Терроризм		+							
Один дома	+			+					+
Злая собака		+							+
Незнакомый человек	+					+			
Нападение в лифте	+								+
Нападение в подъезде	+								+
О правилах поведения в бассейне	Перед посещением								
О правилах поведения в жи-	То же								

Название инструктажа	Примерное время проведения инструктажа								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
в уголке									
О правилах поведения при эвакуации	Перед проведением эвакуации								
О правилах поведения в комнате релаксации	Перед посещением								
О правилах поведения в зимнем саду	То же								
О правилах поведения на школьной спортивной площадке	+			+			+		
О правилах поведения в автобусе	Перед выездом на автобусе								
О правилах поведения в музее	По мере выезда								
О правилах поведения в театре	То же								
О правилах поведения на пешеходных экскурсиях	Перед проведением								
О правилах поведения на пришкольном участке	+	+						+	+
О правилах поведения в библиотеке	+				+				
О правилах поведения на экскурсиях	Перед экскурсией								
О правилах поведения при перевозке	Перед перевозкой детей								
О правилах поведения на субботнике	Перед проведением субботника								
Пожарная безопасность в школе	+				+				
Как избежать несчастных случаев	+				+				
Общий инструктаж учащихся	+				+				

Инструкции по организации безопасных условий при проведении массовых мероприятий в зале, клубе

1. При проведении массовых мероприятий в зале клуба каждый отряд должен иметь постоянное закрепленное место.

2. Проходы и интервалы между рядами должны быть достаточно свободны для выхода и входа детей. Запрещается устанавливать дополнительные места, загромождать проходы, переполнять зал сверх предусмотренных посадочных мест.

3. Вожатые и воспитатели должны сидеть по краям, чтобы видеть детей в рядах. При выступлении на сцене должны находиться только участники.

4. При нахождении детей в зале клуба входные и запасные двери должны быть открыты.

5. В зале должны быть директор лагеря или его заместитель, ответственное лицо за пожарную безопасность, вожатые и воспитатели.

6. Во время мероприятий не допускается полное погашение света в зале.

7. Во время проведения мероприятий в концертном зале фойе, тамбур, крыльцо клуба должны быть свободными. Над входными и запасными дверями в зале должны быть включены табло «Выход». Объемные самосветящиеся знаки пожарной безопасности с автономным питанием и от электросети, используемые на путях эвакуации (в том числе световые указатели «Эвакуационный (запасный) выход», «Дверь эвакуационного выхода»), должны постоянно находиться в исправном и включенном состоянии и должны включаться только на время проведения мероприятий с пребыванием людей. Эвакуационное освещение должно включаться автоматически при прекращении электропитания рабочего освещения.

8. Системы оповещения о пожаре должны обеспечивать в соответствии с планами эвакуации передачу сигналов оповещения одновременно по всему зданию (сооружению) или выборочно в отдельные его части (этажи, секции и т.п.).

9. В зрительных залах и на трибунах культурно-просветительных и зрелищных учреждений все кресла и стулья следует соединять в ряды между собой и прочно крепить к полу.

Инструкция по организации безопасных условий при проведении спортивных и массовых мероприятий

Физическое воспитание должно способствовать всестороннему физическому развитию и закаливанию ребят, укреплению их здоровья при максимальном использовании естественных природных факторов.

Мероприятия по физическому воспитанию должны соответствовать возрасту ребят, состоянию их здоровья, физическому развитию и уровню физической подготовленности ребят.

1. При организации спортивных и массовых мероприятий педагог проводит тщательный осмотр места проведения данных мероприятий (необходимо освободить место спортивных соревнований и игр от камней и коряг), после его разрешения можно начинать спортивные игры. Перед началом игры педагог показывает всем участникам безопасные приемы выполнения спортивных игр.

2. К спортивным и массовым мероприятиям допускаются только те участники, которые после медосмотра получают разрешение медицинского работника.

При появлении признаков утомления, недомогания плохого самочувствия у ребенка, которые заметил руководитель либо ему об этом сказали ребята, необходимо предупредить медицинского работника. На проведение спортивных и массовых игр обязательно должна быть аптечка.

3. Спортивные и массовые мероприятия, как правило, проводятся на открытом воздухе. Педагог должен заранее просмотреть у ребят одежду, обувь, летом наличие головного убора.

Обувь должна быть разношенной, не тесной, но и не слишком свободной.

4. Во время спортивных и массовых мероприятий педагог обязан, находится с детьми, следить за самочувствием ребят.

5. При наличии соревнований по легкой атлетике при групповом старте на короткие дистанции, необходимо бежать только по своей дорожке, исключать резко “стопорящую” остановку у ребят-спортсменов.

6. При прыжках подкладывать под пятку в туфли резиновые прокладки - предупредите об этом участников соревнований.

7. Нельзя приземляться на руки - это опасно для участников спортивных соревнований.

8. Необходимо обратить особое внимание на ребят на соревнование по метанию: нельзя стоять справа от метаемого, бежать за снарядом без разрешения, если снаряд стал скользким, необходимо немедленно его протереть.

9. Обратить внимание ребят, что при соревнованиях по волейболу, баскетболу нужно соблюдать осторожность при подаче и метании мяча.

нельзя ловить с силой мяч низко опущенными кистями рук - это опасно!

10. Проинформируйте ребят, что при различных эстафетах, когда возможны столкновения, нужно стараться отклониться первым, давая место бегущему на тебя.

11. Постоянно напоминать ребятам, что выполнение упражнений можно начинать только после показа безопасных приемов педагогом и действовать согласно показанным безопасным приемам

Инструкция по пожарной безопасности

Каждый педагогический работник обязан:

–Знать и строго выполнять правила пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара принимать все зависящие от него меры к спасению людей, имущества и тушению пожара;

–Помещения, в которых проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух выходов; у дверей должен находиться дежурный из числа учителей, воспитателей или других сотрудников.

–В спальнях, помещениях, комнатах и палатах кровати устанавливать с таким расчётом, чтобы не загромождать выходы из этих помещений.

–Лестничные клетки, проходы, коридоры необходимо держать постоянно свободными, ничем не загромождать.

–Запрещается пользоваться электронагревательными приборами в спальнях и игровых комнатах.

–С детьми регулярно проводить беседы о недопустимости играть с огнём и о соблюдении правил пожарной безопасности.

–Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить педагогу.

–Постоянно содержать в чистоте территорию и помещения жилых корпусов. Сгораемый мусор и отходы следует регулярно удалять в специально отведённые места.

–Все двери основных и запасных выходов должны свободно открываться. В период нахождения в здании детей двери выходов допускается закрывать только на внутренние легкооткрывающиеся запоры.

–Использовать пожарный инвентарь и оборудование для хозяйственных и прочих нужд, не связанных с тушением пожара, категорически запрещается. - Запрещается курить на территории образовательного учреждения.

Порядок действий во время пожара

1. В случае выявления пожара (место возгорания) каждый работник образовательного учреждения обязан:

- Предотвратить панику, вывести детей в безопасное место (спортивная площадка)
- Немедленно оповестить по телефону пожарную охрану. При этом необходимо: назвать адрес учреждения, количество этажей в зданиях, место возникновения пожара, наличие людей, а так же назвать своё имя, фамилию, должность
- Обеспечить (по возможности) эвакуацию людей, тушение (локализацию) пожара и сбережение материальных ценностей
- Оповестить администрацию о возникновении пожара
- В случае необходимости вызывать другие аварийно-спасательные службы (медицинскую, газовую и т.д.)

2. Администрация образовательного учреждения, находящаяся на месте пожара, обязана:

- Проверить вызвана ли пожарная охрана (продублировать вызов)
- В случае угрозы жизни детей организовать их спасение (эвакуацию), используя для этого имеющиеся силы и способы
- Удалить за границы опасной зоны всех, незадействованных в ликвидации пожара
- Прекратить все работы (если это допускается технологическими процессами) кроме работ, с ликвидацией пожара
- Обеспечить, в случае необходимости, отключение электроэнергии (за исключением противопожарной безопасности), перекрыть газовые, паровые, водяные коммуникации, остановить системы вентиляции в аварийном и прилегающих к ним помещениях
- Проверить включение оповещения людей о пожаре, противопожарных, противодымовых установок
- Организовать встречу подразделения пожарной охраны, оказать помощь в выборе самого короткого пути для подъезда к центру пожара
- Одновременно с тушением огня организовать эвакуацию и сохранение материальных ценностей
- Обеспечить соблюдение техники безопасности рабочими, принимающими участие в тушении пожара.

3. По прибытию на место пожара пожарных подразделений, для них должен быть обеспечен беспрепятственный вход на территорию учреждения.

4. После прибытия пожарных подразделений администрация, технический персонал должны проконсультироваться с пожарными о техническом состоянии объекта, в котором возник пожар, прилегающих зданий и пристроек.

Порядок эвакуации при пожаре

Кратко о порядке действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации в случае возникновения пожара.

1. При возникновении пожара немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.

2. Выключить приточно-вытяжную вентиляцию всех помещений.
3. Немедленно оповестить людей о пожаре установленным сигналом (длинный звонок) и с помощью посыльных.
4. Открыть все эвакуационные выходы из зданий.
5. Быстро, но без паники и суеты эвакуировать людей из здания согласно схеме эвакуации, не допускать встречных и пересекающихся потоков людей.
6. Покидая помещение, отключить все электроприборы, свет, плотно закрыть за собой все двери, окна и форточки во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения.
7. Проверить отсутствие людей во всех помещениях здания и их наличие по спискам в месте сбора.

Инструкция по обеспечению безопасности при организации и проведении экскурсии

1. Общие положения

1.1. Экскурсии и участие учащихся в культурно-массовых и иных мероприятиях вне образовательного учреждения (далее – ОУ) проводятся только с санкции директора ОУ.

1.2. В приказе директора ОУ должны быть указаны: наименование и содержание мероприятия, руководитель и сопровождающие лица, место и сроки проведения, перечень требований безопасности, порядок следования, обращено внимание на действия в особых случаях, а также ответственность руководителя за безопасность.

1.3. Приложением к приказу является список учащихся, принимающих участие в мероприятии, с отметкой о проведенном инструктаже по мерам безопасности при следовании или при проведении мероприятия.

1.4. О характере и времени проведения мероприятия вне ОУ руководитель должен поставить в известность родителей учащихся (под роспись).

1.5. При организации экскурсии и проведении инструктажа обратить особое внимание на экипировку детей:

- одежда должна быть по сезону, удобной и аккуратной;
- исключить из экипировки дорогие украшения;
- обувь должна быть удобной и чистой, запрещается модельная обувь на высоком каблуке (можно разрешить такую обувь при посещении театра, но только в качестве сменной обуви);
- дети должны иметь минимальный набор вещей, в зависимости от содержания и особенностей экскурсии.

1.6. При длительных автобусных поездках или проезде на железнодорожном транспорте обязательно иметь с собой запас воды и нескорпортующихся продуктов.

1.7. У руководителя группы должна быть дорожная аптечка с минимальным набором средств оказания первой доврачебной помощи.

1.8. После завершения мероприятия его руководитель обязан доложить директору об итогах и замечаниях, отмеченных в ходе следования и при проведении мероприятия.

1.9. В случае возникновения непредвиденных обстоятельств немедленно поставить в известность директора ОУ с использованием любых средств информации (телефон, мобильная связь и т. п.).

