

Принят на Совете колледжа
ГБПОУ «МПК»
«22» января 2021г. (Протокол №1)

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «МПК»

О.Ю. Леушканова

«16» апреля 2021г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ.....	7
2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
2.1 РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1.1 Реализуемые основные образовательные программы.....	9
2.1.2 Программы профессионального обучения.....	12
2.1.3 Программы дополнительного профессионального образования.....	13
2.1.4 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.....	16
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	19
2.2.1 Анализ результатов входного контроля базовых знаний обучающихся 1 курса.....	19
2.2.2 Анализ результатов промежуточной аттестации.....	20
2.2.3 Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WSR.....	44
2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	51
2.4 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	84
2.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации.....	95
2.4.2 Результаты независимой оценки качества.....	97
2.4.3 Результаты трудоустройства выпускников.....	102
2.5 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	103
3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	108
3.1 КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	108
3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА.....	109
3.3 АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	112
3.4 ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	118
3.5 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАБОТНИКОВ.....	125
3.6 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ.....	126
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	128
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	132
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	133

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический колледж»**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462.

Отчет о самообследовании рассмотрен на

Совете колледжа от 22.01.2021 г. (Протокол №1).;

Педагогическом совете от 15.03.2021 г. (Протокол №4);

Конференции работников и обучающихся с учетом мнения работников и обучающихся от 07.09.2020г. (Протокол № 3).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» было организовано в октябре 1931 года как педагогический техникум. В 1935 году состоялся первый выпуск 25 специалистов, учителей начальных классов. В 1934 году создано еще четыре учебных группы дневного отделения и пять групп вечернего. В январе 1937 года педагогический техникум с включением школьного отделения был переименован в педагогическое училище. В 1958 году при педагогическом училище открыто музыкальное отделение по подготовке учителей пения общеобразовательной школы. В 1965 году открывается отделение физического воспитания. В 1978 году открыто дошкольное отделение. В 1978 году педагогическое училище проходит стадию реорганизации и создается педагогическое училище № 1 по подготовке учителей начальных классов и учителей физической культуры и педагогическое училище № 2 по подготовке воспитателей дошкольных учреждений и музыкальных руководителей. В 1993 году происходит слияние двух педагогических училищ, они получают статус Магнитогорского педагогического колледжа. В 1997 году переименовано в государственное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж». В 2000 году переименовано в государственное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж». В 2002 году переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский педагогический колледж». В 2011 году переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский педагогический колледж». В 2015 году переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области.

Место нахождения Учредителя: 454113, Россия, Челябинская область, Челябинск, пл. Революции, 4. Телефоны: 8 (351) 263-67-62, 263-46-31 Электронная почта: minobr@minobr174.ru Адрес сайта в сети Интернет: www.minobr74.ru.

Полное наименование образовательной организации: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Тип: профессиональная образовательная организация.

Вид: колледж.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Сокращенное официальное наименование колледжа: Магнитогорский педагогический колледж, аббревиатура – ГБПОУ «МПК».

Юридический адрес: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты "Правда", 79. Телефоны: +7 (3519) 21-05-45 (приемная директора); +7 (3519) 21-03-99 (факс). Электронная почта: mpk5@yandex.ru. Адрес сайта в сети Интернет www.MarPK.pф.

ИНН: 7446012863

Реквизиты Листа записи единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1027402236840.

Правовой основой реализации образовательной деятельности колледжа являются:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02 №0001469, регистрационный номер лицензии 12384 от 21 марта 2016 года. Срок действия лицензии - бессрочно.
 2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А04 № 0000120, регистрационный № 2859 от 26 марта 2018 г. Свидетельство действует до 26 марта 2024 года.
 3. Устав колледжа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области.
 4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.
 5. Учебные планы по специальностям/профессиям, утвержденные директором колледжа.
 6. Образовательные программы, реализуемые в колледже.
 7. Комплект локальных актов колледжа, регламентирующих учебную, воспитательную, научно-методическую, финансово-хозяйственную деятельность:
- Положение об организации работы в области охраны труда.
- Правила предоставления снижения стоимости обучения.
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о службе охраны труда.
- Программа развития.
- Положение о стипендии Колледжа лучшим обучающимся.
- Положение о репортаж-блоге Рельсы.
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о порядке ведения, учета и выдачи документов об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются ГБПОУ "МПК".
- Положение об учете, хранении и выдаче документов государственного образца о СПО и их дубликатов, справок об обучении.
- Положение о музее.
- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным образовательным программам (профессиональным, общеобразовательным) в 2020-2021 учебном году.
- Положение об учебной и производственной практике.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о студенческой газете "Мой колледж".
- Положение о журнале учебной группы.
- Положение о внебюджетной деятельности и расходовании внебюджетных средств.

Положение о конференции работников и обучающихся.
Положение о Попечительском совете.
Положение о работе экспертной комиссии.
Положение о системе управления охраной труда.
Положение о нормативных локальных актах.
Положение о режиме занятий обучающихся.
Порядок работы аттестационной комиссии.
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления отношений.
Коллективный договор.
Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами.
Положение об официальном сайте.
Положение о библиотеке.
Положение о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению.
Порядок уведомления работодателя о фактах обращения к совершению коррупции.
Положение о порядке сообщения работниками о получении подарка в связи со служебными командировками и другими официальными мероприятиями.
Положение о Совете профилактики.
Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы.
Положение о Совете колледжа.
Порядок учета мнений Совета обучающихся, Совета родителей.
Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования.
Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися.
Положение об организации питания обучающихся.
Положение о бракеражной комиссии.
Положение о демонстрационном экзамене.
Положение о родительском комитете учебной группы.
Положение о работе приемной, экзаменационных и апелляционных комиссий.
Положение о порядке разработки и защиты индивидуальных проектов.
Положение о конфликте интересов в колледже.
Кодекс этики и служебного поведения.
Положение о разработке и использовании рабочих программ учебных дисциплин.
Положение о фонде контрольно-оценочных средств программ подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих служащих.
Положение о разработке рабочих программ профессиональных модулей.
Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля.
Положение об обработке персональных данных пользователей библиотеки.
Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы.
Инструкция по работе с документами, включенными в ФСЭМ.
Положение о порядке заполнения, учета и хранения студенческих билетов и зачетных.
Положение о стипендиальной комиссии.
Положение о стипендиальном обеспечении.
Положение об использовании электронных ресурсов библиотечной системы.

Положение об использовании ресурсов сети Интернет.
Положение о выпускной квалификационной работе студентов.
Положение о разработке рабочих программ.
Положение о программе практики (по специальности) для обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
Положение о порядке заполнения, учета и хранения студенческих билетов.
Положение о зачете результатов освоения дисциплин.
Положение о внутренней системе оценки качества.
Положение о расписании.
Правила внутреннего распорядка обучающихся.
Положение об обучении по индивидуальному плану.
Положение о хранении в архивах.
Положение о самостоятельной работе.
Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы.
Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам.
Положение о контрольно - пропускном и внутриобъектовом режиме.
Положение об общежитии.
Положение об использовании АИС "СГО".
Положение об обработке персональных данных.
Положение о Комиссии по урегулированию споров.
Положение по формированию программы подготовки специалистов среднего звена.
Положение об учебных кабинетах и лабораториях.
Положение о портфолио студента.
Положение о педагогическом совете.
Положение о календарно-тематическом планировании.
Положение о Совете обучающихся.
Положение о внутриколледжном контроле.

1.2 Система управления колледжем

Управление ГБПОУ «МПК» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.09.2012. № 273, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление профессиональной образовательной организацией осуществляет Директор. Администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные инструкции.

Колледж самостоятелен в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной и иной деятельности в

соответствии с законодательством Российской Федерации, Челябинской области и Уставом ГБПОУ «МПК».

Структура управления колледжем определена согласно штатному расписанию. Разработаны и утверждены локальные акты, которые отражают весь спектр реализуемых колледжем задач, согласно Уставу и действующему законодательству. По всем направлениям деятельности и должностям педагогических и других работников колледжа разработаны должностные инструкции.

Структура управления колледжем построена с учетом привлечения общественно-государственных структур, учитывая потребности всех заинтересованных в достижении целей сторон: обучающихся и их родителей (законных представителей), персонала колледжа, социальных партнеров, органов управления образования, региональных органов власти, общества в целом.

Созданная, апробированная и отработанная система управления в колледже характеризуется целостным механизмом управления по направлениям деятельности (учебная, научно-методическая, учебно-производственная, воспитательная, отдел информационных технологий и др.), детализированным разграничением служебных обязанностей между административно управленческим персоналом, четкой координацией деятельности служб по организации образовательной деятельности.

Эффективность организаторской деятельности обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по отделениям, кафедрам и предметно-цикловым комиссиям. Система управления образовательным учреждением направлена на создание благоприятного морально психологического климата, создание условий творческого развития личности преподавателя, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной области.

Полная структура и органы управления представлена на официальном сайте ПОО <http://xn--80agvfr.xn--plai/about/structure/>.

Функционирование колледжа обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательной деятельности, исполнением всеми сотрудниками решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора колледжа. Взаимодействие обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля всех направлений деятельности.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Конференция работников и обучающихся Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся Учреждения, Попечительский совет, Совет родителей, при учреждении создан Благотворительный фонд, свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 7414010635.

Для организации взаимодействия и координации деятельности направлений в колледже работают шесть заместителей директора: заместитель директора по учебной работе; заместитель директора научно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе; заместитель директора по развитию образования и информационным технологиям; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Согласно штатному расписанию в колледже предусмотрены следующие работники: главный бухгалтер,

юрисконсульт, инспектор по кадрам, методист, программисты отдела информационных технологий, заведующие отделениями, заведующие кафедрами, председатели ПЦК, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, заведующий библиотекой, специалист по охране труда, комендант, лаборанты, заведующий общежитием.

Текущие вопросы, требующие общего согласования, рассматриваются на совещаниях при директоре колледжа. Система управления колледжем предусматривает четкое взаимодействие при осуществлении образовательной деятельности.

Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием должностными инструкциями руководителей, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.

Анализ структуры управления в колледже показывает, что имеющаяся система управления является оптимальной и позволяет принимать решения с учетом мнения коллегиальных органов и органом самоуправления в колледже. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно - правовой документации.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Реализуемые образовательные программ

2.1.1 Реализуемые основные образовательные программы

В колледже ведется подготовка по 14 основным программам подготовки специалистов среднего звена.

Таблица1 – Распределение приема по специальностям и профессиям (бюджет)

№ п/п	Наименование специальности (профессии)	2018		2019		2020	
		Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся
Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (очное обучение)							
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	25	136	25	136	25	120
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	25	89	25	91	25	95
3.	44.02.01 Дошкольное образование	25	115	25	117	25	122
4.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	25	87	25	90	25	95

5.	53.02.01 Музыкальное образование	25	78	25	80	25	87
6.	49.02.01 Физическая культура	25	118	25	99	25	98
7.	42.02.01 Реклама	25	90	25	91	25	99
8.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	25	90	25	85	25	84
9.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)	25	47	25	67	25	90
10.	39.02.01 Социальная работа	25	71	25	74	25	74
11.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	25	73	25	75	25	76
12.	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	25	25	25	50	25	75
13.	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности ТК систем	0	0	15	15	25	40
14.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	0	0	0	0	25	25
15.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)	0	0	0	0	0	0
(заочное обучение)							
1	44.02.04 Дошкольное образование (б. – 11 кл.)	15	60	15	60	15	60
2	44.02.04 Дошкольное образование (б. – 9 кл.)					0	0
3	46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение	15	41	15	45	15	44
4	49.02.01 Физическая культура (б. – 11 кл.)			15	15	15	31
5	49.02.01 Физическая культура (б. – 9 кл.)			15		0	0
6	40.02.02 Правоохранительная деятельность	0	0	0	0	15	15
Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих							
1.	54.01.20 Графический дизайнер	25	40	25	64	25	85
	ИТОГО:	355	1160	400	1253	435	1415

Таблица 2 – Распределение приема по специальностям и профессиям (внебюджет)

№ п/п	Наименование специальности (профессии)	2018		2019		2020	
		Контрольные цифры приема (1 курс)	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема (1 курс)	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема (1 курс)	Контингент обучающихся
Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (очное обучение)							
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	15	15	5	18	25	13
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	5	7	21	27	0	53
3.	44.02.01 Дошкольное образование	32	24	3	32	25	31
4.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	4		9	25	0	50
5.	53.02.01 Музыкальное образование	0		0	1	0	1
6.	49.02.01 Физическая культура	37	96	23	111	25	117
7.	42.02.01 Реклама	3	3	2	9	5	11
8.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	3	2	0	3	0	7
9.	Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)	0		0		5	2
10.	39.02.01 Социальная работа	4	12	2	9	0	33
11.	46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение	42	61	16	85	25	89
12.	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	2	2	1	3	5	7
13.	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности ТК систем	0	0	14	14	5	34
14.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	0	0	60	60	50	169
15.	40.02.02 Правоохранительная деятельность (б. – 11 кл)	0	0	0	0	25	32
16.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)	0	0	13	13	0	24

(заочное обучение)							
1.	44.02.04 Дошкольное образование (б. – 11 кл.)	45	114	20	141	15	131
2.	44.02.04 Дошкольное образование (б. – 9 кл.)			10	26	15	43
3.	46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение	6	12	2	14	0	6
4.	49.02.01 Физическая культура (б. – 11 кл.)	39	74	1	59	15	34
5.	49.02.01 Физическая культура (б. – 9 кл.)		12	10	40	15	52
6.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	0	0	0	0	0	2
Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих							
1.	54.01.20 Графический дизайнер	5	12	5	14	5	37
	ИТОГО:	242	446	217	704	260	978
	ВСЕГО контингент		1606		1957		2393

Сравнение данных за последние три года показывает выполнение контрольных цифр приема и увеличение контингента в целом на 436 обучающихся (18 %). Это стало возможным с открытием новых специальностей в рамках очного обучения, расширения количества обучающихся на отделении заочного обучения через набор групп на базе 9 классов по двум специальностям.

В 2020 году была продолжена реализация программ дополнительного образования в соответствии с лицензией № 12384 от 21 марта 2016 года по направлениям: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование.

2.1.2 Программы профессионального обучения

В колледже реализуются программы профессионального обучения по запросу слушателей. В таблице 3 представлены программы профессионального обучения, разработанные в 2019 году.

Таблица 3 – Перечень программ профессионального обучения

№ п/п	Наименование программы	Количество часов в программе ПО
1	Инструктор –проводник по пешему туризму и трекингу	262
2	Вожатый	252
3	Помощник воспитателя (Дошкольное воспитание)	256
4	Помощник воспитателя (Специальное дошкольное воспитание)	256
5	Няня	160
6	Чтец	160
7	Секретарь суда	252

2.1.3 Программы дополнительного профессионального образования

В 2020 году была продолжена работа по реализации программ дополнительного профессионального образования (программы переподготовки и программы повышения квалификации).

Таблица 4 – Перечень программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Наименование программы ПП и ПК	Количество часов в программе
1	Социальный работник	320
2	Демонстратор пластических поз	160
3	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения	280
4	Организационно- педагогическое обеспечение воспитательного процесса	300
5	Педагог дополнительного образования (Техническое творчество)	256
6	Педагог дополнительного образования	256
7	Основы вокального исполнительства	256
8	Дошкольное образование	256
9	Специальное дошкольное образование	256
10	Педагог- психолог	576
11	Документационное обеспечение управления и архивоведение	256
12	Теория и методика дошкольного образования и воспитания	256
13	Теория и методика начального образования	256
14	Специалист по социальной работе	256
15	Учитель технологии	256
16	Использование интерактивных технологий в образовательном процессе	72
17	Создание видео контента средствами Windows Movie Maker	72
18	Основы компьютерной графики в векторном редакторе "Corel Draw"	64
19	Планирование и реализация спортивно- тренировочной деятельности	72
20	Использование интерактивных средств обучения в проектной деятельности обучающихся	36
21	Легоконструирование	64
22	Мобильные интерактивные комплексы в дошкольном образовании	36
23	Новые информационные технологии	36
24	Интерактивные средства обучения детей с ОВЗ и инвалидов	72
25	Современные технические средства обучения	64
26	Основы звукорежиссуры и концертного звука	152
27	Теория и методика тьюторского сопровождения	72
28	Преподавание информатики и ИКТ в начальной школе	72

29	Актуальные проблемы в управлении дошкольным образовательным учреждением	36
30	Совершенствование методической работы в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях	36
31	Разработка дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ	16
32	Коррекционно-образовательная работа с детьми ОВЗ и инвалидами с применением интерактивного оборудования	36
33	Педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях	36
34	Разработка социальных проектов	36
35	Основы проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	36
36	Игропедагог	72
37	Практика и методика кадров	72
38	Практика и методика реализации образовательных программ начального общего образования	72
39	Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и сотрудниками образовательной организации	72
40	Преподавание в условиях цифровизации и реализации ФГОС НОО	156
41	Основы компьютерной грамотности	36

Таблица 5 – Количество слушателей по программам переподготовки и повышения квалификации

№ п/п	Наименование программы ПП и ПК	Количество слушателей
1	«Проведение групповых и индивидуальных физкультурно-оздоровительных занятий по фитнесу» - профессиональная переподготовка	5
2	Профессиональная переподготовка «Педагог-организатор» 256 часов;	18
3	«Работа с детьми ОВЗ и инвалидами в условиях инклюзивного образования» 36 часов	23
4	«Интерактивные средства обучения детей с ОВЗ и инвалидами» 72 часа	134
5	«Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста» 16 часов	159
6	«Коррекционно – образовательная работа с детьми ОВЗ и инвалидами с применением интерактивного оборудования» 36 часов	13
7	«Оказание первичной доврачебной помощи»	212

	16 часов	
8	«Использование интерактивных средств обучения в проектной деятельности обучающихся» 36 часов	17
9	«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» 36 часов	22
10	«Новые информационные технологии» 36 часов	1
11	«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании» 72 часа	25
12	Подготовка по профессии «Младший воспитатель»	4
13	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» 144 часа	47
14	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»). 144 часа	66
15	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социальная работа в организациях социального обслуживания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Социальная работа») 144 часа	28
16	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии в сфере физической культуры, спорта и фитнеса (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес») 144 часа	30
17	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практика и методика реализации компетентного подхода в музыкальном образовании детей» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание музыки в школе»). 144 часа	14
18	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы графического дизайна (с учетом стандартов	15

Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн») 144 часа	
---	--

Анализ деятельности в области дополнительного профессионального образования за три года показал ее разноплановость и востребованность со стороны практических работников образовательных организаций. Большую заинтересованность и включенность проявляют специалисты дошкольного образования (более 400 слушателей), широко реализуются программы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (более 150 человек). К концу 2020 года увеличилось количество слушателей по программам реализации национальных проектов во время сложной эпидемиологической ситуации (200 человек). Анализ цифровых показателей количества слушателей за три года показал, что дополнительное образование имеет положительную динамику, увеличение слушателей составляет 22%. Это связано с востребованностью курсов повышения квалификации и программ переподготовки, а также с разработкой в 2019 году 16 новых программ ДПО. В 2021 году запланировано расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе по реализации федеральных проектов.

Таблица 6 – Количество слушателей по программам переподготовки и повышения квалификации по годам

2018	2019	2020
194	751	833

Показатели данной таблицы свидетельствуют об увеличении количества слушателей в 2020 году более чем на 12%. Этому способствовали ряд проведенных мероприятий: реализация национальных, ведомственных проектов, расширение сферы взаимодействия со структурами города и образовательными учреждениями, улучшение материально – технической базы колледжа и образовательной среды, увеличение банка программ, обучение и повышение своей профессиональной компетенции административных и педагогических кадров колледжа, привлечение профессиональных специалистов из других организаций к преподавательской деятельности. Выполнение данных условий позволило выйти на новый уровень реализации программ и ставить перспективные задачи по дальнейшему совершенствованию данного направления работы. Увеличению количества заинтересованных слушателей способствовали проведенный ряд мероприятий по расширению сферы взаимодействия со структурами города, улучшение материально – технических условий обучения, повышение профессиональной компетенции административных и педагогических работников. Выполнение данных условий позволило выйти на новый уровень реализации программ дополнительного профессионального образования. Перспективным является внедрение новой для колледжа модели – стажировочной площадки, которая ориентирована на разные категории граждан.

2.1.4 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В колледже с 2016 года реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы. Расширение спектра программ запланировано на 2021 г это обусловлено запросами обучающихся и открытием новых специальностей.

Таблица 7 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование программы ДОО	Количество часов в программе
1	Психолого-педагогические аспекты работы воспитателя ДО	16
2	Организация непрерывной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	24
3	Введение в дошкольную дефектологию	24
4	Обучение чтению по методике Н. Зайцева	16
5	Основы вокального исполнительства	64
6	Основы моделирования и конструирования	64
7	Графический дизайнер	64
8	Рекламная деятельность	64
9	Введение в педагогику и психологию	64
10	Оформительское дело и дизайн	64
11	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	93
12	ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности	64
13	Хореография (классический, народный, современный танец)	64
14	Основы компьютерной графики в векторном редакторе CorI Draw (3 – D Max)	64
15	Дизайн интерьера	36
16	Пакет прикладных программ - ИКТ технологий	36
17	Освоение технологии работы с офисной техникой	36
18	Система электронного документооборота	36
19	Современные технические средства обучения	36
20	Робототехника	64
21	Футбол	64
22	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	64
23	ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности	64
24	Решение задач повышенной сложности	36
25	Затейник	64
26	Организация НОД как условие реализации ФГОС ДО	
27	Спортивная акробатика	64
28	Спортивная анатомия	64
29	Научно-исследовательская работа студентов	64

Таблица 8 – Количество слушателей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020г.)

№ п/п	Наименование программы ПП и ПК	Количество слушателей
1	Психолого-педагогические аспекты работы	56

	воспитателя ДО	
2	Организация непрерывной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	44
3	Введение в дошкольную дефектологию	35
4	Обучение чтению по методике Н. Зайцева	38
5	Основы вокального исполнительства	33
6	Основы моделирования и конструирования	29
7	Графический дизайнер	43
8	Рекламная деятельность	42
9	Введение в педагогику и психологию	55
10	Оформительское дело и дизайн	29
11	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	95
12	ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности	48
13	Хореография (классический, народный современный танец)	41
14	Основы компьютерной графики в векторном редакторе CorI Draw (3 – D Max)	34
15	Дизайн интерьера	33
16	Пакет прикладных программ - ИКТ технологий	71
17	Освоение технологии работы с офисной техникой	37
18	Система электронного документооборота	30
19	Современные технические средства обучения	65
20	Робототехника	52
21	Физическая культура», группа «Футбол	33
22	ИКТ- компетенции в профессиональной деятельности	40
23	Решение задач повышенной сложности	24
24	Затейник	11
25	Организация НОД как условие реализации ФГОС ДО	28
26	Спортивная акробатика	24
27	Спортивная анатомия	33
28	Научно-исследовательская работа студентов	48

Таблица 9 – Количество слушателей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2018г.	2019г.	2020г.
500	687	1150

Результаты, представленные в таблице 9, показывают, что количество слушателей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2019г. увеличилось на 37 % по сравнению с 2018г., в 2020 году на 67 % по сравнению с 2019г,

2.2 Результаты формирования общих и профессиональных компетенций

2.2.1 Анализ результатов входного контроля базовых знаний обучающихся 1 курса

С целью оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников школы и дифференциации их готовности к обучению в образовательной организации среднего профессионального образования в сентябре 2020г. в соответствии с планом внутриколледжного контроля был проведен входной контроль знаний обучающихся 1 курса. Проанализированы результаты входного контроля 20 групп нового набора.

Результаты входного контроля гуманитарного профиля имеют следующие средние значения: средний балл - 3,23, абсолютная успеваемость - 69,9%, качественная успеваемость - 30,4%. Результаты входного контроля естественнонаучного профиля имеют следующие средние значения: средний балл - 3,27, абсолютная успеваемость - 57,0%, качественная успеваемость - 26,76%. Результаты входного контроля социально-экономического профиля имеют следующие средние значения: средний балл - 3,09, абсолютная успеваемость - 54,64%, качественная успеваемость - 25,28%. Результаты входного контроля технического профиля имеют следующие средние значения: средний балл - 2,97, абсолютная успеваемость - 51,17%, качественная успеваемость 16,33%.

Сравнительный анализ результатов по трём учебным дисциплинам (русский язык, математика, история) показывает, что по всем профилям результаты входного контроля имеют равномерный результат в разных группах, группы гуманитарного и естественнонаучного цикла имеют результаты входного контроля выше по всем параметрам, чем социально-экономический и технический профили (Рис.1)



Рисунок1

Заведующими отделениями, заведующими кафедрой было посещено 32 занятия в группах нового набора с целью отследить особенности процесса адаптации обучающихся первого курса.

В результате проведения тематического внутриколледжного контроля выработаны общие рекомендации преподавателям дисциплин общеобразовательного цикла по устранению пробелов в знаниях первокурсников:

- 1) Заведующим отделениями, заведующим кафедрами проанализировать результаты входного контроля знаний обучающихся и спланировать работу преподавателей по повышению качества знаний обучаемых на заседании кафедры.
- 2) Заведующим отделениями, заведующим кафедрами оказывать методическую и консультативную помощь преподавателям в работе по повышению качества знаний обучающихся.
- 3) Кураторам, психологу, социальному педагогу разработать классные часы по теме: «Моя будущая профессия» и т.п. для повышения мотивации обучения.
- 4) Кураторам довести информацию о результатах входного контроля до родителей обучающихся, провести индивидуальную работу с родителями и обучающимися.
- 5) Преподавателям в рамках преподаваемых дисциплин развивать общие компетенции первокурсников, объясняя необходимость получения образования.
- 6) Преподавателям использовать активные формы и методы обучения, межпредметные связи с будущей специальностью/профессией.

2.2.2 Анализ результатов промежуточной аттестации

В 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация на 1 курсе проводилась в соответствии с учебными планами, программами по специальностям, рекомендациями ЧИРПО № 01/03-52 от 24.02.2011г., в соответствии с приказом директора.

Аттестация по основным общеобразовательным программам среднего общего образования проводилась в форме обязательных письменных экзаменов по русскому языку и математике и одного устного экзамена по выбору в соответствии с профилем. По остальным дисциплинам были проведены дифференцированные зачеты.

Организация промежуточного контроля сформированности профессиональных компетенций в колледже осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС); Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям; дифференцированного зачета, зачета, экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами.

Таблица 10 - Сравнительная таблица абсолютной и качественной успеваемости за три года

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	абсолютная усп.	качественная усп.	абсолютная усп.	качественная усп.	абсолютная усп.	качественная усп.
Очная форма (бюджет)	92,2%	66,9%	97,0%	58,0%	97,1%	70,9,0%
Очная форма (внебюджет)	91,2%	18,9%	83,3%	25,7%	89,8%	47,3%
Заочная форма (бюджет)	100%	56%	93%	63,4%	100,0%	81,2%
Заочная форма (внебюджет)	91%	47%	85,7%	44,3%	93,7%	51%

В таблице 10 приведены данные по абсолютной и качественной успеваемости за три года по обучающимся за счет бюджетных и внебюджетных средств. Наблюдается положительная динамика абсолютной и качественной успеваемости у обучающихся по всем формам обучения по сравнению с двумя предыдущими учебными годами.

Таблица 11 - Абсолютная и качественная успеваемость по результатам промежуточной аттестации по окончании 2019-2020 учебного года по специальностям

Специальности	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Дошкольное образование	97,1%	34,8%
Специальное дошкольное образование	77,5%	60,5%
Преподавание в начальных классах	98,8%	73,4%
Коррекционная педагогика в начальном образовании	96,2%	63,6%
Физическая культура	76,1%	38,3%
Музыкальное образование	94,6%	82,6%
Педагогика дополнительного образования	91,3%	55,1%
Реклама	99,8%	73,7%
Социальная работа	91,5%	63,3%
Документационное обеспечение управления и архивоведение	93,7%	78,2%
Графический дизайнер	97,9%	73,9%
Правоохранительная деятельность	89,7%	72,5%
Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	97,2%	52,0%
Дошкольное образование (ОЗО)	87,3%	60,2%
Физическая культура (ОЗО)	87,6%	42,7%
Документационное обеспечение управления и архивоведение (ОЗО)	91,4%	45,7%
ИТОГО	91,8%	60,9%

Абсолютная успеваемость в целом по колледжу выросла по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 5,4 %. Отсутствие 100% абсолютной успеваемости по всем специальностям, кроме специальности 44.02.01 «Специальное дошкольное образование», говорит о проблемах, связанных с:

1. Несформированной мотивацией на получение высокого уровня обучения.
2. Неготовностью преподавателей к внедрению новых технологий обучения в том числе с использованием дистанционного обучения и ИКТ.

Самый высокий показатель абсолютной успеваемости на специальности «Реклама», самый низкий на специальности «Физическая культура».

Качественная успеваемость на 11,98% выросла по сравнению с показателем 2018-2019 учебного года. Самый высокий уровень качества обученности показывают обучающиеся на специальности 53.02.01 «Музыкальное образование», самый низкий у обучающихся отделения заочного обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Таблица 12 - Количество отличников, обучающихся, имеющих одну или две удовлетворительные отметки, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации

Специальность	Количество отличников	Количество обучающихся с одной или двумя «3»	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность
Дошкольное образование	0 (0%)	16 (10,8%)	1 (0,6%)
Специальное дошкольное образование	0 (0%)	10 (8,6%)	4 (3,5%)
Преподавание в начальных классах	25 (16,3%)	4 (2,6%)	0 (0%)
Коррекционная педагогика в начальном образовании	7 (6,2%)	11 (9,7%)	1 (0,9%)
Физическая культура	13 (6,6%)	8 (0,4%)	47 (23,7%)
Музыкальное образование	6 (7,8%)	9 (11,5%)	4 (5,1%)
Педагогика дополнительного образования	4(4,7%)	24(13,9%)	15(8,7%)
Реклама	2(2,1%)	15(15,5%)	15(15,5%)
Социальная работа	8 (10%)	7 (8,8%)	6 (7,5%)
Документационное обеспечение управления и архивоведение	39 (24,4%)	42 (26,3%)	2 (1,3%)
Графический дизайнер	6(8,2%)	14(19,4%)	4(5,5%)
Изобразительное искусство и черчение	0 (0,0%)	13(24,5%)	3(5,8%)
Правоохранительная деятельность	3 (5%)	2 (3,3%)	14 (23,3%)
Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	0(0%)	6 (21,4%)	6 (21,4%)
Дошкольное образование (ОЗО)	0 (0%)	44 (24,3%)	5 (2,7%)
Физическая культура (ОЗО)	0 (0%)	26 (29,2%)	11 (12,3%)
Документационное обеспечение управления и архивоведение (ОЗО)	4 (11%)	3 (8,5%)	3 (8,5%)
ИТОГО	117 (6,1%)	254 (13,2%)	141(7,3%)

Общее количество обучающихся, имеющих академические задолженности, составляет 141 человек (7,3%). Наибольшее количество неуспевающих обучаются по специальностям «Физическая культура» (очная форма обучения), «Реклама», 46.02.01 «Правоохранительная деятельность». Две первые специальности требуют определенных способностей, которые не всегда можно выявить при вступительных испытаниях. Впоследствии это приводит к затруднениям при изучении профессиональных дисциплин.

