

Приложение 1.1
к ООП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным
программам
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Объем профессионального модуля – 1484 час.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и входит в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Разработчики

рабочей программы
профессионального
модуля:

ГБПОУ «МПК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Д.И. Шагеева
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

(место работы)

(занимаемая
должность)

(инициалы, фамилия)

Рассмотрено: на заседании кафедры педагогики
дополнительного образования

протокол № 9

от «27 » мая 2025 г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью ОП СПО в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и входит в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - преподавание по дополнительным общеобразовательным программам и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами
ПК 1.8.	Анализировать занятия

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся

должен:

Владеть навыками	деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
Уметь	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам анализа занятий
	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам

	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебнопознавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебнопознавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам методы анализа занятий функции анализа занятий

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего – 1484 часов, в том числе в форме практической подготовки: 1288

Из них на освоение МДК 01.01 - 708, МДК 01.02 – 332, в том числе самостоятельная работа 58.

Практики, в том числе:

Учебная- 72

Производственная-360

Промежуточная аттестация-24

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Другие виды учебных занятий	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов ¹)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК ОК	МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	708	588	646				38	24		
ПК ОК	МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	332	268	312				20			
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	360	360								360
	Промежуточная аттестация	12									
	Всего:	1484	1288					58	24	72	360

¹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов, в т.ч. в форме практич. подготовки, ак.ч.	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	
МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			708	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
Раздел 1. Выполнение проектов в материале				
	2 курс III семестр		168	
Тема 1.1. Оборудование, материалы и изделия для изготовления моделей и технических устройств	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		56	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Сущность и понятие междисциплинарного курса «Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества»	1	
	2	Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги. Обработка бумаги и картона	1	
	3	Техники, связанные с использованием бумаги	1	
	4	Эскиз, технический рисунок и чертеж детали модели	1	
	5	Масштаб, вид и линии чертежа	1	
	6	Планирование работы по изготовлению модели. Технологическая карта	1	
	7	Разметка заготовок	1	
	8	Обработка древесины	1	
	9	Отделка древесины	2	
	10	Выпиливание лобзиком	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	Изготовление модели из бумаги и картона: изготовление простейшей модели планера	2	
	2	Регулировка и запуск простейшей модели планера	2	
	3	Разработка шаблонов «Лодка с парусом»	2	
	4	Изготовление модели и сборка: «Лодка с парусом»	2	
	5	Разработка шаблонов «Баржа»	2	
	6	Сборка и запуск «Баржи»	2	

	7	Разработка шаблонов «Ладьи»	2	
	8	Изготовление модели и сборка «Ладьи»	2	
	9	Разработка шаблонов «Упрощённая модель самолета»	2	
	10	Изготовление, регулировка и запуск «Упрощённая модель самолета»	2	
	11	Разработка шаблонов «Самолет УТ-2»	2	
	12	Изготовление, регулировка и запуск «Самолет УТ-2»	2	
	13	Разработка шаблонов «Истребитель МиГ-23»	2	
	14	Изготовление, регулировка и запуск «Истребитель МиГ-23»	2	
	15	Разработка шаблонов «Самолет Як-42»	2	
	16	Изготовление, регулировка и запуск «Самолет Як-42»	2	
	17	Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»	2	
	18	Изготовление, регулировка и запуск «Упрощённая модель вертолета»	2	
	19	Разработка шаблонов «Вертолет Ми-4»	2	
	20	Изготовление, регулировка и запуск «Вертолет Ми-4»	2	
	21	Разработка шаблонов «Вертолет «Малыш»	2	
	22	Изготовление, регулировка и запуск «Вертолет «Малыш»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Выполнить любую технику, связанную с использованием бумаги	1	
	2	Составить памятку: Техника безопасности при работе с оборудованием	1	
	3	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Роль конструирования в производстве и в учебном процессе	1	
	4	Оформить чертеж Лодка с парусом	1	
	5	Оформить чертеж «Баржа»	1	
	6	Подготовить презентацию: «Самолет УТ-2»	1	
	7	Оформить чертеж «Самолет УТ-2»	1	
	8	Подготовить конспект: Значение авиации в годы войны	1	
2 курс IV семестр			130	
Тема 1.2. Общие вопросы моделирования и конструирования объектов техники	Содержание		74	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Понятие о модели, моделировании.	2	
	2	Конструирование. Принципы и методы конструирования	2	
	3	Понятие композиции	2	
	4	Понятие тектоники объектов конструирования	2	
	5	Основные требования эргономики в художественном конструировании	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	Модель машины из геометрических фигур	2	

	2	Силуэтные модели автомобиля	2
	3	Разработка и измерение диаметра колес. Изготовление колес из картона	2
	4	Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона	2
	5	Сборка модели автомобиля	2
	6	Разработка развертки модели «Автомобиль НАМИ-1»	2
	7	Изготовление шаблонов модели «Автомобиль НАМИ-1»	2
	8	Сборка модели «Автомобиль НАМИ-1»	2
	9	Разработка развертки модели «Жигули»	2
	10	Изготовление шаблонов модели «Жигули»	2
	11	Сборка модели и оформление «Жигули»	2
	12	Разработка развертки модели «Нива»	2
	13	Изготовление шаблонов модели «Нива»	2
	14	Сборка модели и оформление модели «Нива»	2
	15	Разработка развертки модели автобуса	2
	16	Изготовление шаблонов модели автобуса	2
	17	Сборка модели и оформление модели автобуса	2
	18	Разработка развертки модели автобуса типа «Икарус»	2
	19	Изготовление шаблонов модели автобуса типа «Икарус»	2
	20	Сборка модели и оформление модели типа «Икарус»	2
	21	Разработка развертки модели автобуса типа «ЛАЗ»	2
	22	Изготовление шаблонов модели автобуса типа «ЛАЗ»	2
	23	Сборка модели и оформление модели типа «ЛАЗ»	2
	24	Разработка развертки модели грузовика	2
	25	Изготовление шаблонов модели грузовика	2
	26	Сборка модели грузовика	2
	27	Оформление модели грузовика	2
	28	Разработка развертки модели грузового автомобиля	2
	29	Изготовление шаблонов модели грузового автомобиля	2
	30	Сборка модели грузового автомобиля	2
	31	Оформление модели грузового автомобиля	2
	32	Выставка работ	2
	Самостоятельная работа		
	1	Придумать модель машины из геометрических фигур	1
	2	Выполнить эскиз детали модели	1

	3	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Что крутит колеса?	1	
	4	Изготовить колеса из картона	1	
	3 курс V семестр		70	
Тема 1.3. Основы 3D моделирования в Tinkercad	Содержание		40	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером.	1	
	2	Ознакомление с программой, выявление уровня подготовки группы	1	
	3	Достижения в области отечественных программных разработок	1	
	4	Обзор Всероссийских соревнований в области компьютерных технологий	1	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	Основы 3D моделирования. Использование 3D моделирования.	1	
	2	3D-моделирование в программе TinkerCad. Интерфейс программы	1	
	3	Инструментальная панель. Рабочая плоскость. Шаг деления фигур	1	
	4	Вырезание отверстия в объекте. Проект: "Стакан для карандашей"	1	
	5	Подготовка к соревнованиям	1	
	6	Изменение модели, группировка/разгруппировка модели. Мультицвет.	1	
	7	Использование вспомогательной плоскости. Проект: "Домик"	1	
	8	Самостоятельная работа по теме «Геометрические объекты»	1	
	9	Горячие клавиши. Проект: "Лодка"	1	
	10	Создание сложных объектов: шестеренки, лестницы, пружины. Проект: "Создание механизма"	1	
	11	Самостоятельная работа по теме «Простые модели»	1	
	12	Режимы Блоки/Blocks (для экспорта в Minecraft) и Кирпичи/Bricks.	1	
	13	Основы 3D моделирования. Использование 3D моделирования.	1	
	14	3D-моделирование в программе TinkerCad. Интерфейс программы	1	
	15	Инструментальная панель. Рабочая плоскость. Шаг деления фигур	1	
	16	Создание модели персонажа.	1	
	17	Редактирование детали в среде TinkerCad	1	
	18	Подготовка к соревнованиям	1	
	19	Функция «конвертирование» в TinkerCad»	1	
	20	Вращение, дублирование объекта	1	
	21	Функция «Удаление части объекта». Проект: "Пицца". Создание элементов с помощью функции удаления части объекта.	1	
	22	Самостоятельная работа по теме «Редактирование детали»	1	
	23	Построение сложных объектов с помощью программы TinkerCad	1	
	24	Проект: «Вертолет Ми-4»	1	

