

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



**МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЯ ОБЛАСТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

24.04.2025 г.

Магнитогорск, 2025

Ответственный редактор:

Леушканова Ольга Юрьевна, к.п.н., директор
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Редакционная коллегия и организационный комитет:

*Иванова Елена Юрьевна, заместитель директора
по научно-методической работе*
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Меренкова Юлия Геннадьевна, методист
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

*Омеленчук Кристина Александровна,
преподаватель иностранного языка*
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Материалы заседания областного методического объединения преподавателей иностранного языка: заседание «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»; 24 апреля 2025 года / **Под ред. Е.Ю. Ивановой, Ю.Г. Меренковой, К.А. Омеленчук.** – Магнитогорск: ГБПОУ «МПК», 2025. – 145 с.

Материалы заседания областного методического объединения преподавателей иностранного языка «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» содержат тезисы и технологические карты бинарных учебных занятий участников заседания от 24 апреля 2025 года в ГБПОУ «МПК».

Материалы сборника могут оказать методическую помощь преподавателям иностранных языков, общеобразовательных и профессиональных дисциплин при подготовке к урокам.

Все материалы публикуются в авторской редакции. Редколлегия сборника материалов может не разделять точку зрения авторов публикаций. Ответственность за содержание материалов несут авторы.

© ГБПОУ «МПК»
© Авторы публикаций

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕЗИСЫ	4
Козлова Р.Н. Внедрение концепции бережливого обучения в образовательную практику	4
Дрозд Н.В. Опыт воспитания студентов при изучении темы «Культура и искусство»	6
Омеленчук К.А. Предметно-языковой интегрированный подход в системе СПО	8
Родионова Н.И. Специфика преподавания иностранного языка студентам технических специальностей	10
Хотянович М.И. Использование искусственного интеллекта для повышения качества освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	13
Хасанова Н.Ф. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в системе среднего профессионального образования	15
Сергеева О.В. Искусственный интеллект – как ассистент и помощник в изучении иностранных языков	18
Туржанова А.М. Интегрированный подход в образовании: бинарный урок для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа	23
Памятка по составлению конспекта (технологической карты) бинарных занятий	25
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ БИНАРНЫХ УРОКОВ	28
Антоний Е.С., Чиченкова К.А.	28
Краснощечкова Д. А., Койнова Е. В.	39
Фефелов А.И., Хацкова А.А.	46
Ларионова Е.В., Чернецова А.А.	54
Регульская Л.В, Шерстобитов К.П.	68
Киселёва Ю.Ю., Жулябина О.В., Конев И.В.	79
Назарова В.В., Вильданова М.И.	87
Немкин В.А., Васянина А.Д.	103
Исаков В.А., Полина А.А.	107
Мирошник Е.В., Шарипова И.Р.	114
Шарипова И.Р., Омеленчук К.А.	120
Кузьменко Н.И., Туржанова А.М.	126
Костина Н.Н., Заусаев П.Г.	134

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Козлова Роза Николаевна

преподаватель ГБПОУ «МПК»,

г. Магнитогорск, ул. им.газеты «Правда», д.79,

parker_rozanna@mail.ru

Современная система образования сталкивается с вызовами цифровой эпохи, что требует от преподавателей инновационных подходов для повышения эффективности учебного процесса. Бережливое обучение предлагает оптимизировать процесс преподавания иностранного языка путем устранения потерь времени и ресурсов, акцентируя внимание на создании ценности для студентов. Понятие Lean+Learning - бережливое обучение означает что обучающийся, получает ценные знания и навыки быстро и с наименьшими затратами. При этом бережливые технологии могут стать дополнительным образовательным и воспитательным средством [1, с. 59]. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить эффективное приобщение к культуре изучаемого языка, формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни [2, с. 28]. Использование бережливых технологий на уроках повышает качество полученных знаний, вырастает познавательная активность у студентов.

Бережливые технологии основаны на принципах «5С»: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование [3, с. 26].

Задачи технологий:

- Изучить эффективность использования бережливых технологий на уроках;
- Правильно организовать рабочие места студентов и педагогов и других специалистов, работающих в образовательном учреждении
- Повышение квалификации сотрудников с использованием бережливых технологий;
- Забота об организации информационно-образовательного пространства и инфраструктуры. [3, с.50]

Методики и технологии для оптимизации образовательного процесса
[4, с.48]

- Провести практико-ориентированное обучение студентов и преподавателей для решения проблем
- Разработать программы для студентов «Бережливые уроки»
- Вовлечь студентов в образовательный процесс;
- Создать рабочие группы из педагогов, для работы над проектами оптимизации рабочего процесса;
- Выявить сильные и слабые стороны в образовательном процессе;
- Нужно точно определять необходимый объем нового материала, который может быть усвоен и который пригодится студентам;
- Избавиться от лишних действий или правил, не несущих практической ценности;
- Под рукой должны быть те материалы, которые сейчас актуальны

Таким образом, внедрение бережливых технологий в учебный процесс может способствовать оптимизации обучения и улучшению его результатов. [4, с.73]. Применяя бережливые технологии в обучении, можно добиться более высоких результатов овладения предметом за меньшее время. Студенты с большим интересом выполняют различные задания, если пространство вокруг них правильно организовано, а интерактивные задания с помощью интерактивных средств игрового формата, благоприятно влияют на процесс усвоения материала. [4, с. 46]

Список источников

1. Н.Н. Литвинова. Участие в реализации регионального проекта «Бережливое дополнительное образование». – Москва, 2020 г.
2. Т.В. Мияилович. Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности в образовательном процессе. – Белгород, 2020 г.
3. Д.Д. Поляков. Развитие регулятивных и коммуникативных компетенций обучающихся посредством метода доски задач. – Старый Оскол, 2020 г.
4. М.А. Ровенских. О практике внедрения бережливых технологий в условиях образовательного комплекса. – Москва, 2020 г.

ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»

*Дрозд Надежда Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «МПК»,
г. Магнитогорск, ул. им.газеты «Правда», д.79,
drozd-nadiezhda@mail.ru*

Говоря об искусстве и культуре, не могу, да и нельзя не вспомнить мною очень почитаемого академика Дмитрия Сергеевича Лихачева. Его слова: «Культура оправдывает перед Богом существование нации» могут стать эпиграфом к моему рассуждению [1, с. 98]. Дмитрий Сергеевич писал в своей книге «Русская культура»: «Культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации, гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации. Вне культуры настоящее и будущее народов, этносов и государств лишается смысла. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные законы, экономические законы, не выполняются указы и не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Низкая культура нашей страны отрицательно сказывается на нашей общественной жизни, государственной работе, на наших межнациональных отношениях, так как национальная вражда одной из причин имеет низкую культуру. Люди высокой культуры не враждебны к чужой национальности, к чужому мнению и не агрессивны». Как актуально звучат эти слова именно сегодня, когда мы видим, что иные политики в жертву национальным амбициям приносят подлинные интересы народа. Впрочем, это относится не только к политикам. И в повседневной жизни на бытовом уровне, именно низкая культура, а то и вовсе ее отсутствие порождает неприязнь к тем, кто не похож на тебя. «Культура — это огромное целостное явление. Она делает людей народом, нацией. В понятие культуры должны входить и всегда входили религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства» [1, с. 145-149].

Искусство — это творческая деятельность, которая выражает идеи, эмоции и мировосприятие человека. Культура же охватывает более широкий спектр, включая традиции, обычаи, язык и ценности, которые передаются от поколения к поколению. Я убеждена, что искусство и культура в нашем современном мире не только отражают социальные изменения, но и служат инструментом для их формирования.

Таким образом, культура и искусство играют важнейшую роль в формировании человека как личности, дают возможность понимать и воспринимать окружающий мир. Культура и искусство отражают ценности и традиции разных народов, способствуют развитию мышления, интеллекта.

Искусство — это мощный инструмент в социальном изменении, поднимает актуальные вопросы и проблемы современного общества. Так через литературу, музыку, живопись, писатели, музыканты, художники поднимают злободневные и актуальные темы, которые привлекают внимание общества и власти.