Следует отметить, что большинство неуспевающих обучающихся - это студенты 1-2 курсов с недостаточно сформированной мотивацией. И ещё трудности с преподаванием ряда дисциплин по этим специальностям с использованием ДО (дистанционного обучения).

По итогам 2019-2020 учебного года в колледже 117 отличников (6,1%), что на 109 человек меньше, чем в 2018-2019 учебном году. Среди отличников преобладают обучающиеся выпускных курсов, что связано с более высокой мотивацией к профессиональной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

Данные по контингенту педагогических и гуманитарных специальностей на конец первого полугодия 2020-2021 уч.года свидетельствуют, что отрицательная динамика присутствует на всех специальностях, кроме специальности «Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)», «Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)», «Правоохранительная деятельность» (Табл.13). Наблюдается хорошая динамика на новой специальности «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (Табл.14).

Таблица 13 – Данные по движению контингента на педагогических специальностях

Специальность/ профессия	На 01.10.2020	Выбыли	Прибыли	На 01.01.2021	Динамика
Дошкольное образование	153	1	-	152	- 1 (0,6%)
Специальное дошкольное образование	145	3	-	142	- 3 (1,9%)
Преподавание в начальных классах	133	4	1	130	- 3 (2,3%)
Коррекционная педагогика в начальном образовании	148	6	-	142	- 6 (4,1%)
Физическая культура	215	11	-	204	- 11 (5,1%)
Музыкальное образование	88	4	2	86	- 2 (2,3%)
Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	91	-	-	91	0
Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)	92	3	1	90	-2 (2,2%)
Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)	49	4	4	49	0

Таблица 14 – Данные по движению контингента на гуманитарных специальностях

Специальность/ профессия	На 01.10.2020	Выбыли	Прибыли	На 01.01.2021	Динамика
Реклама	110	5	-	105	- 5 (4,6%)
Социальная работа	107	3	1	105	- 2 (1,9%)
Документационное обеспечение управления и архивоведение	165	4	1	162	- 3 (1,8%)

Графический дизайнер	122	4	1	119	- 3 (2,6%)
ИЗО и черчение	82	3	-	79	- 3 (3,7%)
Информационная безопасность	74	1	4	77	+3 (4,1%)
Правоохранительная деятельность	201	4	4	201	0
Итого по МПК (очное)	1975	- 60	+ 19	1934 (- 41)	- 41 (2,1%)

По сравнению с этим же периодом прошлого года отмечается увеличение контингента на 409 человек (на 20,1%) на очном обучении. В среднем пришли 19 человек (так как прием контингента производился до 25 ноября), но в тоже время 60 человек за три месяца было отчислено или переведено.

На заочном отделении за этот же период наблюдалась также отрицательная динамика на 1,4% (уменьшился контингент на 6 человек), но в сравнении с прошлым годом контингент заочного отделения вырос в целом на 4,8%. На данный момент на очном отделении по всем специальностям и одной профессии обучается 1975 человек, на заочном – 419 человек, всего 2394 человека. Продолжается работа со студентами, имеющими задолженности и пропуски учебных занятий (Табл.15).

Таблица 15 – Данные по движению контингента в ГБПОУ «МПК»

	На 01.10.2020	Выбыли	Прибы ли	На 01.01.2021	Динамика
Итого (очное)	1975	- 60	+ 19	1934	- 41 (2,1%)
Итого (заочное)	419	- 24	+ 18	413	- 6 (1,4%)
Итого по МПК (всего)	2394	- 84	+ 37	2347	- 47 (2,0%)

Движение контингента за I полугодие 2020-2021 уч.года по отделениям представлено в диаграмме

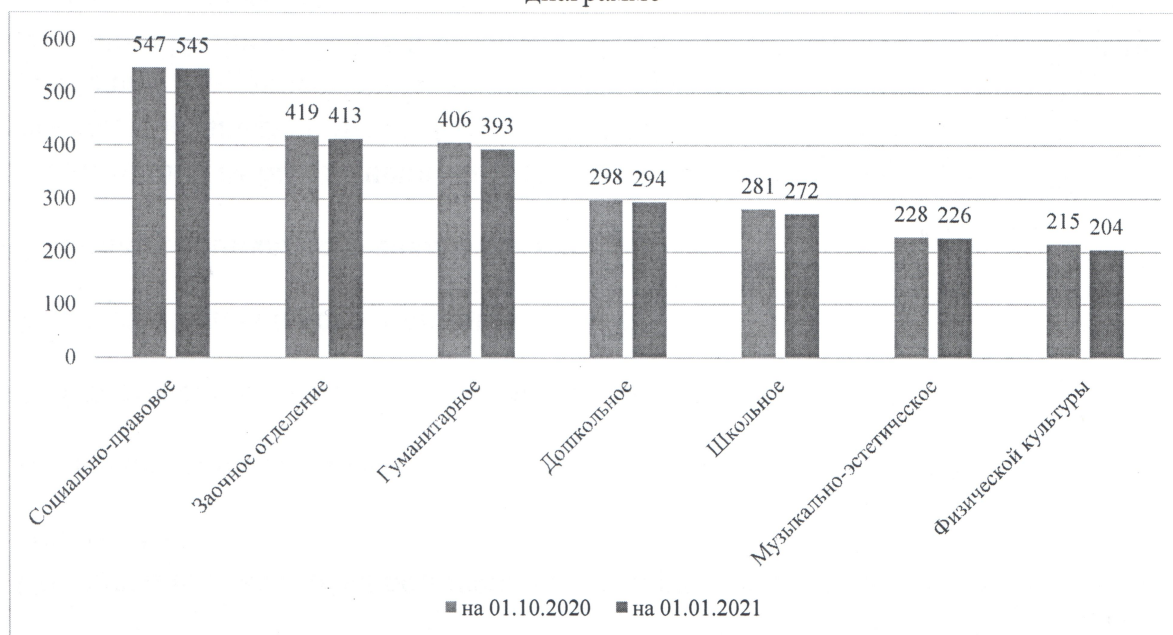


Рисунок 3

Основная деятельность обучающихся колледжа – учебная деятельность. Рассмотрим результаты успеваемости. Абсолютная успеваемость на педагогических специальностях находится в пределах от 93% до 100% (Табл.16). Абсолютная успеваемость на гуманитарных специальностях составляет от 83% до 99% (Табл.17).

Таблица 16 – Абсолютная успеваемость на педагогических специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2020	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2021
Дошкольное образование						
Специальное дошкольное образование						
Преподавание в начальных классах						
Коррекционная педагогика в начальных классах						
Физическая культура						
Музыкальное образование						
ИЗО и черчение					-	
Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)						
Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)						
Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)				-	-	

Таблица 17 – Абсолютная успеваемость на гуманитарных специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2020	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2021
Реклама						
Графический дизайнер						
Социальная работа					-	
Документационное обеспечение управления и архивоведение					-	
Информационная безопасность				-	-	
Правоохранительная деятельность				-	-	
Итого по МПК						

В среднем по очному отделению абсолютная успеваемость составляет 96% (снизилась на 1% в сравнении с прошлым учебным годом). Абсолютная успеваемость на заочном отделении – 96% (увеличение на 8% по сравнению с прошлым годом).

Абсолютная успеваемость за I полугодие 2020-2021 уч.года по отделениям представлена в диаграмме

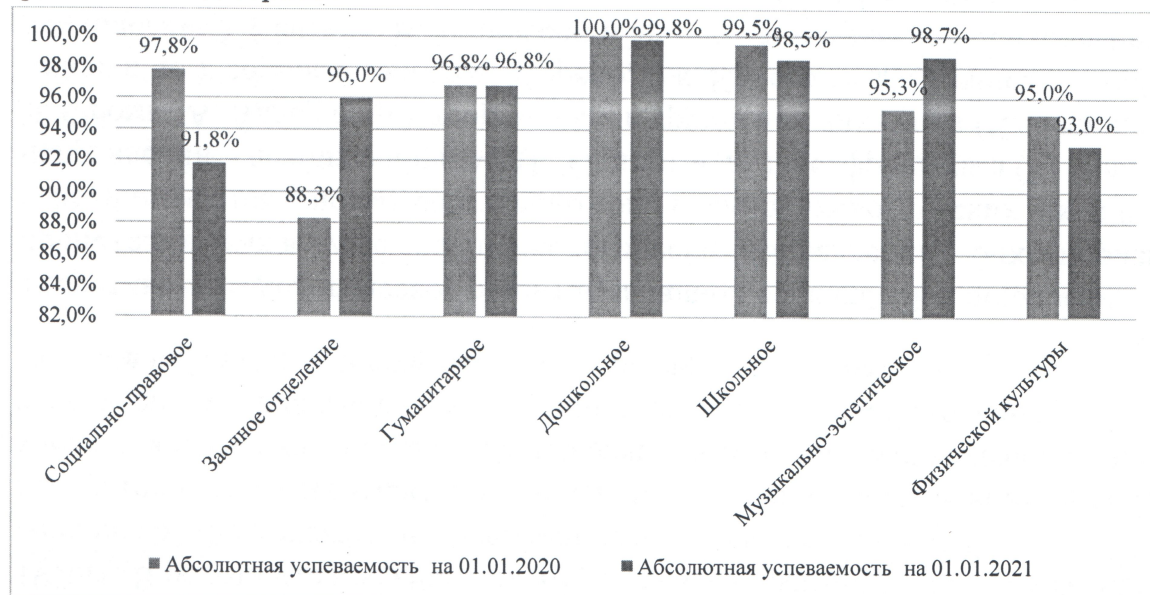


Рисунок 4

Самая низкая качественная успеваемость среди педагогических специальностей на специальности «Физическая культура». Самый высокий процент качества на специальности «Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)» (музыкально-эстетическое отделение) (табл.18). На непедагогических специальностях самая низкая качественная успеваемость на специальности «Социальная работа», самый высокий процент качества на специальности «Реклама» (табл.19). В среднем по очному отделению качественная успеваемость составляет 81% (на 5% выше, чем за этот же период прошлого года). На заочном отделении качественная успеваемость выросла на 21% и составляет 81%.

Таблица 18 –Качественная успеваемость на гуманитарных специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2020	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2021
Дошкольное образование	%					
Специальное дошкольное образование	%					
Преподавание в начальных классах	86%					
Коррекционная педагогика в начальных классах	72%					
Физическая культура						
Музыкальное образование	%	-				
ИЗО и черчение	-				-	
Педагогика	%					

дополнительного образования (в области технического творчества)						
Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)						
Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)	-			-	-	

Таблица 19 – Качественная успеваемость на гуманитарных специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2020	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2021
Реклама						
Графический дизайнер						
Социальная работа					-	
Документационное обеспечение управления и архивоведение					-	
Информационная безопасность				-	-	
Правоохранительная деятельность				-	-	
Итого по МПК						

Качественная успеваемость за I полугодие 2020-2021 уч.года по отделениям представлена в диаграмме

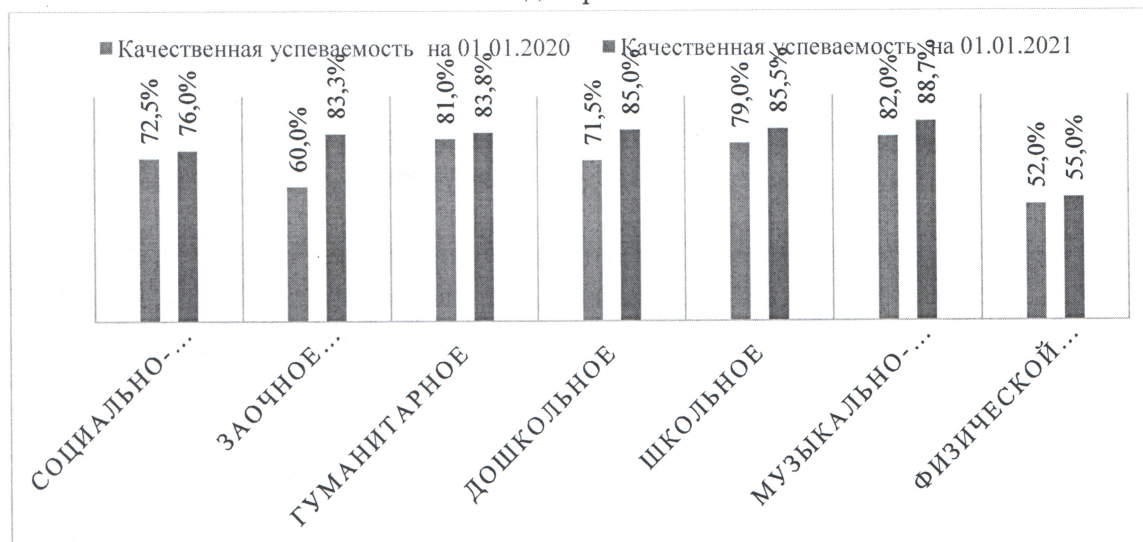


Рисунок 5

В таблицах 20,21 представлено количество обучающихся на «отлично» на педагогических и гуманитарных специальностях соответственно.

Таблица 20 – Обучающиеся на «отлично» на педагогических специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2020	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2021
Дошкольное образование						
Специальное дошкольное образование						
Преподавание в начальных классах	%)					
Коррекционная педагогика в начальных классах	%)					
Физическая культура						
Музыкальное образование						
ИЗО и черчение						
Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)						
Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	%)					
Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)				-	-	

Таблица 21 – Обучающиеся на «отлично» на гуманитарных специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2020	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2021
Реклама						
Графический дизайнер	%)					
Социальная работа					-	
Документационное обеспечение управления и архивоведение					-	
Информационная безопасность	-			-	-	
Правоохранительная деятельность	-			-	-	
Итого по МПК						

На очном отделении 360 обучающихся (19%) имеют отметки «отлично». На заочном отделении обучающихся, имеющих отметки «отлично», меньше на 11,5%.

На очном отделении по результатам промежуточной аттестации первого полугодия 74 задолжника (4%). На заочном отделении 12 задолжников (2,9%).

По количеству пропусков в первом полугодии 2020-2021 года наблюдается положительная динамика на педагогических специальностях (школьное отделение), отрицательная динамика на специальностях «Музыкальное образование» (33 пропуска на 1 человека), «Физическая культура» (31 часов пропусков на 1 человека). На гуманитарных специальностях небольшое количество пропусков на специальности «Социальная работа» (35 часов пропусков на 1 человека), достаточно большой процент (28 часов на 1 человека) на специальности «Графический дизайн». Итого 42364 часов пропусков.

Таким образом, выявлены проблемы:

- низкая мотивация обучающихся к получению знаний и необходимых компетенций;
- недостаточная ответственность и организованность в процессе социализации обучающихся;
- неполное совершенствование профессионального педагогического мастерства отдельных педагогических работников.

Необходимо продолжать снижение количества пропусков по неуважительной причине, в связи с этим в феврале запланирован внутриколледжный обобщающе-групповой контроль в группах ГД 11, ГД 12, 412, 423, 511, 621, 631, 641, СД-21, ТТ-11, ПД-12, 111, 312, ИБ - 11; индивидуальные консультации для студентов с низкой мотивационной составляющей; расширение спектра методов и форм работы с родителями обучающихся по профилактике пропусков без уважительной причины учебных занятий.

По результатам промежуточной аттестации за первое полугодие 2019-2020 года на педагогическом совете были выявлены проблемы и определены пути решения - выработаны единые рекомендации:

1) Провести внутриколледжный обобщающе-групповой контроль в группах ГД 11, ГД 12, 412, 423, 511, 621, 631, 641, СД-21, ТТ-11, ПД-12, 111, 312, ИБ - 11 (срок – февраль 2021, ответственные – Зайцева Н.А., Похилюк Е.В.).

2) Организовать групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с низкой учебной мотивацией и имеющих затруднения при освоении отдельных дисциплин/МДК (срок – январь-март 2021, ответственные – зав. отделениями).

3) Ликвидировать академическую задолженность обучающимися по учебной деятельности и производственной практике в соответствии с приказом (срок – январь-февраль 2021, ответственные – Зайцева Н.А., Еремина Е.И., заведующие отделениями, кураторы групп).

4) Расширить спектр методов и форм работы с родителями обучающихся по профилактике пропусков без уважительной причины учебных занятий. Ответственный: Похилюк Е.В., Андреева Т.В., Тельминова А.В., заведующие отделениями, кураторы. Срок: второй семестр 2020-2021уч. г.

Результаты учебно-производственной практики.

Практическая подготовка является ключевым звеном в системе профессионального образования. Практическая подготовка включает в себя следующие виды:

1. Учебная практика (практика для получения первичных профессиональных умений);
2. Производственная практика по профилю специальности (для овладения целостной профессиональной деятельностью);
3. Преддипломная практика.

Содержание, структура, формы организации и сроки учебной и производственной практики определяются в соответствии с учебными планами, нормативными документами МОиН РФ, особенностями требований федерального государственного образовательного стандарта с учетом целей, задач, специфики и профиля специальности, территориальных условий, особенностей учебной базы, контингента студентов. На практическую подготовку отводится учебное время в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

В колледже практика проводится в соответствии с ФГОС СПО по специальностям и профессиям: Преподавание в начальных классах; Коррекционная педагогика в начальном образовании; Дошкольное образование; Специальное дошкольное образование; Музыкальное образование; Физическая культура; Документационное обеспечение управления и архивоведения; Педагогика дополнительного образования (хореография, техническое творчество, сценическая деятельность); Социальная работа; Реклама; Изобразительное искусство и черчение; Графический дизайнер.

В 2020 году на практику вышли 1375 студента 2-4 курса из 60 групп по 60 видам на 140 базах практики.

Со всеми базами практики заключены договоры и подписаны согласования программ на организацию и проведение практики и о сотрудничестве в области профессионального образования, а так же заключено 298 договоров гражданско-правового характера с педагогами и ответственными за практику в образовательных организациях (табл. 22).

Таблица 22 – Базы практики обучающихся в ГБПОУ «МПК»

Специальность	База практики	Количество
Графический дизайнер	ИП Докучаев Константин Александрович ИП Шкирмонтова Мария Алексеевна Общество с ограниченной ответственностью "ИнВоГраф" Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Современный центр подготовки кадров" Общество с ограниченной ответственностью "Колорит-М" ИП Козырченко Николай Геннадьевич ИП Цыганова Юлия Александровна Общество с ограниченной ответственностью "Колос" "ИП Кожевников Павел Валерьевич, г. Магнитогорск" Общество с ограниченной ответственностью "АРТ - Эксперт" ООО «Колор Молл», г.Магнитогорск ООО «Медиа Парк Магнитогорск» ООО «ОНП ПРОДАКТ», г.Магнитогорск ИП Соснин Николай Александрович, г.Магнитогорск Общество с ограниченной ответственностью	20

	"Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 142» города Магнитогорска" Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 6» города Магнитогорска Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №25» города Магнитогорска Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» города Магнитогорска Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» города Магнитогорска "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» города Магнитогорска" "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74» города Магнитогорска" "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» города Магнитогорска" "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 104» города Магнитогорска" Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №137» города Магнитогорска "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 153» города Магнитогорска" Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №146» города Магнитогорска	
Изобразительное искусство и черчение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное	2

	учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» города Магнитогорска	
Коррекционная педагогика в начальном образовании	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 при Магнитогорской Государственной консерватории» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.П. Поляничко» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Б. Ручьева» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 24» города Магнитогорска	11
Музыкальное образование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная	8

	школа № 61» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска "Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска" Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» города Магнитогорска Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31» города Магнитогорска "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51» города Магнитогорска" Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 147» города Магнитогорска	
Педагогика дополнительного образования (сценическая деятельность)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Магнитогорска	1
Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.П. Поляничко» города Магнитогорска "Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр ""Максимум""» города Магнитогорска" Муниципальное учреждение дополнительного образования «Правобережный центр дополнительного образования детей» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» города Магнитогорска	6

Педагогика дополнительного образования (хореография)	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Правобережный центр дополнительного образования детей» города Магнитогорска Общество с ограниченной ответственностью "Школа танцев КВАДРАТ" "Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» города Магнитогорска"	3
Преподавание в младших классах	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.П. Поляничко» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 при Магнитогорской Государственной консерватории» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Б. Ручьева» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	9
Реклама	ИП Докучаев Константин Александрович ИП Шкирмонтова Мария Алексеевна Общество с ограниченной ответственностью "ИнВоГраф"	21

	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Современный центр подготовки кадров" Общество с ограниченной ответственностью "Колорит-М" ИП Козырченко Николай Геннадьевич ИП Цыганова Юлия Александровна Общество с ограниченной ответственностью "Колос" "ИП Кожевников Павел Валерьевич, г. Магнитогорск" Общество с ограниченной ответственностью "АРТ - Эксперт" ООО «Колор Молл», г.Магнитогорск ООО «Медиа Парк Магнитогорск» ООО «ОНП ПРОДАКТ», г.Магнитогорск ИП Соснин Николай Александрович, г.Магнитогорск Общество с ограниченной ответственностью "Ресторан-бар ПРОЕКТ" ИП Сивцева Н.И. г.Магнитогорск Общество с ограниченной ответственностью "Влан" ИП Горбинекого М.М. г.Магнитогорск Общество с ограниченной ответственностью "Свободная линия" Благотворительный фонд "Ветераны ОВД" г.Магнитогорск Общество с ограниченной ответственностью "КОНТО"	
Социальная работа	Муниципальное учреждение "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г.Магнитогорска Муниципальное учреждение "Комплексный центр социального обслуживания населения" Орджоникидзевского района г.Магнитогорска Автономная некоммерческая благотворительная организация "Региональный кризисный центр защиты семьи, материнства и детства" "Магнитогорский дом для мамы" Челябинская областная общественная организация "Центр поддержки семьи, материнства и детства" "Дом для мамы" Муниципальное учреждение "Комплексный центр социального обслуживания населения" Ленинского района г.Магнитогорска	5
Специальное дошкольное образование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная	20

	школа №65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 общеразвивающего вида» города Магнитогорска" "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №122» города Магнитогорска" Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 97» города Магнитогорска "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 142» города Магнитогорска" Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 6» города Магнитогорска Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №25» города Магнитогорска Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» города Магнитогорска Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» города Магнитогорска "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» города Магнитогорска" "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74» города Магнитогорска" "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» города Магнитогорска" "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №	
--	---	--

	104» города Магнитогорска" Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №137» города Магнитогорска "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 153» города Магнитогорска" Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №146» города Магнитогорска "Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №98» города Магнитогорска" Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 139» города Магнитогорска Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №156» города Магнитогорска	
Физическая культура	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.П. Поляничко» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Б. Ручьева» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» города Магнитогорска	7

Итого:	140
--------	-----

Результаты прохождения практики по специальностям отражены в таблице 23.
Абсолютная успеваемость - 98,36%, качественная – 88,2%.

Таблица 23 – Результаты прохождения практики по специальностям

Специальность	Кол- во групп	Кол-во видов практики	Кол-во студентов	Средний балл	Кол-во студентов н/а "2"	Абс. усп.	Кач. усп.
Графический дизайнер	3	7	67	4,5	0	100%	95,1%
Документационное обеспечение и архивоведение	6	7	150	4,7	1	98,7%	94,1%
Дошкольное образование	6	10	138	4,6	3	95%	82,15%
Изобразительное искусство и черчение	2	7	51	4,6	1	97%	82%
Коррекционная педагогика в начальном образовании	5	9	115	4,8	0	100%	92,4%
Музыкальное образование	4	9	74	4,8	1	99,2%	93,3%
Педагогика дополнительного образования (сценическая деятельность)	1	2	17	4,9	0	100%	100%
Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)	3	6	63	4,1	3	92,6%	79,2%
Педагогика дополнительного образования (хореография)	4	7	85	4,8	0	100%	87,85%
Преподавание в младших классах	6	9	144	4,6	1	99,75%	83,9%
Реклама	4	10	94	4,4	0	100%	81,05%
Социальная работа	3	10	78	4,3	1	98%	88,25%
Специальное дошкольное образование	5	8	111	4,6	2	99%	90,8%
Физическая культура	8	7	188	4,4	2	98%	84,7%
Итого	60	108	1375	4,57	15	98,36%	88,2%

Рейтинг по среднему баллу (Рис.6):



Рисунок 6

Рейтинг по абсолютной успеваемости от 95% до 100%. Рейтинг по качественной успеваемости от 79,2% до 100% (Рис. 7)

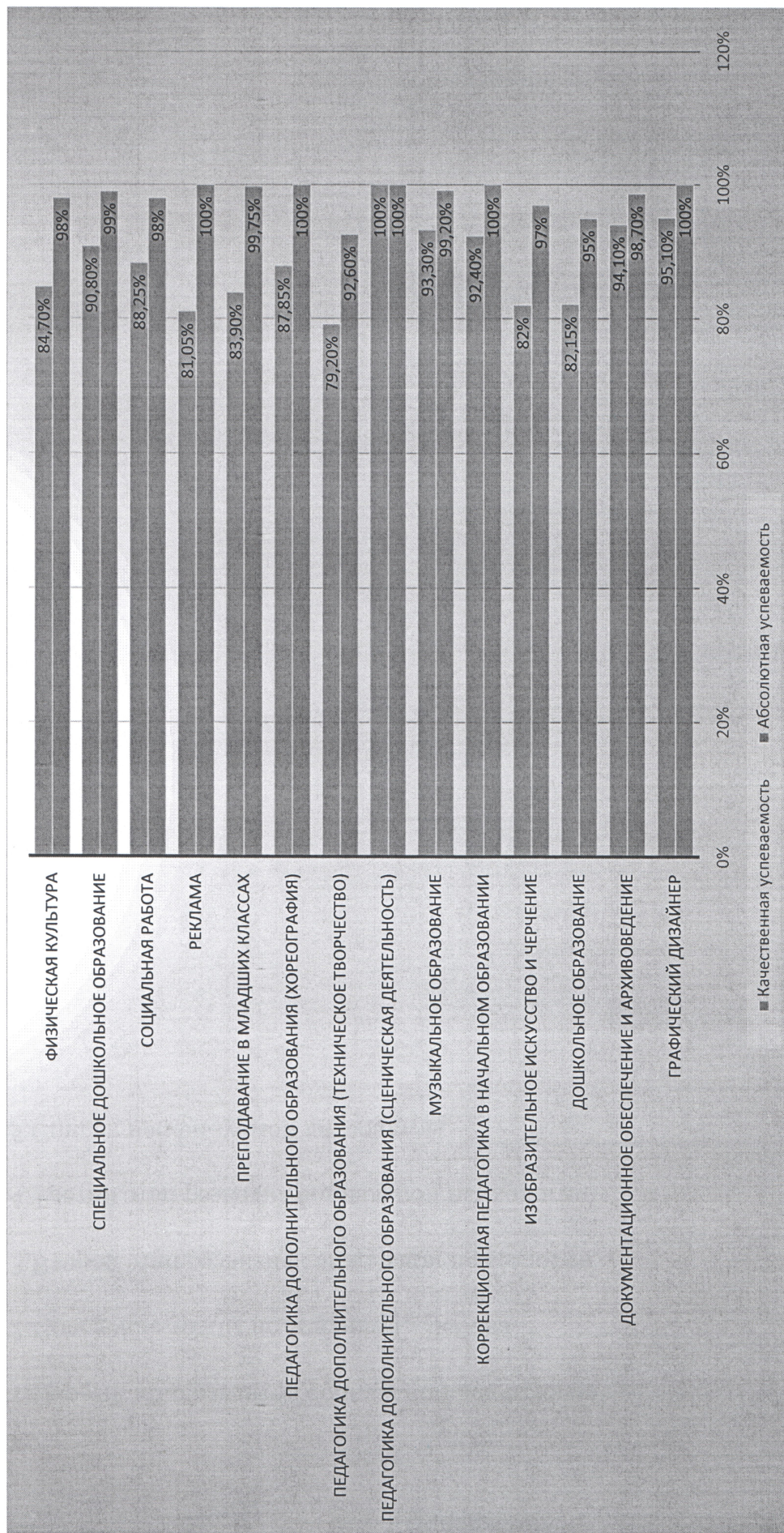


Рисунок 7

Особое внимание в марте – июне 2020 года было отведено организации учебной и производственной практики с учетом сложной эпидемиологической ситуации. Организуя учебную практику в условиях удаленного доступа, преподаватели педагогических и гуманитарных специальностей определили виды работ, ресурсы, которые можно предложить студентам выполнить самостоятельно (представлены на слайде):

- разработаны методических, дидактических материалов по педагогическим специальностям;

- выполнен обзор (характеристика приемов, методов выполнения, материалов, оборудования и т.п.) видеоматериалов, доступных в сети Интернет по заданной теме;

- выполнены студентами работы с использованием скайпа, платформы zoom или иных средств коммуникации для онлайн-трансляции; с фотоотчетом и фиксированием поэтапных результатов; с видеоотчетом и демонстрацией результата (так, например, отделение физической культуры).

Преподаватели предложили студентам ссылки на видео с демонстрацией видов работ, уроков в начальной школе, занятий в дошкольных ОО.

Ведется банк цифровых образовательных ресурсов, ЭУМК по количеству дисциплин в рамках ОПОП. Создаются персональные сайты педагогов.

При организации производственной практики с элементами дистанционных образовательных технологий в период сложной эпидемиологической ситуации колледж заключил дополнительные соглашения с базами практики о проведении производственной практики с возможностью дистанционного обучения. Специфика профессии/специальностей, реализуемых в колледже имеет возможность выполнения практической деятельности в домашних условиях, поэтому производственная практика проводилась в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на основе программы практики: обучающиеся вели дневник практики, фиксировали процесс выполнения практической деятельности, ежедневно отчитывались руководителю практики о результатах; по окончании практики обучающиеся предоставили всю необходимую отчетную документацию (дневник практики, отчет по практике); лишь производственная практика по некоторым педагогическим специальностям была перенесена на начало нового учебного года, были внесены изменения в календарный график.

Для таких специальностей, как «Социальная работа», «Документационное обеспечение и архивоведение», «Реклама» сбор материалов, необходимых для составления отчетов о практике осуществлялся дистанционно на сайте образовательной организации с направлением их через электронную почту. Было организовано дистанционное консультирование с работодателями, преподавателями согласно расписанию, используя возможности видео записи на телефоне и размещения этих консультаций в мессенджерах.

С 01.06.2020г. по 14.05.2020г. на базе мастерских по компетенциям была апробирована форма проведения производственной практики - онлайн-лагерь «Страна профессий».

Были назначены ответственные за проведение смены: руководитель онлайн-лагеря; работники онлайн-лагеря - заведующие мастерскими по компетенциям; вожатые отрядов в онлайн-лагере - обучающиеся 3 курса педагогических специальностей.

Для участия в онлайн-лагере родителям необходимо было заполнить заявление (размещенное на сайте учреждения). Всего было получено 30 заявок на участие детей от 9

до 15 лет. 24 заявки из города Магнитогорска и 6 иногородних заявок (Верхнеуральский район, Карталинский район, п.Красная Башкирия).

Участники отряда находились дома и выходили на связь с помощью интерактивной цифровой платформы Zoom. Организацией общения занимались вожатые.