2. Безопасность во время автобусной экскурсии

2.1. Руководитель экскурсии обязан:

- проверить наличие и правильность оформления путевки и согласовать с водителем время нахождения в пути и остановки, особенности поведения в пути следования и действия в особых случаях;
- уточнить у водителя места нахождения в автобусе аварийных выходов и порядок их использования в особых случаях;
- проверить по списку состав группы и наличие росписей о проведенном инструктаже по безопасности;
- проинструктировать группу о порядке посадки и правилах поведения при следовании по маршруту, остановках и других особенностях поездки;
- после посадки в автобус убедиться в наличии детей согласно списку и доложить водителю о готовности к поездке;
- в пути следования беспрекословно выполнять все указания водителя по соблюдению требований безопасности;
- напомнить детям о безопасном поведении в пути следования и о действиях в особых случаях, показать места нахождения аварийных выходов.

2.2. Посадка в автобус:

- производится организованно только по команде руководителя экскурсии после парного построения детей;
- осуществляется под руководством сопровождающего после остановки транспортного средства по одному человеку согласно списку группы детей;
- при посадке в транспортное средство, в пути следования и при высадке детей сопровождающий обеспечивает дисциплину и порядок в группе детей.

2.3. При следовании по маршруту запрещается:

- отвлекать водителя от управления автобусом разговорами, вопросами, шуметь и громко разговаривать;
- загромождать проходы вещами;
- стоять и передвигаться по салону автобуса, сидеть на коленях;
- сорить (мусор необходимо складывать в пакет и после поездки ни в коем случае не оставлять в салоне автобуса).

2.4. При следовании по маршруту необходимо:

- выполнять беспрекословно все указания водителя, руководителя группы и сопровождающих;
- при длительной поездке в пути следования друг к другу относиться уважительно, при необходимости оказывать взаимную помощь;
- в случае экстремальной ситуации соблюдать спокойствие, не создавать паники и строго выполнять все указания водителя и руководителя группы.

2.5. После приезда руководитель экскурсии обязан:

- высадку проводить организованно, не допускать скопления людей на выходе;
- после высадки проверить состав группы и справиться о состоянии здоровья учащихся;
- проинструктировать о дальнейших действиях;
- после возвращения в ОУ проверить наличие детей по списку и доложить о возвращении директору или заместителю директора по воспитательной работе.

2.6. **Главная задача руководителя и сопровождающих** – сохранить группу в полном составе от начала маршрута до возвращения в ОУ. Потеря кого-либо из детей при следовании на общественном транспорте недопустима.

3. Меры безопасности при следовании в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае)

3.1. Для обеспечения безопасности необходимо:

- соблюдать предельную осторожность при подъезде автобуса к остановке, не толпиться и не подходить ближе 1 м к краю дороги до полной остановки автобуса;
- не мешать выходу пассажиров из автобуса после остановки;
- вход в автобус или троллейбус разрешается только по команде руководителя через переднюю дверь, предварительно приготовить проездной документ;
- перед входом не толкаться, соблюдать очередность перед автоматизированной системой контроля проезда (далее – АСКП), внимательно и осторожно проходить через турникет только после загорания зеленого сигнального табло на АСКП;
- сопровождающие входят первыми, а руководитель последним, замыкая группу, тем самым осуществляется контроль входа группы в полном составе.

3.2. В салоне транспортного средства необходимо:

- вести себя достойно, не шуметь, не толкаться, занимать свободные места, предварительно предложив их пожилым людям или пассажирам с маленькими детьми и инвалидам;
- воздерживаться от пользования мобильным телефоном (мобильный телефон должен быть надежно спрятан в сумке или карманах одежды);
- сумка с документами, деньгами и иными принадлежностями должна быть в руках, с таким расчетом, чтобы предупредить ее кражу (сумка на ремне может быть обрезана или оторвана при выходе (входе) в автобус при большом скоплении людей на остановке);
- без необходимости не открывать сумку, кошелек и не пересчитывать деньги, не заниматься туалетом и другими делами, например, прослушиванием музыки, отвлекающей вас от своевременной подготовки к выходу (при этом увеличивается вероятность проехать нужную остановку, прослушать команду о выходе и отстать от группы);
- стоя в проходе, обязательно держаться за поручень или спинку кресла, а если такой возможности нет – за руку своего соседа.

3.3. **Помните!** При резком торможении даже при небольшой скорости за счет инерции движения можно получить увечье или травму или нанести их другим людям.

3.4. Выход из общественного транспорта осуществляется только по команде руководителя.

3.5. После выхода из автобуса, используя самоконтроль, убедиться, что никто из группы не отстал. Если кого-то нет, немедленно проинформировать об этом руководителя группы для принятия дальнейших действий.

4. Перевозка детей на автомобильных транспортных средствах

4.1. На автомобильных транспортных средствах, выполняющих перевозку детей (одиночных или следующих колонной), независимо от времени суток должен быть включен ближний свет фар, спереди и сзади установлены **опознавательные знаки** “Перевозка детей”.

4.2. Посадка (высадка) детей осуществляется после остановки автомобильного транспортного средства, его движение начинается после размещения детей по посадочным местам и закрытия дверей.

4.3. Во время движения автомобильного транспортного средства не допускается:

- отвлекать водителя от управления, мешать водителю в управлении транспортным средством;
- препятствовать закрытию дверей транспортного средства, высовываться в оконные проемы, открывать двери автомобильного транспортного средства;
- осуществлять прием пищи.

4.4. По прибытии к месту назначения автомобильные транспортные средства по одному подъезжают к месту высадки. Вышедшие из автомобильного транспортного средства дети в организованном порядке отводятся от места высадки.

5. Меры безопасности при переходе дороги

5.1. Если после выхода из автобуса предстоит переход на другую сторону дороги.

Помните! Переходить дорогу перед автобусом (троллейбусом) **ОПАСНО**. Можно попасть под колеса автотранспорта на обгоне автобуса.

Переходить спереди можно только перед трамваем, т. к. по правилам дорожного движения трамвай на остановках запрещено обгонять другим видам транспорта.

5.2. **Внимание!** Во всех случаях переходить дорогу необходимо в местах перехода. Там вы – главный участник движения.

В случае нерегулируемого перехода (“зебра” без светофора, имеется только дорожный знак “Переход”) необходимо убедиться, что вблизи нет движущегося транспорта (дорога свободна). Руководитель дает команду на переход, находясь с левой стороны группы со стороны движения автотранспорта, и жестом (поднятая рука вверх) предупреждает об остановке движущийся к переходу автотранспорт. Группа доходит до середины дороги и размещается на разделительной полосе (“островок безопасности”), а руководитель при этом переходит на правую сторону группы и, контролируя движение автотранспорта с правой стороны, обеспечивает безопасный переход дороги.

5.3. При переходе по сигналу светофора после загорания зеленого сигнала не спешите, не начинайте движение, подождите несколько секунд, убедитесь, что весь автотранспорт прекратил движение, и начинайте переходить дорогу. Будьте предельно внимательны!

5.4. Подземный переход является самым безопасным. Не экономьте время, не пытайтесь перейти дорогу в неустановленном месте.

6. Меры безопасности при проезде в метро

Метро является наиболее опасным общественным транспортом. Это обусловлено большим скоплением людей в ограниченном пространстве и наличием движущихся транспортных средств: эскалаторов и поездов метрополитена. Подземное расположение метро также накладывает психоэмоциональную нагрузку на пассажиров.

6.1. Главные задачи руководителя: не растерять в толпе и сохранить исходную группу, обеспечить безопасность пользования метро. Для этого руководитель группы перед входом в метро подробно должен проинструктировать детей о безопасном поведении в метро и действиях в особых случаях.

6.2. Метро является излюбленным местом совершения краж и грабежей, т. к. там легко скрыться, затеряться в толпе, воспользоваться поездом.

Помните, ваша безопасность в ваших руках! Старайтесь воздерживаться от пользования мобильным телефоном. Кошелек с деньгами и документы должны быть надежно спрятаны. Вы должны постоянно ощущать и видеть свою сумку с вещами.

6.3. При входе в метро после приобретения проездных билетов и прохода через турникет с целью дальнейшего следования группа должна собраться в указанном руководителем месте.

6.4. На эскалаторе необходимо:

- находиться с правой стороны, не мешая проходу с левой, при этом обязательно держаться за поручень эскалатора;
- вещи не ставить на проходе, они не должны мешать движению;
- соблюдать осторожность при пользовании поручнем;
- быть предельно внимательным при спуске.

6.5. При следовании к поезду необходимо постоянно держать в поле зрения руководителя, сопровождающих и своих товарищей, не отставать от группы.

6.6. На перроне следует:

- обязательно проверить наличие всех детей в группе;
- при ожидании поезда не стоять в проходе между колоннами. Безопасно находиться на перроне за стеной или за колонной;
- не подходить к краю перрона ближе чем на 1 м.

6.7. **Всегда помните!** Спешащий пассажир может непреднамеренно столкнуть вас на железнодорожное полотно, поэтому будьте предельно внимательными при приближении поезда. Лучше при этом отойти подальше от края перрона. Входить в вагон можно только по команде руководителя.

6.8. Руководитель и сопровождающие входят в вагон последними, убедившись, что на перроне никто не остался.

6.9. В вагоне поезда необходимо соблюдать следующие правила:

- вести себя корректно, быть вежливыми, уступать места инвалидам, пожилым людям и пассажирам с маленькими детьми;
- не разговаривать громко, не толкаться. Метро – это не место для игр;
- обязательно держаться за поручень.

Помните! Скорость поезда метро составляет 90 км/ч. При резком торможении, если не держаться, благодаря силе инерции вы продолжите движение по вагону с этой же скоростью, вследствие чего вы можете получить травмы и увечья или нанести их другим пассажирам;

- быть внимательными, слушать объявления остановок, чтобы не пропустить нужную остановку поезда, на которой вам необходимо выходить;
- выходить из вагона только по команде руководителя;
- после выхода из вагона (сопровождающие выходят первыми, а руководитель – последним) убедиться, что никого из группы в вагоне не осталось.

6.10. Руководитель обязан проверить наличие детей в группе после выхода из вагона и из метро.

7. Меры безопасности при посещении театра, музея, выставки

7.1. Перед входом в театр, музей или на выставку руководитель обязан проинструктировать детей об особенностях поведения и действиях в особых случаях, в частности:

- в зале театра во время спектакля нельзя пользоваться мобильным телефоном;
- в музеях и на выставках – выполнять требования администрации по пользованию видеотехникой и фотоаппаратами;
- в случае пожара и иных чрезвычайных ситуациях – соблюдать спокойствие и при эвакуации действовать по указанию администрации и руководителя группы.

7.2. Учитывая возможности свободного перемещения в театре, музее и на выставке при осмотре экспозиций, руководитель должен определить время и место сбора.

7.3. После сбора и проверки руководитель обязан проинструктировать учащихся о порядке возвращения в образовательное учреждение.

8. Проведение экскурсии в лесопарковой зоне или в горах

8.1. Сопровождающий обязан:

- ознакомиться заранее с участком местности, куда придут дети, и маршрутами передвижения;
- иметь информацию о наличии в данной местности опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, ядовитых растений, плодов и грибов;
- контролировать, чтобы дети были одеты в соответствующую сезону и погоде, а также выбранному маршруту одежду и обувь;
- убедиться в наличии походной аптечки и ее укомплектованности необходимыми лекарственными препаратами и перевязочными средствами.

