МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Директор рекламного агентства
«Арткреатив» г. Магнитогорска
_____ М.М. Горобинский
« 20 » 06. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»
Протокол № 11 от 18.06.2024 г.
Заместитель директора по
научно-методической работе
_____ Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 132 от 21.06.2024 г.
Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»
_____ О.Ю. Леушканова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

Профессия
54.01.20 Графический дизайнер

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:
Графический дизайнер

Магнитогорск, 2024 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования: программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» (далее – ГБПОУ «МПК») - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности профессии 54.01.20 Графический дизайнер, входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация - разработчик: ГБПОУ «МПК»,
Разработчики:
Бузмакова О.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»»;
Виноградова О.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Герасимова С.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Гусаркова Т.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Дергунова Ж.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Долгополова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Елисеева М.Ж., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Житняк Н.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»
Зайцев Ю.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»
Зиновьева Е.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Кандоурова Л.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Левыкина Р.Х.. преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Муратов А.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Омеленчук К.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Пичугова Г.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Репетацких Д.Н. преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Торшилова В.В., заведующий гуманитарным отделением ГБПОУ «МПК»;
Третьякова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Чучумова О.Л., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Шайдулин В.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК».
Шишова Е.С., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна и рекламы (протокол № 9 от 27.05.2024г.),

Содержание

Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Общая характеристика ППКРС	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ППКРС	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
Раздел 5. Структура ППКРС	17
5.1 Учебный план	16
5.2 Календарный план	17
5.3 Рабочая программа воспитания	21
5.4 Календарный план воспитательной работы	21
Раздел 6. Условия реализации ППКРС	22
6.1. Требования к материально-техническому оснащению ППКРС	22
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ППКРС	31
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	31
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	32
6.5. Требования к кадровым условиям реализации ППКРС	32
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной т итоговой аттестации	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	35
1. Программы профессиональных модулей	35
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	35
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	54
Приложение 1.3. Рабочая программ профессионального модуля ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	85
Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	106
Приложение 2.Программы учебных дисциплин	121
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной ОП.01 Основы материаловедения	121

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Безопасность жизнедеятельности	127
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 История дизайна	133
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы дизайна и композиции	148
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы экономической деятельности	159
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Иностранный язык в профессиональной деятельности	170
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07 Физическая культура	183
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы финансовой грамотности	196
Приложение 3. Программы учебных предметов общеобразовательного цикла	208
Приложение 3.1. Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 Русский язык	222
Приложение 3.2. Рабочая программа учебного предмета ОБП.02 Литература	248
Приложение 3.3. Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Физика	307
Приложение 3.4. Рабочая программа учебного предмета ОБП.04 Биология	336
Приложение 3.5. Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 История	357
Приложение 3.6. Рабочая программа учебного предмета ОБП.06 География	392
Приложение 3.7. Рабочая программа учебного предмета ОБП.07 Б Химия	433
Приложение 3.8. Рабочая программа учебного предмета ОБП.08 Физическая культура	461
Приложение 3.9. Рабочая программа учебного предмета ОБП.9 Основы безопасности и защиты Родины	479
Приложение 3.10. Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.01 Математика	520
Приложение 3.11. Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.02 Информатика	568
Приложение 3.12. Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.03 Обществознание	595
Приложение 3.13. Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.04	609

Иностранный язык	
Приложение 3.14 Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.05 Индивидуальный проект	636
Приложение 3.15. Рабочая программа профильного учебного предмета ДУП.01 Россия-моя история	647
Приложение 3.16. Рабочая программа профильного учебного предмета ДУП.02 Экология	665
Приложение 3.17. Рабочая программа профильного учебного предмета ДУП.03 Основы технического черчения	685
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	697
Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	702
Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	703
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы	704
Приложение 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по профессии 54.01.20 Графический дизайнер	719

Раздел 1. Общие положения

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1543 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747), зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 23.12.2016г. № 44916.

ППКРС определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, условия образовательной деятельности. ППКРС, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГБПОУ «МПК» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.12.2016, регистрационный №44916);

– Приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный №24480).

Устав ГБПОУ «МПК» и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ГБПОУ «МПК».

Перечень сокращений, используемых в тексте ППКРС:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ООП – основная образовательная программа;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОБП – общеобразовательный учебный предмет;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика ППКРС

Квалификация, присваиваемая выпускникам ППКРС:

графический дизайнер
Форма обучения: очная.
Срок получения образования по ППКРС по квалификации: графический дизайнер на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.
Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования - 5904 академических часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.
3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация графический дизайнер
разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	осваивается
создание графических дизайн-макетов	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	осваивается
подготовка дизайн-макета к печати (публикации	ПМ.3 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации	осваивается
организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ППКРС

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения: п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	**Практический опыт:** сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ
		Умения: проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию
		Знания: методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законов формообразования; систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика); преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация); законов создания цветовой гармонии; программных приложений работы с данными.
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	**Практический опыт:** выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
		Умения: выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
		Знания: действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях; классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; программных приложений работы с данными
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	**Практический опыт:** разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
		Умения: разрабатывать концепцию проекта; оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию; доступно и последовательно излагать информацию; корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
		Знания: технологии изготовления изделия; программных приложений для разработки ТЗ;

		правил и структуры оформления ТЗ; требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; программных приложений работы с данными при работе с ТЗ
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	**Практический опыт:** согласование итогового ТЗ с заказчиком
		Умения: презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
		Знания: основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; стандартов производства; программных приложений работы с данными для презентации
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	**Практический опыт:** чтение и понимание ТЗ; разработка планов по формированию макетов; определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета.
		Умения: разрабатывать планы выполнения работ; распределять время на выполнение поставленных задач; определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта
		Знания: структуры ТЗ, его реализации; основ менеджмента времени и выполнения работ; программных приложений работы с данными
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	**Практический опыт:** подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
		Умения: выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
		Знания: технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	**Практический опыт:** воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий
		Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для

		разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство
		Знания: современных тенденций в области дизайна; разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; программных приложений по основным направлениям графического дизайна; технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	**Практический опыт:** организация представления разработанных макетов, обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
		Умения: осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; подготавливать презентации разработанных макетов; защищать разработанные дизайн-макеты
		Знания: программных приложений для представления макетов графического дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; основ макетирования
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	**Практический опыт:** организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
		Умения: выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
		Знания: программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	**Практический опыт:** осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации; учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
		Умения: выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
		Знания: технологий настройки макетов к печати или публикации; программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; стандартов производства при подготовке дизайн-

		продуктов
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	**Практический опыт:** проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов; подготовка договоров и актов о выполненных работах
		Умения: готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
		Знания: технологии печати или публикации продуктов дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	**Практический опыт:** консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
		Умения: осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации
		Знания: технологии печати или публикации продуктов дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	**Практический опыт:** самоорганизация; обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
		Умения: применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом
	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	**Практический опыт:** обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности
		Умения: организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использо-	**Практический опыт:** саморазвитие и развитие профессии; поиск предложений развития с учетом новых технологий

	ванию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	**Умения:** принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации

Раздел 5. Структура ППКРС
5.1. Учебный план

Федеральное агентство по образованию

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Магнитогорский педагогический колледж"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования

54.01.20

54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Квалификация: Графический дизайнер	
Форма обучения: Очная	
Срок получения образования по ОП: 3 г. 10 м.	
Уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование	

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024
Учебный год 2024-2025
Образовательный стандарт (ФГОС) № 1543 от 09.12.2016

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К																							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III																		К	К																		У	У	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV					У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К										У	У	П	П	У	У	У	У	У	П	П	П	П	Э	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по циклам и разделу 'Физическая культура'	17	23	40	16	23	39	17	18	35	4	9	13	127
У	Учебная практика								2	2	2	6	8	10
П	Производственная практика								3	3	10	6	16	19
Э	Промежуточная аттестация		1	1	1	1	2		1	1	1	1	2	6
Г	Проведение государственного экзамена											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	9	11	2		2	35
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации ППКРС

6.1Требования к материально-техническому обеспечению ППКРС

ГБПОУ «МПК», реализующее ППКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.1.1. Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка в профессиональной деятельности;
математики;
информационных систем в профессиональной деятельности;
материаловедения;
безопасности жизнедеятельности;
стандартизации и сертификации;
дизайна;
рисунка;
живописи;
экономики и менеджмента.

Лаборатории:

графических работ и макетирования;
компьютерного дизайна и верстки;
мультимедийных и видео-технологий.
техники и технологии живописи;
испытания материалов;
графики и культуры экспозиции;
художественно-конструкторского проектирования.

Мастерские:

рисунка;
живописи;
мастерская графдизайна (графических работ и макетирования).
мини-типография.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Натюрмортный фонд.

Методический фонд.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Программное обеспечение компьютера

Графические редакторы и редакторы просмотра изображений
Набор шрифтов не менее 200 шт.

Оборудование 1-го рабочего места обучающегося

Компьютер в сборе с монитором не менее (4x3.3 Ghz)/DDR-3 4096Mb/HDD 500Gb/LAN 1Gb
Графический планшет

Общая инфраструктура

Сеть рабочих компьютеров с главным серверным компьютером
Лазерный принтер (МФУ) А4 1 шт.
Лазерный принтер (МФУ) цветной формата А3 или мини-плоттер 1 шт
Сервер с монитором в сборе с процессором не хуже i3 1 шт.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

1.Кабинет «Социально-экономических, общеобразовательных дисциплин» (кроме иностранного языка и информатики)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
4	Кресло преподавателя	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	
6	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
7	Компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
8	Телевизор	Телевизор с диагональю 120
9	Колонки звуковые	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

10	Цифровые УМК	
11	Плакаты	

2.Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
4	Кресло преподавателя	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	
6	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
7	Сетевой фильтр	
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
9	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	Накладные
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
10	Цифровые УМК	
11	Стенд	
12	Плакаты	

3.Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
4	Кресло преподавателя	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	
6	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	
7	Шкаф металлический (сейф) для учебных автоматов	
8	Шкаф металлический (сейф) для противогазов	
II Технические средства		
Основное оборудование		
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информа-	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память

	ции, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
10	Колонки звуковые	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
11	Цифровые УМК	
12	Стенд	
13	Плакаты	
14	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	
15	Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	
16	Гопкалитовый патрон ДП-5В	
17	Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
18	Респиратор Р-2	
19	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
20	Ватно-марлевая повязка	
21	Противопыльная тканевая маска	
22	Носилки санитарные	
23	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
24	Медицинская сумка в комплекте	
25	Бинты марлевые	
26	Бинты эластичные	
27	Жгуты кровоостанавливающие резиновые	
28	Индивидуальные перевязочные пакеты	
29	Косынки перевязочные	
30	Ножницы для перевязочного материала прямые	
31	Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
32	Шинный материал (металлические, Дитерихса)	
33	Огнетушители порошковые (учебные)	
34	Огнетушители пенные (учебные)	
35	Огнетушители углекислотные (учебные)	
36	Учебные автоматы АК-74	
37	Винтовки пневматические	
38	Комплект плакатов по Гражданской обороне	
39	Комплект плакатов по Основам военной службы	
40	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	
41	Рентгенометр ДП-5В	

4.Кабинет «Рисунка и живописи»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	

3	Доска классная	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	
5	Кресло преподавателя	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	
7	Мольберты	
II Технические средства		
Основное оборудование		
8	Ноутбук преподавателя (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
9	подиумы для постановок, софиты	
10	реквизит (натюрмортный фонд-гипс)	

5.Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
4	Кресло преподавателя	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	
6	Доска	
II Технические средства		
Основное оборудование		
7	Компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
8	Телевизор	Телевизор с диагональю 120
9	Ноутбуки для студентов	
10	Колонки звуковые	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
11	Цифровые УМК	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	

2	Кресло библиотекаря	
3	Стеллажи библиотечные	
4	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	
5	Шкаф для газет и журналов	
6	Стол для выдачи пособий	
7	Шкаф для читательских формуляров	
8	Каталожный шкаф	
9	Стол ученический для читального зала	
10	Кресло для чтения для сидения в зоне релаксирующего чтения	
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
11	Сетевой фильтр	
12	Компьютер библиотекаря с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБИС)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
3	Многофункциональное устройство/принтер	
4	Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
5	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	Накладные Bluetooth

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол президиума	
2	Кресло члена президиума	
3	Кресло для слушателей	
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
4	Сетевой фильтр	
5	Световое, аудио- и видеооборудование	
6	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
7	Микрофон	2 шт
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	сенсорный экран, специализированное программное обеспечение)
Дополнительное оборудование		

9	Кондиционер	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Видео- фотомонтажа; фотолаборатория»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Доска классная	
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
5	Кресло преподавателя	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	
7	Диван	
8	Реквизит для съемки	
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
9	Компьютер	Монитор от 21″, многоядерный процессор от 2 ГГц, не менее 4 ГБ оперативной памяти
10	Сейф для хранения ноутбуков	
11	Ноутбук	Видеокарта с памятью не ниже 4Гб Оперативная память не ниже 8GB HDD (SSD) не ниже 256 Гб Интегрированное ПО: Текстовый редактор, табличный редактор, программа презентаций Программа просмотра pdf-файлов
12	Мышь компьютерная	оптическая Интерфейс:USB/Wireless Разрешение dpi:1200 Тип питания:от батарейки AA
14	Телевизор	Наличие настроек PAL, SECAM, NTSC, 22000:1) Возможна замена на жк панель с диагональю не ниже 65 дюймов
15	Профессиональные фотоаппараты	Nicon
16	Фотокамера	Nicon. Карта памяти +батарея.
17	Объективы	EF-28-135mm; EF-50mm
18	Фотовспышка накамерная	ведущее число не менее 25, совместимая с фото-

		камерой
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
19	Фотоштатив	нагрузка до 3 кг. Область высот не ниже 75 и не выше 160 см. Возможность вертикального наклона центральной штанги. Стыковочный узел головки – 75 или 50 мм.
20	Студийный импульсный свет	
21	Рефлектор для зонта комплектный с зонтом	с соответствующим моноблокам байонетом
22	Фильтры для объектива	
23	Рефлектор 60°	угол светового потока 60° с соответствующим моноблокам байонетом, с возможностью использования сотовых насадок.
24	Напольная стойка	Диапазон высот от 10-60см.
25	Стойки для осветительных приборов	Диапазон высот от 115-395см.
26	Система крепления фонов	На 3 фона с системой сматывания
27	Стол для предметной съёмки	60х130 см, поверхность из белого матового пластика
28	Сетевой фильтр	Длинна 4 м., на 4 розетки с заземлением. 16А
29	Стол рабочий	100х100 см
30	Табурет специальный для съемки	Круглый, высота 50-110 см.
31	Комплект синхронизации для вспышек	Совместимые с горячим башмаком и используемым импульсным светом.
32	Внешний картридер	USB 2.0 или выше
33	Держатель для отражателя	Диапазон высот от 115-395см с поворотной штангой
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
34	Презентации	
35	видеофильмы	

Мастерская Графдизайна

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
4	Кресло преподавателя	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	
6	Доска	
II Технические средства		
Основное оборудование		
7	Компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения) Компьютер в сборе с 2 мониторами не менее (4x3.3 Ghz)/DDR-3 4096Mb/HDD 500Gb/LAN 1Gb. Графические редакторы и редакторы просмотра изображений Набор шрифтов не менее 200 шт
8	Телевизор	Телевизор с диагональю 120
9	Ноутбуки для студентов	
10	Колонки звуковые	
11	Графический планшет	
12	Принтер	Лазерный принтер (МФУ) цветной формата А3 , мини-плоттер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
13	Цифровые УМК	

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской графдизайна ГБПОУ «МПК» и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях рекламного и графического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Основными базами практики студентов являются:

ООО «Колорит»,

Рекламное агентство «Глянец»,

ООО «Ника»,

Рекламное агентство «Интересные люди»,

Студия рекламы «М-принт студио»,
ООО «АКЕНОО»,
ООО «ИнВоГраф»,
ООО «Колос»,
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров»,
АО «ЭР-Телеком Холдинг»,
ООО Торговый дом «КОНТО,
Благотворительный фонд «Ветеран УВД»,
Студия рекламы «Феникс» и др.
Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.
Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ППКРС

6.2.1. Библиотечный фонд ГБПОУ «МПК» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.
6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся. В мастерской рекламы установлены переносные комплекты оборудования, предназначенные для работы детей с ОВЗ, которые переносятся в мастерскую графического дизайна.
6.2.3. Оборудование укомплектовано лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.
6.3.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным; включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1 Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания ит.д.);

массовые и социокультурные мероприятия;

спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации ППКРС

6.5.1 Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «МПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации ППКРС на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Графический дизайнер и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ «МПК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ППКРС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Реклама, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация ППКРС обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Реализация ППКРС обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Из 16 преподавателей, работающих со студентами, обучающимися по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, имеют ученую степень кандидата наук - 2 человека (12,5%), имеют высшую категорию 2 человека (25%), первую категорию - 3 человека (18,8%), не имеют категории 9 человек (56,0%).

У 8 преподавателей стаж работы более 20 лет, у троих - от 10 до 15 лет, у пятерых – преподавателей менее 5 лет.

Все преподаватели систематически участвуют в повышении квалификации.

Опыт преподавательской деятельности практически всех преподавателей, принимающих участие в реализации ППКРС, составляет более 5 лет. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют высшую и первую квалификационную категории.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной в ГБПОУ «МПК». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация проводится в виде демонстрационного экзамена.

Для государственной итоговой аттестации ГБПОУ «МПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются оператором демонстрационного экзамена - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 5.

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Приложение 1.1.
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Разработка технического задания на продукт графического дизайна и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ВД 1	Разработка технического задания на продукт графического дизайна.
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3.	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	в анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.

Уметь:	проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию
Знать:	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия; действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

Объем программы ПМ в академическихчасах	**Количество часов**
Всего часов:	**626**
из них на освоение МДК	565
в том числе самостоятельная работа	25
практики, в том числе учебная	72
производственная	108
Квалификационный экзамен	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе			Учебная, часов	Производственная часов	
				В форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*		*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 1.1-1.4 ОК 07	Раздел модуля 1. Дизайн-проектирование	*230*	*199*	*163*	*38*		-	-	19
ПК 1.2, ПК1.4. ОК 01-05.	Раздел модуля 2. Проектная графика	*204*	*186*	*154*	*38*		-	-	6
	Учебная практика			*72*			*72*		
	Производственная практика			*108*				108	
	Квалификационный экзамен								12
	Всего	**434**	**385**	**497**	**76**		**72**	**108**	**33**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Дизайн-проектирование		
МДК 01.01. Дизайн-проектирование		**230**
Тема 1. Основы композиции	**Содержание учебного материала**	**12**
	1.Понятие «композиции». Связь дисциплины композиция с рисунком и живописью. Задачи предмета композиции. Материалы и оборудование, используемые на занятиях.	4
	2.Законы композиции. Основные законы композиции, их роль в создании художественного произведения.	4
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	**4**
	Построение графической композиции по заданным параметрам.	4
	Практическая подготовка	**4**
Тема 2. Дизайн как вид проектно-художественной деятельности	**Содержание учебного материала**	**76**
	Дизайн: цели, задачи и особенности.	4
	Специфика проектно-художественной деятельности дизайнера. Особенности графического и компьютерного дизайна.	4
	Цели, средства, инструменты и материалы дизайна. Социальный язык дизайна. Виды современной дизайнерской деятельности. Фотографика, типографика, графика.	4
	Объемно-графические средства моделирования объектов дизайна. Закономерности зрительного восприятия формы и пространства.	4
	Перспектива, ее виды. Оптический иллюзионизм.	4
	Фантомы восприятия пространства и формы. Психологические и оптические характеристики цвета и его воздействие на человека.	4
	Символика цвета.	4
	Понятие о дизайне средовых объектов и систем. Процесс и методика средового проектирования.	4

	«Дизайнерская» и «художественная» идея как основа композиции проектных решений.	4
	Художественные средства дизайн композиции.	4
	Предпроектный анализ в процессе художественного проектирования.	4
	Техническая эстетика	4
	Категории эстетики.	4
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	**24**
	Дизайн-проектирование визитной карточки	4
	Дизайн-проектирование настенного календаря. Разработка конструкции	4
	Дизайн-проектирование настенного календаря. Разработка фирменного стиля	4
	Дизайн-проектирование буклета. Разработка конструкции.	4
	Дизайн-проектирование буклета. Наполнение	4
	Дизайн-проектирование листовки	4
	Практическая подготовка	**28**
Тема 3. Методы и процесс проектирования	**Содержание учебного материала**	**63**
	1. Особенности концептуального дизайн-проекта и роль в общей системе дизайн-проектирования.	3
	2. Понятие «концепция», «концептуальное проектирование»; цели и задачи.	3
	3. Концепт – определение и содержание, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.	3
	4. Выработка дизайн-концепций, приемы стимулирования творческих решений.	3
	5. Создание образа. Технология реализации.	3
	6. Реклама. Наружная реклама: рекламные конструкции Наружная реклама: входная группа	4
	7. Упаковка и брендинг. Конструирование упаковки.	4
	8. Оформление упаковки. Особенности работы с объемом	4
	9. Создание уникального образа товара.	4
	10. Принципы комбинаторного решения в дизайн-проектировании. Орнаментально-образные структуры. Разновидность орнаментально-образных структур. Структура параллельных рядов.	4
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	**14**

	Дизайн-проектирование упаковки для книги	2
	Дизайн-проектирование упаковки для бутылки	2
	Дизайн-проектирование упаковки для кружки	2
	Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы светового короба	2
	Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы кронштейн-панели	2
	Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы баннер фасадный	2
	Дизайн-проектирование сувенирной продукции - кружки	2
	Практическая подготовка	**56**
Тема 4. Приемы и методы макетирования	**Содержание учебного материала**	**32**
	1.Объемно-пространственная композиция. Структура композиции Гармонизация композиции	4
	2. Закономерности композиции	4
	3 Архетипы художественных образов	4
	4. Примеры создания художественного образа.	4
	5. Макетирование: понятие, изобразительные средства. . Поиск собственного метода работы.	4
	6. Поиск собственного метода работы.	4
	7. Модульная сетка.	4
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	**4**
	Выполнение объемно-пространственных клуазур	4
	Практическая подготовка	**14**
Тема 5. Макет на разных стадиях проектирования	**Содержание учебного материала**	**28**
	1.Законы и закономерности создания гармоничной композиции.	2
	2. Стадии проектирования:- рабочий макет (поиск композиционной идеи и пластического решения); - чистовой макет (разбор материалов, раскрытие пластической и образной темы).	2
	3. Объемная композиция: конфигурация, пластика, размер, цвет, фактура и т.д.	2
	4. Макетирование заданных форм. Средства гармонизации композиции: контраст, нюанс, тождество. Основные композиционные средства формирования планировочной организации глубинного пространства.	2
	5. Специфика эскизного и натурного макетирования.	2
	6.Эскизное макетирование: назначение, методы поиска, масштаб, состав.	2

	7. Основные и вспомогательные материалы, используемые в эскизном макетировании.	2
	Натурное макетирование: средства передачи в макетах проектных замыслов. Принципы обобщенности форм. Приемы имитации. Основные и вспомогательные материалы, используемые в натурном макетировании. Масштаб.	1
	Поиск новых перспективных форм методом макетирования.	2
	Организация экспозиционного пространства .	2
	Организация экспозиционного пространства с конкретной разработкой информации и рекламы.	1
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	**8**
	Выполнение макета «Выставочной экспозиции»: выбор конструкции, метода реализации	2
	Выполнение макета «Выставочной экспозиции». Реализация проекта	2
	Выполнение макета «Рекламной установки»: ростовая рекламная фигура	2
	Выполнение макета «Витрина специализированного магазина»: женской одежды	2
	Практическая подготовка	**20**
Раздел модуля 2. Проектная графика		
МДК.01.02. Проектная графика		**204**
Тема 1. Исторические традиции проектной графики	**Содержание учебного материала**	**4**
	1.Определение и назначение дизайна и проектной графике. Основные средства и особенности проектной графики и в процессе проектирования дизайн-продукта. История и тенденции развития школ дизайна.	4
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	-
Тема 2. Проектная графика на разных этапах проектирования дизайн-продукта	**Содержание учебного материала**	**4**
	1.Этапы проектирования. Основные виды композиции, их слагаемые. Особенности проектирования глубинно-пространственных и объемных композиций. Графика эскиза. Понятие эскиза. Вариативность графического эскизирования в процессе проектирования дизайн-продукта. Функциональное назначение эскиза в процессе проектирования.	2
	2.Графика завершенного проекта. Структура проекта. Шрифтовая информация проекта. Стиль и стилевое единство проекта. Композиционное решение проекта. Общие правила композиционного решения и компоновка изображений.	2

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	**2**
	1.Составление общей технологической карты этапов проектирования дизайн-продукта	2
	2.Составление общей технологической карты этапов проектирования дизайн-продукта	**1**
	Практическая подготовка	**4**
Тема 3. Графические материалы. Методы и способы подачи эскизов, технического рисунка	**Содержание учебного материала**	**7**
	1.Виды графических материалов. Методы и приемы подачи эскизов. Современные методы эскизирования. Компьютерная графика как один из современных способов разработки и подачи дизайнерской идеи.	1
	2.Методы наглядного изображения. Технический рисунок, чертеж.	2
	3.Техника оформления проектов. Черно-белая графика. Тоновая техника. Работа тушью, кистью, красками. Техника работы цветом. Краски, аппликация.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	**4**
	Выполнение графического проекта объектов предметного дизайна	2
	Выполнение графического проекта объектов предметного дизайна	**2**
	Практическая подготовка	**8**
Тема 4. Проектная графика полиграфической рекламная продукция	**Содержание учебного материала**	**9**
	1.Виды полиграфической рекламной продукции.	1
	2.Роль проектирования в создании рекламной полиграфической продукции. Типографика.	2 2
	3.Верстка. Иллюстрация. Правила зрительного восприятия.	2
	4.Структура многостраничного издания. Полиграфические технологии.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	**2**
	Выполнение графического проекта рекламного полиграфического издания	2
	Практическая подготовка	**10**
Тема 5. Интерактивная	**Содержание учебного материала**	**14**

компьютерная графика на персональных компьютерах. Способы создания графического изображения в CorelDraw	1.Определение и основные задачи компьютерной графики. Области применения компьютерной графики. История развития компьютерной графики.	2
	2. Виды компьютерной графики. Определение и основные задачи компьютерной графики. Интерактивная компьютерная графика.	2
	3.Технические и программные средства компьютерной графики. Общая характеристика программ компьютерной графики.	2
	4.Средства воспроизведения и ввода компьютерной графики.	2
	5.Форматы файлов, программы растровой и векторной графики.	2
	6. Назначение и области применения конкретных форматов.	1
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	**6**
	Дизайн-проектирование визитной карточки, настенного календаря.	2
	Дизайн-проектирование визитной карточки, настенного календаря.	2
	Дизайн-проектирование визитной карточки, настенного календаря.	2
	Практическая подготовка	**16**
Тема 6. Двумерная графика (2D) в рамках графических систем	**Содержание учебного материала**	**19**
	1.Способы создания графического изображения в CorelDraw. Векторная графика. Интерполяция.	1
	2.Системы координат в компьютерной графике. Двумерные геометрические преобразования в компьютерной графике.	2
	3.Масштабирование изображений. Структура векторных файлов. Достоинства и недостатки векторной графики.	2
	4.Способы создания графического изображения в CorelDraw.	2
	5.Выделение и преобразование объектов. Навыки работы с объектами. Управление масштабом просмотра объектов.	2
	6.Режимы просмотра документа. Копирование объектов. Упорядочение размещения объектов.	2
	7.Группировка объектов. Соединение объектов. Логические операции	2
	8.Виды текста: простой и фигурный текст. Фигурный текст. Создание, редактирование, форматирование, предназначение. 9.Размещение текста вдоль кривой. Редактирование геометрической формы текста. Простой текст.	2 2
	10.Создание, редактирование, форматирование, предназначение. Навыки работы с текстовыми блоками.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	**15**

	1.Выполнение шрифтового плаката	2
	2.Выполнение шрифтового плаката	2
	3.Выполнение шрифтового плаката	2
	4.Выполнение шрифтового плаката	2
	5.Создание рекламного флайера	2
	6.Создание рекламного флайера	2
	7.Создание рекламного буклета	2
	6. Создание рекламного буклета	1
	Практическая подготовка	**31**
Тема 7. Алгоритмы растровой графики: методы создания элементов дизайна в Adobe Photoshop	**Содержание учебного материала**	**24**
	1.Растровая графика.	2
	2.Интерфейс программы.	2
	3.Программа Adobe Photoshop: состав, особенности, использование.	2
	4.Настройка программного интерфейса. Основные характеристики изображения. Разрешение изображения.	2
	5. Панель инструментов. Заливка изображения, градиент.	2
	6. Основные приемы работы в Adobe Photoshop	2
	7. Работа со слоями в Adobe Photoshop.	2
	8. Создание масок в Adobe Photoshop.	2
	9. Основы ретуши.	2
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия Выполнение упражнений по созданию несложных композиций формального характера	**2** 2
	Практическая подготовка	**13**
Тема 8. Основные функциональные возможности современных графически систем	**Содержание учебного материала**	**20**
	1.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	2.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2

	3.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	4.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	5.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	6.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	7.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	**8**
	Выполнение элементов фирменного стиля с использованием векторной графики графического редактора Corel Draw	2
	Выполнение визуализации интерьера с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	Выполнение визуализации объектов бытового назначения с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	Практическая подготовка	**12**
Учебная практика **Виды работ:** Разработка технического задания на продукт графического дизайна. Сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ. Выбор средств информационных технологий для решения профессиональных задач. Выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ. Разработка концепции для дизайн-макетов. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов. Презентация разработанных эскизов, утверждение эскиза на проработку итогового макета. Разработка продукта графического дизайна в соответствии с техническим заданием от заказчика.		**72**
Практическая подготовка		**72**

Производственная практика **Виды работ:** Разработка макетов полиграфической продукции (календарь, буклет, визитная карточка, листовка) в графических программах в соответствии с техническим заданием. Согласование (утверждение) с заказчиком разработанных макетов. Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы Печать макетов полиграфической продукции. Проведение постпечатной обработки. Выбор и использование инструментов, оборудования и основных изобразительных средств при исполнении продукта графического дизайна.	**108**
Практическая подготовка	**108**
Всего:	**626**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

3.1. Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный:

сплит-системой со следующим оборудованием:
рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»,
проектор,
электронная доска,
принтер (МФУ), цветной, формата А3 или мини-плоттер,
аптечка первой медицинской помощи,
огнетушитель углекислотный ОУ-1;
рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Лаборатории художественно-конструкторского проектирования; мультимедийных технологий; графических работ и макетирования, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по профессии.

Учебно-производственная мастерская (печатных процессов), оснащенная в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программы по профессии.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Н. Аверин. – Москва: Академия, 2023. – 256 с.
Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е.. — Москва: Академия, 2019. – 160 с.
Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.
Зинюк О.В. Применение векторной и растровой графики в графическом дизайне: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495516 (дата обращения: 28.10.2023).
Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518504 (дата обращения: 28.10.2023).

Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513030 (дата обращения: 28.10.2023).

Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905248 (дата обращения: 28.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства / Р. В. Паранюшкин. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-48209-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/345353 (дата обращения: 28.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Поляков, Е. Ю. Введение в векторную графику : учебное пособие для спо / Е. Ю. Поляков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221231 (дата обращения: 28.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518452 (дата обращения: 28.10.2023).

Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517951 (дата обращения: 28.10.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта. ПК 1.2.Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. ПК 1.3.Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. ПК 1.4.Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для разработки технического задания. В том числе, на иностранных языках Демонстрирует знание теоретических основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне при выполнении практических заданий; Оформлять техническое задание в соответствии с действующими стандартами и техническими условиями; на основе проектного анализ; Разработка концепции проекта; Выбор технических и программных средств в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов формообразования, а так же законов создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия графического дизайна. Определять на основе расчетов основных технико-экономических показателей, экономическую эффективность проекта; Проводить презентацию разработанного технического задание согласно	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	требованиям к структуре и содержанию. Проведение анализа, обобщения проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной от заказчика информации.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

Приложение 1.2.
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Создание графических дизайн-макетов и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Создание графических дизайн-макетов.
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5.	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	чтения и понимания ТЗ разработки планов по формированию макетов определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий организации представления разработанных макетов обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
Уметь	разрабатывать планы выполнения работ распределять время на выполнение поставленных задач определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики реализовывать творческие идеи в макете создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство осуществлять и организовывать представление разработанных макетов подготавливать презентации разработанных макетов защищать разработанные дизайн-макеты выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

Знать	структуру ТЗ, его реализацию основы менеджмента времени и выполнения работ программные приложения работы с данными технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов современные тенденции в области дизайна разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования программные приложения по основным направлениям графического дизайна технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати программные приложения для представления макетов графического дизайна основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений основы макетирования программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов

Объем программы ПМ в академическихчасах	**Количество часов**
Всего часов:	**1386**
из них на освоение МДК	1330
в том числе самостоятельная работа	44
практики, в том числе учебная	216
производственная	288
экзамен	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем образовательной программы, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
				В форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов			
ПК 2.2, 2.2 ОК 01	Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	270	258	198	-				12
ПК 2.3 ОК 01	Раздел модуля 2. Информационный дизайн и медиа	308	296	252	10				12
ПК 2.4., ОК 01	Раздел 3. Многостраничный дизайн	188	176	120	10				12
ПК 2.5 ОК 01	Раздел 4. Дизайн упаковки	104	96	57	10				8
	Учебная практика	216		216			216		-
	Производственная	288		288				288	-
	Квалификационный экзамен	12							
	Всего	**1386**	**826**	1374	30		**216**	**288**	**44**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Разработка продуктов графического дизайна

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн		
МДК 02.01. Фирменный стиль и корпоративный дизайн		**258**
Тема 1. Дизайн-проект. Планирование. Техническое задание. Проектирование как рабочий процесс.	**Содержание учебного материала**	**42**
	1. Виды современной дизайнерской деятельности	2
	2. Основные термины дизайна	2
	3. Дизайн-проект: понятие термина	2
	4. Планирование в дизайн-проекте	2
	5. Аналоги. Анализ информации	2
	6. Постановка целей и задач	2
	7. Техническое задание	2
	8. Сбор данных, работа с клиентом	2
	9. Особенности рабочего процесса	2
	10. Проектирование как рабочий процесс	2
	11. Возможные ошибки в работе	2
	12. Составить бланк заказа (тех.задание, бриф) для конкретного типа работ	2
	13. Оформить бланк заказа в виде формуляра для какой либо студии(формат А4)	2
	14. Знак. История, типология, формообразование	2
	15. Знаковые системы. Комбинаторика и знаковые системы	2
	16. Процесс создания знаковых изображений в графическом дизайне. Виды графического знака: знак-индекс,	2

	изобразительный знак и шрифтовая композиция.	
	17. Иконический знак и знак-индекс	2
	18. Разработка знаковой формы. Построение авторской знаковой формы в векторном редакторе. Этапы разработки цветовой гаммы	2
	19. Понятие стилизации. Виды стилизации.	2
	20. Стилизация объекта по собственному или заданному свойству.	2
	21. Анализ стилизованных форм, построение графической композиции	2
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	**42**
	1. Разработка логотипа из препарированных частей шрифта по заданной тем. Выбор шрифта. Составление логотипа из частей выбранного шрифта	38
	2.Сборка итогового проекта. Презентация, защита	4
	Практическая подготовка	**30**
Тема 2. Формирование корпоративного стиля	**Содержание учебного материала**	**22**
	1. Фирменный стиль: понятие, составляющие	2
	2. Основные и дополнительные носители фирменного стиля	2
	3. Комплексная разработка корпоративного (фирменного стиля)	2
	4. Современный фирменный стиль — важность, тенденции, тренды	2
	5. Понятие типографики	2
	6. Структурная типографика	2
	7. Структурная типографика	2
	8. Шрифт – основа графического дизайна	2
	9. Шрифт как язык и как композиция	2
	10. Изобразительные средства и приемы в типографике	2
	11. Единство, взаимосвязь и соподчинение изображения и шрифта в композиции знаковой формы	2
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	**32**
	1. Разработка шрифтового плаката	28
	2. Сборка итогового проекта. Презентация, защита	4
	Практическая подготовка	**30**
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**18**

Выразительные возможности шрифтового изображения	1.Выразительные возможности шрифтового изображения	2
	2. Шрифтовая композиция - игра с буквами	2
	3. Электронные версии шрифтовых гарнитур	2
	4. Изобразительные приёмы ассоциативного выражения темы: гипербола, метафора, иносказание, подтекст	2
	5. Характеристики шрифта. Разработка таблицы соответствия шрифтовых начертаний.	2
	6. Анализ шрифтового решения. Подбор рекламных плакатов для анализа.	2
	7. Типографика конструктивизма. Особенности композиции и набора в типографике.	2
	8. Леттеринг. Применение леттеринга в графическом дизайне.	2
	9. Разработка стилизованной надписи в необычной технике леттеринга.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	8
	Практическая подготовка	**30**
Тема 4 Фирменный стиль: направления, стили, тренды. Бренд-бук, понятие, особенности.	**Содержание учебного материала**	**8**
	1.Фирменный стиль: существующие направления, основные стили, современные тренды	2
	2. Понятие айдентики бренда. Руководство по использованию основных элементов фирменного стиля. Основные константы фирменного стиля. Бренд-бук	2
	3. Основные константы фирменного стиля. Бренд-бук. Понятие бренда. Понятие брендинга	2
	4. Элементы фирменного стиля. Разбор примеров известных ФС (тип графики, цветовая и графическая форма)	2
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	**32**
	1.Разработка фирменного стиля	28
	2.Презентация, защита	4
	Практическая подготовка	**30**
Тема 5 Фирменный знак. Логотип	**Содержание учебного материала**	**32**
	1.Фирменный знак. Логотип. Виды логотипов	2
	3. Предлоготип. Слово как образ.	2
	4. Разработка логотипов. Описание процесса и создание логотипа.	2
	5. Фирменный блок. Разработка фирменного блока	2
	6. Разработка фирменного блока	2
	7. Фирменный шрифт. Разработка фирменного шрифта	2

	8. Выполнение макета фирменного знака, логотипа (в цвете, позитив-негатив, сетка, масштабирование знака, фирменные цвета, фирменные шрифты). Возможно использование ранее придуманных названий.	2
	9. Разработка фирменного шрифта	2
	10. Выполнение макета фирменного знака, логотипа (в цвете, позитив-негатив, сетка, масштабирование знака, фирменные цвета, фирменные шрифты).	2
	11. Управление цветом в логотипе. Колористика. Значение цвета	2
	12. Плашечные цвета. Pantone RGB, CMYK	2
	15. Виды логобуков.	2
	16. Разработка руководства по созданию логобука. Разработка содержания	2
	Практические занятия	**22**
	1. Разработка руководства по созданию логобука. Основная версия логотипа	2
	2. Разработка руководства по созданию логобука. Версии логотипа в цвете, в горизонтальном и вертикальном положении и т.д.	2
	3. Разработка руководства по созданию логобука. Правила построения логотипа с размерами.	2
	4. Разработка руководства по созданию логобука. Модульная сетка. Пропорции	2
	5. Разработка руководства по созданию логобука. Свободное поле логотипа (охранное, безопасное)	2
	6. Разработка руководства по созданию логобука. Размеры логотипа (минимальные допустимые размеры)	2
	7. Разработка руководства по созданию логобука. Цветовая палитра логотипа (Pantone, RGB, CMYK)	2
	8. Разработка руководства по созданию логобука. Использование логотипа на фоне (примеры, как могут выглядеть варианты логотипа в разных цветах)	2
	9. Разработка руководства по созданию логобука. Использование логотипа на фоне (примеры, как могут выглядеть варианты логотипа на фонах с графическими рисунками и фотографиями.)	2
	10. Разработка руководства по созданию логобука. Недопустимое использование логотипа. Варианты, как нельзя обращаться с логотипом. Разработка руководства по созданию логобука. Нанесение логотипа на различные поверхности.	2
	11. Логобук. Защита проекта по разработке логобука. Презентация.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	**48**
Раздел модуля 2. Инфор-		

мационный дизайн и медиа		
МДК.02.02 Информационный дизайн и медиа		**296**
Раздел 1. Основные продукты информационного дизайна		**154**
Тема 1.1. Листовка, флаер	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Виды листовок.	2
	2. Правила создания листовок и флаеров.	2
	3.Основные форматы листовок и флаеров	2
	4. Разработка рекламной листовки	2
	5. Разработка флаера	2
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	**10**
	1.Разработка презентационной листовки	2
	2.Разработка информационной листовки	2
	3.Разработка программной листовки	2
	4.Разработка рекламной листовки	2
	5.Разработка пригласительной листовки	2
	Практическая подготовка	**21**
Тема 1.2. Плакат (афиша)	**Содержание учебного материала**	**11**
	1. Дизайн и концепция плакатов	2
	2. Виды плакатов.	2
	3. Основные композиционные правила разработки плакатов	2
	4. Техники разработки плакатов	2
	5. Этапы разработки плакатов	2
	6. Этапы разработки плакатов	1
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	**10**
	1.Разработка макета плаката (информационного, рекламного, имиджевого).	2
	2.Разработка макета плаката (информационного, рекламного, имиджевого).	2
	3.Разработка макета театральной афиши	2

	4.Разработка макета театральной афиши	2
	5.Разработка макета постера	2
	Практическая подготовка	**21**
Тема 1.3. Баннер, билборд	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Виды и типы баннеров. Разработка билборда.	2
	2.Основные правила создания баннеров и билбордов. Разработка интернет-баннера.	2
	3.Форматы баннеров и билбордов.	2
	4. Основы разработки вариантов макета дизайна рекламного баннера с анимацией.	2
	5. Основы разработки интерактивный опросник, основанный на электронной форме.	2
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	**10**
	1.Разработка вариантов макета дизайна рекламного баннера с анимацией.	2
	2.Разработка вариантов макета дизайна рекламного баннера с анимацией.	2
	3.Основы разработки интерактивный опросник, основанный на электронной форме.	2
	4.Основы разработки интерактивный опросник, основанный на электронной форме.	2
	5.Основы разработки интерактивный опросник, основанный на электронной форме.	2
	Практическая подготовка	**15**
Тема 1.4. Ролл-ап, штендер	**Содержание учебного материала**	**4**
	1.Основные форматы ролл-апов, штендеров. Виды ролл- апов, штендеров.	2
	2.Правила создания и разработки ролл-апов, штендеров.	2
	Практические занятия	**10**
	1. Разработка макета фигурного штендера.	2
	2. Разработка макета фигурного штендера.	2
	3. Разработка макета ролл-апа	2
	4. Оформление мокапа фигурного штендера и ролл-апа	2
	5. Оформление графического планшета с мокапом и итоговым макетами фигурного штендера и ролл-апа	2

	Практическая подготовка	**7**
Тема 1.5. Календарь	**Содержание учебного материала**	**5**
	1.Виды календарей.	2
	2. Композиционные правила создания настенного календаря.	2
	3.Построение сетки календаря.	1
	Практические занятия	**8**
	1.Разработка макета календаря нестандартной формы	2
	2.Разработка макета календаря нестандартной формы	2
	3.Разработка макета календаря нестандартной формы. Печать, постпечатная обработка макета календаря.	2
	4.Презентация макета календаря нестандартной формы	2
	Практическая подготовка	**12**
Тема 1.6. Вывеска	**Содержание учебного материала**	**18**
	1.Функциональные особенности и наружной рекламы.	2
	2.Основные виды наружной рекламы. Вывески, растяжки, баннеры, штендеры и т.д.	2
	3.Виды объёмно-пространственных рекламных конструкций в наружной рекламе. Вывески, билборды, штендеры, щиты, указатели и т.д.	2
	4.Конструктивные особенности наружной рекламы. Особенности проектирования конструкций наружной рекламы.	2
	5.Материалы и технологии изготовления экспозиционных конструкций. Пластики, композитные материалы, самоклеющиеся пленки и т.д	2
	6.Светотехнические средства, способы их применения в наружной рекламе. Освещение вывесок. Типы, виды освещения.	2

	7.Типы вывесок. Размеры вывесок.	2
	8.Технологии и материалы для изготовления вывесок.	2
	9.Этапы разработки вывески.	2
	Практические занятия	**12**
	1.Анализ аналогов и прототипов наружной рекламы (вывески).	2
	2.Разработка проекта вывески. Разработка технического задания.	2
	3.Разработка проекта вывески. Разработка эскиза вывески	2
	4.Разработка проекта вывески. Разработка макета вывески.	2
	5.Разработка проекта вывески. Разработка мокапа вывески.	2
	6.Разработка проекта вывески. Оформление планшета для презентации проекта.	2
	Практическая подготовка	**28**
Тема 1.7. Рекламная стела	**Содержание учебного материала**	**11**
	1.Виды стел.	2
	2.Технологии и материалы для создания рекламной стелы.	2
	3.Особенности проектирования и изготовления стелы.	2
	4. Конструктивные особенности рекламной стелы.	2
	5.Светотехнические средства, способы их применения в проекте рекламной стелы.	2
	6.Светотехнические средства, способы их применения в проекте рекламной стелы.	1
	Практические занятия	**12**
	1.Анализ аналогов рекламных стел.	2
	2.Составление технического задания (брифа) на разработку рекламной стелы для заказчика. Разработка сметы.	2
	3.Разработка проекта рекламной стелы для фирмы. Эскизы.	2
	4.Разработка проекта рекламной стелы для фирмы. Отрисовка в программе.	2
	5.Разработка проекта рекламной стелы для фирмы. Отрисовка в программе.	2
	6.Разработка проекта рекламной стелы для фирмы. Оформление и презентация итогового проекта.	2
	Практическая подготовка	**20**
Тема 1.8. Информационные стенды (доска	**Содержание учебного материала**	**11**
	1. Основные форматы информационных стендов. Правила их оформления.	2
	2. Материалы для создания информационного стенда.	2

информации)	3. Материалы для создания информационного стенда.	2
	4. Виды информационного стенда.	2
	5. Светотехнические средства, способы их применения в проекте информационного стенда.	2
	6. Этапы разработки информационного стенда.	**1**
	Практические занятия	**12**
	1. Анализ аналогов информационного стенда.	**2**
	2. Составление технического задания (брифа) на разработку информационного стенда. Разработка сметы.	**2**
	3. Разработка проекта информационного стенда. Эскизы.	**2**
	4. Разработка проекта информационного стенда. Отрисовка в программе	**2**
	5. Разработка проекта информационного стенда.Отрисовка в программе	**2**
	6. Оформление и презентация итогового проекта информационного стенда.	**2**
	Практическая подготовка	**20**
Раздел 2. Медиа - дизайн		
Тема 2.1. Веб-дизайн и визуальное оформление веб-сайта	**Содержание учебного материала**	**22**
	1.Основные понятия веб-дизайна.	2
	2.Структура страницы сайта.	2
	3.Типы сайтов.	2
	4.Описание информационной архитектуры сайта.	2
	5.Стандартные элементы сайта, способы прототипирования.	2
	6. Построение модульной сетки сайта. Выбор размеров сайта. Создание структуры веб-страницы сайта. Определение основных блоков.	2
	7.Стили в веб-дизайне: тенденции развития.	2
	8.Виды макетов.	2
	9.Сетки дизайна. Использование иконок, пиктограмм, фонов в веб-дизайне	2
	10.Современные принципы дизайна.	2

	11.Цветовое и стилевое решение. Типографика сайта, выбор шрифтов.	2
	Практические занятия	**48**
	1. Создание макета страницы сайта в Adobe PhotoShop, используя приемы работы с разметкой макета и векторной графикой.	2
	2. Построение модульной сетки сайта в Adobe PhotoShop	2
	3. Определение основных блоков. Распределение информации.	2
	4. Типографика сайта. Создание стилей шрифта для сайта	2
	5. Разработка графики для сайта. Оформление header сайта.	2
	6. Разработка графики для сайта. Оформление меню сайта.	2
	7. Разработка прототипа сайта в Adobe PhotoShop.	2
	8. Разработка прототипа сайта в Adobe PhotoShop.	2
	9. Разработка прототипа сайта в Adobe PhotoShop.	2
	10. Разработка прототипа сайта в Adobe PhotoShop.	2
	11. Разработка прототипа сайта в Adobe PhotoShop.	2
	12. Презентация итогового макета сайта.	2
	13. Введение в программу Adobe XD. Основной интерфейс и инструменты программы.	2
	14. Базовые инструменты Adobe XD	2
	15.Слои и стили в Adobe XD	2
	16.Обзор полезных плагинов для Adobe XD	2
	17. Компоненты в Adobe XD	2
	18. Интерактивный прототип.	2
	19. Анимация и работа в команде в Adobe XD	2
	20. Разбор проекта задач. Определение структуры сайта по страницам. Распределение информации.	2
	21. Разработка прототипа сайта по проекту задач.	2
	22. Разработка прототипа сайта по проекту задач.	2
	23. Разработка прототипа сайта по проекту задач.	2
	24. Защита итогового проекта	2
	Практическая подготовка	**60**
Тема 2.2. Дизайн мобильных приложений	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Введение в разработку интерфейсов мобильных приложений.	2
	2. Принципы визуального дизайна мобильных интерфейсов.	2
	3. Классификация мобильных приложений.	2

	4.Знакомство с основными инструментами. Базовые принципы дизайна мобильных интерфейсов.	2
	Практические занятия	**8**
	1.Разработка экранов мобильного приложения по проекту задач	2
	2. Разработка экранов мобильного приложения по проекту задач	2
	3. Разработка экранов мобильного приложения по проекту задач	2
	Практическая подготовка	**6**
Тема 2.3. Юзабилити Интерфейса	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Основные принципы проектирования пользовательского опыта	2
	2.Структура пользовательского интерфейса	2
	3.Структура пользовательского интерфейса. Разработка интерфейса мобильного приложения для магазина	2
	Практические занятия	**8**
	1.Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	2. Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	3. Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	4. Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	Практическая подготовка	**6**
Тема 2.4. Архитектура Приложения	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Разработка структуры мобильного приложения. Определение темы проекта, целевой аудитории, цветовой гаммы.	2
	2. Инструменты для проектирования интерфейсов.	2
	3. Создание прототипа мобильного приложения (главный экран, меню)	2
	Практические занятия	**8**
	1.Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	2. Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	3. Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	4. Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	Практическая подготовка	**6**
Тема 2.5. Элементы и	**Содержание учебного материала**	**8**

принципы дизайна интерфейсов	1. Основы композиции и сетки в дизайне интерфейсов.	2
	2. Разработка эскизов мобильной игры.	2
	3. Основные принципы и ошибки типографики в интерфейсах. Цветовые пространства и место цвета в иерархии приоритетов	2
	4. Разработка прототипов экранов мобильной игры	2
	Практические занятия	**7**
	1.Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	2. Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	3. Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	4. Разработка мобильного приложения по проекту задач	1
	Практическая подготовка	**15**
Тема 2.7. Гайдлайны платформ. Особенности дизайна под iOS и Android	**Содержание учебного материала**	**8**
	1.Анатомия iOS приложения.	2
	2. Интерактивность и отклик приложения.	2
	3. Основные принципы Material Design. Анимация интерфейсов	2
	4. Дифференцированный зачет.	2
	Практические занятия	**7**
	1.Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	2. Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	3. Разработка мобильного приложения по проекту задач	2
	4. Разработка мобильного приложения по проекту задач	1
	Практическая подготовка	**15**
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02		**12**
Подготовка к печати макета афиши		**2**
Распечатка и сборка макета календаря нестандартной формы		**2**
Разработка мудборда к проекту наружной рекламы		**2**
Разработка мудборда к проекту сайта		**2**
Оформление проекта мобильного приложения		**4**

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка цвета в макете для процесса печати Проведение постпечатной обработки Поиски референсов (аналогов) к проектам Разработка эскизов к проектам Разработка мокапов работ для портфолио		
Раздел 3. Многостраничный дизайн		
МДК 02.03. Многостраничный дизайн		**176**
Тема 3.1. Книжные издания	**Содержание учебного материала**	**28**
	1.Печатные издания. Классификация печатных изданий. Проектирование печатных изданий на примере книжного издания.	2
	2.Типографика. История развития шрифта. Шрифт и его основные составляющие. Кегль, базовая линия, начертание, кернинг и трекинг и т.д.	2
	3.Форматы книжных изданий. Полоса набора. Колонтитул, колонцифра, поля. Модульная сетка. Верстка по модульной сетке. Спуск полос.	2
	4.Верстка книги. Виды верстки. Основные правила верстки для книжных изданий.	2
	5.Работа в программе In Design. Создание документа. Основные инструменты и команды программы. Работа с мастер-страницами. Создание модульной сетки.	2
	6.Цветовое пространство в программе In Design. Установка параметров цветового профиля. Работа с мастер-страницами. Создание модульной сетки.	2
	7.Создание стилей для текста. Выбор шрифтовых гарнитур. Правила сочетания шрифтовых гарнитур.	2
	8.Создание разворотов. Работа с картинками и текстом по модульной сетке. Редактирование текста в соответствии с правилами верстки. Обтекание картинок текстом в программе.	2
	9.Редактирование текста. Абзацный отступ. Выключка. Начертание шрифта. Проверка орфографии в документе. Добавление слов в словарь конкретного документа. Композиция разворота. Создание оглавления. Оформление списков, заголовков, сносок, примечаний. Использование спецсимволов и глифов.	2
	10.Нумерация страниц, последовательность страниц. Работа с таблицами в программе. Применение эффектов к изображениям.	2
	11. Разработка разворотов книги с фотографиями. Работа с растровыми изображениями. Преобразование всех изображений в одну цветовую модель (CMYK, RGB). Применение эффектов и обтекания текста.	2
	12. Разработка обложки книги. Тренды в оформлении обложек книг. Применение тиснения, лака на обложке.	2

	13. Разработка обложки книги. Стили графического дизайна в оформлении обложки.	2
	14. Сохранение файла для процесса печати. Основные настройки. Предварительная проверка файлов. Упаковка файлов.	2
	Практические занятия	**23**
	1. Разбор проекта задач на верстку многостраничного издания. Создание папок, рабочих файлов.	2
	2. Разработка формакета печатного издания по проекту задач. Определение спуска полос.	2
	3. Построение модульная сетки издания, создание стилей текста. Оформление колонтитула, колонцифры.	2
	4. Сбор материала (текст, фото). Распределение информации по страницам.	2
	5. Сбор материала (текст, фото). Распределение информации по страницам.	2
	6. Обработка фотографий. Выставление цветового профиля для фотографий. Обрезка, кадрирование.	2
	7. Создание композиции разворотов. Создание шаблонов для колонтитула, колонцифры в программе.	2
	8. Создание композиции разворотов. Верстка. Применение различных вариантов верстки (открытая).	2
	9. Создание композиции разворотов. Верстка. Применение различных вариантов верстки (с выходом на поля).	2
	10. Создание композиции разворотов. Верстка. Применение различных вариантов верстки.	1
	11. Создание композиции разворотов. Верстка. Оформление выходных данных печатного издания.	1
	12. Разработка обложки. Создание коллажа. Оформление название.	1
	13. Проверка орфографии в макете. Устранение ошибок текста. Сборка итогового проекта. Проверка сохранения файлов по проекту задач. Подготовка к процессу печати. Проверка настроек в макетах (цветовой профиль, метки реза и т.д.)	1
	14. Защита итогового проекта с печатным вариантом макета издания.	1
	Практическая подготовка	**25**
Тема 3.2. Журнальные издания	**Содержание учебного материала**	**30**
	1. Входной контроль. Структура и организация журнала. Виды журналов. Форматы журналов. Особенности проектирования журнала.	2
	2. Основной стандарт для издательского оформления журнала. Порядок и регистрации СМИ.	2
	3. Форматы журнальных изданий. Особенности макетирования и верстки журнала.	2
	4. Создание обложки для журнала. Подготовка концепции журнала.	2
	5. Работа с фотографиями, изображениями в программе Adobe PhotoShop для обложки. Обработка изображений, сохранение в различных форматах и цветовых профилях.	2
	6.Обработка изображений в программе Adobe PhotoShop для обложки журнала. Ретуширование. Создание масок.	1
	7. Полоса набора в журнале. Колонтитул, колонцифра, поля. Примеры модульных сеток для верстки журнала.	1

	8.Создание журнала в программе In Design. Построение модульной сетки. Создание стилей.	1
	9. Виды верстки. Основные правила верстки для журнала.	1
	10. Многоколоночная верстка. Определение количества колонок для издания.	1
	11.Разработка стилевого оформления журнала. Выбор основных цветов издания, шрифтовых гарнитур.	1
	12.Работа с фотографиями в программе Adobe PhotoShop для создания разворотов. Основные требования к фотографиям.	2
	13.Обработка изображений в программе Adobe PhotoShop для обложки журнала. Ретуширование. Создание масок.	2
	14. Композиция разворотов. Обтекание фотографий в программе In Design.	2
	15. Верстка статей для научных журналов.	2
	16. Верстка статей для глянцевых журналов.	2
	17. Верстка статей для детских журналов.	2
	18. Инфографика в журнале. Создание инфографики в программах Corel Draw, Adobe Illustrator. Основные приемы создания графики. Основные графические тренды. Работа с графическим планшетом.	2
	Практические занятия	**6**
	1. Верстка журнала с наличием авторской графики и инфографики.	1
	2. Верстка журнала с наличием авторской графики и инфографики.	1
	3. Верстка журнала с наличием авторской графики и инфографики.	2
	4. Верстка журнала с наличием авторской графики и инфографики.	2
	Практическая подготовка	**30**
Тема 3.3. Газетные издания	**Содержание учебного материала**	**3**
	1. История появления газет и прессы. Структура и организация работы редакции газеты. Виды газет. Форматы газет.	1
	2. Особенности проектирование газеты. Создание фирменного стиля газеты.	1
	3. Полоса набора в газете. Колонтитул, колонцифра, поля. Примеры модульных сеток для верстки газет. Основные правила верстки для газеты. Многоколоночная верстка. Примеры верстки.	1
	Практические занятия	**8**
	Верстка статей. Композиция разворота газеты. Подготовка текстового материала и фотографий для размещения в газете в соответствии с основными правилами верстки. Разработка рекламных модулей для объявлений.	1
	2. Создание макета газеты в программе In Design. Типовые макеты газет.	1
	3. Верстка текстового и графического материалов газеты в программе In Design.	1
	4.Верстка текстового и графического материалов газеты в программе In Design.	2

	Практическая подготовка	**14**
Тема 3.4. Верстка рекламной многостраничной продукции	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Печатные издания в рекламе. Виды печатной продукции. Каталоги, брошюры, буклеты, календари и т.д.	2
	2. Особенности верстки текстового и графического материала в буклетах. Многостраничный календарь как носитель рекламы.	2
	3. Особенности верстки текстового и графического материала в каталогах, брошюрах.	2
	Практические занятия	**16**
	1. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Создание модульной сетки. Определение темы, целевой аудитории.	2
	2. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Определение структуры рекламного каталога. Сбор материала (текст, фото). Распределение информации по страницам.	2
	3. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Разработка обложки с применением паттерна. Верстка.	2
	4. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Верстка.	2
	6. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Верстка.	2
	7. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Верстка.	2
	8. Защита итогового проекта	2
	Практическая подготовка	**22**
Тема 3.5. Книжно-журнальная иллюстрация	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Комикс как книжно-журнальная иллюстрация. История появление комикса.	2
	Виды комиксов (графический роман, веб-комикс, манга, рисованные истории и т.д.).	2
	Особенности проектирование комикса. Этапы создания.	2
	4. Особенности проектирование комикса в различных программах. Основные приемы создание графических изображений комикса.	2
	5. Особенности проектирование комикса. Особенности проектирование комикса в различных программах. Основные приемы создание графических изображений комикса.	2
	Практические занятия	**20**
	1. Проектирование комикса. Создание структуры комикса.	2
	2. Проектирование комикса. Разработка эскизов комикса.	2
	3. Проектирование комикса. Разработка эскизов комикса.	2
	4. Проектирование комикса. Создание иллюстраций на графическом планшете в различных программах.	2
	5. Проектирование комикса. Создание иллюстраций на графическом планшете в различных программах.	2

	6. Проектирование комикса. Создание композиции нескольких разворотов. Верстка комикса	2
	7. Проектирование комикса. Создание композиции нескольких разворотов. Верстка комикса	2
	8. Проектирование комикса. Создание композиции нескольких разворотов. Верстка комикса	2
	9. Проектирование комикса. Создание композиции нескольких разворотов. Верстка комикса	2
	10. Защита итогового проекта	2
	Практическая подготовка	**29**
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Подготовка к печати, сборка макета книги-гида Разработка формакета журнала Подготовка журнала к печати Проведение двусторонней печати макетов Сбор материала (текст, фото) для каталога Работа над проектом комикса (сценарий,герой, раскадровка)	**12** **2** **2** **2** **2** **4**
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Особенности двусторонней печати макетов Выбор вида журнального издания для проекта Разработка структуры журнала Разработка структуры каталога Разработка дополнительной графики для многостраничных изданий Разработка фирменной стилистики многостраничного издания для проектов	
Раздел 4. Дизайн упаковки		**96**
МДК 02.04. Дизайн упаковки		**96**
Тема 4.1 **Основные положения формообразования дизайна упаковки. Основы черчения**	**Содержание учебного материала**	**28**
	1.История упаковки. Функции упаковки. Типы упаковки: первичная и вторичная.	2
	2.Упаковка и окружающая среда.	2
	3.Классификация упаковки. Различие определений «тара» и «упаковка»	2
	4.Классические виды упаковок.	2
	5.Значение упаковки в продвижении товара.	2
	6.Основные этапы жизненного цикла упаковки.	2
	7.Технические требования к упаковке.	2

	8. Развертки упаковок для различных продуктов.	2
	9. Правила оформления чертежей. Этапы дизайн-проектирования упаковки. Форматы бумаги.	2
	10. Основные надписи	2
	11. Масштаб.	2
	12. Линии чертежа	2
	13. Шрифты	2
	14. Выполнение основных надписей стандартным шрифтом. Нанесение размеров	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	**4**
	1.Разработка развертки упаковки.	2
	2.Разработка развертки упаковки.	2
	Практическая подготовка	**30**
Тема 4.2 Дизайн проектирование упаковки.	**Содержание учебного материала**	**5**
	1.Художественное конструирование упаковки. Особенности построение развертки упаковки в Adobe Illustrator.	**2**
	2.Конструктивные особенности упаковки.	**2**
	3.Стадии разработки упаковки. Разработка графики, логотипа, паттерна, корпоративного героя.	**1**
	Практические занятия	**5**
	1.Разработка развертки упаковки по проекту задач	2
	2. Разработка развертки упаковки по проекту задач	2
	3.Разработка развертки упаковки по проекту задач	1
	Практическая подготовка	5
Тема 4.3 Особенности технологического процесса создания упаковки.	**Содержание учебного материала**	**26**
	1. Современные технологии, материалы изготовления упаковочной продукции. Бумага, картон, синтетические материалы и т.д. технологии изготовления упаковки. Сведения о технологическом процессе упаковки.	2
	2. Современные технологии, материалы изготовления упаковочной продукции. Полиолефины, виниловые полимеры, полистирол, стеклообразующие материалы и т.д	2

	3. Производственный и технологический процесс упаковки. Развертки упаковки из картона. Разработка этикеток.Основные этапы технологического процесса создание упаковки.	2
	4.Конструирование формообразующих элементов упаковки. Конструктивные решения в формообразовании. Подарочная упаковка из различных материалов.	2
	5. Использования фотографии для оформления развертки упаковки. Технические требования к фотографии в упаковке. Особенности фотосъемки продукта.	2
	6. Значение типографики в создании упаковки. Конструирование мягкой тары из полимерных пленочных материалов. Упаковка товаров в России. Изучение ГОСТ 17527-2020. Межгосударственный стандарта.	2
	7. Разработка авторского шрифта для названия продукта.	2
	8. Выбор шрифтовых и изобразительных средств упаковки. Поиск цветовых решений в упаковке	2
	9. Создание объемного макета упаковки в различных графических программах для презентации заказчику. Особенности построения в программе.	2
	10. Особенности проектирования рекламного плаката с упаковкой нового продукта. Создание или подбор фотоизображений для упаковки. Разработка визуальных графических образов - традиционные техники и цифровые технологии (сканер, графический планшет, компьютерная постобработка).	2
	11. Особенности проектирования рекламного плаката с упаковкой нового продукта.	2
	12. Анализ вербальной информации на упаковке.	2
	13. Особенности восприятия текстовых блоков, сочетаемость их между собой и различными видами графики. Графические особенности шрифтов и начертаний. Виды шрифтов. Правила сборки макета упаковки	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	**26**
	1. Технические характеристики и параметры создания, и проектирование упаковки в графическом редакторе Adobe Illustrator. Выставление настроек в программе.	2
	2. Построение развертки упаковки.	2
	3. Построение развертки упаковки.	2
	Разработка логотипа и паттерна для упаковки.	2
	Разработка логотипа и паттерна для упаковки.	2
	Разработка графики (персонаж, паттерн, рисунки)	2
	Подбор шрифта для упаковки.	2

	8. Оформление мокапа упаковки.	2
	9.Оформление мокапа упаковки.	2
	10. Разработка рекламного плаката с упаковкой фабрики кондитерских изделий.	2
	11. Разработка рекламного плаката с упаковкой фабрики кондитерских изделий.	2
	12. Оформление планшета проекта.	2
	13. Оформление планшета проекта. Защита.	2
	Практическая подготовка	**22**
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ02. Закрепление навыков построения чертежа дна упаковки («авто дно», «ласточкин хвост») Проектирования рекламного плаката с упаковкой нового продукта. Оформление мокапов упаковки для портфолио.	8 4 2 2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Технические характеристики и параметры создания, и проектирование упаковки в графическом редакторе Adobe Illustrator. Выставление настроек для печати упаковки в программе. Обработка фотографий для размещения на упаковке. Разработка дополнительный стилеобразующих элементов для упаковки. Разработка образа корпоративного героя.	
Учебная практика **Виды работ:** Разработка элементов фирменного стиля (логотип, фирменный шрифт, паттерн) с последующим использованием в макетах полиграфической продукции. Составление технического задания (брифа) на разработку полиграфической продукции. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. Составление технического задания (брифа) на разработку макета наружной рекламы. Разработка авторских макетов дизайна наружной рекламы. Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (информационный дизайн). Разработка плана выполнения работ. Подбор материалов и технологий при разработке макета на основе технического задания для процесса печати.		**216**

