

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «МПК»
О.Ю. Леушканова

«_____» _____ 2021г.

Планирование воспитательной работы в общежитии

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

в соответствии с проектом «Концепция развития образования в Российской Федерации»

на 2021 -2022 учебный год.

Пояснительная записка

Стратегическое развитие России до 2050 года — «Русская мечта — 2050» определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Целевой установкой воспитательной работы в ГБПОУ «МПК» является социализация и гармонизация личности гражданина России, формирование умений познавать мир и умело строить рационально организованное общество. Она предполагает создание творческой гуманитарной среды вузовской жизни, ориентацию на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, развитие у молодежи личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам становления личности, развития общества.

Воспитательный процесс не сводится к "управлению процессом формирования личности", как это представлялось ранее. Воспитание, как функция современного образования, представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности специалиста.

Особое значение имеют следующие моменты методического характера:

- умение опираться в воспитательном влиянии на студенческую самоорганизацию, творческую активность студентов, направляя ее в нужное русло с точки зрения конечных результатов и отдаленных последствий воспитательного воздействия;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрения и порицания в отношении студентов к распорядку жизни в общежитии;
- умение воспитателя видеть и оценивать результаты и реальные последствия своего воспитательного влияния на процесс формирования будущих специалистов;
- умение использовать возможности воспитательного влияния на уровне коллективного влияния, в различных формах его проявления (в эстетике воспитательного процесса, образе воспитателя, в психологической атмосфере в общежитии и т.п.);
- умение сочетать задачи воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о студенческой молодежи.

Таким образом, воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, делать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывают решающее влияние социальная среда, система воспитания и активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Особое место в воспитательной системе колледжа занимает организация воспитательной работы среди студентов, проживающих в общежитии.

Общежитие колледжа - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека. Социокультурные условия общежития и личность воспитателя значительно влияют на личностное и профессиональное становление молодёжи.

Организация воспитательной работы в общежитиях направлена на развитие воспитывающей среды как совокупности окружающих студента социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе.

Педагогические возможности студенческого общежития заключаются в создании хороших материально-бытовых условий для проживающих; в реализации социально-педагогической функции, направленной на реализацию у молодёжи коммуникативных, нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, ответственности, профессиональной этики. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей молодых людей и прежде всего с учётом того, что студенты становятся полноправными членами семей, у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть, сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

Создание в общежитии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого учащегося, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Необходимость разработки плана воспитательной работы в общежитии колледжа обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями очередного этапа реформирования системы образования.

Задачи плана воспитательной работы в общежитии колледжа программы - обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы в общежитии, сформировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста в общежитии.

Организация самовоспитания студентов.

Огромное значение для воспитания студентов в общежитии колледжа имеет организация самовоспитания студентов. Самовоспитание - осознанная целеустремленная деятельность личности, направленная на выработку, совершенствование или изменение своих качеств в соответствии с собственными ценностными представлениями или социальными ориентациями, интересами, целями, складывающимися под воздействием условий жизни и общественного воспитания.

Самовоспитание - это процесс, в котором человек делает себя объектом и субъектом воспитания, самообразования, овладения политической культурой, основами нравственного, трудового, физического и эстетического совершенствования. Задача преподавателя, куратора, состоит в том, чтобы своевременно помочь студенту в организации самовоспитания, стать его наставником. Социальное развитие личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды – в системе студенческого самоуправления. Оно играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности. Здесь студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора. Личностные качества, необходимые профессиональному специалисту, ученому, руководителю, общественному деятелю.

Студенческое самоуправление общежития (ССО) предполагает выражение интересов и воли студенческого коллектива, реализации графиков самостоятельной работы студентов, выработки предложений по оказанию морального поощрения и другой помощи студентам, обеспечение сохранности ценностей, зданий и общежития колледжа, организацию досуга и отдыха студентов, активизацию деятельности общественных организаций в вузе, оказание помощи в реализации их уставных целей и задач, организацию системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни вуза и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого студента в обсуждении проблем, принятие и выработка решений.

Развитие системы студенческого самоуправления в общежитиях способствует воспитанию у студентов лидерских качеств, творческих способностей, умению работать в команде. Студенческий совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания.