	25	Преобразование 2D рисунка в 3D модель в TinkerCad	1	
	26	Разработка и создание проекта: "Самолет"	1	
	27	Создание движущихся механизмов. Анимация в TinkerCad. Написание кода программы. Проект: "Погрузчик"	1	
	28	Подготовка к соревнованиям (мероприятия по программе воспитания)	1	
	29	3D принтеры и печать. Техника безопасности при работе с 3D принтером	1	
	30	Проект: «Архитектурное сооружение»	1	
	31	Этапы реализации идеи в 3D принтере (Идея / Модель / Печать на 3D принтере)	1	
	32	Проект: создание совместной 3D модели (ландшафт)	1	
	33	Ландшафтная архитектура - проект дизайна зоопарка в TinkerCad.	1	
	34	Создание индивидуального проекта. Работа над моделью. Теоретическое обоснование выбора программы и способа построения модели	1	
	35	Работа над проектом	1	
	36	Основы 3D моделирования. Использование 3D моделирования.	1	
3 курс VI семестр			104	
Тема 1.4. Конструирование и судомоделирование в Tinkercad	Содержание		38	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Классификация судов и кораблей	1	
	2	Основные судовые устройства	1	
	3	Модели кораблей и судов, их классификация	1	
	4	Характеристики судов	1	
	5	Научные прогнозы в области судостроения	1	
	6	Дифференцированный зачет	1	
	Практические занятия			
	1	Входной контроль. Создание произвольной модели	2	
	2	Проект: «Военный корабль». Сбор материалов.	2	
	3	Создание эскиза.	2	
	4	Создание 3D модели	2	
	5	Защита проекта	1	
	6	Проект: «Катер». Сбор материалов.	2	
	7	Создание эскиза.	2	
	8	Создание 3D модели	2	
	9	Защита проекта	1	
	10	Проект: «Морской форт». Сбор материалов.	2	
	11	Создание эскиза.	2	
	12	Создание 3D модели	2	
	13	Защита проекта	1	

	14	Проект: «Фрегат». Сбор материалов.	2	
	15	Создание эскиза.	1	
	16	Создание 3D модели	1	
	17	Защита проекта	1	
	18	Проект: «Морской корабль будущего». Сбор материалов.	1	
	19	Создание эскиза.	1	
	20	Создание 3D модели	1	
	21	Защита проекта	1	
4 курс VII семестр			82	
Тема 1.5. Основы 3D моделирования в Компас 3D	Содержание		42	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Интерфейс системы Компас-График	1	
	2	Построение прямых и отрезков	1	
	3	Построение прямоугольников	1	
	4	Интерфейс системы Компас-График	1	
	5	Построение эллипсов	1	
	6	Лекальные прямые	1	
	7	Построение фасок и скруток	1	
	Практические занятия			
	1	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	
	2	Способы обеспечения точности построения	1	
	3	Создание сложных объектов	1	
	4	Способы редактирования объектов чертежа	1	
	5	Нанесение размеров	1	
	6	Создание простейших 3D с использованием КОМПАС 3D	1	
	7	Интерфейс системы в режиме Деталь	1	
	8	Базовые способы построения моделей	1	
	9	Применение вспомогательной геометрии в режиме 3D	1	
	10	Специальные возможности проектирования 3D - моделей	1	
	11	Создание группы тел использованием КОМПАС 3D	1	
	12	Способы создания модели сборки	1	
	13	Типы сопряжений компонентов сборки	1	
	14	Технологии 3D - печати.	1	
	15	Устройство и принцип действия 3D -печати принтера	1	
	16	Подготовка 3D модели к печати.	1	
	17	Творческие работы. Моделирование 3D	1	

	18	Работа над индивидуальным проектом	1	
	19	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	
	20	Способы обеспечения точности построения	1	
	21	Создание сложных объектов	1	
	22	Способы редактирования объектов чертежа	1	
	23	Нанесение размеров	1	
	24	Создание простейших 3D с использованием КОМПАС 3 D	1	
	25	Интерфейс системы в режиме Деталь	1	
	26	Базовые способы построения моделей	1	
	27	Применение вспомогательной геометрии в режиме 3 D	1	
	28	Специальные возможности проектирования 3 D - моделей	1	
	29	Создание группы тел использованием КОМПАС 3D	1	
	30	Способы создания модели сборки	1	
	31	Типы сопряжений компонентов сборки	1	
	32	Устройство и принцип действия 3D -печати принтера	1	
	33	Подготовка 3D модели к печати.	1	
	34	Работа над индивидуальным проектом	1	
	35	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	
4 курс VIII семестр			92	
Тема 1.6. Конструирование и изготовление технических устройств. Автомоделирование	Содержание		24	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	Классификация автомобилей	1	
	2	Основные автомобильные устройства	1	
	3	Основные виды конструкций корпусов автомоделей	1	
	4	Теоретический чертёж модели автомобиля	1	
	Практические занятия			
	1	Проект: «Легковой автомобиль». Сбор материалов.	1	
	2	Создание эскиза.	1	
	3	Создание 3D модели	1	
	4	Защита проекта	1	
	5	Проект: «Грузовой автомобиль». Сбор материалов.	1	
	6	Создание эскиза.	1	
	7	Создание 3D модели	1	
	8	Защита проекта	1	
	9	Проект: «Гоночный автомобиль». Сбор материалов.	1	
	10	Создание эскиза.	1	

	11	Создание 3D модели	1	
	12	Защита проекта	1	
	13	Проект: «Мультяшный автомобиль». Сбор материалов.	1	
	14	Создание эскиза.	1	
	15	Создание 3D модели	1	
	16	Защита проекта	1	
	17	Проект: «Автомобиль будущего». Сбор материалов.	1	
	18	Создание эскиза.	1	
	19	Создание 3D модели	1	
	20	Защита проекта	1	
Раздел 2.				ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
Организация проектной деятельности				
		2 курс III семестр	112	
Тема 2.1. Исторические предпосылки развития проектной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	1	История проектирования, основные этапы развития	2	
	2	Основные понятия и специфика проектирования	2	
	3	Этимология проектной деятельности	2	
	4	Содержание термина «проектирование» и границы его применения	2	
	5	Основные понятия и определения процесса проектирования	2	
	6	Стили в проектировании объектов и стилевые структуры	2	
	7	История создания объектов предметного мира	2	
	8	Важнейшие изобретения доиндустриальных цивилизаций	2	
	9	Технический прогресс и его влияние на проектирование объектов	2	
	10	История становления проектирования в производственном союзе «Веркбунд Баухауз»	2	
	11	Зарождение процесса проектирования в Советский период	2	
	12	Проектирование объектов в Советской России в объединениях «ВХУТЕМАС»	2	
	13	История развития и характеристика формы технических объектов	2	
	Самостоятельная работа			
	1	История и теория развития проектной деятельности	1	
	2	Анализ содержания эстетики и технического дизайна	1	
	3	Символы проектной деятельности и история проектирования	1	
		Содержание учебного материала		

Тема 2.2 Теоретический аспект организация проектной деятельности	1	Парадигмы проектной деятельности	2	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.,
	2	Генезис понятия проектная деятельность	2	
	3	Теоретические предпосылки становления проектной деятельности	2	
	4	Типология проектирования, функциональные характеристики	2	
	5	Творческий процесс и результаты проектной деятельности.	2	
	6	Теория технического дизайна, общие подходы	2	
	7	Теория формообразования техники	2	
	8	Философия формы технических объектов	2	
	9	Основы теории цвета разработки объекта	2	
	10	Содержание материальной основы проектной деятельности	2	
	11	Основные этапы формообразования в проектировании	2	
	12	Теория конструкции: технологии и формы	2	
	13	Планирование процесса проектирования	2	
	Практические занятия			
	1	Погружение в проект. Определение темы.	2	
	2	Характеристика процесса проектирования	2	
	3	Постановка цели, задач – теория дизайн-проектирования	2	
	4	Сбор и изучение информации объекта проектирования.	2	
	5	Активизация мыслительной деятельности в процессе освоения проекта	2	
	6	Сопровождение выполнения проектных работ	2	
	7	Определение возможных форм презентации проектного продукта.	2	
	8	Выбор материальной основы проектирования	2	
	9	Методические приемы моделирования объектов техники	2	
	10	Изучение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений	2	
	11	Формообразование объектов техники	2	
	12	Бионические принципы формообразования объектов	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица «Структура творческого проекта»	1	
Тема 2.3 Содержание процесса проектирования в детском техническом творчестве	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Структура творческого проекта, его содержание	1	
	2	Планирование выполнения творческого проекта	1	
	3	Концептуальное обоснование творческого проекта	1	
	4	Обоснование выбора темы творческого проекта	1	
	5	Цель процесса проектной деятельности	1	