Изучение английского языка на уроках через культуру и искусство позволяет не только совершенствовать языковые навыки, но и погружаться в богатое культурное наследие англоязычных стран и родной страны. Изучение культуры и искусства позволяет студентам глубже понимать особенности менталитета носителей языка, развивает эстетическое восприятие мира, формирует гуманистическую позицию и толерантность к другим культурам. Это особенно важно для будущих педагогов, которым предстоит формировать культурологическую компетенцию своих учеников. Например, просмотр фильмов, поставленных по классической литературе на английском языке это, во-первых, погружение в языковую среду и улучшение навыков аудирования и говорения, во-вторых, идеальная возможность почувствовать красоту языка.

Студенты ГБПОУ «МПК» смотрят фильмы на английском языке с английскими субтитрами, что позволяет остановить определенный фрагмент фильма и разобрать лексические единицы и грамматические аспекты. Многие потом начинают читать произведения. Тоже самое могу сказать и о чтении английской литературы. Чтение, тщательный перевод, разбор грамматики в данном тексте, пересказ, ответы на вопросы, составление вопросов, все это способствует пониманию английского языка, желанию учить язык, читать книги, смотреть хорошие фильмы в оригинале. Через произведения, в том числе экранизированные, обучающиеся узнают новых писателей, через их героев начинают понимать классическую музыку, живопись. Так, например, через произведение Призрак Оперы (The Phantom Of The Opera) обучающиеся начинают понимать и любить классическую музыку и даже оперу. Прочитав на уроках английского языка книгу Сомерсета Моэма «Луна и Грош» («The Moon and Sixpence»), студенты захотели еще больше узнать о живописи, появилось желание описать самим картины на английском языке.

Таким образом, на практике видим культура и искусство - это те два кита, которые хранят и передают память об исторических событиях и личностях, передают ценности молодому поколению, воспитывают и формируют как личность.

Список источников

1. Лихачёв, Д. С. Русская культура / Д. С. Лихачёв. - Москва : Иллюминатор, 2022. - 368 с. - (Беседы о культуре). - ISBN 978-5-907488-09-0
2. Леру, Г. Призрак Оперы / Гастон Леру ; пер. с фр. Н. А. Световидовой. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2024. - 352 с. : ил. - (Вечные истории. Young Adult). - ISBN 978-5-00214-414-3
3. Моэм, У. С., Луна и Грош / Уильям Сомерсет Моэм ; пер. с англ. Н. Ман. - Москва : [РИМИС], 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-17-081131-1

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СПО

Омеленчук Кристина Александровна

*преподаватель ГБПОУ «МПК»,
г.Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», д.79,
fl.mpc@yandex.ru*

Для таких профессий, как графический дизайнер, специалист по рекламе, техник по информационной безопасности и многих других, владение иностранным языком становится конкурентным преимуществом на рынке труда и позволяет успешно повышать свою квалификацию с учетом мировых достижений в этих областях. Поэтому использование предметно-языкового интегрированного подхода в преподавании дисциплины «Иностранный язык» в системе СПО в современных условиях обусловлено необходимостью использовать предметно-языковой интегрированный подход в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Согласно Сысоеву П.В., термин «предметно-языковое интегрированное обучение» принадлежит финскому ученому Дэвиду Маршу: «Предметно-языковое интегрированное обучение происходит, когда профессиональную учебную дисциплину или ее часть преподают на иностранном языке одновременно с двумя целями: а) овладением предметной областью и б) овладением иностранным языком» [1].

CLIL – это предметно-языковой интегрированный подход, который подразумевает интеграцию содержания предмета и языка обучения и строится на следующих принципах: Content (предметное содержание других дисциплин), Communication (иноязычное общение), Cognition (развитие мышления через активизацию основных операций: анализа, сравнения, синтеза, обобщения) и Culture (приобщение к культуре и формирование навыков межкультурной коммуникации) [2].

К основным положениям данного подхода относятся следующие [3]:

- обучающиеся изучают предметное содержание (социокультурное или профессиональное) на иностранном языке;
- иностранный язык выступает средством овладения предметного (социокультурного или профессионального) компонента;
- иностранный язык выступает целью обучения;
- обучение иностранному языку интегрировано с обучением предметному (социокультурному или профессиональному) компоненту;
- развернутость речевого высказывания важнее, чем языковая корректность речи;
- достижение результатов возможно после 5–7 лет.

Существуют так называемые Soft и Hard CLIL. Hard CLIL – это преподавание дисциплины на иностранном языке. Soft CLIL – это включение в содержание занятий по иностранному языку содержательных элементов других дисциплин. [4] Естественно, при обучении студентов неязыковых специальностей мы будем использовать Soft CLIL. Применение данного подхода имеет свои особенности: необходимо учитывать специфику будущей профессии студентов, выбирать соответствующие учебные материалы и обеспечить взаимодействие с преподавателями профильных дисциплин для координации учебного процесса для оптимизации объема учебного материала и корректировки профессионального содержания.

На практике этот подход можно использовать в учебном процессе при помощи проектной деятельности, связанной с будущей профессией, а также изучения профессиональной документации на иностранном языке, проведении деловых и ролевых игр, учебных кейсов и т.п.

Можно сделать вывод, что CLIL помогает повысить мотивацию студентов, комплексно развивать профессиональные и языковые компетенции, реализовывать профессионально ориентирующее и бизнес ориентирующее направления воспитания и готовит студентов к успешной профессиональной деятельности.

Список источников

1. Marsh D. (1994) Bilingual education and content and language integrated learning. Paris : International Association for Cross-cultural Communication, Language Teaching in the Member State of the European Union (Lingua), University of Sorbonne.
2. Mehisto P. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education . Oxford : Macmillan Education. 2008. 238 p.
3. Сысоев П.В. Дискуссионные вопросы внедрения предметно-языкового интегрированного обучения профессиональному общению в России // Язык и культура. 2019. № 48. С. 349-371. <https://doi.org/10.17223/19996195/48/22>, <https://elibrary.ru/yjnxlx>
4. Marsh D. CLIL. The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential Public Services. – Contract DG EAC: European Commission, 2002.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Родионова Наталья Игоревна,
преподаватель,
ГБПОУ «Челябинский государственный
колледж «Рост»,
г. Челябинск, ул. Чайковского 1,
Nataly77705@inbox.ru

Среди основных проблем, стоящих перед преподавателями в области междисциплинарного обучения, следует назвать следующие:

1. Недостаточная компетентность в соответствующих смежных дисциплинах.
2. Различный уровень базовой подготовки студентов по междисциплинарным темам.
3. Необходимость выбора достаточного материально-технического обеспечения для использования ИКТ, ориентированных на реализацию целей обучения.

Междисциплинарное обучение наиболее эффективно, когда преподаватели принимают во внимание содержание дисциплин профессионального цикла при планировании учебного занятия [1, с. 2].

Компетенция – это комплексная характеристика выпускника применять знания, умения, навыки и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы предусматривают формирование общей компетенции «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивают необходимый уровень профессиональной подготовки, установление и реализацию междисциплинарных связей с дисциплинами профессионального цикла, такими как «Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (в том числе железнодорожного пути)», «Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей», «Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Чтение и перевод технической документации являются важными видами деятельности при изучении профессиональной лексики. Для правильного

понимания и перевода терминов необходимо знать их структурные особенности и специфику употребления. Основной компонент терминов словосочетаний, как правило, стоит всегда в конце. Определяющий компонент выражает понятия, используемые в качестве признаков, характеризующих основной компонент [2, 37]. Например, *a mechanical gearbox* - механическая коробка передач, *a front drive axle* - передняя ведущая ось, *dependable brakes* - надежные тормоза [1, с. 16].

В большинстве случаев термины не понимаются людьми, которые не являются специалистами в определенной области. Задачей студентов соответствующих специальностей является освоение специализированной лексики. Навыки перевода формируются в процессе правильного выбора соответствующих эквивалентов. Для этого рекомендуется использовать терминологические словари, ресурсы сети Интернет.

Все термины по своему строению делятся на:

- 1) Простые: *engine* - двигатель, *chassis* - шасси;
- 2) Сложные: *gearbox* - коробка передач, *crankshaft* - коленчатый вал;
- 3) Термины словосочетания: *bottom dead center* - нижняя мертвая точка, *combustion chamber* - камера сгорания [1, с. 23].

Неологизмы, появляющиеся в английском языке, при отсутствии эквивалента переводятся с помощью транслитерации, например, *чип*.