Смена в лагере была профессионально ориентированная, поэтому дети ежедневно знакомились с различными профессиями (спорт. инструктор, учитель, музыкант, хореограф и т.д.). Из участников смены было сформировано 2 «исследовательские группы» (отряды), которые отправились в путешествие по городам страны Профессий. Путешествие осуществлялось с помощью карты (располагается в Интернете), после успешного прохождения города отряд получал эмблему города и размещал её на своей карте. Поддержанию интереса к путешествию способствовало название «исследовательских групп», девиз, эмблема, песня; элементы костюмов; карта путешествий с обозначенными пунктами следования; альбом (дневник) путешественника (путевые заметки). По результатам реализации программы обучающимся зачтен один из видов производственной практики в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Таким образом, была апробирована новая форма реализации дополнительной общеразвивающей программы для школьников; использовалось оборудование, расположенное в мастерских по компетенциям; обучающиеся-вожатые получили профессиональный опыт; спланирована работа по реализации других дополнительных общеразвивающих программ для школьников с использованием данной формы (каникулярное время, выходные дни).

Таким образом, по результатам практического обучения в 2020 году можно сделать следующие выводы:

1. Цели и задачи практики выполнены, содержание разных видов практики реализовано полностью.

2. Многообразие баз практик позволило создать условия для освоения компетенций по всему спектру видов профессиональной деятельности обучающихся по всем специальностям. Высокий статус большинства организаций и предприятий – партнеров колледжа по организации практики, высокая квалификация руководителей практики на базах позволили не только успешно реализовать программы практики, но и позиционировать колледж в социуме как профессиональную организацию, осуществляющую подготовку квалифицированных кадров на высоком уровне.

В организации практики в 2020 году обозначились следующие положительные тенденции:

1. В рамках промежуточных аттестаций на всех специальностях демонстрируются задания по стандартам «Ворлдскиллс».
2. Активизированы мероприятия по трудоустройству выпускников посредством информационно-коммуникационных технологий, личный контактов, через УО администрации города.
3. Расширяется перечень базовых учреждений и предприятий по всем специальностям, что дает возможность обучающимся познакомиться с возможностями и материально-техническим обеспечением разного уровня и вида учреждений и предприятий.
4. Доработаны единые подходы к ведению документации по практике, совершенствована нормативно-правовая база.

При наличии положительных тенденций выявлены проблемы:

- необходимо расширять перечень баз практики по специальностям Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), Информационная безопасность телекоммуникационных систем; Правоохранительная деятельность;

- стабильно низкий уровень трудоустройства выпускников гуманитарных специальностей («Социальная работа», «Реклама»).

Пути решения:

- продолжить активное взаимодействие с работодателями: налаживать связи с компаниями-работодателями и знакомить студентов с ними в рамках различных карьерных мероприятий, информировать студентов о вакансиях и стажировках и ситуации на рынке труда, консультировать студентов по всем вопросам трудоустройства и построения карьеры;

- содействовать разработке методические рекомендации в соответствии с ФГОС СПО и нормативными документами по организации практики;

- продолжить участие студенто в демонстрационном экзамене;

- уточнять и разрабатывать тематику ВКР с учётом современных требований и запросами работодателей.

2.2.3 Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WSR

С 2015 года Магнитогорский педагогический колледж принимает участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлскиллс Россия) в таблице 24 представлены результаты участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» за пять лет.

Таблица 24 - Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлскиллс Россия)

Год	Преподавание в младших классах	Дошкольное воспитание	Предпринимательство	Физическая культура, спорт и фитнес	Визуальный мерчендайзинг и витринистика	Графический дизайн	Социальная работа	Преподавание музыки в школе	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Реклама	Интернет-маркетинг	Организация экскурсионных услуг	Рекрутинг
2015	2 место	2 место	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	Сертификат	Сертификат	Сертификат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	-	-	Сертификат	1 место 2 место	Сертификат	-	-	-	-	-	-	-	-
2018 (февраль)	1 место (юниор) 3 место	2 место	-	1 место	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018 (декабрь)	2 место Сертификат Навыки мудрых	Сертификат 3 место Навыки мудрых	2 место	1 место 2 место 2 место Навыки мудр	-	2 место	1 место	Сертификат	-	-	-	-	-

				ых									
2019 (декабр	2 место	2 место	Не прин имал и участ ие	1 место 1 место 1 место Навы ки мудр ых	Не прин имал и участ ие	1 место	1 место	3 место	-	-	-	-	-
2020 (декабр	3 место	3 место	Не прин имал и участ ие	1 место 3 место	Не прин имал и участ ие	3 место	2 место	Сертиф икат	2 место	1 место	1 место	1 место	1 место

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1952 от 18.09.2020 «О проведении VIII Открытого регионального чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области» в период с 6 по 11 декабря в Магнитогорском педагогическом колледже были организованы площадки по 7 компетенциям основной линейке и линейке юниоров:

- 1) Социальная работа
- 2) Графический дизайн (Ю)
- 3) Физическая культура, спорт и фитнес (Ю, О)
- 4) Интернет – маркетинг (Ю, О)
- 5) Организация экскурсионных услуг (Ю.О)
- 6) Рекрутинг (Ю, О)
- 7) Реклама (Ю, О)

Количество площадок компетенций в сравнении с 2019 годом увеличилось на 2 компетенции. Для юниоров было организовано 6 площадок, в сравнении с 2019 годом увеличилось на 4 компетенции. Чемпионат проходил с соблюдением всех правил Роспотребнадзора к проведению мероприятий: отменены очные экскурсии школьников, переведены в онлайн-формат; открытие и закрытие Чемпионата, деловая программа также в онлайн; на площадках соблюдались санитарные требования. Количество обучающихся колледжа, принявших участие в Чемпионате – 40, в сравнении с 2019 годом увеличилось на 30 человек. Количество юниоров увеличилось с 10 человек, принимавших участие в 2019 году на площадках колледжа по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание до 38 человек, принимавших участие в 7 компетенциях. Количество экспертов (главные, компатриоты, независимые) также увеличилось в сравнении с 2019 годом с 60 до 91. Приглашены сертифицированные эксперты Погадаева Евгения Николаевна, компетенция Реклама, г.Екатеринбург, Харченко Юлия Витальевна, компетенция Рекрутинг, г.Астрахань. Общее количество участников в сравнении с 2019 годом увеличилось со 127 до 170 человек.

Результаты чемпионата преставлены в табл.25.

Таблица 25 – Результаты участия в чемпионате «Молодые профессионалы».

Основная группа

Участник чемпионата	Компетенция	Эксперт-компатриот	Место
Бусарева Александра Евгеньевна	Графический дизайн	Шишова Елизавета Сергеевна	3 место
Щепарева Яна Анатольевна	Документационное обеспечение управления и архивоведение		2 место
Узенгер Татьяна Андреевна	Дошкольное воспитание	Ильина Оксана Александровна	3 место
Спиридонова Елизавета Андреевна	Интернет-маркетинг	Герасимова Татьяна Валерьевна	1 место
Заргарян Лиана Арменовна	Организация экскурсионных услуг	Быкова Вероника Сергеевна	1 место
Нейфельд Милена Ивановна	Преподавание в младших классах	Шиляева Татьяна Андреевна	3 место
Пузырева Владислава Семеновна	Реклама	Евстигнеева Светлана Анатольевна	2 место
Мухамедьянова Эльзана Альбертовна	Рекрутинг	Егорова Наталья Анатольевна	1 место
Копылова Надежда Николаевна	Социальная работа	Иванько Яна Игоревна	2 место
Куланчиева Екатерина Евгеньевна	Физическая культура, спорт и фитнес	Карпов Олег Анатольевич	3 место
Мандрат Диана Александровна	Физическая культура, спорт и фитнес	Пензина Кристина Владиславовна	1 место

Перспективные направления в подготовке обучающихся колледжа:

- актуализация основных образовательных программ, контрольно-оценочных средств в соответствии со стандартами Ворлдскиллс;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ «Подготовка к чемпионату «Молодые профессионалы» для студентов колледжа;
- обучение преподавателей колледжа в Академии Ворлдскиллс по программам повышения квалификации;
- взаимодействие с менеджерами компетенций;
- популяризация в регионе компетенций, открытых на базе колледжа, формирование состава участников из других ПОО;
- продолжить социальное сотрудничество с организациями города;
- обязательное оказание психологической помощи участникам чемпионата в период подготовки и проведения чемпионата;

Таблица 25 – Результаты участия в чемпионате «Молодые профессионалы».

Основная группа

Участник чемпионата	Компетенция	Эксперт-компатриот	Место
Бусарева Александра Евгеньевна	Графический дизайн	Шишова Елизавета Сергеевна	3 место
Щепарева Яна Анатольевна	Документационное обеспечение управления и архивоведение		2 место
Узенгер Татьяна Андреевна	Дошкольное воспитание	Ильина Оксана Александровна	3 место
Спиридонова Елизавета Андреевна	Интернет-маркетинг	Герасимова Татьяна Валерьевна	1 место
Заргарян Лиана Арменовна	Организация экскурсионных услуг	Быкова Вероника Сергеевна	1 место
Нейфельд Милена Ивановна	Преподавание в младших классах	Шиляева Татьяна Андреевна	3 место
Пузырева Владислава Семеновна	Реклама	Евстигнеева Светлана Анатольевна	2 место
Мухамедьянова Эльзана Альбертовна	Рекрутинг	Егорова Наталья Анатольевна	1 место
Копылова Надежда Николаевна	Социальная работа	Иванько Яна Игоревна	2 место
Куланчиева Екатерина Евгеньевна	Физическая культура, спорт и фитнес	Карпов Олег Анатольевич	3 место
Мандрат Диана Александровна	Физическая культура, спорт и фитнес	Пензина Кристина Владиславовна	1 место

Перспективные направления в подготовке обучающихся колледжа:

- актуализация основных образовательных программ, контрольно-оценочных средств в соответствии со стандартами Ворлдскиллс;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ «Подготовка к чемпионату «Молодые профессионалы» для студентов колледжа;
- обучение преподавателей колледжа в Академии Ворлдскиллс по программам повышения квалификации;
- взаимодействие с менеджерами компетенций;
- популяризация в регионе компетенций, открытых на базе колледжа, формирование состава участников из других ПОО;
- продолжить социальное сотрудничество с организациями города;
- обязательное оказание психологической помощи участникам чемпионата в период подготовки и проведения чемпионата;

- открытие новых компетенций;
- внедрение модели наставничества «работодатель – студент»;
- открытие СЦК.

Так как организация и проведение чемпионата - это новые возможности для проведения профориентационной работы, один из инструментов укрепления партнерских отношений с нашими социальными партнерами – управлением образования, образовательными организациями, было принято решение о привлечении к участию школьников из образовательных организаций г.Магнитогорска. В чемпионате приняли участие школьники и эксперты – компатриоты из 23 образовательных организаций г.Магнитогорска: МОУ «СОШ №20», МОУ «СОШ№8», МОУ «СОШ №56», МОУ «СОШ №63», МОУ «СОШ№61», МОУ «СОШ№50», МОУ «СОШ №55», МОУ «СОШ№33», МОУ «СОШ №40», МОУ «СОШ№61», МОУ «СОШ №14», МОУ «СОШ№10», МОУ «СОШ №65», МОУ «СОШ№20», МОУ «СОШ №36», МОУ «СОШ№5» СКОШИ №4, спортивная школа №3, МУ ОД «ПЦДОД», ГБУ ДО ДЮТТ ДТ «Кванториум», МУДО ДЮОЦ «Максимум», МАОУ «Академический лицей», МГМЛ.

Участие в чемпионате для образовательных организаций обеспечивает:

- Включение педагогического коллектива в инновационную деятельность по проведению профориентационной работы со школьниками.

- Подготовку своих экспертов-компатриотов.
- Повышение престижа образовательной организации.

Для колледжа:

- Активизация профессиональной ориентации и привлечение потенциальных абитуриентов.

- Повышение квалификации преподавателей.
- Расширение возможностей социального партнерства.

Для школьников:

- Проверка себя в реальном мире профессий.
- Мотивация к выбранной профессии.

Процесс подготовки юниоров проходил в период сложной эпидемиологической ситуации. Кроме того, проводили такую масштабную подготовку впервые, поэтому не все этапы были проработаны, возникли трудности.

- 1 этап - определение состава участников. Выявлена проблема в сроках подготовки: начинать набор, как минимум, за полгода до чемпионата; использовать возможности проекта «Билет в будущее»; спланировать проведение профориентационных проектов (или дорожную карту в данном направлении).

- 2 этап – решение организационных вопросов: согласие родителей (законных представителей), регистрация профиля, выбор компатриота, согласование графика обучения, утверждение программы подготовки и кадрового обеспечения. Для решения организационных вопросов закреплять куратора за подгруппой.

- 3 этап – организация процесса обучения / обучение по общеобразовательной программе «Подготовка к чемпионату «Молодые профессионалы. Юниоры» (36ч.) в колледже, выбор преподавателя – наставника. Как показала практика одному преподавателю выполнить такую работу сложно, кроме того возникает вопрос оплаты реализации программы. Поэтому необходима подготовка наставников (экспертов - компатриотов) – учителей школы, педагогов дополнительного образования. При отсутствии узкопрофильных специалистов (компетенции «Рекрутинг», «Интернет-маркетинг», «Графический дизайн») привлекать в роли наставников студентов 4 курса.

Результаты юниоров, которые были подготовлены преподавателями – наставниками колледжа представлены в табл. 26.

Таблица 26 – Результаты участия школьников в чемпионате «Молодые профессионалы».

Юниоры

№	Участник чемпионата	Компетенция	Эксперт-компатриот	Место	Образовательная организация
	Баркалова Екатерина Анатольевна	Графический дизайн	Репина Алена Валерьевна	2 место	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики"
	Ляшко Зоя Николаевна	Дошкольное воспитание	Хворостина Елена Александровна	2 место	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 32"
	Солодовникова Анастасия Александровна	Интернет-маркетинг	Каструлина Наталия Валентиновна	2 место	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 50" г. Магнитогорск
	Яковлева Василиса Игоревна	Организация экскурсионных услуг	Быкова Вероника Евгеньевна	1 место	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 65"
	Чебанюк Дарья Андреевна	Организация экскурсионных услуг	Галимзянов Данил Радикович	3 место	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 55"
	Кургин Никита Владимирович	Организация экскурсионных услуг	Чекменева Александра Владимировна	2 место	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 33 с угл.изуч.ин.яз»
	Табачкова Ирина Владимировна	Рекрутинг	Мороз Владислав Владимирович	3 место	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10 им. В.П. Поляничко"
	Минин Владимир Константинович	Рекрутинг	Орехов Владимир Михайлович	1 место	МОУ "СОШ 65 им. Б.П. Агапитова с углублённым изучением предметов музыкально - эстетического цикла"
	Кугенева Яна Рамильевна	Реклама	Виноградова Оксана Игоревна	3 место	Магнитогорский городской многопрофильный лицей

Общие результаты участия юниоров представлены в табл.27.

Таблица 27 – Участие юниоров, подготовленных ОО

Участник чемпионата	Компетенция	Эксперт-компатриот	Место	Образовательная организация
Сенчищева Диана Максимовна	Физическая культура, спорт и фитнес ЮНИОРЫ	Дивнич Лидия Петровна	1 место	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 36» г.Магнитогорск
Саъдиев Хасан Камарддинович	Физическая культура, спорт и фитнес ЮНИОРЫ	Спицын Игорь Александрович	3 место	МОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4" г. Магнитогорск
Никитина Анастасия Сергеевна	Рекрутинг ЮНИОРЫ	Хейнонен Ольга Николаевна	2 место	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20" г. Магнитогорск
Морозова Анна Евгеньевна	Интернет-маркетинг ЮНИОРЫ	Воронов Евгений Валерьевич	1 место	Детский технопарк "Кванториум"
Лукомская Елизавета Сергеевна	Интернет-маркетинг ЮНИОРЫ	Вильховский Игорь Игоревич	3 место	Детский технопарк "Кванториум" г. Магнитогорск/МОУ СОШ 63
Петрова Лия Ильинична	Реклама ЮНИОРЫ	Степаненко Оксана Петровна	1 место	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 61»
Сухова Мария Алексеевна	Реклама ЮНИОРЫ	Мезенцева Татьяна Николаевна	2 место	МАОУ "Академический лицей"

Перспективные направления подготовки юниоров:

- создание единого муниципального профнавигационного проекта по непрерывному сопровождению с организациями, подведомственными управлению образования г.Магнитогорска (ДОУ – ООУ – УДОд – СПО – ВУЗ: «Образование через всю жизнь»);
- создание определённого «банка данных» школьников, которые хотели бы принять участие в чемпионате;
- реализация профнавигационного проекта «Точка притяжения – МПК» совместно с ДУМ «Смена», г.Челябинск;
- разработка организационно-методических материалов (памятки, схемы, методические разработки), организация дистанционного доступа к профориентационным образовательным ресурсам для школьников, организация стажировок для школьников на базе мастерских;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для школьников в ГБПОУ «МПК»;
- внедрение региональной модели наставничества, организация наставничества модели «студент – ученик» (компатриот), «педагог-учитель» (наставник – компатриот);

- проведение традиционной Ассамблеи работодателей;
- обучение экспертов в Академии Ворлдскиллс;
- создание СЦК.

В период проведения чемпионата «Молодые профессионалы» административные работники приняли участие в деловой программе.

Таблица 28 – Участие в деловой программе чемпионата «Молодые профессионалы»

Место проведения	Тема	Участники
г.Челябинск, редакция газеты «Аргументы и факты»	Онлайн – конференция «Молодые профессионалы» в Челябинской области – реалии и перспективы»	Леушканова О.Ю. Иванова Е.Ю. Зайцева Н.А. Еремина Е.И. Похилюк Е.В. Кустыбаев Д.А.
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	Круглый стол по проблеме «Профессиональная социализация обучающихся в ПОО»	Похилюк Е.В. Еремина Е.И.
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	Кейс-сессия «Траектория профессиональной навигации школьников» / Подготовка школьников к участию в региональном чемпионате	Леушканова О.Ю. Иванова Е.Ю. Зайцева Н.А. Еремина Е.И. Евстигнеева С.А.
ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»	Круглый стол «Мастерские по стандартам Ворлдскиллс – тренд стратегического планирования развития ПОО» / Организация наставничества в условиях мастерской по стандартам Ворлдскиллс	Леушканова О.Ю. Иванова Е.Ю. Зайцева Н.А. Еремина Е.И. Похилюк Е.В.

В 2020 году обучающиеся приняли участие в конкурсах профессионального мастерства со следующими результатами:

Нейфельд Милена Ивановна, Открытый областной конкурс педагогического мастерства «Планета Профи», III место.

Мамадалеева Анна Сергеевна, Открытый областной конкурс педагогического мастерства «Планета Профи», III место.

Степанченко Анна Сергеевна, Открытый областной конкурс педагогического мастерства «Планета Профи», III место.

Макарова Марина Олеговна, Областная олимпиада проф. мастерства студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях Челябинской области по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» III место.

Рахматуллина Алина Фаритовна, VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс- Южный Урал 2020» г. Челябинск, 1 место.

Латыпова Элина Данисовна, Творческий конкурс «От сердца к сердцу» - 2020 Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина, г. Сатка 28.10.2020г. участие
Барышникова Анна Ильинична, Творческий конкурс «От сердца к сердцу» - 2020 Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина, г. Сатка 28.10.2020г. участие

2.3 Результаты воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «МПК»

Воспитательная деятельность государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

В течение 2020 года деятельность по воспитанию и социализации обучающихся регламентировалась следующими нормативно-правовыми актами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
- Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г. (протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн).
- Концепция гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы. (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 25 февраля 2016 г. N 310).
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 16 августа 2016 г. N 457-рп. « О Региональном плане мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Устав ГБПОУ «МПК».

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Кроме того, с 2020 года Программа воспитания и социализации обучающихся колледжа на 2019-2023 годы является важнейшей составной частью основной профессиональной образовательной программы.

Реализация Программы воспитания и социализации в ГБПОУ «МПК» обеспечивает:

- реализацию воспитательного потенциала колледжа в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой само реализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- внедрение новых форм воспитательной работы.

Содержание и основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены нами с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п.5 и государственной политики в системе профессионального образования в области воспитания. В настоящее время определены направления системы профессионального воспитания в организациях СПО:

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания.
4. Экологическое направление профессионального воспитания.
5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.
6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.
7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

Данные направления находят свое отражение в Программе воспитания и социализации, разработанной в колледже.

Основной целью работы по воспитанию и социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, в первом семестре являлось создание условий для эффективной самореализации, самосовершенствования, самоактуализации личности будущего специалиста: формирование общих и профессиональных компетенций, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Воспитательная задача колледжа, вытекающая из гуманистического характера образования, приоритета человеческих ценностей, реализовывались в совместной учебной, научно-методической, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей, всех сотрудников учреждения.

Задачей воспитания и социализации были непосредственно учебная и внеурочная деятельность по предмету, внеклассная воспитательная деятельность, организация взаимодействия в социуме города, области, страны.

Таблица 29 - Циклограмма мероприятий и проектов в 2020 году

№	Циклограмма мероприятий и проектов	Количество участников - педагогов	Количество участников - обучающихся	Количество участников - родителей	Количество участников организаций сетевого взаимодействия; учредители
1	Родительские собрания 21- 28.08.2020 г 24.04.2020 г 24.09.2020 г	23 65 77	105	640 560 634	1 (БФ ГБПОУ «МПК»)
2	Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года, 350-	77	540 (включая, выступающих на сцене)	1 – представитель Совета родителей	3 (Администрация г. Магнитогорска, БФ ГБПОУ

	летию Петра Первого, Международному дню консолидации сил в борьбе с терроризмом 01.09.2020				«МПК»)
3	Встречи с администрацией колледжа групп нового набора 01.-02.09.2020	10	640		
4	Общешкольное родительское собрание 24.09.20 г	87		634	3 (МГСД, БФ ГБПОУ «МПК»)
5	Встречи родителей с представителями БФ ГБПОУ «МПК» по отделениям (6)	60		120	1 -БФ ГБПОУ «МПК»; 2 – представители «Урал-видео»
6	Советы профилактики: 28.01.20; 25.02.20; 31.03.20; 28.04.20; 26.05.20; 16.06.20; 29.09.20; 27.10.20; 24.11.20; 22.12.20 (10 Советов профилактики)	38 (без учёта членов Совета профилактики)	175	134	3 (ОВД «Правобережный»)
7	Советы обучающихся (8 заседаний, два созыва в месяц коллегиальных в общешкольной)	3	60		3 (Отдел молодёжной политики и внешних связей Администрации г. Магнитогорска, Молодёжная палата)
8	Студент года	2	4		Организаторы: Министерство образования и науки Челябинской области
9	Областной конкурс ораторского искусства «Златоуст» (ноябрь, 2020)	2	4		Организаторы: Министерство образования и науки Челябинской области
10	Акции Совета обучающихся, посвящённые				

	терроризмом и экстремизмом г. Магнитогорска (ноябрь- декабрь)				
13	Молодёжный форум «Экстремизму нет!» Акция в ГБПОУ «МПК» с проведением социологического опроса	7	135		Организаторы: Министерство образования и науки Челябинской области
14	Круглый стол «Правовая ответственность несовершеннолетних» с участием представителей МВД г. Магнитогорска	5	50	3	2 (ОВД «Правобережный»)
15	Развитие волонтерства. Акции: - Доставка продуктовых наборов в период пандемии - «Корзина добра» - Поздравление жителей специализированного дома «Ветеран»	2 1 2	10 25 5		
16	Встреча в Клубе имиджа и стиля с Заслуженной артисткой РФ Татьяной Акуловой	2	48		Театр куклы и актёра «Буратино» г. Магнитогорска
17	Минута славы – творческий конкурс для студентов и обучающихся	50	3		
18	Муниципальный конкурс по Лазертагу	2	30		
19	Участие в Областном конкурсе социальных проектов (2 место в номинации «Студенческая пресса»)	4	13		Губернатор Челябинской области
20	Областной зачёт по плаванию	1	4		Организаторы: Министерства образования и науки , физической культуры и

					спорта Челябинской области
21	Спортивные соревнования в зачёт Областной спартакиады	5	50		Организаторы: Министерства образования и науки , физической культуры и спорта Челябинской области
22	Всероссийский фестиваль-конкурс «Северное сияние»	5	75		Организаторы: Министерства образования и науки , физической культуры и спорта Свердловской области
23	«Я вхожу в мир искусств»	5	32		Организаторы: Министерства образования и науки, Челябинской области

Анализ качества результатов воспитания и социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, в истекшем учебном году показал:

1. Активные выступления и победы студентов в областных, региональных, международных, городских студенческих конференциях, спортивных соревнованиях, акциях Областного Совета обучающихся, творческих конкурсах и фестивалях.
2. Высокий уровень социальной активности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, в различных волонтерских и добровольческих акциях.
3. Увеличение процента вовлеченности в деятельность органов студенческого самоуправления.
4. Рост доли обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

Таблица 30 - Направления воспитательной работы в соответствии с Программой развития колледжа

Задача Программы развития Совершенствование качества воспитательной деятельности, обеспечивающей создание условий для социализации и самореализации обучающихся колледжа			
Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и дополнительных профессиональных образовательных программ	В колледже реализуется основная задача воспитания коллективом в составе психолога, социальных педагогов, педагога – организатора, педагогов дополнительного образования, воспитателей в студенческом общении. Создана кафедра кураторов учебных групп. Поддерживается порядок в общежитии колледжа путем самоуправления студентов и ежедневного дежурства преподавателей и администрации колледжа. В целях профилактики правонарушений среди студентов в колледже созданы и функционируют Совет по профилактике, психолого-педагогический консилиум. В колледже активно работает студенческое самоуправление, старосты групп, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, быта студентов. В колледже организованы занятия «Школы лидера», направленные на подготовку участников городских и областных студенческих форумов и мероприятий по развитию	В современной социальной экономической ситуации отмечается низкий уровень правовой культуры, правовой защищенности подростков и молодежи, экологической культуры студентов Отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов колледжа к условиям обучения Организация свободного времени студентов, его наполнения развивающими видами деятельности осуществляется недостаточно эффективно В недостаточной степени учитывается быстрая смена интересов и потребностей обучающихся в видах и формах досуга, особенности местной системы культурных развлечений, а региональные условия и потребности, вариативность и гибкость молодежных программ.	Приоритетными в воспитательной работе в колледже являются решение проблем социализации: социально-психологической адаптации студентов, формирование общей культуры личности обучающихся, подготовка их к успешной деятельности в обществе и профессиональных коллективах, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, бережного отношения к окружающей природе, формирование основ здорового образа жизни В связи с этим намечается продолжить создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпускников, готовых к решению актуальных жизненных вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала. Организация воспитательной деятельности реализуется в соответствии с утвержденным планом. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, экологическое, художественно-эстетическое, здоровьесберегающее,

	молодежных инициатив. Студенты колледжа активно участвуют в волонтерском движении. В колледже реализуется Программа спортивного студенческого клуба «ТЕМП», созданного с целью развития физической культуры и спорта среди обучающейся молодежи, цель которой – создание условий для физического и нравственного совершенствования, формирование компетенций здоровьесбережения, подготовки к сдаче комплекса «ГТО». Ежегодно в колледже проводятся соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам, гиревому спорту. Приобретается спортивное и иное оборудование.	Наблюдается рост числа студентов, нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в колледже и реабилитации.	бизнесориентирующее. Обеспечение учета индивидуальных и возрастных особенностей студентов Обеспечение единства и непрерывности образовательного процесса и инновационной деятельности колледжа. создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпускников, готовых к решению актуальных жизненных вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала
--	--	--	--

Организация обучения по общеразвивающим программам дополнительного образования музыкальной, спортивной и творческой направленности

Приобщение молодежи к культурным ценностям, развитие творческого и спортивного потенциала реализуется в колледже в рамках дополнительного образования.

В 2020 году система дополнительного образования колледжа (творческие объединения, спортивные секции, клубы на бюджетной основе) развивалась по гражданско - патриотическому, художественно-эстетическому (музыкально-хореографическому), и спортивно-оздоровительному направлениям.

Кружки, творческие объединения, спортивные секции реализовывали следующие развивающие общеобразовательные программы:

- «Общеразвивающая программа дополнительного образования музыкальной направленности творческого объединения «Академический хор» (руководитель Мовчан Н.М.);
- «Общеразвивающая программа дополнительного образования музыкальной направленности творческого объединения «Подготовка участников к WSR» (руководитель Васильева Л.И.);
- «Общеразвивающая программа дополнительного образования музыкальной направленности творческого объединения «Оркестр русских народных инструментов «Русичи»» (руководитель Рыбаков А.А.);
- «Общеразвивающая программа дополнительного образования музыкальной направленности творческого объединения «Акцент» (руководитель Бурдачева О.А.);
- «Общеразвивающая программа дополнительного образования хореографической направленности творческого объединения «Арт-денс» (руководитель Сагобутдинова Л.К.);
- «Общеразвивающая программа дополнительного образования театральной направленности творческого объединения «ФАРС» (руководитель Досаев Д.Б.);
- «Общеразвивающая программа дополнительного образования историко-исследовательской направленности творческого объединения «Музейное дело» (руководитель Латыпова Ф.Я.);
- «Общеразвивающая программа дополнительного образования спортивной направленности студенческого клуба «Темп» «Баскетбол» (руководитель Пундигов А.И.);
- «Общеразвивающая программа дополнительного образования спортивной направленности студенческого клуба «Темп» «Волейбол» (руководители Муратов А.Р., Карпов О.А.);
- «Общеразвивающая программа дополнительного образования хореографической направленности творческого объединения «Клевер» (руководитель Левертов Е.А.);
- «Общеразвивающая программа дополнительного образования хореографической направленности» (руководитель Левертова А.А.).

Таблица 31 - Количество обучающихся, вовлечённых в систему дополнительного образования на бюджетной основе

№ п/п	Кружки, клубы, творческие объединения	Количество обучающихся	Руководитель
1	Академический хор	35	Мовчан Наталья Михайловна

2	Оркестр русских народных инструментов	35	Рыбаков Александр Анатольевич
3	Подготовка к WSR по направлению «Музыкальное образование»	15	Васильева Лариса Игоревна
4	Танцевальные ансамбли	45	Сагобутдинова Лилия Камильевна, Левертова Анна Андреевна, Левертов Евгений Анатольевич
5	Музейное дело	15	Латыпова Фирюза Ямалутдиновна
6	Студенческий театр «Фарс»	15	Досаев Денис Булатович
7	«Баскетбол»	25	Пундиков Александр Ивпнович
8/9	«Волейбол»	50	Муратов Альберт Рашидович Карпов Олег Анатольевич
Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам (бюджет), реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (%)		235 чел	15 % от общего количества обучающихся (без заочников и находящихся в академическом отпуске)

Таблица 32 - Рост количества обучающихся, занятых в творческих объединениях и секциях на бюджетной основе

	2018 год	2019 год	2020 год
Количество объединений, секций	7	8	11
Количество вовлечённых обучающихся	175 чел	190 чел	235 чел

Результатами проводимых занятий в творческих объединениях является увеличение активности обучающихся во всех проводимых мероприятиях волонтерской и гражданско-патриотической направленности, в деятельности в области студенческого самоуправления, увеличение количества победителей и доли участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий.

Наиболее результативной по итогам 2020 года стала работа следующих коллективов и их руководителей.