	6	Задачи творческого проекта	1	
	7	Разработка-проектно-конструкторской документации	1	
	8	Составление операционно-технологической карты творческого проекта	1	
	9	Этапы выполнения творческого проекта	2	
	10	Разработка актуальности творческого проекта	2	
	11	Проблема творческого проекта	2	
	12	Объектно-предметная деятельность в творческом проекте	2	
	13	Результативность творческого проекта	2	
	14	Решение технических задач в творческом проекте	2	
	15	Презентация выполнения проекта, его содержание	2	
	16	Выбор литературных источников по теме творческого проекта	2	
	Практические занятия			
	1	Содержательный аспект творческого проекта	2	
	2	Основные этапы проектирования объектов техники	2	
	3	Выбор и обоснование конкретного технического объекта	2	
	4	Творческий объект как самостоятельная творческая деятельность учащихся	2	
	5	Маркетинговые исследования в творческом проекте	2	
	6	Трехмерная разработка объекта	2	
2 курс IV семестр			56	
Тема 2.4 Графическое изображение и построение чертежа для визуализации проекта	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Основы графического изображения объектов проектирования	1	
	2	Визуализация проекта. Графическое моделирование объектов. Виды графических изображений	1	
	3	Эскизный и технический рисунок, его значение в проектировании	1	
	4	Основные правила изображения геометрических тел	1	
	5	Правила оформления и построение чертежей.	1	
	6	АксонOMETрические проекции. Построение объемных тел в аксонометрии	1	
	7	Трехмерные объекты и их изображение	1	
	8	Приемы построения и изображения технических моделей. Разработка эскиза проектируемого объекта.	1	
	9	Составление проектно-графической документации	1	
	10	Сборочный чертеж	1	
	11	Оформление чертежа	1	
	12	Разработка презентации	1	
	Практические занятия			

	1	Выполнение эскизов и чертежей деталей	1	
	2	Проектирование и конструирование по схемам	1	
	3	Выполнение эскизов и чертежей деталей	1	
	4	Конструирование по чертежу	1	
	5	Выполнение чертежа по готовым моделям	1	
	6	Построение объемных тел в различных аксонометрических проекциях	1	
	7	Выполнение рисунков геометрических тел.	1	
	8	Техника изображения. Рисунок технических моделей	1	
Тема 2.5. Средства дизайн проектирования в техническом творчестве	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Дизайн как социокультурный феномен. Дизайн и техническое творчество	1	
	2	Эстетика технического объекта	1	
	3	Эргономика технического объекта	1	
	4	Бионические принципы формообразования объектов	1	
	5	Построение образа технического объекта	1	
	6	Технологические процессы изготовления объекта. Технологичность формы	1	
	7	Основные этапы проектирования технического объекта	1	
	8	Разработка концепции в дизайне объекта	1	
	9	Построение изображения технического объекта (эскизный поиск, рабочий эскиз)	1	
	10	Процессы конструирования и моделирование объектов техники.	1	
	11	Анализ качества дизайна технического объекта	1	
	12	Приемы трансформации проектирования технических объектов	1	
	13	Методы и приемы композиционной организации	1	
	14	Нестандартные подходы к унификации объектов	1	
	15	Цвет в дизайне, особенности колористики технического объекта	1	
	16	Предпроектное исследование разработки объекта	1	
	17	Основные принципы системного дизайн-проектирования	1	
	18	Проектирование искусственной и материально-предметной среды	1	
	19	Актуальные объекты современного дизайна различных объектов техники	1	
	20	Деятельностный принцип в процессе проектирования объектов	1	
	21	Функциональные системы проектирования объектов техники (транспорт)	1	
	22	Трансформация формообразования технических систем проектирования объектов	1	
	Практические занятия			
	1	Исследование прототипов и аналогов технических моделей различного типа. Преимущества и недостатки	1	
	2	Выполнение эскиза технических моделей. Разработка конструкции	1	

	3	Выполнение технического объекта из бумаги. Разработка шаблонов в материале	1	
	4	Объемное моделирование объектов технического творчества из бумаги и картона. Изготовление деталей	1	
	5	Моделирование и проектирование объектов в техническом творчестве	1	
	6	Метод сомотографии и антопометрия объекта	1	
	7	Бионические принципы формообразования	1	
	8	Стадии жизненного цикла проектируемого объекта	1	
	9	Оценка оптимальности проектного решения технического объекта	1	
	10	Функциональные характеристики формообразования объекта.	1	
	11	Разработка проектно-технологической документации проекта.	1	
	12	Разработка презентации проекта. Подготовка к защите.	1	
	13	Процедура защиты проекта.	1	
	16	Контрольная работа. Дизайн в техническом творчестве	1	
3 курс V семестр				
Тема 2.6. Основы композиции в проектировании объектов	Содержание учебного материала		30	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Виды композиции в проектировании (дизайне). Основные виды композиции. Различие композиций в зависимости от расположения в пространстве	2	
	2	Фронтальная (плоскостная) композиция. Условия выявления фронтальности поверхности. Объемная композиция. Условия объемности формы	2	
	3	Глубинно-пространственная композиция. Условия построения глубинности пространства. Виды глубинно-пространственной композиции	2	
	4	Средства композиции. Симметрия и асимметрия	2	
	5	Динамичность и статичность формы в природе, технике, дизайне и архитектуре. Композиция предметных форм	2	
	6	Контраст и нюанс – средства достижения художественной выразительности формы	2	
	7	Пропорция и пропорциональность. Виды пропорции. Понятие золотого сечения	2	
	8	Основы композиции в проектировании и дизайне. Закономерности и средства выразительности композиции	2	
	9	Форма, формообразование, композиция, взаимообусловленность элементов	2	
	10	Объемно – пространственная структура и тектоника, их взаимосвязь	2	
	11	Комбинаторные приемы в композиции. Цветотональная комбинаторика	2	
	Практические занятия			
	1	Композиционный поиск в разработке объектов	2	
	2	Формообразование, определение формы объектов	2	
	3	Определение объемно-пространственной структуры объекта, тектоника	2	

	4	Построение комбинаторных элементов	1	
	5	Контрольная работа. Средства композиции, принципы построения композиции объекта. Комбинаторика	1	
	Самостоятельная работа			
	1	Выполнение композиционного поиска объектов	1	
	2	Составление объемной композиции объекта	1	
	3	Упражнение на композицию объекта	1	
	4	Презентация «Средство композиции. Симметрия и асимметрия»	1	
3 курс VI семестр				
Тема 2.7. Методика организации проектной деятельности	Содержание учебного материала		66	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Методология конструирования и проектирования	2	
	2	Методические подходы к организации проектов	2	
	3	Содержательный аспект проектной деятельности	2	
	4	Общие принципы и методика проектирования объектов	2	
	5	Проектирование - как творческий процесс	2	
	6	Организация проектной деятельности	2	
	7	Компьютерное сопровождение выполнения творческих проектов	2	
	8	Применение информационных технологий на различных этапах выполнения проекта	2	
	9	Использование цифровых образовательных ресурсов для проектирования объектов	2	
	10	Потребительские показатели качества технических объектов	2	
	11	Влияние стиля и моды на формообразование технических объектов	2	
	12	Стайлинг в проектировании объектов техники	2	
	13	Системный подход в проектировании объектов	2	
	14	Содержание творческого проекта. Основные этапы проекта	2	
	15	Методическая последовательность выполнения творческого проекта	2	
	16	Методика проектной деятельности	2	
	17	Методика дизайна в проектирование объектов – как тактический подход	2	
	18	Организация методики техническо-процессуальной системы в разработке объекта	2	
	19	Программированный подход в разработке объектов	2	
	20	Предвидение результатов проектной деятельности	2	
	21	Технико –эстетическая организация проектной деятельности	2	
	22	Факторы и средства проектирования технических систем	2	
	23	Контрольная работа	2	
	Практические занятия			