Составление технического задания (брифа) на разработку полиграфической продукции. Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (полиграфическая продукция) Составление технического задания (брифа) на разработку макета мобильного приложения Разработка макета дизайна мобильного приложения. Разработка графики для мобильного приложения/сайта. Составление технического задания (брифа) на разработку макета наружной рекламы. Разработка макета для наружной рекламы. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. Разработка чертежа упаковки. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействовие с коллегами, руководством, клиентами. Организация представления разработанных макетов заказчику (презентация, обсуждение с заказчиком). **Практическая подготовка**	**172**
Производственная практика **Виды работ:** Разработка плана выполнения работ. Составление технического задания (брифа) на разработку многостраничного издания Разработка формакета многостраничного издания. Составление технического задания (брифа) на разработку полиграфической продукции. Верстка разворотов многостраничного издания (журнала, брошюры, книги) Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (полиграфическая продукция) Проведение постпечатной обработки. Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Составление технического задания (брифа) на разработку страницы сайта фирмы. Разработка графики для страницы сайта фирмы. Разработка рекламного интернет-баннера для сайта фирмы. Составление технического задания (брифа) на разработку макета упаковки Разработка чертежа упаковки. Разработка макета упаковки Осуществление печати макетов разработанной продукции. Проведение постпечатной обработки. Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**288**

Практическая подготовка	**1131**
Самостоятельная работа	**44**
Всего:	**1386**

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
Кабинет компьютерных (информационных) технологий*; мастерская графического дизайна;*
Лаборатории: живописи и дизайна, художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3D моделирования.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета компьютерных (информационных) технологий*:* ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, оборудование для постпечатной обработки (станки), принтер А3.
Технические средства обучения: ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, плазменный экран. Сплит-система со следующим оборудованием: рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», плазменный экран, доска, огнетушитель углекислотный ОУ-1.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: стационарные ПК с мониторами (2шт.), макетный стол, коврики для резки, резаки, материалы для печати.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
мольберты, мебель для постановок, осветительные приборы, гипсовые модели, материалы (краски (акварельные и гуашь), карандаши, бумага).
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
рабочие места обучающихся: ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Трофимов А. Н. Фирменный стиль и корпоративный дизайн : учебник для группы специальностей и профессий "Графический дизайнер" среднего профессионального образования / А. Н. Трофимов ; 34 Технологический колледж. - Москва : КноРус, 2022. - 366 с. : ил., цв. ил. - (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО). - Библиогр.: с. 365-366 (33 назв.). - ISBN 978-5-406-096459-8 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
2.Рассадина С.П. Информационный дизайн и медиа: учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / С.П. Рассадина, М. В. Исаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с., [16] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8908-2
3. Струмпэ А. Ю. Многостраничный дизайн: учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / А. Ю Струмпэ. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с., [8] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8909-9
4. Дизайн упаковки: учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / Т. В. Усатая, Л. В. Дерябина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с., [8] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8626-5

Основные электронные издания:

1. Дизайн-проектирование: учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / Т. В. Усатая, Л. В. Дерябина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с., [16] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8625-8
2. Овчинникова Р.Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама»/ Овчинникова Р.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52069.— ЭБС «IPRbooks»
3. Костина Н.Г. Фирменный стиль и дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Г. Костина, С.Ю. Баранец. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 97 c. — 978-5-89289-847-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61285.html

Дополнительные источники:

Веселова Ю.В. Графический дизайн рекламы. Плакат [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Веселова, О.Г. Семёнов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 104 c. — 978-5-7782-2192-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44764.html
Проектная графика: учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / Л. М. Корпан, А.А. Балканский, Л. П. Сопроненко, Е. К Сысоева, Ю. И. Безбах.– М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с., [8] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8969-3
Романов А.А. Рекламные PR-технологии Масс-медиа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10814.— ЭБС «IPRbooks»
Черных А. Мир современных медиа [Электронный ресурс]: монография/ Черных А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7300.— ЭБС «IPRbooks»

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная практика проводится в образовательной организации, направление деятельности, которых соответствует изученному модулю по данной профессии.
Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, направление деятельности, которых соответствует изученному модулю по данной профессии.
Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.
Освоение данного модуля предшествует освоение дисциплин ОП.04 Основы дизайна и композиции, МДК 01.01 Дизайн-проектирование.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Демонстрирует знанием технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к используемым в дизайне материалам; современных тенденций в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приёмы и	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

	средства дизайн-проектирования.	
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Выбирает материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств по требованиям технического задания выполнение эталонных образцов объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде.	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3.Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	Обеспечивает сочетание в дизайнпроекте собственного художественного вкуса и требований заказчика.	ПК 2.3.Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	Защищает разработанный дизайн-макет.	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.	Выполнение комплектации необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Воплощение авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.	ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Приложение 1.3.

ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).
ПК.3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета
П.К .3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК .3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации).

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.
уметь	выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации;
знать	технологии настройки макетов к печати или публикации; технологии печати или публикации продуктов дизайна;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем программы ПМ в академическихчасах	**Количество часов**
Всего часов:	429
из них на освоение МДК	393
в том числе самостоятельная работа	12
практики, в том числе учебная	72
производственная	72
Экзамен	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем образовательной программы, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
				В форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 3.1-3.3 ОК 01- ОК 11	Раздел 1 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	**273**	**249**	*195*	*240*				**12**
	Учебная практика	**72**		*72*			*72*		-
	Производственная практика	**72**		*72*				*72*	-
	Квалификационный экзамен	**12**							*12*
	Всего	**429**	**249**	**339**	**240**		**72**	**72**	**12**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел модуля 1. Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации		**249**
Раздел1		**62**
Тема 1. Состав проектной документации и основные элементы дизайн-проекта	***Содержание***	**16**
	1. Представление дизайн-проекта	2
	2. Графическая и проектная часть проекта	2
	3. Проектная документация	2
	4. Понятие макета	2
	5. Создание макета	2
	6. Модель. Модель-макет	2
	7. Натуральный образец	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие Выбор темы дизайн-проекта. Анализ информации по проекту. Концепция. Экспликация. Описание дизайна.	**2**
	Практическая подготовка	**10**
Тема 2. Роль и назначение текста в проекте; требования к шрифтовому решению 6	***Содержание***	**11**
	1. Текст в проекте	1
	2. Работа с текстовыми документами	1
	3. Текстовые документы: техническое описание	1
	4. Текстовые документы: спецификация	1
	5. Текстовые документы: пояснительная записка	1

	6. Текстовые документы: ведомости	1
	7. Текстовые документы: проектно-сметная документация	1
	8. Текстовые документы: паспорт проекта	1
	9. Текстовые документы: пояснительная записка	1
	10. Текстовые документы: расчеты социальные, утилитарно-функциональные	1
	11. Текстовые документы: эргономические (антропометрические, физиологические, психофизиологические, психологические, гигиенические)	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. **Практическое занятие** Методические рекомендации по выполнению тематического дизайн-проекта.	**1**
	Практическая подготовка	**10**
Тема 3. Компьютерные технологии в дизайне	***Содержание***	**9**
	1. Виды компьютерной графики и компьютерной визуализации в проекте.	2
	2. Векторная графика	2
	3. Растровая графика	2
	4. Обзор популярных пакетов программ	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие Проектирование планшетов в графической редакторе.	**1**
	Практическая подготовка	**5**
Тема 4. Творческое портфолио, презентация и проектная экспозиция	***Содержание***	**9**
	1. Понятие портфолио и резюме	1
	2. Творческое портфолио	2
	3. Творческое портфолио: сбор и брошюрование проектных (поисковых, эмпирических) и иных материалов	1
	4. Примеры резюме и творческих портфолио	1

	5. Что такое презентация и проектная экспозиция	1
	6. Примеры презентаций и проектных экспозиций	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие Составить бланк резюме. Подобрать аналог творческого портфолио.	**2**
	Практическая подготовка	**5**
Тема 5. Презентация. Знакомство с мастером презентаций Microsoft Power Point	***Содержание***	**11**
	1. Интерфейс программы	1
	2. Слайды: виды, создание, удаление, перемещение	1
	3. Работа с цветовой схемой слайда, фоном	1
	4. Добавление текста, графических объектов на слайд	1
	5. Добавление текста, графических объектов на слайд	1
	6. Создание презентации	1
	7. Набор предложенного текста, вставки графических объектов	1
	8. Форматирование слайдов	1
	9. Работа с командами меню «Главная», «Вставка», «Дизайн», «Анимация»	1
	10. Анимация элементов слайда. Смена слайдов с использованием анимации. Настройка переходов между слайдами (ссылки)	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие Мультимедийная установка, окно программы MS Power Point. Создание презентации. Создание анимации в презентации.	**1**

	Практическая подготовка	**10**
Тема 6. Проектная экспозиция	***Содержание***	**6**
	1. Сбор комплекта проектных разработок объекта дизайна (тематический проект, выполненный ранее)	1
	2. Сбор комплекта проектных разработок объекта дизайна объединенных способом раскрытия образа	1
	3. Накатка планшетов на пенокартон с двухсторонним скотчем.	1
	4. Отработка накатки для демонстрационного экзамена.	1
	5. Отработка накатки для демонстрационного экзамена.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие Накатка планшетов на пенокартон с итоговым проектом.	1
	Практическая подготовка	**5**
Раздел 2.		**106**
Тема 1. Способы печати полиграфической продукции	**Содержание**	**24**
	1. Виды печати. Высокая, глубокая, цифровая, трафаретная. Особенности технологического процесса.	**2**
	2. Виды печати. Флексография, шелкография и др. Особенности технологического процесса.	**2**
	3. Офсетная печать. Особенности технологического процесса.	**2**
	4. Технологические процессы печати, их преимущества и недостатки. Виды и свойства бумаги для печати полиграфической продукции.	**2**
	5. Форматы файлов для печати.	**2**
	6. Оверпринт.	**2**
	7. Треппинг.	**2**
	8. Препресс. Блиды. Вылеты под обрез.	**2**
	9. Создание макетов для разных видов печати.	**2**
	10. Создание макетов для разных видов печати.	**2**
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля к печати	**2**

	Практическая подготовка	**20**
Тема 2. **Цвет и цветовые модели**	***Содержание***	**10**
	1. Виды цветовых моделей (RGB, CMYK, HSB, Lab), область применения.	**2**
	2. Цветовые профили, калибровка монитора. Работа с цветом в макете. Перевод из режима RGB в CMYK.	**2**
	3. Цветовая коррекция изображения в программах. Коррекция цвета с помощью специального оборудования. Плашечные цвета.	**2**
	4. Работа с цветовыми каналами в программах.	**2**
	5. Создание цветовых профилей и цветового пространства. Настройка цвета в программе.	**1**
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Подготовка цвета в дизайн-макетах фирменного стиля к печати в соответствии с техническими требования к процессу печати.	**1**
	Практическая подготовка	**5**
Тема 3. **Подготовка макетов к печати**	***Содержание***	**19**
	1.PDF формат как итоговый формат файла для печати. Версии PDF.	2
	2.Сохранение макетов в различных версиях PDF	2
	2. Подготовка макетов к печати в Corel Draw.	2
	5.Сохранение макета из Corel Draw с настройками в формате PDF	2
	6.Подготовка макетов к печати в Adobe Illustrator.	2
	9. Сохранение макета из Adobe Illustrator с настройками в формате PDF	2
	10.Подготовка макетов к печати в Adobe Photoshop.	2
	11.Подготовка дизайн-макетов полиграфической продукции с применением лака.	2
	13.Подготовка дизайн-макетов полиграфической продукции с применением тиснения.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия Подготовить к печати макет полиграфической продукции в соответствии с техническими требования к процессу печати.	1
	Практическая подготовка	**15**
Тема 4. **Послепечатные процессы в полиграфии**	***Содержание***	**22**
	1. Постпечатная обработка. Резка, биговка, фальцовка, брошюровка, высечка, вырубка, флокирование.	2
	2.Технологии проведения постпечатной обработки.	2
	3. Постпечатная обработка.Оборудование для проведение поспечатной обработки полиграфии.	2

	4. Понятие лак в печати. УФ-лакирование полиграфической продукции.	2
	5. Выставление настроек в макете для лакирования.	2
	6. Форматы файлов с применением лака.	2
	7. Тиснение в печати	2
	8. Форматы файлов с применением тиснения.	1
	9. Проведение обрезки с помощью резака на коврике.	1
	10. Проведение обрезки с помощью различного оборудования (сабельный резак, гильотина)	1
	11. Обрезка макета упаковки. Проведение сгиба.	1
	12. Отработка вырубки сложных элементов макета (окно различной формы в макете).	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия Подготовить к печати макет полиграфической продукции в соответствии с техническими требования к процессу постпечатной обработки.	**1**
	Практическая подготовка	**20**
Тема 5. **Цифровой макет настольного календаря**	***Содержание***	**10**
	1.Виды календарей.	1
	2. Форматы и конструкции календаря. Постпечатные и полиграфические процессы для календаря.	1
	3. Выбор тематики настольного календаря. Анализ аналогов.	1
	4. Разработка эскизов. Сбор информации в поддержку тематики.	1
	5. Определение структуры, конструкции, идеи, концепции, колористического решения для макета календаря.	1
	6. Разработка макета настольного календаря.	1
	7. Верстка и дизайн календаря средствами программ компьютерной графики.	1
	8.Выбор полиграфических технологий.	1
	9. Подготовка к процессу печати цифрового макета календаря.	1
	10. Печать и сборка макета календаря, постпечатная обработка.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**-**
	Практические занятия	**-**
	Практическая подготовка	**20**

Тема 6. Художественно-графическое решение серии открыток	***Содержание***	**21**
	1. Серия открыток. Основные визуальные и художественные образы для серии открыток.	2
	2. Изобразительные элементы и художественные приемы при создании серии открыток.	2
	3. Материалы и постпечатные процессы для открыток.	2
	4. Предпроектный анализ. Анализ аналогов серий открыток.	2
	5. Выбор тематики. Разработка эскизов серии открыток.	2
	6. Определение конструкции, идеи, концепции, колористического решения для серии открыток.	2
	7. Разработка эскизов серии открыток.	1
	8. Разработка макетов серии открыток. Выбор средств художественной выразительности, творческих приемов в открытках.	1
	9. Разработка макетов серии открыток. Выбор композиционного решения открыток.	1
	10. Подготовка к процессу печати.	1
	11. Подбор материалов для процесса печати.	1
	12. Печать и сборка макетов серии открыток.	1
	13. Постпечатная обработка серии открыток.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Разработка макетов серии открыток. Подготовка к процессу печати.	2
	Практическая подготовка	**20**
Раздел 3 ***Подготовка дизайн-макетов к публикации***		**90**
Тема 1. Файловая система и форматы файлов	***Содержание***	**10**
	1.Понятие файловой системы. Структура файлоой системы, путь к файлу<адрес файла	1
	2.Файлы и папки: сжатие, перемещение, копирование	1
	3.Форматы файлов, их назначение	1
	4. Файлы программы Adobe Illustrator, Corel Draw. Сохранение, импорт, экспорт.	1
	5. Файлы программы Adobe Photoshop. Сохранение, импорт, экспорт.	1
	6. Файлы программы Adobe InDesign. Сохранение, импорт, экспорт.	1

	7. Формирование папок с файлами для демонстрационного экзамена (Модуль 1)	1
	8. Формирование папок с файлами для демонстрационного экзамена (Модуль 2)	1
	9. Формирование папок с файлами для демонстрационного экзамена (Модуль 3)	1
	10. Формирование папок с файлами для демонстрационного экзамена (Модуль 4)	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**-**
	Практическая подготовка	**10**
Тема 2. Макетирование	***Содержание***	**10**
	1.Макетирование. Понятие макета	1
	2.Виды макетов и их применение	1
	3.Способы и методики макетирования	1
	4. Макетирование продуктов графического дизайна	1
	5.Допечатная подготовка продукта. Формирование файла, алгоритм подготовки файла на печать.	1
	6.Выставление настроек макета для офсетной печати. Цветоделение. Треппиг, оверпринт.	1
	7.Процесс печати. Особенности двусторонней печати, печать многостраничного издания. Спуск полос.	1
	8.Послепечатная обработка продукции (общие сведения)	1
	9. Сборка. Обрезка, сгиб.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**-**
	Практическая подготовка	**10**

Тема 3. **Этапы макетирования**	***Содержание***	**10**
	1. Поэтапная разработка многостраничного издания. Выбор типа издания, формата публикации	1
	2. Поэтапная разработка многостраничного издания. Разработка формакета и структуры издания.	1
	3. Поэтапная разработка многостраничного издания. Работа со шрифтами. Подбор гарнитур, создание стилей.	1
	4. Поэтапная разработка многостраничного издания. Работа с текстом. Поиск и написание статей.	1
	5. Поэтапная разработка многостраничного издания. Работа с иллюстрациями. Сбор и разработка .иллюстраций	1
	6. Поэтапная разработка многостраничного издания. Работа с цветом	1
	7.Поэтапная разработка многостраничного издания. Верстка разворотов.	1
	8. Поэтапная разработка многостраничного издания. Верстка разворотов.	1
	9. Поэтапная разработка многостраничного издания. Оформление обложки.	1
	10. Поэтапная разработка многостраничного издания Оформление обложки.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**-**
	Практическая подготовка	**5**
Тема 4. **Создание интерактивного макета**	***Содержание***	**4**
	Понятие интерактив.	1
	Создание кликабельных ссылок в макете pdf.	1
	Разработка макета пригласительного с активными ссылками pdf.	1

	Разработка макета пригласительного с активными ссылками pdf.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая подготовка	**5**
Тема 5. Подготовка иллюстраций к публикации	1.Методы и поиск иллюстраций в интернете. Сохранение файлов для публикации на стоках.	**6**
	2.Анализ качества иллюстраций. Разрешение для печати, для интернета.	1
	3.Разновидность форматов иллюстраций. Линкованность изображения.	1
	4.Авторские права на иллюстрации.	1
	5.Оцифровка (сканирование) иллюстраций.	1
	6.Сохранение файла иллюстраций в различном разрешении и формате (по заданию демонстрационного экзамена)	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая подготовка	**12**
Тема 6. Спуск полос в публикации	***Содержание***	**6**
	1.Понятие спуска полос, схемы вариантов спуска полос	1
	2.Анализ печатных машин. Виды принтеров	1
	3.Подбор формата бумаги для верстки. Виды бумаг под различное оборудование печати	1
	4.Финиширование	1
	5.Цветовые решения для макетов, согласно требованиям типографии	1
	6.Экспортирование в разные форматы, согласно требованиям типографий	1
	Практическая подготовка	**5**
Тема 7.	***Содержание***	**21**

Разработка макета для электронной публикации	Интерфейс программы Adobe InDesign	1
	Инструменты панели Adobe InDesign	1
	Цветовые панели Adobe InDesign	1
	Создание многостраничных документов	1
	Экспортирование файлов	1
	6. Выбор вида издания (каталог, проспект, брошюра, журнал), формат издания, определение полей, целевой аудитории, подбор фирменных цветов.	1
	7.Подбор текстовой информации. Создание шаблона, стилей в Adobe InDesign	1
	8. Определение объема и структуры издания.	1
	9. Оформление колонтитула и колонцифры издания.	1
	10. Подготовка иллюстраций. Сбор фотографий, разработка иллюстраций.	1
	11. Верстка содержания издания.	1
	12. Верстка разворотов. Распределение информации. Оформление заголовков. Оформление статей	1
	13. Верстка разворотов. Работа с фотографиями. Обтекание текстом. Применение прозрачности.	1
	14. Верстка разворотов. Оформление сносок. Оформление цитат	1
	15. Завершение верстки разворотов.	1
	16. Выставление гиперссылок в макете в содержании макета.	1
	17. Выставление гиперссылок в макете на разворотах макета.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	Практические занятия Выполнение итоговой сборки макета электронного многостраничного издания с интерактивными ссылками в Adobe InDesign	2
	Оформить итоговый макет электронного многостраничного издания с интерактивными ссылками в Adobe InDesign. Сохранение pdf с настройками.	2
	5	**5**

Учебная практика раздела ***Виды работ*** Изучение стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; Осуществление консультационное или прямое сопровождение печати или публикации. Обучение работе с инструментами, оборудованием для процесса печати. Подготовка тиража печатных изданий к процессу печати; Разработка макетов печатной продукции с выполнением настроек с техническими параметрами печати; Проведение постпечатной обработки готового продукта графического дизайна. Подготовка документации о выполненных работах. Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**72**
Практическая подготовка	**72**
Производственная практика ***Виды работ*** Осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации; Учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; Консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна; Подготовка дизайн-макета электронного издания к публикации в сети Интернет. Подготовка макетов полиграфической продукции к процессу печати в различных графических программах (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Corel Draw). Подготовка макета многостраничного издания к процессу печати. Подготовка цвета в дизайн-макетах и настройка оборудования для процесса печати. Подготовка материалов к процессу печати. Сборка тиража полиграфической продукции. Проведение постпечатной обработки готового продукта графического дизайна. Проведения контроля качества готовых дизайн-продуктов.	**72**

Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
Практическая подготовка	**72**
Всего	**429**

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
Кабинет компьютерных (информационных) технологий*; мастерская графического дизайна;*
Лаборатории: живописи и дизайна, художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3D моделирования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета компьютерных (информационных) технологий*:* ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, оборудование для постпечатной обработки (станки), принтер А3.

Технические средства обучения: ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, плазменный экран. Сплит-система со следующим оборудованием: рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», плазменный экран, доска, огнетушитель углекислотный ОУ-1.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: стационарные ПК с мониторами (2шт.), макетный стол, коврики для резки, резаки, материалы для печати.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
мольберты, мебель для постановок, осветительные приборы, гипсовые модели, материалы (краски (акварельные и гуашь), карандаши, бумага).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
рабочие места обучающихся: ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сокольникова Н.М., Сокольникова Е.В. История дизайна:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 239 с.- ISBN: 978-5-4468-1565-4; ББК 30.80я723
2. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с. — ISBN 978-57695-8861-7, ББК 30.18:5-05я723.
3. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — ISBN 978-5-4468-1481-7,ББК 30.18:5-05я723.
4. Зинюк О.В. Основы технологии печатного производства. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: https://urait.ru/bcode/456785.
2. Шокорова Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: https://urait.ru/bcode/456748.
3. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: https://urait.ru/bcode/457117.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	Демонстрирует знания технологии настройки макетов к печати или публикации; технологии печати или публикации продуктов дизайна; Выбирает и применяет настройки технических параметров печати или публикации; Подготавливает документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; Консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации в соответствии с техническим заданием.	Устный опрос при текущем контроле Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)		
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

Приложение 1.4.
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности- Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии
Уметь	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений
Знать	системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной программы в академических часах	**Количество часов**
Всего часов:	428
из них на освоение МДК	384
в том числе самостоятельная работа	8
практики, в том числе производственная	216
Квалификационный экзамен	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
ПК4.1-4.3 ОК1-11	Раздел 1. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	100	84	58			*4*
	Раздел 2. Этика и особенности деловой коммуникации	100	84	24			*4*
	Производственная практика	216				216	
	Квалификационный экзамен						
	Всего:	428	168	82		216	*8*

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ) ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности		**100**
МДК. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности		**100**
Тема 1.1. Основы менеджмента и коммуникации договорных отношений	**Содержание**	***6***
	Основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений. Система управления трудовыми ресурсами в организации. Методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации. Коммуникации в управлении. Поиск предложений развития с учетом новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	
	В том числе, практических занятий	*2*
	Практическая работа 1. Решение упражнений по принятию решений руководителями разных уровней, относительно функций управления	*2*
Тема 1.2. Анализ современных тенденции в области графического дизайна	**Содержание**	**22**
	1.Изучение и анализ современных тенденции в области графического дизайна и требований к разработке продукта. 2.Логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений с учетом потребностей рынка в области графического дизайна. *3.* Влияние факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия на деятельность организации. *4.* Анализ конъюнктуры рынка, учет потребностей рынка в области графического дизайна	
	В том числе, практических занятий	16
	Практическая работа 2.Проведение маркетинговых исследований рынка	2

	Практическая работа 3. Проведение анализа конъюнктуры рынка	2
	Практическая работа 4. Определение и анализ целевой аудитории	2
	Практическая работа 5. Исследование и анализ работы конкурентов,	2
	Практическая работа 6. Определение слабых и сильных сторон проекта	2
	Практическая работа 7. Определение и анализ предпринимательских рисков	2
	Практическая работа 8. Адаптация и использование маркетинговых исследований рынка в своей профессиональной деятельности.	2
	Практическая работа 9. Определение актуальности и целенаправленности дизайн-проекта	2
Тема 1.3. Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	**Содержание**	**18**
	1. Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования. 2. Сбор, систематизация и анализ данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта. 3. Анализ и оценка актуальности проекта. 4. Разработка планов по формированию макетов. 5. Определение трудоемкости и времени для каждого этапа разработки. 6. Планирование потребности в трудовых ресурсах. 7.Планирование повышения квалификации кадров 8. Классификация затрат. 9. Планирование затрат на выполнение дизайн-проекта. *10.* Планирование оплаты труда и мотивации коллектива исполнителей проекта. 11. Планирование сметы затрат на проект. 12. Составление плановых калькуляций заказов	
Тема 1.4. Ценообразование на	**Содержание**	**28**

продукцию (работу, услуги) предпринимателей	1.Понятие и сущность ценообразования. 2. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. *3.*Планирование стоимости выполнения дизайн проекта. 4. Определение отпускной рыночной цены дизайн проекта 5. Определение и изменения уровня цен, применение скидок. 6.Планирование прибыли проекта. Виды прибыли. 7. Планирование рентабельности проекта 8. Точка безубыточности	
	В том числе, практических работ	24
	Практическая работа 10. Расчет затрат на выполнение дизайн-проекта	2
	Практическая работа 11. Расчет трудоемкости проекта	2
	Практическая работа 12 Определение численности персонала для выполнения дизайн-проекта	2
	Практическая работа 13 Расчет затрат на выполнение дизайн-проекта	2
	Практическая работа 14. Расчет затрат на материалы для выполнения проекта	2
	Практическая работа 15. Определение форм и систем оплаты труда исполнителей проекта	2
	Практическая работа 16. Расчет оплаты труда коллектива исполнителей проекта	2
	Практическая работа 17. Определение всех возможных источников нужных ресурсов, В том числе, неочевидных.	2
	Практическая работа 18. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации,	2
	Практическая работа 19. Определение критериев оценки	2
	Практическая работа 20. Составление мероприятий и рекомендации по улучшению плана.	2
	Практическая работа 21. Определение стоимости выполнения дизайн проекта. Расчет отпускной цены проекта	2
Тема 1.5. Расчеты основных	**Содержание**	**12**

технико-экономических показателей проектирования	1.Основные технико-экономические показатели дизайн- проекта. 2. Абсолютные и относительные показатели. 3. Натуральные и стоимостные показатели. 4. Определение основных технико-экономических показателей проектирования. 5. Анализ результатов предпринимательской деятельности	
	В том числе, практических занятий	*4*
	Практическая работа 24.Расчет прибыли проекта	*2*
	Практическая работа 25.Расчет рентабельности проекта	*2*
	Практическая работа 26. Расчет точки безубыточности проекта	*2*
	Практическая работа 27. Оценка темы проекта	*2*
	Практическая работа 28. Расчет финансовых показателей проектирования	*2*
	Практическая работа 29. Анализ результатов предпринимательской деятельности	*2*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Решение задач		*4*
Раздел 2. Этика и особенности деловой коммуникации		***100***
МДК 04.02.Психология и этика профессиональной деятельности		***100***
Тема 2.1. **Предмет и назначение этики**	**Содержание**	*4*
	Виды этики: - индивидуальная и коллективная (социальная) этика; - профессиональная этика; - этика неформального общения. Главные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.	
Тема 2.2 Основы психологии делового общения	**Содержание**	***12***
	1.Понятие общение, его роль и задачи в деятельности человека и общества. Функции общения. 2.Типы темперамента и индивидуальные особенности личности в процессе общения. 3.Виды и формы общения. Вербальное и невербальное общение. 4.Особенности вербального общения в деловой сфере. Деловое и личностное общение. 5.Уровни общения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1.Выполнение психологических тестов	6

Тема 2.3. Способы эффективного взаимодействия. Манипуляция и убеждение в деловом общении.	**Содержание**	**4**
	1.Средства общения. Обратная связь в общении. 2.Взаимодействие в общении. 3.Манипуляции в процессе общения. Типы манипуляторов. 4.Использование приемов саморегуляции поведения.	
Тема 2.4 **Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.**	**Содержание**	**16**
	1.Организация работы коллектива и команды 2.Деловое общение для эффективного решения деловых задач 3.Взаимодействиес коллегами, руководством, клиентами 4.Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. 5.Проявление толерантность в рабочем коллективе	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*10*
	Практическая работа 2. Использование приемов саморегуляции поведения	*2*
	Практическая работа 3. Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности	*2*
	Практическая работа 4. Оформление договоров	*2*
	Практическая работа 5. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	*2*
	Практическая работа 6. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности команды	*2*
Тема 2.4. Публичное выступление	**Содержание**	***14***
	Публичное выступление. Критерии публичного выступления.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическая работа 7 .Публичная речь.	4
	Практическая работа 8.Просмотр публичного выступления.	4
	Практическая работа 9. Анализ выступающих.	4
Тема 2.5. Особенности деловой коммуникации: переговоры, собеседования, совещания.	**Содержание**	***20***
	Формы делового общения, нормы и правила. Подготовка и проведение переговоров, совещаний, собеседования при трудоустройстве. Этические нормы телефонного разговора. Телефонный регламент.	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическая работа 10.Демонстрационно-ролевая игра «Переговоры по телефону» составление примеров убеждающего общения; зависимость общения и поведения от типа темперамента. Подготовка публичного выступления	6
Раздел 3. Трудовые конфликты в общении		
Тема 3.1. Конфликт. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов.	**Содержание**	***6***
	Конфликт: причины, стороны конфликта. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов. Эффективные способы реагирования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11.Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Анализ конфликтных ситуаций	4
Тема 3.2 Стресс. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения	**Содержание**	*2*
	Стресс, методы профилактики. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения. Методы работы в нестандартных ситуациях, психологическая устойчивость.	
Раздел 4. Сущность и нормы профессиональной этики		
Тема 4.1. Требование к внешнему облику делового человека. Имидж делового человека	**Содержание**	***4***
	Требование к внешнему облику делового человека. Факторы, влияющие на выбор стиля одежды. Понятия «культура одежды», «стиль одежды». Определение уникальной цветовой гаммы, силуэта, пропорциональности фигуры и т.д. Правила в отношении делового стиля. Имидж делового человека. Визитные карточки в деловой жизни.	
Тема 4.2 Деловой этикет в профессиональной деятельности	**Содержание**	*6*
	Деловой этикет. Нормы профессионального этикета. Наиболее эффективные характеристики личности руководителя. Главные этические проблемы, которые возникают в профессиональной деятельности. Проблема лидерства. Профессиональная этика.	
Тема 4.3. Деловая карьера.	**Содержание**	**12**

	1. Виды деловой карьеры. 2. Модели карьеры 3.Планирование продвижения по службе. 4.Самопрезентация специалиста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическая работа 12.Упражнения по самопрезентации специалиста	4
ССамостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала. 2. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг		4
Производственная практика **Виды работ:** 1.Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора) (база практики). 2. Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом на предприятии. 3.Сбор информации по адаптации персонала и его продвижению (управление карьерой). 4. Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала. 5. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг 6. Ознакомление с классификацией затрат на производство 7. Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах 8. Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию 9. Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии 10. Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию 11. Ознакомление с основными технико-экономическими показателями организации		**216**
Всего:		**428**

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Кабинет компьютерных (информационных) технологий*; мастерская графического дизайна;* Лаборатории: живописи и дизайна, художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3D моделирования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета компьютерных (информационных) технологий*:* ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, оборудование для постпечатной обработки (станки), принтер А3.

Технические средства обучения: ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, плазменный экран. Сплит-система со следующим оборудованием: рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», плазменный экран, доска, огнетушитель углекислотный ОУ-1.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: стационарные ПК с мониторами (2шт.), макетный стол, коврики для резки, резаки, материалы для печати.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

мольберты, мебель для постановок, осветительные приборы, гипсовые модели, материалы (краски (акварельные и гуашь), карандаши, бумага).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

рабочие места обучающихся: ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. – М.: ЮНИТИ, 2018.

Антонец, В.А., Бедный, Б. И. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. – 304 с.