Студенты должны освоить лексический материал и аббревиатуры, характеризующие специфические свойства аппаратного и программного обеспечения: *постоянное запоминающее устройство, центральный процессор, оперативная память, программируемое постоянное запоминающее устройство* и т.д. [1, с. 62]. Одновременно изучаются глаголы, которые используются в соответствующих технических текстах: *вводить, выполнять, загораться/гаснуть, закреплять, оснащать, показывать, и т.д.*

Таким образом, междисциплинарный подход, объединяющий учебные материалы из других дисциплин с изучением иностранного языка, способствует более продуктивному обучению в процессе подготовки квалифицированного специалиста, обеспечивает его мобильность – способность легко обучаться, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, отличаться осознанным и постоянным стремлением к обучению и совершенствованию.

Список источников

1. Радионова С.А., Синичкина А.А. Реализация межпредметного подхода в обучении английскому языку как иностранному: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Россия. - <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mezhpredmetnogo-podhoda-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer>
2. Пронина Р.Ф. Перевод английской научно-технической литературы: учебное пособие для втузов. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Высш. шк., 1986. - 175 с.

3. Шляхова В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей: учебное пособие для СПО / В. А. Шляхова. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 120 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Хотянович Марина Игоревна
преподаватель иностранного языка,
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли»,
город Челябинск, улица Ворошилова 16,
khotyanovichmi@chgkipit.ru

1. Введение

Актуальность:

- Цифровизация образования требует внедрения современных технологий, включая искусственный интеллект (ИИ).
- Нейросети помогают преодолевать языковой барьер и повышают мотивацию студентов.

Цель:

- Показать возможности ИИ в подготовке учебного контента и развитии языковых навыков.
- Задачи:
 - Анализ преимуществ и ограничений ИИ в обучении.
 - Демонстрация практического применения нейросетей (Gamma, DeepSeek, CharacterAI).

2. Основная часть

2.1. ИИ как инструмент в образовании

- Определение ИИ: алгоритмы, имитирующие человеческое мышление (адаптация, анализ данных, генерация контента).
- Ключевые функции:
 - Персонализация обучения (подбор упражнений под уровень студента).
 - Круглосуточный доступ к практике.

2.2. Преимущества ИИ в изучении языков

Адаптивность: Индивидуальные задания на основе уровня обучающегося.

Практика:

- Бесконечные диалоги и упражнения (CharacterAI для разговорной речи).
- Мгновенная проверка ошибок (DeepSeek).
- Гибкость: Обучение в любом месте и времени.

2.3. Ограничения ИИ

Не заменяет живого общения:

- Отсутствие эмоций, культурного контекста.
- Шаблонные фразы.

Риск ошибок: неточности в грамматике или переводах.

2.4. Практические кейсы применения:

- Gamma: Создание интерактивных презентаций для занятий.
- DeepSeek: Генерация упражнений по грамматике и лексике.
- CharacterAI: Тренировка разговорных навыков с виртуальным собеседником.

3. Заключение

Рекомендации:

- Использовать ИИ для отработки навыков и создания контента.
- Акцентировать роль педагога в коррекции ошибок и мотивации.

Выводы:

ИИ — мощный вспомогательный инструмент, но не замена преподавателю. Оптимально сочетать традиционные методы и нейросети. ИИ — это не угроза, а возможность расширить границы обучения, сделав его более персонализированным и доступным.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Хасанова Нелли Фаритовна,
преподаватель английского языка
Копейский политехнический колледж
имени С.В.Хохрякова
г.Копейск, ул.Ленина, 40
hnf0724@mail.ru*

Сегодня в образовании происходит активное внедрение цифровых технологий, среди которых особую роль играют решения на основе искусственного интеллекта. В системе СПО эти цифровые технологии открывают новые современные подходы в изучении иностранных языков, именно в аспекте профессионально-ориентированного обучения.

Важно отметить эффективность следующих ИИ-решений:

1. Адаптивные обучающие платформы (например, Duolingo,) позволяют реализовать персонализированный подход к каждому студенту. Алгоритмы автоматически анализируют типичные ошибки и формируют индивидуальные траектории повторения материала. За 2023-2025 учебный год применение таких платформ позволило повысить успеваемость по лексико-грамматическим тестам на 23%.

Эффективность ИИ-решений в обучении иностранным языкам (СПО)

Параметр	Показатель	Данные (2023-2025)
Обратная связь	Скорость анализа ошибок	Мгновенно
Рост успеваемости	Улучшение результатов тестов	+23% (лексика/грамматика)
Вовлеченность	Среднее время работы в неделю	1,5 ч-3ч.

2. Чат-боты на базе ИИ (ChatGPT, Replika) (бесплатные приложения) успешно используются для развития диалогической речи. В рамках эксперимента студенты технических специальностей в течение семестра регулярно практиковались в профессионально-ориентированных диалогах с виртуальным собеседником. Результатом стало увеличение беглости речи на 22% по данным итогового тестирования.

3. Системы автоматической проверки письменных работ (Grammarly, LanguageTool) значительно сокращают время преподавателя на рутинную проверку упражнений, давая возможность сосредоточиться на содержательных

аспектах. Особенно ценны эти инструменты при работе с технической документацией и профессиональной перепиской.

Важным условием эффективного внедрения ИИ-технологий является их интеграция в существующую методическую систему. Например, работа с ИИ-платформами эффективно дополняется очными дискуссиями и проектными заданиями в группах.

Из практики использования ИИ в преподавании английского языка в колледже.

1. Чат-бот для отработки диалогов (разговорный английский). Студенты плохо справлялись с ситуативными диалогами. Бот давал моментальную обратную связь по уместности фраз, профессиональной лексике, вежливым формулам. В итоге, 63% студентов стали увереннее в ролевых играх на уроке.

2. Проверка технической документации через приложение LanguageTool даёт возможность проверки грамматики, стиля, пунктуации, поддержки технических терминов (можно добавлять в словарь).

Студенты 3 курса "ИТ-специалисты" делали много ошибок в англоязычных инструкциях к ПО, комментариях в коде.

Установка приложения **LanguageTool** для группы, а также настройка профиля "Technical Writing" для анализа типовых ошибок (артикли, пассивный залог) помогли снизить количество грамматических ошибок в проектах на 65%.

3. Полезно для технических инструкций приложение **Hemingway Editor**: это анализ сложности текста, подсветка длинных предложений, пассивного залога.

4. ChatGPT (для тренировки) помогает в составлении текстов, исправлении ошибок, улучшении формулировок, объяснении правил грамматики.

Совет по обучению студентов

1. Студенты могут писать документацию для своих учебных проектов (например, описание API или гайд по настройке сервера) и проверять её через LanguageTool или Hemingway.

2. Парные проверки: Студенты могут обмениваться текстами и исправлять ошибки друг у друга с помощью бесплатных инструментов.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта представляют значительный потенциал для совершенствования языковой подготовки в системе СПО. Их правильное применение позволяет не только повысить эффективность обучения, но и приблизить учебный процесс к настоящим профессиональным требованиям. Основными причинами успеха являются системный подход к внедрению и сохранение баланса между технологическими возможностями и педагогическим контролем.

Список источников

1. Смирнов А.А. Цифровая трансформация образования. М.: Педагогика, 2022.

2. Johnson L. AI in Language Learning. Cambridge University Press, 2023.

3. Официальные данные платформы Duolingo для образовательных учреждений, 2023.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК АССИСТЕНТ И ПОМОЩНИК В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Сергеева О.В.,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Озерский технический колледж»
Озерск, ул. Цветочная, д.12
olga-sergeeva-1974@inbox.ru*

Введение

В современном мире знание иностранных языков становится не просто преимуществом, а необходимостью. Глобализация, международное сотрудничество и доступ к мировым информационным ресурсам требуют от человека умения общаться на разных языках. Однако обычные методы изучения иностранных языков, такие как занятия с преподавателем, учебники и языковые курсы, не всегда подходят каждому студенту из-за высокой стоимости, временных ограничений или недостатка мотивации.

С развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ) процесс изучения иностранных языков вышел на новый уровень. Нейросети и алгоритмы машинного обучения позволяют студентам получать персонализированные рекомендации, анализировать ошибки, совершенствовать произношение и даже вести диалог с виртуальными собеседниками. Автоматические переводчики, голосовые помощники, языковые чат-боты и адаптивные платформы делают обучение доступным, удобным и увлекательным.