	1	Организационные основы выполнения проекта	2	
	2	Выбор темы проекта, сбор информации по теме исследования	2	
	3	Разработка структуры процесса проектирования	2	
	4	Содержание творческого проекта с учетом типологии	2	
	5	Разработка этапов творческого проекта	2	
	6	Последовательность выполнения объектов на основе проектного метода	2	
	7	Практическое выполнение проекта с использованием информационных технологий	2	
	8	Правила оформления проектной документации	2	
	9	Разработка проектной документации	2	
	10	Презентация результатов проекта	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Доклад «Методический аспект организации проектной деятельности»	1	
	2	Таблица «Типология проектов»	1	
	3	Реферат «Проектная деятельность учащихся в образовательной системе»	1	
	4	Доклад «Общие принципы и методика проектирования»	1	
	5	Составление плана «Разработка творческого проекта»	1	
	6	Конспект «Содержание творческого проекта»	1	
	7	Таблица «Обоснование прототипов и аналогов для проекта»	1	
	8	Разработка доклада «Последовательность выполнения творческого проекта»	1	
4 курс VII семестр				
Тема 2.8. Содержание и основы творческо-конструкторской деятельности	Содержание учебного материала		40	ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.
	1	Теоретический аспект изучения природы человеческого творчества	2	
	2	Процесс преобразования предметной среды	2	
	3	Творческая деятельность в предметном мире	2	
	4	Понятие предметной среды как материальной культуры	2	
	5	Понятие творческой деятельности	2	
	6	Виды творческой деятельности	2	
	7	Творческие способности человека и его возможности	2	
	8	Развитие творческого мышления	2	
	9	Структура творческого процесса	2	
	10	Принципы и закономерности развития технических систем	2	
	11	Особенности технического творчества младших школьников	2	
	12	Понятие «технический интерес», этапы его развития	2	
	13.	Развитие интереса учащихся к технике	2	

	14.	Методы развития технического творчества	2	
	15.	Мотивация в творческой деятельности	2	
	16.	Игра, как метод технического творчества	2	
	Практические занятия			
	1	Содержание и виды творческой деятельности. Разработка презентации	2	
	2	Развитие творческого мышления. Решение задач	2	
	3	Диагностика творческих способностей	2	
	4	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Определение творческой деятельности	1	
	2	Создать реферат на тему «Виды творческой деятельности»	1	
	4 курс VIII семестр		68	
Тема 2.9. Информация и ее использование в творческо-конструкторской деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Исторические предпосылки развития творческо-конструкторской деятельности	2	
	2	Проблемы поиска информации.	2	
	3	Дополнительные источники информации.	2	
	4	Понятие об открытии, рационализаторском предложении, товарном знаке.	2	
	5	Классификация изобретений	2	
	6	Научно-техническая и патентная информация	2	
	7	Информация и интеллектуальная собственность	2	
	8	Способы защиты интеллектуальной собственности	2	
	9	Психолого-педагогические основы творческо-конструкторской деятельности	2	
	10	Контрольная работа «Понятие - творческий процесс»	2	
	Практические занятия			
	1	Оценка патентной информации	2	
	2	Разработка товарного знака	2	
	3	Реферат «Защита интеллектуальной собственности»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Изучить проблему поиска информации по техническим объектам	1	
	2	Осветить вопросы дополнительных источников информации – ноу-хау	1	
Тема 2.10. Виды и способы решения творческих задач	Содержание учебного материала			
	1	Классификация методов решения творческих задач. Этапы решения задач	2	
	2	Разновидности технических задач	2	
	3	Поиск закономерностей	2	
	4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	

	5	Решение задач методом разрешения противоречий	2	
	6	Диалектика развития поиска решений задач	2	
	7	Ассоциативные методы решения задач	2	
	8	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	
	9	Генерирование идей. Метод фокальных объектов	2	
	10	Понятие о функционально-стоимостном анализе	2	
	11	Метод мозгового штурма. Мозговая атака	2	
	12	Метод контрольных эвристических вопросов	2	
	13	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)	2	
	14	Логические и эвристические методы решений творческих задач	2	
	15	Морфология. Морфологический анализ	2	
	Практические занятия			
	1	Упражнения по решению изобретательских задач. Инверсия	2	
	2	Использование арсенала приемов ТРИЗ в решении задач	2	
	3	Решения задач методами «мозговая атака», синектика, ассоциаций, аналогии.	2	
	4	Использование метода фокальных объектов	2	
	5	Применение метода функционально-стоимостный анализ.	2	
	6	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Заполнить таблицу «Классификация методов решения творческих задач»	1	
	2	Написать конспект «Ассоциативные методы решения задач»	1	
	3	Описать научный трактат – Понятие о функционально-стоимостном анализе	1	
	4	Подобрать задачи по методам мозгового штурма (мозговая атака)	1	
	5	Составить опросник «Метод контрольных эвристических вопросов»	1	
	6	Решить задачи, используя алгоритм решения изобретательских задач	1	
		Практическая подготовка	588	
МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам			332	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8
		2 курс III семестр		
Тема 1.1.		Содержание учебного материала	58	

Теоретические основы методики преподавания технического творчества	1	Обоснование выбора методов преподавания технического творчества	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	2	Общеобразовательные и воспитательные задачи технического творчества	2	
	3	Вопросы методики преподавания технического творчества.	2	
	4	Формы, методы и средства обучения техническому творчеству	2	
	5	Место технического творчества в системе общего развития и воспитания детей	2	
	6	Интеграция технического творчества со смежными предметными областями	2	
	7	Развитие творческой активности личности на основе интеграции предметов, внедрения интерактивных технологий образования.	2	
	8	Организационная система технического творчества учащихся. Структура управления системой детского технического творчества	2	
	9	Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования в новом тысячелетии	2	
Тема 1.2. Основные дидактические принципы методики обучения техническому творчеству	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Принцип воспитывающего обучения.	2	
	2	Принцип научности, систематичности и последовательности в обучении.	2	
	3	Принцип наглядности.	2	
	4	Принцип активности и сознательности в обучении (роль логических и эмоциональных факторов в творческом процессе детей).	2	
	5	Принцип доступности и посильности в обучении техническому творчеству.	2	
	6	Принцип прочности усвоения знаний.	2	
	7	Принцип связи теории с практикой.	2	
	8	Принцип целостности эмоционального освоения.	2	
	9	Принцип постоянства связи с жизнью. Принцип единства формы и содержания.	2	
	10	Принцип создания потребности в приобретении знаний и навыков.	2	
Тема 1.3. Содержание программ по техническому творчеству	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Особенности программ по техническому творчеству.	2	
	2	Программа «Техническое творчество» как целостная система введения обучающихся в научно-техническое моделирование.	2	
	3	Концепции программ по техническому творчеству	2	
	4	Альтернативные, авторские программы в процессе обучения школьников технической деятельности в области дополнительного образования.	2	
	5	Характеристика основных принципов.	2	
	Практические занятия			
	1	Содержание программы «Судомоделирование»	2	
	2	Содержание программы «Авиамоделирование»	2	

	3	Содержание программы «Радиотехники и электроники»	2	
	4	Содержание программы «Робототехника»	2	
	5	Содержание программы «3D моделирование»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица «Формы обучения техническому творчеству»	1	
	2	Таблица «Методы и средства обучения техническому творчеству»	1	
		2 курс IV семестр	88	
Тема 1.4. Содержание занятий по техническому творчеству	Содержание учебного материала		2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования	2	
	2	Основные требования к современному занятию	2	
	3	Планирование занятия в сфере дополнительного образования	2	
	4	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования	2	
	5	Формирование технических знаний, умений и навыков.	2	
	6	Техническое конструирование	2	
	7	Техническое макетирование (авиамоделирование, судомоделирование и др.)	2	
	8	Технический дизайн	2	
	9	Радиоэлектроника, электронно-вычислительная техника, информационные технологии.	2	
	Практические занятия			
	1	Выполнение фрагмента иллюстрированного календарного плана занятия	2	
Тема 1.5. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	1	Психолого-педагогические основы творческого развития личности	2	
	2	Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников.	2	
	3	Индивидуальность как проявление творческой направленности личности школьника.	2	
	4	Творческое отношение к теме: относительная новизна и принцип выражения собственной точки зрения на тему.	2	
	5	Учебно-производственный технический эксперимент	2	
	6	Логика и структура поисково-конструкторской деятельности	2	
	7	Анализ творческих работ дошкольников разных возрастных групп Анализ творческих работ учащихся начальной школы	2	
	Практические занятия			
	1	Конспект индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников	2	
	2	Творческая направленность личности школьника	2	