8.2. Во время экскурсии в лесопарковой зоне или горах:

- не допускается снимать обувь и ходить босиком, трогать и пробовать на вкус растения, плоды и грибы, пить воду из открытых непроверенных водоемов, трогать руками колючие кустарники и ядовитые растения;
- следует остерегаться ядовитых и опасных пресмыкающихся, животных, насекомых.

9. Возникновение пожара во время экскурсии

9.1. Пожар – опасная для жизни и здоровья чрезвычайная ситуация, которая может возникнуть в любом выше описанном месте.

Помните! При пожаре в основном гибнут от растерянности и страха, парализующих волю, лишаящих возможности принять грамотные и решительные действия.

9.2. Как правило, основной причиной гибели людей при пожаре является удушье угарным газом или отравление химическими соединениями, которые в значительном количестве и ассортименте находятся в дыму.

Главное условие выживания – защита органов дыхания.

Основная задача – в кратчайшее время обеспечить выход детей из зоны сильного задымления.

9.3. Способы спасения при пожаре:

- для защиты органов дыхания использовать подручные средства (носовой платок, любой материал, смоченный водой). Дышать через смоченный платок, закрыв им рот и нос, что обеспечит защиту от дыма органов дыхания, т. к. продукты горения оседают и задерживаются в мокрой ткани;
- выходить из зоны сильного задымления, прижавшись к полу, т. к. внизу концентрация дыма меньше;
- использовать средства индивидуальной защиты. Наиболее распространенным и эффективным средством защиты является защитный капюшон “Феникс”;
- при сильном задымлении и плохой видимости перемещайтесь по правой стороне коридора или лестницы, т. к. спасатели и пожарные при спасении и эвакуации людей перемещаются по левой стороне.

10. Меры безопасности в экстремальных ситуациях

10.1. В связи с возросшей террористической угрозой МВД России принимает комплекс мер для обеспечения безопасности граждан. В сложившейся ситуации МВД России призывает граждан к бдительности и осторожности и просит:

- обращать особое внимание на подозрительные бесхозные предметы, оставленные в общественных местах, возле автобусных остановок или в метро. Ни в коем случае не интересоваться содержимым оставленных пакетов. Это чревато непредсказуемыми последствиями;
- сопровождающий, при необходимости, уведомляет о них компетентные органы.

10.2. Чтобы не быть ограбленным при возвращении домой, будьте предельно осторожны и осмотрительны и выполните следующие рекомендации:

- не светите экраном мобильного телефона на улице вечером, не вешайте телефон на шею;
- не разговаривайте демонстративно по телефону на улице. Не включайте громкий полифонический звонок, он привлекает грабителей;
- по дороге из школы или по возвращении с экскурсии не срезайте путь через гаражи и парки. Если в этом есть необходимость, пристройтесь к взрослым и пройдите опасный участок вместе с ними;
- если чувствуете, что за вами охотятся, постарайтесь запомнить приметы злоумышленника, а затем привлечите к себе внимание прохожих: закричите или ударьте по машине, чтобы сработала сигнализация.

10.3. При несчастных случаях или внезапных заболеваниях детей сопровождающие должны принять меры для оказания или сами оказать заболевшему или потерпевшему первую медицинскую помощь и, при необходимости, доставить его в ближайшую организацию здравоохранения.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ПРОБНЫЕ УРОКИ» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Подготовка пробных уроков:

- определение цели и задач,
- планирование урока с учетом требований,
- нахождение и использование методической литературы,
- осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения,
- составление конспекта урока.

2. Проведение уроков:

- использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности,
- соблюдение техники безопасности,
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися,
- использование ТСО,
- соблюдение норм и правил русского языка,
- проведение контроля и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся,
- оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.

3. Наблюдение и анализ пробных уроков студентов.

4. Анализ процесса и результатов обучения.
5. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
6. Отчет по практике.
7. Выступление на конференции.

Требования к ведению тетради по практике

–Тетрадь должна быть подписана. Должны быть поля с двух сторон. Левое поле – дата, план (заголовки). Правое поле – для примечаний.

–В день практики заполняем: дату, предмет, № урока, его фотографию, анализ или самоанализ и др. материалы.

–Тетрадь по практике еженедельно (не позднее дня, следующего за днем практики) проверяется методистом, который записывает замечания, выставляет оценку в табель-лист и ставит подпись. Замечания методиста должны быть устранены (исправлены) до следующей проверки.

Задания для студентов на практике

Таблица 1

Виды работ	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Подготовка пробных уроков	ИЗО, <u>ИЗО</u> , музыка, <u>музыка</u> , окружающий мир, <u>окружающий мир</u> , физкультура, математика, технология, <u>технология</u>	Письмо, обучение грамоте, <u>математика</u> , <u>математика</u> , математика, <u>русский язык</u> , <u>чтение</u> , окружающий мир, информатика, история (<u>ИКЗ</u>)	Русский язык, чтение, математика, история
Проведение пробных уроков	ИЗО, <u>ИЗО</u> , музыка, <u>музыка</u> , окружающий мир, <u>окружающий мир</u> , физкультура, математика, технология, <u>технология</u>	Письмо, обучение грамоте, <u>математика</u> , <u>математика</u> , математика, <u>русский язык</u> , <u>чтение</u> , окружающий мир, информатика, история (<u>ИКЗ</u>)	Русский язык, чтение, математика, история
Самоанализ пробных уроков	ИЗО, <u>ИЗО</u> , музыка, <u>музыка</u> , окружающий мир, <u>окружающий мир</u> , физкультура, математика, технология, <u>технология</u>	Письмо, обучение грамоте, <u>математика</u> , <u>математика</u> , математика, <u>русский язык</u> , <u>чтение</u> , окружающий мир, информатика, история (<u>ИКЗ</u>)	Русский язык, чтение, математика, история
Наблюдение и анализы уроков студентов	Не менее 15 анализов	Не менее 15 анализов	Не менее 10 анализов
Анализ процесса и результатов обучения	По ИЗО По музыке По физкультуре	По окруж. миру По труду По письму и обучению грамоте	По русскому языку По чтению По математике По истории
Заполнение отчета и дневника по практике	Сдать до 10 мая	Сдать до 15 декабря	Сдать до 10 апреля
Выступление на конференции	С 11.05 по 18.05	С 15.12 по 22.12	С 10.04 по 17.04

Уроки по подчеркнутым предметам студенты, обучающиеся по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», проводят в коррекционных классах.

- В день практики студент должен находиться в школе (база практики) согласно расписанию на неделю.
- Перед проведением пробного урока заполненный табель – лист передать методисту (учителю).
- Если студент проводит пробный урок, то он наблюдает **все** уроки других студентов по этому же предмету и заполняет технологические карты на каждый урок.
- Если студент пробный урок не проводит, то он наблюдает **все** уроки других студентов по предмету, который определен графиком и заполняет технологические карты на каждый урок.
- Технологические карты всех наблюдаемых уроков составляется во время проведения урока. Они должны быть подробные, позволяющие определить, когда и как были решены задачи урока и достигнуты планируемые результаты. Методист проверяет технологические карты в день практики.
- Самоанализ уроков составляются в день практики и сдаются на проверку методисту по предмету не позднее дня следующего за днем практики.
- Анализы уроков составляются в день практики и сдаются на проверку методисту по предмету не позднее дня следующего за днем практики. Студент составляет анализ одного урока. Какие уроки будет анализировать студент – определяет методист.
- Анализы процесса и результатов обучения составляются в последние 2 недели практики. Сдаются вместе с отчетом руководителю практики.

Материалы для планирования, организации и проведения уроков по всем учебным предметам

- Работу по подготовке урока необходимо организовать по следующей схеме:
- Получить первичную консультацию у учителя (тема и форма урока, цель и основные задачи урока, планируемые результаты, желательная структура урока, желательные методы и формы работы учащихся на каждом этапе урока, возможные формы контроля и оценки учащихся, необходимое домашнее задание, особенности класса и отдельных учащихся, оборудование кабинета).
- Найти необходимую информацию, подобрать (прорешать) задания. Составить план конспекта урока.
- Получить консультацию у методиста (уточнить цель, задачи, планируемые результаты, структуру урока, виды работ и заданий).
- Доработать конспект (учесть все замечания методиста). Если есть необходимость, то проконсультироваться у методиста.
- Напечатать конспект.
- Принести конспект на подпись учителю за 1 – 2 дня до проведения урока.
- Принести конспект на подпись методисту за 1 – 2 дня до проведения урока.
- Подготовить необходимые материалы и оборудование.
- Выучите конспект (лучше наизусть). Проговаривайте конспект вслух (лучше перед аудиторией).

- При написании конспекта студент обязан соблюдать форму, предложенную в методичке (см. Приложение 4.). Конспект должен быть напечатан и подписан.
- При подготовке конспекта обратите внимание на то, что:
- Конспект должен содержать каждое слово, которое скажет студент.
- По требованиям ФГОС студент должен вместе с детьми определять границы знания и незнания, цель деятельности, планировать работу и по плану двигаться к цели, а в конце урока вместе определить достигнута ли цель (выполнен ли план).
- Каждый вид деятельности (метод) должен строиться по схеме:
- Мотивация детей (зачем детям это делать).
- Инструкция для детей (что и как делать).
- Деятельность детей.
- Контроль деятельности детей (что получилось).
- Итог (вывод) студента.
- По каждому виду деятельности должны быть критерии оценивания детей (за что и как похвалить ребенка).
- Максимально использовать активные формы работы с детьми.
- В конспекте обязательно должны быть правильные ответы, пояснения и т.д.

Материалы для организации наблюдения и анализа уроков студентов по всем учебным предметам

Фотография урока

Учитель:

Предмет:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Предметные результаты:

Оборудование:

Использованная литература:

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые результаты
Мотивация и организация деятельности			
Актуализация знаний			
Определение темы урока			
Постановка целей, задач урока. Определение планируемых результатов			
Планирование			
Практическая деятельность уча-			

щихся			
Осуществление контроля			
Осуществление коррекции			
Подведение итогов урока			
Домашнее задание			

Анализ урока

1. Решение задач и достижение цели урока

- Уровень решения предметных задач урока;
- Достижение цели урока.

2. Достижение планируемых результатов

- Уровень достижения планируемых метапредметных результатов

- Уровень достижения планируемых личностных результатов (воспитательные возможности урока).

3. Особенности урока. Оценка эффективности и качества решения задач

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке: *методы и приемы здоровья сбережения, развития дефицитарных функций, (Зрительное восприятие. Развитие пространственных представлений и ориентировки. Развитие временных представлений. Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления. Развитие устной речи. Развитие фонематического слуха и анализа), особенности применения методов изучения новой темы, закрепления и применения знаний.*

3.2. Оценка коррекционной направленности занятия:

– *упражнения на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие);*

– *включение заданий с опорой на несколько анализаторов;*

– *смена видов деятельности;*

– *посильность речевого и дидактического материалов;*

– *разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения;*

– *доступность и четкость инструкций; эффективность помощи учителя;*

– *упражнения на развитие общей и мелкой моторики;*

– *своевременное и качественное проведение физкультурных пауз.*

3.3. Организация работы на уроке с одаренными детьми

3.4. Оценка организации работы с одаренными

3.5. Оценка достоинств урока

3.6. Оценка недостатков урока. Рекомендации по их предупреждению и устранению.