Таким образом, потенциально перед каждым студентом открывается возможность быть услышанным и понятым и, прежде всего, – своими товарищами, которые, в свою очередь, вовлекаются в процесс сотворчества, конструктивного и плодотворного человеческого общения. Стимулируется внимание к личности друг друга. Все это закладывает основы для формирования здорового коллективизма, способствует социальной адаптации человека, попавшего после средней школы в совершенно непривычную для себя среду и столкнувшегося с необходимостью осознать себя в новом общественном статусе.

Сведения об общежитии ГБПОУ «МПК»

Общежитие колледжа находится в пятиэтажном здании, расположенном на территории колледжа. Студенты проживают на **2,3,4 и 5 этажах** здания. **Всего 100 комнат.** Комнаты рассчитаны **на 3 человека.** На этажах располагается **кухня, коридор, 2 с/узла** на 1-ом этаже комната отдыха и комната самоподготовки, кабинет воспитателя, прачечная. **Две душевых комнаты** находятся на первом этаже, там же находится тренажерный зал, медицинский кабинет.

Количество проживающих студентов на начало **2021-2022 учебного года** составит почти **320 человек.**

Сведения о Студенческом совете общежития (ССО)

Студенческий совет общежития осуществляет формирование и реализацию планов-программ по конкретным направлениям воспитательной работы, разрабатывает и внедряет инновационные методики и формы воспитательной работы в общежитии техникума, организывает и проводит интеллектуально и культурно развивающие мероприятия для студенческой молодежи.

Основными направлениями деятельности Совета общежития являются:

- культурно-массовая и информационная работа;
- работа по формированию ответственного поведения;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- работа по созданию надлежащих жилищно-бытовых условий и обустройство общежития;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Совет общежития представляет и защищает права и интересы студентов, проживающих в общежитии, способствуют улучшению воспитательной, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в общежитии, улучшению жилищно-бытовых условий проживания, поддержанию порядка в студенческом общежитии.

Совет общежития координирует деятельность старост этажей, комнат, организует работу по привлечению в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно-полезных работ в студенческом общежитии (уборка и ремонт жилых комнат, мелкий ремонт мебели) и на прилегающей территории, помогает администрации студенческого общежития в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, закрепленных за проживающими, организует проведение с ними культурно-массовой работы.

Совет общежития работает в соответствии со следующими документами:

- Анализ работы за год с определением целей и задач;
- Положение о работе самоуправления;
- Годовой план воспитательной работы в общежитии;
- План воспитательной работы на месяц;

-Протоколы заседаний совета.

В совет общежития входят: санитарная группа; жилищный сектор; досуговый сектор; оформительский сектор; учебный сектор; спортивный сектор; староста этажа.

Обоснование плана воспитательной работы общежития

Студенчество – это социальная группа молодежи от 15 до 30 лет основной деятельностью, которой является обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Интересы студенческой молодежи состоят в получении профессионального образования, соответствующего интеллектуальным потребностям личности, освоении культурных и духовно-нравственных ценностей, стремлении достойно состязаться на рынке профессионального труда, и после окончания учебы эффективно трудиться в избранной сфере деятельности.

Воспитательная работа – это органическая часть учебно-воспитательного процесса техникума, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов.

Воспитывающая среда - совокупность окружающих студента обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Работа по программе строится в соответствии со следующими принципами:

-*Принцип гуманизма* предполагает уважение интересов, мнений, потребностей студентов.

-*Принцип духовности* проявляется в формировании у студентов жизненно необходимых ценностных ориентаций, потребности соблюдения общечеловеческих норм гуманистической направленности и толерантности.

-*Принцип открытости* предполагает доступность информации в сфере воспитательной деятельности.

-*Принцип поддержки* обеспечение нормативно-правовых, экономических, организационных условий, гарантий и стимулов воспитательной деятельности в интересах студентов.

-*Принцип равенства* предполагает отношение к студентам как к равноправным субъектам образовательного процесса, предполагающего отношение к личности молодого человека как самоценности.

-*Принцип социальной эффективности* – предполагает позитивную направленность мер повышения социального благополучия студентов, поддержания их социального статуса на высоком уровне, укрепление социальных связей и удовлетворения социально-культурных запросов.

-*Принцип социального участия* – предполагает стимулирование деятельности студентов по получению дополнительных благ за счет затрат собственных усилий, а также содействие им в повышении собственными силами качества жизни, добровольном проявлении инициативы и активности, интеллектуальном развитии и творчестве.