Заздравных, А.В., Казаков С.П., Коро Н.Р. Маркетинг-менеджмент: учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2018. 380 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Образовательный портал: http\\www.edu.bd.ru.

Образовательный портал: http\\www.edu.sety.ru/

Консультант Плюс, Гарант.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕ МЕСТЕ»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	Знает: системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом. **умеет**: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; **имеет практический опыт в**: самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии. 90-100 % правильно выполненных заданий – «5»; 70- 89%правильно выполненных зада-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-		Экспертное наблюдение вы-

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ний– «4»; 50-69 %правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % - «2»	полнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Приложение 2.1
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 Основы материаловедения

для специальности

54.01.20 Графический дизайнер

Объем дисциплины: 88 ч.

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»

Разработчик/ составитель рабочей программы:	ГБПОУ «МПК» место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Т.А. Гусаркова (инициалы, фамилия)
Рецензенты:	_____ (место работы)	_____ (занимаемая должность)	_____ (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «18»июня 2024г. протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью ОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Учебная дисциплина **ОП.01** «**Основы материаловедения**» относится к общепрофессиональному циклу и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии. «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветовое единство.	-область применения, методы измерения параметров и свойств материалов; - особенности испытания материалов; - технологии изготовления изделия; программные приложения для разработки технического задания; - правила и структуру оформления технического задания; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	92
Обязательная учебная нагрузка	88
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	29
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета в 4 семестре*	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Введение	**Содержание учебного материала**		
	1. Место материаловедения в процессе проектирования	1	ОК 01, ПК 1.2
Раздел 1. Материалы, используемые в рекламной и полиграфической продукции			
Тема 1.1. Текстильные материалы	**Содержание учебного материала**		
	1. Текстильные волокна и нити. Строение и получение тканей	2	ОК 01, ПК 1.2
	2.Свойства материалов. Формообразование и формоустойчивость материалов	2	ОК 01, ПК 1.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Классификация текстильных волокон	1	ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 2. Художественная обработка тканей	1	ОК 01, ПК 2.2
Тема 1.2. Стекло, керамика, пластик	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стёкол	2	ПК 1.2, ПК 2.2
	2. Применение стекла, керамики, пластика в дизайне и рекламе	4	ОК 01, ПК 4.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. Технологии изготовления современных витражей	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.2
	Практическое занятие № 4. Декорирование стекла методом фацетирования	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.2
	Практическое занятие № 5. Художественная обработка стекла в технике фьюзинг	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 1.3. Дерево	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды дерева. Текстура различных пород дерева	2	ОК 01, ПК 1.2,

			ПК 2.2
	2. Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов	2	ОК 01, ПК 4.1
	3. Художественная обработка дерева	2	ОК 01, ПК 4.1
Тема 1.4. Металл	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды металла. Свойства металла	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.2
	2. Способы художественной обработки металла	2	ОК 01, ПК 4.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6. Технологии художественной обработки металла	2	ОК 01, ПК 1.3
Тема 1.5. Пленки	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды пленок. Область применения в графическом дизайне	1	ОК 01, ПК 1.2
	2. Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов	2	ОК 01, ПК 4.1
Тема 1.6. Бумага	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды бумаги	1	ОК 01, ПК 1.2
	2. Физикомеханические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов	1	ОК 01, ПК 4.1
	3. Основные принципы и методы выбора бумаги, картона	1	ОК 01, ПК 3.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7. Область применения бумаги в графическом дизайне	2	ОК 01, ПК 2.2
Тема 1.7. Пластики	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды пластика. Область его применения в графическом дизайне	1	ОК 01, ПК 1.2
	2. Физикомеханические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов	1	ОК 01, ПК 4.1
Раздел 2. Виды печати			
Тема 2.1. Свойства и характеристики печатных материалов	**Содержание учебного материала**		
	1. Эстетическая характеристика печатных материалов	1	ОК 01, ПК 3.2
	2. Свойства печатных материалов	2	ОК 01, ПК 1.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8. Классификация полиграфической продукции	2	ОК 01, ПК 2.3
	Практическое занятие № 9. Механические и печатно-технические свойства печатной бумаги	4	ОК 01, ПК 2.3
	Практическое занятие № 10. Эстетические свойства печатных материалов	4	ОК 01, ПК 2.3

Тема 2.2. Печатные материалы и краски для различных способов печати	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды и свойства печатных красок	4	ОК 01, ПК 2.5, ПК 3.1
	2. Основные компоненты и структура красок	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 3.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11. Методы и средства закрепления печатных красок	2	ОК 01, ПК 1.2
Тема 2.3. Технологические процессы и операции послепечатной обработки полиграфической продукции	**Содержание учебного материала**		
	1. Брошюровочные процессы	4	ОК 01, ПК 2.2, ПК 3.1
	2. Оборудование для брошюровочных процессов	4	ОК 01, ПК 1.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12. Отделочные процессы: лакировка оттисков, ламинирование, тиснение, штанцевание	4	ОК 01, ПК 2.5
Тема 2.4. Выбор оптимального способа печати	**Содержание учебного материала**		
	1.Факторы, влияющие на выбор оптимального способа печати	8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ПК 2.5
	2.Тенденции и новые направления в развитии печатного производства	4	ОК 01, ПК 4.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13. Определение оптимальных способов печати	3	ОК 01, ПК 1.2, ПК 4.1
	Дифференцированный зачет	1	ОК 01, ПК 1.2
	Всего	**88**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, доска.
Технические средства обучения: компьютер с проектором, электронные носители.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература и иные источники

3.2.1. Основные печатные издания

Ишкова И.А. Архитектурное материаловедение: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.А. Ишкова. – Москва : Академия, 2021. - 192 с.
Зинюк О.В. Основы технологии печатного производства: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Зинюк. – Москва : Академия, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512209 (дата обращения: 28.10.2023).
Воронцов, В. М. Архитектурное материаловедение / В. М. Воронцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-507-44373-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/234434 (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512210 (дата обращения: 28.10.2023).
Потапова, Е. Н. История развития вяжущих материалов : учебное пособие для спо / Е. Н. Потапова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5810-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146677 (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47200-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340055 (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/517714 (дата обращения: 28.10.2023).

Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для вузов / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12089-9

Материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.М. Жарский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 558 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48008.— ЭБС «IPRbooks»

Солнцев Ю.П. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Солнцев Ю.П., Пряхин Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 784 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22533.— ЭБС «IPRbooks»

Солнцев, Ю. П. Материаловедение / Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин. – М.: Химиздат, 2011. – 132с.

Чередниченко, В. С. Материаловедение. Технология конструкционных материалов / В.С. Чередниченко. – М. : Омега-Л, 2012. – 752с.

Иванова, Т. М. Компьютерная обработка информации. Допечатная подготовка: учебное пособие / Т.М. Иванова.– Изд. 2-е, стер. - 2012. – 368с.

Медяник, Н. Л. Материалы, используемые в производстве упаковки на основе бумаги / Н.Л. Медяник, А.Я. Агеев, О.А. Мишурина, Н.И. Родионова.– Магнитогорск, МАГУ , 2012. – 56с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- особенности испытания материалов;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технологии изготовления изделия; программные приложения для разработки технического задания;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- правила и структуру оформления технического задания;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- требования к техническим параметрам разработки продукта;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- программные приложения для разработки дизайн-макетов.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правиль-	устный опрос, тестирование,

их наглядных и формообразующих свойств;	ных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка решения ситуационных задач
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- создавать цветовое единство.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

Приложение 2.2
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности
для специальности
54.01.20 Графический дизайнер
Объем дисциплины: 81 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью ОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Учебная дисциплина **ОП.02 Безопасность жизнедеятельности о**носится к общепрофессиональному циклу и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии. «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 07 ОК 09 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.3	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую (доврачебную)	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

	медицинскую помощь; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.	- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификацию программных приложений и их направленность; - классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним; - программные приложения работы с данными; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов; - технологии печати или публикации продуктов дизайна.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	81
в том числе в форме практической подготовки	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося	7
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).**	Объём часов	
		Квалификация: графический дизайнер	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Введение		**2**	
Раздел 1. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**		**29**	
Тема 1.1. **Чрезвычайные ситуации мирного времени.**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Понятие и общая классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе террористическая угроза национальной безопасности России.	3	ОК 01 ОК 11, ОК 4 ОК 6
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах.	3	
	Практическая подготовка	**6**	

	Решение ситуационных задач; Применение первичных средств пожаротушения.		
	Практические занятия	**5**	
	1 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1	
	2 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	1	
	3 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	1	
	4 Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	
	5 Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	1	
Тема 1.2. **Чрезвычайные ситуации военного времени**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	2	ОК 1 ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,
	Практические занятия	1	
	1 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружий массового поражения в условиях		

Тема 1.3. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,
	1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	3	
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	3	
	3	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	
	4	Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности.	2	
	Практическая подготовка Изготовление простейших средств защиты органов дыхания - маски		**1**	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	Практические занятия		**1**	
	1	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.	1	
Тема 1.4. **Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	2	
	Практическая подготовка Составление плана и перечня мер по защите служащих и рабочих в случае аварии.		**5**	

	Практические занятия		**2**	ОК.01, ОК 04, ОК.06
	1	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	1	
	2	Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты рабочих и служащих, повышению надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовки к восстановлению нарушенного производства	1	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.			**32**	
Тема 2.1. **Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.**	**Содержание учебного материала**		**6** **23**	
	1	Организации воинского учета и его предназначение.	3	
	2	Прохождение военной службы по призыву.	3	
	Практическая подготовка Работа с нормативными документами.		5	
	Практические занятия		**2**	
	1	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ. (Конституция РФ.ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.)	1	
	2	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ. (Конституция РФ.ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.)	1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		**8**	

Структура вооруженных сил РФ.	1	Основные виды вооруженных сил и рода войск.	3	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,
	2	Воинские подразделения.	3	
	3	Высшие органы военного управления, органы тыла.	2	
	Практическая подготовка Составление схемы виды и рода войск; Работа с Интернет-источниками; Составление презентаций		11	
	Практические занятия		**2**	
	1	Определение особенностей отдельных видов войск, составление тезисов.	2	
		Контрольная работа	**2**	
Тема 2.3. **Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.**	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 04., ОК 05., ОК 06.,
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	2	
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач. Работа с Интернет-источниками.		9	
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление перечня военно-учетных специальностей и определение среди них родственных полученной специальности.	2	
Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 04. –ОК 06.
	1	Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	2	
	Практическая подготовка		4	

специального снаряжения.	Работа с Интернет-источниками: подбор видеофильмов и составление презентаций по видам вооружения ВС РФ.		
	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны государства»	**2** **22**	
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.		**8**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 03.-ОК 06., ОК 08., ОК 09.
	1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.	2	
	2 Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.	2	
	Практическая подготовка Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	4	
	Практические занятия	**2**	
	1 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	**2**	
Всего:		**71**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. От 14.03.09) «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. 2.1,12.09) «О воинской обязанности и военной службе».

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 (ред. От 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

7. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

9. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мастрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Сер. Бакалавриат).

3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).

5. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ю.Г. Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.Г. Еремин, В.В Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

7. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Ю.В. Буравлев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – (Профессиональное образование).

9. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.

10. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие/ В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. – 448 с.

11. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.: ил.

12.Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 382 с.

13. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

14. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bezopasnost.edu66.ru/-Загл.с экрана.

2. www.school_obz.org

3. http://www.bezopasnost.edu66.ru

4. http://festival.1september.ru/articles/subjects/12

5. http://www.garant.ru/И-Р-3 http://www.voenizdat.org/И-П-1 http://www.concultant.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификацию программных приложений и их направленность; - классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним; - программные приложения работы с данными; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - технические параметры разработки макетов, со-	Демонстрация знаний основных методов выявления проблем и разработки плана их решения в чрезвычайных ситуациях Обеспечивать экологическую безопасность выполняемых работ Применять средства информатизации при решении профессиональных задач	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

хранения, технологии печати; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов; - технологии печати или публикации продуктов дизайна; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.		

Приложение 2.3
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.03 История дизайна
для специальности
54.01.20 Графический дизайнер
Объем дисциплины: 160 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью ОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)
Учебная дисциплина **ОП.03 История дизайна** относится к общепрофессиональному циклу и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии. «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	- Ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - собирать, обобщать и структурировать информацию; - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; - защищать разработанные дизайн-макеты; - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов; - организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.	- Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; - современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в том числе в форме практической подготовки	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	16
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 История дизайна

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	
Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ПК 4.1
	1. Введение в предмет. Дизайн и области его применения. Роль учебной дисциплины «История дизайна» в подготовке графического дизайнера.		
Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.			
Тема 1.1. Классификация дизайна по видам деятельности	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01
	Разновидности дизайна. Дизайн и ремесло. Основные аспекты дизайна: функция, конструкция, технология, форма, образ.		
	Практические занятия Семинар «Сфера деятельности дизайна»	2	ПК 4.1
Тема 1.2. Промышленные выставки 19 века и их вклад в развитие дизайна	1. Развитие промышленности в разных странах. Развитие выставочного производства. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851).	2	ОК 01
	Практические занятия Сравнительный анализ развития дизайна в разных странах	2	ПК 4.1
Тема 1.3. Первые теории дизайна	1. Первые теории дизайна: Готфрид Земпер, Джон Рёскин, Франц Рёло. Движение «Возрождение ремесел». Этапы, способствующие формированию дизайна.	8	ОК 01
	Практические занятия Сравнительный анализ первых теорий дизайна	2	ПК 4.1
Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.			
Тема 2.1. Творчество Уильяма Морриса	**Содержание учебного материала**		
	1. Особенности формирования мировоззрения Морриса. Влияние его взглядов на развитие ремесел и ДПИ. Школы и общества по восстановлению и развитию ремесел. Формирование модерна.	8	ОК 01
Тема 2.2. Эстетика	1.Особенности формирования модерна в разных странах (Англия, Франция, Германия,	8	ОК 01

модерна	Испания, России, Скандинавия).		
	2. Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям.	2	ОК 01
	Практические занятия Сравнительный анализ формирования модерна в Англии, Франции, Германии, Испании, России, Скандинавии	2	ПК 4.1
Тема 2.3. Развитие графического рекламного дизайна на рубеже XIX–XX вв.	1. Рекламная плакатная графика модерна. Альфонс Муха	2	
	2. Дизайн упаковки на рубеже XIX–XX вв.	2	
Раздел 3. Формирование функционализма			
Тема 3.1. Ранний американский функционализм	**Содержание учебного материала**		
	1.Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг.	2	ОК 01
	2.Поиск новых форм американскими художниками и архитекторами. Первое поколение дизайнеров США. Дизайн рекламы.	2	ОК 01
Тема 3.2. Авангардное искусство начала 20 века	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные направления в искусстве нач. 20 века. Кубизм, абстракционизм, футуризм, супрематизм.	4	ОК 01
	Практические занятия Анализ характерных признаков стилей	2	ПК 4.1
Тема 3.3. Немецкий Веркбунд и первые дизайнеры	1. Союз художников и промышленников и их влияние на развитие промышленного производства.	4	ОК 01
	Практические занятия Семинар «Первые дизайнеры и их вклад в развитие мирового дизайна»	2	ПК 4.1
Тема 3.4. Конструктивизм в России	1. Зарождение конструктивизма в России. Основные представители конструктивизма. Влияние нового стиля на мировой дизайн.	4	ОК 01
	2. Состояние промышленности в Советской России. Этапы формирования производственного искусства.	4	ОК 01
	3.Графический дизайн Советской России.	4	ОК 01
Раздел 4. Школы дизайна XX века			
Тема 4.1. Архитектурно-	**Содержание учебного материала**		

художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933)	1. Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ	4	ОК 01
	2. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности.	4	ОК 01
Тема 4.2. Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)	1.Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН) (1920–1930).	4	ОК 01
	Практические занятия Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России.	2	
Раздел 5. Дизайн середины XX века			
Тема 5.1. Немецкая Ульмская школа дизайна	**Содержание учебного материала**		
	1. Влияние на развитие мирового дизайн-образования, методические и дидактические достижения и содержание обучения. Стиль «Браун». Отль Айхер.	4	ОК 01
Тема 5.2. Скандинавский дизайн	1. Особенности мировоззрения северных народов. Дания, Норвегия, Финляндия, Швеция.	6	ОК 01
Тема 5.3. Американский дизайн	1. Общество промышленных дизайнеров. Г. Дрейфус, У. Д. Тиг и Р. Лоуи	4	ОК 01
	2. Раймонд Лоуи-графический дизайнер	1	ОК 01
Тема 5.4. Итальянский дизайн	1. Особенности итальянского дизайна. Джованни Понти, Compasso d’Oro, Этторе Соттсасс, Джо Коломбо и др. Триеннале в Милане.	6	ОК 01
Тема 5.5. Японский дизайн	1. Особенности японской культуры и декоративно-прикладного искусства. Этапы формирования и развития японского дизайна. Местные особенности возникновения дизайна.	4	ОК 01
Тема 5.6. Советский дизайн	1. Советский дизайн в 40-80 годы. Авиамоделирование и машиностроение. Формирование Сенежской студии.	4	ОК 01
Раздел 6. Современный дизайн			
Тема 6.1. Постмодерн в развитии дизайна	**Содержание учебного материала**		
	1. Современные стили и направления в дизайне. Особенности развития дизайна в современное время.	4	ОК 01, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 6.2. Биодизайнерский подход формообразования предметов	1. Биодизайнерский подход формообразования предметов. Понятие «бионика». Формирование мировоззрения дизайнеров.	2	ОК 01, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 6.3. Графический	1. Развитие полиграфии в XXI веке. Современные дизайн – материалы.	4	ОК 01, ПК 4.1,

дизайн в современное время			ПК 4.2, ПК 4.3
	2. Роль и место компьютера в дизайне XXI в. Дизайн эпохи глобальной информатизации. Перспективы эволюции дизайна.	2	ОК 01, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практические занятия Семинар «Дизайн эпохи глобальной информатизации. Перспективы эволюции дизайна»	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, доска.

Технические средства обучения: компьютер с проектором, электронные носители.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7

2. Сокольникова Н.М., Сокольникова Е.В. История дизайна: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 239 с.- ISBN: 978-5-4468-1565-4; ББК 30.80я723

Основные электронные издания:

Кухта М.С. История дизайна [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М.С. Кухта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 70 c. — 978-5-4488-0076-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64894.html

История и теория дизайна: учебное пособие для семинарских и самостоятельных занятий / С. Базарбаева. - PalmariumAcademicPublishing, 2013. – 144 с.- Режим доступа: ozon.ru ББК 30.80я723

История мирового дизайна. - Режим доступа: http://design-history.ru

Мастера современной архитектуры. Знаменитые архитекторы и дизайнеры. – Режим доступа: http://famous.totalarch.com/taxonomy/term/4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- особенности испытания материалов;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технологии изготовления изделия; программные приложения для разработки технического задания;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- правила и структуру оформления технического задания;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- требования к техническим параметрам разработки продукта;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- программные приложения для разработки дизайн-макетов.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выбирать материалы и про-	90-100 % правильных	устный опрос, те-

граммное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;	ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	стирование, оценка решения ситуационных задач
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- создавать цветовое единство.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

Приложение 2.4
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Основы дизайна и композиции

для специальности

54.01.20 Графический дизайнер

Объем дисциплины: 112 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью ОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Учебная дисциплина **ОП.04 Основы дизайна и композиции** относится к общепрофессиональному циклу и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии. «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	- различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; - создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; - использовать художественные средства композиции; выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; - выдерживать соотношение размеров; - соблюдать закономерности соподчинения элементов	- основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; - принципы и законы композиции; - средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; - специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов; принципы создания симметричных и асимметричных композиций; основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания; ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; свойства теплых и холодных тонов; особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	112
Обязательная учебная нагрузка	106
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	54
Практическая подготовка	82
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета в 5 семестре*	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы дизайна и композиции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы дизайна. Законы гармоничной композиции			
Тема 1.1. Дизайн. Основные понятия	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие "дизайн". Графический дизайн	4	ОК 01, ПК 1.2
	Практическое занятие №1 Сфера деятельности графического дизайна	2	ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 1.2. Средства гармонизации композиции	2. Композиция как важнейший организующий элемент художественной формы. Виды композиций	2	ОК 01, ПК 1.2
	3. Доминанта в композиции	4	ОК 01, ПК 1.2
	Практическое занятие №2 Выполнение композиции с выделением доминанты	2	
	4. Виды равновесия в композиции	4	ОК 01, ПК 1.2
	Практическое занятие №3 Выполнение статической уравновешенной композиции	2	ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №4 Выполнение динамической уравновешенной композиции	2	ПК 4.2, ПК 4.3

	5. Соотношение форм	4	ОК 01, ПК 1.2
	Практическое занятие №5 Выполнение композиции с мелким модулем членения	2	ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №6 Выполнение композиции с крупным модулем членения	2	ПК 4.2, ПК 4.3
	6. Зрительные иллюзии геометрических форм	4	ОК 01, ПК 1.2
	7. Ритмическое изображение элементов в композиции	4	ОК 01, ПК 1.2
Раздел 2. Иллюстрирование литературного произведения			
Тема 2.1. Дизайн обложки книги	8. Форзац и его художественное оформление	4	ОК 01, ПК 1.2
	Практическое занятие №7 Выполнение различных вариантов художественного оформления обложки книги	4	ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2.2. Шрифтовая композиция	9. Однострочная шрифтовая композиция. Двухстрочная шрифтовая композиция. Цвет шрифтовой композиции	8	ОК 01, ПК 1.2
	10. Выполнение различных вариантов шрифтовой композиции	8	ОК 01, ПК 1.2
Тема 2.3. Структура книги	11. Разновидности книжных иллюстраций. Основные виды иллюстраций: анималистические, реалистические, стилизованные	6	ОК 01, ПК 1.2
	12. Изучение структуры оформления книг	4	ОК 01, ПК 1.2
	Практическое занятие №8 Разработка эскизов буквиц и шмуцтитулов к художественному произведению	2	ПК 4.2, ПК 4.3

	Практическое занятие №9 Разработка эскизов буквиц и шмуцтитулов к художественному произведению	2	ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №10 Разработка полосной иллюстрации. Цветовое решение композиции (эскиз)	2	ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №11 Разработка полосной иллюстрации. Цветовое решение композиции (эскиз)	2	ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №12 Разработка полосной иллюстрации. Цветовое решение композиции (эскиз)	2	ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2.4. Композиция иллюстрирования литературного произведения	13. Основы композиции иллюстрирования литературного произведения	7	ОК 01, ПК 1.2
	Практическое занятие №13 Эскизные зарисовки иллюстративных композиций	4	ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №14 Иллюстрирование литературного произведения (по выбору автора)	4	ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №15 Иллюстрирование литературного произведения (по выбору автора)	4	ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №16 Иллюстрирование литературного произведения (по выбору автора)	4	ПК 4.2, ПК 4.3
	Дифференцированный зачет	1	ОК 01, ПК 1.2
	Всего	**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, доска.

Технические средства обучения: компьютер с проектором, электронные носители.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3

2. Воронова, И. В. Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11106-4

Основные электронные издания :

Бадян В.Е. Основы композиции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Е. Бадян, В.И. Денисенко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2017. — 225 с. — 978-5-8291-2506-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60032.html

Генералова Е.М. Композиционное моделирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.М. Генералова, Н.А. Калинкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-9585-0646-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58824.html

Глазова М.В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Электронный ресурс] / М.В. Глазова, В.С. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2012. — 220 с. — 978-5-89353-362-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15255.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;	0-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- особенности испытания материалов;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технологии изготовления изделия; программные приложения для разработки технического задания;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- правила и структуру оформления технического задания;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- требования к техническим параметрам разработки продукта;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- программные приложения для разработки дизайн-макетов.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выбирать материалы и программное обеспечение с уче-	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов	устный опрос, тестирование, оценка реше-

том их наглядных и формообразующих свойств;	– «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	ния ситуационных задач
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование,оценка решения ситуационных задач
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование,оценка решения ситуационных задач
- создавать цветовое единство.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

Приложение 2.5

ППССЗ по профессии СПО
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.05 Основы экономической деятельности

для специальности

54.01.20 Графический дизайнер

Объем дисциплины: 70 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью ОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Учебная дисциплина **ОП.05 Основы экономической деятельности** относится к общепрофессиональному циклу и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии. «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.3.	проводить проектный анализ; - производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования; - разрабатывать концепцию проекта; - оформлять итоговое техническое задание; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - вести нормативную документацию; - доступно и последовательно излагать информацию; - корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика; - разрабатывать планы выполнения работ; - распределять время на выполнение поставленных задач; - определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - учитывать стандарты производства	методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификации программных приложений и их направленности; - классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; - программные приложения работы с данными; - технологии изготовления изделия; - программные приложения для разработки ТЗ; - правила и структуры оформления ТЗ; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - структуру ТЗ, его реализации;

	при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы.	- основы менеджмента времени и выполнения работ; - программные приложения работы с данными; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна; - технологии настройки макетов к печати или публикации; - программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов. - технологии печати или публикации продуктов дизайна; - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; - технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна; - системы управления трудовыми ресурсами в организации; - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе в форме практической подготовки	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы экономической деятельности

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся (если предусмотрены)	Количество часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**2**	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
Тема 1.1. Основные понятия в экономике	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Роль и сущность экономики		
	2. Составные части экономики		
	3. Виды товаров и услуг		
	Практическая подготовка 9		
Раздел 2. Экономика и производство			ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
Тема 2.1. Общественное производство и его экономические результаты	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Ключевые элементы производства	1	
	2. Факторы современного производства	1	
	3. Производственные возможности общества	2	
	4. Производительность труда	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа № 1 «Производственные издержки, доход, прибыль».	2	
	Практическая работа № 2 «Решение задач».	1	
Тема 2.2 Потребление и потребительский спрос	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	1. Концепция предельной полезности	2	
	2. Производственное потребление	2	
	3. Общественное потребление	2	
	4. Государственный бюджет	2	
Тема 2.3. Макроэкономика	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК
	1. Валовой продукт и национальный доход общества	2	
	2. Экономический рост в обществе	1	

	3. Сущность, типы и виды инфляции	2	3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	4. Причины и последствия инфляции	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа № 3. «Валовой продукт, национальный доход. Инфляция»		
	Практическая подготовка 6		
Раздел 3. Конкуренция и монополия			
Тема 3.1. Конкуренция	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	1. Ценовая конкуренция.	2	
	2. Неценовая конкуренция.	2	
	3. Некоторые черты конкуренции	2	
Тема 3.2. Монополия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	1. Некоторые свойства монополии	2	
	2. Как создаются монополии	2	
	3. Монополия и «входные барьеры»	2	
	Практическая подготовка 6		
Раздел 4. Рынок труда, занятость и безработица			ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
Тема 4.1. Рынок труда	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Спрос и предложения на рынке труда	2	
	2. Факторы, определяющие величину спроса на наёмный труд	2	
	3. Заработная плата	2	
Тема 4.2. Занятость и безработица	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Занятость и формы её сокращения	2	
	2. Сезонная, структурная и циклическая безработица	2	
	Практическая подготовка 6		
Раздел 5. Предпринимательство (организация частного предприятия)			ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2,
Тема 5.1. Место и организационно-правовые	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Роль малого бизнеса в экономической системе государства	2	
	2. Формы собственности в малом бизнесе	2	

формы малого предприятия в экономике РФ	3. Правовые основания для организации малого предприятия	2	ПК 4.1, ПК 4.3.
	4. Организация собственного дела	2	
	5. Ресурсы малого предприятия		
Тема 5.2. Затраты и результаты предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	1. Организация труда и заработной платы на малом предприятии	2	
	2. Ценообразование	2	
	3. Продвижение произведенного товара (работ, услуг)	2	
	4. Прибыль предприятия, его рентабельность.	2	
	Практическая работа № 4: Составление бизнес-плана для взятия в банке кредита с целью организации малого строительного предприятия.	**2**	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	Практическая работа № 5: Составление смет по выполнению заданий ВПКР.	**2**	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	**6**	
	Практическая подготовка	**34**	
	Всего	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, доска.
Технические средства обучения: компьютер с проектором, электронные носители.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.П. Котерова. – Москва: Академия, 2023. - 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302279 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516264 (дата обращения: 29.10.2023).

Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511812 (дата обращения: 29.10.2023).

Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530537 (дата обращения: 29.10.2023).

Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489860 (дата обращения: 29.10.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Чередnова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Чередanова. – Москва : Академия, 2021. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	*Характеристики демонстрируемых знаний*	*Чем и как проверяется*
- Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификации программных приложений и их направленности; - классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; - программные приложения работы с данными; - технологии изготовления изделия; - программные приложения для разработки ТЗ; - правила и структуры оформления ТЗ; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - структуру ТЗ, его реализации; - основы менеджмента времени и выполнения работ; - программные приложения работы с данными; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70-89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

- программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна; - технологии настройки макетов к печати или публикации; - программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов. - технологии печати или публикации продуктов дизайна; - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; - технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна; - системы управления трудовыми ресурсами в организации; - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Проводить проектный анализ; - производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования; - разрабатывать концепцию проекта; - оформлять итоговое техническое задание; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - вести нормативную документацию; - доступно и последовательно излагать информацию; - корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика; - разрабатывать планы выполнения работ; - распределять время на выполнение поставленных задач; - определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенно-	90-100 % правильных ответов – «5»; 70-89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

стей технологии и тематики; - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы.		

Приложение 2.6
ППССЗ по профессии СПО
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 06 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности
54.01.20 Графический дизайнер
Объем дисциплины: 99 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью ОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Учебная дисциплина **ОП. 06 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

относится к общепрофессиональному циклу и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии. «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код **ОК, ПК**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК02	-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК03	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК04	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК06	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК09	.-Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК10	-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.2	- Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в том числе в форме практической подготовки	89
в т.ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	68
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме*(указать)*	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства			**9**	
Тема 1.1. История развития графического искусства.	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**3**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме История развития графического искусства.	1	
	2	Чтение, перевод и текста по теме История развития графического искусства.	1	
	3	Послетекстовые упражнения, пересказ	1	
	Практическая подготовка		-	
Тема 1.2. История развития графического дизайна	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**3**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме История развития графического дизайна.	1	
	2	Чтения и перевода текста по теме История развития графического дизайна	1	
	3	Структура вопросительного предложения	1	
	Практическая подготовка		4	
Тема 1.3. Профессия дизайнер	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**3**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Профессия дизайнер	1	

	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.	1	
	Практическая подготовка		4	
Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности			**38**	
Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**6**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	2	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	1	
	3	Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке	1	
	4	Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	1	
	5	Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.	1	
	6	Активизация навыка говорения.	1	
	Практическая подготовка		4	
Тема 2.2. Цифровая печать	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**5**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Цифровая печать.	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	1	
	4	Временные формы глагола в английском языке.	1	
	5	Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	1	
	Практическая подготовка		4	
Тема 2.3. Основные	**Содержание**			

виды печатной продукции	**Практические занятия:**		**3**	ОК 01-07,09,10
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Основные виды печатной продукции.	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.	1	
	Практическая подготовка		4	
Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**5**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Оформление книг. Профессия иллюстратор. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.	1	
	4	Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.	1	
	5	Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии	1	
	Практическая подготовка		3	
Тема. 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		2	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Форма, размер, пространство в графическом дизайне.	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	Практическая подготовка		1	
Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**8**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	1	
	4	Артикли в английском языке.	1	

	5	Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии	1	
	6	Повторение изученного материала по разделу № 2	1	
	Практическая подготовка		2	
2.7. Реклама.	**Содержание:**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**5**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	1	
	4	Страдательный залог в английском языке.	1	
	5	Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»	1	
	Практическая подготовка		2	
2.8. Дизайн упаковочной продукции	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**5**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.	1	
	4	Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Разработка упаковки»	2	
	Практическая подготовка		2	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			**12**	
3.1. Собеседование	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**8**	
	1	Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	2	
	2	Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	2	
	3	Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике	2	

	4	Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике	2	
	Практическая подготовка		2	
3.2. Деловая переписка	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**8**	
	1	Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	2	
	2	Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	2	
	3	Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	2	
	4	Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	2	
	Практическая подготовка		2	
3.3. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**8**	
	1	Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.	2	
	2	Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.	2	
	3	Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.	2	
	4	Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.	2	
	Практическая подготовка		2	
Раздел 4. Общеразговорная лексика			**8**	ОК 01-07,09,10
4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран	**Содержание**			
	Практические занятия:		**8**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	3	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
	4	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
	Практическая подготовка Самостоятельная работа		2 2	

4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка	**Содержание**			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		**8**	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	2	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	3	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
	4	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
	Практическая подготовка		2	
	Дифференцированный зачет		**1**	
		Итого	**89**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;

- грамматические таблицы;

- дидактические материалы;

- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. Англо-русский, русско-английский словарь издательско-полиграфических терминов / составители Щеглова В.А., Юшкевич А.А. – М., МИПК им. И. Федорова, 2012-ISBN 978-5-901087-32-9, ББК 37.8я2+81.2Англ-9я723

2. Английский язык / Голубев А.П. –М.: ИЦ Академия, 2013. -ISBN978-5-7695-9875-3, ББК 81.2Англ-9я723

3. Английский язык для дизайнеров / Касаткина Т.Ю. – Ижевск, 2013. ББК 81.432.1-923

4. Деловой английский язык для полиграфистов / Куликова Е.В., Султанова М.Ю. – М.: Московский политех, 2016-ISBN978-5-8122-1327-5, ББК 37.8я2+81.2Англ-9я723

5. Английский язык для дизайнеров : учебник / Гарагуля С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-406-01280-2. — URL: https://book.ru/book/935906 — Текст : электронный.

6. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 29.10.2023).

7.Аристова, В. Н. Французский язык (B1–B2). Практикум. Учебно-практическое пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8859-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208637 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания:

http://www.statgrad.org/

http://olimpiada.ru

http://www.turgor.ru

http://videouroki.net/

http://school-collection.edu.ru

http://www.encyclopedia.ru
http://www.ed.gov.ru/
http://www.edu.ru
http://uztest.ru/
10. http://iyazyki.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Выполнение разного рода заданий направленных на развитие речи и преодоление языкового барьера; прослушивание и просмотр тематических материалов;	Самостоятельные работы, контрольные работы (в устной и письменной форме)

Приложение 2.7
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.07 Физическая культура
для специальности
54.01.20 Графический дизайнер
Объем дисциплины: 143 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью ОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Учебная дисциплина **ОП.07 Физическая культура** относится к общепрофессиональному циклу и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии. «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.2Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	основы здорового образа жизни
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	средства профилактики перенапряжения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	143
в том числе в форме практической подготовки	131
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	129
Самостоятельная работа обучающегося	12
Промежуточная аттестация в форме	Зачет, 8 семестр – дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.7 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Легкая атлетика		**32**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретические занятия	**1**	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**16**	
	1.Совершенствование техники спринтерского бега (30м, 60м)	2	
	2.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м – девушки, 3000м - юноши).	2	
	3.Совершенствование техники эстафетного бега (4*100; 4*400; бег по прямой с различной скоростью)	2	
	4.Совершенствование прыжка в высоту с разбега.	2	
	5.Совершенствование техники метания гранаты (девушки – 500г, юноши – 700г)	2	
	6.Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	7.Сдача нормативов в беге на 60м и 2000м (3000м).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Упражнения на развитие выносливости.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.4
	2.Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	3. Составление комплекса физкультпаузы (6-8 упражнения) на профилактику утомления опорно-двигательного аппарата.	1	
	4. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5. Составление комплекса упражнений для профилактики возникнове-	1	

	ния гиподинамии.		
Раздел2. Спортивные игры **Тема 2.1.** **Приемы игры в баскетбол**		**38**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника безопасности при занятиях баскетболом	1	
	Практические занятия:	**24**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Передача мяча: двумя руками и одной, на месте и в движение	4	
	3.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	4.Приемы отбора мяча	4	
	5.Штрафные броски	4	
	6.Подвижные игры с элементами баскетбола	4	
	7.Контрольные нормативы по баскетболу (передачи мяча в парах за 30 с, отбор мяча, штрафные броски).	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.4
	1. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	4	
	2.Подготовка к выступлению перед группой на тему «Приемы игры в баскетбол»	2	
	3. Выполнение ряда упражнений на развитие выносливости.	2	
	4.Выполнение упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата.	4	
	5.Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	2	
Раздел3. **Лыжная подготовка**		**34**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1	
	Практические занятия:	**16**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	2	

	2.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	4.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	4	
	5. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	4	
	6.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	4	
	7.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней, низкой стойке	2	
	8.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы, спуски, торможение.	4	
	9.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	4	
	10.Контрольные нормативы по лыжной подготовке (строевые упражнения на лыжах, прохождение дистанции (2000м – девушки, 3000м - юноши).	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.4
	1.Воспитание выносливости посредствам физических упражнений.	1	
	2. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	3. Выполнение комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
	4. Упражнения для переутомления зрения..	1	
	5. Ходьба на лыжах по пересеченной местности.	1	
Раздел 4. Гимнастика		**27**	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретические занятия:	**1**	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой.	1	
	Практические занятия:	**4**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения, размыкания и смыкания	4	
	2.Комплексы ОРУ без предметов	5	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**2**	
	3.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	

	5.Группировки, перекаты, кувырки	1	
	6.Мост гимнастический	1	
	7.Комбинации из акробатических элементов	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.4
	1.ОРУ для формирования правильной осанки.	1	
	2.Упражнения на развитие подвижности суставов.	1	
	3. Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	1	
	4.Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5.Упражнения на поддержание опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	Дифференцированный зачет (лазание по канату, комбинация в акробатике, опорный прыжок через козла ноги врозь)	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	всего	**131**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513286 (дата обращения: 02.10.2023).

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А.Бишаева. - Москва: Академия, 2022. – 320 с.

Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 02.10.2023).

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518200 (дата обращения: 02.10.2023).

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 (дата обращения: 02.10.2023).

Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517710 (дата обращения: 02.10.2023).

Основные электронные издания:

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Дотупность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практиче-
ОК 3 Принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	ской работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ПК 1.4 Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ПК 4.1 Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

Приложение 2.8
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
Объем дисциплины: 46 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 Основы финансовой грамотности** является обязательной частью ОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Учебная дисциплина **ОП.08 Основы финансовой грамотности** относится к общепрофессиональному циклу и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии. «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК.1, 3, 4, 5, 11, ПК. 1.4.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительно к различнымконтекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методыработы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задачпрофессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальнойнормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос-ударственном языке Российской Федерациис учетом особенностей социального и культурного контекста	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандартыантикоррупционного поведения	Сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	управлять деньгами; учитывать движение денежных средств; применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса; применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи; применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы; рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов; определять разницу между личным и производственным потреблением; применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса; выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов; распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению	функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами; основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью; связи между способностями и выбором будущей профессии; основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; основные этапы планирования и создания собственного бизнеса; условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

	бюджетом и личными финансами; создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов;	
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению	основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в том числе в форме практической подготовки	43
в т.ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	3
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.1.Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	
Тема 1.1. Банковская система России	**Содержание**		**8**	
	1	Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.	*4*	
	2	Сберегательные вклады.	*2*	
	Практические занятия		**2**	
	1	Кредиты. Услуги банков.		
	Самостоятельная работа		**0**	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 1.2. Фондовый рынок	**Содержание**		**6**	
	1	Риск и доходность. Облигации. Акции.	*4*	
	2	Фондовая биржа. Рынок FOREX.	*2*	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 1.3. Страхование	**Содержание**		**2**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ПК.1.4

	1	Страхование имущества.	*1*	
	2	Страхование здоровья и жизни.	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
Тема 1.4. Налоги	**Содержание**		**4**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.4
	1	Налоги.	4	
	Практические занятия		**0**	
	Самостоятельная работа		**0**	
	Практическая подготовка		**6**	
Тема 1.5. Пенсионное страхование	**Содержание**		**4**	
	1	Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	**2**	
	Практические занятия		**2**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.4
	1	Написание эссе.		
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание**		**4**	
	1	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	*2*	
	2	Эффективность компании, банкротство и безработица.	*2*	
	Самостоятельная работа		**0**	

	Практическая подготовка		**4**	
Тема 1.7. Бизнес	**Содержание**		**8**	
	1	Предпринимательская деятельность. Работа по найму.	*4*	
	2	Успешность компании. Бизнес – план.	*4*	
	Практические занятия		**2**	
	1	Бизнес – план.		
	Самостоятельная работа		**0**	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 1.8. Финансовые риски	**Содержание**		**8**	
	1	Контроль рисков собственных сбережений.	*2*	
	2	Экономические кризисы.	*2*	
	3	Финансовое мошенничество.	*4*	
	Самостоятельная работа		**0**	
	Практическая подготовка		**4**	
Дифференцированный зачет			**2**	
		ВСЕГО	**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,

-электронные учебные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
Основы финансовой грамотности: Краткий курс (книга) 2018, Богдашевский А. Архипов А.П. Страхование. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Основы финансовой культуры. Учебное пособие. Практическая часть (книга) 2016.

электронные издания:

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ http: //base.garant.ru/10106464/
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 http: //base.garant.ru/10105800/
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ http: //base.garant.ru/10105712/
4. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 http: //base.garant.ru/10100758/
5. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. http://base.garant.ru/12124999/
6. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ http: //base.garant.ru/12138288/
7.Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ http://base.garant.ru/12111456/
8. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ http: //base.garant.ru/12138285/
9. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ http: //base.garant.ru/12133556/
10. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗhttp: //base.garant.ru/12114746/
11. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ http://base.garant.ru/10900200/

12. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ http: //base.garant.ru/12112327/
13. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ http://base.garant.ru/12138267/
14. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ http: //base.2arant.ru/12111066/
15. Федеральный закон "О защите конкуренции"от 26 июля 2006 г. N 135- ФЗ http: //base.garant.ru/12148517/

Порталы

1. Сайт Банка России http: //www.cbr.ru/
2. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг http: /www.rbc.ru/
3. Сайт «Всё о страховании в России» http: //www.insur.ru/
4. Сайт «Страховая информация» http: //strahovik.info/
5. Всероссийский союз страхования http://ins-union.ru./
6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службыhttp: //www.fas.gov.ru/
7. Сайт «Страхование в России» http: //www.allinsurance.ru/
8. Сайт «Парус инвестора» http: //www.parusinvestora.ru/
9. Сайт «Финансист» http: //finansist-kras .ru/lichnie- finansi
10. Институт биржевой торговли http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/
11. Финансовая видеоэциклопедия http: //www.incomepoint.tv

3.2.3. Дополнительная литература:

Адамчук Н.Г. Мировой страховой рынок на пути к глобализации. - М.: МГИМО; Российская политическая энциклопедия, 2004.

Адамчук Н.Г., Юлдашев Р.Т. Обзор страховых рынков ведущих стран Азии (Китая, Японии). - М.: «Анкил», 2007.

Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг. М.: Юнити-дана, 2004.

Ашарчук Л.М. Автоматизированные финансовые системы: Курс лекций для студентов экономических специальностей. — Гомель: УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2004.

Балабанова И.Т. Банки и банковское дело: Учебник. - СПб.: Питер, 2003.

Гитман Л.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования / Пер. с англ. - М.: Дело, 1997.

Глушкова Н.Б. Банковское дело: Учебное пособие. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2005.

Жукова Е. Ф. Общая теория денег и кредита. - Москва: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1995.

Жукова Е.Ф Банки и банковские операции. - Москва: Банки и биржи, 1997.

Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2009.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика, 10-11 кл., учебник. - М.: РФПР, 2003.

Килячков А.А., Чалдаева Л.А. Практикум по рынку ценных бумаг: Учебное пособие. - М.: Бек, 1997.

Колесников С.В. Практикум по курсу «ценные бумаги»: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2001.

Лаврушин О. И. Банковское дело: Учебник. - Москва: «КноРус», 2009.

Цуканова О.А. Белянинова Ю.В Как получить большую пенсию/ Белянинова Ю.В, Захарова Н.А., Удалова Н.М. - М. : Эксмо, 2013.

Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства (книга) 2015, Кэтрин Бейтман, Манн, Иванов и Фербер

Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: Учебное пособие для 10-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2015.
Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
Думная Н.Н. и др. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2013.
Киреев А. Экономика, 10-11 кл., Книга для учителя. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.
Крымов А.А. Мастерство страхового агента. - М.: Бератор-пресс, 2015.
Кэссон Г.Н. Как сохранить свои деньги и заставить их работать на себя. 12 правил. - Изд-во: Маркет - Групп - Полтава, 2015.
Мальцев В.А. Финансовое право. - Учебник, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
управлять деньгами; учитывать движение денежных средств; применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса; применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи; применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы; рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов; определять разницу между личным и производственным потреблением; применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса; выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов; распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами; создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов;	Защита практических работ, анализ и оценка выполненной самостоятельной работы
Знать:	

функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами; основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью; связи между способностями и выбором будущей профессии; основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; основные этапы планирования и создания собственного бизнеса; условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий, совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
Приложение 3.1
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП 01 Русский язык
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
Объем 154 ч.

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования попрофессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. N 1543 (ред. от 17.12.2020)

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Зиновьева Е.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Даниленко Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры дизайна и рекламы
протокол № 9 от «27»мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Долгополова Л.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП 01Русский язык…
2. Структура и содержание учебного предмета.....
3. Условия реализации программы учебного предмета.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....

1.**Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП 01 Русский язык**

1.1.Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОБП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.01.20 Графический дизайнер (УГПС 54.00.00).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета ОБП 01 Русский язык

Цель учебного предмета ОБП.01 Русский язык - сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Работа с информацией:** владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. **Коммуникативные универсальные учебные действия**: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; **ценности научного познания:** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.	уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое); уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью; анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ на слух. Использовать разные формы предъявления информации; осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тек-

		сте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об

		основных правилах орфографии и пунктуации; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2.Структура и содержание учебного предмета ОБП 01 Русский язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 54.01.20 Графический дизайнер

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	**154**	34	46	28	28
в т.ч.					
1. Основное содержание (с преп.)	**128**	32	44	26	26
в т. ч.:					
теоретическое обучение		13	19	10	10
практические занятия		13	19	10	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24	6	6	6	6
в т. ч.:					
теоретическое обучение	12	3	3	3	3
практические занятия	12	3	3	3	3
Самостоятельная работа	**8**	2	2	2	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**				18
в т. ч.:					
консультации	4	-	-	-	4
самоподготовка	8	-	-	-	8
Экзамен	6	-	-	-	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		**12**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Основное содержание	**4**	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	2	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Входной контроль (диктант). Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	**4**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
	Происхождение русского языка. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	**4**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	2	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии. Принципы выделения частей речи в русском языке		
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия		**14**	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	2	
	Практические занятия: Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Основное содержание	3	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		
	Практические занятия:	3	

	Оценка и корректировка высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализ текстов с точки зрения акцентологических норм современного русского литературного языка		
	Основное содержание	2	
	Особенности произношения иноязычных слов. Произношение некоторых грамматических форм.		
	Практические занятия	2	
	Работа с орфоэпическим словарем при редактировании текстов Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте, характеристика их стилистической роли		
Раздел 3. Прикладной модуль. Русский язык в профессиональной деятельности		**6**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
Тема 3.1. Язык и культура	Основное содержание	3	
	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Язык как средство общения и формирования мысли		
	Практические занятия	**3**	
	Анализ лексики, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Анализ профессиональной лексики по		

	профессии 54.01.20 Графический дизайнер. Комментирование фразеологизмов с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа. Анализ текстов статей Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации».		
Самос3тоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником); работа с упражнениями на закрепление материала; работа с текстом: составление планов (конспектов), составление связного высказывания на лингвистическую тему	2	
2 СЕМЕСТР			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы			
Тема 4.1. Лексикология и фразеология	Основное содержание	**12**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Основные лексические нормы современного русского литературного языка	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Изобразительно-выразительные средства лексики Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Комплексный анализ текста		
	Основное содержание		
	Функционально-стилистическая окраска слова Экспрессивно-стилистическая окраска слова	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Анализ текстов Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Работа со словарем		
	Основное содержание	**2**	

	Экспрессивно-стилистическая окраска слова Фразеология русского языка. Крылатые слова		
	Практические занятия	**2**	
	Анализ текстов с точки зрения уместности использования эмоционально-оценочной лексики Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Работа с фразеологическими словарями		
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
Тема 5.1 Морфемика и словообразование	Основное содержание	**4**	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики Словообразовательные нормы	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова Словообразовательные трудности. Анализ текстов		
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы			ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
Тема 6.1. Морфология. Морфологические нормы	Основное содержание	**4**	
	Морфология как раздел лингвистики Морфологические нормы современного русского литературного языка	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм слов различных частей речи		
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии		**14**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10

Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики	Основное содержание		
	Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь. Анализ текстов с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.		
	Основное содержание	**2**	
	Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи		
	Практические занятия	**2**	
	Сравнительный анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах Орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализ текстов с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.		
	Основное содержание	**2**	
	Правописание не и ни Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов		
	Практические занятия	**2**	
	Анализ примеров правописания не и ни. Разграничение правила правописания не и ни Анализ текстов на правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов		
	Основное содержание	**1**	

	Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
	Практические занятия	**1**	
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц		
Раздел 8. Речь. Речевое общение		**4**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
Тема 8.1 Речь. Речевое общение	Основное содержание	**2**	
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты		
	Практические занятия	**2**	
	Речевой этикет, создание текста Публичное выступление		
Раздел 9. Прикладной модуль. Информационно-смысловая переработка текста в профессиональной деятельности		**6**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
Тема 9.1 Текст, его основные признаки	Основное содержание	3	
	Цельность, членимость, относительная законченность текста Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте Текст как информационное целое. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие		
	Практические занятия	3	
	Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Составление конспекта статьи по получаемой профессии Основные структурные компоненты отзыва, рецензии. Написание отзыва или рецензии на выставку, картину и тд. Реферат на основе одного или нескольких источников по творчеству одного из художников		

Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником); работа с упражнениями на закрепление материала; работа с текстом: составление планов (конспектов), составление связного высказывания на лингвистическую тему	2	
3 семестр			
Раздел 10. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		**20**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Основное содержание		
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксические нормы. Основные нормы управления Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	**3**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
	Практические занятия	**3**	
	Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Порядок слов в предложении. Анализ текстов. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим Основные нормы управления. Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт		ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
	Основное содержание	**4**	
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов		
	Практические занятия	**4**	
	Корректировка текста с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Использование словарей грамматических трудностей, различной справочной литературы Корректировка текстов с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Использование словарей грамматических труд-		ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10

	ностей, различной справочной литературы Диктант по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»		
	Основное содержание	**3**	
	Основные нормы построения сложных предложений. Особенности построения сложноподчиненного предложения Использование союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях		
	Практические занятия Анализ, характеристика и оценка высказываний и предложений с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдение синтаксических норм Контрольная работа по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	**3**	
Раздел 11. Прикладной модуль. Культура речевого общения в профессиональной деятельности		**6**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
Тема 11.1 Прикладной модуль. Культура речевого общения в профессиональной деятельности	Основное содержание	**3**	
	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение		
	Практические занятия	**3**	
	Сопоставительный анализ разговорной речи с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей (применительно к профессии 54.01.20 Графический дизайнер) Ведение бесед, разговоров, споров, переговоров с соблюдением норм речевого поведения; создание устных рассказов о выбранной профессии. Сравнительный анализ текстов официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью		

Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником); работа с упражнениями на закрепление материала; работа с текстом: составление планов (конспектов), составление связного высказывания на лингвистическую тему	**2**	
4 семестр			
Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации			
Тема 12.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**16**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
	Основное содержание	**4**	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах		
	Практические занятия	**4**	
	Анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым Знаки препинания при передаче чужой речи. Построение диалогов, оформление цитат. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.		ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
	Основное содержание	**4**	
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.		

	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
	Практические занятия	**4**	
	Анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ предложения. Использование справочников по пунктуации Контрольная работа по теме «Пунктуация»		ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи		**4**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10
Тема 13.1 Функциональная стилистика	Основное содержание	**2**	
	Понятие о функциональной стилистике. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Официально-деловой и публицистический стили, сфера их использования, основное назначение и характеристики		
	Практические занятия Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Анализ текстов Создание текстов различного стиля	**2**	
Раздел 14. Прикладной модуль. Культура речевого общения в профессиональной деятельности		**6**	ОК 05, ОК 2, ОК 04, ОК 10 ПК 1.1
Тема 14.1	Основное содержание	**3**	

Культура речевого общения в профессиональной деятельности	Культура чтения, аудирования, говорения и письма Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому		
	Практические занятия	**3**	
	Анализ и оценка речевых высказываний с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата. Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Применение на практике правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации		
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником); работа с упражнениями на закрепление материала; работа с текстом: составление планов (конспектов), составление связного высказывания на лингвистическую тему	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	

3.Условия реализации программы учебного предмета ОБП 01 Русский язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2022. -376 с. (ФГОС. Инновационная школа).

Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 336с.

Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 320с.

Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков и др. – 6-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 368 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/.

Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» https://firpo.ru/ .

Дополнительные источники:

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – 11-е изд.,. перераб. и доп. – Ростов

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р 5 Темы 5.1, Р6 Темы 6.1 Р 7 Тема 7.1, Р.8 Тема 8.1 Р 10 Тема 10.,Р 12 Тема 12.1 Р 13. Тема 13.1	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания, проекты Практические работы Изложение, сочинение
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р 5 Темы 5.1, Р6 Темы 6.1 Р 7 Тема 7.1, Р.8 Тема 8.1 Р 10 Тема 10.1 Р 12 Тема 12.1 Р 13. Тема 13.1	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Изложение, сочинение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р 5 Темы 5.1, Р6 Темы 6.1 Р 7 Тема 7.1, Р.8 Тема 8.1 Р 10 Тема 10.1 Р 12 Тема 12.1 Р 13. Тема 13.1	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации, тезисы Конспекты, рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р 5 Темы 5.1, Р6 Темы 6.1 Р 7 Тема 7.1, Р.8 Тема 8.1 Р 10 Тема 10.1 Р 12 Тема 12.1 Р 13. Тема 13.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	Р 3, Темы 3.1. Р 9 Тема 9.1 Р 11 Тема 11.1 Р 14 Тема 14.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 3.2
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП 02 Литература
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
Объем: 272 ч.

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 12.08.2022) № 413, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. N 1543 (ред. от 17.12.2020)

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Зиновьева Е.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Даниленко Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры дизайн и реклама
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Долгополова Л.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП 02 Литература.....
2. Структура и содержание учебного предмета .....
3. Условия реализации программы учебного предмета.....324
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....326

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП 02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебного предмета ОБП 02 Литература в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОБП 02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (УГПС 54.00.00).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ОБП 02 Литература

1.2.1. Цель и задачи учебного предмета

Целью учебного предмета ОБП 02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Стратегическая цель – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета:

получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

овладение умением определять стратегию своего чтения;

овладение умением делать читательский выбор;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБП 02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при ре-	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	шении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и ор-	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	ганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключе-	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	выми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: 1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	1) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 2) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 3) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	**272**	68	92	56	56
в т.ч.					
1. Основное содержание (с преп.)	**258**	64	86	54	54
в т. ч.:					
теоретическое обучение	135	39	43	27	26
практические занятия	95	18	36	20	21
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28	7	7	7	7
в т. ч.:					
теоретическое обучение		-	-	-	-
практические занятия	28	7	7	7	7
Самостоятельная работа	**14**	4	6	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	-	-	-	4
в т. ч.:					
консультации	-	-	-	-	-
самоподготовка	-	-	-	-	-
Экзамен	-	-	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
	1 год изучения, 1 семестр		
Введение. Литература XIX века	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века Литературные направления XIX века Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практические занятия Связь литературы с другими видами искусств. *(Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы)*	**1**	
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**			
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала** Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Жизнь и творчество А.С. Пушкина Гуманизм лирики. Красота, Добро, Истина – три принципа пушкинского творчества.	**2**	
	Практические занятия	**2**	

	Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (создание презентации). *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени (создание видеоролика). *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)*		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Эволюция темы свободы и рабства в лирике А.С. Пушкина. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики Философская лирика А.С. Пушкина..		
	Практические занятия	**2**	
	1.Поэтическое многообразие в творчестве А.С. Пушкина. *(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.)* *2.* Тема жизни и смерти в творчестве А.С. Пушкина. Анализ стихотворений		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Прозаическое наследие А.С. Пушкина Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре		
	Практические занятия	**1**	
	Сочинение по жизни и творчеству А.С. Пушкина. *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)*		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала** Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красо-	12	

	той…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Теоретическое обучение Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова	2	
	Практические занятия Лермонтов и герои его произведений в других видах искусств (создание презентации). *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Поэтическое многообразие в творчестве М.Ю. Лермонтова. *(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.)*	2	
	Теоретическое обучение Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Тема Родины, поэта и поэзии.	3	
	Практические занятия Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций. *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Раскрытие темы любви, мотива одиночества в стихотворениях поэта	2	
	Теоретическое обучение **1.** Романтизм и реализм в творчестве поэта. Тема жизни и смерти в лирике. 2. Лермонтов и современность, образы Лермонтова в массовой культуре	2	
	Практические занятия Сочинение по жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова. *(Письменно отвечать на про-*	1	

	блемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.3 «Дело мастера боится»	**Практические занятия** Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». (*Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе).* Поиск пословиц и поговорок о труде. Анализ прозаических текстов с точки зрения использования профессиональной лексики. Подготовка устного сообщения с использованием профессионализмов.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ***ПК*** 1.1
Основное содержание			
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение	**3**	

	Жизнь и творчество А.Н. Островского. Историко-литературный контекст его творчества. Стилевые особенности драматических произведений. Драма «Гроза». Ее народные истоки. Жанровое своеобразие. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия		
	Практические занятия Особенности патриархального уклада в мещанском сословии XIX века. . *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)*	**1**	
	Теоретическое обучение Образ города Калинова. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Тема семьи в изображении А.Н. Островского Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос».	**3**	
	Практические занятия Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. *(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.)*	**1**	
	Теоретическое обучение Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	**2**	
	Практические занятия Экранизация произведений А.Н. Островского. *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Сочинение по жизни и творчеству А.Н. Островского. *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)*	**2**	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

национального характера	каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"		
	Теоретическое обучение Жизнь и творчество А.И. Гончарова. «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Социальная и нравственная проблематика романа. Обломов - «коренной народный наш тип». Хорошее и дурное в характере Обломова.	3	
	Практические занятия «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. *(Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему).* Один день из жизни Обломова. Общая характеристика вмзитёров.	*2*	
	Теоретическое обучение Смысл жизни и смерти Обломова. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Тема любви в романе. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.	*2*	
	Практические занятия Составить словарик непонятных и устаревших слов. *(Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари)* Сравнительная характеристика женских образов	*2*	
	Теоретическое обучение Герои романа и их отношение к Обломову. Обломов и Штольц. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	*2*	
	Практические занятия 1 Экранизация произведений А.И. Гончарова. *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)*	*2*	
Тема 2.3 Новый герой, «отри-	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

цающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
	Теоретическое обучение Жизнь и творчество И.С. Тургенева. «Отцы и дети». Духовный конфликт между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на рандеву. Его сторонники и противники.	**3**	
	Практические занятия Сравнительная характеристика братьев Кирсановых. *(Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий).*	**1**	
	Теоретическое обучение Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения Споры Базарова с П. П. Кирсановым. Нравственная и социальная позиция оппонентов.	**2**	
	Практические занятия 1 «Портрет Евгения Базарова (или другого персонажа на выбор)» по описанию в романе и своим впечатлениям. *(Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему).*	**1**	
	Теоретическое обучение Испытание любовью. Базаров и Одинцова.	**2**	

	Трагическое одиночество героя. Авторская позиция.		
	Практические занятия **1.**Женские образы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». *(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.)* 2.Тема семьи в изображении И.С. Тургенева. *(Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним)*	**2**	
	Теоретическое обучение Критика о Тургеневе («Базаров» Д. И. Писарев)	**1**	
	Практические занятия Сочинение по жизни и творчеству И.С. Тургенева. *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)*	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.4 **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»**	**Практические занятия:** Сообщение: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)* Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» *(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе).* Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления об ее востребованности и престижности	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ***ПК*** 1.1
Самостоятельная работа	Анализ художественных текстов с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; составление тезисов лекционного материала; составление характеристики персонажей; подготовка к выступлению с докладом (сообщением); подготовка к дискуссии на заданную тему; написание сочинений (эссе) на литературную тему; сопоставление	4	

	художественного текста с интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка)		
1 год изучения, 2 семестр			
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	10	
	Теоретическое обучение Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки Проблематика и поэтика сказок Салтыкова-Щедрина.	2	
	Практические занятия М.Е. Салтыков- Щедрин и герои его произведений в других видах искусств (создание презентации). *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Использование изобразительно-выразительных средств в сказках. *(Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари)*	2	
	Теоретическое обучение Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	Практические занятия Многообразие образов в творчестве Салтыкова-Щедрина. *(Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать*	1	

	своё отношение к ним.)		
	Теоретическое обучение «История одного города». Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Образы градоначальников. Терпение народа как национальная отрицательная черта.	2	
	Практические занятия Сочинение по жизни и творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина . *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)*	1	
Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Теоретическое обучение «Преступление и наказание». Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения.	**1**	
	Практические занятия Жизнь и творчество. Достоевский, Гоголь и «натуральная школа». *(Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя).* Образ Петербурга в романе и в других произведениях искусства.*(Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)*	**2**	
	Теоретическое обучение Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	**3**	
	Практические занятия «Двойники» Раскольникова, их роль в романе. *(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)* Женские образы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». *(Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом.)*	**2**	
	Теоретическое обучение Смысл теории Раскольникова. Композиционная роль снов и сновидений Раскольникова. Эпилог романа. Духовный перелом в жизни героя, возможность его воскресения и прихода к Истине.	**2**	
	Практические занятия Ф.М. Достоевский и герои его произведений в других видах искусств (создание презентации). *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* «Портрет Родиона Раскольникова (или другого персонажа на выбор)» по описанию в романе и своим впечатлениям. *(Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему).*	**3**	

	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)*		
Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	**15**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение «Севастопольские рассказы» – непарадное изображение войны.	**1**	
	Практические занятия Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. *(Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя).* Изображение войны в «Севастопольских рассказах». *(Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним).*	**2**	
	Теоретическое обучение «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн».	**2**	

	Роман-эпопея «Война и мир». Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало.		
	Практические занятия Истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)*	**1**	
	Теоретическое обучение «Мысль семейная». Семейный уклад жизни «Мысль народная». Изображение войны в романе. Шенграбенское, Аустерлицкое, Бородинское сражения. Патриотизм ложный и патриотизм истинный.	**2**	
	Практические занятия Нравственно-психологический облик Наташи Ростовой. *(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)* Нравственно-психологический облик Марьи Болконской, Сони, Элен. *(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)*	**2**	
	Теоретическое обучение Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Рационализм Андрея Болконского.	**2**	
	Практические занятия Философский смысл образа Платона Каратаева. Всемирное значение художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу. *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Эпилог романа. Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. *(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.)*	**3**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Практические занятия**: 1 Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. 2.Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, 3Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ***ПК 1.1***
Основное содержание			
Тема 2.9 Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество	**Содержание учебного материала** Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.) Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа. «Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Жизнь и творчество. Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. «Очарованный странник». Фольклорное начало в повести.	3	
	Практические занятия Н.С. Лесков и герои его произведений в других видах искусств (создание презентации). *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Необычность судьбы Ивана Флягина. *(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)*	2	
	Теоретическое обучение Иван Флягин. Талант и творческий дух человека из народа. Праведничество и религиозность в повести. Тема любви в повести «Очарованный странник»	3	

	Практические занятия Женские образы в повести Н.С. Лескова «очарованный странник» *(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)* Сочинение по жизни и творчеству Н.С. Лескова. *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы*	2	
Тема 2.10 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Поэтическое творчество как служение народу.	**3**	

	Тема любви в лирике Н. А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация.		
	Практические занятия Образ атамана Кудеяра в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Анализ стихотворений. *(Анализировать литературное произведение с учётом его родожанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста)*	**2**	
	Теоретическое обучение «Кому на Руси жить хорошо». История создания, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта в произведениях Н.А. Некрасова.	**3**	
	Практические занятия Образы крестьян-правдоискателей в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». *(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)* Образы народных заступников. Матрена Тимофеевна. Савелий. Григорий Добросклонов. *(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)*	**2**	
Тема 2.11 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
	Теоретическое обучение Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева – слияние человека с Природой и Историей. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».	**3**	
	Практические занятия Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева. *(Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста)*	**1**	
	Теоретическое обучение А.А. Фет. Двойственность личности и судьбы. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия**.**	**3**	
	Практические занятия Анализ стихотворений А.А. Фета. *(Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста)* Связь творчества Ф.И. Тютчева и А.А. Фета с другими видами искусства. *(Самостоя-*	**3**	

	тельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве) Сочинение по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы*		
Тема 2.12 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов А.П. Чехова. Спор с традицией изображения «маленького человека». Новое в осмыслении Чеховым темы «Маленького человека».	**2**	
	Практические занятия Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)*	**1**	
	Теоретическое обучение «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Образ вишневого сада.	**2**	
	Практические занятия Бывшие хозяева сада. Раневская и Гаев. *(Анализировать литературное произведе-ние*	**1**	

	с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.		
	Теоретическое обучение Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.	**2**	
	Практические занятия Настоящий хозяин сада. Лопахин. *(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)* Будущее России. Трофимов и Аня. *(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)*	**2**	
	Теоретическое обучение «Футлярное» существование, образы будущего в «маленькой трилогии». Мировое значение творчества А.П. Чехова	**2**	
	Практические занятия Рецензия на экранизацию «Вишневого сада». *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)*	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.13 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Практические занятия** Отличие нормативных документов от художественной литературы. *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Написание резюме. *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)* Дискуссия. Роль профессии в положении человека в социуме	- 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ***ПК*** 1.1
Самостоятельная работа	Анализ художественных текстов с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; составление тезисов лекционного материала; составление характеристики персонажей; подготовка к выступлению с докладом (сообщением); подготовка к дискуссии	6	