Использование ИИ в изучении иностранных языков имеет множество преимуществ. Во-первых, нейросети обеспечивают круглосуточный доступ к образовательным ресурсам, что позволяет обучаться в любое время и в любом месте. Во-вторых, технологии машинного обучения анализируют индивидуальные ошибки студентов и предлагают персонализированные задания для их исправления. В-третьих, чат-боты и виртуальные репетиторы создают условия для практики разговорной речи, что особенно полезно тем, у кого нет возможности общаться с носителями языка.

В данном докладе будут рассмотрены основные технологии искусственного интеллекта, применяемые для изучения иностранных языков, их преимущества и недостатки, а также перспективы дальнейшего развития. Мы также обсудим, как эффективно использовать нейросети в процессе обучения и какие навыки особенно важно развивать при работе с искусственным интеллектом.

Машинный перевод

Машинный перевод – одно из наиболее распространённых применений искусственного интеллекта в изучении иностранных языков. Современные нейросетевые переводчики, такие как **Google Translate**, **DeepL** и **Yandex**

Translate, позволяют мгновенно переводить текст, аудиофайлы и даже целые документы. Эти инструменты значительно упрощают процесс освоения нового языка, помогая понять смысл текста и расширить словарный запас.

Голосовые помощники

Голосовые помощники – это одна из современных технологий искусственного интеллекта, которая помогает изучать иностранные языки в интерактивном формате. Такие сервисы, как **Siri (Apple)**, **Alexa (Amazon)** и **Google Assistant**, позволяют пользователям практиковать разговорную речь, развивать навыки аудирования и получать мгновенные ответы на вопросы. Эти технологии активно используются в образовании, помогая студентам взаимодействовать с искусственным интеллектом и совершенствовать свои языковые навыки.

Каждый из популярных голосовых помощников имеет свои особенности.

Чат-боты и языковые тренажёры

Чат-боты и языковые тренажёры – это ещё одна инновационная технология, использующая искусственный интеллект для помощи в изучении иностранных языков. Они позволяют пользователям практиковать письменную и устную речь, расширять словарный запас и получать мгновенную обратную связь. Среди наиболее популярных решений в этой сфере можно выделить **ChatGPT**, **Duolingo**, **Replika** и другие интерактивные языковые тренажёры.

Современные языковые чат-боты обладают следующими возможностями:

- Ведение диалогов на иностранном языке, имитируя живое общение.
- Коррекция ошибок пользователя и разъяснение грамматических правил.
- Постепенное усложнение разговорных тем в зависимости от уровня студента.
- Голосовое взаимодействие и текстовая переписка.

Нейросети для создания текстов

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) активно используется для генерации текстов на различных языках, что открывает новые возможности для изучения иностранных языков. Нейросетевые модели, такие как **ChatGPT**, **Perplexity AI**, **Gamma.app** и **OpenChat**, помогают студентам в создании и редактировании текстов, улучшении письменных навыков и освоении грамматики.

Основные возможности таких нейросетей включают:

- Генерацию текстов различной сложности и тематики.
- Коррекцию грамматических, стилистических и орфографических ошибок.
- Перефразирование предложений и упрощение сложных формулировок.
- Создание текстов с разными стилями – от научных статей до диалогов на повседневные темы.

Интерактивные нейросети

Современные технологии искусственного интеллекта предлагают не только пассивное изучение языка, но и интерактивные способы обучения, позволяющие студентам погрузиться в языковую среду. **Интерактивные нейросети**, такие как **CallAnnie, Character.AI, Talkpal.AI, Gliglish** и **Human or Not**, помогают развивать разговорные навыки, улучшать восприятие речи на слух и практиковать общение в реальном времени.

Эти системы позволяют:

- Вести беседу в текстовом или голосовом формате.
- Корректировать ошибки и давать рекомендации по улучшению речи.
- Имитировать поведение реального собеседника, поддерживая диалог

на различные темы.

Нейросети для создания аудиофайлов

Современные технологии искусственного интеллекта позволяют не только генерировать тексты, но и озвучивать их, создавая качественные аудиофайлы. Это особенно полезно при изучении иностранных языков, так как помогает развивать восприятие речи на слух, улучшать произношение и привыкать к разным акцентам. Среди наиболее популярных сервисов можно выделить **Kukarella, ElevenLabs, Zvukogram, NaturalReaders, TurboScribe** и **Suno**.

Современные алгоритмы способны анализировать интонацию, паузы и ударения, делая звучание максимально реалистичным.

Функционал таких сервисов включает:

- Озвучивание текстов с разными голосами и акцентами.
- Генерацию аудиофайлов в различных форматах (MP3, WAV и др.).
- Настройку скорости и тона речи.
- Перевод текста с последующим его озвучиванием.

Все указанные категории нейросетей можно применять как для задания студентам обучения самостоятельно, на дом, так и на любом этапе урока: Warm up, Lead-in, Presentation, Practice, Production и т.д. Например, ChatGPT (или его китайский аналог DeepSeek – бесплатный и доступный российским пользователям без VPN) можно использовать не только для генерации текстов любой тематики и сложности и разнообразных упражнений: filling gaps, multiple choice и т.д., но и для развития речевых навыков с помощью ведения диалога с нейросетью, а также для генерации картинок, которые можно применять как дидактический материал на уроках. В нейросети Perplexion.AI можно проверять эссе на наличие стилистических, орфографических, пунктуационных, грамматических, логических и даже смысловых ошибок или недочётов в эссе. Эта нейросеть не только указывает, исправляет, перефразирует ошибки, но и объясняет их, что помогает самостоятельному совершенствованию письменных навыков. Отдельно можно остановиться на сервисе для учителей иностранных языков – Twee. Он настолько упрощает работу учителей, что достаточно найти видео на нужную тематику на YouTube, загрузить туда, и сервис выдаст скрипт и целый набор рабочих листов с упражнениями для работы с видео. Все сервисы

имеют достаточный для качественной работы бесплатный функционал и платный функционал и стали настолько доступны, что некоторые из них можно просто бесплатно скачать себе на компьютер или телефон (например, ChatGPT, Character, AI, Dall-E, Шедеврум) и бесплатно ими пользоваться.

Преимущества использования нейросетей для изучения иностранных языков

Использование нейросетей в обучении иностранным языкам даёт студентам и преподавателям новые возможности, делая процесс более удобным, эффективным и увлекательным. Искусственный интеллект помогает адаптировать обучение под индивидуальные потребности, развивать навыки говорения и аудирования, а также делает изучение языка более мотивирующим благодаря игровым элементам. Такой подход повышает мотивацию студентов, превращая обучение в увлекательный процесс, а не в рутинное заучивание правил и слов.

Возможные проблемы и ограничения

Несмотря на очевидные преимущества, использование нейросетей для изучения иностранных языков имеет ряд проблем и ограничений. Искусственный интеллект способен значительно облегчить процесс обучения, но он не может полностью заменить традиционные методы, особенно живое общение и глубокое изучение культурного контекста. Кроме того, существуют риски, связанные с точностью работы ИИ, мотивацией студентов и конфиденциальностью данных.

Перспективы развития технологий ИИ в области изучения языков

Искусственный интеллект стремительно развивается, открывая новые возможности для изучения иностранных языков. В ближайшие годы ожидается значительное улучшение работы нейросетей, что сделает процесс обучения ещё более удобным и эффективным. Среди ключевых направлений развития – совершенствование машинного перевода, создание интеллектуальных репетиторов, развитие технологий виртуальной и дополненной реальности, а также интеграция ИИ в традиционные образовательные программы.

Заключение

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал мощным инструментом в изучении иностранных языков. Нейросети позволяют автоматизировать перевод, анализировать тексты, обучать произношению и даже моделировать диалоги. В докладе рассмотрены основные категории ИИ-инструментов, их преимущества и недостатки, а также перспективы развития технологий. Несмотря на некоторые ограничения, нейросети уже сейчас существенно облегчают процесс обучения, делая его более доступным, удобным и эффективным.

Искусственный интеллект будет играть всё более важную роль в языковом образовании. Развитие технологий машинного перевода, совершенствование голосового синтеза, создание реалистичных виртуальных репетиторов и внедрение VR/AR позволят вывести обучение на новый уровень. В будущем ИИ

сможет не только исправлять ошибки и предлагать упражнения, но и адаптировать программу под индивидуальные потребности каждого студента, обеспечивая персонализированный подход.