		3	Анализ творческих работ	2		
		Практическая подготовка		70		
Раздел 2 Методика организации образовательного процесса						
Тема 1.1. Методы проблемного обучения.	Содержание учебного материала				ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	
	1	Проблемное обучение.		2		
	2	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский.		2		
	3	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный		2		
	4	Методы современной дидактики: проблемное изложение, частично поисковый.		2		
	5	Методы современной дидактики: исследовательский.		2		
	6	Основное содержание – раскрытие в изучаемом материале различных проблем и показ способов их решения.		2		
	7	Развитие творческих качеств личности ученика, его интеллектуального потенциала при проблемном обучении.		2		
	8	Выявление и классификация проблем, формулировка гипотез и показ способов их проверки.		2		
	9	Постановка проблем в проведении практического задания.		2		
	10	Деятельность учащихся в прослеживании за логикой доказательств.		2		
	Практические занятия					
	1	Найти примеры «Проблемное обучение»		2		
	2	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный – таблица		2		
	Самостоятельная работа					
	1	Презентация «Постановка проблем в проведении практического задания»		1		
	2	Доклад по теме Методы современной дидактики		1		
Тема 1.2. Система профессионально-педагогических отношений в ДОД	Содержание учебного материала				ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	
	1	Понятие профессионально-педагогического общения и взаимодействия		2		
	2	Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения		2		
	3	Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения		2		
	4	Методические приемы и подходы профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения		2		

	5	Основополагающие технологии взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	6	Системно-деятельностный подход в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	7	Дистанционная система взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	8	Организация онлайн- взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения с применением цифровых технологий	2	
	9	Офлайн взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	10	Контрольная работа	2	
	Практические занятия			
	1	Приемы анализа технических проектов при проведении занятий.	2	
		Практическая подготовка	32	
		3 курс V семестр	22	
Глава 3 Методы и приемы в образовательном процессе				
Тема 1.1. Планирование учебно –воспитательной работы по техническому творчеству	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Этапы подготовки учителя к занятию.	2	
	2	Методика применения требований к занятию	2	
	3	Использование при проектировании занятия принципов дидактики, в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, при определении целей, задач, отборе содержания, методов, форм и средств обучения	2	
	4	Единство обучения и творчество в проектировании и проведении занятия	2	
	5	Регламентирующая документация при подготовке к занятию	2	
	6	Межпредметные связи с целью формирования целостного представления о системе знаний	2	
	7	Усвоение теоретических знаний в практической деятельности	2	
	8	Сочетание разнообразных форм работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной)	2	
	9	Анализ результатов обучения, воспитание и развитие	2	
	10	Контрольная работа	2	
	Практические занятия			
	1	Расписать этапы занятия	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Определение целей, задач, отбора содержания, методов, форм и средств обучения	1	

	2	Разнообразные формы работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной) – конспект	1	
		3 курс VI семестр	54	
Тема 1.2. Кабинет технического творчества, его оборудование, оформление и материально-учебная база	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.	2	
	2	Требования к освещению кабинета.	2	
	3	Оборудование кабинета техническими средствами обучения и методика их использования	2	
	4	Оформление кабинета.	2	
	5	Комплектование библиотеки по предмету.	2	
	6	План работы кабинета.	2	
	7	Техника безопасности образовательного процесса.	2	
	Практические занятия			
1	Составить план работы кабинета технического творчества	2		
Тема 1.3. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов технической деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8
	1	Критерии оценок технической деятельности.	2	
	2	Виды критериев: образовательный, индивидуально-личностного развития, воспитанности.	2	
	3	Основы научно- исследовательской работы в области технической деятельности.	2	
	4	Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.	2	
	5	Примеры соревнований по техническому творчеству		
	6	Проведение соревнований по техническому творчеству	2	
	7	Просмотр работ.	2	
	8	Выставки работ обучающихся.	2	
	Практические занятия			
	1	Проведение соревнований по техническому творчеству	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица Виды критериев	2	
	2	Работа с методической литературой	2	
	3	Таблица Виды контроля	2	
	Практическая подготовка		41	
Глава 4 Занятие в сфере дополнительного образования детей				
Тема 1.1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Теоретические и методические основы набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.	2	

	2	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	2	
	3	Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных.		
	4	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	2	
	5	Особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании	2	
	6	Набор и комплектование группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области технического творчества, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся	2	
	7	Диагностика предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида деятельности;	2	
	8	Отбор лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческих способностей	2	
	Практические занятия			
	1	Составить набор и комплектование группы учащихся	2	
	2	Найти диагностику предрасположенности	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Составить набор и комплектование группы учащихся	2	
		4 курс VII семестр	26	
Тема 1.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися из-бранного вида деятельности в области технического творчества	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.6.
	1	Особенности планирования и организации занятий	2	
	2	Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.	2	
	3	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	2	
	4	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	2	
	5	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	2	

	6	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	2	
	7	Особенности проведения занятий. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.	2	
	8	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).	2	
	9	Способы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	
	10	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.	2	
	11	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2	
	12	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	2	
	13	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	2	
	4 курс VIII семестр		64	
Тема 1.3. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	2	
	2	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно–мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	2	
	3	Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в области дополнительного образования.	2	
	4	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	2	
	5	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	2	
	6	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	2	

	7	Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	2	
	Практические занятия			
	1	Проведение педагогического наблюдения	2	
	2	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	2	
	3	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	2	
Тема 1.4. Основные виды ТСО, ИКТ и их применение	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Основные виды ТСО и их характеристики.	2	
	2	Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; экспериментальные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения	2	
	3	Методические рекомендации по дидактической оценке качества ИОР (информационно – образовательные ресурсы) в преподавании технического творчества	2	
	4	Требование научности , доступности, наглядности обучения с использованием ИОР.	2	
	5	Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на занятиях по техническому творчеству.	2	
	6	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).	2	
	Практические занятия			
	1	Составить занятие с ТСО	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица Основные виды ТСО и их характеристики	2	
	2	Составить занятие с ТСО	2	
	Практическая подготовка		50	
Глава 5. Ценностно смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности				
	Содержание учебного материала			ОК 01., ПК 1.1.

Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	1	Мотивационно- ценностные отношения студентов к педагогической деятельности.	2	
	2	Образ современного педагога	2	
	3	Образ современного ученика.	2	
	Практические занятия			
	1	Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих педагогов	2	
	2	Выявление особенностей восприятия педагогов различными категориями людей.	2	
	3	Выявление представлений об идеальном и реальном ученике	2	
Тема 2.2. Прогнозирование и Проектирование педагогической деятельности.	Содержание учебного материала			ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.6.
	1	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	2	
	2	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	2	
	3	Игра как форма проектировочной деятельности. Классификация игр.	2	
	4	Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего».	1	
	5	Контрольная работа	1	
	Практические занятия			
	1	Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.	2	
	2	Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации	2	
	3	Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности педагога»	2	
	4	Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр.	2	
	5	Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего педагога	2	
		Практическая подготовка		
Учебная практика УП.01 ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА Виды работ ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы ознакомление с индивидуальным заданием знакомство с учреждениями дополнительного образования детей (дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии г. Магнитогорска) Ознакомление с содержанием плана работы учреждения на текущий учебный год исследовательская работа по изучению реализации программ дополнительного образования информационно-рекламный материал о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы (в рамках демонстрационного экзамена) составление презентации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (в рамках демонстрационного экзамена) составление картотеки техники безопасности на занятиях с детьми				ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.6.

изучение должностных обязанностей педагога дополнительного образования		
Производственная практика ПП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ Виды работ знакомство с базой практики, беседа с педагогом ДО: организация общения обучающихся в повседневной жизни в различных видах деятельности наблюдение и анализ трудовой деятельности и общения детей; наблюдение и анализ за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей у обучающихся; изучение и анализ педагогической и методической литературы по дополнительному образованию детей разработка конспекта занятия в соответствии с заданным шаблоном, составление фотографии занятия разработка творческого проекта в избранной области деятельности Составление дидактического материала к занятиям. Составление картотеки дидактических игр. Проведение дидактической игры с обучающимися. Составление картотеки физминуток. Проведение физминуток с обучающимися Наблюдение занятия технической направленности. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения занятий. Составление фотографии по схеме. Анализ занятия. Составление картотеки подвижных игр. Проведение подвижной перемены с обучающимися. ПП.01 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ Виды работ Подготовка пробных занятий Проведение занятия Наблюдение и анализ пробных занятий однокурсников Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8
Тематика курсовых работ 1. Разработка творческого проекта по авто (авиа) моделированию в техническом творчестве 2. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов. 3. Организация технического творчества подростков в системе дополнительного образования. 4. Влияние проектной деятельности на развитие творческой активности учащихся. 5. Развитие творческо- конструкторского мышления детей младшего школьного возраста на занятиях по авиа моделированию		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		
Промежуточная аттестация		
Всего		

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- принтер;
- сканер;
- фото- и видео- камеры;
- средства ТСО;
- Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Основные печатные издания:

1. Глебов, И.Т. Методы технического творчества: учеб. пособие / И.Т.Глебов. – 2-е изд.- СПб.: изд-во «Лань», 2017. – 112с.: ил.
2. Заечник, В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности: предметная среда и дизайн: учебник для студ. высш. учеб заведений / В.М. Заечник. – М.: Академия, 2006. -320с.
3. Наумов В.П. Требования к выполнению творческих проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество): методические рекомендации / В.П.Наумов, Д.И.Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2023.- 31 с.
4. Наумов В.П. Использование компетентностно – деятельностного подхода в подготовке студентов колледжа в процессе прохождения учебно-

педагогической практики / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитываем профессионала»: сборник статей педагогических работников организаций среднего профессионального образования. – Миасс: издательство ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», 2023. – С. 245 – 252.

5. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования: методическое пособие / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2023. - 103 с.

6. Организация творческо-конструкторской деятельности обучающихся колледжа с использованием легио - технологий: учебно - методическое пособие / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: ГБПОУ «МПК», 2023. – 109с.

7. Шагеева, Д.И. Организация и проведение практических работ по МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества: методические рекомендации / Д.И.Шагеева. - – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 36 с.

Основные электронные издания:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учебное пособие для вузов / Л. В. Миненко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14427-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496990> (дата обращения: 14.04.2024).

3. Наумов, В.П. Творческо-конструкторская деятельность/ В.П.Наумов. - [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА. - <https://e.lanbook.com/book/123657>.

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 16.06.2023).

5. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542443> (дата обращения: 14.04.2024).

Дополнительные источники:

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебное пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. — Москва: Владос, 2017. — 352 с.

3. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум: учебное пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. — Москва: Владос, 2017. — 192 с.

4. Габидулин, В. М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 / В. М. Габидулин. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-0045-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89864.html> (дата обращения: 14.04.2024).

5. Глобин, А. Н. Инженерное творчество: учебное пособие / А. Н. Глобин, Т. Н. Толстоухова, А. И. Удовкин. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-906172-14-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61088.html> (дата обращения: 14.04.2024).

6. Дмитриева, О.А. Лего - конструирование: метод. рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций СПО / О.А. Дмитриева; Мин-во образования и науки Чел. обл., Челябинский ин-т развития проф. образования. - Челябинск: изд-во ЧИРПО, 2023. - 24с. - (Работа с одаренными обучающимися).

7. Зайцев, В. Б. Самолеты и танки / В. Б. Зайцев. — Москва : РИПОЛ классик, 2021. — 9 с. — ISBN 978-5-386-03781-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38776.html>

8. Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах: курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. —

Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80564.html>

9. Кириакиди, С. К. Конструкции агрегатов планера: учебное пособие / С. К. Кириакиди. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 101 с. — ISBN 978-5-7731-0724-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93263.html>

10. Корнилов, И. К. История инженерного дела: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. К. Корнилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13486-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518632> (дата обращения: 14.04.2024).

11. Кругликов, Г.И. Основы технического творчества [Текст] / Г.И. Кругликов. - М.: Народное образование, 2020. - 344с.: ил.

12. Наумов, В.П. Методологические основы формирования мировоззренческой культуры студентов педагогического колледжа / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева // Национальная безопасность и молодежная политика: Вызовы современности: материалы Международной научно- практической конференции (16–18 апреля 2024г., г. Челябинск): сборник статей. — Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – С. 327-333. — ISBN 978-5-93162-824-0

13. Научно-техническое творчество : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-88725-445-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html> (дата обращения: 14.04.2024).

14. Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.

15. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования: методическое пособие / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева. — Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 107 с.

16. Павлова, Н.А. Терминологический словарь-справочник по видам бумаги и картона [Электронный ресурс] / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66814.htm>

17. Петлина, Е. М. Компьютерное моделирование: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0250-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83270.html> (дата обращения: 14.04.2024).

18. Проворов, А. В. Техническое творчество: учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — ISBN 978-5-534-12681-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518682> (дата обращения: 16.06.2023).

19. Развитие технического творчества младших школьников [Текст]: книга для учителя / под ред. П.Н. Андрианова, М.А. Галагузовой. - М.: Просвещение, 2020. - 120с.: ил.

20. Розин, В. М. Мышление и творчество / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4486-0846-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88182.html> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Русин, Г. С. Привет, робот! Моя первая книга по робототехнике / Г. С. Русин, Е. В. Дубовик, Ю. А. Иркова. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-94387-757-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78099.html>

22. Степанов, А. В. Архитектура и психология : учебное пособие для вузов / А. В. Степанов, Г. И. Иванова, Н. Н. Нечаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06260-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515581> (дата обращения: 14.04.2024).

23. Тарапата, В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. — Москва: Лаборатория знаний, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-00101-531-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89068.html>

24. Тарапата, В. В. Учимся вместе со Scratch. Программирование, игры, робототехника / В. В. Тарапата, Б. В. Прокофьев. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-00101-629-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89072.html>

25. Технология производства бумаги и картона [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным работам / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63503.html>

26. Техническое творчество. Методы поиска решений: учебное пособие / В. В. Панков, В. З. Мидуков, В. И. Шишковский, Т. Г. Чешуина; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 2 : Методы поиска решений творческих и изобретательских задач. – 2018. – 159 с.

27. Филиппов, С. А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов; составители А. Я. Щелкунова. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-00101-595-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89071.html>

28. Цвиркун, О.А. Использование метода проектов в образовательно-воспитательном процессе [Текст] / О.А.Цвиркун // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №4. - С.23-25. После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания. При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к учебной (концентрированной) практике в рамках профессионального модуля «Методика преподавания по программе дополнительного образования в области технического творчества» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) практику, которая проводится в базовых центрах дополнительного образования г. Магнитогорска.

Изучение ПМ завершается экзаменом квалификационным.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

ПК.1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК.1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
---	--	---

ПК.1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК.1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
---	--	---

ПК.1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8 Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по

		результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по

		результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	отражение в описании значимости своей специальности гражданскопатриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

применять стандарты антикоррупционного поведения		выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и

уровня физической подготовленности.	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Приложение 1.2
к ООП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Объем профессионального модуля-422час.

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организационно- педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 855.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики рабочей программы профессионального модуля
авторский коллектив:
Шагеева А.И, преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Сагобудинова ЛК, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рецензенты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № 9 от «27» мая 2025г

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.1.3. Перечень цифровых компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде

ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	разработки дополнительных общеобразовательных программ
	анализа и оценки качества программно-методических материалов
	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
	структурные компоненты, нормативные основы разработки

	дополнительной общеобразовательной программы
	требования к разработке программно-методических материалов
	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	технологии проектирования образовательного процесса
	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	педагогические средства, их функциональное предназначение
	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 422

в том числе в форме практической подготовки 338

Из них на освоение МДК 422

в том числе самостоятельная работа 16

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 2.1–2.7 ОК 01–09	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования	132	100	132	4		6	12		
	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	170	130	170	43		10	12		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика, часов	72	72							72
	Всего:	410	338	302	47		16	24	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		
МДК.02.01. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		132/4
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	Содержание	19/10
	Основные нормативные документы для разработки программа дополнительного образования.	19
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование». Аннотирование нормативных документов: Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.; Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Региональные документы развития системы дополнительного образования.	
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	19/10
	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы.	10
	Изучение особенностей программ дополнительного образования. Определение вида программ из предложенных, их анализ.	9
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание	19/20
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	19
	Структура программы для освоения учащимися избранного вида	

	деятельности. Изучение особенностей содержания программ. Выявление приоритетных идей дополнительного образования.	
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	Содержание	19/10
	Виды результатов освоения содержания общеобразовательных программ и формы их оценки.	19
	Определение результатов программы (личностные, предметные, метапредметные). Определение форм оценки результатов по программе художественной направленности. Разработка критериев оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы, промежуточной и итоговой аттестация обучающихся.	
Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	19/10
	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия.	19
	Изучение особенностей научно-методического и кадрового обеспечения реализации программ. Изучение экспериментальной и инновационной направленностей педагогической деятельности. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации, презентаций), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. Разработка предложений по совершенствованию занятий по программам.	
Тема 1.6. Концертно-творческая деятельность как компонент содержания программы	Содержание	9/10
	Условия подготовки и участия обучающихся в концерте. Организация концертно-просветительской деятельности.	9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей». Изучение сущности, цели и задачи концертно-творческой деятельности, типологии концертов творческих коллективов. Изучение особенностей концертного номера как основы создания концертного выступления творческого коллектива. Написание реферата на темы (по выбору студентов): «Концертная деятельность как фактор	