	на заданную тему; написание сочинений (эссе) на литературную тему; сопоставление художественного текста с интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка)		
	2 год изучения, 3 семестр		
Основное содержание			
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**			
Тема 3.1 Литература конца XIX — начала XX века	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Русская литература в контексте мировой культуры Основные направления, темы и проблемы русской литературы 20 века. **Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия**. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов. **Литература начала XX века.** Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 3.2 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Основное содержание учебного материала** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
	Теоретическое обучение И.А. Бунин. Факты биографии. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина,	**2**	
	Практические занятия Тематическое многообразие лирики И.А. Бунина. Анализ стихотворений. *(Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста)* Отражение взглядов писателя на мир и цивилизацию в прозаических произведениях. *(Развёрнутые ответы на вопросы и участие в коллективном диалоге, дискуссии, работа в паре и в группе.)* Раскрытие темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи». *(Анализ литературного произведения с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий.)*	**3**	
Тема 3.3 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Основное содержание учебного материала** Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
	Теоретическое обучение А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». Любовь в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	**2**	
	Практические занятия Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета, общая характеристика героев. (*Составить лексические и историко-культурные комментарии*). Развитие темы «маленького человека» в рассказе. (*Сопоставить раскрытие темы с другими произведениями русской и мировой литературы)* Сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна (на выбор)	**3**	
Тема 3.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	**9**	
	Теоретическое обучение М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм Горького. Композиция романтических рассказов М. Горького (на примере	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	рассказа-триптиха «Старуха Изергиль»)		
	Практические занятия Смысл противопоставления Ларры и Данко (*Сопоставление образов персонажей.)* Сочинение по творчеству М Горького	**2**	
	Теоретическое обучение Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне». «Во что веришь - то и есть». Роль Луки в драме «На дне». Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне».	**3**	
	Практические занятия 1.Система и конфликт персонажей в пьесе «На дне». Обреченность обитателей ночлежки. *(Развёрнутые ответы на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования)).* 2.М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем*)	**2**	
Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
	Теоретическое обучение Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные модернистские направления	**2**	
	Практические занятия Претворение евангельского сюжета в повести Леонида Андреева «Иуда Искариот» *(Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.)* Семинар «Модернистские направления в русской литературе» (*Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой.)*	**2**	
	Теоретическое обучение Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма.	**1**	
	Практические занятия 1.Сочинение по поэзии Серебряного века. *(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.)*	**1**	
Тема 3.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
	Теоретическое обучение А.А. Блок (1880 - 1921). Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практические занятия Символика образов в поэме А. Блока «Двенадцать» *(. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.)*	**1**	
Тема 3.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала** *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозасе-давшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение В.В. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы	**2**	
	Практические занятия Стихи поэта в современной массовой культуре. *(. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.)* Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной в поэме «Облако в штанах» (*Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического*	**2**	

	текста.)		
Тема 3.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала** *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Сергей Есенин как национальный поэт. Любовная и философская лирика С.Есенина Образ природы в творчестве С.Есенина	**3**	
	Практические занятия Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). (*Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.)*	**1**	
Раздел 4 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**			
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала** *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смер-	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	ти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Теоретическое обучение Основные темы творчества М.И. Цветаевой Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя	**2**	
	Практические занятия Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. *(. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.)*	**1**	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала** *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение А.Платонов. Особенности литературного наследия писателя. Повесть «Усомнившийся Макар». Смысл названия и жанровое своеобразие	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практические занятия: Повесть «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. (*Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии)* Необычность языка и стиля писателя. *(Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное со-*	**2**	

	держание, особенности языка и стиля писателя)		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала** *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Жизнь и творчество А.А. Ахматовой. Основные темы лирики А.А. Ахматова - «голос своего поколения». Тема Родины в лирике Ахматовой. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству	**3**	
	Практические занятия Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. (*Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.)* Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. *(. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.4 **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности**	**Содержание учебного материала**	7	
	Практические занятия: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. *(. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.)* Интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». (*Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.)*	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ***ПК 1.1***

	Написание творческой работы о выборе профессии. Подбор текстов о людях труда. Серия «Жизнь замечательных людей». Рассказ о мастере своего дела (на выбор) Секреты самопрезентации. Анализ лексических средств при собеседовании. Поэтическое наследие писателей Магнитогорска.		
Самостоятельная работа	Анализ художественных текстов с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; составление тезисов лекционного материала; составление характеристики персонажей; подготовка к выступлению с докладом (сообщением); подготовка к дискуссии на заданную тему; написание сочинений (эссе) на литературную тему; сопоставление художественного текста с интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка)	2	
2 год изучения, 4 семестр			
Основное содержание			
Тема 4.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала** *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита. История романа. Жанр и композиция.	**2**	

	Три мира в романе «Мастер и Маргарита»		
	Практические занятия Воланд и его свита. (*Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.).* Ершалаимские главы и образ Понтия Пилата. *(Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой.)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита».	**1**	
	Практические занятия Смысловая нагрузка образов Мастера и Маргариты. *(Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии)* Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита*». (Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Работа с эпизодами из выбранных глав	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. "Донские рассказы" Роман-эпопея *«Тихий Дон».* История создания. Смысл названия и жанр произведения. "Чудовищная нелепица войны" в изображении Шолохова. Трагедия народа в романе «Тихий Дон»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Практические занятия Судьба Григория Мелехова и его семьи в романе «Тихий Дон»*.(Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание).* Женские судьбы в романе «Тихий Дон». *(Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера. Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв)*	**2**	
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**			
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского	**Содержание учебного материала** *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
	Теоретическое обучение Б.Л. Пастернак. Основные темы и мотивы поэзии Б.Л. Пастернака. А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Лирика Твардовского. Размышления о настоящем и будущем Родины.	**2**	
	Практические занятия Философский характер лирики Пастернака. *(Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста).* Осмысление темы войны в лирике А.Т. Твардовского. *(Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности.)*	**2**	
Раздел 6 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала** Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956)	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес		
	Теоретическое обучение Поэзия, проза и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: особенности изображения событий Великой Отечественной войны	**2**	
	Практические занятия Анализ произведений разных писателей (на выбор), посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)*	**1**	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала** *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания повести. Лагерный мир в произведении	**2**	

	Создание образа главного героя в повести «Один день Ивана Денисовича»		
	Практические занятия Сочинение по повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». *(Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинениерассуждение, рецензию, готовить доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания)*	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала** *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Темы и образы русской литературы, социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века В.Г. Распутин. Нравственная проблематика повести «Прощание с Матерой» В. М. Шукшин. Неоднозначность шукшинских чудиков. В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Практические занятия Основные нравственные проблемы и характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». *(Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему.)*	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.4 **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека**	**Практические занятия** Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов. *(Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии.)* Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Составление диалога. Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ***ПК*** 1.1
Основное содержание			
Раздел 7 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**			
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»*	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	(по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
	Теоретическое обучение Особенности литературного процесса середины 1960-х годов. Авторская песня. И.А. Бродский. Слово о поэте. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта. Д, С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии	**3**	
	Практические занятия Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. *(Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему.)*	**1**	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Моралист бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	Теоретическое обучение Темы и проблемы современной драматургии. А.В. Вампилов. Жизнь, творчество.	**2**	
	Практические занятия Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова	**1**	
Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**			
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Литературный процесс конца 20 – начала 21 вв.. Многообразие авторов, тем и проблематики. Основные направления и тенденции развития современной литературы «Вечные темы» и нравственные проблемы в повести «Обмен». Ч.Т. Айтматов (повести	**2**	

	"Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие).		
	Практические занятия В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов» *(Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности прозаического текста.)*	**1**	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала** Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Общая характеристика поэзии и драматургии второй половины XX - начала XXI века. Основные направления и тенденции развития современной литературы.	**1**	
	Практические занятия Тематическое многообразие творчества Б. Ахмадуллиной и В.С. Высоцкого. *(Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему.)*	**1**	
Раздел 9. **Литература народов России**			
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Поэзия и проза народов России. Общая характеристика	**1**	
	Практические занятия	**1**	

	Тематическое многообразие творчества писателей и поэтов народов России. *(Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему.)*		
Раздел 10 **Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**			
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала** *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Общая характеристика	**1**	
	Практические занятия Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 10.1. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Практические занятия** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Создание презентаций. (*Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Дискуссия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Сочинение на тему «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее?»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ***ПК*** 1.1

Самостоятельная работа	Анализ художественных текстов с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; составление тезисов лекционного материала; составление характеристики персонажей; подготовка к выступлению с докладом (сообщением); подготовка к дискуссии на заданную тему; написание сочинений (эссе) на литературную тему; сопоставление художественного текста с интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***4***	
	Всего:	***272***	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП 02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.

Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.: ил.

Литература. 11 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.: ил.

Литература. 11 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.: ил.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59127.html.— ЭБС «IPRbooks»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП 02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую пози-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,	
ПК 1.1. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.	Р.1 Темы 1.3; Р 2 Тема 2.4, 2.8, 2.12; Р.4 Тема 4.3; Р.6 Тема 6.4, Р 10, Тема 10.1	

Приложение 3.3
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП.03 Физика
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
(уровень: базовый)
объем: 136 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ….

2. Структура и содержание учебного предмета

3. Условия реализации программы учебного предмета

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета *«Физика»*

1.1Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **«*Физика*»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебного предмета ОБП.03 Физика направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений
формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД Физика предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся в
производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий /

должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс,

работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными по-**	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	знавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформиро-

	на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать	ванность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресур-	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического пове-

сосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	дения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	**Личностные** **В области гражданского воспитания:** - осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; **В области ценности научного познания:** — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **1. Базовыми логическими действиями:** — самостоятельно формулировать и актуали-	**Предметные** - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; — учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач; — использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; — объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, плани-

	зировать проблему, рассматривать её всесторонне; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **2.Приёмами работы с информацией:** — владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — оценивать достоверность информации; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — создавать тексты физического содержания в	ровать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. — соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

	различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** — осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; — распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; — самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; — оценивать приобретённый опыт; — способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.03 ФИЗИКА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	
Основное содержание	**136**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет
Итого	**136**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 03 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.***		
Раздел 1. Механика		**14*(4/-)***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1.
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. ***Траектория. Путь. Перемещение.*** Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. ***Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.*** Центростремительное ускорение. ***Кинематика абсолютно твердого тела***.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. **Силы трения.**		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	4	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**26** ***(10/2)***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1.
Тема 2.1 **Основы молекулярно - кинетической теории**	Содержание учебного материала:	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. ***Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.*** Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Температура и ее измерение.*** Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 **Основы термодинамики**	**Содержание учебного материала:**	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.*** Охрана природы.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	6	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха***. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. ***Поверхностное натяжение Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.*** Характеристика твердого состояния вещества. ***Кристаллические и аморфные тела.***	.	

	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. ***Тепловое расширение твердых тел и жидкостей Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.***	.	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.**	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		**48** ***(12/12)***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1.
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	6	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. ***Закон сохранения заряда Закон Кулона***. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора***. Энергия электрического поля.	. .	

	Применение конденсаторов	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов**	2
Тема 3.2 **Законы постоянного тока**	**Содержание учебного материала:**	6
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.***	.

	Решение задач с профессиональной направленностью	2
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.*** ***Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.*** ***Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на еёзажимах.***	2 2 2 2
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	4

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме***. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.*** Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках***. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.***		
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов***. Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца. Применение силы Лоренца***. Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.*** Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле***. ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия*:* ***Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции***	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		**12** ***(4/2)***	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01

Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1.
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.*** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. ***Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.***		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора***	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		**16 (*4/2*)**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1.
	Точечный источник света. ***Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.*** Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. ***Полное отражение.*** Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система***. Оптические приборы***. Телескопы. ***Сила света. Освещённость. Законы освещенности.***		

	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла***	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. ***Инфракрасное излучение.*** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		**10** ***(2/-)***	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1.
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. ***Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.*** ***Применение фотоэффекта***		

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры***.		
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
	Всего:	**136**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;

34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2021.- 445 с.
Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2021.- 432 с.
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Основные электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60699.html.— ЭБС «IPRbooks».
Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html.— ЭБС «IPRbooks»
Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66399.html.— ЭБС «IPRbooks»
Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58083.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуника-	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

цию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	- устный опрос; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - фронтальный опрос.

Приложение 3.4
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП.04 Биология
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
(уровень: базовый)
объем: 80 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ….
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

«Биология»

1.1Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **«*Биология*»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализиро-	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные при-

	вать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации раз-	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	личных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения био-	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный

	логии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	аппарат биологии. умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	63
практические занятия	13
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**20**	
Тема 1.1. **Биология как наука. Общая характеристика жизни**	**Основное содержание**	**3**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. **Структурно-функциональная организация клеток**	**Основное содержание**	**7**	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	6	ОК - 2
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	ОК - 4
	Строение прокариотической клетки.	1	
	Строение эукариотической клетки.	2	
	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	1	
Тема 1.3. **Структурно-функциональные факторы наследственно-**	**Основное содержание**	**5**	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	4	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	1	

сти	Генетический код и его свойства.	1	
	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка.	2	
Тема 1.4. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**1**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. **Формы размножения организмов**	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2

Онтогенез растений, животных и человека	**Теоретическое обучение:**	2	ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Законы Г. Менделя (полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2	
	Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**3**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения.	2	
	Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	
Контрольная работа	Строение и функции организма	**1**	
Раздел 3. Теория эволюции		**10**	
Тема 3.1. История эволюци-	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		

онного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	4	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**20**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	6	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Попу-	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1

ляция, сообщества, экосистемы	**Теоретическое обучение:**	2	ОК - 2 ОК - 7
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.		
	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 5.5.
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		
	Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**3**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 2.4.
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).	2	
	Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рацио-	1	

	нального питания.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ПК 2.4.
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**		
	Теоретическое содержание:	**8**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников	8	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Самостоятельная работа		**4**	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 10 кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.: ил.
Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 11кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 265 с.: ил.
Андреева Н.Д. Биология. 10-11кл. учебник: базовый уровень. ООО « ИОЦ Мнемозина» 2021г.
Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. и др. « Биология. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС» Вентана – ГРАФ , 2022г.
Саблина О.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология. 11 класс. Базовый уровень.-М.: Просвещение, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превраще-	Фронтальный опрос

	ние энергии в клетке	Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление геноти-

		пических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”

ОК 07		
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 3.5
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП 05. История
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
Профиль социально-экономический
Объем: 98

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОБП 05. История разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1543.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «20 » мая 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Даниленко Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «27 » мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Долгополова Л.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебного предмета……..
Структура и содержание учебного предмета …….
Условия реализации программы учебного предмета…….
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный учебный предмет ОБП 05. История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, входящей в состав укрупненной группировки профессий среднего профессионального образования 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК, которые представлены в таблице 1:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными позна-	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	вательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества ко-	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к

	мандной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоя-	значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в раз-

	щее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать истори-

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ческие события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

2. Структура и содержание учебного предмета ОБП 05. История

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**98**	**34**	**64**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**76**	**32**	**44**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	54	22	34
практические занятия	8	5	3
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**5**	**5**
в т. ч.:			
теоретическое обучение		5	5
практические занятия			
самостоятельная работа	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация – экзамен	18		18
в т.ч.:			
консультации	4		4
самоподготовка	8		8
Экзамен	6		6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	I семестр		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
	Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия		
	Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	

	Февральская революция в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	1	
	Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
Тема 1.3.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Гражданская война и ее последствия.** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Практические занятия		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1	

Профессионально-ориентированное содержание			
[illegible]		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
[illegible]		1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	
	Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	
	Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1	
	Практические занятия		
	Противоречия политики НЭПа.	1	

	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	
	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье,	1	

	браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
Тема 2.4. Рево-	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

люционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	1	ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	1	

	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Советский Союз 1920-х–1930-х гг. в зеркале плакатов и карикатур. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты и карикатуры периода НЭПа, индустриализации и коллективизации. Реклама в России до Октябрьской революции, советская — во времена НЭПа.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Самостоятельная работа:		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характеристики исторических личностей или событий.			ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
II семестр			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Тема 3.1.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Начало Второй мировой войны.** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Ан-	2	

	тигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия		
	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Тема 3.3. Человек и культура в годы Ве-	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла.	2	

ликой Отечественной войны	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу	2	

	Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Профессионально ориентированное содержание			
Изобразительное искусство в годы Великой Отечественной войны. Отечественная война и её герои в произведениях живописи. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение. Острое перо карикатуры. Классики советской карикатуры Кукрыниксы. Проникновенный язык военного плаката. Военная станковая графика. Бытовая и жанровая живопись периода ВОВ. Монументальное искусство в годы Отечественной войны.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Сталинская архитектура 1930-х – н. 1950-х гг.		1	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	От мира к холодной войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	2	

	США и страны Европы во второй половине XX в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	

	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение	2	

	проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**		
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Со-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.

	здание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском	2	

	обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.

	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Профессионально ориентированное содержание			
От «оттепели» до «перестройки». Искусство 1960-1980 гг. Идеологические установки по отношению к искусству советского периода.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность	2	

	мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проек-	2	

	ты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения		

	Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.		
Профессионально ориентированное содержание			
Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура, их отражение в современном искусстве.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Самостоятельная работа: Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характеристики исторических личностей или		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.

событий.		
Практические занятия Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Всего:	**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1914-1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -223 с. : ил., карты.

3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.

4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт

5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.

6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.

7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

3.2.2 Электронные издания

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

Приложение 3.6
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОБП.06 География
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
(уровень: базовый)
объем: 132 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ….
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП.06 География

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет ОБП.06 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543 (ред. От 17.12.2020), зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 23.12.2016г. № 44916. по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географиче-

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ского пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 03. Планировать и реализовывать собствен-	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения

ное профессиональное и личностное развитие.	этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремле-	необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	ние к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем

		человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географи-

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ческой среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы челове-

		ческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, вла-	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и яв-

	дение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	лений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	Трудовое воспитание интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой	- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание воз-

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	можностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	132
Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	26
контрольные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	26
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общая характеристика мира		48	
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2
	Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны	2	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	12	
	Теоретическое обучение Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана		
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «гео-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	графическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона		
	Практические занятия	4	
	№ 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). № 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ		
	География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и раз-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	нообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ		
	Практические занятия	4	
	№ 4: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
	№ 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	25	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Топливно-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	3.Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)	2	
	Практические занятия	12	
	№ 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. № 7: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. № 8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. *№ 9: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли *№ 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	4 2 2 2 2	
Контрольная работа № 1		2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		40	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе		
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия	4	
	№ 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	4	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		
	Практические занятия	2	
	№ 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
	Практические занятия	4	
	№ 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.	4	
Тема 2.4. Северная Америка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Темам 2.5. Латинская Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия	2	
	№ 14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.6. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	4	
	№ 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	4	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	12	
	Теоретическое обучение Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	4	
	№ 16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. № 17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2 2	
Контрольная работа №2		2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	4	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Контрольная работа № 3			
*Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Географический практикум		33	
	Теоретическое обучение Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	Практические занятия Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 1: Работа с источниками информации по выбранной территории	3	
	№ 2: Страноведческая характеристика	4	
	№ 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.	4	
	№ 4: Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	4	
	№ 5: Методика экономико-географического районирования территории	4	
	№ 6: Характеристика транспортной системы территории	4	
	№ 7: Историко-географические исследования территории	4	
	№ 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	4	
	№ 9: Работа по выбору: Вариант 1. Составления базы данных ресурсов территории (выбор опирается на осваиваемую специальность) Вариант 2. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм») Вариант 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии	4	
Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

печатные издания

География Максаковский В.П. 10-11 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г.
География Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 10 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г.
География Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 11 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г.

интернет - ресурсы:

География 10-11 классы Современный мир Гладкий Ю.Н., Николина В.В. https://ru.schoolpdf.com/geografija-10-11-klassy-sovremennyj-mir-gladkij-ju- n-nikolina-v-v/

География. Углублённый уровень. 10 класс. Электронная форма учебника - Холина В. Н. https://ru.schoolpdf.com/geografiya-uglublennyy-uroven-10-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/

География. Углублённый уровень. 11 класс. Электронная форма учебника - Холина В. Н. https://ru.schoolpdf.com/geografiya-uglublennyy-uroven-11-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 41.	
ОК 03.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1	
ПК 1.2.	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 3.7
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП 07 Химия
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
(уровень: базовый)
объем: 80 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ….
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.07 ХИМИЯ

1.1.Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОБП.07 Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии 54.01.20 Графический дизайнер

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели и задачи предмета

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание учебного предмета ОБП.07 Химия ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, фор-

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	мальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и иссле-	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на

	довательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руко-	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по те-

водством, клиентами.	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	мам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	В области гражданского воспитания: - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; В области духовно-нравственного воспитания: — способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия

	В области ценности научного познания: - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. Базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2.Приёмами работы с информацией: - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; Овладение универсальными регулятивными действиями:	при описании неорганических веществ и их превращений;

	- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Объем образовательной программы учебного предмета	80	34	46
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	76	34	42
в т. ч.:			
теоретическое обучение	31	14	17
практические занятия	45	20	25
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	0	6
в т. ч.:			
теоретическое обучение	2	0	6
практические занятия	4	0	4
самостоятельная работа	4	0	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2	0	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**72**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	1 Строение атома *Современная модель строения атома. Символический язык химии.Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.* 2 Химические связи *Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования*	2	
	Практические занятия	**2**	
	3 Номенклатура неорганических веществ *Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.* 4 Строение атома и ПСХЭ *Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.*	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**4**	
	5 ПСХЭ *Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.* 6 Закономерности ПСХЭ	4	

	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. 7 Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. 8 Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
Раздел 2. Химические реакции		**14**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**8**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	9 Типы химических реакций *Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.* 10 ОВР *Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов*	2	
	Практические занятия	**6**	
	11 Составление уравнений реакций соединения и разложения 12 Составление уравнений реакций замещения и обмена 13 Составление уравнений реакций усложнённых 14 Расчёты по уравнениям *Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.* 15 Количество вещества *Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.* 16 Расчёты по уравнениям *Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества*	6	
Тема 2.2. Электролитическая	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	

диссоциация и ионный обмен	17 Электролитическая диссоциация *Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.* 18 Реакции ионного обмена *Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций*	2	
	Практические занятия	**4**	
	19 Лабораторная работа “Типы химических реакций”. *Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций.* 20 Проведение реакций ионного обмена *Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций*	2	
	21 Подготовка к к.р. 1 «Химические реакции» 22 Контрольная работа 1 «Химические реакции»	2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ***ПК 1***
	Теоретическое обучение	**2**	
	23 Неорганические вещества *Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества.* 24 Кристаллические решётки *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ*	2	
	Практические занятия	**2**	
	25 Номенклатура неорганических веществ1 *Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.* 26 Номенклатура неорганических веществ2	2	

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. *Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).* *Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам*		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ***ПК 1***
	Теоретическое обучение	**6**	
	27 Металлы *Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.* 28 Коррозия *Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии*	2	
	29 Неметаллы *Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.* 30 Неметаллы в природе *Круговороты биогенных элементов в природе*	2	
	31 Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). 32 Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	33 Химические свойства основных классов неорганических веществ *Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.* 34 Неорганические вещества в быту *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека*	2	
Тема 3.3. Иден-	**Основное содержание**	**4**	ОК 01

тификация неорганических веществ	**Практические занятия**	**4**	ОК 02 ОК 04
	35 Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ» *Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.* 36 Лабораторная работа «Качественные реакции» *Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония*	2	
	37 Подготовка к к.р. 2 «Строение и свойства неорганических веществ» 38 Контрольная работа 2: «Строение и свойства неорганических веществ»	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**26**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ***ПК 1***
	Теоретическое обучение	**2**	
	39 Предмет органической химии *Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.* 40 Номенклатура органических веществ *Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)*	2	
	Практические занятия	**4**	
	41 Номенклатура органических веществ *Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)* 42 Составление формул органических веществ1 43 Составление формул органических веществ2 *Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).* 44 Вывод формулы по процентному составу Р*асчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)*	4	
Тема 4.2. Свой-	**Основное содержание**	**12**	ОК 01

ства органических соединений	**Теоретическое обучение**	**6**	ОК 02 ОК 04 ***ПК 1***
	45 Предельные углеводороды 46 Непредельные углеводороды *Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):* *– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;* *– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов*	2	
	47 Кислородсодержащие органические вещества 48 Мыла *– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла*	2	
	49 Азотсодержащие соединения *– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.* 50 Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**6**	
	51 Свойства органических соединений отдельных классов *Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.* 52 Химические свойства отдельных классов органических веществ *Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения*	2	
	53 Схемы реакций органических веществ	2	

	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 54 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
	55 Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". 56 Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК 1***
	Теоретическое обучение	**4**	
	57 Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. 58 Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	59 Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). 60 Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Практические занятия	**4**	
	61 Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. 62 Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	63-64 Контрольная работа №3: Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Тема 5.1Скорость	**Основное содержание**	**4**	ОК 01

химических реакций. Химическое равновесие	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 02 ***ПК 1***
	65 Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. 66 Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02 ***ПК 1***
	67 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. 68 Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК 1***
	Теоретическое обучение	**2**	
	70 Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. 71 Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК 1***
	Практические занятия	**1**	
	72 Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**2**	ОК 01

Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК 1***
	Теоретическое обучение	**1**	
	73 Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	
	Практические занятия	1	
	74 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
75-78 Самостоятельная работа		**4**	
	79-80 Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. : ил.

Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. : ил.

Основные электронные издания:

Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. - ISBN 978-5-00101-938-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-906828-42-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 2. — 10-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 626 с. - ISBN 978-5-906828-43-9. -

URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385472/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 3. — 8-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 547 с. - ISBN 978-5-906828-41-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385470/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 4. — 7-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 729 с. - ISBN 978-5-906828-40-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385469/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-408-05655-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379281/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05656-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379282/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

Оомия Н. Химия вокруг нас / пер. с яп. С. Л. Плехановой. / Н. Оомия. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-97060-815-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387393/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

Коннолли Ш. Катастрофически «опасная» Химия (Лаборатория знаний). 24 эксперимента для самых отважных молодых учёных.—Электрон. изд. / Ш. Коннолли. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-00101-871-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366181/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

				2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды

				2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК 1.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 01 ПК 1.1	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганиче-

				ских веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 1.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"

4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”

II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 3.8
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП.08 Физическая культура
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
(уровень: базовый)
объем: 108 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ….

2. Структура и содержание учебного предмета

3. Условия реализации программы учебного предмета

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1. **Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП.08 Физическая культура**

1.1.Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОБП 08 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:
Освоение содержания учебного предмета ОБП 08 Физическая культура, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направ-

		ленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руковод-	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно отно-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досу-

ством, клиентами.	сится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	га, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познаватель-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятель-

профессиональное и личностное развитие.	ные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;	ности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	- мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	108
в том числе:	
практические занятия	100
Теоретические занятия	8
Практическая подготовка	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме семестр – зачет; 3 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
ОБП 08 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Легкая атлетика		
Введение	**Содержание учебного материала:**	
	Теоретические занятия:	**4**
	1. Цели и задачи физической культуры	2
	2.Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха	2
	Практические занятия	**2**
	1. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	2
	Практическая подготовка	5
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала:**	
Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Практические занятия:**	**24**
	1.Разновидности ходьбы.	1
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	2
	4. Особенности бега на средние дистанции	2
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	2
	6.Специальные беговые упражнения.	2

	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	2
	8.Выполнение низкого старта.	2
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2
	10. Выполнение высокого старта	2
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2
	Практическая подготовка	5
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**	
	Практические занятия	**16**
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2
	2.Метание малого мяча	2
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2
	4.Метание гранаты	2
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2
	8.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2
	Практическая подготовка	5
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**	
	Практические занятия:	**16**
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2

	4.Прыжки в высоту с разбега	2
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2
	Практическая подготовка	5
Раздел2. Спортив-ные игры **Тема 2.1.** **Приемы игры в баскетбол**	**Содержание учебного материала:**	
	Теоретические занятия:	**2**
	Техника безопасности при занятиях баскетболом.	2
	Практические занятия:	**32**
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	1
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2
	4.Передачи мяча: на месте	2
	5.Передачи мяча: в движении	2
	6.Передачи мяча: на скорость	2
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2
	9.Остановка мяча: по сигналу	2
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2
	12.Штрафные броски	2

	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2
	Практическая подготовка	5
Раздел3.	**Содержание учебного материала:**	
Лыжная подготовка	**Теоретические занятия:**	**1**
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1
	Практические занятия:	**34**
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2
	2.Способы переноски лыж	2
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2

	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2
	Практическая подготовка	5
Раздел 4. Гимнастика		
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**	
	Теоретические занятия:	**1**
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой.	1
	Практические занятия:	**10**
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2
	Практическая подготовка	5
Тема 4.2. **Прикладные упражнения**	**Содержание учебного материала:**	
	Практические занятия:	**10**
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2
	3.Лазание по канату в два и три приема	2
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2

	Практическая подготовка	5
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала:**	
Акробатические упражнения	**Практические занятия:**	**10**
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2
	2.Мост гимнастический	2
	3.Стойки на руках	2
	4.Стойки на голове, лопатках	2
	5.Комбинации из акробатических элементов	2
	Практическая подготовка	5
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала:**	
Упражнения на гимнастических снарядов	**Практические занятия:**	**6**
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	2
	2.Лазание по канату в два, три приема	2
	3.Дифференцированный зачет	2
	Практическая подготовка	5
	всего	**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.
Оборудование спортивных залов:
- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.
Оборудование стадиона:
- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.
Оборудование лыжной базы:
- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019
Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.
Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.

Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.

Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.

Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

Основные интернет-ресурсы

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».

Приложение 3.9
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП.09 Основы безопасности и защиты Родины
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
(уровень: базовый)
объем: 80 ч.

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; приказ « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО и СОО от 27.12 2023 №1028); с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (изм. приказ от 01.02.2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. N 1543 (ред. от 17.12.2020).

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Меренкова Ю. Г., методист;
Чучумова О.Л., преподаватель, председатель ПЦК преподавателей математических и естественно-научных дисциплин;
Зайцев Ю.А., преподаватель;
Дадаев А.М., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ /Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры дизайна и рекламы
протокол № 9 от 27.05.2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Долгополова Л.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ….
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1.Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОБП.10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОБП.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. N 1543 (ред. от 17.12.2020)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета:

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение освоение учебного предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (далее ОК и ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (ЛР, МР)	Дисциплинарные (ПРб)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты изучения ОБЗР включают:** **1) гражданское воспитание:** уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; **2) патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; **3) духовно-нравственное воспитание:** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях	**ПРб 01** знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; **ПРб 02** знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; **ПРб 03** сформированность

	жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; **4) эстетическое воспитание:** понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; **5) ценности научного познания:** Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); **6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; **7) трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; **Метапредметные результаты:** **Базовые исследовательские действия:** использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;	представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

	Регулятивные универсальные учебные действия **Самоорганизация:** Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; **Самоконтроль, принятие себя и других** Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 02** знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** • **работа с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; **ПРб 06** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**В части духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защи-

	• **самоорганизации:** - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • **самоконтроля:** использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиента-	**1) гражданское воспитание:** готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том чис-

ми.	организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; **7) трудовое воспитание**: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	ле криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран-	**1) гражданское воспитание:** уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; **2) патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в

ном языках.	Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; **Базовые исследовательские действия:** владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**1) гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; **2) патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального

	славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственное воспитание:** осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; **4) эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; **Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:** Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; **Самоконтроль, принятие себя и других** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**В части экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной

		безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. **Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению**. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. **Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психическо-

	культурный уровень.	го и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта. ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	**6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **7) трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	последствий для реализации риск-ориентированного поведения; **Работа с информацией:** владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; **Самоконтроль, принятие себя и других:** оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; **Совместная деятельность:** ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

2. Структура и содержание **учебного предмета ОБП.10 Основы безопасности и защиты Родины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции, предметные результаты**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**4**	ОК 01 ОК 06 ОК 04 ОК 09
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала:		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов		раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности РФ; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития РФ, приводить примеры;
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала:		характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.		
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала:		объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы		

ликвидации чрезвычайных ситуаций	функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 08
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия;
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в		

	движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия.		
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.		
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
	правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;		
Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
	Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Информация о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия.		
Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные		

средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	особенности БПЛА квадрокоптерного типа		особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		
	БПЛА для аэрофотосъемки, Коптер для видеосъемки, Промышленные дроны, используемые в профессиональной деятельности. Характеристика и назначение.		
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций		
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности		
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.9 Оружие	Теоретическое занятие	1	ПР

массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.		иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.		понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность»,		объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная

	«безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности		ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		**7**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08,
Тема 4.1 Источники опасности в быту.	Теоретическое занятие	**1**	ПР, ПК 1.2, ПК 1.3
	Содержание учебного материала		раскрывать источники и

Профилактика и первая помощь при отравлениях.	**Профессионально ориентированное содержание:** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Первая помощь, порядок действий на рабочем месте.		классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	Практическое занятие	**4**	ПР
	Содержание учебного материала	2	уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).		
	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	2	
	Профессионально ориентированное содержание: Предупреждение травм и оаказание первой помощи на рабочесм месте. Составление алгоритма действий.		
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.	Теоретическое занятие	**2**	ПР
	Содержание учебного материала	1	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская
	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.		

	Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
	Профессионально ориентированное содержание: Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Составление алгоритма безопасного поведения в местах общего пользования, связанных с профессиональной деятельностью.	1	
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		**8**	ПР
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения.	Теоретическое занятие	2	знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
	Содержание учебного материала	1	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.		
	Профессионально ориентированное содержание: Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Составление памяток.	1	
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи,
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с		

	большим количеством участников)		навыки пользования огнетушителем;
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта.	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.		
	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		
	Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		**9**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08,
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	Теоретическое занятие	2	ПР, ПК 1.2, ПК 1.3
	Содержание учебного материала		перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
	Профессионально ориентированное содержание Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.		
	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		
	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		

Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	Практическое занятие	4	ПК 1.3
	Содержание учебного материала	2	
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		
	Профессионально ориентированное содержание: Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Составление алгоритма действий (публичное выступление с презентацией)	2	
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		**7**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08,
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на		

	местности, связанное с профессиональной деятельностью. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).		разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.		

			природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.		называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз,	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных		оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности

жара	ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
Тема 7.6. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		

			безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**6**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08,
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		
Тема 8.2 Инфекционные заболевания и неинфекционные заболевания Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Неинфекционные заболевания, факторы риска возникновения. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		

Тема 8.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
	Профессионально ориентированное содержание: Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию, связанные с профессиональной деятельностью. Проведение «классных встреч», например с психологом.		
Тема 8.5 Первая помощь	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		знать правовые основы оказания первой

пострадавшему	**Профессионально ориентированное содержание:** Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)
Модуль 9 «Безопасность в социуме»		**5**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06;
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе		
Тема 9.2 Конфликты и способы их	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятия «конфликт»;

разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.		знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		
	Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия		
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**5**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06;

Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Теоретическое занятие		ПР
	Содержание учебного материала		характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 10.3 Опасности,	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		перечислять и классифицировать

связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.		
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Модуль 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных		

	организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.
Самостоятельная работа	Подготовка и защита проектов, рефератов, докладов, презентаций. Составление алгоритмов действий в различных ситуациях.	**4**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

3.1. Для реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.
Эффективность преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями содержания учебного предмета, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.
Оборудование учебного кабинета:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
-жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер
Технические средства обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска
Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание / Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С.: Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 368 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731 (дата обращения: 11.03.2020). - ISBN 978-5-4468-8302-8.
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www/book.ru
3. http://niigd.ru/ - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «НЦЗД» Минздрава России
4.http://mil.ru/ - Официальный сайт Минобороны России
5.http://www.mchs.gov.ru/ - Официальный сайт МЧС России 6.БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа https://lbz.ru/books/697/

3.2.3. Дополнительные источники

1.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот. цв. (Профессиональное образование)
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396.
3. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентене-Граф, 2021.-392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.–384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК / ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 - 09	Модуль 1 – Модуль 11	Текущий контроль -устный опрос; -фронтальный опрос; -наблюдение за ходом выполнения практических работ; -оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач); - тестирование; Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта. ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	Модуль 4 Т. 4.1; 4.3 Модуль 5 Т.5.1; Модуль 6 Т.6.1	

Приложение 3.10
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОПП.01 Математика
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
Объем 290 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ….
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1.**Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** ОПП.01 Математика

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОПП.01 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» УГПС 54.00.00. , профильный предмет

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета ОПП.01 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**.**

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение 8 площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система

		координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым си-	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	туациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуж-	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, об-

	дать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социаль-	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	ных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответ-	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	ственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвы-	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	- - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и

чайных ситуациях	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	**Гражданское воспитание:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. **Духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного	- Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. - Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Использовать графики функций для решения уравнений. - Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. -Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. - Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин. - Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб). - Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды). - Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. - Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на

	вклада в построение устойчивого будущего. **Эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. **Физическое воспитание:** сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. **Трудовое воспитание**: -готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. **Экологическое воспитание**: сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических	языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.

	проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. **Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 1) **Универсальные познавательные действия**, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия: - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 6 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, уста-	

	навливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; 6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией: -выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 6 структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; 6 оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. 2)**Универсальные коммуникативные действия**, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. **Общение:** воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; 6 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство	

	позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; 3) **Универсальные регулятивные действия,** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности. **Самоорганизация:** - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. **Самоконтроль:** - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; -предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.01 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**290**
в т.ч.	
Основное содержание	**256**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	170
практические занятия	86
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**
Итого	**290**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. **Повторение курса математики основной школы**			***17***
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала:**		***9***
	1	Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***3***
	1	Действия с действительными числами	*3*
	Профессионально-ориентированное содержание		***4***
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	*1*
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	*1*
	3	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	*1*

	4	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	*1*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**		***8***
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***4***
	1	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	*4*
	Профессионально-ориентированное содержание		***3***
	1	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	*3*
	Контрольные работы. Входной контроль		***1***
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Раздел 2. Степени и корни			***19***
Тема 2.1. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	**Содержание учебного материала:**		***7***
	1	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	*2*
	2	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	*2*
	Лабораторные работы		*0*

	Практические занятия		*0*
	Профессионально-ориентированное содержание		***3***
	1	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 2.2. Арифметический корень натуральной степени	**Содержание учебного материала:**		***7***
	1	Арифметический корень натуральной степени из числа. Свойства арифметического корня	*4*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*3*
	1	Нахождение арифметического корня	*3*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 2.3. Степень с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала:**		***5***
	1	Степень с рациональным и действительным показателями	*3*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*2*
	1	Степень с рациональным и действительным показателями	*2*
	Контрольные работы		*0*

	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Раздел 3. **Степенная функ-ция**			***20***
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**		***5***
	1	Степенная функция, ее свойства и график	*5*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 3.2 Взаимно обратные функции	**Содержание учебного материала:**		***5***
	1	Взаимно обратные функции	*5*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 3.3. Равносильные урав-	**Содержание учебного материала:**		***5***
	Лабораторные работы		*0*

нения и неравенства	**Практические занятия**		*5*
	1	Равносильные уравнения и неравенства	*5*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 3.4. Иррациональные уравнения	**Содержание учебного материала:**		***5***
	1	Иррациональные уравнения	*5*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Раздел 4. Показательная функция			***19***
Тема 4.1. Показательная функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**		***4***
	1	Показательная функция, ее свойства и график	*4*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*

	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 4.2. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**		***6***
	1	Показательные уравнения и неравенства	*3*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*3*
	1	Решение показательных уравнений и неравенств	*3*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 4.3. Системы показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала:**		***9***
	1	Системы показательных уравнений и неравенств	*4*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***4***
	1	Решение систем показательных уравнений и неравенств	*4*
	Контрольные работы: «Корни, степени, уравнения»		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве			***39***

Тема 5.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	**Содержание учебного материала:**		***7***
		Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	*2*
	2	Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	*3*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***
	1	Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	*2*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 5.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	**Содержание учебного материала:**		***5***
	1	Скрещивающиеся прямые. Угол с сонаправленными сторонами.	*3*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***
	1	Скрещивающиеся прямые. Угол с сонаправленными сторонами.	*2*
	Контрольные работы		*0*

	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 5.3. Тетраэдр и параллелепипед	**Содержание учебного материала:**		***13***
	1	Тетраэдр и параллелепипед	*6*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*5*
	1	Задачи на построение сечений	*3*
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***
	1	Тетраэдр и параллелепипед	*2*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 5.4. Перпендикулярность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала:**		**5**
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярные плоскости	*3*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярные плоскости	*2*
	Контрольные работы		*0*

	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 5.5. Перпендикуляр и наклонные	**Содержание учебного материала:**		***5***
	1	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	*3*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***
	1	Расстояние от точки до плоскости. Угол между прямой и плоскостью	*2*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 5.6. Перпендикулярность плоскостей	**Содержание учебного материала:**		***9***
	1	Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	*3*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***4***
	1	Прямоугольный параллелепипед	*4*
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***
	1	Прямоугольный параллелепипед	*2*

	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		0
Раздел 6. Логарифмическая функция			***29***
Тема 6.1. Логарифмы	**Содержание учебного материала:**		***10***
	1	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество	*4*
	2	Свойства логарифмов	*6*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 6.2. Десятичные и натуральные логарифмы	**Содержание учебного материала:**		***5***
	1	Десятичные и натуральные логарифмы. Переход от одного основания к другому.	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*3*
	1	Десятичные и натуральные логарифмы. Переход от одного основания к другому.	*3*
	Контрольные работы		*0*

	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 6.3. Логарифмическая функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**		***7***
	1	Логарифмическая функция, ее свойства и график	*5*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***
	1	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе Ее математические свойства.	*2*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 6.4. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**		***7***
	1	Логарифмические уравнения и неравенства	*3*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*3*
	1	Решение логарифмических уравнений и неравенств	*3*
	Контрольные работы: «Логарифмы»		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Раздел 7.			***15***

Координаты и векторы			
Тема 7.1. Вектор. Действия с векторами	**Содержание учебного материала:**		***2***
	1	Понятие вектора. Равенство векторов. Компланарные векторы	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора	**Содержание учебного материала:**		***10***
	1	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	*4*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***6***
	1	Задачи в координатах	*3*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 7.3. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала:**		***3***
	1	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	*3*
	Лабораторные работы		*0*

	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 7.4. Движения	**Содержание учебного материала:**		***5***
	1	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	***3***
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***
	1	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	*2*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Раздел 8. Основы тригонометрии			***31***
Тема 8.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	**Содержание учебного материала:**		***2***
	1	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*

	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 8.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	**Содержание учебного материала:**		***3***
	1	Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	*1*
	2	Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 8.3. Тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала:**		***3***
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*3*
	1	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	*3*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 8.4. Формулы сложения	**Содержание учебного материала:**		***2***
	1	Формулы сложения	*2*

	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 8.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла	**Содержание учебного материала:**		***4***
	1	Синус, косинус, тангенс двойного угла	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*2*
	1	Синус, косинус, тангенс двойного угла	*2*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 8.6. Формулы приведения	**Содержание учебного материала:**		***5***
	1	Формулы приведения	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*3*
	1	Решение задач с помощью формул приведения	*3*
	Контрольные работы		*0*

	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 8.7. Сумма и разность синусов, косинусов	**Содержание учебного материала:**		***3***
	1	Сумма и разность синусов, косинусов	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы: «Тригонометрические выражения»		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 8.8. тригонометрические функции	**Содержание учебного материала:**		***2***
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 8.9. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала:**		***7***
	1	Уравнение Cos x=a. Уравнение Sin x=a. Уравнение tg x=a	*3*
	Лабораторные работы		*0*

	Практические занятия		***3***
	1	Решение тригонометрических уравнений	*3*
	Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений»		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Раздел 9. Производная			***25***
Тема 9.1. Производная	**Содержание учебного материала:**		***7***
	1	Понятие о производной функции, ее физический смысл. Формулы нахождения производных	*2*
	2	Производные сложных функций	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*3*
	1	Нахождение производных	*3*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 9.2. Правила дифференцирования	**Содержание учебного материала:**		***3***
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***3***

	1	Правила дифференцирования	*3*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 9.3. Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала:**		***3***
	1	Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы «Нахождение производных»		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 9.4. Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала:**		***12***
	1	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции	*3*
	2	Наибольшее и наименьшее значение функции	*3*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***3***
	1	Исследование функции	*3*
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***
	1	Применение производной к построению графиков функций	*2*

	Контрольные работы: «Исследование функции»		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Раздел 10. Интеграл			***12***
Тема 10.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	**Содержание учебного материала:**		***4***
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных	*2*
	2	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 10.2 Вычисление интегралов	**Содержание учебного материала:**		***4***
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***4***
	1	Вычисление интегралов	*4*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*

Тема 10.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	**Содержание учебного материала:**		***4***
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***3***
	1	Вычисление площадей с помощью интегралов	*3*
	Контрольные работы «Интегралы»		***1***
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Раздел 11. Многогранники и тела вращения			***18***
Тема11.1. Понятие многогранника. Призма	**Содержание учебного материала:**		***7***
	1	Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	*3*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***2***
	1	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	*2*
	Профессионально-ориентированное содержание		*2*
	1	Построение параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	*2*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*

Тема 11.2. Пирамида	**Содержание учебного материала:**		***7***
	1	Правильная пирамида, усеченная пирамида	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***3***
	1	Объем пирамиды	*3*
	Профессионально-ориентированное содержание		*2*
		Построение пирамиды	*2*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 11.3. Цилиндр	**Содержание учебного материала:**		***7***
	1	Понятие цилиндра.	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***3***
	1	Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	*3*
	Профессионально-ориентированное содержание		*2*
	1	Построение цилиндра.	*2*
	Контрольные работы		*0*

	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 11.4. Конус	**Содержание учебного материала:**		***7***
	1	Понятие конуса. Усеченный конус.	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***3***
	1	Площадь поверхности конуса. Объем конуса	*3*
	Профессионально-ориентированное содержание		*2*
	1	Построение конуса.	*2*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 11.5. Сфера и шар	**Содержание учебного материала:**		***3***
	1	Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь и объем сферы	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***1***
	1	Вычисление объемов тела с помощью интеграла	*1*
	Контрольные работ		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*

Раздел 12. Комбинаторика		***10***
Тема12.1. Правила произведения. Перестановки	**Содержание учебного материала:**	***2***
	1 Правила произведения. Перестановки	*2*
	Лабораторные работы	*0*
	Практические занятия	*0*
	Контрольные работы	*0*
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
Тема12.2. Размещения. Сочетания и их свойства	**Содержание учебного материала:**	***2***
	1 Размещения. Сочетания и их свойства Сочетания и их свойства	*2*
	Лабораторные работы	*0*
	Практические занятия	*0*
	Контрольные работы	*0*
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
Тема12.3. Бином Ньютона	**Содержание учебного материала:**	***2***
	1 Бином Ньютона	*2*
	Лабораторные работы	*0*

	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема12.4. Решение комбинаторных задач.	**Содержание учебного материала:**		***4***
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		***4***
	1	Решение комбинаторных задач.	*4*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Раздел 13. Элементы теории вероятностей			***6***
Тема 13.1 События. Вероятность событий	**Содержание учебного материала:**		***2***
	1	Комбинация событий. Противоположное событие. Независимые события	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*

Тема 13.2 Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	**Содержание учебного материала:**		***2***
		Сложение вероятностей. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 13.3 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**		***2***
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*2*
	1	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	*2*
	Контрольные работы		*0*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 13.4 Статистика	**Содержание учебного материала:**		***2***
	1	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	*2*
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*0*
	Контрольные работы		*0*

	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Тема 13.5 Представление числовых данных. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**		***2***
	Лабораторные работы		*0*
	Практические занятия		*1*
	1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	*1*
	Контрольные работы: «Элементы теории вероятности»		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*
Самостоятельная работа			*16*
Экзамен			*18*
		Всего:	***290***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета 132

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М.: 2017.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Основные электронные издания:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5 , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение

	По/с, 5.4, 5.5, 5.6	заданий на экзамене ”
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию .	Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Приложение 3.11
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОПП 02. Информатика
для профессиональных образовательных организаций
профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОПП 02. Информатика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1543, в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
Казакова Т.А., преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Полетаев Н.П. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Тарасова А.Р. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Чучумова О.Л. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры дизайна и рекламы
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Долгополова Л.Б..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Информатика .....
2. Структура и содержание учебного предмета .....
3. Условия реализации программы учебного предмета .....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (УГПС 54.00.00)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществ-	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для

	лять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения

		несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки

		данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	**Трудовое воспитание** интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравне-

	визуализации;	ний); - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	154	34	46	28	46
в т.ч.					
1. Основное содержание	128	32	44	26	26
в т. ч.:					
теоретическое обучение	32	30	2	-	-
практические занятия	44	2	42	-	-
2.Профессионально-ориентированное содержание	46	-	-	26	22
в т. ч.:					
теоретическое обучение	-	-	-	-	-
практические занятия	52	-	-	26	26
Самостоятельная работа	8	2	2	2	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-	-	-	18
Консультации	4	-	-	-	4
Самоподготовка	8	-	-	-	8
Экзамен	6	-	-	-	6

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
Основное содержание			
1 семестр			
	Входной контроль	**1**	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**17**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**	1	ОК 02
	Теоретическое обучение Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3. Компьютер и	**Основное содержание**	2	ОК 02

цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Теоретическое обучение** Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Основное содержание** **Практические занятия.** Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	ОК 02
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Основное содержание** Теоретическое обучение Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	ОК 02
Тема 1.6. Компьютер-	**Основное содержание**	2	ОК 01

ные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Теоретическое обучение** Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		ОК 02
Тема 1.7. Службы Интернета	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Основное содержание**	2	ОК 01
	Теоретическое обучение Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ОК 02
Контрольная работа по разделу 1	**Информация и информационная деятельность человека**	1	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**14**	
Тема 2.1. Обработка	**Основное содержание**	2	ОК 02

информации в текстовых процессорах	**Теоретическое обучение** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7. Гипертек-	**Основное содержание**	1	ОК 02

стовое представление информации	**Теоретическое обучение** Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Контрольная работа по разделу 2	**Использование программных систем и сервисов**	1	
Самостоятельная работа	Работа с учебником Работа с упражнениями на закрепление учебного материала. Подготовка сообщения на тему: «Авторское право»	2	
	Итого за 1 сем	**34**	
Раздел 3. Информационное моделирование		44	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Основное содержание**	4	ОК 02
	Практические занятия. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Основное содержание**	4	ОК 02
	Практические занятия Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Основное содержание**	4	ОК 02
	Практические занятия Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
Тема 3.4. Понятие ал-	**Основное содержание**	4	ОК 01

горитма и основные алгоритмические структуры	**Практические занятия** Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Основное содержание**	4	ОК 02
	Практические занятия. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02
	Практические занятия Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализа-	**Основное содержание**	4	ОК 02

ция данных в электронных таблицах	**Практические занятия** Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Основное содержание** **Практические занятия** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	ОК 02
Самостоятельная работа	Работа с учебником Выполнение практических заданий на закрепление учебного материала. Подготовка сообщения на тему: «Авторское право»	2	
Контрольная работа по разделу 3	Информационное моделирование	2	
	Итого за 2 семестр	**46**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Прикладной модуль 2 Основы искусственного интеллекта		**1**	
Тема 2.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	**Содержание** **Практические занятия**.Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	1	ОК 02 ПК 1.2.
Прикладной модуль 3 Основы 3D моделирования		**16**	
Тема 3.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	**Содержание** **Практические занятия**.Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	4	ОК 02 ПК 1.2.
Тема 3.2 Основные	**Содержание**	4	ОК 02

приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	**Практические занятия**. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		ПК 1.2.
Тема 3.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	**Содержание** **Практические занятия**. Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	4	ОК 02 ПК 1.2.
Тема 3.4 Создание 3d моделей простейших объектов	**Содержание** **Практические занятия**.Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	4	ОК 02 ПК 1.2.
Прикладной модуль 4 Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		**21**	
Тема 4.1. Конструктор	**Основное содержание**	2	ОК 02

Тильда	**Практические занятия**. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		ПК 1.2.
Тема 4.2 Создание сайта	**Основное содержание**	2	ОК 02 ПК 1.2.
	Практические занятия. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
Тема 4.3. Создание различных видов страниц	**Основное содержание**	2	
	Практические занятия. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
Тема 4.4. Стандартные блоки	**Основное содержание**	2	ОК 02 ПК 1.2.
	Практические занятия .Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему		
Самостоятельная работа	Работа с учебником. Выполнение практических заданий на закрепление учебного материала.	2	
Контрольная работа по разделу	Информационное моделирование	1	
	Итого за 3 семестр	**28**	
Тема 4.5. Панель навигации	**Основное содержание**	4	ОК 02 ПК 1.2.
	Практические занятия. Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
Тема 4.6. Настройка главной страницы	**Основное содержание**	4	ОК 02
	Практические занятия. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		ПК 1.2.
Тема 4.7. Проектная	**Основное содержание**	2	ОК 02

работа с использование конструктора Тильда	**Проектная работа** «Создание интернет-магазина»		ПК 1.2.
Прикладной модуль 5 Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		**12**	
Тема 5.1. Интернет-маркетинг	**Основное содержание**	2	ОК 02 ПК 1.2.
	Практические занятия. Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга		
Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете	**Основное содержание**	2	ОК 02 ПК 1.2.
	Практические занятия. Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг		
Тема 5.3. Различные способы работы с количеством посетителей	**Основное содержание**	2	ОК 02 ПК 1.2.
	Практические занятия. Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения		
Тема 5.4. Поисковая оптимизация контента	**Основное содержание**	2	ОК 02 ПК 1.2.
	Практические занятия. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами		
Тема 5.5. Рекламная кампании в сети Интернет	**Основное содержание**	2	ОК 02
	Практические занятия. Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности		ПК 1.2.
Тема 5.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	**Основное содержание**	4	ОК 02 ПК 2.6
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»		

Прикладной модуль 6 Введение в веб-разработку на языке JavaScript		**2**	
Тема 6.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	**Основное содержание**	2	ОК 02 ПК 1.2.
	Практические занятия. Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript		
Самостоятельная работа	Работа с учебником. Выполнение практических заданий на закрепление учебного материала.	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	
	Итого 4 за семестр	**28**	
	Всего	**154**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
маркерная доска;
учебно-методическое обеспечение.
Технические средства обучения:
компьютеры по количеству обучающихся;
локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
системное и прикладное программное обеспечение;
антивирусное программное обеспечение;
специализированное программное обеспечение;
мультимедиапроектор
интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные издания:
А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман . Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. : ил.
Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с. : ил.
Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2018.— 702 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63594.html.— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительные источники:
Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2019
Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2019
Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2019
Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2019

1. Гохберг Г.С.,Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия»,2018
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия»,2008
3. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2018.
4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2018г
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2018.
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.2		Экзамен

Приложение 3.12
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОПП.03 Обществознание
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
Объем 286 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.03 Обществознание

1.1. Место учебного предмета ОПП.03 Обществознание в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет **ОПП.03 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (УГПС 54.00.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных

		явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать ре-	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	шения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	**Гражданское воспитание:** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **Духовно-нравственное воспитание:** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **Эстетическое воспитание:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - стремление проявлять качества творческой личности. **Экологическое воспитание:** - расширение опыта деятельности экологической направленности. **Трудовое воспитание:** -готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Метапредметные результаты:** *Базовые логические действия:* - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных	-о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. - классифицировать и типологизировать информацию о формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских

	объектов, явлений и процессов; *Работа с информацией:* - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями** *Самоорганизация:* - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств мас-

		совой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органам и,в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОПП.03 Обществознание

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	**286**
в т.ч.	
Основное содержание	**254**
в т.ч.	
теоретическое обучение	138
практические занятия	100
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**
в т.ч.	
теоретическое обучение	15
практические занятия	15
Индивидуальный проект	**да**
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Человек в обществе		**26**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 4.2*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	**2**	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность юриста. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 02*

Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Теоретическое обучение*** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	**4**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК. 4.2*
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Основные характеристика личности при выборе профессии графический дизайнер	**2**	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	**2**	
	Понятие истины, ее критерии.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	**2**	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		**26**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06* *ПК.4.2*
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**8**	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	4	

	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности графического дизайнера	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02 ОК 03 ПК.4.2*
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Составление доклада на тему «Научные достижения в области графического дизайна»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Особенности профессиональной деятельности графического дизайнера	2	
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05 ОК 06 ПК 4.2.*
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание (практика)	3	
	Работа с Конституций РФ (анализ преамбулы)	3	
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01 ОК 05 ПК 4.2.*
	Теоретическое Обучение		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	3	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	3	

	Подготовка доклада/презентации на тему «Биография современных деятельней искусства»	3	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**26**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 07 ПК 4.2.*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	**2**	
	Особенности разделения труда специалиста в области графического дизайна.	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**5**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.	1	
	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. *Решение задач*	1	
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Подготовка мини проектов	1	
Тема 3.3.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01*

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Теоретическое обучение*** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	*ОК 02* *ОК 03* *ПК 4.2.*
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Перспективы и возможности трудоустройства специалисты в области графического дизайна.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**1**	
	Спрос на труд и его факторы в сфере юриспруденции и социального обеспечения Стратегия поведения при поиске работы. Возможности юриста профессиональной переподготовки. Составление карьерной карты	**1**	
Тема 3.4. ***Предприятие в экономике***	***Основное содержание учебного материала***	4	*ОК 01* *ОК 03*
	Теоретическое обучение	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. ***Экономика и государство***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	4	*ОК 06 ОК 09 ПК 4.2*
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере социального обеспечения.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Убытки и прибыль специалиста в области графического дизайна	**1**	
Раздел 4. Социальная сфера		**26**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01 ОК 05 ПК 4.2*
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	2	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**1**	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05 ОК 06 ПК.4.2*
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	**2**	

	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Подготовка презентации на тему «Образ семьи в искусстве»	**2**	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05* *ОК 06* *ПК 4.2*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Этнические общности, как элемент продуктивной деятельности графического дизайнера	3	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК 4.2*
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	**2**	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Составление таблицы виды социальных конфликтов их причины	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**26**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**13**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	7 2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	**2**	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственно-	**3**	

	го (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	**3**	
	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	3	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**13**	
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	**3**	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	**2**	*ОК 03* *ОК 04* *ПК 4.2.*
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**2**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	**3**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	3	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**26**	
Тема 6.1. Право в системе со-	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 01* *ОК 05*
	Теоретическое обучение	2	

циальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.Право в системе социальных норм. Источники права.		*ОК 09* *ПК 4.2.*
	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	**2**	
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**1**	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности графического дизайнера.	1	
Тема 6.2. ***Основы конституционного права Российской Федерации***	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07* *ПК 4.2.*
	Теоретическое обучение		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1	
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	**1**	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	
	Работа с текстом Конституции РФ. Составление таблицы «Социальные права гражданина»	2	
Тема 6.3. ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06* *ПК 4.2.*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	**1**	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	

	Графический дизайнер, как социально-профессиональная группа	**1**	
	Составление трудового говора(его основных видов) в области графического дизайна	**1**	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 02 ОК 06 ОК 09*
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	**2**	
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02 ОК 05 ОК 09*
	Теоретическое обучение Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	3	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		**286**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОПП.03 Обществознание

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОПП.03 Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
информационно-коммуникационные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд кабинета;
рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.
Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.
Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.
Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.

Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

Основые интернет-ресурсы:

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 22.06.2023).
Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530258 (дата обращения: 22.06.2023).
Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515423 (дата обращения: 22.06.2023).
Законодательство России - http://www.labex.ru.
Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru
Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - http://originweb.info
Рекомендации по написанию эссе - http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172
Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 22.06.2023).
Философская антропология - http://anthropology.ru
Фонд «Общественное мнение» - http://www.fom.ru
Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873 (дата обращения: 22.06.2023).
Электронный журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru
Толерантность: декларация принципов - http://www.tolerance.ru/
Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267 (дата обращения: 22.06.2023).

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОПП.03 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания учебного предмета ОПП.03 Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны раз-

рабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 4.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ПК 4.2.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06 ПК 4.2.	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 4.2.	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 4.2.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 4.2.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и	*Устный опрос* *Познавательные задания*

ПК 4.2.	нации	Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 ПК 4.2.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 4.2.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.2.		*Выполнение заданий промежуточной аттестации (Экзамен)*

Приложение 3.13
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОПП.04 Иностранный язык
для профессии
54.01.20. Графический дизайнер
Объем: 126 ч.

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОПП.04 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20. «Графический дизайнер», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1543 (ред. От 17.12.2020), зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 23.12.2016г. № 44916.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей иностранного языка

протокол № ____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ / Омеленчук К.А.

Рассмотрено на заседании кафедры дизайна и рекламы

протокол № ____ от «___» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Долгополова Л.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОПП.04 Иностранный язык
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОПП.04 Иностранный язык

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОПП.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20. «Графический дизайнер» (УГПС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебного предмета

Цель учебного предмета ОПП.04 Иностранный язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области иноязычной коммуникативной компетенции и изучения культуры родной страны и стран изучаемого языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы учебного предмета ОПП.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом

		материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наибо-

		лее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организа-	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; исполь-

	ционных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	зовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и	- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - владеть основными видами речевой деятельности в рамках профессионально-ориентированного содержания речи говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением свое-

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	го мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описа-

		ние/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - владеть основными видами речевой деятельности в рамках профессионально-ориентированного содержания речи говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Структура и содержание учебного предмета ОПП.04 Иностранный язык
Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**126**	34	46	46
в т.ч.				
1. Основное содержание (с преп.)	**102**	32	44	26
в т.ч.				
теоретическое обучение	-	-	-	-
практические занятия	102	32	44	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	0	0	20
в т. ч.:				
теоретическое обучение	-	-	-	-
практические занятия	20	0	0	20
Самостоятельная работа	**6**	2	2	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	-	-	18
в т. ч.:				
консультации	4	-	-	4
самоподготовка	8	-	-	8
экзамен	6	-	-	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Основное содержание			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**68**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	-
	Практические занятия	**2**	
	1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	1 1	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.); национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика:		

	глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**11**	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Я и моя семья Мои друзья, занятия Внешность, личностные качества Повседневная жизнь	2 2 2 3 2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.); хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.) наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будуще-		

	го времени.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Будние и выходные дни	2	
	2. Виды хобби	2	
	3. Свободное время	2	
	4. Организация досуга	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура	3	
	2. Описание здания. Интерьер	3	
	3. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, обору-	2	

	дование. Описание кабинета иностранного языка 4. Как спросить и указать дорогу	 2	
	Контрольная работа	1	
2 семестр			
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**8**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды и обуви	4 2 2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.);		

	способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: множественное число существительных существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний существительных; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**14**	
	1. Еда полезная и вредная 2. Заболевания и их лечение 3. Посещение врача 4. Физическая культура и спорт 5. Здоровый образ жизни	3 4 2 2 3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; простое будущее время (образование и функции в действительном залоге); неопределенные местоимения; образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.		
	Практические занятия	**8**	

	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете 4. Пеший туризм	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.7 **Страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: артикли с географическими названиями; настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**6**	
	1. Англоговорящие страны 2. Великобритания 3. США	2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02,

Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.) Грамматика: артикли с географическими названиями; настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 04, ОК 10
	Практические занятия	**10**	
	1. Географическое положение, климат, население 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Санкт-Петербург - культурная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга 5. Урал 6. Традиции народов России	1 2 2 2 2 1	
	Контрольная работа	1	
3 семестр			
Тема № 1.9 **Искусство и культура**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape, etc.) Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	**6**	

	1. Культура. Искусство 2. Музеи 3. Живопись 4. Известные художники 5. Описание картин	1 1 1 2 1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 1.4, ПК 2.4
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 1.4, ПК 2.4
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**12**	
	1. Особенности подготовки по профессии 2. Специфика работы по профессии 3. Основные принципы деятельности по профессии 4. Основные понятия вашей профессии 5. Общение с заказчиками. 6. Защита проектов.	2 2 2 2 2 2	
Тема 2.2 **Деловое общение**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 1.4, ПК 2.4
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		

	Практические занятия	**8**	
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 1.4, ПК 2.4
	Всего:	**126**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета иностранного языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, партами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором или телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор или телевизор; выход в локальную сеть);

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0

БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2019.

Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова. - Издательский центр «Академия» 2019.

Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский. - СПб.: КАРО, 2019.

Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2021.

Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017. - 171 с.

Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учре-

ждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
Голубев А.П. Английский язык: учебник.-19-е изд., стер.- М.: Академия, 2020
Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

https://resh.edu.ru/
http://videouroki.net/
http://school-collection.edu.ru
http://www.encyclopedia.ru
https://learnenglishteens.britishcouncil.org/

Дополнительные источники:

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643.
Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530886
Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531289
Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010
Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516604
Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511925

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Практические задания Презентация Доклад с презентацией Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Ролевые игры Диктанты Эссе Письма Контрольные работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком. ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с**	Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Практические задания Презентация Доклад с презентацией Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Ролевые игры Письма Выполнение заданий на экзамене

Приложение 3.14
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОПП. 05 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
Объем 34 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОПП.05 Индивидуальный проект

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОПП.05 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» УГПС 54.00.00.
Общеобразовательный учебный предмет ОПП.05 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательной подготовки и входит в цикл общеобразовательных профильных предметов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
Задачи:
— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК:
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2.Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**34**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**13**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да
Форма контроля - **оценка**	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность		**9**	
Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 1.2 Проекты и их классификация	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 1.4. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК

			2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Раздел 2. Алгоритм работы над проектом		**17**	
Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.2. Постановка цели и задач	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.3. Планирование. Дорожная карта проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практические занятия:	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.4. Источники информации и способы работы с ними	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК

			8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.6. Паспорт проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.7. Оформление проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.8. Правила презентации проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Прикладной модуль. Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта		**13**	
Тема 3.1. Особенности работы проектной команды: роли в проекте	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.2. Исследовательские проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8,

			ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.3. Информационно-познавательные проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.4. Социальные проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.5. Творческие проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Форма контроля - **оценка**			
	Всего:	**34**	

Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета ОПП.05 Индивидуальный проект

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для обучающихся и преподавателя;

столы;

стулья;

доска;

учебно-методический комплекс по дисциплине,

техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет;

презентационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2022. – 159 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/

Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт») https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt

Дополнительные источники:

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.

Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова – Челябинск, ЧИПКРО, 2017.

Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко – Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета ОПП.05 Индивидуальный проект

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

Приложение 3.15
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ДУП. 01 Россия – моя история
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
Профиль социально-экономический
Объем: 40 ч.

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Россия – моя история разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1543.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Шайдулин В.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «20 » мая 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Даниленко Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «27 » мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Долгополова Л.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебного предмета……..
Структура и содержание учебного предмета …….
Условия реализации программы учебного предмета…….
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……..

Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ДУП.01 Россия – моя история

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дополнительный учебный предмет ДУП. 01 Россия – моя история является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.01.20 Графический дизайнер, входящей в состав укрупненной группировки профессий среднего профессионального образования 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью учебного предмета является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Учебный предмет имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебного предмета ДУП. 01 Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Учебный предмет способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания; особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК, которые представлены в таблице:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	<u>Должен уметь:</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,	<u>Должен знать:</u> основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений куль-

коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде	туры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и рефор-

	таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	мы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. Структура и содержание учебного предмета ДУП. 01 Россия – моя история

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**40**	**17**	**23**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**37**	**16**	**21**
Основное содержание (с преп.) предметное	33	16	17
в т. ч.:			
теоретическое обучение		16	17
практические занятия			
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**		**4**
в т. ч.:			
теоретическое обучение			
практические занятия	4		4
3. Самостоятельная работа	**3**	**1**	**2**
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Оттор-женная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характе-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.

	ристики исторических личностей или событий.		
II семестр			
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	3	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхен-	2	

	ской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		ПК 4.1.
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Практические занятия История становления специальности в России.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.

Практические занятия Становление информационного общества в XX – XXI вв. и его влияние на развитие специальности в России.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Самостоятельная работа: Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характеристики исторических личностей или событий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образова-

ние). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОК, ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стан-	Знать: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика,	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности	Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

дарты антикоррупционного поведения. ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма».	гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

	Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<u>Уметь:</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия истори-	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI	ческих событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	

	века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и дли-	Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

	тельность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 3.16
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ДУП.02 Экология
для профессии
54.01.20 Графический дизайнер
Объем 42 ч.

Магнитогорск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет ДУП.02 Экология является дополнительным предметом в общеобразовательном цикле образовательной программы для профессий/специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы ДУП.02 Экология направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека

	собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;

		- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

	Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	42
в т.ч.	
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	17
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
лабораторные занятия	4
Суммирующие оценочные мероприятия	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		**6**	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	2	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	2	
Тема 1.3 Экологические системы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический	2	

	ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы		
Раздел 2. Основы природопользования		**9**	
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	2	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	2	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	**Основное содержание**	**3**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического**		

	обучения		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией	1	
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)	**2**	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		**14**	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»	1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	

	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	2	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	**Основное содержание**	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»	2	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	**Основное содержание**	**4**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	2. Практическое занятие «Отходы производства»	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**		
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью /профессией	1	
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: представление карты-схемы загрязненности района проживания	**1**	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		**6**	

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение:		
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
Тема 4.2. Экология жизненной среды	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией	1	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 07
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	1	
	2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**42**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий *(лекционных и практических)*, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2020. – 325с.

Сухачёв А.А. Экологические основы природопользования –М.: ООО «КноРус», 2021

Астафьева О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО/ О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 354 с.

Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.

Корытный Л.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / Л.М. Корытный, Е.В. Потапова. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.

Кузнецов Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. –М. : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.

Хван Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6.

Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5.

Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / составитель С. А. Пав- ленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7.

Сотникова, Е. В. Теоретические основы процессов защиты среды обитания : учеб- ное пособие для спо / Е. В. Сотникова, В. П. Дмитренко, В. С. Сотников. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-7010-5.

Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы : учебное пособие для спо / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8.

Основные электронные издания

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для сред- него профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10302-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475572 (дата обращения: 12.05.2021)

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практи- кум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 188 с. – (Профессиональное об- разование). – ISBN 978-5-534-09485-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

https://urait.ru/bcode/471596 (дата обращения: 12.05.2021)

Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное об- разование). – ISBN 978-5-534-14131-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475571 (дата обращения: 12.05.2021)

Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для средне-го профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Профессиональное об- разование). – ISBN 978-5-534-05803-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473270 (дата обращения: 12.05.2021)

Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изда- тельство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 05092-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469436 (дата обращения: 12.05.2021)

Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138168 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118626 (дата обращения: 12.01.2021). — Ре- жим доступа: для авториз. пользователей.

Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / составитель С. А. Пав- ленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148969 (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сотникова, Е. В. Теоретические основы процессов защиты среды обитания : учеб- ное пособие для спо / Е. В. Сотникова, В. П. Дмитренко, В. С. Сотников. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-7010-5. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153949 (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы : учебное пособие для спо / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153946 (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3.Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы

ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
	Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания
ОК 0 2; ОК 04	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа “Оценка качества атмосферного воздуха”
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; 2. Лабораторная работа “Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды”
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; 2. Лабораторная работа “Оценка качества почв методом фитотестирования”

ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по раздельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 07	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 02; ОК 07	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа

Приложение 3.1
к ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ДУП.03 Основы технического черчения

для профессии

54.01.20 Графический дизайнер

Объем 154 ч.

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Место учебного предмета ДУП.03 Основы технического черчения в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет **ДУП.03 Основы технического черчения** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (УГПС 54.00.00).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2	**Умения** Выполнять графические изображения технологического оборудованияи технологических схем в ручной и машинной графике; Выполнять комплексные черте жи геометрических тел и проек ции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; Выполнять чертежи техническихдеталей в ручной и машинной графике; Читать чертежи и схемы;	Законы, методы и приемы проекционного черчения; Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***46***
в том числе:	
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
				ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2,
Тема1 Геометрические построения	1	Масштаб. Линии чертежа	2	
	2	Нанесение размеров. Шрифт	2	
Тема 2. Деление отрезков на равные части	3	Деление окружностей. Деление углов	2	
	4	Сопряжения	2	
Тема 3. Проекционное черчение	5	Проекционное черчение. Метод проекций	2	
	6	Способы преобразования плоскостей	2	
	7	Аксонометрия.	2	
	8	Окружности в аксонометрии	2	
	9	Проекции моделей	2	
	10	Сечение тел плоскостью	2	
	11	Развёртка поверхностей	2	
Тема 4 Шрифты	12	Шрифты	2	
	13	Выполнение надписей стандартным шрифтом.	2	
Тема 5 Комплексный чертёж.	14	Деление окружности на равные части.	2	
	15	Сечение и разрезы.	2	

	16	Построение комплексного чертежа и наглядного изображения.	2	
	17	По наглядному изображению построить три проекции	2	
	18	Нанесение размеров.	2	
	19	Выполнение аксонометрической проекции детали.	2	
	20	Построение основных проекций по заданным параметрам	2	
	21	Разработка развертки упаковки по заданным проекциям	2	
	22	Разработка индивидуальной развертки упаковки по заданным параметрам упаковки	2	
	23	Дифференцированный зачет	2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «технического черчения», оснащенный оборудованием: рабочее место пре- подавателя и рабочие места по количеству обучающихся; модели геометрических тел; мо- дели геометрических тел; модель детали с разрезом; комплект моделей деталей для вы- полнения технического рисунка; комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов; резьбовые соединения; макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды); макет развёртки куба с основными видами; макет развёртки комплексного чертежа; технически- ми средствами обучения: компьютеры с программным обеспечением, графическим редак- тором; проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник 6-е изд., перераб. –М.: ОИЦ «Академия», 2021

Куликов В.П. Инженерная графика (СПО) – М.: ООО «Издательство КноРус»,2021

Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика – М.: ОИЦ «Академия», 2016

Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А Практикум по инженерной графике М.: ОИЦ «Академия», 2020

Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. –М.: КноРус, 2020.

Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. —Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7.

Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г.В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6.

Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учеб- ник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3.

Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / О. С. Буда- рин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5.

Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Кор- ниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5.

Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник для спо / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5- 8114-6890-4.

Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5.

Лызлов, А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения : учебное пособие для спо / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-6882-9.

Леонова, О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2.

Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии : учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8.

Основные электронные издания

Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми со- единениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Большаков, А. В. Чагина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07977-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474776 (дата обращения: 12.05.2021)

Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессио- нального образования / И. С. Вышнепольский. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Из- дательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916- 5337-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469659 (дата обращения: 12.05.2021)

Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07976-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474777 (дата обращения: 12.05.2021)

Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07974-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474778 (дата обращения: 12.05.2021)

Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профес- сионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02971-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471039 (дата обращения: 12.05.2021)

Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессио- нального образования / В. С. Левицкий. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 395 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11160-6 (дата обращения: 12.05.2021)
Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего про- фессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08440-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471213 (дата обращения: 12.05.2021)
Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего про- фессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 258 с. – (Профессиональное обра- зование). – ISBN 978-5-534-10287-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475583 (дата обращения: 12.05.2021)
9.Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07112-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469544 (дата обращения: 12.05.2021)
Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для сред- него профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 423 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08937-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469993 (дата обращения: 12.05.2021)
Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального обра- зования / А. А. Чекмарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09554-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471135 (дата обращения: 12.05.2021)
Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04750-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472999 (дата обращения 12.05.2021)
Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. – Саратов : Профобразование, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-4488-1174-6. – Текст
: электронный // ЭЭлектронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/106614 (дата обращения 12.05.2021)
Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Се- менова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. – 2-е изд. – Саратов, Екатерин- бург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 86 с. – ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/87803 (дата обращения 12.05.2021)

Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное по-собие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. – 2-е изд.
Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
– 144 с. – ISBN 978-5-4488-0450-2, 978-5-7996-2825-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/87814 (дата обращения 12.05.2021)
Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электрон- ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640(дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г.В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148155 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учеб- ник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3. — Текст : электронный // Лань : элек- тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148154 (дата обраще- ния: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / О. С. Буда- рин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/146693 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Кор- ниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152482 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник для спо / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5- 8114-6890-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153658 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си- стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/147259 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Лызлов, А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения : учебное пособие для спо / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-6882-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153650 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Леонова, О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-
2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146637 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии : учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-
— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152475 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы пре- образования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при вы- полнении и защите ре-зультатов практических занятий
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данныедля его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления чертежей,геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, тех нических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Еди-	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;	

ной системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	По заданным параметрамвыполняет чертежи в соответствии с требования-ми с ЕСКД, ЕСТД	
Умения Выполнять графические изображения технологического оборудованияи технологических схем в ручнойи машинной графике;	По заданным параметрам-составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновкучертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составныечасти изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов вы- полнения практической работы.
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, вручной и машинной графике;	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять чертежи техническихдеталей в ручной и машинной графике;	Выбирает масштаб; Определяет минимальноеколичество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике	
Читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму. Устанавливает ее размеры и выявляет все данные не обходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	

Приложение 4
к ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ППКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Магнитогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 54.01.20 Графический дизайнер
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 510
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи воспитания	усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во

	благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития рос-

	сийского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по УР и ВР, кураторы групп, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». направлена на формирование гражданина страны:

разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; ▪выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образова-	**ЛР 14**

нию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	**Наименование предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ДУП.01	Россия – моя история	ЛР 1-2, 5, 8, 12
ДУП.02	Экология	ЛР 1-2, 5, 8, 12
ДУП.03	.Основы технического черчения	ЛР 1-2, 4, 12, 15
ОБП.01	Русский язык	ЛР 1-2, 4-8, 11, 13-14, 17
ОБП.02	Литература	ЛР 1-2, 4-8, 11-13
ОБП.03	Иностранный язык	ЛР 1-2, 4, 7-8, 11, 13
ОБП.04	Информатика	ЛР 1-4, 7, 10, 15
ОБП.04	Биология	ЛР 1-10, 12-13
ОБП.05	Физика	ЛР 1-10, 12-13
ОБП.05	История	ЛР 1-2, 5, 8, 12
ОБП.06	География	ЛР 1-10, 12-13
ОБП.07	Химия	ЛР 1-10, 12-13
ОБП.08	Физическая культура	ЛР 1-4, 6-9, 12
ОБП.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-10, 12-13
ОПП.01	Математика	ЛР 1-2, 4, 7
ОПП.02	Информатика	ЛР 1-2, 4, 7
ОПП.03	Обществознание	ЛР 1-8, 11-12, 14
ОПП.04	Индивидуальный проект	ЛР 1--13
ОПП.04	Иностранный язык	ЛР 1-2, 4, 7-8, 11, 13
ОПП.05	Индивидуальный проект	ЛР 1-2, 4-8, 11, 13

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений: для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие); спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

на период 2024-2025 уч.г.

Магнитогорск, 2024

Дата	**Содержание и формы деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**
СЕНТЯБРЬ					
	День знаний			Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-2, 7- 8
	День окончания Второй мировой войны	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 1 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-3
	Посвящение в студенты	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-3
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	Всемирный день туризма	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Физической культуры	ЛР 1-4, 6-9, 12

	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Мероприятия профориентационного характера (Дни открытых дверей; Ассамблея работодателей; экскурсии на производство и др.)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, ответственный за профориентационную работу по кафедре, руководитель мастерской по специальности	ЛР 13-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
ОКТЯБРЬ					
	День пожилых людей	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели спец дисциплин	ЛР 1-8, 11-15
	День Учителя	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-17
	День отца	Студенты	ГБПОУ	Зав отделением, от-	ЛР 1-

		1-3 курсов	«МПК	ветственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	17
	День среднего профессионального образования	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-8, 11-12, 14
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Реализация мероприятий социального волонтерства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК», а также в рамках волонтерского движения «Добрые сердца»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу, ответственный за наставническую деятельность, руководитель мастерской «Реклама», волонтеры движения «Добрые сердца»	ЛР 1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10

	«МПК»				
НОЯБРЬ					
	День народного единства	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре,кураторы групп	ЛР 1-8, 11-15
	День матери	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели спец дисциплин	ЛР 1-8, 11-15
	День государственного герба Российской Федерации	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре,кураторы групп	ЛР 1-8, 11-15
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Мероприятия профориентационного характера (Дни открытых дверей; Ассамблея работодателей; экскурсии на производство и др.)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, ответственный за профориентационную работу по кафедре, руководитель мастерской по специальности	ЛР 13-15
	Реализация мероприятий социального волонтерства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК», а также в рамках волонтерского движения «Добрые сердца»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу, ответственный за наставническую деятельность, руководитель мастерской «Реклама», волонтеры движения «Добрые сердца»	ЛР 1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленно-	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15

	сти				
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
ДЕКАБРЬ					
	День Героев Отечества	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	День Конституции Российской Федерации	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Правовых дисциплин	ЛР 1-8, 11-15
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец. дисциплин	ЛР-1-15
	Мероприятия в рамках программы подготовки к региональному Чемпионату Профессионалы	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, преподаватели компатриоты, главные эксперты WSR	ЛР 1-15
	Мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма (кураторские часы, внутриколледжные мероприятия	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели правовых дисциплин	ЛР 1-8, 11-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проек-	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы	ЛР 1-15

	тах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности			групп	
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
ЯНВАРЬ					
	Новый год	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, зав кафедрой, кураторы групп	ЛР 1-8, 11-15
	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-8, 11-15
	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, ответственный х профориентационную работу преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Мероприятия профориентационного характера (Дни открытых дверей; Ассамблея работодателей;	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, ответственный за профориентационную работу по кафедре, руко-	ЛР 13-15

	экскурсии на производство и др.)			водитель мастерской по специальности	
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня, сдача норм ГТО	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Физической культуры	ЛР 1-4, 6-9, 12
ФЕВРАЛЬ					
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	День русской науки	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Кураторы групп, преподаватель Основ исследовательской деятельности, наставники НИРС	ЛР 1-8, 11-15
	День защитников Отечества	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Руководитель отделения, ответственный за воспитательную работу, кураторы групп	ЛР 1-8, 11-15
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»;	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных	ЛР-1-15

	«Студент-ученик»; «Работодатель-студент»			дисциплин, преподаватели спец дисциплин	
	Реализация мероприятий социального волонтерства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК», а также в рамках волонтерского движения «Добрые сердца»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу, ответственный за наставническую деятельность, руководитель мастерской «Социальная работа», волонтеры движения «Добрые сердца»	ЛР 1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
МАРТ					
	Международный женский день	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, зав кафедрой, кураторы групп	ЛР 1-8, 11-12, 14
	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории, Обществознания	ЛР 1-8, 11-12, 14
	Всемирный день театра	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, зав ка-	ЛР-1-15

				федрой, кураторы групп	
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Реализация мероприятий социального волонтерства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК», а также в рамках волонтерского движения «Добрые сердца»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу, ответственный за наставническую деятельность, руководитель мастерской «Социальная работа», волонтеры движения «Добрые сердца»	ЛР 1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
АПРЕЛЬ					
	День космонавтики	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Астрономии, Истории, Обществознания	ЛР 1-10, 12-13
	Мероприятия настав-	Студенты	ГБПОУ	Зав отделением, зав	ЛР-1-

	нической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»	1-3 курсов	«МПК	кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	15
	Мероприятия профориентационного характера (Дни открытых дверей; Ассамблея работодателей; экскурсии на производство и др.)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, ответственный за профориентационную работу по кафедре, руководитель мастерской по специальности	ЛР 13-15
	Мероприятия в рамках проекта «Зелёный колледж» (экологические субботники; конкурсы проектов по экологическому воспитанию и др.)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, кураторы групп, преподаватели физической культуры, преподаватели дисциплин естественно научного цикла	ЛР 1-12
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
	Реализация мероприятий бизнес-ориентирующей	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель экономики, основ предпринимательства и	ЛР 1-2, 4, 12, 15

	направленности через мастер-классы, встречи, практикумы и деловые игры, тренинги и др.			трудоустройства, педагоги-наставники	
МАЙ					
	Праздник весны и труда	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, кураторы групп	ЛР 1-12
	День Победы	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп, преподаватели Истории, Обществознания	ЛР 1-15
	День славянской письменности и культуры	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Русского языка и литературы	ЛР 1-2, 7-8, 11-12
	День российского предпринимательства	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Экономики, основ предпринимательства и устройства на работу	ЛР 1-15
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10

	траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»				
	Реализация мероприятий бизнес-ориентирующей направленности через мастер-классы, встречи, практикумы и деловые игры, тренинги и др.	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель экономики, основ предпринимательства и трудоустройства, педагоги-наставники	ЛР 1-2, 4, 12, 15
ИЮНЬ					
	Международный день защиты детей	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-8, 11-15
	День эколога	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Экологии,	ЛР 1-10
	Пушкинский день России	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Литературы	ЛР 1-2, 7-12
	День России	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-15
	День памяти и скорби	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-15
	День молодежи	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-3, 7-12
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Мероприятия настав-	Студенты	ГБПОУ	Зав отделением, зав	ЛР 1-

	нической деятельности в рамках проекта «Большая перемена»	1-3 курсов	«МПК	кафедрой, кураторы групп	15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
ИЮЛЬ					
	День семьи, любви и верности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-3, 7-12
	Мероприятия наставнической деятельности в рамках проекта «Большая перемена»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
АВГУСТ					
	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР-1-15
	День воинской славы России (Курская бит-	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за вос-	ЛР-1-15

	ва, 1943)			питательную работу на кафедре, кураторы групп	
	День российского кино	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Обществознания	ЛР-1-15
	Мероприятия наставнической деятельности в рамках проекта «Большая перемена»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ППКРС по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

,

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОФЕССИ
54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

г. Магнитогорск, 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

Разработчики:
Шишова Е.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Долгополова Л.Б, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», канд. техн. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации
2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
3. Цель проведения государственной итоговой аттестации
4. Форма государственной итоговой аттестации
5.Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации
6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации
7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
7.1.Подготовка к государственной итоговой аттестации
7.2 Проведение демонстрационного экзамена.
7.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
7.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
8. Оценка качества подготовки выпускников
8.1. Требования к уровню подготовки выпускников
8.2. Критерии и показатели оценки демонстрационного экзамена
9. Перечень материалов, нормативных документов, технических средств, необходимых к использованию в период государственной итоговой аттестации
ПРИЛОЖЕНИЕ:
Приложение А. Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии
Приложение Б. Учебный план по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Приложение В. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем дипломных проектов (работ) и руководителей, о закреплении рецензентов)
Приложение Г. Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы подготовки по профессии 54.01.20 Графический дизайнер в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 26.12.2016г. № 44916.12.05.2014 г.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений в ред. Федерального закона от 30.12.2020 N 517-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 54.01.20 «Графический дизайнер», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1543, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 26.12.2016г. № 44916.12.05.2014 г.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 г. №68606).
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.01.2023 г. №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 08 ноября 2021 г.№800» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 апреля 2023 №72843).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257);
-Программа подготовки специалистов среднего звена по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:
дизайн-проекты, продукты дизайна.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:
разработка технического задания на продукт графического дизайна;
создание графических дизайн-макетов;
подготовка дизайн-макета к печати (публикации);
организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

3. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по профессии 54.01.20 Графический дизайнер требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме в форме демонстрационного экзамена (далее ДЭ).

5. ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ, СРОКИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по профессии 54.01.20 Графический дизайнер количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию – 72 час.

6. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по профессии 54.01.20 Графический дизайнер этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») .
Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства

(дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).
Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики.

7. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа ГЭК определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций, и расписанием проведения аттестации.
На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой проведения демонстрационного экзамена. Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.
Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»)
По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГЭК.
Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».
Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.67 Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).
Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.
Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно», выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).
Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.
Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.68 Приказ Министерства просве-

щения РФ от 08 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

7.2 Проведение демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню., который проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего специального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - экспертная группа, эксперты).

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой организацией (далее -оператор) (п.3 Положения о Министерстве просвещения РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28 июля 2018 г. №884 (Собрание законодательства РФ, 2018, №32, ст.5343).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в инфор-

мационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.
Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.
Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.
Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.
Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.
Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.
Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.
Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.
Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.
В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:
а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
в) члены экспертной группы;
г) главный эксперт;
д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
е) выпускники;
ж) технический эксперт;
з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);
к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.
В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.
Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:
а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).
Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность, и обязаны:
соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.
Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.
Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.
Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.
В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.
После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.
После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.
Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.
После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.
Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.
Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.
Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.
Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.
В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.
Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.
После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.
Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.
Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.
Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.
По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального

модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

7.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы), а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, тьютора, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.
Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка) (Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 ноября 2010 г. №1031н «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления (зарегистрирован Минюстом РФ 20 января 2011 г. №19539), с изм. Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2013 г. №272н (зарегистрирован Минюстом РФ 5 августа 2013г., №29265) и от 17 ноября 2020 г. №789н (зарегистрирован Минюстом РФ 21 декабря 2020 г, №61636).
Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).
Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.
Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.
Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.
Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.
Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.
Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из

числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии) результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.
Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.
Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.
Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Требования к уровню подготовки выпускника

Специалист по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ПК 1.1. Разработка технического задания на продукт графического дизайна.
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

8.2. Критерии и показатели оценки демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.
Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.
При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.
Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.
Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки.
- Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.

Приложение А

Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

ПРОТОКОЛ № _

заседания государственной экзаменационной комиссии по выставлению отметок за демоэкзамен и присвоению квалификации графический дизайнер, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании по профессии графический дизайнер
от _____

Присутствовали:
Председатель ГЭК:
Зам.председателя ГЭК:
Члены ГЭК:

Решение:
Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о выставлении следующих отметок за демоэкзамен

№	**Ф. И. О. обучающегося**	**Отметка**

Результаты демоэкзамена:

«5» – чел.
«4» – чел.
«3» – чел.

Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации графический дизайнер следующим обучающимся:

Ф.И.О. обучающегося

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:
(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК:_____/ /
Зам. председателя ГЭК:_____/ /
Члены ГЭК:
_____/ /
_____/ /
_____/ /
Секретарь ГЭК: _____/ /

Приложение Б

Рабочий учебный план по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

-	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов				Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4					
											Семестр 1 [17 нед]			Семестр 2 [23 нед]			Семестр 3 [16 нед]			Семестр 4 [23 нед]			Семестр 5 [17 нед]			Семестр 6 [18 нед]			Семестр 7 [4 нед]			Семестр 8 [9 нед]		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Оценка	По плану	С преп.	СР	ПАтт	Итого	С преп.	СР	Итого	С преп.	СР	Итого	С преп.	СР	Итого	С преп.	СР	Итого	С преп.	СР	Итого	С преп.	СР	Итого	С преп.	СР	Итого	С преп.	СР
О.Общеобразовательный цикл							2160	1947	105	108	612	581	31	800	744	38	474	416	22	274	206	14												
+	ОБП.	**Общеобразовательные базовые предметы**	**24**	**1**	**22234 44**		**1140**	**1050**	**54**	**36**	340	**322**	**18**	478	**440**	**20**	168	**160**	**8**	154	**128**	**8**												
+	ОБП..01	Русский язык	4				154	128	8	18	34	32	2	46	44	2	28	26	2	46	26	2												
+	ОБП..02	Литература			4		272	258	14		68	64	4	92	86	6	56	54	2	56	54	2												
+	ОБП..03	Физика			4		136	128	8		34	32	2	46	44	2	28	26	2	28	26	2												
+	ОБП..04	Биология			2		80	76	4		34	32	2	46	44	2																		
+	ОБП..05	История	2*				98	76	4	18	34	32	2	64	44	2																		
+	ОБП..06	География			4		132	124	8		34	32	2	46	44	2	28	26	2	24	22	2												
+	ОБП..07	Химия			2		80	76	4		34	32	2	46	44	2																		
+	ОБП..08	Физическая культура		1	3		108	108			34	34		46	46		28	28																
+	ОБП..09	Основы безопасности и защиты Родины			2		80	76	4		34	32	2	46	44	2																		
+	ОПП.	**Общеобразовательные профильные предметы**	**3344**		**2**	**1**	**890**	**774**	**44**	**72**	255	**243**	**12**	299	**283**	**16**	216	**170**	**10**	120	**78**	**6**												
+	ОПП..01	Математика	4		2		290	256	16	18	68	64	4	92	86	6	56	54	2	74	52	4												
+	ОПП..02	Информатика	4				154	128	8	18	34	32	2	46	44	2	28	26	2	46	26	2												
+	ОПП..03	Обществознание	3				286	254	14	18	85	81	4	115	109	6	86	64	4															
+	ОПП..04	Иностранный язык	3				126	102	6	18	34	32	2	46	44	2	46	26	2															
+	ОПП..05	Индивидуальный проект				1	34	34			34	34																						
+	ДУП	**Дополнительные учебные предметы**	**2**		**33**		**130**	**123**	**7**		17	**16**	**1**	23	**21**	**2**	90	**86**	**4**															
+	ДУП.01	Россия - моя история	2*				40	37	3		17	16	1	23	21	2																		
+	ДУП.02	Экология			3		42	40	2								42	40	2															
+	ДУП.03	Основы технического черчения			3		48	46	2								48	46	2															
ПП.Профессиональный цикл							3744	3483	189	72				64	46	18	138	126	12	590	565	25	612	588	24	864	790	50	612	560	28	864	808	32
ОП.Общепрофессиональный цикл							803	731	72					64	46	18	100	94	6	176	168	8	204	192	12	186	168	18	35	31	4	38	32	6
+	ОП.01	Основы материаловедения			4		92	88	4								48	46	2	44	42	2												
+	ОП.02	Безопасность жизнедеятельности			7		81	74	7														34	32	2	36	32	4	11	10	1			
+	ОП.03	История дизайна			5		160	136	24					64	46	18	18	16	2	44	42	2	34	32	2									
+	ОП.04	Основы дизайна и композиции			5		112	106	6								34	32	2	44	42	2	34	32	2									
+	ОП.05	Основы экономической деятельности			6		70	64	6														34	32	2	36	32	4						
+	ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности			8		99	89	10														34	32	2	38	34	4	8	7	1	19	16	3
+	ОП.07	Физическая культура		4567	8		143	131	12											44	42	2	34	32	2	38	34	4	8	7	1	19	16	3
+	ОП.08	Основы финансовой грамотности			7		46	43	3																	38	36	2	8	7	1			
П.Профессиональный цикл							2869	2680	117	72							38	32	6	414	397	17	408	396	12	678	622	32	577	529	24	754	704	26
+	ПМ.01	**Разработка технического задания на продукт графического дизайна**	**666**		**66**		**626**	**569**	**33**	**24**							38	**32**	**6**	168	**157**	**11**	136	**132**	**4**	284	**248**	**12**						
+	МДК.01.01	Дизайн-проектирование	6				230	201	21	8							38	32	6	78	69	9	68	66	2	46	34	4						

+	МДК.01.02	Проектная графика	6				204	188	8	8										90	88	2	68	66	2	46	34	4								
+	УП.01.01	Учебная практика			6		72	72																		72	72								
+	ПП.01.01	Производственная практика			6		108	108																		108	108								
+	ПМ.01.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*6*				12		4	8																12		4							
+	ПМ.02	**Создание графических дизайн-макетов**	**8**		**88888**		**1386**	**1330**	**48**	**8**										180	**176**	**4**	204	**198**	**6**	194	**182**	**12**	276	**268**	**8**	532	**506**	**18**
+	МДК.02.01	Фирменный стиль и корпоративный дизайн			8		270	258	12											90	88	2	68	66	2	38	36	2	16	14	2	58	54	4
+	МДК.02.02	Информационный дизайн и медиа			8*		308	296	12											90	88	2	68	66	2	72	70	2	16	14	2	62	58	4
+	МДК.02.03	Многостраничный дизайн			8*		188	176	12														68	66	2	48	44	4	16	14	2	56	52	4
+	МДК.02.04	Дизайн упаковки			8		104	96	8																	36	32	4	12	10	2	56	54	2
+	УП.02.01	Учебная практика			8*		216	216																					72	72		144	144	
+	ПП.02.01	Производственная практика			8*		288	288																					144	144		144	144	
+	ПМ.02.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*8*				12		4	8																						12		4
+	ПМ.03	**Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)**	**88**		**88**		**429**	**395**	**18**	**16**										66	**64**	**2**	68	**66**	**2**	56	**52**	**4**	17	**15**	**2**	222	**198**	**8**
+	МДК.03.01	Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации	8				273	251	14	8										66	64	2	68	66	2	56	52	4	17	15	2	66	54	4
+	УП.03.01	Учебная практика			8*		72	72																								72	72	
+	ПП.03.01	Производственная практика			8*		72	72																								72	72	
+	ПМ.03.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*8*				12		4	8																						12		4
+	ПМ.04	**Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте**	**777**		**7**		**428**	**386**	**18**	**24**																144	**140**	**4**	284	**246**	**14**			
+	МДК.04.01	Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	7				100	85	7	8																72	70	2	28	15	5			
+	МДК.04.02	Психология и этика профессиональной деятельности	7				100	85	7	8																72	70	2	28	15	5			
+	ПП.04.01	Производственная практика			7		216	216																					216	216				
+	ПМ.04.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*7*				12		4	8																			12		4			
ГИА.Государственная итоговая аттестация							72	72																						72	72	
+	ГИА.01(Г)	ГИА					72	72																								72	72	
		Итого акад.часов (без факультативов)					5904	5430	294	180	612	581	31	864	790	56	612	542	34	864	771	39	612	588	24	864	790	50	612	560	28	864	808	32
		Учебные практики, нед.																									2			2			6	
		Производственные практики, нед.																									3			10			6	
		Производственная практика (преддипломная), нед.																																
		Недельная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед)									36			36			36			36			36			36			36			36		
		Во взаимодействии с преподавателем (акад.час/нед)									34.18			34.35			33.88			33.53			34.59			33.89			32			33.78		

Приложение В

Приказы (об утверждении председателя ГЭК, о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем дипломных проектов (работ), о закреплении рецензентов)

Приказы ГБПОУ «МПК»:

1. Приказ о проведении в 202__ государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования № _____ от …….202 г
2. Приказ «О создании государственных экзаменационных комиссий по государственной итоговой аттестации выпускников в 202__ году» №____ от___.____.2023__.

3. Приказ «Об утверждении состава апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации выпускников в 202__ году» №____уч от 202__г.
4. Приказ «О допуске обучающихся выпускных групп к государственной итоговой аттестации в 202__ году» № от …. 202 г.
5. Приказ «Об утверждении графика консультаций обучающихся выпускных курсов к выпускным квалификационным работам» № от_____. 202___г

Приложение Г

Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации

государственное бюджетное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРОТОКОЛ
собрания группы _____ отделения

по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации

Присутствовали _____ человек:
Обучающиеся: _____ человек,
Заведующий кафедрой _____,
куратор группы _____

Повестка:

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
2..Порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Слушали:

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению регламент подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Ознакомиться с порядком проведения демоэкзамена и апелляции.

Куратор группы _____/ _____/

Список студентов,
ознакомленных с программой итоговой государственной аттестации выпускников
в установленные сроки
№ группы _____

№ п/п	ФИО студента	Дата	Подпись студента
1.			

”