ИИ открыл перед изучением языков новые возможности, делая обучение более доступным и удобным. Однако технологии не могут полностью заменить живое общение, эмоции и культурный контекст. Оптимальный вариант – разумное сочетание ИИ-инструментов с традиционными методами изучения языка.

Если использовать нейросети правильно, они могут стать мощным помощником в освоении иностранного языка, помогая развивать навыки чтения, аудирования, письма и говорения. Главное – сохранять интерес к изучению языка, быть активным и не бояться практиковаться в реальных ситуациях.

Список источников

1. Материалы «Конференции по использованию искусственного интеллекта в изучении иностранных языков» Московской международной академии. Ноябрь 2024 г.

2. Материалы «Курса по использованию искусственного интеллекта в изучении иностранных языков» онлайн портала «TrendyEnglish». Ноябрь 2024 г.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: БИНАРНЫЙ УРОК ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Туржанова Анжела Муратовна,
преподаватель английского языка
ГБПОУ «МПК»*

*г. Магнитогорск, Челябинская область,
имени газеты «Правда» ул., д.79,
turzhanova_angela2000@mail.ru*

Актуальность. В современных условиях особое значение приобретает интеграция знаний из различных областей, позволяющая формировать у студентов целостное представление о профессиональной деятельности [1, с. 46]. Особенно это важно для подготовки специалистов в сфере социальной работы (специальность 39.02.01), где работа с людьми требует не только профессиональных компетенций, но и умения применять знания из смежных дисциплин — психологии, права, медицины, педагогики и других.

Одной из эффективных форм реализации интегрированного подхода является бинарный урок, позволяющий объединить материалы сразу двух дисциплин, что способствует развитию у студентов системного мышления, междисциплинарных связей и профессионально значимых качеств.

Цель исследования. Проведение бинарного урока для студентов второго курса, включающего себя следующие дисциплины: МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов и СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Материал и методы. Для основы бинарного урока нами были выбраны следующие темы: «Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами» и «Социально-культурная сфера. Социальная работа в разных странах: международный опыт и практика». Урок базировался уже на ранее изученном материале, на это есть две причины.

Во-первых, в рамках «необычного» урока обучающимся было бы тяжело усвоить новый материал.

Во-вторых, применение изученного материала в рамках нового формата проведения урока создавал ситуацию успеха у обучающихся.

В качестве типа урока был выбран «урок-проект», а результатом данного проекта должен был стать паспорт социального проекта на английском языке. Это обусловлено тем, что мы хотели получить от обучающихся продукт, который не просто останется в рамках бинарного урока, но и принесет пользу будущим специалистам, например, в работе с иностранными коллегами [2, с. 87].

Результаты. ходе проведения бинарного урока обучающиеся специальности 39.02.01 Социальная работа создали проект “Social project passport”, цель которого было создание кулинарных курсов для людей пожилого

возраста. Далее среди участников был проведен опрос (студенты ставили оценку от «0» до «5», где «0» – не понравилось, не заинтересованы в участии в бинарных уроках в будущем; «5» – понравилось, хотели бы повторить такой опыт в будущем) который показал следующие результаты: из 15 участников бинарного урока 8 студентов оценили урок в «5» баллов (53,3%), 3 студента – «3» балла (20%), 2 студента – «0» баллов (13,3%) и два студента воздержались (13,3%).

Выводы. Проведённый бинарный урок подтвердил эффективность интегрированного подхода в обучении студентов специальности 39.02.01 «Социальная работа». Объединение двух дисциплин позволило студентам закрепить знания, развить междисциплинарные и профессиональные компетенции. Результаты опроса показали высокий интерес к таким занятиям, что подтверждает целесообразность их дальнейшего использования в образовательном процессе.

Список источников

1. Ашурова, Д. Т., Тошматова, Н. К., & Максудова, Н. Р. Метод интегрированного обучения в образовательном процессе // Науки об образовании. — 2021. — № 4 . — С. 46-47.
2. Саркисян, Ю. А. Игровые методы обучения иностранным языкам // Науки об образовании. — 2022. — № 2 (60). — С. 85–91.

ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ) БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, является разновидностью интегрированного, его ведут два преподавателя.

Его особенности – изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом; межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин, как правило, одной образовательной области.

Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у учащихся. Почему? Потому, что изучение некой проблемы на стыке двух наук – это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию. А не это ли главное – увлечь школьников, спровоцировать творческий поиск?

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда.

Требования к бинарным (интегрированным) урокам

- Психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения.
- Чёткое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого учителя. Четкая постановка задач перед каждой группой учащихся.
- Наличие единого методического пространства, тематического планирования.
- Высокий профессионализм учителя (учителей) и работа учащихся на высоком уровне мыслительной деятельности.
- Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения; развитию практических умений и навыков.
- Обязательное оценивание и оформление результатов деятельности групп.

Формы проведения бинарного урока:

- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-зачет;
- урок-пресс-конференция;
- урок-практическая работа;
- урок-путешествие;
- урок-исследование;
- урок-заседание редколлегии;
- урок творческий отчет;

- урок-викторина;
- урок-конкурс;
- урок-проект;
- урок работы с ЭОР,
- урок на основе моделирования.

Методы проведения бинарных уроков:

- наглядной передачи и зрительного восприятия;
- стимулирования и мотивации;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский.

Приёмы обучения:

- беседа;
- дискуссия;
- наблюдение;
- демонстрация;
- фронтальный, групповой или индивидуальный опрос;
- практическая работа.

Бинарные учебные занятия обладают большим воспитательным потенциалом. Важно детально продумать структуру занятия. Если это вводное занятие, то необходимо обозначить проблемные вопросы, которые будут рассматриваться на последующих занятиях, сформулировать значимые проблемы. Процедура конструирования содержания учебного занятия связана с определением оснований интеграции. Для этого необходимо ответить на вопросы:

- на базе каких знаний будет осуществляться интеграция?
- какие умения будут формироваться?
- какие значимые качества личности будут развиваться?
- как будет представляться материал?

Бинарные учебные занятия требуют большой подготовки. Какова ее последовательность? Прежде всего, это анализ фактического материала. Следующий шаг – поиск наиболее рациональной формы проведения учебного занятия. Это может быть урок-пресс-конференция, урок-путешествие, урок-исследование и т. д. Но бинарное учебное занятие можно провести и в традиционной форме, когда изучение нового материала предваряется постановкой проблемного вопроса, фронтальным опросом изученного материала, далее идут лекция, сопровождаемая мультимедийной презентацией, закрепление материала, проверка знаний, рефлексия.

Важным этапом подготовки бинарного занятия является его совместное планирование (конструирование). На первом этапе необходимо разработать композицию урока, определить ее основные части. Преподаватели подбирают материал по своему направлению, предлагают различные варианты, методы и формы работы на занятии. Планирование начинается с анализа учебных программ с целью выявления близких тем. Критерием отбора тем являются

дидактические цели урока. С самого начала необходимо ответить на вопросы: для чего проводится бинарный урок? Какие образовательные задачи он поможет решить?