Самоанализ урока

3. Анализ урока (см. выше).

4. Самооценка и рефлексия

На этапе подготовки урока:

- Мне было интересно
- Мне было трудно и почему

При проведении урока:

- Мне было интересно
- Мне было трудно и почему

- Детям понравилось, не понравилось и почему
- Мне понравилось, не понравилось и почему
- Мне удалось, мне не удалось и почему.

Материалы для анализа процесса и результатов обучения по предметам

- Анализ составляется по каждому предмету за полугодие.
- Для анализа выбирается класс, в котором проводился пробный урок.
- Анализ составляется на основе изучения документов, собственных наблюдений и беседы с учителем.

Схема анализа процесса и результатов обучения

1. Особенности программы, по которой ведется обучение.
2. Характеристика процесса обучения (возможно написание анализа по технологическим картам тем, которые изучали)
 - Целевой компонент процесса обучения
 - Стимулирующее – мотивационный компонент процесса обучения (познавательного интереса, потребности в знаниях, чувства долга и ответственности, осознания необходимости полноценного образования успешного учения, качеств лидера и т. д.)
 - Содержательный компонент процесса обучения
 - Операционно-действенный компонент процесса обучения (развитие внимания, памяти, мышления, способностей и их целенаправленное формирование от урока к уроку, выбор наиболее продуктивных видов учебной деятельности, обеспечивающих развитие школьника)
 - Контрольно-регулирующий компонент процесса обучения. Дифференцированный характер обучения: работа с одаренными неуспевающими учениками и т. д.
 - Оценочно-результативный компонент процесса обучения
3. Уровень сформированности УУД (в %).
4. Результаты достижений учебной деятельности по предмету (например: читают без ошибок – 37 %; делают 1-2 ошибки – 27 %; делают более 2 ошибок – 46 %).
5. Вывод.

Подготовка конференции по результатам практики пробных уроков

Организация методической выставки (дневники по практике, папки – копилки методических материалов по практике, отчеты по практике)

Темы выступления:

1. Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации при подготовке к урокам; основные трудности
2. Планирование и организация уроков: интересные находки, основные трудности
3. Особенности планирования и организации уроков по отдельным предметам: интересные находки, основные трудности
4. Проведение уроков: интересные находки, основные трудности.
5. Рекомендации по совершенствованию и коррекции уроков.
6. Основные проблемы учащихся в процессе обучения .

План проведения конференции

- организация выставки (каждая подгруппа организывает свою часть выставки).
- оценка методических разработок

– конференция по результатам практики

Подведение итогов, выставление оценок и награждение.

Список рекомендуемой литературы

1. Аквилева, Г. Н., Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М.: Владос, 2007.
2. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М., 1984. – 220 с.
3. Борзова, Л. П. Методика преподавания обществознания в нач.школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ: уч. пос. для студ. пед. училищ и колледжей / Л. П. Борзова. – М.: Владос, 2007.
4. Земский, А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений, часть 1 / А.М. Земский и др. – М.: «Академия», 2008. – 230.
5. Земский, А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений, часть 2 / А.М. Земский и др. – М.: «Академия», 2008. – 178.
6. Изобразительное искусство. Начальные классы: 1-4. Программы. – М.: Просвещение, 2009.
7. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие [текст] / Н.Б. Истомина. – М.: «Академия», 2002. – 288 с., илл.
8. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. Ф. Козина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Кузин, В.С. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальных классах: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ./ В.С. Кузин. - М.: Просвещение, 2007.
10. Лапчик, М. П., Семакин, И., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информатики: Учебное пособие / М. П. Лапчик и др. – М.: Академия, 2009.
11. Львов, М.Р., Рамзаева, Т.Г, Светловская, Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Учебное пособие для студентов педагогических институтов - М., 2001. – 476 с.
12. Петросова, Р.А., Голов, В.П., Сивоглазов, В.И., Страуд, Е.К. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие для студентов среднего педагогических учебных заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страуд – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Программы средней и общеобразовательной школы. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. I-IV кл. / Науч. рук. Т.Я. Шпикалова. – М.: Просвещение, 2010.
14. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 1–9 кл. / Науч. рук. В.С.Кузин. – М.: Просвещение, 2010.
15. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл. / Науч. рук. Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2010.

16. Программы средней и общеобразовательной школы. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. I-IV кл. / Науч. рук. Т.Я. Шпикалова. – М.: Просвещение, 2008.
17. Ростовцев, Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе / Н.Н. Ростовцев – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Агар, 2008.
18. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. / Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / Под ред. Соловейчик М.С., М., 1995.
19. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач. Под ред. Соловейчик М.С., М., 1997.
20. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учебное пособие / Н. М. Сокольникова. – 3-е изд., стереотип - М.: Академия, 2007.
21. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высш.шк., 2010. – 223 с. ил.
22. Стойлова, Л.П. Математика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [текст] / Л.П. Стойлова. – 3 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 464 с.
23. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М.: «Владос», 2007 г.
24. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Режим доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>, свободный. – Загл. с экрана
25. Богомолова, Е. В. Теория и методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bogomolovaev.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Приложения

Приложение 1

Требования к результатам освоения модуля

По специальности «Преподавание в начальных классах»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

освоить профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

освоить общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного разви-

	тия
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Требования к результатам освоения модуля

По специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:

- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

- причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

- основные показатели к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;

- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок в виде учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и формированию.

освоить профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить урок.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

освоить общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен-

	ствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Приложение 2

Виды работ, выполняемых на практике по специальности «Преподавание в начальных классах»

- определение цели и задач урока
- планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
- нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам
- использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам
- проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования
- соблюдение техники безопасности на уроках
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
- использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе
- соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи
- осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
- проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам
- интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся
- оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки
- наблюдение пробных уроков студентов
- анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
- анализ процесса и результатов обучения по всем учебным предметам
- осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам
- заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению

Виды работ, выполняемых на практике
по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

- определение цели и задач урока
- планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
- нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам
- использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам
- проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
- соблюдение техники безопасности на уроках
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
- использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе
- соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи
- осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
- проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам
- интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся
- оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки
- наблюдение пробных уроков студентов
- анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
- анализ процесса и результатов обучения по всем учебным предметам
- осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам
- заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению

Приложение 3

Показатели оценки результатов деятельности студентов

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Контроль
Практика пробных уроков			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3.	определение цели и задач урока	- точность и обоснованность формулирования целей и задач уроков различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответ-	оценка содержания конспекта урока; наблюдение и оценка деятельности на практике

ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.		ственности за качество образовательного процесса.	
	планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	- соблюдение требований к планированию урока с учетом: особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, соответствия требованиям образовательного стандарта начального общего образования и примерным программам начального общего образования; соответствия санитарно-гигиеническим нормам; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля.	оценка содержания конспекта урока; наблюдение и оценка деятельности на практике
	нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам	- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; - адекватность извлечения информации, ее систематизация в соответствии с поставленной профессиональной задачей	наблюдение и оценка деятельности на практике
	использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	- обоснованность использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - полнота и системность материалов методического портфолио студента	оценка содержания конспекта урока
	проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	- методически верное проведение урока по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - обоснованность подбора и использования на уроке дидактических материалов; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала.	наблюдение и оценка деятельности на практике
	соблюдение техники безопасности на уроках	- техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности на уроках и профилактики травматизма;	наблюдение и оценка деятельности на практике; оценка содержания конспекта

		- адекватность оценки рисков.	урока
	установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	- обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	наблюдение и оценка деятельности на практике
	использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	- эффективность и правильность использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	наблюдение и оценка деятельности на практике
	соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи	- наличие и систематическое применение навыков и умений по использованию каллиграфии, норм и правил русского языка в профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка деятельности на практике
	осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	- верное осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	оценка содержания конспекта урока
	проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам	- своевременное и методически верное проведение педагогического контроля на уроках; - аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	наблюдение и оценка деятельности на практике
	интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся	- правильная интерпретация диагностики учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	наблюдение и оценка деятельности на практике
	оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки	- педагогически верное оценивание студентом процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки	наблюдение и оценка деятельности на практике
	наблюдение пробных уроков студентов	- аргументированность и логичность осуществления анализа и контроля при наблюдении уроков; - соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики.	наблюдение и оценка деятельности на практике; оценка содержания дневника по практике
	анализ уроков для	- аргументированность анализа	оценка со-

	установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - логичность анализа при проведении уроков по всем учебным предметам.	держания дневника по практике
	анализ процесса и результатов обучения по всем учебным предметам	- аргументированность и логичность осуществления анализа процесса и результатов обучения по всем учебным предметам; - верное осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики процессов и результатов обучения.	оценка содержания дневника по практике
	осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам	- аргументированность и логичность самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем предметам	наблюдение и оценка деятельности на практике
	заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению	- правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации.	оценка содержания конспекта урока; оценка содержания дневника по практике

Приложение 4

(ОБРАЗЕЦ)

Конспект урока по (предмет)

(№ класса)

Учитель: (ФИО)

Методист: (ФИО)

Студентка: гр. (№ группы) (ФИО)

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Предметные результаты:

Оборудование:

Использованная литература:

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые результаты
Мотивация и организация деятельности			
Актуализация знаний			
Определение темы урока			
Постановка целей, задач урока. Определение планируемых результатов			
Планирование			
Практическая деятельность учащихся			
Осуществление контроля			
Осуществление коррекции			
Подведение итогов урока			
Домашнее задание			

Учитель: _____ (подпись)

Методист: _____ (подпись)

Приложение 5

Методические термины

1. **Логичность и содержательность урока**; соответствие учебного материала возрастным и иным особенностям (в том числе ведущим сенсорным каналам, колебаниям работоспособности, темпу психической деятельности), уровню общей и предметной подготовки учащихся (объем, содержание, насыщенность специальной терминологией, определениями, понятиями).

2. **Темп урока**: адекватный (неадекватный)

3. **Этапы урока**: Организационный момент, актуализация знаний, сообщение темы урока, постановка целей и задач урока, планирование, практическая деятельность учащихся, осуществление контроля, осуществление коррекции, оценивание учащихся, подведение итогов урока, домашнее задание.

4. **Методические приемы** на основных этапах урока:

- Рассказ
- Объяснение
- Беседа
- Лекция
- Иллюстрация
- Демонстрация
- Создание проблемной ситуации
- Создание игровой ситуации
- Учебная дискуссия
- Учебно-лабораторный эксперимент
- Упражнения
- Взаимообучение
- Использование опорного конспекта
- Опрос
- Контрольная работа

- Зачет
- Учебно-творческие занятия
- Критический анализ учебной деятельности
- Обучающее рецензирование

1. *Формирование общеучебных и общеинтеллектуальных умений:*

- Умение выделять и осознавать учебную задачу.
- Умение строить план деятельности на основе сознательной ориентации в окружающих условиях, способность выделить значимые признаки.
- Умение выбирать адекватные средства деятельности.
- Умение удерживать ученую задачу.
- Осуществление самоконтроля и самооценки.
- Умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать воспринимаемую информацию.