	творческого развития учащихся», «Концертно-просветительская деятельность педагога в система дополнительного образования». Разработка плана концертно-творческой деятельности в рамках программы.	
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Содержание	9/30
	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты.	9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 4. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	
	Разработка дорожной карты программы. Изучение особенностей набора детей на обучение по программе. Разработка программы дополнительного образования.	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		
МДК. 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		148/130
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в области художественной направленности	Содержание	36/60
	Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.	20
	Особенности проведения занятий Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 5. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»	2

	Практическое занятие 6. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»	1
	Практическое занятие 7. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	1
	Практическое занятие 8. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»	1
	Практическое занятие 9. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»	1
	Практическое занятие 10. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»	2
	Практическое занятие 11. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с художественной направленностью осваиваемой программы)»	2
	Практическое занятие 12. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»	1
	Практическое занятие 13. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	1
	Практическое занятие 14. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Подготовка презентационных материалов по теме: «Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)».	
	Подготовка сообщений по теме: «Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий».	
	Изучение нормативных документов, содержащих требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне	

	организации (на выездных мероприятиях). Подготовка презентационных материалов по темам: -содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ; -современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Разработка и представление фрагмента занятия с использованием основных технических средства обучения, включая ИКТ. Подготовка сообщений на тему: возможности использования основных технических средства обучения, включая ИКТ, на занятиях и условия их выбора в соответствии с целями и художественной направленностью программы (занятия).	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1
Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	38/60
	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	20
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.	18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 15. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2
	Практическое занятие 16. «Проведение педагогического наблюдения»	2
	Практическое занятие 17. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»	2
	Практическое занятие 18. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и	2

	результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования художественной направленности»	
	Практическое занятие 19. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»	1
	Практическое занятие 20. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»	1
	Практическое занятие 21. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	1
	Практическое занятие 22. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	1
	Практическое занятие 23. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	1
	Практическое занятие 24. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Подготовка сообщений на тему: способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Изучение законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. Изучение норм педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Составление таблицы: характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. Подготовка презентационных материалов по темам: - средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.	

Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание	74/10
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	10
	Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ.	20
	Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	20
	Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации..	24
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 25. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»	1
	Практическое занятие 26. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»	1
	Практическое занятие 27. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	1
	Практическое занятие 28. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»	1

	Практическое занятие 29. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»	1
	Практическое занятие 30. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»	1
	Практическое занятие 31. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»	1
	Практическое занятие 32. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»	1
	Практическое занятие 33. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	1
	Практическое занятие 34. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	1
	Практическое занятие 35. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	1
	Практическое занятие 36. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	1
	Практическое занятие 37. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	1
	Практическое занятие 38. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	1
	Практическое занятие 39. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	1

	Составление таблицы: «Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы». Составление таблицы: педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ. Изучение правил эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Подготовка презентационных материалов на тему: специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации). Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по теме: Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Учебная практика Виды работ 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области художественной направленности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 4. Разработка конспекта занятия 5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области художественной направленности 7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области художественной направленности 8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности деятельности на бумажных и электронных носителях 9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области художественной направленности		36

10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся	
11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области художественной направленности	
Производственная практика Виды работ 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.	72
Промежуточная аттестация экзамен по модулю	
Всего:	422

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования» и мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 15.04.2024).

2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 15.04.2024).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 15.04.2024).

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 374 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 15.04.2024).

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 353 с. - (Профессиональное образование). -

ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: dor.edu.ru свободный — Загл. с экрана (дата обращения: 15.04.2024).

2. Региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dopobr.tularegion.ru/> свободный — Загл. с экрана (дата обращения: 15.04.2024).

3. Интерактивный конструктор АДОП [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ador.ikr-gao.ru/> свободный — Загл. с экрана (дата обращения: 15.04.2024).

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> свободный — Загл. с экрана (дата обращения: 15.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		производственной практике
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания	соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса	соответствие представленных дополнительных	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка

реализации дополнительных общеобразовательных программ	общеобразовательных программ, учебно- методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного
образования детей и молодежи

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Объем профессионального модуля – 380 час.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организационно- педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 855.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики рабочей программы профессионального модуля
авторский коллектив:

Шагеева А.И, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Сагобудинова ЛК, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рецензенты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № 9 от «27» мая 2025г

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. Перечень цифровых компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)

ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие

	удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 628

в том числе в форме практической подготовки 428

Из них на освоение МДК 376

в том числе самостоятельная работа 276

практики, в том числе учебная 72

производственная 180

Промежуточная аттестация - экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	88	80	88			4	0		
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	114	100	114	20		6	12		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика, часов	72	72							72
	Всего:	346	324	202	20		10	12	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		88/80
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	14/10
	Участники отношений в сфере образования	14
	Отношения в сфере образования	
	Образование. Воспитание. Обучение	
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Правовой статус участников образовательного процесса» (обучающихся, родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации, научно-педагогических работников)	1
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	14/10
	Специфические особенности участников образовательного процесса	14
	Понятие, функции, характеристики и формы общения. Структура общения. Приемы и фазы общения.	
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.	
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	
	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса.	
	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	Описание моделей общения в психологической науке. Заполнение таблицы «Типы педагогов и особенности их взаимодействия». Описание форм и стратегий психолого-педагогического взаимодействия. Сравнительная характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового.	
Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	Содержание	14/10
	Общение и деятельность.	14
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	
	Педагогическое общение: сущность, направленность. Функции педагогического общения.	
	Этапы педагогического общения	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения» Описание специфики педагогического общения. Написание сравнительной характеристики моделей педагогического общения. Описание классификации стилей педагогического общения.	1
Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	Содержание	14/10
	Семья как социальный институт.	14
	Социальный статус семьи и ее типология	
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи	
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание основных функций семьи. Составление сообщения на сайт организации для психолого-педагогического просвещение родителей. Описание стратегий и этапов взаимодействия между участниками образовательного процесса и родителями.	1

	Составление программы организационно-педагогической работы УДОД с родителями. Описание форм организационно-педагогической работы с семьей. Подготовка к контрольной работе по теме «Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями»	
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	14/10
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	10
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи	
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей. Организация диагностической работы по изучению семей. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	4
Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	14/10
	Цель и задачи взаимоотношений	14
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей	
	Социальное единение и потребность в нем	
Тема 1.7. Взаимодействие	Содержание	4/20
учреждения дополнительного образования с другими организациями	Наименования организаций. Уровни взаимодействия	1
Промежуточная аттестация (экзамен)		
Раздел 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		

МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		114/100
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание	14/20
	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики.	14
	Основные направления досуговой деятельности.	
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Основные направления досуговой деятельности.	
	Принципы досуговой работы.	
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	
	Принципы и виды методов педагогики досуга.	
	Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	16/20
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.	14
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.	
	Праздники в сфере досуга.	
	Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	
	Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.	
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	
	Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.	

	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.	
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.	
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.	
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.	
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения	
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время	
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»	
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)	
	Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	
	История возникновения и содержание традиционных праздников.	
	Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.	
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	
	Игровые принципы и этика ведущего.	
	Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	

	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	
	Анализ культурно- досуговых программ.	
	Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	
	Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	
	Разработка игровых программ	
	Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.	
	Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	
	Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	
	Анализ методики проведения праздника.	
	Контрольная работа. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	
Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	14/20
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	14
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования.	
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.	
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	

	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды. Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности. «Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе. Разработка проекта КТД Презентация коллективного – творческого дела. Разработка конкурсных программ Презентация сценария разработанного конкурса	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	16/10
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	16
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	
	Театрализованный тематический концерт.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Разработка сценария досугового мероприятия (<i>Тематические вечера и утренники</i>).	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии	
	Режиссура литературно-музыкальной композиции	
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция	
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа	
	драматургического материала. Образно-смысловой ход.	

	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	
	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	14/10
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.	14
	Требования к изучению интересов детей и родителей.	
	Формы и методы диагностики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	
	Содержание	16/20
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	
	Содержание	14/10
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	2
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	4
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	4
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения.	2
Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание	10/10
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	10
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий	

	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Учебная практика Виды работ 1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). 3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		72
Производственная практика Виды работ 1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 2. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 3. Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 5. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		72
Всего:		114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования» и мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андржеевская И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2024).