Таблица 33 – Результативность творческих коллективов

Название объединения	Руководитель	Результат деятельности
Танцевальный ансамбль	Левертова А.А.	Диплом лауреата 1 степени в региональном конкурсе «Я вхожу в мир искусств» 1-2 места в конкурсах «Северное сияние» и 1-2 места в региональном конкурсе «Улица горящих фонарей»
Творческое объединение «Музейное дело»	Латыпова Ф.Я.	Обновление экспозиций музея, подготовка презентации «История движения «WSR» в рамках открытия/ закрытия 8 чемпионата «WSR», областной олимпиады профессионального мастерства
Вокальный ансамбль «Акцент»	Бурдачёва О.А.	1, 2 места солистов в региональном конкурсе «Я вхожу в мир искусств», выступление на

		мероприятиях ГБПОУ «МПК» (Дни электоральной культуры, в рамках открытия/закрытия 8 чемпионата «WSR» и др.) 1-2 места во Всероссийском конкурсе «Северное сияние»
Театральный коллектив «Фарс»	Досаев Д.Б.	театрализованные волонтерские акции «Морозко» (новогодние постановки для школьников г. Магнитогорска «группы риска»; народный праздник «Кузьминки» для детских садов и МОУ СОШ г. Магнитогорска; «Масленица» для специализированного дома «Ветеран». 2 место во Всероссийском конкурсе «Северное сияние»

В результате контроля деятельности были выявлены критические точки в работе творческих объединений и спортивных секций:

1. Отсутствие современной материальной базы.
2. Традиционная кружковая форма работы теряет свою актуальность: время требует новых форм и видов деятельности, в том числе в интернет-среде.
3. Большая учебная нагрузка студентов снижает их активность при работе как в творческом объединении, так и в спортивной секции.

Пути решения:

1. Кураторам учебных групп усилить контроль над посещаемости внутриколледжных и городских кружков, секций, объединений.
2. Рассмотреть проблемы внеурочной занятости на заседании кафедры классных руководителей и совещании руководителей дополнительного образования..
3. Совершенствовать работу кружков и секций, вовлекать обучающихся из категории «оказавшиеся в трудной жизненной ситуации».

Деятельность молодёжных организаций и объединений, пользующихся государственной поддержкой: волонтерского отряда «Пульс милосердия», студенческое самоуправление, редакция газеты «Мой колледж»

В 2020 году в ГБПОУ «МПК» работало две молодёжных добровольческих общественных организации: студенческое самоуправление, руководимое Советом обучающихся, коллегиальным органом соуправления, а также волонтерский отряд «Пульс милосердия», насчитывающий 710 официально зарегистрированных волонтеров от каждого отделения колледжа. В таблице, представленной ниже, добавлена добровольческая организация «Молодёжное агентство рекламных технологий», которая в свою очередь вошла в Студенческую редакцию общеколледжной газеты «Мой колледж».

Таблица 34 - Добровольческие общественные организации

Добровольческие общественные организации	Идеология	Наставники	Кол-во обучающихся	Индикатив в соответствии с Программой развития ГБПОУ «МПК»	Продуктовый результат первого семестра 2020-2021 учебного года
Студенческое самоуправление	Выявление и подготовка	Похилук Е.В. Денисова	65 – старостат	25% от общего	Деловая игра «Выборы в

(Совет обучающихся ГБПОУ «МПК»)	лидеров в практике деятельности Центр молодёжных инициатив Площадка для визуализации и проектных идей	О.А. председатель - Коновалова Д.Ю., ИО председателя (заместитель) Антилов И. В.	15 – Совет обучающихся (лидеры СССУ) 1900 – участники студенческого самоуправления с делегированными полномочиями по 10 направлениям	количества обучающихся составляют лидеры, охват -100%	Совет обучающихся» Проведение внутриколледжного конкурса «Студент года» (9 участников) Съёмка роликов : «Дресс-код в колледже»; «Экстремизму – нет!» Проведение акций ССУ
Волонтёрский отряд: - Арт-волонтёры - Цифровые волонтёры - Волонтёры по социальной работе с населением - Спортивные волонтёры - Волонтёры Победы - волонтёры проекта «ЖИТЬ!» - волонтёры Всероссийской акции «Мы вместе» - волонтёры, вышедшие одновременно	Формирование духа добровольчества и волонтёрской помощи, развитие гражданско-патриотической инициативы	Похилук Е.В. Денисова О.А. Досаев Д.Б. Коноплин А.Н. Иванько Я.И.	40 25 50 100 100 25 50 (вместе с сотрудниками ГБПОУ «МПК» и родителям и-автоволонтерами)	32%	Обслуживание городских спортивных мероприятий Уборка квартир у ветеранов микрорайона к 01.10.20 по запросу (включая городскую акцию «Корзина добра») В период с ноября по декабрь 2020г разнесено «Новогодних подарков» - продуктовых наборов нуждающимся в помощи 1200 шт., в рамках акции «Мы вместе» разнесено 8000 продуктовых наборов.

на несколько акций			120		
«МАРТ» (Молодёжное агентство рекламных технологий)) Студенческая редакция газеты «Мой колледж»	Создание площадки практики по специальнос тям «Реклама» и «ГД» Организация творческой среды для одарённых обучающихс я в областях: создания фото и рекламного продукта, статей в газету, на сайт	Денисов А.М. Шишова Е.С.	15 чел 15 чел – студенческ ая редакция	3 место по области среди студенческой прессы 2 место среди сайтов образовательн ых организаций, обслуживание всех внутриколлед жных и городских мероприятий	Стенды музея, фотостенды, печатная продукция имиджевого характера, обслуживание участников 8- го регионального чемпионата «WSR»

В рамках самоанализа особенно хочется отметить работу волонтерского отряда. Волонтеры - добровольцы под руководством наставников с использованием средств индивидуальной защиты за 2020 год, в том числе в режиме повышенной готовности, в период наисложнейшей ситуации в семьях наиболее социально незащищенных слоев населения смогли мобилизоваться: совместить собственное обучение с использованием ДОТ и разнести помощь в виде продуктовых наборов в семьи 8000 магнитогорцев.

Хотелось бы отметить работу членов Совета обучающихся, лидеров учебных групп, которые вместе со своими наставниками смогли создать контент по воспитанию и социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, поддерживать группы ВК в период самоизоляции: ВК ««Я - гражданин...» (руководитель Матвеев К.В.), ВК «Клуб красоты и стиля» (руководитель Денисова О.А.), ВК «Возрождение» (руководитель Тельминова А.В.).

Таким образом, можно отметить, что за период 2020 года на 21 % выросла доля вовлечённых обучающихся в деятельность молодёжных организаций, пользующихся государственной поддержкой.

Таблица 35 – Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой, в том числе в студенческое самоуправление), в общем количестве обучающихся (%)			
	2018 год	2019 год	2020 год
Студенческое самоуправление	7%	9,5%	25%
Волонтерский отряд	7,4%	11%	32%

Развитие студенческого самоуправления

Органы студенческого самоуправления представлены в колледже Советом обучающихся, Советами обучающихся отделений, активами учебных групп, Советом общежития. В колледже складывается единый студенческий коллектив, устойчивые межвозрастные связи и общение, возрастает роль студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа. Совет обучающихся колледжа и отделений в системе проводили акции, студенческие праздники, флеш-мобы, квесты, дискуссии, конкурсы и др.

В системе в 2020 году проводилась учеба актива Совета обучающихся, выявлялись тенденции к развитию самоуправления. Усилилась дружба и сетевое взаимодействие с городскими организациями «Правобережное общество инвалидов» (Рогалин А.В.), «Волонтеры Победы» (Шахов В.В), Общественный молодежная палата (Локтионов А.В.), отдел молодежной политики и внешних связей Администрации г. Магнитогорска.

Группа студенческих лидеров на октябрь 2020 г. провела социологический опрос студенческой среды (83 % респондентов) по следующим направлениям (рис.10, 11):

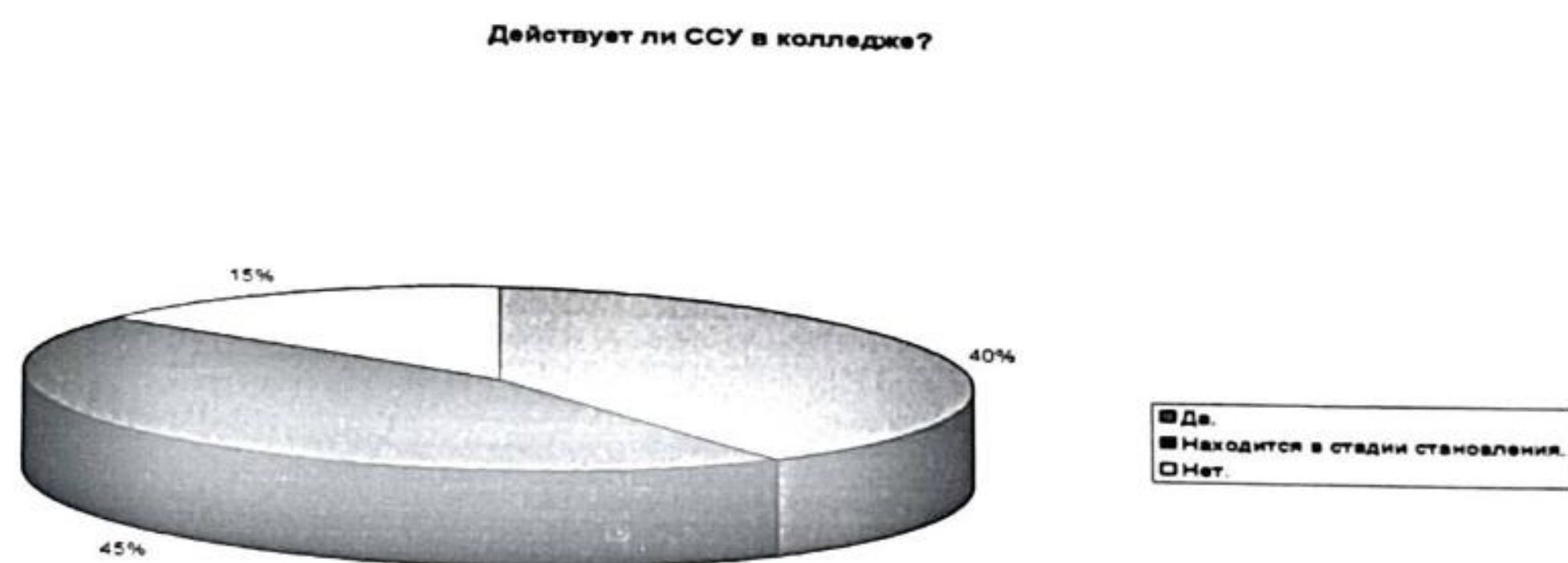


Рисунок 10

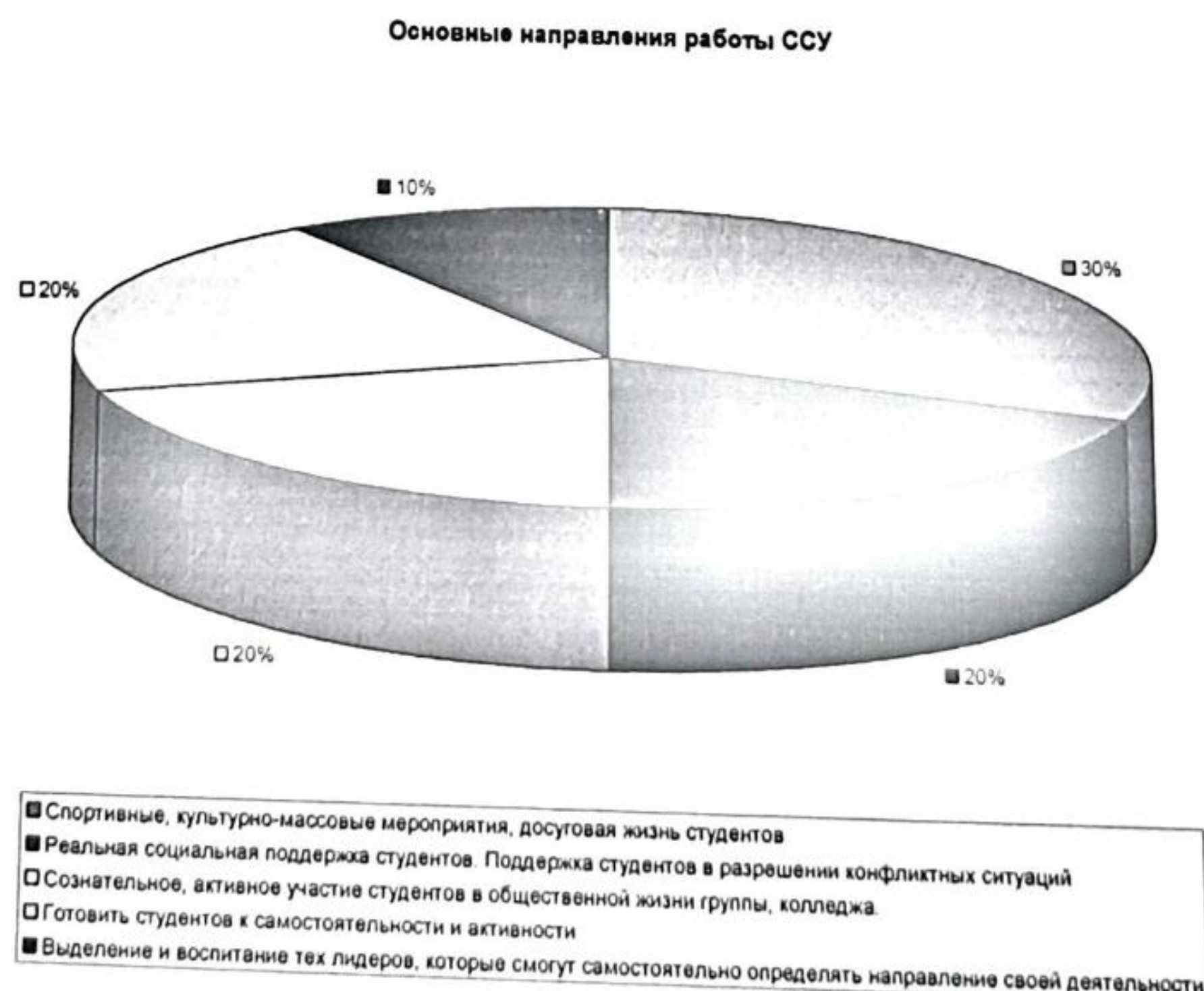


Рисунок 11

Таким образом, работа Совета обучающихся ГБПОУ «МПК» находится в продвинутой стадии развития. В 2020 году акцент в воспитательной работе ставился на обучение студенческому самоуправлению лидеров активов групп обучающихся, а самое главное, подготовка к проведению PR- кампании по формированию электоральной культуры, организация работы Совета обучающихся (сентябрь, 2020 г.).

Для обучения лидеры Совета обучающихся представили опыт и перенимали опыт других образовательных организаций на виртуальном слёте лидеров студенческого самоуправления.

Выводы и анализ ССУ Магнитогорского педагогического колледжа можно представить в виде следующих диаграмм (см. рис.10,11), выстроенных на основе изучения мнения классных руководителей (100%), студентов (83%), преподавателей (20%), администрации (30%).

В результате контроля деятельности были выявлены критические точки в деятельности молодёжных организаций и объединений, пользующихся государственной поддержкой:

1. Отсутствие современной материальной базы для жизнедеятельности молодёжной организации.
2. Большая учебная нагрузка, загруженность в системе дополнительной курсовой подготовки, прохождения практики студентов снижает их активность как при работе в волонёрском отряде, так и в студенческом самоуправлении в целом.
3. Отсутствие квалифицированных специалистов в области организации волонёрского движения и лидерства на уровне области и города. Отсутствие единой областной базы данных.
4. Текучесть студенческих кадров (боязнь трудностей, большая учебная нагрузка и др.).
5. Ощущение временности периода обучения. Неумение обучающимися планировать своё время.
6. Низкая социальная активность, интернет-зависимость современной молодёжи.

Пути решения:

1. Кураторам учебных групп усилить разъяснительную работу с обучающимися, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидами, по развитию добровольчества в РФ, г. Магнитогорске и в ГБПОУ «МПК»
2. Создать Волонёрский штаб для обучающихся СПО г. Магнитогорска на базе ГБПОУ «МПК». На сегодняшний день создана «Школа волонёра» (специализация «Профессиональное самоопределение»)
3. Совершенствовать деятельность добровольческих организаций, привлекая обучающихся из категории «сироты, опекаемые, группа риска, обучающиеся из многодетных семей и др.
4. Психологу ГБПОУ «МПК» скорректировать Программу по формированию кадрового резерва студенческого самоуправления и волонёрской деятельности по повышению мотивации к общественной деятельности, развитию лидерских качеств и развитию желания работать в команде (с включением тренингов на командообразование по отделениям) для обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов (в срок до января 2021 года).

Таким образом, работа Совета обучающихся ГБПОУ «МПК» находится в продвинутой стадии развития. В 2020 году акцент в воспитательной работе ставился на обучение студенческому самоуправлению лидеров активов групп обучающихся, а самое главное, подготовка к проведению PR- кампании по формированию электоральной культуры, организация работы Совета обучающихся (сентябрь, 2020 г.).

Для обучения лидеры Совета обучающихся представили опыт и перенимали опыт других образовательных организаций на виртуальном слёте лидеров студенческого самоуправления.

Выводы и анализ ССУ Магнитогорского педагогического колледжа можно представить в виде следующих диаграмм (см. рис.10,11), выстроенных на основе изучения мнения классных руководителей (100%), студентов (83%), преподавателей (20%), администрации (30%).

В результате контроля деятельности были выявлены критические точки в деятельности молодёжных организаций и объединений, пользующихся государственной поддержкой:

1. Отсутствие современной материальной базы для жизнедеятельности молодёжной организации.
2. Большая учебная нагрузка, загруженность в системе дополнительной курсовой подготовки, прохождения практики студентов снижает их активность как при работе в волонтёрском отряде, так и в студенческом самоуправлении в целом.
3. Отсутствие квалифицированных специалистов в области организации волонтёрского движения и лидерства на уровне области и города. Отсутствие единой областной базы данных.
4. Текучесть студенческих кадров (боязнь трудностей, большая учебная нагрузка и др.).
5. Ощущение временности периода обучения. Неумение обучающимися планировать своё время.
6. Низкая социальная активность, интернет-зависимость современной молодёжи.

Пути решения:

1. Кураторам учебных групп усилить разъяснительную работу с обучающимися, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидами, по развитию добровольчества в РФ, г. Магнитогорске и в ГБПОУ «МПК»
2. Создать Волонтёрский штаб для обучающихся СПО г. Магнитогорска на базе ГБПОУ «МПК». На сегодняшний день создана «Школа волонтёра» (специализация «Профессиональное самоопределение»)
3. Совершенствовать деятельность добровольческих организаций, привлекая обучающихся из категории «сироты, опекаемые, группа риска, обучающиеся из многодетных семей и др.
4. Психологу ГБПОУ «МПК» скорректировать Программу по формированию кадрового резерва студенческого самоуправления и волонтёрской деятельности по повышению мотивации к общественной деятельности, развитию лидерских качеств и развитию желания работать в команде (с включением тренингов на командообразование по отделениям) для обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов (в срок до января 2021 года).

Таблица 36 - Участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях

Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (%)			
	2018 год	2019 год	2020 год
Очное участие в областных этапах конкурсов	13, 7%	15,1%	16,7%

Общая стратегия учебного семестра, как и предыдущих, начиная с 2016 года, имела акцентуации на основных значимых для колледжа и страны событиях:

- профилактика терроризма и экстремизма;
- формирование электоральной культуры обучающихся;
- мероприятия, посвященные изучению конституционного права;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика вич и СПИДа в молодёжной среде.

Таблица 37 - Проекты и мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Художественно - эстетическое направление	Гражданско-патриотическое направление	Спортивно-оздоровительное направление
Мероприятия 2020 года:		
«Посвящение в студенты»	Организация и проведение Областного конкурса патриотической песни на базе ГБПОУ «МПК» отменены	Организация и проведение Областной Спартакиады студентов ССУЗов проведено в сокращённом формате (участвовали по направлению «Плавание»)
Смотр – конкурс талантов «Минута славы» переведён в онлайн-режим, результат выложен на официальный сайт (ноябрь, 2020 г)		Участие в региональных соревнованиях по различным видам спорта согласно Календарю спортивных мероприятий
Акция ССУ «Паломничество к искусству или культурный драйв»		Сотрудничество с Магнитогорским Центром медицинской профилактики (2 встречи со специалистами проводились на базе общежития)
«Новогодний театрализованный марафон» для обучающихся и детей сотрудников проходил на базе колледжа	Акции ССУ: «Мой город-чистый город!» (отменёна ввиду пандемии)	Сотрудничество с подростковым наркологическим кабинетом г. Магнитогорска (Участие в 3 Круглых столах по вопросам профилактики наркомании и несанкционированного распространения)
	Подготовка проектов по патриотическому воспитанию	

	в ИКТ –среде, посвященных 350-летию со дня рождения Петра Первого, к 75-летию Великой Победы (результаты на сайте колледжа)	
Акции Совета обучающихся переведены в электронный формат флеш-моба		Проведение и участие в городском Фестивале ГТО (на базе экологического парка работали спортивные волонтеры)
Парад победителей только для групп нового набора и Победителей		В 2020 году активизировалось сотрудничество с ГКДН и ЗП в связи с участием в городском конкурсе на лучшую воспитательную систему по профилактике употребления ПАВ среди СУЗов города. В 2016-2017 уч. году – 3 место; в 2017-2018 уч. году – 1 место и 2 место). В 2020 году - 3 место на муниципальном уровне.
Сотрудничество с драматическим театром им. А.С. Пушкина (соц. проекты) с сентября-декабря 2020 г	Участие в Областном конкурсе социальных проектов (2 место в номинации «Студенческая пресса»)	
Сотрудничество поставлено на «паузу» с МТОиБ, Левобережным дворцом культуры металлургов ввиду отмены массовых мероприятий		

В рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся на протяжении семестра с сентября 2020 по декабрь 2020 года велась активная работа по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде.

Таблица 38 – Мероприятия по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде

Список мероприятий проведенных с лицами, прибывающими в РФ из стран Центрально-Азиатского региона для обучения, на базе образовательных организаций ВО и СПО (в том числе при участии представителей религиозных и общественных организаций, психологов)	Кол. чел.
Общее количество лиц прибывающих в РФ из стран Центрально-Азиатского региона для обучения, находящихся на территории субъекта Российской Федерации	7
Количество лиц, с которыми проведены мероприятия (индивидуальных / групповых бесед)	7
Количество мероприятий, реализованных с участием представителей	14

	в ИКТ –среде, посвященных 350-летию со дня рождения Петра Первого, к 75-летию Великой Победы (результаты на сайте колледжа)	
Акции Совета обучающихся переведены в электронный формат флеш-моба		Проведение и участие в городском Фестивале ГТО (на базе экологического парка работали спортивные волонтеры)
Парад победителей только для групп нового набора и Победителей		В 2020 году активизировалось сотрудничество с ГКДН и ЗП в связи с участием в городском конкурсе на лучшую воспитательную систему по профилактике употребления ПАВ среди СУЗов города. В 2016-2017 уч. году – 3 место; в 2017-2018 уч. году – 1 место и 2 место). В 2020 году - 3 место на муниципальном уровне.
Сотрудничество с драматическим театром им. А.С. Пушкина (соц. проекты) с сентября-декабря 2020 г	Участие в Областном конкурсе социальных проектов (2 место в номинации «Студенческая пресса»)	
Сотрудничество поставлено на «паузу» с МТОиБ, Левобережным дворцом культуры металлургов ввиду отмены массовых мероприятий		

В рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся на протяжении семестра с сентября 2020 по декабрь 2020 года велась активная работа по профилактике экстремистских настроений в молодёжной среде.

Таблица 38 – Мероприятия по профилактике экстремистских настроений в молодёжной среде

Список мероприятий проведенных с лицами, прибывающими в РФ из стран Центрально-Азиатского региона для обучения, на базе образовательных организаций ВО и СПО (в том числе при участии представителей религиозных и общественных организаций, психологов)	Кол. чел.
Общее количество лиц прибывающих в РФ из стран Центрально-Азиатского региона для обучения, находящихся на территории субъекта Российской Федерации	7
Количество лиц, с которыми проведены мероприятия (индивидуальных / групповых бесед)	7
Количество мероприятий, реализованных с участием представителей	14

правоохранительных органов / религиозных деятелей / представителей общественных организаций / психологов	
Количество уголовных дел, возбужденных по признакам преступлений террористического характера в отношении лиц из числа прибывших в Российскую Федерацию для обучения на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования	-
Общее количество лиц данной категории, находящихся на территории субъекта Российской Федерации	7
Проведено конференций, форумов, семинаров, «круглых столов» по вопросам противодействия идеологии терроризма	2
Количество наименований методических материалов, подготовленных по итогам проведенных мероприятий	1
Количество сообщений в СМИ о проведенных в отчетный период конференциях, форумах, семинарах, «круглых столах» по вопросам противодействия идеологии терроризма	2

В 2020 году реализованы следующие мероприятия и воспитательные проекты, направленные на формирование национальной толерантности, формирования чувства патриотизма, гордости за подвиг дедов и прадедов в Великой Отечественной войне, уважения к родной истории (мероприятия, посвященные 350-летию со дня рождения Петра Первого и др.).

Таблица 39 - Мероприятия и воспитательные проекты, направленные на формирование национальной толерантности, формирования чувства патриотизма

№ п/п	Название проекта (мероприятия)/Дата/ Контактное лицо/контактный телефон	Основная цель проекта (мероприятия)	Результат реализации проекта (мероприятия)	Участие представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства в организации и проведении проекта (мероприятия) (количество участствующих)	Общее количество участствующих в проекте (мероприятии)/катег ория участвующих	Освещение в СМИ (ссылки в интернете на данное мероприятие)
1	Инструктаж обучающихся по Памяткам по профилактике терроризма и экстремизма, ознакомление с ФЗ №, 35 «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 и др., сентябрь-октябрь 2020- 2021 уч.г.; Похилюк Е.В., зам.директора по ВР тел. 8-908-056-95-48; Матвеев К.В., ответственный за гражданско- патриотическое воспитание, тел. 8-982-319-22-51	Ознакомление обучающихся с ФЗ РФ по противодействи ю терроризму и экстремизму	Формирование идеологически устойчивой непримиримой позиции по неприятию идеологии терроризма и экстремизма	1	1887 чел. – обучающиеся, Лидеры Совета обучающихся -15 чел	Официальный сайт ГБПОУ «МПК» (раздел по профилактике терроризма и экстремизма), газета коллектива ГБПОУ «МПК» «Мой колледж»

2	Проведены классные часы и инструктажи под роспись с использованием Методических материалов Центра профилактики экстремизма ноябрь-декабрь 2020 г	Ознакомление обучающихся с ФЗ РФ и презентациями по противодействию терроризму и экстремизму	Формирование идеологически устойчивой непримиримой позиции по неприятию идеологии терроризма и экстремизма как в среде обучающихся, так и в среде педагогов.		2500	Сдача копий листов регистрации по ознакомлению с Методическими материалами
3	ВК: интернет проект «Я - гражданин...» к 75-летию Великой Победы, Матвеев К.В., ответственный за гражданско-патриотическое воспитание, тел. 8-982-319-22-51	Воспитание с использованием ДОТ в период самоизоляции: рассказать о подвигах героев Великой Отечественной войны («Виртуальный музей», «Книга Памяти...», флешмоб сотрудников колледжа, «Поздравляем с 9 мая!» флешмоб обучающихся «Спасибо деду за Победу!» и др.)	Создание виртуальных интернет-площадок по формированию патриотической идеи среди подростков и молодёжи, обучающейся в ГБПОУ «МПК», личный пример директора, администрации, педагогов в гражданско-патриотическом воспитании	-	1980	Официальный сайт ГБПОУ «МПК»:

В связи с тем, что Программа воспитания и социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, предполагает проектный подход в реализации цели и задачи воспитания, ниже приводим таблицу, показывающую наполнение и реализацию основного проектного портфеля за 2020 год.

Таблица 40- Наполнение и реализация основного проектного портфеля за 2020 год

№ п/п	Базовые направления воспитания и социализации	Портфель проектов	Сроки реализации	Исполнители
1.	Профессионально-трудовое воспитание	Наставничество: «Педагог-педагог», «Педагог-обучающийся» по направлениям	Сентябрь - декабрь	Похилюк Е.В. Тельминова А.В.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание.	Проект «Я - гражданин» Проекты по организации работы Музея по WSR, виртуального музея, инсталляций по истории колледжа	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
3.	Духовно-нравственное воспитание	«Протяни навстречу руку!» «Доброе сердце» (помощь детям, проживающим в интернатах: чтение сказок на ночь, формирование корзины добра, больничные клоуны и др.) «Встречи с Прекрасным» (проект с Магнитогорской хоровой капеллой, театром «НОН - СТОП», ансамблем «Баян –позитив»)	В течение года 2 раза в год 1 раз в семестр	Зам. директора по УВР, ВР, Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
4.	Волонтерская деятельность (добровольчество).	Социальное волонтерство- «Пульс милосердия» Арт-волонтерство – «Айс» организация праздников	В течение года Ноябрь Декабрь	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп

		«Волонтёры Победы»- «Бессмертный полк», «Страницы в музее колледжа»	В течение года	Руководитель физического воспитания
5.	Правовое воспитание	«Юридическая клиника».	1 раз в семестр 1 раз в семестр	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Юрист колледжа Социальный педагог Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений.	Работа волонтёров в рамках социального межведомственного проекта по одноимённому проекту «ЖИТЬ!» по профилактике безнадзорности, правонарушений	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, ВР, Психолог Социальный педагог Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
7.	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.	Видео-проект для участия форуме «Экстремизму-нет!»; интерактив по профилактике экстремистских настроений	3 сентября Раз в семестр Раз в семестр Ноябрь	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
8.	Спортивное воспитание.	Спортивный клуб «Темп»:	Еженедельно	Зам. директора по

		Секции «Баскетбол», «Волейбол»,		УВР, УПР, ВР Руководитель физвоспитания колледжа Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
9.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления психоактивных веществ.	Тренинговые проекты социально- психологической направленности по коррекции личной траектории развития обучающихся группы риска: «ПАВ – горькая правда или сладкая ложь ?» и т.д. Проект «СПИД – не спит!» с элементами интерактивной игры «Снежный ком»	В системе в течение учебного года Декабрь Раз в семестр по группам	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Психолог Социальный педагог Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
10.	Культурно-творческое воспитание.	«Паломничество к искусству или Культурный драйв», Проект для первокурсников «Минута Славы» по выявлению одарённостей Студенческий театр «ФАРС»	Раз в семестр Все пятницы сентября-октября	Зам. директора по ВР, заведующий музыкально- эстетическим отделением Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных

			В течение учебного года по расписанию	групп Руководители творческих коллективов
11.	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство).	Проект «Молодёжное агентство рекламных технологий»; Проект «Студент –трэвел» по организации экскурсий для школьников и студентов Проект по созданию информационного канала о студенческой жизни «Рельсы» на Ю-тубе	Еженедельно	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
12.	Экологическое воспитание.	«Зелёная жизнь колледжа» - совместный проект Совета обучающихся и Попечительского совета колледжа по озеленению придворовой территории и помещений колледжа	Два раза в семестр	Зам. директора по УВР, ВР, НМР. АХЧ Преподаватели кафедры естественно-научных дисциплин Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп

Таблица 41 - Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию

Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (%)			
Учебный год	2018 год	2019 год	2020 год
Доля в %	23%	25%	27%

Работа по профилактике правонарушений среди подростков и молодёжи

Индивидуально-профилактическая работа в ГБПОУ «МПК» ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Международная конвенция о правах и свободах человека, Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании», ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2019-2025 годы» и др.