2. *Целесообразность упражнений, заданий.* Связанность каждого упражнения, задания с темой урока. Объем, сложность, продуктивность, коррекционно-развивающая эффективность.

3. *Использование дидактического, наглядного и дополнительного (информативно-иллюстративного) материала:*

- Несет ли стабильную учебную нагрузку.
- Соответствует ли учебной обстановке, теме урока.
- Отвечает ли психогигиеническим требованиям.

8. *Позиция учителя по отношению к учащимся:*

- Взрослый — ребенок
- Родитель — ребенок
- Взрослый — взрослый

9. *Поведение учителя на уроке:*

- Авторитарно-требовательное
- Отстраненно-официальное
- Развлекательно-сюсюкающее
- Заинтересовано-равноправное

10. *Речевая среда:*

- Преобладание речи учителя (многословие, постоянное многократное повторение вопросов, инструкций);
- Преобладание речи учащихся (умение слышать ответы друг друга, оценивание ответов обучающихся ими самими, рассуждения по поводу учебного материала).

11. *Поведение учащихся:*

- Подчинение воле учителя
- Свободное общение в рамках темы урока, обмен мнениями
- Пассивное участие в уроке
- Отсутствие интереса к уроку

12. *Способы взаимодействия учителя и учащихся между собой:*

- Подчинение слабого сильному
- Взаимоуважение и умение учитывать мнение каждого

- Разобщенность и неуважение друг к другу
- Способностью коллегиальным действиям
- Соревновательность

13. Способы подачи учебного материала:

- Характер содержания (аксиоматический, проблемный)
- Форма (лекция, обсуждение)
- Использование средств привлечения внимания
- Персонализация высказываний и их эмоциональная окраска
- Использование вопроса как средства стимуляции активности
- Соответствие используемых приемов возрасту и особенностям детей

14. Реакции на проявления детей:

- На нарушения дисциплины
- На вопросы по теме и не по теме
- На юмор
- На высказывания с места
- На удачные ответы
- На ошибки

15. Особенности вербального и невербального поведения:

- Темп речи
- Громкость речи
- Четкость артикуляции
- Правильность речи и ее сложность
- Использование жестов и их характер (открытые, закрытые), адекватность используемых приемов (соответствие самому учителю и классу)
- Характер и свобода используемых поз
- Характер перемещения по классу

16. Особенности слушания учеников:

- Предоставление возможности высказаться, поощрение высказываний
- Использование вербальных и невербальных техник слушания
- Умение слышать суть ответа или вопроса

17. Учет индивидуальных особенностей детей:

- Медлительные дети
- Импульсивные дети
- Пассивные дети
- Чрезмерно активные
- Ослабленные, астеничные

18. Внешний вид учителя:

- Соответствие уроку
- Опрятность

Описание этапов урока и УУД, которые формируются на данных этапах

Этапы урока	Цель этапа	Требования к уроку	УУД
Мотивация и организация деятельности	Организовать внимание учащихся.		Регулятивные
Актуализация знаний	Актуализировать необходимые знания учащихся. Подготовить к восприятию нового материала.	Учащиеся представляют выполненное домашнее задание. Выполняют задания на актуализацию необходимых знаний.	Познавательные. Коммуникативные.
Сообщение темы урока	Определить тему урока.	Учащиеся должны сами сформулировать тему урока. Учитель направляет учащихся к этому.	Познавательные. Коммуникативные.
Постановка задач урока	Поставить цель и задачи урока.	Учащиеся определяют границы знания и незнания. Учитель помогает сформулировать цель и задачи, исходя из темы урока.	Регулятивные (целеполагания), Коммуникативные.
Планирование	Оставить план работы на уроке.	С помощью учителя учащиеся сами планируют, как достичь поставленных цели и задач урока.	Регулятивные (планирования). Коммуникативные.
Практическая деятельность учащихся	Выполнить план урока, достигнуть цели и решить задачи урока.	Учащиеся выполняют задания по составленному плану. Учащиеся выполняют задания учителя, работают по учебнику, работают в парах и группах и т.д.	Все виды УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
Осуществление контроля	Определить качество решения задач и достижения цели на уроке.	Формы самоконтроля, взаимоконтроля. Учитель осуществляет контроль за деятельностью учащихся.	Регулятивные (самоконтроль). Коммуникативные.
Осуществление коррекции	Выполнить дополнительные задания, для повышения качества решения задач.	Учащиеся самостоятельно формулируют затруднения. Учитель дает задания для осуществления коррекции.	Коммуникативные. Регулятивные (коррекции).
Оценивание учащихся	Оценить качество решения задач и достижения цели урока.	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, взаимооценивание). Учитель предлагает критерии и консультирует.	Регулятивные (оценивание, самооценивание). Коммуникативные.
Подведение итогов урока	Подтвердить, что план вы-	Учащиеся самостоятельно подводят итоги, вспомнив поставленные цель и	Регулятивные (саморегуля-

	полнен, задачи решены, а цель достигнута	задачи. Рефлексия.	ция). Коммуникативные.
Домашнее задание	Мотивировать самостоятельную деятельность	Учитель предлагает на выбор задания разного уровня сложности. Домашнее задание выполняется по выбору.	Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные.

Приложение 7

Проектирование урока комбинированного типа

Этапы урока	Цель этапа	Методы, приемы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
Сообщение темы урока	Определить тему урока.	Ведение проблемного диалога
Постановка задач урока	Поставить цель и задачи урока.	Ведение проблемного диалога
Планирование	Оставить план работы на уроке.	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе PowerPoint)
Практическая деятельность учащихся	Выполнить план урока, достигнуть цели и решить задачи урока.	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Работа по решению проектных задач. Работа с учебником. Применение словарей, справочников, ИКТ технологий.
Осуществление контроля	Определить качество решения задач и достижения цели на уроке.	Применение методики безотметочного обучения. Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определенным критериям, образцам)
Осуществление коррекции	Выполнить дополнительные задания, для повышения качества решения задач.	Использование памяток. Организация взаимопомощи.
Оценивание учащихся	Оценить качество решения задач и достижения цели урока.	Применение методики безотметочного обучения. Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определенным критериям, образцам)
Подведение итогов урока	Подтвердить, что план выполнен, задачи решены, а цель достигнута	Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи.
Домашнее задание	Мотивировать самостоятельную деятельность	Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

Формирование личностных УУД в начальной школе

УУД	Результат формирования УУД	Методы и приемы формирования УУД
1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям	– <i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; – <i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов; – <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия; – <i>соотносить</i> поступок с моральной нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; - <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – <i>мотивировать</i> свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, - <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений;
2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:	– <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; - <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»
(специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»)

Контрольные точки для студентов на практике

1. Анализы подготовки, проведения и интерпретации результатов диагностики готовности первоклассников к школьному обучению.
2. Педагогическая характеристика готовности первоклассника к школьному обучению.
3. Анализы показательных уроков учителя.
4. Анализ и оценка процесса и результатов деятельности ребенка по всем предметам.
5. Разработка и анализ праздника «Начало обучения в школе».
6. Анализ работы с родителями первоклассников.
7. Выполнение отдельных видов деятельности учителя:
8. Отчет по практике.
9. Выступление на конференции.

Требования к ведению дневника по практике

- Дневник должен быть подписан. Должны быть поля с двух сторон. Левое поле – дата, план (заголовки). Правое поле – для примечаний.
- В день практики заполняем: дату, тему практики (что будем делать, чем заниматься на практике). Записываем анализ или самоанализ и др. материалы.
- Записи в дневнике по практике должны отражать выполнение студентом **всех** заданий, предусмотренных на данной практике.
- Первые 5 страниц дневника отвести под дневник наблюдения за ребенком. Анализ и оценка результатов деятельности ребенка по всем учебным предметам.
 - страниц – под диагностику готовности первоклассника к школьному обучению.
 - страницы – анализ первого учебного дня.
 - 1 страница – анализ проведения праздника.
 - страницы – анализы бесед с учителем.
 - 2 страницы – анализ работы учителя с родителями первоклассников.
 - 2 страницы – анализ выполнения отдельных видов деятельности учителя.
 - Остальные – наблюдение и анализ уроков учителя.
- Дневник по практике систематически проверяется методистом, который записывает замечания и ставит подпись. Замечания методиста должны быть устранены (исправлены) до следующей проверки.
 - Вместе с дневником по практике студент сдает методисту на проверку документы:
 - Педагогическая характеристика готовности первоклассника к школьному обучению.
 - Конспект праздника «Начало школьного обучения»

Основные направления деятельности

1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению. Составление педагогической характеристики.
2. Наблюдение и анализ уроков учителя по всем учебным предметам.
3. Наблюдение за ребенком, анализ и оценка процесса и результатов деятельности ребенка на уроках.
4. Организация и проведение праздника.

5. Анализ работы учителя с родителями первоклассников.
6. Выполнение отдельных видов деятельности учителя:
7. Заполнение всех видов учебной документации.

Задания для студентов на практике

Дата	Виды работ на практике
01.09.22	Анализ деятельности учителя 1 сентября
02.09.22	Анализ проведения уроков учителя
	Анализ деятельности ребенка на уроке
	Анализ диагностики готовности первоклассников к школьному обучению
	Анализ беседы с учителем
	Выполнение отдельных видов деятельности
05.09.22	Анализ проведения уроков учителя
	Анализ деятельности ребенка на уроке
	Анализ диагностики готовности первоклассников к школьному обучению
	Анализ работы учителя с родителями первоклассников
	Конспект праздника
	Выполнение отдельных видов деятельности
06.09.22	Анализ проведения уроков учителя
	Анализ деятельности ребенка на уроке
	Анализ диагностики готовности первоклассников к школьному обучению
	Проведение праздника «Начало школьного обучения»
	Анализ проведения праздника
	Выполнение отдельных видов деятельности
07.09.22	Анализ проведения уроков учителя
	Анализ деятельности ребенка на уроке
	Анализ выполнения отдельных видов деятельности учителя
	Педагогическая характеристика готовности первоклассника к школьному обучению
	Выполнение отдельных видов деятельности
08.09.22	Конференция по практике

Выполнение отдельных видов деятельности учителя

- Организационные мероприятия (экскурсия по школе, встреча учащихся перед уроком, проводы после уроков, проведение подвижных перемен, физминуток, организация питания)
- Подготовка к учебным занятиям (изготовление наглядных пособий и раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей, правильное расположение тетрадей и прописей, правильная посадка и т.д.)
- Индивидуальная работа с родителями
- Беседы с учителем
- В чем состоит предварительная работа учителя (перед 1 сентября)?
- Когда и как учитель знакомился с контингентом учащихся?
- Оформление и оборудование классной комнаты.
- Методический и учебный материал для работы в 1 классе.

- Документация учителя (планы, конспекты, методические материалы, наглядность, журнал).
- Приемы быстрого запоминания учеников.
- Состояние здоровья и посадка учеников.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Работа с родителями (до 1 сентября, в первые дни учебы).

Материалы для проведения диагностики готовности первоклассников к школьному обучению

Когда говорят о «готовности к школе», то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты. Нельзя не признать, что обучение может быть эффективным только в том случае, когда первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами.

Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих:

1. **Физическая готовность** к школе определяется физическим развитием ребенка и его соответствием возрастным нормам.
2. **Психологическая готовность** к школе подразумевает определенный уровень сформированности: общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; произвольной регуляцией деятельности и поведения; познавательной активности; речевого развития.
3. **Эмоциональная зрелость** представляет собой умение регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
4. **Социально-коммуникативная готовность** к школе складывается из умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником.

Кроме того, **ребенок должен хотеть идти в школу**. И здесь мы, взрослые, должны уметь отграничивать внутреннюю мотивацию ребенка от внешней. Дошкольник должен идти в школу потому, что хочет много знать, ожидает, что там будет интересно, а не потому, что мы купим ему за это новый конструктор или шагающего робота.

Предлагаемая специальная диагностическая методика может использоваться педагогами и родителями родителей, которые с помощью простых наблюдений и ответов на вопросы, смогут определить сформированность готовности ребенка к школьному обучению. Однако прежде чем говорить непосредственно о диагностической методике, необходимо сказать об определенных правилах.

1. *Все задания должны предлагаться в непринужденной обстановке. Это должна быть игра или какая-либо повседневная деятельность.*
2. *Не стоит говорить ребенку, что вы собираетесь его проверять. Он замкнется. Или будет слишком напряжен.*
3. *Это всего лишь наблюдение, поэтому оно может быть растянуто во времени. Не торопите ни его, ни себя.*

Диагностическая методика – модифицированный опросник, разработанный американским психологом Дж. Чейпи

1. *Оценка базового опыта ребенка*

- Приходилось ли ребенку бывать на почте, в банке, в магазине?
- Был ли малыш в библиотеке?
- Приходилось ли ребенку бывать в деревне, в зоопарке, в музее?
- Была ли у родителей возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?

- Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

2. *Оценка физического развития*

- Хорошо ли ребенок слышит?
- Хорошо ли он видит?
- Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?

- Выглядит ли ребенок здоровым, бодрым, отдохнувшим?

3. *Оценка эмоционального развития*

- Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
- Сформирован ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
- Легко ли малышу переключиться при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
- Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться с другими детьми?

4. *Оценка речевого развития*

- Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?
- Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?
- В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-либо происшедший с ним случай?

- Четко ли ребенок выговаривает слова?

- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?

5. *Оценка умения общаться*• Включается ли ребенок в игру других детей?

- Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?
- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо сценку в домашнем спектакле?

6. *Оценка когнитивного развития*

- Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы. Например, найти картинку, не похожую на остальные?
- Может ли ребенок различать буквы и короткие слова б/п, кот/год?
- Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
- Может ли ребенок самостоятельно, без посторонней помощи, сложить головоломку из пятнадцати элементов?
- Может ли ребенок рифмовать слова?

- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Если все ваши ответы оказались утвердительными, вас можно поздравить. Ребенок, очевидно, готов к школьному обучению.

Если ваши ответы на двадцать и более процентов отрицательные, то это серьезный повод задуматься.

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь «+» на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в детском саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень – если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень – от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень – от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест «Кругозор» (оценка уровня развития познавательной деятельности)

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?

14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла. Отдельно оцениваются следующие вопросы:

5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

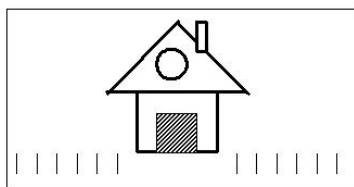
Исследование произвольной сферы

Методика «Домик»

Цель: Выявить у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листочке точно такую же картинку, какую ты видишь здесь (положить перед ребенком образец с домиком). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, то стирать резинкой или пальцем нельзя, а надо поверх неправильного (или рядом) нарисовать правильно. Тебе понятно задание?»

Рисунок выглядит следующим образом:



Пока ребенок рисует, стоит отметить:

- ведущую руку;
- как работает с образцом;
- быстро или медленно проводит линии;
- отвлекаемость во время работы;
- сравнивает ли свой рисунок с образцом по окончании работы;
- исправляет ли сам ошибки.

Ошибками считается:

- отсутствие какой-либо детали на рисунке;
- увеличение отдельных деталей более чем в 2 раза при сохранении общих размеров рисунка;
- неправильное изображение деталей в пространстве рисунка;
- отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления;
- разрывы линий в тех местах, где они должны быть соединены;
- наложение линий одна на другую.

За каждую ошибку начисляется один балл.

Таблица 1

Уровни оценки результатов для детей 6 и 7 лет

Для детей 6 лет	Для детей 7 лет
1-2 балла – высокий уровень; 3-5 баллов – средний уровень; более 5 баллов – низкий уровень.	1 балл – высокий уровень; 2-3 балла – средний уровень; более 3 баллов – низкий уровень.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций (краткое исследование развития речевого слуха)

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень – ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень – ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности (тест словаря)

Цель: Определение уровня словарного развития

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному)

1 балл – понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

2,5 балла – может описать предмет словесно.

30 баллов – отсутствует понимание слова.

4 Низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

5 Средний уровень- 7 – 12 баллов

6 Высокий уровень- 12,5 – 20 баллов

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

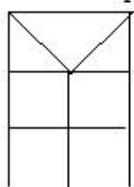
А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Методика «Собирание разрезных картинок» (образные представления)

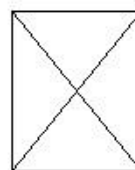
Ребенку предъявляется разрезанная картинка (сначала сложный вариант) и дается инструкция: «У меня была картинка, но она сломалась. Помоги мне ее сложить». Если ребенок не справляется, то дается упрощенный вариант.

Картинки должны быть размером не менее 10*15, цветные, с крупными деталями. Разрезаются они следующим образом:

Сложный вариант



Упрощенный вариант



Оценка результатов:

«+» - если ребенок выполнил сложный вариант

«+/-» - если выполнил упрощенный вариант

«-» - если ребенок вообще не выполнил задание

Методика «Рисунок человека» (образные представления)

Ребенку даются карандаши и листок бумаги со словами: «Нарисуй мне, пожалуйста, на память человека. Рисуй так, как у тебя получится».

Оценивается рисунок по трем критериям: наличие основных частей тела (голова, глаза, рот, нос, туловище, ноги, руки); наличие второстепенных деталей (пальцы, шея, уши, волосы, шапка, обувь, одежда); способ изображения рук и ног (двумя или одной чертой).

Оценка результатов:

«+» - если на рисунке изображены все семь основных частей, не менее 3-х второстепенных, руки и ноги изображены двумя чертами.

«-» - 5 и менее основных частей и 5 и менее второстепенных.

«+/-» - все остальные варианты.

Итоговый уровень определяется по результатам обоих заданий:

Высокий – если два «+»

Низкий – если два «-» или один «-» и один «+/-»

Средний – все остальные варианты

Анализ образца

На столе из спичек выкладывается фигурка человечка. Ребенку говорится: «Что это? Правильно, это человечек. Давай я тебе дам спички, и ты сделаешь точно такого же. Посмотри внимательно и теперь делай». Своего человечка накрываем листом бумаги.

После того, как ребенок закончил работу, убираем листок со своей фигурки и предлагаем сравнить его работу с образцом. При этом говорим: «Все, ты закончил? А теперь посмотри, твой человечек получился точно такой же?» Если ребенок не исправляет допущенные ошибки самостоятельно, то задаем наводящие вопросы: «Посмотри, что у человечка есть? Голова. А у твоего есть голова? Что у него на ногах? Тапочки. А у твоего где тапочки?»

Образец:



Итоговый уровень определяется по способу исправления ребенком допущенных ошибок:

Высокий – если он сам исправил ошибки

Низкий – если никак не исправляет

Средний – если исправляет с помощью вопросов

Одномоментное восприятие количества

На стол выкладывается две кучки спичек: около ребенка и около себя. Инструкция: «Ты бери отсюда столько же спичек, сколько я буду брать. После этого мы спрячем спички в кулачок, а на счет раз-два-три откроем ладошки».

Сначала берется одна спичка, несколько секунд показывается ребенку, и ладонь сжимается в кулак. Ребенок проделывает то же самое. Ошибки ребенка не исправляются. Таким образом, ребенку предъявляются до пяти спичек вразброс без повторений.

Итоговый уровень:

Высокий – если ребенок способен одновременно воспринимать 4-5 спичек

Средний – если ребенок одновременно воспринимает 3 спички

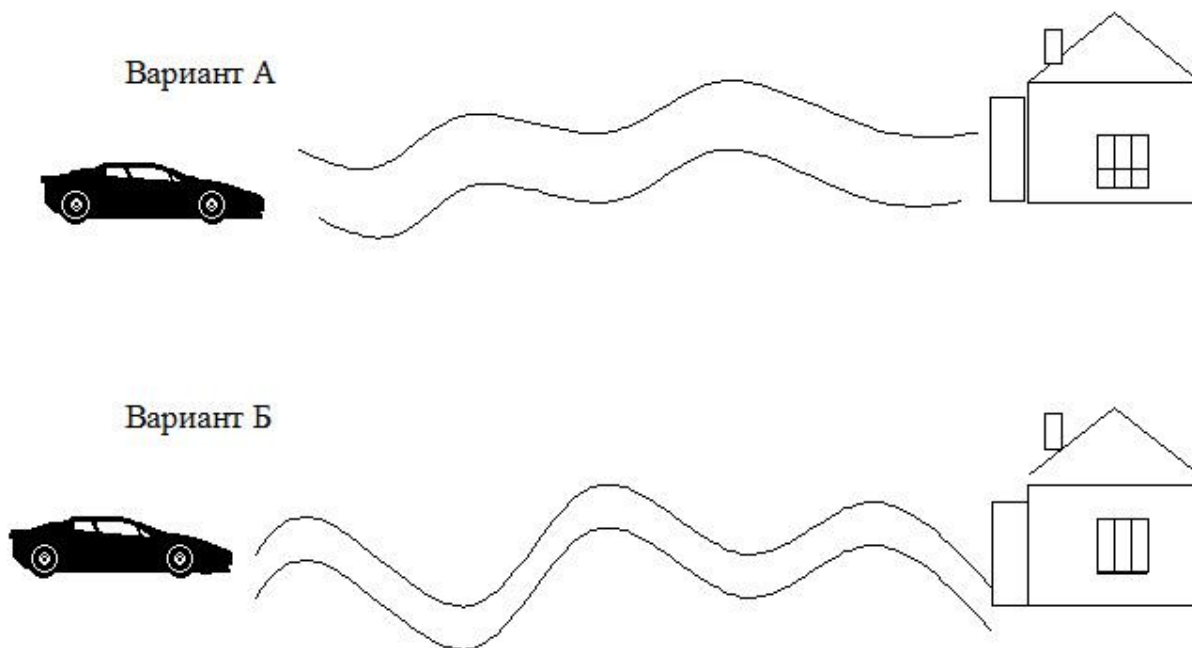
Низкий – 1-2 спички

Мелкие движения

(методика «Езда по дорожкам»)

Материал: 2 варианта рисунка, карандаш

Инструкция: «Давай представим, что ты водитель и тебе нужно подъехать вот к этому домику (показать на варианте Б)». На варианте А рисуем, поясняя: «Ты поедешь вот так: карандаш не должен отрываться от бумаги, иначе получится, что машина взлетела. Постарайся ехать аккуратно, так, чтобы машина не съехала с дороги».