4. Каменец А.В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учебное пособие / Каменец А.В. - М.: КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 29.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б.В. Куприянов,

О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 29.04.2024).

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2024).

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2024).

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2024).

9. Шулева Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы: учебное пособие / Е.И. Шулева. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-3764-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427> (дата обращения: 29.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном

		экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

		выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по

		результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

общекультурных ценностей.	общекультурных ценностей	выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 04.Реализация услуг(работ)в сфере молодежной политики
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Объем профессионального модуля – 326 час.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 855.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики рабочей программы профессионального модуля :

Сагобутдинова ЛК ,преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рецензенты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования
протокол № 9 от «27» мая 2025г

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК 4.1.	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4.2.	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

1.1.3. Перечень цифровых компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных

	знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Уметь	разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха

	детей, подростков и молодежи
	проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
Знать	нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 288

в том числе в форме практической подготовки 274

Из них на освоение МДК

в том числе самостоятельная работа 14

практики, в том числе учебная 36

производственная 108

Промежуточная аттестация - экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09	Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	56	50	56	16		4	12		
	Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	88	80	100	20		10			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика, часов	108	108							108
	Всего:	288	274	156	36		14	12	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		
МДК 04.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		56/50
Тема 1.1. Основы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание	10/10
	1. Понятие, структура и формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	4
	2. Организация детского досуга в современной отечественной практике. Реализация индустрии детского отдыха и развлечений за рубежом	4
	3. Технология организации досуга детей, подростков и молодежи. Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Особенности технологии организации досуга детей, подростков и молодежи. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности	2
Тема 1.2. Летний досуг, отдыха детей, подростков и	Содержание	10/10
	1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере.	2

молодежи. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере	2.	Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда	2
	3.	Ежедневный план работы вожатого	2
	4.	Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период	2
	5.	Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Изучение особенностей организации досуга детей, подростков в лагере	4
	2.	Изучение диагностической деятельности в детском лагере	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение комплексной организации смены в лагере. Составление программы работы вожатых в лагере. Разработка сценария шоу-программы (тематика по выбору студента). Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия в лагере. Разработка сценария торжественной церемонии открытия смены «Визитки отрядов и вожатых». Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку два дня (КВН, праздник Нептуна). Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку один день (конкурсная программа «Рыцарский турнир», «Отдых моей мечты или что мы ждем от смены?», ярмарка российский товаров или «Бренд отечественного производителя»).		4
	Разработка сценариев мероприятий, не требующих подготовки (костюмированный бал-маскарад, танцевальная конкурсная программа «Стартинейджер», игра на знакомство «Ознакомительный десант» или «Журналист».		
Изучение технологии решения педагогических задач в детском лагере. Выполнение домашней контрольной работы.			
Тема 1.3. Организация форм индивидуальной, массовой и групповой деятельности в рамках досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание		10/10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	1.	Изучение туризма как формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи (формы, виды, принципы, особенности организации)	1
	2.	Изучение театра как сферы досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	1
	3.	Знакомство с особенностями организации зрелищных мероприятий (шоу, флешмоб), конкурсов (баттлы). вечеринок	1
	4.	Выявление особенностей организации молодежных форумов как площадок досуговой деятельности	1
	5.	Изучение понятия «мастер-класс» (особенности организации, план проведения, формы, определение особенностей мастер-классов, проводимых онлайн)	1
	6.	Изучение тренинга как формы молодежного досуга	1
	7.	Изучение понятия «квест» (виды, структура, алгоритм организации)	1
	8.	Изучение сущности понятия «интенсив», его задач, инструкции по подготовке, плана проведения	1
	9.	Изучение сущности «бизнес-игры», ее видов, алгоритма организации	1

Тема 1.4. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи в семье	Содержание		10/10
	1.	Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности	1
	2.	Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей	1
	3.	Семейные праздники, как формы организации семейного досуга. Их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника	1
	4.	Музей, как формы организации семейного досуга. Его виды, функции	1
	5.	Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей, подростков и молодежи при выборе музея	
	6.	Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры	2
	7.	Досуг в детском доме семейного профиля	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
	1.	Изучение темы «Досуг и здоровье в семье (походы, летний отдых, здоровые затеи, тихие игры в квартире)»	
Тема 1.5. Созидательные общественные движения в рамках досуга, отдыха детей, подростков и	Содержание		16/10
	1.	Сущность общественных движений, виды, их роль в формировании социальной активности детей, подростков и молодежи	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	1.	Знакомство с организацией общественных движений «Российское движение школьников», «Школьный парламент», «Юный спасатель», «Юнармия»	

молодежи	2.	Знакомство с организацией общественных движений, «Движение первых», «Российское движение детей и молодежи», «Большая перемена»	
	3.	Знакомство с организацией общественных движений «Знание», «Российские студенческие отряды», «Содружество», «Волонтеры Победы»	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации			
МДК 04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации			88/80
Тема 2.1. Теоретические аспекты молодежной политики	Содержание		10/20
	1.	Социологические теории молодежи	10
	2.	Особенности социализации в молодежном возрасте	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Применение статистических и социологических методов для сбора информации по проблемам молодежи	
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	Освоение специфики социологического изучения молодежи. Знакомство с основными парадигмами современной социологии молодежи. Выявление особенностей социального статуса молодежи. Изучение специфики группового сознания молодежи. Составление конспекта по теме «Экстремальность и трансгрессивность как сущностная характеристика молодежи». Составление конспекта по теме «Субкультура как способ самоорганизации молодежи». Изучение функций субкультуры их влияния на социально-групповые особенности молодежи. Знакомство с процессами индивидуализации и локализации в сознании молодежи. Изучение особенностей влияния контркультуры на социальный облик молодежи. Подготовка доклада на тему «Особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака».		
Тема 2.2. Законодательные аспекты реализации государственной	Содержание		18/20
	1.	Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика	18
	2.	Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
	1.	Изучение основных нормативно-правовых документов при организации мероприятий в сфере молодежной политики	

Тема 2.3. Тенденции реализации молодежной политики в России	Содержание		20/20
	1.	Основные направления современной молодежной политики	10
	2.	Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1.	Изучение основных направлений социально-педагогической работы с молодежью	
	2.	Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи	
	3.	Систематизация современных форм и методов работы с молодежью	
Тема 2.4. Педагогическая поддержка подростков,	4.	Освоение современных социальных технологий по работе с молодежью	
	Содержание		20/20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10
	1.	Изучение специфики работы с подростками, находящихся в СОП	10
	2.	Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения	

находящихся в социально опасном положении		подростков	
Тема 2.5. Социальное проектирование в молодежной политике	Содержание		20
	1.	Сущность технологии социального проектирования	8
	2.	Классификация социальных проектов	2
	3.	Специфика социальных проектов в молодежной политике	8
	4.	Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Освоение принципов создания социального проекта в сфере молодежной политики	
	2.	Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов	
Промежуточная аттестация (экзамен)			6
Учебная практика			36
Виды работ			

1. Изучение учреждений в сфере молодежной политики в городе/области, распределение их по следующим видам: многофункциональный молодежный центр, молодежный центр/подростковый досуговый центр/молодежное пространство, арт-резиденция/креативное пространство, центр психологической поддержки, центр патриотического воспитания, ресурсный центр добровольчества, стационарный лагерь. 2. Наблюдение за работой педагогов и занимающимися на занятии с целью перенятия опыта. 3. Посещение мероприятий с анализом соблюдения требований к их проведению. 4. Заполнение журнала наблюдений. 5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет-сайтов, необходимых для подготовки к мероприятиям. 6. Разработка плана мероприятий. 7. Разработка сценария мероприятий.	
Производственная практика Виды работ 1. Работа педагогом. 2. Проведение мероприятий в учреждении молодежной политики в городе/области (на выбор). 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей, подростков и молодежи в соответствии с возрастными нормами их развития. 4. Проведение консультаций с родителями на тему «Возрастные особенности детей, подростков и прогнозируемые трудности с ними» 5. Оценка учебного процесса и результата деятельности принимающих участие в мероприятии.	108
Всего:	288

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования» и мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.

3. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

4. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лунева Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов / Е.В. Лунева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2023. – 163 с.

2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.

3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Демонстрация навыков разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Демонстрация навыков проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических

		работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических

	обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	---	---