Таблица 42 - Количество состоящих на индивидуально-профилактическом учёте

2018 год	2019 год	2020 год
3	7	6

В «группу риска» входят 6 обучающихся (4 человек - отклонение в поведении, 2 человека – кража, угон).

На каждого обучающегося состоящего на всех видах учета составлены и реализуются планы индивидуально-профилактической работы, а также ведутся личные карточки и листы учета индивидуально-профилактических мероприятий.

Четвёртый год подряд ГБПОУ «МПК» как педагоги, так и обучающиеся, участвует в городском конкурсе воспитательных систем организаций СПО на лучшую организацию индивидуально-профилактической работы. В 2017-2018 учебном году первого места, в 2018-2019г. – третье и четвертые места, в 2019-2020г. так же приняли участие, провели по 1 мероприятию, но второе мероприятие перенесено на следующий учебный год, из-за сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации. В декабре 2020 присвоено 3 место по г. Магнитогорску.

За 2020 год проведено – 135 воспитательных бесед (под протокол), из них 26 в присутствии директора. Проведено 10 Советов профилактики, организованы 3 встречи с инспектором ОДН. Посетили 16 заседаний КДНиЗП по районам. Своевременно предоставляем всю необходимую отчетность в ГКДН и ЗП, ОДН, а так же незамедлительно информируем о самовольных уходах несовершеннолетних и прочих правонарушениях.

Таблица 43 - Количество обучающихся, вызванных на Совет профилактики по употреблению ПАВ (табака и алкоголя), в том числе проживающие в общежитии

2018 год	2019 год	2020 год
22	19	9

Таблица 41 - Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию

Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (%)			
Учебный год	2018 год	2019 год	2020 год
Доля в %	23%	25%	27%

Работа по профилактике правонарушений среди подростков и молодёжи

Индивидуально-профилактическая работа в ГБПОУ «МПК» ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Международная конвенция о правах и свободах человека, Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании», ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2019-2025 годы» и др.

Таблица 42 - Количество состоящих на индивидуально-профилактическом учёте

2018 год	2019 год	2020 год
3	7	6

В «группу риска» входят 6 обучающихся (4 человек - отклонение в поведении, 2 человека – кража, угон).

На каждого обучающегося состоящего на всех видах учета составлены и реализуются планы индивидуально-профилактической работы, а также ведутся личные карточки и листы учета индивидуально-профилактических мероприятий.

Четвёртый год подряд ГБПОУ «МПК» как педагоги, так и обучающиеся, участвует в городском конкурсе воспитательных систем организаций СПО на лучшую организацию индивидуально-профилактической работы. В 2017-2018 учебном году первого места, в 2018-2019г. – третье и четвертые места, в 2019-2020г. так же приняли участие, провели по 1 мероприятию, но второе мероприятие перенесено на следующий учебный год, из-за сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации. В декабре 2020 присвоено 3 место по г. Магнитогорску.

За 2020 год проведено – 135 воспитательных бесед (под протокол), из них 26 в присутствии директора. Проведено 10 Советов профилактики, организованы 3 встречи с инспектором ОДН. Посетили 16 заседаний КДНиЗП по районам. Своевременно предоставляем всю необходимую отчетность в ГКДН и ЗП, ОДН, а так же незамедлительно информируем о самовольных уходах несовершеннолетних и прочих правонарушениях.

Таблица 43 - Количество обучающихся, вызванных на Совет профилактики по употреблению ПАВ (табака и алкоголя), в том числе проживающие в общежитии

2018 год	2019 год	2020 год
22	19	9

Таблица 44 - Количество обучающихся, вызванных на Совет профилактики по пропускам по неуважительной причине и неуспеваемости

2018 год	2019 год	2020 год
75 (гр. 131,141)	80 (гр. 131, 141,211,621,541, ТТ-21)	52 (гр. 611,621,511, ИБ-12, ГД -11, 312)

Ведется журнал учета пропусков обучающихся, журнал посещения социального педагога с обучающимися (пропуски без у/п, отклонения в поведении и т.д.), педагогами (консультации, беседы) и законными представителями (опекунами)

По пропускам занятий социальный педагог собирает информацию и предоставляет ее заместителю директора по ВР. В последствии результаты заслушиваются на еженедельных совещаниях при директоре. Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями (опекунами), привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН (по мере необходимости), а так же с органами опеки и попечительства.

Социальным педагогом ведется журнал консультаций с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам социальных выплат, воспитания, учебной и внеурочной деятельности, детско-родительских отношений, разрешения конфликтных ситуаций в семье и колледже. Проведено свыше 130 консультаций.

В общежитии колледжа социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник в системе осуществляют контроль за санитарным состоянием комнат, а так же физическим и психологическим здоровьем обучающихся, их досуга и внеурочной деятельности. Проводятся воспитательные беседы, консультации, мероприятия направленные на профилактику употребления ПАВ, рейды по комнатам обучающихся (1 раз в месяц). Осуществляется патронаж семей обучающихся, которые состоят в «группе риска», в том числе проживающих в общежитии колледжа. Составлено 10 актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Данные по семьям, которые находятся в социально-опасном положении переданы в ОП «Правобережный» для дальнейшей работы с ними. Таким обучающимся оказывается психологическая помощь: консультации социального педагога, педагога-психолога и медицинского работника. Проводится экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи в вопросах воспитания, обучения, адаптации, социализации и социальных гарантий.

Осуществляется своевременная координация действий с социальными службами по оказанию помощи детям. Такие дети активно учувствуют и привлекаются в областные, городские и внутриколледжные общественные мероприятия, входят в состав Совета обучающихся нашего колледжа.

Работа по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений ведется по направлениям:

1.С обучающимся (индивидуальная работа, организация досуга, контроль посещаемости)

2. С родителями (родительские собрания в группе, индивидуальная работа с родителями, отправка писем и уведомлений)
3. С организациями внешней среды колледжа (участие в заседаниях КДН по районам, взаимодействие с инспекторами ОДН, сотрудниками МВД по г. Магнитогорску, городским управлением социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства г. Магнитогорска и районных УСЗН, наркологическим кабинет для несовершеннолетних).

В 2020 году согласно плану совместной работы с ГКДН и ЗП и ОВД Правобережного района города проведены:

- Встречи с работниками правоохранительных органов на тему: «Мир без наркотиков» «Правила поведения подростков в общественных местах», «Правовая ответственность несовершеннолетних».
- Круглые столы на базе библиотеки им. П.И. Крашенинникова по правовому просвещению в части административной и правовой ответственности несовершеннолетних, по вопросам медиации, профилактики экстремистских настроений (октябрь - декабрь 2020 г)
- Тренинг по адаптации и социализации групп нового набора
- Час общения по формированию адекватного отношения к ПАВ у обучающихся ГБПОУ «МПК»
- Клуб социальной дискуссии ВК «ЗОЖ-закон для профессионалов»
- Круглый стол «Правовая ответственность несовершеннолетних» (встреча с психологом МВД, инспекторов ОП «Правобережный»)
- Час общения с обучающимися, в том числе с ВОЗ и инвалидами «Доступная среда-право каждого»
- Работа волонтеров в рамках межведомственного социального проекта «Жить», Всероссийских проектов «Мы вместе», «Сообща, где торгуют смертью» и др.
- Классными руководителями учебных групп проведены профилактические классные часы-инструктажи на тему употребления ПАВ, предупреждения правонарушений несовершеннолетних, травматизма и гибели несовершеннолетних при пожаре, на воде, ДТП в зимний период, профилактики ВИЧ и СПИДа, профилактики ранней беременности и др.

Таким образом, можно отметить, что реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, акцент поставлен на профилактику употребления алкоголя и иных ПАВ, обеспечение прав граждан на получение общего образования в рамках СПО.

Таблица 45 - Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете

Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (%)			
Учебный год	2018 год	2019 год	2020год
Доля в % по показателям Программы развития	1%	0,9%	0,8%

Реальные показатели в %, полученные в результате индивидуально-профилактической работы	0,3%(3 чел)	0,4 % (7 чел.)	0,1% (2 чел)
--	-------------	----------------	--------------

Таким образом в 2020 году, в образовательной среде колледжа созданы условия для социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в гражданском обществе, решались следующие задачи:

- Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий в колледже.
- Оказание социально-психологической поддержки детям из неблагополучных семей и семей «группы риска».
- Оказание социально-педагогической помощи родителям законным представителям.
- Помощь педагогам в разрешении конфликтов с обучающимися.
- Создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

На основании представленных документов скомплектованы в соответствии с требованиями личные дела обучающихся данной категории. В системе ведется корректировка базы данных. В начале учебного года была проведена работа с кураторами групп всех отделений по составлению «социального портрета» обучающихся.

В таблице приведена информация о социальной защите обучающихся, относящихся к категории сирот и опекаемых.

Таблица 46 - Социальная защита обучающихся, относящихся к категории сирот и опекаемых

Материальное обеспечение	2018 год		2019		2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Полное г/о	36	33	38	43	55	56
Неполное г/о	29	17	23	23	17	11
ИТОГО:	65	50	61	57	72	67

Особый контроль ведется над обучающимися и их семьями, относящимися к категории «малоимущие». Так, еженедельно ведётся приём администрацией колледжа и ежедневно социальным педагогом, педагогом-психологом родителей (законных представителей) и обучающихся из данной категории с целью оказания содействия в решении их проблем. В таблице 36 представлена информация о количестве обучающихся, относящихся к категории «малоимущие», получающие государственную социальную стипендию.

Таблица 47 - Количество обучающихся, относящихся к категории «малоимущие», получающие государственную социальную стипендию

Месяц	2018 год	2019 год	2020 год
Январь	1	104	130
Февраль	11	103	136
Март	39	101	135
Апрель	48	106	133
Май	56	98	129

Июнь	56	98	121
Июль	56	77	77
Август	57	74	74
Сентябрь	63	101	101
Октябрь	69	101	101
Ноябрь	75	111	111
Декабрь	79	112	112

Таблица 48 -Работа с ГКПН и ЗП Администрации г. Магнитогорска в 2020 году

Направления работы	Проведено совместных мероприятий, реализовано проектов	Количество обучающихся	Количество сотрудников	Продуктовый результат
Профилактика употребления ПАВ, деструктивного поведения	105	1500	80	0,3% обучающихся (6 человек) от общего количества состоит на индивидуально-профилактическом учёте
Работа по межведомственному проекту «ЖИТЬ!» (помощь подросткам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации»	10	17	3	Оказана психолого-педагогическая помощь 17 семьям, где обучающийся, находился в сложной ситуации
Проведение волонтерских акций «День матери», «Новогодний марафон» для школьников города, находящихся в сложной жизненной ситуации	4	150 76	25 10	Психолого-педагогическая поддержка школьников города, организация партнёрства и наставничества модели «Студент-школьник»
Встречи с инспекторами ГКПН и ЗП и инспекторами ОП г. Магнитогорска	5	600	25	Формирование правовой грамотности н/летних обучающихся
Участие в городском конкурсе на лучшую организацию профилактической работы	4	100	3	Обобщение опыта на городских площадках, 3 место в номинации

Таблица 49 -Работа с УСЗН Администрации г. Магнитогорска в 2020 году

Направления работы	Проведено совместных мероприятий, реализовано проектов	Количество обучающихся	Количество сотрудников	Продуктовый результат
Оказание социальной поддержки семьям: ПГО НГО Инвалиды и лица с ОВЗ	3	ПГО – 42 НГО – 23 22	65-классные руководители, соц. - псих.служба - 3	Своевременное оказание социальной поддержки обучающимся
Просветительская деятельность в области социальной защиты н/летних, студентов, молодых студенческих семей	Круглые столы по просвещению категории «Инвалиды и лица с ОВЗ» 03.12.20	50	5	Круглый стол по правовому просвещению категории «Инвалиды и лица с ОВЗ» 03.12.20
Обследование жилищных условий неблагополучных семей	5	5	8	Улучшение социально-бытовых условий обучающихся данной категории, подготовка документов досудебного разбирательства (2)

Работа по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений велась в 2020 году по направлениям:

- 1.С обучающимся (индивидуальная работа, организация досуга, контроль посещаемости).
2. С родителями (родительские собрания в группе, индивидуальная работа с родителями, отправка писем и уведомлений).
3. С организациями внешней среды колледжа (участие в заседаниях КДН по районам, взаимодействие с инспекторами ОДН, сотрудниками МВД по г. Магнитогорску, городским управлением социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства г.Магнитогорска и районных УСЗН, наркологическим кабинет для несовершеннолетних).

В 2020 году согласно плану совместной работы с КДН и ОВД Правобережного района города проведены встречи с работниками правоохранительных органов на тему: «Мир без наркотиков» и «Правила поведения подростков в общественных местах». Проведен совместный рейд с инспекторами ОДН «Продажа несовершеннолетним спиртосодержащей продукции». Участие в 3-х круглых столах на базе библиотеки им. П.И. Крашенинникова по правовому просвещению в части административной и правовой ответственности несовершеннолетних (участвовало 75 человек, включая обучающихся

состоящих на учете), круглый стол на тему «Профилактика употребления ПАВ» с участием инспектора ОДН, представителем Магнитогорской епархии и подростковым врачом-наркологом, квест-игра «Градусы здоровья» (принимали участие обучающиеся 5 групп колледжа), направленная на профилактику ПАВ, «День народного единства» (подготовили и проводили волонтеры), работа волонтеров в рамках межведомственного социального проекта «Жить»- 361 человек, «Правовая ответственность несовершеннолетних» - преподаватель Рахимова Л.М. в рамках организованной «Юридической клиники для обучающихся», инспектором ДПС Вуевич К.К. проведен инструктаж по ПДД (присутствовало 220 человек). Кураторами групп проведены классные часы на тему профилактики ПАВ, предупреждение правонарушений, травматизма и гибели несовершеннолетних при пожаре, на воде, ДТП в зимний период, профилактика ВИЧ и СПИД, профилактика ранней беременности и др. В образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, акцент поставлен на профилактику употребления алкоголя и иных ПАВ, обеспечение прав граждан на получение общего образования в рамках СПО.

В работе кураторства учебных групп выявлены лучшие работники по направлениям: -лучшие дежурные группы по колледжу (Ушакова А.В., Даниленко Е.Г., Андропова А.Г., Ерёмкина Е.И., Ярина О.В., Смирнова В.Р., Шагеева Д.И., Карпычева Т.А., Шиляева Т.А., Путенихина Н.А., Тарасова А.Р., Мовчан Н.М., Шебаршова Н.Н.);

- лучшие социальные волонтеры (организация кофе-пауз, питание в столовой, раздевалки, сопровождение до кабинетов и площадок): Кустыбаев Д.А., Яньшина Е.И., Рыбалко В.С., Мукаева Е.А., Иванько Я.И. (социальные акции «Корзина добра», уборка квартир ветеранам и др.) «МАРТ», Совет обучающихся, штаб «Волонтеры Победы»;

- лучшие кураторы в оказании предмедицинской помощи и сопровождения, обучающихся на медкомиссию, противоклещевая вакцинация (транспортировка до травмпункта, спуск с лестниц, открытие ворот): Ярина О.В., Кустыбаев Д.А., Смирнова В.Р., Романова Е.В., Гофштейн О.Г., Смирнова В.Р.;

- организация горячего питания в группе (охват обучающихся) – Каюмова Н.А., Даниленко Е.Г., Андропова А.В., Кащенко О.О.

В целях совершенствования качества воспитания и социализации в течение 2020 года использовались следующие формы организационно-методической работы: кафедра кураторов; школа студенческого актива; фокус-группы и тренинги для студентов-лидеров; воспитателей общежития по проблемам организации воспитательной работы и социализации проживающих. В данных мероприятиях было задействовано 71 классный руководитель, не менее 76 педагогических работников, 1470 студентов, в том числе 25 членов актива Совета обучающихся, 60 старост учебных групп, а также воспитатели общежития.

В 2020 году были проведены мероприятия организационно-мотивирующего характера для педагогических работников:

1. Круглые столы Совета обучающихся с привлечением кураторов с целью реализации молодежной политики (в течение года) по направлениям профилактики асоциального поведения, идеологии экстремизма, вич и СПИДа, употребления ПАВ.

2. Индивидуальное консультирование психолога, медика и др. специалистов (в течение года по отдельному плану).

3. Установочные совещания и индивидуальные консультации заведующих отделениями, классных руководителей по темам: «Что такое волонтерство? Кодекс волонтера», «Информатизация воспитательного процесса», «Формирование имиджа колледжа в городе и регионе», «Дискуссионный клуб как одна из технологий воспитательной работы», «Как организовать самоуправление в группе?», «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде», «Профилактика ВИЧ и СПИДа» и др. по графику.

Была неоднократно апробирована технология проведения студенческой театральной постановки (спектакля) как способа профилактики употребления ПАВ, а также в рамках межведомственного социального проекта «ЖИТЬ!» по профилактике суицидальных настроений в молодежной среде.

Выявлены критические точки проблем:

1. Слабое владение проектными технологиями.
2. Отсутствие устойчивых умений и навыков работы в информационной среде мультимедиа.
3. Слабая мотивация к организации внеурочной деятельности ввиду большой учебной нагрузки и занятости как обучающихся, так и классных руководителей.

Определены пути решения:

1. Развивать систему наставничества среди кураторов разных возрастных категорий.
2. Повышать квалификацию кураторов в области информационных и проектных технологий.
3. Совершенствовать внутреннюю систему внеурочной деятельности в рамках ОМО.

Взаимодействие с социальными партнерами и коллегиальными органами соуправления в 2020 году

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве колледжа с социальными партнерами.

Для решения проблемы воспитания и социализации студентов в колледже создается ряд условий, способствующих преемственности всех ступеней образования.

Во-первых, это допрофессиональная воспитательная работа с абитуриентами посредством подготовительных курсов, дней открытых дверей, проводимых для старшеклассников школ города и области.

Во-вторых, выпускники колледжа ориентированы получать высшее образование в ВУЗах-партнерах, функционирующих на базе колледжа – это Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Уральский государственный университет физической культуры, Магнитогорский государственный университет.

Кроме этого, колледж, выполняя социальный заказ, ведет дополнительную профессиональную подготовку и воспитательную работу: курсы повышения квалификации преподавателей физической культуры, учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, курсы переподготовки специалистов для работы в сфере образования, семинары, методические объединения, конференции, консультации и т.д.

Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной защиты населения. Базами практик являются лучшие образовательные учреждения г. Магнитогорска.

Трудоустройство выпускников осуществляется преимущественно по профилю специальности.

Традицией, позиционирующей колледж в социокультурном пространстве города и области, является ежемесячный выпуск студенческой газеты «Мой колледж».

Созданные интеллектуальные и материальные ресурсы колледжа, вся образовательная деятельность и общественная жизнь учреждения успешно направляются на реализацию стратегической цели – подготовку кадров, адаптированных к современным условиям, на формирование нового поколения россиян – высоких профессионалов, культурных, образованных граждан, самостоятельных и ответственных специалистов, способных своим трудом содействовать процветанию страны, развитию ее интеллектуального потенциала.

В 2020 году была продолжена работа по ранней профессиональной ориентации, профессиональной навигации обучающихся колледжа и школьников города Магнитогорска и районов. Одной из основных задач отдела профориентационной работы ГБПОУ «МПК» является разработка профориентационных и информационных проектов в соответствии с утвержденными планами, программами и другими организационно-нормативными документами учебного заведения. Сюда относятся:

- проект «Билет в будущее» - проведение профессиональных проб среди учащихся общеобразовательных организаций города;
- профориентационные классные часы в 42 школах города Магнитогорска;
- встречи с руководителями образовательных организаций районов;
- разработка и рассылка рекламных материалов по e-mail и на региональных мероприятиях.

В 2020 году в связи с пандемией многие мероприятия по данным направлениям были переведены в онлайн-формат.

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» было представлено 5 компетенций: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Графический дизайнер», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе». В рамках проекта для участников по перечисленным компетенциям были организованы практические мероприятия двух уровней.

На ознакомительном уровне мероприятия проходили в формах дней открытых дверей и квестов. Участникам рассказали об учебном заведении, специальностях и возможностях получения образования в МагПК. Вторым этапом в реализации проекта выступали «Профессиональные пробы» – это практико-ориентированные мероприятия. По итогам прохождения всех проб, учащимся были выданы рекомендации по построению индивидуальной траектории развития соответствии с выбранными компетенциями. В 2020 году проект «Билет в будущее» завершен на федеральном уровне.

Профориентационная работа будет продолжена в рамках реализации Концепции психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Таким образом, из всего вышесказанного вытекают стратегические задачи, реализующиеся в 2020 году, а также планируются следующие эффективные показатели:

- достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR;

- расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города, Челябинской области, России;
- поддержание имиджа ГБПОУ «МПК» на высоком уровне, а поэтому увеличение количества абитуриентов и числа специальностей;
- повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям:

2. Участвующих в волонтерском движении на 15% (на 295 человек от общего количества обучающихся);

3. Снижение количества, состоящих на индивидуально-профилактическом учёте ОВД до 0%;

4. Увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления до 60%.

Таким образом, в 2020 году выполнены тактические задачи:

1. Укомплектован штат сотрудников (кураторов), на которых возложена функция ведения воспитательной работы
2. Определены границы линейного и структурного подчинения
3. Поступательно развивается самоуправление через работу Совета обучающихся, привлекая все компоненты воспитывающей среды, включая родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Развивается волонтерское движение в соответствии с разработанной в 2020 году «Программой развития волонтерства в ГБПОУ «МПК»»
5. Увеличено количество, вовлеченных обучающихся в мероприятия по гражданско-патриотическому направлению, в общественные молодежные организации и студенческое самоуправление.

Исходя из вышеизложенного следует, что воспитательная система в ГБПОУ «МПК» сформирована, а воспитание и социализация проводится на удовлетворительном уровне, можно сформулировать задачи по организации воспитательной деятельности на 2021 год:

1. Активизировать работу студенческого самоуправления через работу Совета обучающихся, привлекая все компоненты воспитывающей среды, включая родителей студентов.
2. Вовлекать обучающихся и сотрудников к участию в сдаче норм комплекса «ГТО», в спортивном клубе ГБПОУ «МПК».
3. Развивать бизнес-ориентирующее направление в воспитательной деятельности.
4. Поддерживать молодых специалистов – кураторов учебных групп.
5. Расширять спектр участия в конкурсах и соревнованиях.
6. С целью профилактики асоциальных явлений в студенческой среде ГБПОУ «МПК» ежемесячно проводить Советы профилактики.

2.4 Анализ качества подготовки обучающихся

2.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в Магнитогорском педагогическом колледже проходила в период с 18.05.2020г. по 28.06.2020г. (на ГИА определено 6 недель, в этом числе 4 недели – выполнение дипломной работы и 2 недели - защита дипломной работы) в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.12г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 03-3669 от 20.12.2018 «О проведении итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций в 2019 году»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В ходе подготовки к прохождению ГИА были утверждены председатели экзаменационных комиссии из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников в соответствии с утвержденным расписанием в специально подготовленных учебных кабинетах. Приказом директора ГБПОУ «МПК» № 842 от 23.12.2019г. «О создании государственных экзаменационных комиссий по государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 году» был утвержден состав государственных экзаменационных комиссий по специальностям очной, заочной формой обучения:

Согласно ФГОС СПО по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 53.02.01 «Музыкальное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 42.02.01 «Реклама», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», 39.02.01 «Социальная работа», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

В соответствии с ФГОС СПО государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Защита выпускных квалификационных работ по всем специальностям прошла в соответствии с порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении ГИА в 2020 году были учтены условия сложной эпидемиологической ситуации. Опираясь на такие документы, как:

- рекомендации Министерства просвещения РФ от 02.04.2020г. № ГД – 121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях СПО в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий;

- методические рекомендации от 01.04 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к Распоряжению Минпросвещения России от 01.04.2019 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма ДЭ»;

- рекомендации Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 года № ГД-365/05 по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, при проведении учебных занятий

были разработаны локальные акты образовательной организации, регулирующие процедуру проведения ГИА.

Предварительная защита выпускных квалификационных работ проводилась с использованием дистанционных и электронных технологий, использовались различные

формы предварительной защиты: просмотр выпускной квалификационной работы в электронном виде членами кафедры, заслушивание автореферата, собеседование, отзыв руководителя. Решение о проведении предварительной защиты принимала кафедра. Замечания по выпускным квалификационным работам отражались в протоколе, ознакомление с решением проводилось он-лайн.

Выпускная квалификационная работа была представлена обучающимся на отзыв руководителю в электронном виде. Обучающийся направлял работу в электронном виде рецензенту на рецензию и нормоконтроль.

Защита выпускных квалификационных работ проводилась на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дистанционное проведение защиты ВКР обеспечивалась с помощью программного обеспечения Skype. Члены государственной экзаменационной комиссии осуществляли выход с одного устройства, при этом в аудитории были соблюдены все необходимые санитарные нормы. Идентификацию личности обучающегося проводил заведующий отделением (или заведующий кафедрой, куратор группы). Во время защиты был обязателен режим видеосвязи. Оглашение результатов проходило с помощью программного обеспечения Skype.

Государственная итоговая аттестация по всем специальностям в 2019-2020 учебном году показала соответствие уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к выпускникам по специальностям. Выпускники готовы к следующим видам деятельности (Таблица 49):

Таблица 49 – Виды деятельности в соответствии с ФГОС специальностей

№	Наименование специальности	Квалификация по специальности	Виды деятельности
1.	42.02.01 «Реклама»	«Специалист по рекламе»	- разработка и создание дизайна рекламной продукции; - производство рекламной продукции; - маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта; - организация и управление процессом изготовления рекламного продукта; - выполнение работ по профессии «Агент рекламный».
2.	46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	«Специалист по документационному обеспечению управления, архивист»	- организация документационного обеспечения управления и функционирования организации; - организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации; - выполнение работ по профессии «Делопроизводитель».
3.	53.02.01 «Музыкальное образование»	«Учитель музыки, музыкальный руководитель»	- организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях; - преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях; - педагогическая музыкально-исполнительская деятельность;

			- методическое обеспечение процесса музыкального образования.
4.	49.02.01 «Физическая культура»	«Учитель физической культуры»	- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам; - организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - методическое обеспечение процесса физического воспитания.
5.	44.02.01 «Дошкольное образование»	«Воспитатель детей дошкольного возраста»	- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - организация различных видов деятельности и общения детей; - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - методическое обеспечение образовательного процесса.
6.	44.02.04 «Специальное дошкольное образование»	«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»	- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации; - методическое обеспечение образовательного процесса.
7.	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	«Учитель начальных классов»	- преподавание по программам начального общего образования; - организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; - классное руководство; - методическое обеспечение образовательного процесса.
8.	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном	«Учитель начальных классов и начальных	- преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	образовании»	классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - классное руководство; -методическое обеспечение образовательного процесса.
9.	39.02.01 «Социальная работа»	«Специалист по социальной работе»	- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; - социальная работа с семьей и детьми; - социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; - выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

К государственной итоговой аттестации допущено 354 обучающихся. Все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации и защите ВКР, успешно защитили выпускные квалификационные работы.

В таблице 50 приведены сравнительные данные основных показателей выпускников за пять лет.

Таблица 50 - Сравнительные данные основных показателей выпускников за пять лет

Год	Количество выпускников	Дипломы с отличием		Дипломы с оценками "4" и "5"	
		кол-во	%	кол-во	%
2016	229	54	23,6%	41	17,9%
2017	368	56	15,2%	-	-
2018	322	45	14%	76	23,6%
2019	303	57	19%	58	19%
2020	354	79	22%	76	22%

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают общие результаты подготовки студентов, которые демонстрируют стабильность основных показателей. В 2020 году увеличилось количество студентов, получивших дипломы с отличием на 3%, а также дипломов с отметками «хорошо» и «отлично» больше на 3% студентов по сравнению с 2018-2019 учебным годом (рис.12).