-*Принцип индивидуального подхода*, который заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям студентов.

-*Принцип дифференциации и индивидуализации* обеспечивает развитие каждого участника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

-*Принцип демократизма*, означает воспитание поколения, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ (т.е. воспитание для демократии), переход к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества воспитателя и воспитанника;

-*Принцип патриотизма*, предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;

-*Принцип конкурентоспособности*, выступающей как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократизации общества, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной

горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождении эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;

-*Принцип толерантности* (терпимости), являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;

-*Принцип вариативности*, включает различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации.

Нормативно-правовая база по среднему профессиональному образованию

Конституция РФ

Средние учебные заведения, осуществляя процесс воспитательной работы, опираются на соответствующие нормативные документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон РФ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)

Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989г.

Гражданский кодекс РФ (ст.582)

Постановление Правительства РФ «О развитии системы высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации» от 23.05.1995 № 498

Постановление Правительства РФ «О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России» от 28.04.1994 № 407

Внутриколледжные нормативно-правовые документы:

1. Устав ГБПОУ «магнитогорский педагогический колледж»;
2. Положение о совете профилактики по обеспечению воспитательной системы ГБПОУ «МПК»;
3. Положение о Студенческом совете общежития ГБПОУ «МПК»
4. Инструкция о порядке работы и принятия решений в отношении студентов, нарушивших правила внутреннего распорядка в общежитии ГБПОУ «МПК»
5. Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГБПОУ «МПК»

Главной целью воспитательной работы в общежитии является создание педагогически воспитывающей среды, которая способствует становлению и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному партнерству.

Основные направления воспитательной работы в общежитии отражают ведущие теоретические и методологические положения и принципы, педагогические условия и требования, являющиеся фундаментальными основами организации воспитания студенческой молодежи в общежитии.

В основных направлениях в сжатом виде выражаются содержание, определяются общие формы и методы воспитательной работы. ГБПОУ «МПК». Вместе с тем основные направления воспитательной работы в общежитии не являются исчерпывающим описанием организации воспитания, так как такая организация требует гибкости и мобильности, должна быть ориентирована на конкретные ситуации, потребности и интересы.

Исходя из поставленной цели воспитания в общежитии и вытекающих из нее задач, могут быть выделены следующие направления воспитательной деятельности в общежитии

Направления воспитательной работы в общежитии

1. Культурно-досуговое направление

Реализация культурно-досуговых программ, приуроченных к календарным, государственным и профессиональным датам; просмотр и обсуждение видеофильмов и телевизионных передач. **Формы и методы работы:** конкурсы, диспуты, тематические вечера, беседы и встречи, вечера отдыха, сочетающие танцы и игры, викторины.

Методика подготовки и проведения каждого мероприятия имеет свою специфику, обусловленную конкретной целью, содержанием и методами данной работы.

2.Профилактическое направление

Работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и девиантного поведения среди проживающих студентов в общежитии; Организация и проведение воспитательно-профилактической работы со студентами, склонными к совершению противоправных действий; Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов. **Формы и методы работы:** беседы, акции, обсуждение статей, викторины

3.Спортивно – оздоровительное направление

Организация работы тренажерного зала в общежитии; проведение спортивных праздников; посещение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждений поселка. **Формы и методы работы:** спартакиада, работа спортивного зала, турниры.

4.Жилищно-бытовое направление

Разработка и выполнение комплекса мероприятий по бережному отношению к государственной собственности; проведение субботников по благоустройству общежития; проведение рейдов по проверке санитарного состояния общежития; организация и проведение конкурсов на «Лучшую комнату общежития». **Формы и методы работы:** рейды, субботники, конкурсы, листовки, брошюры.

5.Социально-психологическое направление

Проведение комплекса мероприятий по адаптации первокурсников к новым социальным условиям (проведение анкетирования, опроса и др.); организация индивидуальной психологической помощи студентам. **Формы и методы работы:** анкетирование, опросы, беседы.

При выборе форм и средств воспитательной работы в общежитии учитывались педагогические условия: учёт возрастного, образовательного и культурного уровня, интересов и запросов, проживающих в целом; индивидуальные особенности юношей и девушек; проведение досуговых мероприятий систематически, по заранее составленному плану; привлечение к подготовке и проведению мероприятий всех проживающих, что способствует воспитанию взаимной ответственности за порученное дело.