Определив тему и задачи урока, необходимо определить состав и структуру содержания урока. Например, лекция может проходить по следующему сценарию: один преподаватель высказывает свои мысли по проблеме, другой слушает и по окончании выступления задает вопросы, дополняет, возражает (вопросы могут задавать и учащиеся). Затем они меняются ролями. Или: один преподаватель поясняет общие вопросы темы, другой конкретизирует их с учетом практического применения в той или иной области; или: один преподаватель осуществляет теоретическое обучение, другой – практическое. Новые технологии позволяют экономить время, а это значит, что увеличивается плотность учебного занятия. С одной стороны, это хорошо – больше узнали, больше успели сделать. Но нельзя забывать, что перенасыщение занятия приводит к нарастанию напряжения учащихся и преподавателя. Лучший отдых – это смена деятельности, переключение внимания, и бинарное учебное занятие как нельзя лучше позволяет реализовать этот принцип. Эффективным способом достижения высоких результатов в преподавании является активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Следующий этап работы над содержанием урока - этап самостоятельного творчества. Каждый учитель самостоятельно подбирает материал по своему направлению, предлагает различные варианты, методы и формы работы. Затем группа приступает к созданию плана – конспекта урока. Из всего многообразия идей и вариантов необходимо выбрать оптимальное решение. Главная задача этого этапа заключается в том, чтобы создать целостную картину урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватели: Антоний Елена Сергеевна, Чиченкова Ксения Александровна

Учебная дисциплина	ОУДБ.03 Иностранный язык ОП.03 Спецрисунок и художественная графика
Профессия/специальность обучающихся	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
Раздел/тема Программы	ОУДБ. 03 Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тема «Одежда. Принты» ОП.03 Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка. Тема «Выразительные средства графики: точка, линия, пятно»
Тема занятия	Тема: Представление о принтах в одежде с помощью средств художественной графики. Презентация конечного продукта заказчику.
Цели занятия	Обучающая: формирование умения выполнить мудборд в соответствии с тематикой урока (ПК 1.1); формировать умения презентовать идеи и дизайнерские продукты посредством moodboard заказчику на иностранном языке (ПК 1.4); формировать умение строить простые высказывания на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности (ОК 9)
	Развивающая: формировать умения владеть таким актуальными методами работы профессиональной сфере как создание мудборда (ОК 1); развитие креативного (профессионального) мышления (ЛР 05); осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02)
	Воспитательная: формировать умение работать в команде (ОК 4); воспитывать устойчивый интерес к профессиональной деятельности (ЛР 13)
Предметные результаты	Иностранный язык 1. Знать: профессионально-ориентированную лексику (moodboard, checked, floral, geometric print, paisley, pin-striped, polka dot, tartan, striped, animal print); грамматический материал (порядок прилагательных перед существительным)

	2. Уметь: презентовать дизайнерские продукты заказчику посредством профессионально-ориентированной лексики и грамматики урока. Спецрисунки и художественная графика 1. Знать: выразительные средства графики 2. Уметь: различать средства графики на изображениях, составлять гармоничные композиции сочетаний текстур.
Тип занятия	Практическое занятие
Основная педагогическая технология (метод, прием)	Беседа Методы обучения: 1. Словесный (приемы: вводная беседа, слово преподавателя) 2. Наглядный: (приемы: презентация) 3. Практический (приемы: групповая работа, практическое задание)
Основная производственная технология	Цифровая печать на ткани
Формы организации деятельности обучающихся	Групповая, фронтальная
Основные понятия, термины	Графика, Линия, Точка, Пятно, Мудборд; moodboard, checked, floral, geometric print, paisley, pin-striped, polka dot, tartan, striped, animal print
Оснащение занятия	Презентация, ноутбуки, интерактивная платформа Wordwall, распечатки с опорной лексикой, шаблон для модели одежды, образцы принтов, клей-карандаш, ножницы
Планируемые результаты (одинаковые с целями занятия)	
из ФГОС СОО (с изменениями от 12.08.22)	
Личностные результаты	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
из ФГОС СПО	
Общие компетенции (из ФГОС СПО)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения

	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции (из ФГОС СПО)				
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка		Уметь: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией		
		Знать: формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий;		
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики		Уметь: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универ-сальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта		
		Знать: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций		
ХОД ЗАНЯТИЯ				
Элементы внешней структуры занятия	Элементы внутренней структуры занятия	Задачи этапа занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент 0.5 мин	Приветствие, организация внимания	Е.С. Hello, students! Today we have got an unusual lesson, because there are two teachers to make the information clear and understandable. My name is Elena Sergeevna Antoniyy and I am your teacher of English. К.А. My name is Kseniya Alexandrovna	Занимают места, готовятся к уроку 0.5 мин

			Chichenkova and I am your teacher of Drawing for Special Purposes.	
	1.2.Целевая установка 1.5 мин	Совместное определение цели и задачи урока	So, look at the screen (слайд 2) and try to guess the topic of the lesson. (студенты дают ответ) Write you are! We are going to talk about prints. The final goal today is to create moodboard from pints for summer collection. To reach the goal we need to make some steps. Which ones? (студенты формулируют задачи) 1. To learn new words 2. To get general information about prints 3. To learn methods to present your ideas К.А. Вам, как будущим конструкторам-модельерам необходимо понимать современный рынок индустрии моды и отслеживать модные тенденции. В рамках дисциплины « Спецрисунок и художественная графика» мы изучаем различные виды изобразительного искусства. На первом курсе в первом полугодии мы изучаем графику, в рамках темы «Выразительные средства графики: точка, линия пятно», мы знакомимся со структурой графических изображений, что поможет вам легче ориентироваться в принтах для одежды. Е.С. В рамках дисциплины Иностранный язык присутствует профессионально-ориентированная	Формулируют задачи для достижения конечной цели урока Осмысливают значимость материала урока для формирования профессионального опыта 1.5 мин

			тема «Одежда», в рамках которой мы изучаем названия принтов на английском языке. Сегодня мы объединим наши усилия, чтобы картина представления о принтах была более полной.	
2. Основной этап	2.1. Формирование новых умений (введение нового лексического материала) 8 мин	Знакомство со средствами выразительности в графике: точка, линия, пятно Введение проф.-ориентированной лексик	К.А. Попробуем посмотреть на принты глазами художника. Любой принт на ткани –это прежде всего изображение, в большинстве случаев относящееся к такому разделу изобразительного искусства, как графика. Основными средствами выразительности в графике являются линия, штрих, точка, контур, пятно, а также фон листа, активно участвующий в формировании графической композиции. Цвет в графике может применяться, но, в отличие от живописи, он играет вспомогательную роль. (слайд 3) Линия – самый простой прием в графике. Она способна выполнить одновременно несколько функций: ограничивать форму, определять характер и движение всей формы, ее пропорций. (слайд 4) Точка – это графический акцент на плоскости, т. е. от точечного прикосновения карандашом, кистью, пером, фломастером. Активность восприятия точки зависит от ее «одинокости» или от сочетания нескольких точек и других элементов. (слайд 5) Пятно — это равномерно или неравномерно закрашенный участок изображения. Пятна в изображении составляют большую его часть. Они формируют основу композиции, заполняя собою всё её пространство. (слайд 6) Е.С. Well, look at the screen (слайды 7,8,9) You can see the names of the prints. First, repeat after me. The names of the	Воспринимают, осмысливают новый материал 3 мин Повторяют и переводят на русский язык названия принтов 3 мин

		и на англ.яз. Пояснения названий принтов	prints are international words and it is easy to translate them into Russian. Lets try! (студенты переводят названия принтов) К.А. Вижу, что перевод некоторых принтов вызвал трудности. Некоторые принты обретают собственную историю, становятся частью народной культуры, как, например, принт «Огурцы» или «Шотландка» (слайд 10). В создании прочих активно используется стилизация и символическое значение, это новая большая тема в курсе спецрисунка, но так или иначе каждый из них можно классифицировать средствами графики.	Воспринимают, осмысливают новый материал 2 мин
	2.2. Закрепление освоенных умений (отработка лексического материала) 6 мин	Закрепление нового материала	Е.С. Today are going to work in groups. The most active group will get excellent marks. Let solve the crossword. (студенты разгадывают кроссворд на интерактивной платформе Wordwall https://wordwall.net/ru/resource/89384296/%d0%ba%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%b4-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bd%d1%82%d1%8b . Команда -победитель получает 1 балл. К.А. Посмотрите на принты на картинках (слайд 11) Давайте назовём какие средства графики применялись в создании этих изображений? Как вы видите средства графики могут применяться как индивидуально, так и в сложных комбинациях, это позволяет создавать бесконечное множество принтов.	Решают кроссворд с использованием новых слов 4 мин Называют средства графики или их комбинации для принтов на картинках 2 мин
	2.3 Формирование	Введение	Е.С. Talking about clothes it is important to use the right adjectives order. First, you put a colour, then you put a print	Воспринимают, осмысливают новый