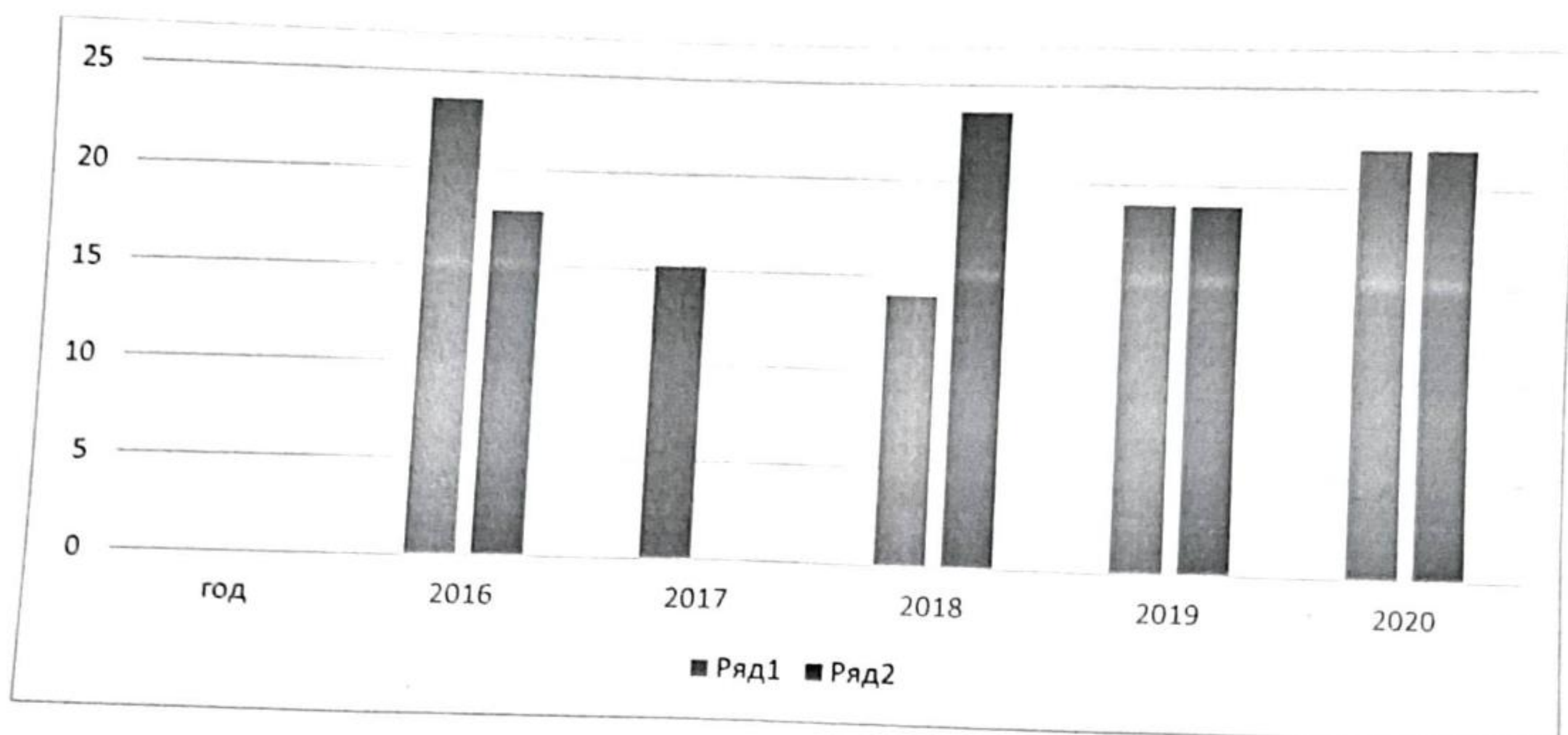


Рисунок 12

Таблица 51 - Основные показатели выпускников в 2019-2020 учебном году

Код специальности	Количество выпускников	дипломы с «отличием»		дипломы с оценками "4" и "5"	
		кол-во	%	кол-во	%
39.02.01	26	3	11,5%	2	7,7%
39.02.01	24	2	8,3%	8	33%
42.02.01	17	2	12,5%	6	30%
44.02.01	19	0	0	4	21%
44.02.01 (ОЗО)	42	8	19%	7	17%
44.02.02	41	16	34,1%	14	34,1%
44.02.03	19	4	21,05%	5	26,3%
44.02.05	16	2	12,5%	6	37,5%
46.02.01	55	16	29%	3	5,4%
46.02.01 (ОЗО)	18	7	38%	3	17%
49.02.01	41	7	17%	5	2,5%
49.02.01 (ОЗО)	26	5	19%	4	15%
53.02.01	15	5	33,3%	6	40%
ИТОГО	354	79	22%	76	22%

Результаты сравнительного анализа дипломов выпускников 2020 года по специальностям показывают, что самый высокий уровень владения профессиональными компетенциями традиционно у выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также у выпускников заочного отделения по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Самые низкие

показатели у выпускников очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Таблица 52 - Результаты защиты выпускных квалификационных работ

	Всего		По очной форме обучения		По заочной форме обучения	
Допущены к ГИА	354	100%	268	100%	86	100%
Принято к защите ВКР	354	100%	268	100%	86	100%
Защищено ВКР	354	100%	268	100%	86	100%
Оценки: отлично	169	47,7%	127	47,4%	42	48,8%
хорошо	135	38,1%	97	36,2%	38	44,2%
удовлетворительно	50	14,2%	44	16,4%	6	7%
неудовлетворительно	0	0%	0	0	0	0
средний балл	4,3		4,3		4,4	

Качество подготовки и защиты ВКР остается на высоком уровне. Количество ВКР с отличными отметками составляет почти 50% по очной и заочной формам обучения. Количество ВКР, оцененных на «хорошо», составляет чуть менее 40%. Выпускные квалификационные работы, оцененные на «неудовлетворительно» отсутствуют. В среднем одинаковые результаты у выпускников по очной и заочной форм обучения, что связано с высокой мотивацией и наличием профессионального опыта.

Выводы и рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации 2020 года:

Специальность «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Тематика ВКР в сравнении с предыдущим годом обновлена и отражает актуальные потребности современной педагогической практики последних лет. Во всех работах отражена система знаний и умений, компетенций, составляющих квалификацию специалиста «Учитель начальных классов», прослеживается практико-прикладная направленность исследований. Во всех квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный автором работы: методическое пособие, методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, конспекты уроков, внеурочных мероприятий, родительских собраний, систематизированные методические материалы.

Во всех работах прослеживается опора на основные документы начального общего образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы, рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программы формирования УУД. Содержание большинства квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании.

Все выступления обучающихся сопровождались качественно выполненными презентациями. Все выпускники продемонстрировали достойное поведение во время процедуры защиты, умение актуализировать проблему исследования и показать пути ее

решения, грамотно и доказательно отвечать на вопросы, отстаивать собственную позицию.

Специальность «Дошкольное образование».

Во всех работах отражена система знаний и умений, компетенций, составляющих квалификацию специалиста «Воспитатель детей дошкольного возраста», прослеживается практико-прикладная направленность исследований. Во всех квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный автором работы: методическое пособие, методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, конспекты уроков, внеурочных мероприятий, родительских собраний, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы дошкольного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы, рабочие программы. Содержание большинства квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании.

Специальность «Специальное дошкольное образование».

Выпускниками наглядно представлены методические рекомендации, материалы практической части, а также результаты диагностической, опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Во всех работах отражена система знаний и умений, составляющих квалификацию специалиста «Воспитатель детей дошкольного возраста», прослеживается практико-прикладная направленность исследований. Во многих квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный студентами: методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, картотеки игр, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы дошкольного образования. Содержание большинства выпускных квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании. Большинство выпускников продемонстрировали достойное поведение во время процедуры защиты, умение актуализировать проблему исследования и показать пути ее решения, грамотно и доказательно отвечать на вопросы, отстаивать собственную позицию.

Специальность «Физическая культура».

Государственная экзаменационная комиссия отмечает достаточно высокий уровень квалификационных работ и в целом оценивает положительно качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности. В работах выпускников грамотно определен методологический аппарат, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, корректно подобраны методы исследования. Выпускные квалификационные работы логически выстроены, хорошо структурированы, представленный наглядный материал соответствует требованиям, как в содержательном плане, так и в плане его оформления. Содержание ряда работ строится на основе интеграции знаний из области педагогики, психологии, базовых и новых видов

физкультурно-спортивной деятельности, профессиональных модулей. Определенная часть работ выполнена на основе прикладных исследований, проводимых в образовательных учреждениях города и районов. Выпускники в ходе защиты продемонстрировали умение свободно ориентироваться в исследуемой проблеме, давать четкие, содержательные ответы на вопросы членов комиссии.

Специальность «Музыкальное образование».

Председатели и члены государственных экзаменационных комиссий по специальностям отмечают следующие положительные тенденции при оценивании ВКР. Студенты продемонстрировали собственное мнение по теме исследования; разработаны рекомендации по использованию результатов исследования для специалистов в области музыкально-эстетического воспитания, а также в области хореографии. Выпускные квалификационные работы по специальностям соответствуют нормативным требованиям. Четко определены актуальность работы, ее исследовательский инструментарий, гармонично представлены теоретическая и практическая части работы, прослеживается логика в раскрытии темы исследования.

Во всех квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный автором работы: методическое пособие, методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, конспекты уроков, внеурочных мероприятий, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы начального общего образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы, рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программы формирования УУД. Содержание большинства квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании.

Все выступления обучающихся сопровождались качественно выполненными презентациями. Все выпускники продемонстрировали достойное поведение во время процедуры защиты, умение актуализировать проблему исследования и показать пути ее решения, грамотно и доказательно отвечать на вопросы, отстаивать собственную позицию.

Специальность «Реклама».

ВКР соответствуют требованиями ФГОС СПО. Студенты овладели профессиональными компетенциями по разработке и созданию дизайна рекламной продукции, по производству и управлению процессом изготовления рекламной продукции, по реализации комплексных рекламных проектов. В работах прослеживается научно-исследовательский аспект, практическая направленность исследования, отражается система знаний и умений, составляющих профессиональную квалификацию специалиста по рекламе. Выполненные работы свидетельствуют о наличии у выпускников: умения обосновывать актуальность темы исследования; представлений о методах исследования; умении разрабатывать рекламный продукт и организовывать процесс его изготовления. Результаты защиты выпускных квалификационных работ выявили, что студенты ориентируются в теоретических и практических вопросах рекламной деятельности; могут успешно справляться с поставленными перед ними

исследовательскими задачами; квалифицированно владеют практическими навыками, связанными с изучением различных аспектов рекламно-производственной деятельности; умеют самостоятельно рекомендовать конкретные пути решения по разработке рекламного продукта с учетом использования информационных технологий и применения медийных каналов размещения рекламы.

Специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

В выпускных квалификационных работах отражена система общих и профессиональных компетенций, составляющих квалификацию специалиста «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», прослеживается практико-прикладная направленность всех исследований. Содержание большинства квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, обобщать педагогический опыт, систематизировать изученное, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании. Заслуживают внимания практические разработки выпускников методических рекомендаций для учителей, сборников практических задач, заданий, упражнений, наглядных пособий, дидактического обеспечения разделов учебной программы по различным дисциплинам начальной школы, которые ежегодно разрабатываются студентами. Методические материалы могут быть использованы в учебном процессе колледжа, в процессе педагогической практики в школе, а также рекомендованы для учителей начальной школы. ГЭК рекомендовала большое количество работ к опубликованию и внедрению. Присутствовали работы диагностического, опытно-экспериментального характера, которые также представляют практическую ценность, и были отмечены членами ГЭК. Выпускники продемонстрировали умение актуализировать проблему исследования и показать пути ее решения, грамотно и доказательно отвечать на вопросы, отстаивать собственную позицию. Студенты при ответах проявляют личную профессиональную позицию.

Специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

ВКР соответствуют требованиям ФГОС СПО и выполнены в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения среднего профессионального образования в Российской Федерации. Все обучающиеся овладели исследовательскими, информационными, аналитико-диагностическими и проективными компетенциями. В работах прослеживается углубленный научно-исследовательский аспект, практическая направленность исследования, отражается система знаний и умений, составляющих профессиональную квалификацию. Все выполненные работы свидетельствуют о наличии у обучающихся представлений о целях и задачах научно-исследовательской работы, методах исследования, умения анализировать психолого-педагогическую литературу, обосновывать актуальность выбора темы, формулировать компоненты методологического аппарата. Все обучающиеся подготовили презентации ВКР с использованием ИКТ. Обучающиеся ответственно отнеслись к процедуре защиты, продемонстрировали умение грамотно и доказательно отвечать на вопросы. Результаты защиты выпускных квалификационных работ позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся в полной мере ориентируются в теоретических и практических вопросах документоведческой деятельности; могут успешно справляться с поставленными перед ними сложными

исследовательскими задачами; квалифицированно владеют практическими навыками, связанными с изучением различных аспектов документационной деятельности, архивной работы, секретарского обслуживания; умеют самостоятельно рекомендовать конкретные пути решения по оптимизации делопроизводственной деятельности с учетом внедрения автоматизации основных делопроизводственных процессов и систем электронного документооборота. Выводы и рекомендации, содержащиеся в выпускных квалификационных работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследования. Отдельные работы содержат приложения (таблицы, схемы, проекты, презентации).

Специальность «Социальная работа».

ВКР соответствуют требованиям ФГОС СПО и выполнены в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения среднего профессионального образования в Российской Федерации. Все обучающиеся овладели исследовательскими, информационными, аналитико-диагностическими и проективными компетенциями. В работах прослеживается углубленный научно-исследовательский аспект, практическая направленность исследования, отражается система знаний и умений, составляющих профессиональную квалификацию. Все выполненные работы свидетельствуют о наличии у обучающихся представлений о целях и задачах научно-исследовательской работы, методах исследования, умения анализировать психолого-педагогическую литературу, обосновывать актуальность выбора темы, формулировать компоненты методологического аппарата. Все обучающиеся подготовили презентации ВКР с использованием ИКТ. Обучающиеся ответственно отнеслись к процедуре защиты, продемонстрировали умение грамотно и доказательно отвечать на вопросы. Результаты защиты выпускных квалификационных работ позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся в полной мере ориентируются в теоретических и практических вопросах социальной работы; могут успешно справляться с поставленными перед ними сложными исследовательскими задачами; квалифицированно владеют практическими навыками, связанными с изучением различных аспектов документационной деятельности, архивной работы, секретарского обслуживания; умеют самостоятельно рекомендовать конкретные пути решения по оптимизации делопроизводственной деятельности с учетом внедрения автоматизации основных делопроизводственных процессов и систем электронного документооборота.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в выпускных квалификационных работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследования. Состав рецензентов и научных руководителей в целом отвечает предъявляемым требованиям. Необходимо подчеркнуть высокий уровень подготовки выпускных квалификационных работ. Многие работы содержат конкретные предложения по усовершенствованию работы социальных служб. В качестве предложений председатели ГЭК по специальностям предлагают следующие пути решения: Продолжить активное взаимодействие с работодателями: выполнение работ по заявкам организаций, апробирование разработанных методических и дидактических материалов, проведение опытно-экспериментальной работы на базе организаций.

Специальность «Педагогика дополнительного образования».

В выпускных квалификационных работах прослеживается практическая направленность исследования, отражается система знаний и умений, составляющих

профессиональную квалификацию педагога дополнительного образования в области хореографии. Выполненные работы свидетельствуют о наличии у студентов: умения обосновывать актуальность темы исследования; представлений о методах исследования; умение разрабатывать методические рекомендации для работы педагога дополнительного образования. Студенты ответственно отнеслись к процедуре защиты, продемонстрировали умение грамотно отвечать на вопросы. Результаты защиты выпускных квалификационных работ выявили, что студенты владеют навыками теоретического анализа материала и практическими вопросами педагогики дополнительного образования в рамках предусмотренного федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В соответствии с ФГОС за шесть месяцев до начала аттестации все студенты были ознакомлены с требованиями к выпускным квалификационным работам, с программой государственной итоговой аттестации по специальностям. В соответствии с графиками учебного процесса преподавателями осуществлялись консультации для студентов по написанию выпускных квалификационных работ. Основной формой выпускных квалификационных были дипломные работы (теоретического, практического и экспериментального характера). Результаты государственной аттестации свидетельствуют о том, что выпускники характеризуются достаточным уровнем профессиональной подготовки, обладают широким кругом теоретических знаний и готовы к эффективному применению их в практике своей работы.

Специальность «Дошкольное образование» (ОЗО). Во всех работах отражена система знаний и умений, составляющих квалификацию специалиста «Воспитатель детей дошкольного возраста», прослеживается практико-прикладная направленность исследований. Во многих квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный студентами: методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, картотеки игр, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы дошкольного образования. Содержание большинства выпускных квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании. Следует отметить владение многими студентами информационными технологиями (прежде всего, презентацией), которые успешно используются ими в процессе представления и защиты квалификационных работ.

Специальность «Физическая культура» (ОЗО). Государственная экзаменационная комиссия отмечает достаточно высокий уровень квалификационных работ и в целом оценивает положительно качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности. В работах выпускников грамотно определен методологический аппарат, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, корректно подобраны методы исследования. Квалификационные работы логически выстроены, хорошо структурированы, представленный наглядный материал соответствует требованиям, как в содержательном плане, так и в плане его оформления. Содержание ряда работ строится на основе интеграции знаний из области педагогики, психологии, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, профессиональных

профессиональную квалификацию педагога дополнительного образования в области хореографии. Выполненные работы свидетельствуют о наличии у студентов: умения обосновывать актуальность темы исследования; представлений о методах исследования; умение разрабатывать методические рекомендации для работы педагога дополнительного образования. Студенты ответственно отнеслись к процедуре защиты, продемонстрировали умение грамотно отвечать на вопросы. Результаты защиты выпускных квалификационных работ выявили, что студенты владеют навыками теоретического анализа материала и практическими вопросами педагогики дополнительного образования в рамках предусмотренного федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В соответствии с ФГОС за шесть месяцев до начала аттестации все студенты были ознакомлены с требованиями к выпускным квалификационным работам, с программой государственной итоговой аттестации по специальностям. В соответствии с графиками учебного процесса преподавателями осуществлялись консультации для студентов по написанию выпускных квалификационных работ. Основной формой выпускных квалификационных были дипломные работы (теоретического, практического и экспериментального характера). Результаты государственной аттестации свидетельствуют о том, что выпускники характеризуются достаточным уровнем профессиональной подготовки, обладают широким кругом теоретических знаний и готовы к эффективному применению их в практике своей работы.

Специальность «Дошкольное образование» (ОЗО). Во всех работах отражена система знаний и умений, составляющих квалификацию специалиста «Воспитатель детей дошкольного возраста», прослеживается практико-прикладная направленность исследований. Во многих квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный студентами: методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, картотеки игр, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы дошкольного образования. Содержание большинства выпускных квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании. Следует отметить владение многими студентами информационными технологиями (прежде всего, презентацией), которые успешно используются ими в процессе представления и защиты квалификационных работ.

Специальность «Физическая культура» (ОЗО). Государственная экзаменационная комиссия отмечает достаточно высокий уровень квалификационных работ и в целом оценивает положительно качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности. В работах выпускников грамотно определен методологический аппарат, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, корректно подобраны методы исследования. Квалификационные работы логически выстроены, хорошо структурированы, представленный наглядный материал соответствует требованиям, как в содержательном плане, так и в плане его оформления. Содержание ряда работ строится на основе интеграции знаний из области педагогики, психологии, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, профессиональных

модулей. Определенная часть работ выполнена на основе прикладных исследований, проводимых в образовательных учреждениях города и районов. Выпускники в ходе защиты продемонстрировали умение свободно ориентироваться в исследуемой проблеме, давать четкие, содержательные ответы на вопросы членов комиссии.

Специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (ОЗО). Все выполненные работы свидетельствуют о наличии у студентов представлений о целях и задачах научно-исследовательской работы, методах исследования, умения анализировать психолого-педагогическую литературу, обосновывать актуальность выбора темы, формулировать компоненты методологического аппарата. Все студенты подготовили презентации ВКР с использованием ИКТ. Студенты ответственно отнеслись к процедуре защиты, продемонстрировали умение грамотно и доказательно отвечать на вопросы. Результаты защиты выпускных квалификационных работ выявили, что студенты в полной мере ориентируются в теоретических и практических вопросах документоведческой деятельности; могут успешно справляться с поставленными перед ними сложными исследовательскими задачами; квалифицированно владеют практическими навыками, связанными с изучением различных аспектов документационной деятельности, архивной работы, секретарского обслуживания; умеют самостоятельно рекомендовать конкретные пути решения по оптимизации делопроизводственной деятельности с учетом внедрения автоматизации основных делопроизводственных процессов и систем электронного документооборота. Выводы и рекомендации, содержащиеся в выпускных квалификационных работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследования. Отдельные работы содержат приложения (таблицы, схемы, проекты, презентации). Необходимо подчеркнуть высокий уровень подготовки выпускных квалификационных работ. Многие работы содержат конкретные предложения по усовершенствованию документационного обеспечения управления, направленные в учреждения.

В качестве предложений председатели ГЭК по специальностям предлагают следующие пути решения:

- продолжить активное взаимодействие с работодателями: выполнение работ по заявкам организаций, апробирование разработанных методических и дидактических материалов, проведение опытно-экспериментальной работы на базе организаций.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают системную организацию государственной итоговой аттестации:

- обеспеченность современными аудиториями, компьютерами, необходимыми для анализа при ответах, дидактическими материалами и др.;
- ежегодность обновления тематики квалификационных работ;
- профессионализм конструктивного характера взаимоотношений членов комиссии и выпускников.

Тематика выпускных квалификационных работ отличается актуальностью и разнообразием с позиции современных требований к организации образовательной деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Структура и содержание студенческих работ в полной мере отвечают требованиям к организации исследований данного типа. Все работы носят практический или опытно-экспериментальный характер, многие апробированы на практике. Оформление работ содержит адекватное графическое, иллюстративное, демонстрационное сопровождение.

Выступления большинства студентов логично выстроены, научно обоснованы, содержательны, глубоко и полно раскрывают тему выбранной проблемы, сопровождаются мультимедиа презентациями. Все выпускные квалификационные работы имеют отзывы научных руководителей и рецензии преподавателей.

Председатели и члены государственных экзаменационных комиссий по специальностям отмечают следующие положительные тенденции при оценивании выпускных квалификационных работ:

- соответствуют нормативным требованиям;
- определены актуальность работы, ее исследовательский инструментарий;
- представлены теоретическая и практическая части работы; прослеживается логика в раскрытии темы исследования;
- прослеживается практико-ориентированный характер представленных исследовательских работ.

2.4.2 Результаты независимой оценки качества

Итоги исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся СПО

Во исполнение требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 95 «Независимое оценка качества», в рамках мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования, проходящих обучение на базе основного общего образования, и обучающихся по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), на основании письма МОиН Челябинской области от 19.08.20 о проведении 21 октября 2020 года мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по программам СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по учебному предмету «Математика». В мониторинге приняло участие 45 обучающихся 1 и 2 курсов школьного отделения ГБПОУ «МПК». Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение диагностической работы, переводились в трехуровневую шкалу.

Таблица 53 - Результаты мониторинга по курсам

Год	Специальность	Кол-во уч-ов	Уровни по итогам тестирования					
			Уровень 1	%	Уровень 2	%	Уровень 3	%
2020	Преподавание в начальных классах (1 курс)	24	0	0 %	21	87,5%	3	12,5%
	Преподавание в начальных классах (2 курс)	21	0	0 %	0	0 %	21	100,0%
ИТОГО		45	0	0 %	21	46,6 %	24	53,3 %

Приведенные данные свидетельствуют о том, что сформированность математической компетенции у обучающихся 1 курсов, поступивших в колледж соответствует в большей степени 2 уровню, что соответствует отметке «3» ОГЭ. И только 12,5 % получили баллы 3 уровня, что соответствует отметкам «4» и «5» ОГЭ.

Результаты исследования по математике на 1 курсе показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки и прикидки правильности полученного ответа и его проверки; интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;
 - весьма низкий уровень сформированности навыков решения несложных практических расчётных задач;
 - недостаточный уровень развития навыков выполнения вычислений и преобразований;
 - слабое развитие навыков построения и чтения графиков функций;
 - недостаточный уровень развития навыков описания с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами; интерпретации графика реальных зависимостей;
 - неразвитость умений выполнять преобразования алгебраических выражений;
 - крайне низкий уровень сформированности навыков решения практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, оценивания вероятности случайного события, сопоставления и исследования модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
 - недостаточная развитость умений осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
 - низкий уровень сформированности навыков описания реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенных моделей с использованием геометрических понятий и теорем, решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин.
- Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования:
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих преобразования алгебраических выражений, решению практических расчетных и геометрических задач, а также заданий по аналитической геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертёж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения;
 - при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего

мира, с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, навыков счета, отработке стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом и т.п.

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

На 2 курсе результаты по математике значительно выше, 100% участников мониторинга отнесены к 3 уровню, что соответствует преодолению минимального балла ЕГЭ, установленного для поступления в вузы.

Итоги демонстрационного экзамена как процедуры независимой оценки качества образования.

На протяжении четырех лет колледж участвует в пилотной апробации демонстрационного экзамена по отдельным специальностям. Приняли участие в 2020 году 172 выпускника в форме ГИА по компетенциям «Преподавание в младших классах» (56 чел.), «Дошкольное воспитание» (40 чел.), «Физическая культура и спорт» (40 чел.), «Преподавание музыки в школе» (15 чел.), «Социальная работа» (23 чел.). В рамках промежуточной аттестации ДЭ прошли 53 обучающихся по компетенциям «Дополнительное образование детей и взрослых», «Документационное обеспечение управления и архивоведения», «Графический дизайн». Во исполнение письма первого заместителя министра Минпросвещения России Д.Е. Глушко № ГД-1419/05 от 08.09.2020 «О проведении апробации», в целях реализации мероприятий в рамках Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста проведён Демонстрационный экзамен для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по стандартам Ворлдскиллс Россия, в котором приняли участие 3 обучающихся-инвалида по компетенциям «Социальная работа» и «Физическая культура, спорт и фитнес».

В 2020 году изменились КОДы по всем компетенциям, поэтому произошли изменения и в максимальных баллах. Максимальный балл, набранный нашими выпускниками по компетенциям «Преподавание в младших классах» (53,46), «Дошкольное воспитание» (39,0), «Физическая культура, спорт и фитнес» (16,01), «Преподавание музыки в школе» (16,49), «Социальная работа» (54,71), «Дополнительное образование детей и взрослых» (23,96), «Документационное обеспечение управления и архивоведения» (54,05), «Графический дизайн» (40,61).

Минимальный балл «Преподавание в младших классах» (37,68), «Дошкольное воспитание» (26,24), «Физическая культура, спорт и фитнес» (10,39), Преподавание музыки в школе (12,56), Социальная работа (47,68), «Дополнительное образование детей и взрослых» (16,77), «Документационное обеспечение управления и архивоведения» (22,7), «Графический дизайн» (20,24).

Таблица 54 - Динамика результатов демонстрационного экзамена по методике Worldskills

	2018 год			2019 год				2020 год								
	ГИА в форме ДЭ			ГИА в форме ДЭ			Промежуточ ная аттестация в форме ДЭ	ГИА в форме ДЭ						Промежуточная аттестация в форме ДЭ		
	Преподавание в младших классах	Дошкольное воспитание	Физическая культура	Преподавание в младших классах	Дошкольное воспитание	Физическая культура, спорт и фитнес	Преподавание музыки в школе	Социальная работа	Преподавание в младших классах	Дошкольное воспитание	Физическая культура, спорт и фитнес	Преподавание музыки в школе	Социальная работа	Дополнительное образование детей и взрослых Дошкольное воспитание и архитектурная	Графический дизайн	
Количество заявленных студентов	20	24	20	20	28	30	13	29	56	40	41	15	25	12	24	17
Количество участвовавших студентов	20	24	20	20	27	30	13	29	56	40	41	15	25	12	24	17
Максимальный балл	86,66	64,88	76,2	79,23	55,24	59,91	80,12	94.5	53,46	39,0	16,01	16,49	54,71	23,96	54,05	40,61
Минимальный балл	65,06	36,04	53,96	33,44	32,57	36,15	42,2	50	37,68	26,24	10,39	12,56	47,68	16,77	22,7	20,24
Средний балл	74,06	43,0	66,6	60,78	38,67	48,67	61,30	58.9	37,63	20,99	9,81	13,41	43,56	18,95	41,59	20,28
Соответствуют стандартам WSR				2	12	2			51	27	30	7	11	11	4	7

Демонстрационный экзамен проходил на специально организованных и оснащенных в полном соответствии с требованиями Worldskills экзаменационных площадках. В состав экспертной группы вошли представители общеобразовательных учреждений г. Магнитогорска и Челябинской области, данные эксперты прошли обучение и получили свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по методике Worldskills. В рамках общения представителей образовательных организаций на площадке демонстрационного экзамена были установлены партнерские связи по включению работодателей в образовательную деятельность в форме сетевого взаимодействия. Представители работодателей проявляли повышенный интерес к такой форме проведения аттестации, обращали особое внимание на выполнение практического задания в режиме реального времени, что позволило объективно оценить уровень подготовки выпускников. Проведение демонстрационного экзамена способствовало трудоустройству выпускников, сдававших демонстрационный экзамен.

По итогам демонстрационного экзамена экспертами был отмечен высокий уровень подготовки выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Все эксперты и представители работодателей, посетившие площадку, отметили эффективность новой формы оценки качества подготовки выпускников – демонстрационного экзамена как независимой оценки качества подготовки кадров.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что итоги независимой оценки качества на хорошем уровне.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

- подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WSR;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WSR;
- получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена это возможность объективно оценить:

- содержание и качество образовательных программ;
- материально-техническую базу;
- уровень квалификации преподавательского состава;
- направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.
- Для работодателей демонстрационный экзамен:
 - это площадка для обмена опытом;
 - совместное изучение новых технологий;
 - выстраивание моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;
 - работодатели могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, оценив на практике их профессиональные умения и навыки;

- определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

В 2020 году были решены проблемы оснащения материально-технической базы центров подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Необходимо продолжать участие в чемпионатах Ворлдскиллс. В 2021 году планируется также расширение количества специальностей в проведении демонстрационного экзамена.

2.4.3 Результаты трудоустройства выпускников

Трудоустройство выпускников осуществлялось в 2020 году в соответствии с планом работы, требованиями социального заказа, посредством комплекса мероприятий с учетом условий:

- анализа потребностей рынка труда и требований работодателей;
- ориентацию выпускников на осознанный выбор места будущего трудоустройства и продолжения обучения;
- формирование готовности молодёжи к социально-значимой работе.

Деятельность по трудоустройству выпускников осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) предоставление выпускникам информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по специальности;
- 2) создание партнёрских отношений с организациями и учреждениями города и районов во взаимодействии изучения потребностей в специалистах СПО;
- 3) заключение договоров по трудоустройству (в перспективе после окончания преддипломной практики);
- 4) ведение информационной и рекламной деятельности среди студентов колледжа;
- 5) осуществление консультационной помощи в поисках работы, разработки модели бесед с работодателями, составление резюме;
- 6) использование информационных ресурсов сайта колледжа, размещение резюме выпускников.

Создавая непрерывный процесс взаимодействия с работодателями, проводились мероприятия просветительской направленности:

- 1) проведение «Ассамблеи работодателей»;
- 2) заседание круглого стола для работодателей и заключение предварительных договоров о сотрудничестве;
- 3) позиционирование образовательной организации во внешней среде с помощью СМИ – рассылка запросов по вакансиям в районные управления образования области;
- 4) поиск вакансий на сайтах управлений образования городов области;
- 5) размещение предложений по вакансиям на стенде «Трудоустройство выпускников», рассылка заведующим отделениями колледжа;
- 6) организация профориентационных встреч с представителями ВУЗов;
- 7) подготовка резюме для трудоустройства.

В таблице 55 приведены сравнительные данные численности выпускников за три года.

Таблица 55 – Количество выпускников ГБПОУ «МПК»

Год	Количество выпускников
2017	265 человек
2018	293 человека

2019	230 человек
2020	271 человек

Количество трудоустроенных выпускников складывается из следующих показателей:

- трудоустройство по заявкам работодателей;
- самостоятельное трудоустройство;
- непрерывное образование по очной/заочной форме обучения;
- декретный отпуск;
- служба в РА.

В таблице 56 приведены сравнительные данные численности выпускников за три года по показателям.

Таблица 56 – Численность выпускников ГБПОУ «МПК» по показателям

Показатель	2018	2019	2020	2021 перспектива
Доля выпускников, трудоустроенных в соответствии с направлением подготовки в течение первого года после выпуска, в общем количестве выпускников текущего года (в динамике)	Всего: 293 Трудоустроено: 104 (36%) Служба в РА: 35 (20%) Декрет: 8 (2,7%) Учеба очно: 3 (1%) Учеба заочно: 123 (42%) Не работают: 20 (6,8%)	Всего: 230 Трудоустроено: 157 – 68% Служба в РА: 25 – 11% Декрет: 8 – 3,5% Учеба очно: 15 – 7% Учеба заочно: 83 – 36% Не работают: 11 – 4,7%	Всего: 271 Трудоустроено: 175 (64,5%) Служба в РА: 23 (9%) Декрет: 8 (3%) Учеба очно: 9 (3,2%) Учеба заочно: 40 (28,8%) Не работают: 8 (3%)	Всего: 336 Трудоустроено: 225 (67%) Служба в РА: 41 (12.2%) Декрет: 9 (2,6%) Учеба очно: 19 (5,5%) Учеба заочно: 50 (14,5%) Не работают: 10 (3%)

В 2020 году число трудоустроенных по специальностям выпускников составило 79 человек, что составляет 29,1% от общего числа выпускников очного отделения. Всего количество трудоустроенных выпускников составило 175 человек, что составляет 64,5% от общего числа выпускников очного отделения. В высших учебных учреждениях продолжают обучение 49 выпускников, что составляет 31,8% от общего числа выпускников. В 2020 году в Центр занятости населения г. Магнитогорска обратилось 8 выпускников ГБПОУ «МПК» и встали на учёт по выпускаемым специальностям ГБПОУ «МПК», что составляет 3%. Заметно снижение числа нетрудоустроенных выпускников. В 2019 году 11 выпускников (4,7%) не нашли место работы, в 2018 - 7%.