Итоговый уровень:

Высокий – нет выхода за пределы дороги, карандаш отрывается от бумаги не более 3-х раз;

Низкий – 3 и более выходов за пределы дороги или неровная, дрожащая линия, очень слабая, невидимая или наоборот очень сильный нажим, рвущий бумагу и многократное проведение по одному и тому же месту;

Средний – все остальные варианты.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Крупные движения

Уровень развития проверяется по выполнению совокупности упражнений:

- пройти по линии длиной 2-3 метра пяточка к носочку;
- встать на левую ногу, правая нога подогнута, глаза закрыты. Можно балансировать руками. Норма 15 секунд;
- ребенок на расстоянии 3-4 метров ловит маленький мячик и кидает обратно (6-7 бросков).

Итоговый уровень:

Недостаточный: 1) неровная походка; 2) наличие большого количества движений, которые сопутствуют основному заданию и мешают его выполнению; 3) нарушение координации: ребенок не может поймать мячик, удержать его или кинуть обратно.

Достаточный – отдельные незначительные нарушения инструкции при выполнении заданий.

План написания характеристики готовности ребенка к школьному обучению

1. Психологическая и социальная готовность.
2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Состояние здоровья.

1. Психологическая и социальная готовность

а) Желание идти в школу:

- ребенок хочет идти в школу;
- особого желания идти в школу нет;
- идти в школу не хочет.

б) Учебная мотивация:

–осознает важность и необходимость учения, цели учения приобрели (или приобретают) самостоятельную привлекательность;

- цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения;
- цели учения не осознаются и ничего привлекательного в школе не видит.

в) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

–достаточно легко вступает в контакт, понимает ситуацию правильно, воспринимает ее смысл и адекватно ведет себя;

–контакты в общении затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватно;

–ребенок плохо вступает в контакт, сильные затруднения в общении и понимании ситуации.

г) Организованность поведения:

- поведение организованное;
- поведение недостаточно организованное;
- поведение неорганизованное.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности: Высокий уровень – если большинство показателей оценивается 1-м уровнем;

Средний – если большинство показателей оценивается 2-м уровнем;
Низкий – если большинство показателей оценивается 3-м уровнем.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

а) Фонематический слух и артикуляционный аппарат:

–нарушений в фонематическом строе речи нет, звукопроизношение четкое, речь правильна, отчетлива;

–в фонематическом строе речи и произношении звуков есть нарушения, необходимо обследование логопеда;

–ребенок косноязычен, необходимо наблюдение логопеда.

б) Мелкие мышцы руки:

–рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом и ножницами;

–рука развита недостаточно хорошо, карандашом и ножницами ребенок работает с напряжением;

–рука развита плохо, карандашом и ножницами работает тоже плохо.

в) Пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:

–ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;

–отмечаются отдельные признаки недоразвития пространственной ориентации, координации движений, недостаточно ловок;

–ориентация в пространстве и координация движений развиты плохо, ребенок неуклюж и малоподвижен.

г) Координация в системе «глаз-рука»:

–ребенок может правильно перенести зрительный образец на расстоянии, т.е. с классной доски;

–графический образ переносится в тетрадь с небольшими искажениями;

–при переносе образа наблюдаются грубые нарушения.

д) Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах и картинках с множеством контуров):

–объем соответствует показателям возрастной группы;

–объем ниже средних показателей возрастной группы;

–объем намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций определяется по тем же параметрам.

3. Развитие познавательной деятельности:

а) Кругозор:

–представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране или городе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года;

–представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;

–кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем бессистемны и отрывочны.

б) Развитие речи:

–речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;

–ребенок затрудняется в поиске слов, выражений, мыслей, встречаются отдельные грамматические погрешности, речь недостаточно выразительна;

–слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок, нарушены согласования в числе и падеже, порядок слов, предложения не закончены.

в) Развитие познавательной активности и самостоятельности:

–ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах;

–ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется дополнительная внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;

–уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

г) Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей):

–ребенок определяет содержание, смысл, в том числе и скрытый, анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает различие при сравнении, обнаруживает закономерные связи;

–все задания на определение сформированности интеллектуальных умений выполняются при стимулирующей помощи взрослого;

–задания выполняются с организующей и направляющей помощью взрослого, освоенный способ деятельности ребенок может перенести на выполнение сходного задания;

–при выполнении заданий необходима обучающая помощь, которая при этом воспринимается с трудом, освоенный способ деятельности самостоятельно не переносится на другие задания.

д) Произвольность деятельности:

–ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат и сам преодолевает трудности, возникающие в ходе работы;

–ребенок выбирает средства для намеченного плана, но при этом часто отвлекается в процессе деятельности и трудности преодолевает при психологической поддержке;

–деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, организующая и направляющая помощь малоэффективна.

е) Контроль деятельности:

–результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с заданной целью;

–результаты усилий ребенка частично соответствуют цели, и сам ребенок не может увидеть это неполное соответствие;

–результаты усилий совсем не соответствуют цели, и ребенок не видит этого несоответствия даже при помощи взрослого.

ж) Темп деятельности

Материалы для организации наблюдения и анализа уроков студентов по всем учебным предметам

Фотография урока

Учитель:

Предмет:

Тема урока:

Оборудование:

Цель урока:

Задачи урока:

Личностные:

Предметные:

Метапредметные:

Регулятивные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Литература и методические материалы:

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
Организация и мотивация деятельности		
Актуализация знаний		
Формулирование темы урока		
Постановка целей и задач урока		
Планирование		
Практическая деятельность учащихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание учащихся		
Подведение итогов урока		
Домашнее задание		

Анализ урока

1. Методическое обеспечение урока

- календарно-тематический план;
- план урока (конспект);
- учебник, рабочая тетрадь и др. источники информации;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;
- дидактический и раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- презентации и другие материалы на электронных носителях;
- варианты задач или вопросов для выдачи домашнего задания.

2. Психологические требования к уроку

- Комфортное начало и окончание урока;
 - Самочувствие детей в процессе обучения должно быть спокойным и естественным;
 - Формирование мотивации к обучению (познавательного интереса, потребности в знаниях, чувства долга и ответственности, осознания необходимости полноценного образования успешного учения, качеств лидера и т. д.);
 - Учет психических особенностей каждого учащегося: его мышления (репродуктивного, творческого); памяти (произвольной, произвольной), в частности узнавания, припоминания, заучивания, воспроизведения; внимания (способности сосредоточиваться на предмете изучения); воображения (особенно творческого); воли (способности ставить перед собой далекие и близкие цели и достигать их, преодолевая препятствия); эмоции;
 - Использование приёмов: «психическая гимнастика», «гимнастика эмоций», перевод отрицательных эмоций в положительные, переключение эмоций, реализация их в движении;
 - Формы психологической разгрузки.
3. Характер общения учителя с обучающимися
- Контакт учителя с учащимися.
 - Использование элементов педагогики сотрудничества.
 - Умение организовать познавательную деятельность и поддерживать дисциплину.
 - Характер речевой деятельности учителя.
 - Темп учебного занятия, его интенсивность.
 - Внешнее восприятие личности учителя.
4. Гигиенические требования к уроку
- Оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
 - Воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
 - Естественному и искусственному освещению;
 - Режиму образовательного процесса;
 - Санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
 - Соблюдению санитарных правил.
5. Наглядное и техническое оснащение урока
- Полнота использования необходимых средств наглядности и ТСО.
 - Дидактически грамотное применение данных средств наглядности и ТСО: педагогически обоснованное их предъявление в определенные моменты урока; привлечение учащихся к анализу вводимого средства и др.
 - Отвечает ли психогигиеническим требованиям.
 - Педагогические требования к уроку
 - Тип урока и его целесообразность;
 - Научность (работа с научными понятиями и закономерностями), доступность, новизна и доказательность знаний;
 - Соответствие урока возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - Информативность используемого материала;
 - Охват учащихся разными видами деятельности (фронтальные, групповые, в парах, индивидуальные);

– Использование разнообразных методов обучения. Использование современных педагогических технологий, в том числе реализация активных методов обучения (проблемных, поисковых, игровых, диалоговых, опорных сигналов и конспектов и т.д.);

– Организация контроля знаний учащихся: соответствие приемов контроля содержанию проверяемых знаний; объективность оценивания; участие в контроле учащихся в полном составе; разнообразие методик и способов контроля знаний;

– Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях.

6. Структура урока

– Дидактическая обоснованность выделения структурных элементов учебного занятия: формулирование темы урока, постановка (сообщение) целей и задач, планирование (совместно с обучающимися), практическая деятельность учащихся, осуществление контроля, осуществление коррекции, оценивание учащихся, итог урока, домашнее задание (описание каждого элемента структуры урока и заключение о достижении цели на каждом этапе)

7. Решение задач и достижение цели урока

– Уровень решения предметных задач урока;

– Достижение цели урока.

8. Достижение планируемых результатов

– Уровень достижения планируемых метапредметных результатов

– Уровень достижения планируемых личностных результатов (воспитательные возможности урока).

9. Особенности урока. Оценка эффективности и качества решения задач

10.1. *Организация коррекционно-развивающей работы на уроке: методы и приемы здоровья сбережения, развития дефицитарных функций, (Зрительное восприятие. Развитие пространственных представлений и ориентировки. Развитие временных представлений. Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления. Развитие устной речи. Развитие фонематического слуха и анализа), особенности применения методов изучения новой темы, закрепления и применения знаний.*

10.2. Оценка коррекционной направленности занятия:

– упражнения на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие);

– включение заданий с опорой на несколько анализаторов;

– смена видов деятельности;

– посильность речевого и дидактического материалов;

– разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения;

– доступность и четкость инструкций; эффективность помощи учителя;

– упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

– своевременное и качественное проведение физкультурных пауз.

10.3. Организация работы на уроке с одаренными детьми

10.4. Оценка организации работы с одаренными

10.5. Оценка достоинств урока

10.6. Оценка недостатков урока. Рекомендации по их предупреждению и устранению.

Материалы для организации наблюдения, анализа и оценки деятельности учащегося на уроке

Основные характеристики деятельности учащихся на уроке

- Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
- Уровень развития общеучебных умений и навыков (УУД).
- Уровень развития специальных умений и навыков (ЗУН по предмету).
- Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности

Характеристика результатов формирования УУД в первом классе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в деятельности в паре.

