

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО КОНТЕНТА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН:

I. Структурировать работу внутри ПОО: создание творческих групп по направлениям естественно научное, гуманитарное и т.д. (ПЦК, МО и др.). При формировании контента учитывать нормативные документы:

- Указ Президента №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

целевые показатели и задачи которого: *выполнение достижения национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности"*:

а) *создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;*

- ФГОС СОО, ФГОС СПО, методические рекомендации по реализации СОО, методические рекомендации по реализации общих компетенций (ИРПО), т.к. ОК представляют собой «универсальные способы деятельности, единые для большинства профессий и специальностей, и направлены на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда». А также необходимо учитывать личностные результаты ФГОС СОО при формировании контента.

Учитывать контент, заложенный в учебную литературу (требования ФГОС СОО, СПО, ФРП) + дополнительный контент.

II. Источники сбора информации для разработки воспитывающего контента:

1. База данных: «Календарь знаменательных дат» (на портале Челябинской универсальной научной библиотеки – здесь можно почерпнуть события и даты

2. Использование новостей СМИ.

3. Региональный компонент ОБЯЗАТЕЛЬНО!!! Следует обратить внимание на российские культурно-духовные ценности!

III. Содержание воспитывающего контента:

Люди: знаменитые люди Челябинской области; человек мира, Лидер – тот, на кого можно ориентироваться и взять пример поступков, деятельности; представители культуры и литературы: жизненный путь, достижения, ценности, на которые можно ориентироваться молодому поколению. Примеры наставничества. Патриотическое направление: защитники Отечества разных времен (актуально в рамках Года Защитника Отечества).

Факты, события: русские народные традиции; тематика народного творчества (кружево, игрушки, роспись и т.д.);

творческие задания о странах; экологические проблемы: от глобальных до региональных проблем.

IV. Общие рекомендации:

Формировать воспитывающий контент не обязательно по направлениям, можно выборочно согласно содержанию общих компетенций.

Познавательное задание может содержать *элемент (эпизод)* воспитывающего контента. Необходимо сделать краткую аннотацию (пояснение) к заданию;

Формы и технологии, методы работы на занятиях:

групповая работа; проектная деятельность (мини-проекты, исследовательские проекты, социальные проекты); семинары; образовательные стримы (учебные занятия между несколькими ПОО широкой географии: область, регион, Федерация), современные образовательные технологии: кейс-метод, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления и др.; использование ЭОР. **Внеурочная деятельность:**

привлечение кураторов в рамках воспитательного направления работы.