2.5. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в 2020 году осуществлялась в колледже по нескольким направлениям:

1. Реализация региональной инновационной площадки по теме: «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа».

2. Научно – исследовательская и проектная деятельность преподавательского состава.
3. Внедрение новых современных, в том числе ИКТ – технологий и вопросов цифровизации, в образовательную деятельность.
4. Создание условий обобщения передового педагогического опыта на уровне города, области, региона, России, международном.
5. Деятельность мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10 апреля 2020г. № 01/1061 были одобрены результаты РИП по проблеме «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности» и в связи с истечением срока функционирования площадка была закрыта.

В соответствии с Приказом колледжу определено до 2023г. обеспечение реализации инновационного проекта «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа».

Основным итогом реализации проекта предусматривается разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения результативности процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа и практико-ориентированных мер формирования общих и профессиональных компетенций студентов колледжа в соответствии с современными социально-экономическими условиями и образовательным заказом организаций и предприятий города и региона.

Проблема проекта – каким образом в современных социально-экономических условиях, в ситуации практической ориентированности, цифровизации образования, в условиях образования с применением дистанционных образовательных технологий (появление новой реалии) профессиональная образовательная организация может обеспечить процесс становления профессионала.

Актуальность темы проекта определяется:

- 1) необходимостью и востребованностью многоуровневой профессиона-лизации;
- 2) востребованностью практикой специалистов среднего звена с высоким уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций;
- 3) количественным ростом специалистов со средним профессиональным образованием и развитием возможностей их трудоустройства;
- 4) региональными преимуществами Магнитогорского педагогического колледжа.

В соответствии с представленными особенностями полифункциональ-ной образовательной модели деятельности педагогического колледжа в ГБПОУ «МПК» основными направлениями инновационной деятельности по представленной теме нами определены следующие компоненты-функции:

1. Ранняя профессионализация обучающихся средних общеобразова-тельных организаций.
2. Цифровизация образования обучающихся колледжа.
3. Обеспечение практико-ориентированного характера обучения обуча-ющихся колледжа, сторонних граждан, в том числе по коротким про-граммам.

Все три направления мы рассматриваем как взаимосвязанные, но име-ющие свои особенности.

Ранняя профессионализация образования обучающихся средних обще-образовательных

организаций осуществляется с целью разработки и экспериментальной проверки дидактической системы ранней профессионализации в условиях преемственности общеобразовательного и среднего профессионального образования.

Ранняя профессионализация обучающихся школ содействует повышению качества подготовки специалиста среднего звена, так как способствует - формированию системы профессиональных понятий; формированию представления и интереса учащихся к будущей профессии; формированию первоначальных профессионально значимых умений и навыков.

Целью направления инновационной деятельности ГБПОУ «МПК» цифровизация образования мы ставим обеспечить подготовку обучающихся к профессиональной деятельности по всем направлениям и специальностям с использованием современных цифровых образовательных технологий.

Цифровизация образования в ГБПОУ «МПК» содействует оптимизации процесса профессионального образования, то есть гарантирует достижение максимального качества подготовки специалиста среднего звена с меньшей затратой сил и времени.

Направление инновационной деятельности по обеспечению практико-ориентированного характер обучения осуществляется нами с целью разработки и реализации образовательных технологий, гарантирующих овладение обучающимися практически значимыми компетенциями, формирование опыта практической деятельности, овладение способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности.

Таблица 57 - Предполагаемая результативность инновационной деятельности ГБПОУ «МПК»

Направление инновационной деятельности	Выход интеллектуальной продукции
Ранняя профессионализация	Программа и учебный план он-лайн уроков по профориентации и допрофессиональной подготовки молодежи. Общеобразовательные общеразвивающие программы для школьников (в том числе открытых он-лайн уроков). Интерактивная образовательная карта. Методические рекомендации по работе интерактивных площадок в рамках профессиональной ориентации. Профориентационный проект «Профессиональный компас»
Обеспечение практико-ориентированного характера образования (колледж - стажировочная площадка)	Положения о стажировочной площадке. Актуализированное Положение о практике обучающихся колледжа. Пакет диагностических материалов с анализом результатов диагностики. Сборники разработок и материалов работы стажировочных площадок. Программы работы стажировочных площадок по направлениям подготовки и с учетом контингента.
Цифровизация образовательной деятельности колледжа (цифровая образовательная среда Магнитогорского педагогического колледжа)	Пакет цифровых образовательных ресурсов. Он-лайн курсы учебных занятий (основного и дополнительного образования). Система сертификации слушателей он-лайн курсов по направлениям.

В процессе реализации программы инновационной работы мы исходим из того, что инновационная деятельность колледжа может быть признана эффективной, если нам удастся:

- повысить уровень сформированности у обучающихся знаний практической направленности (показатели – знания обучающихся средних образовательных организаций о будущей профессии, знания обучающимися цифровых технологий и программ, знания обучающимися колледжа особенностей профессиональной деятельности);
- обеспечить сформированность общих практико-ориентированных и цифровых учебно-познавательных и учебно-профессиональных умений (вербальная и невербальная креативность, техническая понятливость, сформированность трудовых действий, необходимых для выполнения практических заданий);
- повысить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечить сформированность качеств личности обучающихся, актуальных для готовности к профессиональной деятельности в современных условиях (уровни - личной тревожности, коммуникативного контроля, общительности, самооценки и потребности в достижении успеха).

Так как 1 этап реализации инновационного проекта совпал с периодом введения ограничительных мер: были внесены коррективы в спланированные мероприятия, формат проектов был изменен в соответствии с условиями и поставленными задачами.

По первому направлению на начальном этапе спланированы краткосрочные проекты.

Проект «Страна профессии». В качестве формы реализации выступил онлайн-лагерь. Виртуальная смена была проведена с 1.06 по 14.06 в Магнитогорском педагогическом колледже на базе мастерских «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Социальная работа», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе». Был организован в целях создания условий для отдыха, оздоровления и социализации детей и подростков. В период онлайн-смены проходит реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для участия в онлайн-лагере родителям необходимо было заполнить заявление (размещённое на сайте учреждения). Всего было получено 30 заявок на участие детей от 9 до 15 лет. 24 заявки из города Магнитогорска и 6 иногородних заявок (Верхнеуральский район, Карталинский район, п.Красная Башкирия). Участники отряда находились дома и выходили на связь с помощью интерактивной цифровой платформы Зум. Организацией общения занимались 6 вожатых, студенты 3 курса «МПК».

Смена в лагере была профессионально ориентированная, поэтому дети ежедневно знакомились с различными профессиями (спорт. инструктор, учитель, музыкант, хореограф и т.д.) Подключаясь к интернет-площадкам в течение дня, ребята выполняли творческие задания, предлагаемые виртуальными вожатыми: мастер-классы, квесты, киберспортивные турниры и хобби-студии. Для ребят проводились динамичные тренировки, танцы, флешмобы.

Обеспечение практико-ориентированного характера обучения студентов колледжа – второе направление в работе РИП. Целью инновационной деятельности колледжа в рамках данного направления является реализация образовательных технологий, гарантирующих овладение студентами практически значимыми компетенциями, формирование опыта практической деятельности, овладение способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности. То есть формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности

средствами профессии и др.

Достижение поставленной цели в первую очередь происходит в процессе практического обучения. Предполагается обновление используемых образовательных технологий.

В настоящее время определяются предприятия и организации региона для заключения договоров о сетевом взаимодействии. В частности, в сентябре был проведен методический семинар для двух иногородних школ Башкирии и Карталов по реализации модели наставничества в процессе формирования профессионализации.

В 2019 году в колледже открыты 5 мастерских по стандартам Ворлдскиллс: мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес», мастерская «Преподавание в младших классах», мастерская «Дошкольное воспитание», мастерская «Преподавание музыки в школе», мастерская «Социальная работа». В соответствии с методическими рекомендациями мастерская – осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, оснащена современной материально-технической базой по одной из компетенций для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с осовремененными стандартами и передовыми технологиями.

Достижение целевых показателей проекта по состоянию на 21.02.2020г. представлено в таблице 58.

Расширение портфеля программ профессионального обучения и ДПО по заявленной области подготовки	Плановое значение показателя на конец 2019 года	Факт	% достижение планового значения
Количество новых программ профессионального обучения (для лиц, не имеющих СПО), включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, разработанных с учетом закупленного оборудования, ед.	7	7	100,0
Количество новых программ ДПО (для лиц, имеющих СПО или ВО), разработанных с учетом закупленного оборудования, ед.	41	27	65,8
Развитие материально-технической базы образовательного учреждения			
Количество мастерских, созданных в ОО, ед.	5	5	100,0
Количество новых оборудованных рабочих мест, созданных в ОО, ед.	150	84	56,0
Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования, ед.	602	452	75,1
Количество внедренных в учебный процесс единиц оборудования, поддерживающего технологии электронного обучения и ДОТ, ед.	424	180	42,5
Площадь отремонтированных учебных помещений, кв.м.	545,64	543,45	99,6
Распространение инновационных технологий и методик обучения			
Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, ед.	7	7	100,0
Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, ед.	5	5	100,0

Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих использование электронного обучения ДОТ, ед.	6	6	100,0
Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, ед.	5	0	0
Количество выпускников программ СПО ОО, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, чел.	154	0	0
Количество выпускников ОО, обучавшихся по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, чел.	154	0	0
<i>Влияние планируемых результатов проекта на развитие образовательной среды СПО в субъекте Российской Федерации</i>			
Количество новых программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, по внедрению современных программ и технологий обучения, разработанных с учетом закупленного оборудования, ед.	8	14	175,0
Количество педагогических работников сторонних организаций прошедших повышение квалификации по разработанным программам повышения квалификации с использованием электронного обучения, ДОТ, чел.	109	30	27,5
Доля сотрудников организации, занятых в использовании и обслуживании и обслуживании материально-технической базы мастерских, прошедших повышение квалификации на присвоение статуса эксперта демонстрационного экзамена, %	8,0	34,4	430,0

3 ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Кадровый потенциал колледжа (по состоянию на 01.04.2020г.)

Количественный состав работников организации

Общая численность работников колледжа – 209 чел., в том числе:

руководящие работники – 19 чел.

педагогические работники – 124 чел.

учебно-вспомогательный персонал – 18 чел.

обслуживающий персонал – 48 чел.

Состав педагогического персонала:

преподаватели – 116 чел.

методисты – 3 чел.

социальный педагог – 0 чел.

педагог-психолог – 1 чел.

воспитатели - 3 чел.

Распределение персонала по уровню образования

Из общей численности работников имеют образование:

высшее – 156 чел., в том числе педагогическое 141чел.

среднее профессиональное – 27 чел.

Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование:

высшее – 135 чел., в том числе педагогическое 134 чел.
среднее профессиональное – 7 чел.

Наличие квалификационных категорий

Высшая квалификационная категория:

преподаватели – 34 чел. (45,33 %);
иные педагогические работники – 3 чел. (12,5 %).

Первая квалификационная категория:

преподаватели – 26 чел. (34,21%)
иные педагогические работники – 0 чел. (0 %).

Учёную степень:

- «кандидат наук» имеют 8 педагогических работников,
- «профессор» имеют 1 педагогический работник,
- «доцент» имеют 3 педагогических работника.

Распределение персонала по стажу работы

Из числа руководящих и педагогических работников имеют стаж педагогической работы: до 5 лет – 23 чел., до 10 лет – 12 чел., более 10 лет – 108 чел.

Почетные звания, награды имеют:

Медаль им. В.И. Вернадского – 1 чел.

Медаль им. А.С. Макаренко – 1 чел.

«Почетный работник ОО, СПО Российской Федерации» – 11 чел.

«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 чел.

«Отличник народного просвещения» – 2 чел.

«Отличник образования Республики Башкортостан» - 1 чел.

«Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел.

«Преподаватель-методист» - 1 чел

Заслуженный учитель школы РСФСР – 1 чел.

«Мастер золотые руки» – 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 21 чел.

Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 2 чел.

Благодарность Министерства просвещения РФ - 1 чел.

3.2. Материально-техническая и информационная база

Все здания колледжа находятся в оперативном управлении.

Таблица 57 – Административно-хозяйственные условия

№	Наименование здания	Общая площадь	Номер свидетельства о государственной регистрации права
1	Нежилое здание – учебный корпус (г.Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», д.79)	10476 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-14
2	Жилое здание – общежитие (г.Магнитогорск, ул.Дружбы, д.36)	3681,1 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-15
3	Нежилое здание – спортивный комплекс (г.Магнитогорск, ул.Полевая, д.2, корпус №А)	1298,2 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-17

4	Нежилое здание – гараж (г.Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», д.79)	64,9 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-16
---	--	------------	------------------------

В целях выполнения санитарно – эпидемиологических и противопожарных условий условий здоровьесбережения жизнедеятельности участников образовательных отношений проводится работа по выполнению требований Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Имеются заключения территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской обл. № 74.13.05.000.М.000256.06.19 от 13.06.2019 г., Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Челябинской области заключение №47 от 03.06.2019 г.

В данный момент, реализуя основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, в том числе лабораторных и практических, учебной практики (производственного обучения), производственной практики, предусмотренных учебными планами. Реализация образовательных программ осуществляется в 90 учебных кабинетах.

Для осуществления образовательной деятельности в колледже используется 318 компьютеров из них: в образовательном процессе 212, 150 - компьютеры размещены в семи компьютерных классах, 62 АРМ преподавателей, 2 АРМ библиотекаря; интерактивных досок – 8 ед., планшетов – 18 ед., проекторов – 9 ед., multifunctional устройств – 57 ед., видеокамер – 4 ед., веб-камер – 1 ед., интерактивных панелей – 3 ед., фотоаппаратов – 4 ед., телевизоров 29 ед., документ-камер – 2 ед., графических планшетов – 15 ед., интерактивная песочница – 1 ед., планетарий – 1 ед., интерактивные кубы – 1 ед., интерактивные браслеты – 18 ед. Все рабочие места оснащены пакетами лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. Количество цифровых образовательных ресурсов ежегодно увеличивается за счет разработок педагогов и студентов колледжа. Педагоги используют разработанные электронные УМК не только на учебных занятиях, но и при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, дистанционной технологии обучения, при работе со студентами с ОВЗ и детьми-инвалидами. Функционирует сайт колледжа (частота обновления – не реже 3 раз в неделю или по поступающим новостям), 1 электронный почтовый ящик для обратной связи.

Для осуществления поэтапного решения задач цифровизации и информатизации колледжа, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, внедрения и поддержки документооборота, использования возможностей телекоммуникационных технологий, для создания в колледже единого информационного пространства в качестве основных для использования ИКТ в колледже выделяются и успешно функционируют следующие направления:

- цифровизация и информатизация образовательного процесса;
- цифровизация и информатизация образовательного процесса и управленческой деятельности;
- локальная информационная сеть колледжа.

В колледже идет разработка, внедрение и сопровождение программной и методической продукции для учебного процесса; использование мультимедиа-технологий и выпуск собственных учебных и иных мультимедиа продуктов; создание информационных ресурсов для глобальных сетей (создание инновационных ЭУМК); оптимизация официального Web-сайта колледжа, переход на АСУ ProCollege- модульно - ориентированную динамическую учебную среду, предоставляющую возможность создавать курсы для онлайн и дистанционного обучения и обеспечение её функционирования, использование в своей работе платформы для проведения видеоконференций Skype, Zoom, социальные сети ВКонтакте, мессенджер Viber.

И как результат можно рассматривать успешную апробацию внедрения цифровизации и работоспособности всей информационно-образовательной среды колледжа при организации и проведении на базе колледжа VII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Челябинской области 07– 13 декабря 2019г., проходивших в новых мастерских, созданных по стандартам WorldSkills по 5 компетенциям.

По внедрению цифровизации в колледже ключевыми мероприятиями предусматривается:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров с освоением цифровых технологий и облачных ресурсов в работе.

- 31 января 2020 г. в городе Копейске прошла V Международная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование в информационном обществе: развитие личности в условиях цифровой трансформации общества».

- 16 апреля 2020 года в ГБПОУ «МПК» IV Всероссийская научно-практическая конференция «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода» он-лайн.

- 24 преподавателя колледжа прошли обучение в Челябинском институте развития профессионального образования по обучению специалистов СПО по созданию информационного образовательного пространства на основе систем дистанционного обучения (СДО Moodle - модульно - ориентированная динамическая учебная среда, предоставляющая возможность создавать курсы для онлайн – обучения).

2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс цифровых и облачных технологий (АСУ ProCollege, Skype, Zoom, социальные сети ВКонтакте, мессенджер Viber).

3. Создание ресурсов с открытым доступом по цифровым и облачным ресурсам: введение АИС СГО и АСУ ProCollege.

4. Для использования цифровых технологий созданы мастерские с соответствующим интерактивным оборудованием.

5. Обновляется электронная библиотека Юрайт актуальными экземплярами изданий.

6. Ведется частичный перевод промежуточного и текущего контроля в электронно-цифровой формат.

В колледже создана база «Электронных образовательных ресурсов» (ЭОР), которая объединяет весь спектр средств обучения, разработанных и воспроизводящихся на базе компьютерных технологий. ЭОР позволяют решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС, а именно:

- предоставление максимум информации по изучаемой теме в самых различных видах – текст, картинка, звук, видео, мультимедиа, интерактивная игра и т.д.;

- возможность обучающемуся самостоятельно постигать, изучать новые темы, подбирать и быстро и легко организовать работу в парах и группах;
- индивидуально подходить к каждому обучающемуся, подбирая уникальные задания для каждого и помогая выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

3.3 Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Научно-методическая работа в колледже в 2020 году осуществлялась в соответствии с единой методической темой: совершенствование системы формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в условиях многофункционального колледжа.

Целью стало создание условий для эффективного развития образования в ГБПОУ «МПК», направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области.

Исходя из этого, в направлении научно-методической работы были поставлены задачи:

1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников.
2. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров с учетом технологических, методических и производственных нововведений.
3. Развитие новых форм образовательной деятельности и современных образовательных технологий, в том числе использование сетевой формы реализации образовательных программ, применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Важным в осуществлении образовательной деятельности колледжа является повышение профессиональной компетенции административных и педагогических работников, были использованы традиционные формы повышения квалификации: обучение на курсах повышения квалификации, обучение в магистратуре и аспирантуре, посещение семинаров, конференций в рамках областных методических объединений.

Всего в 2020 году повысили свою квалификацию 90 педагогических работника по следующим программам: «Особенности реализации ФГОС СПО по ТОП 50»; «Теория обучения и педагогические технологии»; «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования». «Эксперт демонстрационного экзамена», «Эксперт чемпионата».

Разработана персонифицированная программа повышения квалификации административных и педагогических работников. Учтена необходимость в высоком уровне образованности и овладение новыми профессиональными, в том числе IT – компетенциями и вопросами цифровизации образования. Основные направления повышения квалификации носят опережающий характер, обеспечивающий профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества, совершенствует и обогащает профессиональные знания, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Информация по повышению квалификации за три года представлена в таблице 61.

Таблица 61 – Повышение квалификации преподавателей

	2017	2018	2019	2020
Повышение квалификации	40	66	102	90

На 2021 год определены актуальные направления повышения квалификации преподавательского состава:

1. Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.

2. Информационные технологии в образовании: применение электронного УМК в процессе обучения в том числе с применением дистанционных технологий студентов средствами АСУ на основе Moodle.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 49, а также Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 07 апреля 2014 г. Аттестация педагогических работников в 2020 году проводилась на основании поданных заявлений, в установленные сроки, в соответствии с графиком аттестации. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда. В учреждении были созданы необходимые организационно - педагогические условия для проведения аттестации:

- создана аттестационная комиссия;
- своевременно изданы распорядительные акты;
- определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого;
- проведены консультации;
- размещены информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации;
- внесены мотивирующие аспекты в Положение о системе оплаты труда в части компенсационных и стимулирующих выплат.

Таблица 62 - Наличие квалификационной категории (в динамике)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Высшая категория	49	45	47	39
Первая категория	25	29	30	23
Без категории	20	34	31	46

Выводы:

1. На основе представленных данных заметна положительная динамика, однако, весьма незначительная.
2. Педагоги колледжа испытывают значительные затруднения при формировании сведений о результатах профессиональной деятельности в виду отсутствия системной целенаправленной работы над индивидуальной методической темой и обобщением педагогического опыта.

3. Молодым педагогам, не имеющим категорий, наставники не оказывают должной поддержки как при определении направлений профессионального роста, так и при формировании педагогического портфолио.
4. Единая база профессиональных достижений педагогического коллектива неполная.

Предложения:

1. Усилить информационную поддержку педагогических работников колледжа через работу «Школы аттестации» для усиления мотивации к профессиональному, карьерному росту, регулярному повышению квалификации, что является необходимым условием для обеспечения конкурентоспособности колледжа.
2. Для создания единой базы профессиональных достижений педагогического коллектива ввести мониторинг всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе для технологизации проведения процедуры аттестации.

В 2020 году активно развивалось наставничество. Разработана и утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования. Целевая модель позволит сформировать организационно методическую основу для внедрения и последующего развития механизмов наставничества обучающихся образовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности. Наставничество в форме «педагог – педагог» организовано с 2016 года на основании положения о наставничестве, приказа директора колледжа и нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих вопросы профессиональной подготовки педагогических работников образовательных организаций. Процент вовлеченности преподавателей колледжа в процесс наставничества в форме «педагог – педагог» с 2016 года с 13,6% возросло до 19,6%. Целью организации наставничества является оказание помощи педагогам в их профессиональном становлении. Задачами наставничества является привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления их в колледже; ускорение процесса профессионального становления педагога, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; успешная адаптация молодых педагогов в колледже. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора по научно-методической работе, организационно-методическую помощь осуществляют заведующие кафедрами и руководители предметно-цикловыми комиссиями. Наставниками назначаются наиболее опытные педагоги по определенным критериям: высокий уровень профессиональной подготовки; развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении; опыт воспитательной и методической работы; стабильные результаты в работе; способность и готовность делиться профессиональным опытом; стаж педагогической деятельности не менее 5 лет. Наставничество устанавливается для следующих категорий работников колледжа: педагогических работников, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в колледже; специалистов, имеющих стаж педагогической деятельности не более трех лет; педагогических работников, переведенных на другую работу, в случае, если выполнение ими новых служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения определенными практическими навыками. Ежегодно работа с данными группами работников

планируется как на уровне колледжа, так и каждым наставником в частности. В плане отражены основные мероприятия, направленные на достижение поставленных целей и задач. К ключевым мероприятиям относятся: занятия-практикумы, взаимопосещение уроков, обучающие семинары, анкетирование, методическое консультирование, круглые столы, творческие отчеты, защита совместных проектов. Результаты деятельности наставник и наставляемый демонстрируют в период проведения внутриучрежденческого и областного этапов конкурса «Профессиональный дебют», недели молодого специалиста, при защите совместного проекта. В качестве проектов представляются совместно разработанные программы учебных дисциплин, МДК, контрольно-оценочных средств, методические материалы (рекомендации, пособия, комплекты разработок учебных занятий), статьи и выступления, совместно проведенные открытые учебные занятия. Таким образом, в колледже традиционная модель наставничества или наставничество «один на один» успешно применяется. Практика показала, что данная модель наставничества позволяет более полно раскрыть способности педагогических работников.

Традиционной формой наставничества в колледже также является форма «педагог – студент». Она результативно используется в период подготовки к различного рода конкурсам, олимпиадам, чемпионатам. Примером быстрой передачи знаний, формирования общих и профессиональных компетенций, постановки личных целей и задач, определение ресурсов собственного «я» является подготовка и участие в таких конкурсах профессионального мастерства, как «Планета Профи», «Паруса мечты», в чемпионате «Молодые профессионалы». Продолжительное участие в такого рода мероприятиях позволило сформировать в колледже систему подготовки студентов. В этом случае следует говорить о групповом наставничестве. Наставничество носит краткосрочный или целеполагающий характер. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Однако в последнее время в практику колледжа все больше встраивается наставничество, которое используется в обучении или развитии разных категорий сотрудников и обучающихся и с различными целями. Так для проведения ранней профессиональной ориентации в последние два года с обучающимися школ города взаимодействуют студенты в рамках проведения профессиональных проб при реализации проекта «Билет в будущее», на интерактивных площадках в Дни открытых дверей. Для задач углубления профессионального образования и подготовки к профессиональной деятельности с обучающимися колледжа проводится обучение на стажировочных площадках колледжа – в мастерских по компетенциям. Внедряется наставническая работа и с руководителями с целью подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления. В указанных случаях наставничество носит ситуативный характер, подразумевает предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда наставляемый нуждается в указаниях и рекомендациях. Наставники обеспечивают немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для наставляемого.

Внедрение современной системы наставничества требует перспективного обновления самого механизма. В профессиональной образовательной организации вслед за положением о наставничестве и организационными мероприятиями по подбору наставников и наставляемых в 2020 году запланирована разработка стандартов к наставнической работе, практика подготовки наставников (внутренняя или с привлечением внешних специалистов),

формулировка ключевых показателей эффективности наставника, разработка системы стимулирования наставников.

Преподавателями колледжа была проведена работа по учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности: в мае 2020 года были актуализированы программы подготовки специалистов среднего звена, фонды контрольно-оценочных средств; продолжена деятельность по написанию методических пособий, рекомендаций, научно-практических статей (Табл.63);

Таблица 63 - Методическая продукция преподавателей ГБПОУ «МПК»

	2017	2018	2019	2020
Методические пособия	0	10	17	
Методические рекомендации	52	92	67	
Публикации	10	35	85	

Участие педагогических и руководящих работников колледжа в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах представлено в таблице 63.

Таблица 64 – Динамика участия преподавателей в конференциях, семинарах, конкурсах

Наименование мероприятий	2017	2018	2019	2020
Научно-практические конференции	5	14	30	
Областные методические объединения	14	30	44	
Конкурсы профессионального мастерства	8	12	15	
Семинары	9	17	24	

Традиционным стало проведение в ГБПОУ «МПК» в апреле научно-практической конференции «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентного подхода» (четвертый раз). Конференция имела статус заочной. Уровень конференции – Всероссийский.

Направления работы конференции:

1. Ранняя профессионализация обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций.
2. Цифровизация образования как средство развития компетенций обучающихся организаций СПО и ВО.
3. Организационно-педагогические условия обеспечения практико-ориентированного характера обучения в профессиональных образовательных организациях СПО и ВО.
4. Наставничество в системе среднего профессионального образования: опыт и перспективы.

По результатам конференции был опубликован сборник материалов конференции.

В работе конференции приняли участие 78 человек. Было опубликовано 62 статьи из них 32 статьи преподавателей и администрации ГБПОУ «МПК».

В сборнике в форме статей представлены материалы докладов и выступлений, подготовленные участниками заочной Всероссийской научно-практической конференции, содержащие результаты исследований педагогических работников, руководителей организаций СПО, преподавателей вузов по проблеме формирования компетенций обучающихся организаций среднего профессионального образования и высшего образования. Результаты образовательной деятельности, методической работы по актуальным вопросам

совершенствования общего и профессионального образования в аспекте формирования общих и профессиональных компетенций студентов. Представленные материалы могут быть рекомендованы для использования в сфере среднего профессионального образования, в деятельности преподавателей вузов, организаций СПО и научных работников системы образования.

Организаторы конференции:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Российская Федерация;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, Российская Федерация;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация

Участники конференции:

- ФГБОУ ВО «Сибайский институт Башкирского государственного университета», г. Сибай, Республика Башкортостан, Российская Федерация;

- ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Российская Федерация;

- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Чеченская Республика, г. Грозный, Российская Федерация;

- ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», г. Южно-уральск, Российская Федерация;

- Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Российская Федерация;

- ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», г. Копейск, Российская Федерация;

- ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Свердловская обл., г. Ирбит, Российская Федерация;

- ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», Челябинская обл., Коркинский р-он, п. Первомайский, Российская Федерация;

- КГП «Костанайский высший медицинский колледж», г. Костанай, Республика Казахстан;

- ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум», г. Юрюзань, Российская Федерация;

- ГУ «Тогузакская средняя школа отдела образования акимата Кара-балыкского района», село Тогузак, Республика Казахстан;

- МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. Магнитогорск, Российская Федерация.

Особое внимание в процессе методической работы уделяется изучению современных образовательных технологий. Так в 2019 – 2020 учебном году центральное место заняло изучение технологий дистанционного обучения. Основными задачами по использованию ДОТ в 2019-2020 учебном году:

1. Пополнить нормативно-правовую базу, обеспечивающую внедрение ДОТ.

2. Пополнить банк электронных образовательных модулей для обучающихся и определить способы его наполнения.

3. Обеспечить повышение квалификации сотрудников, осуществляющих обучение с применением дистанционных технологий.

На подготовительном этапе был проведен анализ готовности колледжа к внедрению дистанционных образовательных технологий. Работа по реализации проекта началась с создания и оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение дистанционных образовательных технологий. В соответствии с уровнем информационно-технологической подготовки было спланировано обучение педагогов, цель которого – подготовка учителя для работы в новой информационной образовательной среде. Проведено совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения. Определены инструменты дистанционной поддержки обучающихся:

- 1) официальный сайт образовательного учреждения;
- 2) уже разработанные электронные ресурсы сети Интернет;
- 3) цифровые образовательные ресурсы, разработанные педагогами колледжа: предметные сайты, электронные модули в системе дистанционного обучения АСУ ProCollege.

В настоящее время обучения с применением дистанционных технологий, электронного обучения активно используются в образовательной деятельности.

Использование дистанционных образовательных технологий может способствовать решению следующих задач:

Повышению эффективности:

- учебной деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса;
- использование учебных помещений;
- повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимися общеобразовательные дисциплины.

Преподаватели колледжа приняли участие в разработке областного репозитория электронных образовательных ресурсов по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт, УГС 53.00.00 Музыкальное образование и искусство.

3.4. Информационное и библиотечное сопровождение образовательной деятельности

Цель работы библиотеки в 2020 году: оперативное удовлетворение информационных потребностей читателей колледжа и повышение уровня информационной культуры личности посредством изыскания информационно-технологических ресурсов, эффективного их использования в соответствии с профессиональной подготовкой.

Основные задачи:

- содействие педагогическому коллективу в реализации задач в трудовом, нравственном, правовом и эстетическом, информационном воспитании студентов;
- удовлетворение разносторонних потребностей пользователей в литературных источниках в целях интеллектуального и культурного развития на основе широкого доступа к библиотечным фондам, в том числе электронным;
- обеспечение образовательной деятельности колледжа учебной, научно-методической, художественной и справочно-информационной литературой;

2. Пополнить банк электронных образовательных модулей для обучающихся и определить способы его наполнения.