Набор качеств личности ребенка

1. Межличностные отношения, общение

- Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость
- Заботливость – мысли или действия, направленные к благополучию людей; попечение, уход

- Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность
- Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало
- Отзывчивость – готовность отзываться на чужие нужды
- Радухие – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-либо услужить
- Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей
- Такичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинство людей
- Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам
- Чуткость – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей
- Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию
- Приветливость – способность выражать чувство личной приязни
- Обаятельность – способность очаровывать, притягивать к себе
- Общительность – способность легко входить в общение
- Обязательность – верность слову, долгу, обещанию
- Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия
- Откровенность – открытость, доступность для людей
- Справедливость – объективная оценка людей в соответствии с истиной
- Совместимость – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач
- Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга

2. Поведение

- Активность – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия
- Гордость – чувство собственного достоинства
- Добродушие – мягкость характера, расположение к людям
- Порядочность – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки
- Смелость – способность принимать и осуществлять свои решения без страха
- Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость
- Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений
- Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках
- Энергичность – решительность, активность поступков и действий
- Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем
- Добросовестность – честное выполнение своих обязанностей
- Инициативность – стремление к новым формам деятельности
- Интеллигентность – высокая культура, образованность, эрудиция
- Настойчивость – упорство в достижении целей

–Решительность – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания

–Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события

–Самокритичность – стремление оценить свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки

–Самостоятельность – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами

–Уравновешенность – ровный, спокойный характер, поведение

–Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь

3. Деятельность

–Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела

–Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость

–Мастерство – высокое искусство в какой-либо области

–Понятливость – умение понять смысл, сообразительность

–Скорость – стремительность в поступках и действиях, быстрота

–Собранность – сосредоточенность, подтянутость

–Точность – умение действовать как задано, в соответствии с образцом

–Трудолюбие – любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения

–Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу

–Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения

–Аккуратность – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность

–Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности

–Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее

–Дисциплинированность – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом

–Исполнительность – старательность, хорошее выполнение заданий

–Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний

–Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных положений

–Последовательность – умение выполнять задания, действия в строгом порядке

–Работоспособность – способность много и продуктивно работать

–Скрупулезность – точность до мелочей, особая тщательность

–Переживания, чувства

–Бодрость – ощущение полноты силы, деятельности, энергии

–Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость

–Веселость – беззаботно-радостное состояние

–Душевность – искреннее дружелюбие, расположенность к людям

–Милосердие – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия

–Нежность – проявление любви, ласки

–Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости

–Сердечность – задушевность, искренность в отношениях

- Страстность – способность целиком отдаваться увлечению
- Стыдливость – способность испытывать чувство стыда
- Взволнованность – мера переживания, душевное беспокойство
- Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение
- Жалостливость – склонность к чувству жалости, состраданию
- Жизнерадостность – постоянство чувства радости, отсутствие уныния
- Любвеобильность – способность сильно и многих любить
- Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех
- Сдержанность – способность удержаться от проявления чувств
- Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний
- Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку
- Чувствительность – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне

Схема составления анализа работы с родителями

- Цели и задачи работы учителя с родителями первоклассников
- Обязательные формы работы с родителями, которые использует учитель (до 1 сентября, в первый месяц учебы ребенка)
- Какие методы работы с родителями использует учитель, какие он считает наиболее эффективными
- Какие темы обсуждает учитель с родителями, наиболее часто задаваемые родителями вопросы
- Особенности взаимодействия учителя с родителями (структура бесед, внешний вид, мимика, жесты)
- Особенности общения учителя с родителями первоклассников (стиль общения, особенности речи и т.д.)

Информационные материалы для анализа работы с родителями

Цель работы с родителями - организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи работы с родителями:

- Изучение особенностей семейного воспитания.
 - Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
 - Просвещение родителей.
- Изучение особенностей семейного воспитания:*
- Состав семьи.
 - Фамилии, имена и отчества отца и матери, их возраст.
 - Род занятий родителей и других членов семьи (трудовая занятость родителей: сфера профессиональной деятельности и уровень квалификации).
 - Уровень материального обеспечения семьи.
 - Культурный потенциал семьи: наличие библиотеки, предметов культурного досуга; отношение к искусству, литературе; основные духовные потребности членов семьи.

- Круг интересов, хобби членов семьи.
- Организация и принципы семейного воспитания.
- Доминирующий стиль семейного воспитания.
- Микроклимат семьи, обычаи и традиции, лидерство в семье, авторитет взрослых.
- Воспитательная позиция. Преобладающие методы и формы воспитания. Уровень педагогической культуры и самообразования родителей.

- Участие членов семьи в жизни класса.

- Характер взаимодействия с педагогами, с классным руководителем.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс предусматривает:

- организацию секций, кружков, клубов, студий;
- совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- работу органов самоуправления;
- шефство над неблагополучными семьями, детьми.

Просвещение родителей:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- Формирование общих подходов к воспитанию;
- Выработка близких по сути требований к уровню воспитанности ребёнка;
- Организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося;
- Создание благоприятного климата в семье, эмоционального комфорта для ребёнка в школе и за её пределами.

В работе с родителями классным руководителем могут использоваться разнообразные формы:

- массовые (родительские собрания, родительский лекторий, конференции, практикумы, обмены опытом семейного воспитания, диспуты, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные с детьми праздники, дни коллективного отдыха, посещения учреждений культуры, походы, экскурсии, трудовые дела и др.);

- групповые (родительский комитет, совет класса, группа взаимопомощи, клуб общения, тренинг родительского взаимодействия, консультация, практические занятия, беседа и др.);

- индивидуальные (консультация, беседа, поручение, посещение семьи и др.);

- наглядно-информационные (оформление стендов, создание памяток для родителей, создание фото и видео материалов...).

Примерная структура родительского собрания

1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей) (5 мин) – *Организационный момент.*

2. Анализ анкет родителей (классным руководителем, психологом, учителем), чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5-7 мин) – *Мотивация родителей.*

3. Выступление по теме собрания (специалиста или классного руководителя). Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин) – *Ознакомление с темой.*

4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин) – *Закрепление.*

5. Анализ классным руководителем успеваемости класса. Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям отстающих, недисципли-

нированных детей, не «клеить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел - *Разное*.

6. В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении или поведении, чтобы выяснить причины этих проблем и совместно найти решение – *Решение*.

Структура организации общения с родителями в школе:

1. Установление контакта

- Приветливый, равнодушный вид. Ваш внешний вид (одежда, поза, мимика, улыбка!) – это ваш инструмент общения
- Спокойное дружеское вступительное слово педагога
- Снять напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора.
- Дать родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.
- Дать понять, что у школы и семьи - одни проблемы, одни задачи, одни дети

2. Монолог инициатора общения и обсуждение проблемы с целью выработать единое решение (единый взгляд, мнение...)

Если инициатор общения родитель:

- Попросить родителя высказаться и внимательно его выслушать
- Необходимо выяснить, что родитель думает по поводу своего ребенка и как он его воспринимает
- Постарайтесь «прочувствовать больные струнки» родителей и не задевайте их
- Воспринимайте все, что говорят родители, не выражая своего изумления или неодобрения
- Постараться понять родителей, поставить себя на их место
- Подсказать, как найти пути выхода из проблемных ситуаций. Поискать эти пути вместе.
- Если родитель предлагает свой план действий, нужно его принять и сделать все возможное для его реализации. Это лучше, чем навязывать родителю мнение учителя
- Не стоит спорить с родителями. Спор может вызвать обиду и отчужденность
- Пусть любое решение станет результатом взаимного размышления и со стороны родителей явится руководством к действию.

Если инициатор общения педагог:

–Выражение позитивного отношения к ученику (группе детей или классу в целом): «Что хорошего я могу сказать...». И дальше перечень положительных черт характера, хороших тенденций в развитии ученика, позитивных явлений в классе, характеристика еле заметного или значительного продвижения в учебе, нравственных поступках, духовном развитии детей, преодолении негативных явлений прошлого...

–Постановка проблемы «...но меня беспокоит...» И дальше суть того негативного, ради чего встреча и задумана. Выражение недовольства, негодования, возмущения и т.д. только в форме беспокойства; ведь мы оба любим, уважаем, ценим ребенка и в равной мере заинтересованы в решении его проблем.

–Выявление и анализ причин, породивших данное негативное явление в личности ученика, в особенностях группы или класса, тех обстоятельств, в которых оно имеет место дома и в школе, следствием каких других явлений и процессов является.

–Выбор наиболее эффективных с позиций педагога и родителей мер воспитательного воздействия на ребенка, группу или класс в целом. Это должна быть целая система воспитательных мероприятий: классных часов, диспутов, встреч, походов, экскурсий и т.д.

–Выработка единого стиля и тона, педагогического такта, общих критериев оценки поступков и личности ребенка или класса, совместная инструментовка избранных средств, методов и приемов. Это общие договоренности типа: «Давайте не будем унижать его (ее) подозрением (недоверием, мелочной опекой...)», «Надо отныне дать ему (ей) больше самостоятельности и в школе и дома», «Нам, очевидно, надо почаще контактировать, чтобы не утратить так необходимого сейчас контроля», «К вашему ребенку нужно повышать требования и дома, и в школе»

3. Подведение итогов общения

–Принятие конкретного решения (еще раз озвучивает классный руководитель)

–Анализ взаимодействия классным руководителем (подчеркнуть положительные стороны общения, выразить надежду на дальнейшее сотрудничество...)

Подготовка конференции по результатам практики

«Первые дни ребенка в школе»

Организация методической выставки (дневники по практике, педагогическая характеристика готовности первоклассника к школьному обучению, отчеты по практике)

Темы выступления:

1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению (интересные находки, основные трудности)
2. Особенности деятельности учителя 1 сентября; основные трудности
3. Особенности праздника «Начало школьного обучения»: интересные находки, основные трудности
4. Особенности методики преподавания предметов в первые дни обучения в школе (интересные находки, основные трудности)
5. Основные проблемы учащихся в начале школьного обучения (по результатам наблюдения за ребенком)
6. Особенности работы с родителями первоклассников

Список рекомендуемой литературы

1. Аквилева, Г. Н., Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М.: Владос, 2007.
2. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М., 1984. – 220 с.
3. Борзова, Л. П. Методика преподавания обществознания в нач.школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ: уч. пос. для студ. пед. училищ и колледжей / Л. П. Борзова. – М.: Владос, 2007.

4. Земский, А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений, часть 1 / А.М. Земский и др. – М.: «Академия», 2008. – 230.
5. Земский, А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений, часть 2 / А.М. Земский и др. – М.: «Академия», 2008. – 178.
6. Изобразительное искусство. Начальные классы: 1-4. Программы. – М.: Просвещение, 2009.
7. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие [текст] / Н.Б. Истомина. – М.: «Академия», 2002. – 288 с., илл.
8. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. Ф. Козина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Кузин, В.С. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальных классах: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ./ В.С. Кузин. - М.: Просвещение, 2007.
10. Лапчик, М. П., Семакин, И., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информатики: Учебное пособие / М. П. Лапчик и др. – М.: Академия, 2009.
11. Львов, М.Р., Рамзаева, Т.Г, Светловская, Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Учебное пособие для студентов педагогических институтов - М., 2001. – 476 с.
12. Петросова, Р.А., Голов, В.П., Сивоглазов, В.И., Страуд, Е.К. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страуд – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Программы средней и общеобразовательной школы. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. I-IV кл. / Науч. рук. Т.Я. Шпикалова. – М.: Просвещение, 2010.
14. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 1–9 кл. / Науч. рук. В.С.Кузин. – М.: Просвещение, 2010.
15. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл. / Науч. рук. Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2010.
16. Программы средней и общеобразовательной школы. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. I-IV кл. / Науч. рук. Т.Я. Шпикалова. – М.: Просвещение, 2008.
17. Ростовцев, Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе / Н.Н. Ростовцев – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Агар, 2008.
18. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. /Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений./ Под ред. Соловейчик М.С., М., 1995.
19. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач. Под ред. Соловейчик М.С., М., 1997.
20. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учебное пособие / Н. М. Сокольникова. – 3-е изд., стереотип - М.: Академия, 2007.

21. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высш.шк., 2010. – 223 с. ил.
22. Стойлова, Л.П. Математика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [текст] / Л.П. Стойлова. – 3 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 464 с.
23. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М.: «Владос», 2007.