3. Обеспечить повышение квалификации сотрудников, осуществляющих обучение с применением дистанционных технологий.

На подготовительном этапе был проведен анализ готовности колледжа к внедрению дистанционных образовательных технологий. Работа по реализации проекта началась с создания и оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение дистанционных образовательных технологий. В соответствии с уровнем информационно-технологической подготовки было спланировано обучение педагогов, цель которого – подготовка учителя для работы в новой информационной образовательной среде. Проведено совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения. Определены инструменты дистанционной поддержки обучающихся:

- 1) официальный сайт образовательного учреждения;
- 2) уже разработанные электронные ресурсы сети Интернет;
- 3) цифровые образовательные ресурсы, разработанные педагогами колледжа: предметные сайты, электронные модули в системе дистанционного обучения АСУ ProCollege.

В настоящее время обучения с применением дистанционных технологий, электронного обучения активно используются в образовательной деятельности.

Использование дистанционных образовательных технологий может способствовать решению следующих задач:

Повышению эффективности:

- учебной деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса;
- использование учебных помещений;
- повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимися общеобразовательные дисциплины.

Преподаватели колледжа приняли участие в разработке областного репозитория электронных образовательных ресурсов по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт, УГС 53.00.00 Музыкальное образование и искусство.

3.4. Информационное и библиотечное сопровождение образовательной деятельности

Цель работы библиотеки в 2020 году: оперативное удовлетворение информационных потребностей читателей колледжа и повышение уровня информационной культуры личности посредством изыскания информационно-технологических ресурсов, эффективного их использования в соответствии с профессиональной подготовкой.

Основные задачи:

- содействие педагогическому коллективу в реализации задач в трудовом, нравственном, правовом и эстетическом, информационном воспитании студентов;
- удовлетворение разносторонних потребностей пользователей в литературных источниках в целях интеллектуального и культурного развития на основе широкого доступа к библиотечным фондам, в том числе электронным;
- обеспечение образовательной деятельности колледжа учебной, научно-методической, художественной и справочно-информационной литературой;

- развитие потребности педагогов и студентов к самообразованию;
- воспитание информационной культуры, привитие навыков умелого пользования различными видами литературных источников, библиотекой, информационными ресурсами.

Основные показатели библиотечно – информационного обслуживания:

Книжный фонд библиотеки составляет 49740 экземпляров. Из них: учебно-методическая литература – 21157 экз.; учебная литература – 18232 экз.; художественная литература – 8359 экз. Содержание библиотечного фонда колледжа соответствует потребностям обучающихся и сотрудников.

С учетом современных требований в библиотеке обучающимся предоставлен доступ к электронным библиотечным системам (далее –ЭБС)

Таблица 65 - Сравнительный анализ наличия ЭБС

Наименование ЭБС	2018-2019 Уч.год	2019-2020 Уч. год	2020-2021 Уч.год
IPRbooks	+	+	-
Национальная Электронная библиотека	+	+	+
Юрайт	-	+ *временный контент на период организации дистанционного обучения	+
Лань	-	+ *временный контент на период организации дистанционного обучения	+ *временный контент на период организации дистанционного обучения
Book.ru	-	-	+ *Тестовый доступ
итого	2 ЭБС	4 ЭБС	4 ЭБС

*Примечание: при наличии финансовой возможности колледж планирует заключить договор с данными ЭБС на постоянный контет.

Библиотечное обслуживание пользователей является центральным направлением деятельности и важнейшей функцией библиотеки. В течение года выдается литература. В сентябре организовано выдавались комплекты учебников первокурсникам. После них - 2, 3, 4 курсам. В конце учебного года студенты 1 курса сдают все образовательные учебники, 4 курсы - все книги (подписываем обходной лист).

Таблица 66 - Сравнительный анализ книговыдачи библиотеки

год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Кол-во зарегистрированных пользователей (абонемент)	1699	1728	2432

Кол-во выданной литературы	25300	25625	26728
Кол-во зарегистрированных пользователей ЭБС	978	1594	2128

В процессе работы над повышением своей компетенции педагогических работников и обучающихся уделялось большое внимание их научно – исследовательской работе:

- 1.Индивидуальное информирование о литературе.
- 2.Подбор необходимых материалов по теме.
- 3.Составление библиографических списков.
- 4.Подбор литературы для написания рефератов, докладов.
- 5.Всеобщее подключение обучающихся к ЭБС.

Библиотека осуществляет библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогических работников. В библиотеке имеется необходимый набор художественной, учебной, учебно-методической литературы и периодических изданий, находящихся на бумажных и электронных носителях, которые постоянно пополняются более современными экземплярами, обеспечивается комплектование фонда в соответствии с учебными программами и планами. Состояние фонда учебников хорошее.

Организуется дифференцированное обслуживание читателей на абонементе, учебных кабинетах (для работы с литературой на уроках), применяются методы индивидуального и группового обслуживания.

В работе используются как групповые, так и индивидуальные рекомендательные беседы, просмотры-консультации возле выставок, каталогов, картотек, консультации при пользовании ЭБС. Такие формы работы помогают студентам во время подготовки к занятиям, написанию рефератов и других творческих работ.

Фонд библиотеки колледжа укомплектован в основном учебной, методической, художественной литературой, есть справочная и др. литература. Комплектование фонда библиотеки проводится на основании заявок преподавателей, методистов, заведующих отделений и заместителя директора по научно-методической работе с учетом:

- уже имеющейся литературы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством просвещения к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений и для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- рекомендаций и допущений других федеральных органов Российской Федерации.

С 2016 по 2020 год библиотека получала доступ к электронной библиотеке IPRbooks – полезный ресурс для учебы и научных исследований, объединяющий новейшие Информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенных для разных направлений обучения. Контент ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствовал требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартам среднего профессионального образования, дополнительного и дистанционного обучения. С начала 2021 года библиотека колледжа заключила лицензированный договор с ЭБС «Юрайт» -

электронная библиотечная система, предоставляющая доступ к учебной и научной литературе с соответствующими сервисами. ЭБС является совокупностью систематизированных произведений. ЭБС «Юрайт» – это сайт для поиска изданий и доступа к текстам. Для удобства навигации издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. Такая форма представления учебных материалов востребована учебными заведениями, преподавателями, студентами. Она позволяет быстрее, чем напечатанный тираж, приобщиться к учебным материалам, она открыта каждый час, каждый день в любой точке интернет-пространства. Время пользования и количество пользователей не ограничено. Читатели могут заниматься в электронной библиотеке с домашнего компьютера и мобильного телефона.

Фонд ЭБС «Юрайт» составляет 9700 наименований и постоянно обновляется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ.

Так же заключен договор № 3761 от 25.04.2018 года с Национальной электронной библиотекой (НЭБ), который каждый год пролонгируется. В библиотеке ГБПОУ «МПК» организованы терминалы доступа, который представляют собой компьютеры, позволяющие осуществлять безвозмездный доступ к объектам НЭБ посредством использования сети «Интернет». Читать материалы, защищенные авторским правом, можно только на территории ГБПОУ «МПК» как с библиотечных компьютеров, так и со своих устройств, подключенных к сети WiFi колледжа. Национальная электронная библиотека – это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки: Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека, Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы, Государственная публичная историческая библиотека, Российская государственная библиотека искусств, Российская государственная детская библиотека, Всероссийская патентно-техническая библиотека (отделение Федерального института промышленной собственности).

Библиотека включает в себя книгохранилище, отдельную кафедру для абонемента. За учебный год работники библиотеки провели 5 устных обзоров: 3 тематических и

2 обзора поступление новой литературы. В начале сентября были проведены библиотечные консультации с первым курсом; знакомство с библиотекой, основные правила работы в библиотеке, ответственность студентов за сохранность библиотечного фонда. Лекции прослушали студенты 15 групп + группы нового набора заочного отделения.

Сотрудниками библиотеки выполнены 256 справок, из них письменные запросы – 32, рекомендательные списки – 7.

Ежегодно в план финансово- хозяйственной деятельности колледжа закладываются финансовые затраты на пополнение библиотечного фонда.

Таблица 67 - Сравнительный анализ финансовых затрат библиотеки

Год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
-----	------------------	------------------	------------------

Затраченные средства (рубли)	181410	136419	270566
Пополнение библиотечного фонда	140+100000=100140 (где 140 - поступление на физических носителях, а 100000 - электронных носителей)	83+110000=110083 (где 83 - поступление на физических носителях, а 110000 - электронных носителей)	200+9700=9900 (где 200 - поступление на физических носителях, 9700 - электронных носителях).

В колледже ведется постоянный контроль обеспечения уровня защищенности персональных данных, разработан пакет организационно-распорядительных документов по защите персональных данных.

В колледже шесть информационных систем обрабатывают персональные данные с использованием системы криптографической защиты информации (далее – СКЗИ):

1. «ФИС ГИА и Приема».
2. «ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». ФРДО».
3. «Магнитогорский педагогический колледж. АИС «СГО».
4. «1С: Предприятие».
5. 1С Колледж ПРОФИ.
6. «АСУ ProCollege».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также требованиями Постановления Правительства РФ от 31.08.2013 N 755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования" образовательные организации обязаны вносить в ФИС ГИА и ПРИЕМА сведения об организации, ходе и результатах приема в образовательные учреждения.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также требованиями Постановления Правительства РФ от 26.08.2013 года №729 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" образовательные организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего образования обязаны вносить в ФИС ФРДО сведения о документах об образовании и (или) о квалификации и документах об обучении. ФРДО - Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации.

Во исполнение Постановление Правительства РФ от 28.11.2011 N 977 "О федеральной государственной информационной системе "Единая система идентификации

и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме»; Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 584 г. Москва "Об использовании федеральной государственной информационной системы "Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме"; Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/4080 от 29.12.2016 «О вводе в промышленную эксплуатацию регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся» и приказа ГБПОУ «МПК» от 01.11.2017 № 218 «О формировании 2017-2018 учебного года в АИС «Сетевой город. Образование» в 2017-2018 учебном году внедрили электронный журнал. В 2018-2019 учебном году продолжилось ведение электронного журнала в системе АИС «Сетевой город. Образование».

На данный момент колледж полностью перешел на работу в этой системе.

Во исполнение письма Министерства образования и науки Челябинской области от 06.07.2020 года № 1204/7117- в 2020-2021 году в колледже внедрена система управления профессиональной образовательной организацией АСУ ProCollege, которая представляет собой и систему обеспечивающую контроль за всеми уровнями управления развитием образовательного учреждения на основе сбора и обработки административной и педагогической информации с использованием различных баз данных, и модульно - ориентированную динамическую учебную среду, предоставляющую возможность создавать курсы для онлайн и дистанционного обучения, выстраивать индивидуальную траекторию обучения, создавать и применять в учебном процессе электронные лекции, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т. д. с помощью пакета Moodle.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29) определено, что за создание и ведение сайта отвечает образовательная организация, которая формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Во исполнение ст.29 ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» в колледже разработан официальный сайт на новой платформе 1С: Bitrix и действует с 27.12.2017.

На официальном сайте колледжа «МАГПК.РФ» обеспечена открытость и доступность. В соответствии с п 4.3 положения «О сайте», утвержденным приказом № 207 от 27.10.2017, информация на сайте обновляется не реже 3 раз в неделю. Наиболее посещаемые разделы: Правила приёма, Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Worldskills Russia 2019, Демонстрационный экзамен

WorldSkills Russia, Газета колледжа. Также ведется наполнение официальной группы колледжа в социальной сети ВКонтакте.

3.5. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В учебных аудиториях, мастерских колледжа занимается не более 25 человек, все занимаются в одну смену. Мебель соответствует возрасту и росту, освещение согласно нормативам. Во всех аудиториях ежегодно проводится косметический ремонт и каждый последний четверг месяца – генеральная уборка.

Физическая подготовка студентов проводится в собственных 2 спортивных залах, 1 хореографическом, оснащенных необходимым спортивным инвентарем.

Для проведения массовых мероприятий колледж располагает актовым залом на 180 посадочных мест общей площадью.

Колледж располагает общежитием, проектная мощность которого рассчитана на 300 чел. В 2020 году в комнатах проживают по 2-3 обучающихся, все желающие проживать в общежитии обеспечены жильем. В общежитии имеются все необходимые условия для проживания, питания, культурно-массового отдыха, учебы, досуга: комнаты для встреч с родителями и гостями, комната отдыха с большим телевизором и мягкой мебелью, читальный зал на 12 мест, комната самоподготовки на 24 места, 3 гладильных комнаты, 3 сушильных комнаты, прачечная, 8 кухонных комнат, 8 умывальных, 4 комнаты гигиены, 8 туалетных комнат, муж/жен душ по 6 кабин.

Для обучающихся и сотрудников колледжа организовано горячее питание. В колледже функционирует столовая на 300 посадочных мест, оборудован буфет. Питание и организация жизнедеятельности обучающихся организуется в соответствии с СанПин 2.4.5.2409-08 - СанПиН 2.4.5.2409-08 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования). В столовой ежедневно питаются 80% обучающихся, через буфет - 20 %. Питание разнообразное, включая все виды продуктов. Из овощей всегда имеется три вида салата, овощи всегда входят во вторые блюда. Ежедневно имеется два вида первых блюд, шесть видов вторых блюд (мясных), рыбные блюда два раза в неделю, постоянно молочные блюда. Мучные кондитерские изделия собственного производства 4 – 5 наименований. Из йодосодержащих – соль, ежегодно с сентября по июнь месяц проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В целях четкой организации обеспечения питания проводились рейды комиссии по организации горячего питания. В результате проверок нарушений санитарно-гигиенических норм не обнаружено.

В каждом здании имеются питьевые фонтаны, водно-питьевой режим соблюдается в соответствии с нормами СанПин.

В случае необходимости может быть оказана квалифицированная доврачебная помощь. Медицинский пункт колледжа состоит из трех помещений: кабинет для приема, физиотерапевтический (прививочный) кабинет, бытовая комната. Медицинский кабинет полностью укомплектован специальным оборудованием и работает в соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением. Обслуживание ведется на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-74-01-002976 от 15 января 2015 года. Посещение медицинского кабинета студентами до 50 человек в день, в основном с простудными заболеваниями, с вегетососудистой дистонией, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Проведена вакцинация против гриппа вакциной «Ультрикс» и вакцинация против клещевого энцефалита обучающихся студентов. Диспансеризация прошла на базе 3 детской поликлиники студентов до 18 лет.

В соответствии с национальной программой оздоровления населения проводятся следующие мероприятия: по национальному календарю прививок проводятся профилактические прививки (грипп, дифтерия, столбняк, гепатит В, паротито-коревая, паротит, клещевой энцефалит, коревая краснуха, АДС-М, манту, гепатит); ведется амбулаторный прием учащихся; ежегодно с марта по апрель проводится профилактический медицинский осмотр; выявляется диспансерная группа из вновь поступивших, составляется список учащихся подготовительной группы и инвалидов детства.

В течение учебного года в соответствии с планом профилактических и оздоровительных мероприятий проводятся рейды и смотры учебных помещений и общежития с целью проверки санитарного состояния, проверки наличия аптек первой доврачебной помощи. Оформлен «Уголок здоровья» с периодической сменой профилактической информации. В соответствии с планом воспитательной работы ежегодно проводятся месячники и Дни здоровья (День борьбы с гиподинамией, 1 декабря – в течение дня акция ССУ «СПИД - не спит!» и др.)

Два раза в учебном году организовываются медицинские осмотры обучающихся врачами кожвендиспансера на наличие кожных заболеваний и чесотки, два раза в год организовываются осмотры девочек в центре репродуктивного здоровья «Ювентус».

Ежегодно проводится диспансеризация всех обучающихся и сотрудников колледжа, включающая, в том числе, флюорографическое обследование.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников колледжа в целом достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню, но существуют проблемы:

- улучшение материально- технической базы (приобретение металлических столов для пищеблока, замена холодильников, и др.);
- мотивирование обучающихся к получению горячего питания.

3.6 Деятельность по охране труда и обеспечению безопасности

В 2019-2020 учебном году в соответствии с Комплексным планом по обеспечению безопасности велась работа по основным направлениям, согласно которым были проведены следующие мероприятия:

1. В рамках организации работы по предупреждению распространения и профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии с Распоряжением Правительства Челябинской области № 146-рп «О введении режима повышенной готовности» от 20.03.2020г., Методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0206-20 по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в профессиональных образовательных организациях, утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия 17 августа 2020 года, Методических рекомендаций по организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1/2.4.0178/1-20, утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 08 мая 2020 года, со всеми работниками ГБПОУ «МПК» проведен внеплановый инструктаж по охране труда. На территории колледжа введен масочный режим. На входных группах проводится термометрия и дезинфекция рук.

1. Проведены классные часы на тему: «Обеспечение антитеррористической

защищённости обучающихся», где студенты ознакомились с организационными основами противодействия преступлениям террористической и экстремистской направленности, классификацией терроризма, его социальной опасностью. Классный час на тему: «Безопасное поведение в транспортной сфере», так же классный час на тему «Осторожно: Коронавирус!» (COVID-19).

2. Обеспечение пропускного режима по адресу ул. имени газеты «Правда» 79 и ул. Дружбы 28 (общежитие колледжа) осуществляется силами ООО ЧОО «Право Роста»; по адресу ул. Полевая 2а сторожами и вахтерами колледжа.

3. В рамках организации работы по предупреждению распространения и профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии с Распоряжением Правительства Челябинской области № 146-рп «О введении режима повышенной готовности» от 20.03.2020г., Методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0206-20 по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в профессиональных образовательных организациях, утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия 17 августа 2020 года, Методических рекомендаций по организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1/2.4.0178/1-20, утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 08 мая 2020 года, со всеми работниками ГБПОУ «МПК» проведен внеплановый инструктаж по охране труда. На территории колледжа введен масочный режим. На входных группах проводится термометрия и дезинфекция рук.

4. Организовано и проведено обучение с работниками колледжа по соблюдению требований пожарной безопасности и охраны труда.

5. Осуществляется контроль за обеспечением работников спецодеждой и другими средствами защиты, проведением медицинских осмотров, осуществлением компенсационных выплат работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и опасными условиями труда.

6. Проведена специальная оценка условий труда.

С 14 мая 2018 приказом директора МПК № 35-ахч, проводятся мероприятия, по специальной оценке, условий труда (далее СОУТ), в соответствии с требованиями положений Трудового Кодекса Российской Федерации, регламентирующих требования Охраны Труда, и в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». Заключение аттестованной организации подготовлено. По результатам проведенной СОУТ будут проведены мероприятия по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения профсоюзного комитета.

Несчастных случаев с обучающимися и работниками за период 2019-2020 годы с оформлением актов по форме Н-1 и Н-2 не зарегистрировано.

Меры по предупреждению производственного травматизма, дорожно-транспортных происшествий и др. (проводиться целевой инструктаж, в общем доступе наглядные пособия).

Приказом № 90 от 09 июля 2018 в колледже разработано и утверждено «Положение об организации работы в области охраны труда», приказом № 133 от 02 июля 2019

«Положение о службе охраны труда в ГБПОУ «МПК». Приказом №122 от «30» ноября 2020 г. в целях контроля была проведена проверка журналов инструктажей

студентов по технике безопасности при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по всем отделениям колледжа. С результатами проверки можно ознакомиться на специализированном стенде «Охрана труда». Приказом № 132 от 01 сентября 2020 «О создании комиссии по охране труда», был обновлен состав комиссии по охране труда.

В составе комиссии по проверке готовности образовательной организации к новому 2020-2021 учебному году, была проведена проверка наличия профильных инструкций в кабинетах и аудиториях, работоспособности электроламп общего освещения; наличие исправных софитов. По результатам проверки будет проведен комплекс мероприятий по оснащению недостающего, либо вышедшего из строя инвентаря, выдача инструкций.

В холле колледжа создан специализированный стенд «Охрана труда», где размещается актуальная информация и наглядное отображение текущих мероприятий в области охраны труда.

Учреждением подготовлены и согласованы «Паспорт безопасности государственного бюджетного профессионального учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» и «Паспорт безопасности общежития государственного бюджетного профессионального учреждения «Магнитогорский педагогический колледж». В отношении комплекса зданий «МПК», с учетом имеющегося пожарного оснащения, подготовлена «Декларация пожарной безопасности», зарегистрирована Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС по Челябинской области, рег.№ 75 438 375-ТО-3275. Проведено обследование состояния эвакуационных выходов из здания колледжа легко открывающимися запорами и обозначение выходов надписями и указательными знаками.

В рамках мероприятий, проводимых по ГО и РСЧС, сотрудники колледжа прошли курсовое обучение по направлению «Должностные лица и работники ГО и РСЧС» в объеме 36 часов. В 2019-2020 уч. году было так же организовано и проведено обучение должностных лиц и работников колледжа:

- по охране труда в объеме 40 часов;
- по пожарной безопасности труда;
- профессионально гигиеническая подготовка и аттестация.

В целях контроля за состоянием здоровья работников образовательного Учреждения в начале 2020-2021 учебного года был проведен ежегодный профилактический осмотр для работников централизованно). Таким образом в образовательном учреждении проводится ежегодный профилактический осмотр 100 % сотрудников. В плане ФХД предусмотреть расходы на финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в размере не менее 0,2% от затрат на образовательные услуги, в соответствии с действующим законодательством.

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ «МПК»

В колледже действуют структурные подразделения, обеспечивающие качество образования. К ним относится педагогический совет, действующий на основе Положения о педагогическом совете. Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом ГБПОУ «МПК». Целью педагогического совета является управление организацией образовательного процесса, развитие содержания образования, реализация

профессиональных образовательных программ, повышение качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы образовательного учреждения, а также содействие повышению квалификации педагогических работников. Заседания педагогического совета проводятся регулярно и оформляются протоколами.

В колледже все педагогические работники вовлечены в деятельность по повышению уровня качества образования, через работу кафедр и предметно-цикловых комиссий: кафедры психолого-педагогических дисциплин и частных методик, кафедры дошкольных дисциплин, кафедры спортивных дисциплин, кафедры социально-экономических дисциплин, кафедры гуманитарных дисциплин и дизайна, кафедры дисциплин музыкально-эстетического цикла; предметно-цикловые комиссии: математических дисциплин, русского языка и литературы, истории, естественнонаучных дисциплин, иностранного языка. Заседания проводятся ежемесячно и оформляются протоколами.

В колледже сложилась система внутренней оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Объекты ВСОКО определены в соответствии с региональной системой оценки качества, ими являются:

- основные образовательные программы среднего профессионального образования (качество содержания образования: соответствие структуры и содержания программ требованиям ФГОС). Привлекаются к оценке работодатели;
- условия реализации образовательных программ профессионального образования (нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение; кадровое и психолого-педагогическое обеспечение; материально-техническое, информационно-методическое обеспечение);
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования (общие и профессиональные компетенции).

Функционирование ВСОКО обеспечивается нормативной базой на федеральном, региональном уровне. На уровне образовательной организации (перечень локальных актов в методических рекомендациях). Концепция РСОКО включает описание используемых в образовательной системе Челябинской области универсальных механизмов и процедур оценки качества образования. В соответствие приводим механизмы (совокупность применяемых оценочных процессов) и процедуры внутренней оценки (способы и порядки осуществления оценочных процессов) в колледже. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг. обозначает в качестве приоритетных задач «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов», Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, в которой цель подпрограммы "Совершенствование управления системой образования" определена, как «обеспечение качества образования и оценка образовательных результатов обучающихся, совершенствование управления системой

образования». Региональные системы оценки качества образования обеспечивают комплексный подход к реализации поставленных приоритетных задач. Основная стратегическая цель региональной системы оценки качества образования Челябинской области – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают: плановый внутриколледжный контроль, проверка состояния дел для подготовки управленческих решений, обращение физических и/или юридических лиц по поводу нарушений в области образования. Ежегодно составляется план проведения внутриколледжного контроля и самообследования с указанием тем и сроков проведения (является составной частью комплексного плана работы ГБПОУ «МПК», который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений ГБПОУ «МПК»). Ежемесячно издаются приказы о проведении внутриколледжного контроля с разработанными планами-заданиями. В плане-задании определяются цели, задачи контроля, методы сбора данных, формы представления итоговых материалов, критерии и т.д. Итоги контроля оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам внутриколледжного контроля и самообследования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование развития ГБПОУ «МПК».

Формой внутренней оценки качества образования является проведение мониторинга качества. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком ВСОКО в ГБПОУ «МПК» (является составляющей комплексного плана колледжа).

На первом этапе – 2017-2018 уч.год - (организационно-деятельностном) осуществлялась работа с локально-нормативной базой:

- обновление/разработка локально-нормативной базы, обеспечивающей функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определялась организационная структура управления внутренней системой оценки качества;
- отрабатывались механизмы ВСОКО.

На втором этапе (2018 – 2019, 2019 - 2020 уч.год) - в соответствии с локальной нормативной базой, системностью и комплексностью функционирования внутренней системы оценки качества образования и принятие решений по ее результатам:

- системно и комплексно применяются локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО, происходит их обновление;
- обеспечивается функционирование организационной структуры управления внутренней системой оценки качества образования;

- обеспечивается совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования по результатам ВСОКО.

Результатом реализации ВСОКО в ГБПОУ «МПК» является:

- обеспечение управления качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в сопоставлении с внешней оценкой качества образования (в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования);
- создание условий и накопление результативных практик планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО, обеспечивающих положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и региональной системы оценки качества образования.

Управленческие действия, обеспечивающие требуемый уровень качества образования:

- субъектами принятия управленческих решений являются директор, заместители директора, педагогический совет, научно-методический совет;
- формами принятия управленческого решения по итогам контроля является приказ, решение педагогического, научно-методического совета, совещания при директоре;
- методами и способами управления персоналом является приказ, решение коллегиальных органов управления, аттестация, награждение, рекомендации, инструкции и т.п.;
- алгоритмом управленческих действий при управлении качеством образования становится сбор информации, проблемно-ориентированный анализ информации, целеполагание, мотивация кадров на достижение поставленных целей; диагностика ресурсов и условий их реализации; прогнозирование, планирование; организация деятельности; контроль организации деятельности; коррекция и регулирование деятельности; оценка результата.

По результатам внутриколледжного контроля в ГБПОУ «МПК» периодически издаются приказы и распоряжения. Вопросы, требующие коллективного анализа и решения, выносятся на обсуждение научно-методических и педагогических советов. Определены методы измерения, анализа и улучшения деятельности колледжа.

Планируемый результат реализации ВСОКО в ГБПОУ «МПК»:

- система должна стать объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в оценке качества образования и выступать действенным механизмом управления качеством образования в колледже, что предполагает формирование (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования в соответствии с РСОКО, а также с учетом специфики образовательной организации;
- совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей ВСОКО;
- управление качеством образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО;
- разработка программ развития образовательных организаций на основе результатов ВСОКО;
- привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию ВСОКО.

- обеспечивается совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования по результатам ВСОКО.

Результатом реализации ВСОКО в ГБПОУ «МПК» является:

- обеспечение управления качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в сопоставлении с внешней оценкой качества образования (в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования);
- создание условий и накопление результативных практик планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО, обеспечивающих положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и региональной системы оценки качества образования.

Управленческие действия, обеспечивающие требуемый уровень качества образования:

- субъектами принятия управленческих решений являются директор, заместители директора, педагогический совет, научно-методический совет;
- формами принятия управленческого решения по итогам контроля является приказ, решение педагогического, научно-методического совета, совещания при директоре;
- методами и способами управления персоналом является приказ, решение коллегиальных органов управления, аттестация, награждение, рекомендации, инструкции и т.п.;
- алгоритмом управленческих действий при управлении качеством образования становится сбор информации, проблемно-ориентированный анализ информации, целеполагание, мотивация кадров на достижение поставленных целей; диагностика ресурсов и условий их реализации; прогнозирование, планирование; организация деятельности; контроль организации деятельности; коррекция и регулирование деятельности; оценка результата.

По результатам внутриколледжного контроля в ГБПОУ «МПК» периодически издаются приказы и распоряжения. Вопросы, требующие коллективного анализа и решения, выносятся на обсуждение научно-методических и педагогических советов. Определены методы измерения, анализа и улучшения деятельности колледжа.

Планируемый результат реализации ВСОКО в ГБПОУ «МПК»:

- система должна стать объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в оценке качества образования и выступать действенным механизмом управления качеством образования в колледже, что предполагает формирование (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования в соответствии с РСОКО, а также с учетом специфики образовательной организации;
- совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей ВСОКО;
- управление качеством образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО;
- разработка программ развития образовательных организаций на основе результатов ВСОКО;
- привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию ВСОКО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж»:

1. Требования в части содержания основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных профессиональных образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.
3. Нормативные, учебно-методические, материально-технические, информационные и кадровые условия организации образовательного процесса достаточны для реализации основных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
5. Уровень исполнения индикативных показателей соответствует заявленным критериям Программы развития колледжа.

Выполнение показателей Программы развития ГБПОУ «МПК» в 2020 году

№	Показатель	План	Факт
1	Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ (%)	14%	14%
2	Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (%)	100%	100%
3	Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (%)	50%	50%
4	Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkills Russia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%)	20%	100%
5	Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО (%)	73%	80%
6	Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий (%) стандартам WorldSkills Russia в общем количестве учащихся	100%	100%
7	Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру (%)	100%	100%
8	Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем количестве обучающихся (%)	7%	73%
9	Доля образовательных программ, реализуемых на базе учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в общем количестве реализуемых программ (%)	100%	100%
10	Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (%)	5%	5%
11	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (%)		
12	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (%)	3%	3%
13	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую	41%	44%

	деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)		
14	Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	46%	50%
15	Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	30%	35%
16	Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (%)	17%	20%
17	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (%)	30%	60%
18	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (%)	0,1%	0,3%
19	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (%)	11%	40%
20	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%)	75%	78%
21	Доля педагогических работников, чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%)	100%	100%
22	Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников, осуществляющих подготовку по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (%)	100%	100%
23	Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общем числе педагогических работников (%)	10%	16,4%
24	Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)	37,7%	30,5%
25	Доля педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)	23,4%	24,0%
26	Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)	30,6%	38,0%

27	Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, в общем количестве нуждающихся (%)	100%	100%
28	Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.)	55	41
29	Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.)	450	833
30	Доля адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в общем числе образовательных программ, реализуемых в ПОО (%)	100%	100%
31	Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)	61%	61%
32	Доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50 % электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ (%)	100%	100%
33	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ (%)	100%	100%
34	Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО (чел.)	850	850
35	Количество реализуемых в ПОО программ для школьников (ед.)	30	31
36	Количество проведенных ПОО мероприятий для школьников (ед.)	40	40
37	Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ (%)	100%	100%
38	Число реализуемых в ПОО компетенций WSR, оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам (ед.)	5	9
39	Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости — «электронные журналы», учебно-методическое обеспечение) (%)	100%	100%
40	Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн руб.)	106,8	147,514
41	Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)	20%	25,05%
42	Доля доходов, полученных от хозрасчетной деятельности, в	17%	27,04%

	общем объеме доходов образовательной организации (без учета аренды) (%)		
43	Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	10%	10%
44	Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	34%	26,43%
45	Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов ДЭ, региональных экспертов WSR, сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	5%	1,81%