	ние новых умений (введение грамматического материала) 1 мин	грамматического материала	e.g. Look at me! I am wearing a blue and grey animal print blouse today! What about you, K.A? What are you wearing today? K.A. I am wearing a blue pinstriped dress.	грамматический материал 1 мин
	2.4 Закрепление освоенных умений (отработка грамматического и лексического материала) 6 мин	Закрепление грамматического материала Введение регионального компонента и основной производственной технологии	Е.С. Look at the screen and describe the clothes (слайды 12, 13). Use colors and prints. Raise your hands (ребята поднимают руку, отвечают, получают баллы) K.A. Простой рисунок не означает плохой. Как, например, пиксельные мотивы периодически возвращаются в моду. Схемы российских этнических узоров для вышивки крестом, богатейшие самобытные традиции уральского региона служат источником вдохновения для дизайнеров (слайд 14). Создать индивидуальный авторский принт можно с помощью цифровой печати на ткани. Технология бурно развивается в последние несколько десятилетий (слайд 15). Е.С. Imagine the professional situation. You need to create a woman summer collection from popular prints for holiday. What kind of prints would you prefer for your collection? (спросить несколько студентов, опорную конструкцию написать на доске). K.A. Для конструктора-модельера важно уметь представлять свои идеи заказчику при помощи компьютерных программ, зарисовок от руки или прочих декоративных техник. Сегодня мы попытаемся создать	Выполняют упражнение на отработку грамматического материала 2 мин Воспринимают, осмысливают новый материал (региональный компонент) 1 мин Составляют предложения с использованием новых слов 1 мин

			мудборд в виде коллажа на шаблоне модели. Прежде разберемся, что такое мудборд? (слайд16) Е.С. Обращаясь к этимологии слова, мы видим, что в переводе с английского mood– настроение, board – доска. На русский язык переводится как «доска настроения». К.А. Мудборд - это визуальное отображение идей и концепций, созданное с использованием изображений, цветов, текстур и других компонентов дизайна. Он выполняет функцию вдохновляющего ориентира, облегчая понимание общего настроения работы. Е.С. Now we are going to listen to a fashion designer. She is talking about moodboard and how to create it. Lets practice some phrases. Далее Е.С. и К.А. по очереди называют фразы на русском языке, студенты ищут их в тексте, поднимают руку, отвечают, получают баллы.	Воспринимают, осмысливают новый материал 1.5 мин Прослушивание аудиозаписи 1 мин Выполняют задание на понимание услышанного 1.5 мин
	2.5 Выполнение профессионально ориентиров	Применение изученного материала для выполнения	К.А. Создание мудборда – это длительный и кропотливый процесс. Сегодня, в силу ограниченного времени, мы упростим задачу и выполним аппликацию (слайд 17) (К.А. и Е.С. раздают ребятам материалы для работы) Е.С. Finally, every team will present the result with useful phrases in English. (студенты создают аппликацию,	Выполняют профессионально-ориентированное задание 9.5 минут

	анного задания 10 мин	ения профессионально-ориентированного задания	презентуют ее на английском языке с помощью опорных фраз, каждая команда получает один балл). Е.С. Lets count your points. Team № is the winner today. You get excellent marks. The rest of the class get good marks. Everybody of you was great today and it was a really good job.	Подсчитывают баллы, определяют команду-победителя 0.5 мин
	2.6 Выдача домашнего задания 1 мин	Объяснение домашнего задания	К.А. Вашим домашним заданием будет создание настоящего мудборда для разработки летней женской коллекции одежды и презентация своих идей на английском языке (используя лексический и грамматический материал, изученный на уроке)	Записывают 1 мин
3. Заключительный этап	3.1 Подведение итогов занятия 2 мин	Проанализировать результаты достижения целей занятия	Е.С. What have you learnt today? (студенты отвечают, опорная фраза прописана на доске). К.А. Что вам понравилось в сегодняшнем уроке? Е.С. Что вызвало трудности? К.А. Какие знания из урока вы будете применять в профессиональной деятельности? Е.С. Как вы считаете, позволит ли данное занятие вам почувствовать себя увереннее в будущей профессиональной деятельности? Мы рады тому, что занятие оказалось для вас полезным для понимания вашей будущей профессиональной деятельности. Our lesson is over. Good buy! Have a good day!	Отвечают на вопросы 2 мин

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО разработчиков	Краснощекова Д.А., преподаватель иностранного языка
	Койнова Е.В., преподаватель профессионального цикла
Место работы	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием профессионального цикла

Наименование	Общеобразовательная дисциплина	Профессиональный цикл
Дисциплина/ПМ	ОДБ.08 Иностранный язык	ПМ.08 Выполнение работ по профессии Повар
Наименование раздела	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	Раздел 8. Приготовление сладких блюд и напитков
Наименование темы	Тема 2.4 Холодные напитки	Тема 8.2. Приготовление, оформление и подача холодных напитков
Тема интегрированного занятия	Приготовление, оформление и подача холодных напитков	
Продолжительность занятия	45 минут	
Тема занятия рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения преподавателей профессиональных дисциплин (ПЦК)	На заседании ПЦК от 05.03.2025 г.	

2. Общая информация по занятию

Учебная дисциплина	Иностранный язык
Специальность	43.02.13 Поварское и кондитерское дело
Тема занятия	Приготовление, оформление и подача холодных напитков
Цели	Обучающая: -формирование лексических навыков применения глаголов для описания технологического процесса приготовления и подачи холодных напитков на английском языке -понимать аудио сообщения по теме занятия о холодных напитках
	Развивающая: Развитие логического мышления, умения анализировать и принимать обоснованные решения на английском языке
	Воспитательная: - формировать умение работать индивидуально и давать оценку своим действиям на английском языке; - формировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности.
Тип занятия	Практическое
Вид занятия	Применение теоретических знаний в условиях решения учебных задач и выполнение упражнений по образцу
Форма организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
Технологии, методы, приёмы обучения	Технология проблемного обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
ПК 4.4 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	знать: рецептуры, современные методы приготовления, варианты оформления и подачи холодных и горячих десертов, напитков сложного приготовления, в том числе авторских, брендовых, региональных; уметь: применять, комбинировать различные способы приготовления, творческого оформления и подачи холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента, в том числе авторских, брендовых, региональных;
Планируемые образовательные	Знать:

результаты	– лексические единицы профессионально-ориентированного характера Уметь: - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: «Холодные напитки»; «Профессиональное оборудование для приготовления холодных напитков»; - владеть лексемами по заданной теме с использованием профессионально ориентированной лексики.
Ключевые слова	Напиток, оборудование, метод приготовления, ингредиент

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Элементы внутренней структуры занятия	Деятельность преподавателя (П1)	Деятельность преподавателя (П2)	Деятельность обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.Мотивационно-целевой этап 5 мин	<i>1.1 Проблемный диалог</i>	Приветствует обучающихся Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для совместной	Приветствует обучающихся	Настраиваются на работу

	Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	мотивации на дальнейшую речевую деятельность. предлагает посмотреть презентацию. Дает комментарии и задает вопросы. <i>Преподаватель пошагово подводит студентов к формулированию темы.</i> Повторяют материал, отвечают на вопросы	<i>Проблемный диалог</i>	
2. Операционно-деятельностный этап 25 мин	<i>Побуждающий от проблемной ситуации диалог</i>	Побуждающий от проблемной ситуации диалог представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных	Побуждающий от проблемной ситуации диалог с демонстрацией трудовых приемов по приготовлению фруктовых коктейлей Предлагает охарактеризовать набор фруктов и продуктов	Внимательно слушают инструкцию к заданию. Осваивают трудовые приемы. Записывают

	<i>Подводящий диалог</i>	вопросов, стимулирующих студентов к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы. Знакомит с новым лексическим материалом по теме «Приготовление холодных напитков»	для приготовления холодных напитков Знакомит с технико-технологической картой приготовления холодных напитков	новые слова и выражения. Выполняют задание индивидуально, вставляя пропущенные слова. Устные ответы студентов Описывают этапы приготовления напитков на английском языке с использованием изученной лексики
Рефлексивно-оценочный этап 10 мин	<i>Рефлексия</i>	Анализ и оценка успешности достижения цели урока.		Самоанализ выполненной работы. Студенты обобщают и закрепляют полученные лексические навыки применения глаголов

				для описания технологического процесса приготовления и подачи холодных напитков на английском языке
Заключительный этап 5 мин		Дает домашнее задание	Благодарит обучающихся за работу на занятии	Выучить новые слова

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

3. Информация о разработчике(ах) содержательного описания

ФИО разработчиков	Фефелов Антон Игоревич, Хацкова Александра Анатольевна
-------------------	--

4. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплины

	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина
Наименование дисциплины	ООД.04 Иностранный язык	ОП. 02 Электротехника и электроника
Наименование раздела	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока.
Наименование темы	Основные понятия профессии электрика по специальности Электроснабжение	Тема 2.1. Линейные цепи постоянного тока (электрический ток, типы схем электрических цепей).
Тема занятия	Основные понятия профессии электрика по специальности Электроснабжение	
Продолжительность занятия 45 минут		

5. Общая информация по занятию

ФГОС СПО	13.02.07 Электроснабжение
Тип занятий и вид занятия (форма проведения)	Тип занятия – комбинированный Вид занятия- практическое занятие
Уровень изучения	Ознакомительный, репродуктивный
Цели интегрированного занятия	Обучающая: ознакомление и усвоение обучающимися новых лексических единиц по теме: «Основные понятия профессии электрика по специальности Электроснабжение», а также формирование умений читать монтажные чертежи и производить сборку схем потребителей (ОК 09, ПК 4.1)
	Развивающая:

	создание условий для формирования умений анализировать задачу, выделять её составные части, а также определять этапы решения задачи используя законы последовательного и параллельного соединения потребителей (ОК 01)
	Воспитательная: формирование умений взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04)
Технологии, методы, приёмы обучения	Технология проблемного обучения, словесный, наглядный метод, репродуктивный метод, инструктаж, частично-поисковый метод
Формы организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Основные понятия, термины	Электрический ток, напряжение, сопротивление, соединение потребителей, параллельное и последовательное соединение.
Планируемые результаты	
из ФГОС СОО (с изменениями от 12.08.22)	
Личностные результаты	
ЛР 7	
Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 13	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
МПР 1	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	

Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МПР 2 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МПР 3 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	
Предметные результаты	
ПР 1 владеть умением использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
ПР 2 владеть умением читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	
из ФГОС СПО	
Общие компетенции (из ФГОС СПО)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: Выбирать способы решения задач, используя законы последовательного и параллельного соединения потребителей
	Знать: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	Знать: психологические основы деятельности коллектива
ОК 09. Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (из ФГОС СПО)	
	Уметь: читать рабочие и сборочные чертежи несложных деталей

ПК 4.1. Читать монтажные чертежи и схемы воздушных линий электропередачи.			Знать: общие сведения о работах, выполняемых под напряжением	
Личностные результаты				
ЛР 13			Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ				
Элементы внешней структуры занятия	Элементы внутренней структуры занятия	Задачи этапа занятия	Деятельность преподавателей	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап (15 мин.)	1.1. Организационный момент (1 мин.)	Организация группы для выполнения практической работы	Приветствуют обучающихся, представляют себя, проверяют готовность обучающихся к работе, создают необходимую атмосферу для работы. <i>Преподаватель ОП</i> рассказывает о наличии оборудования, используемого на занятии. <i>Преподаватель ООД</i> объясняет правила на уроке и оценивание обучающихся в течение занятия: 7 и более положительных зарядов – оценка «отлично», 5 положительных зарядов – оценка «хорошо», 3 и менее – оценка «удовлетворительно».	Приветствуют преподавателей, занимают свои места, отвечают на вопросы преподавателей.
	1.2.Целевая установка (3 мин.)	Мотивация обучающихся на осознанное	<i>Преподаватель ОП:</i> демонстрирует видеоролик, исходя из которого выводит проблему, совместно формулирует цель занятия в рамках электротехники. <i>Преподаватель ООД:</i> связывает тему занятия по электротехнике с дисциплиной «Иностранный язык», выводит цель занятия. <u>Этап ПТ (постановка проблемы):</u>	Смотрят видеоролик, выражают свои мысли по поводу особенностей создания программирования освещения.

		освоени е учебног о материа ла	<u>1) Демонстрирует видеоролик - исходя из которой выводит проблему.</u> <u>2) Демонстрирует инновационные идеи в системе освещения (мотивация для обучающихся).</u>	
	1.3. Актуализа ция опорных знаний и опыта обучающи хся (11 мин.)	Активиз ация деятель ности обучаю щихся. Повторе ние и закрепл ение ранее изученн ого материа ла	<i>Преподаватель ООД:</i> организует познавательную деятельность обучающихся: предлагает задание на подбор соответствий названий элементов электрической цепи на английском языке и их условных обозначений на чертежах (Приложение 1). <i>Преподаватель ОП:</i> предлагает работу на подбор соответствий определений и понятий законов постоянного тока с помощью программы Wordwall. Преподаватели производят фронтальный опрос обучающихся, с выдачей за правильный ответ значка (жетона).	Выполняют задание на подбор соответствий определений и понятий законов постоянного тока, а также терминов на английском языке.
2. Основной этап (20 мин.)	2.1. Формиров ание новых умений (10 мин.)	Организ ация самосто ятельно й практич еской деятель	<i>Преподаватель ОП:</i> рассматривает с обучающимися разницу между последовательным и параллельным соединением проводников. Производит фронтальный опрос обучающихся по вопросу: «Какой фактор будет влиять на яркость освещенности лампы: равенство тока в лампе и тока в сети или равенство напряжения в лампе и напряжения сети». <u>Этап ПТ (выдвижение гипотезы):</u>	Размышляют, отвечают на вопросы. Определяют разницу между последовательным и параллельным соединением проводников. Решают

		ности в процесс групповой работы	<u>1) задает задачу (определить при каком параметре (токе или напряжении) лампа будет светить ярче- предлагает два варианта ответа, тем самым выдвигает гипотезу о том, что лампа будет светить ярче при одном из двух условий.</u> <u>2) производит опрос обучающихся, путём голосования за один из предложенных вариантов ответов.</u> <u>3) анализирует полученные ответы обучающимися в ходе опроса, рассматривает вариант большинства обучающихся.</u> <i>Преподаватель ООД:</i> знакомит обучающихся с новыми лексическими единицами, связанными с темой урока, организует выполнение задания на первичное закрепление изучаемой лексики: работа с текстом по теме занятия (Приложение 2). Проверяет и корректирует в случае необходимости выполнение заданий.	задачу на нахождение неизвестных параметров. Проговаривают и записывают новые лексические единицы в тетради, читают текст, составляют вопросы, строят ответы на вопросы.
2.2. Закрепление освоенных умений (10 мин.)	Формирование умений анализировать полученные результаты и формулировать выводы по ходу выполнения	<i>Преподаватель ОП:</i> инструктирует обучающихся о последовательности выполнения работы. Объясняет критерии оценки результатов работы (правильно собранная виртуальная схема и произведенные замеры, занесенные результаты в Яндекс-форму является основанием для оценивания работы положительным результатом). Организует выполнение задания в подгруппе по 2 человека. <i>Преподаватель ООД:</i> объясняет выполнение задания по описанию собранной схемы на английском языке. <u>Практическое задание:</u> 1) на сайте, предоставленным преподавателем, ознакомиться с инструкцией выполнения практического занятия	Выполняют практическое задание на ПК, задают вопросы, собирают виртуальную схему, анализируют выполненное задание, на английском языке описывают собранную схему.	

		ния заданий 2) перейти на сайт виртуальной лаборатории и собрать предложенные схемы соединения потребителей 3) произвести необходимые замеры, указанные в инструкции к выполнению практического задания, и занести ответы в Яндекс- форму 4) сделать вывод о подключении систем освещения на английском языке. <u>Этап ПТ (проверка решения):</u> <u>1) инструктируют о последовательности выполнения работ - сборка соединения (ламп освещения/источников питания) согласно заданному заданию, проводят инструктаж по выполнению работы</u> <u>2) осуществляют наблюдение за выполнением практического задания</u> <u>3) вносят корректировки в ходе выполнения задания обучающимися (при неверном выполнении ими задания).</u> <u>4) производят оценивание выполненной работы и выдают жетоны за правильное выполнение задания.</u>	
3. Заключительный этап (10 мин.)	3.1. Подведение итогов занятия (5 мин.)	Подведение итогов занятия, разбор ошибок <i>Преподаватель ОП:</i> демонстрирует на экране ответы обучающихся, просит сформулировать выводы о проделанной работе. <i>Преподаватель ООД:</i> подводит итоги, выставляет оценки. <u>Этап ПТ (формулировка выводов):</u> <u>1) преподаватель ОП сравнивает полученные данные обучающимися в ходе выполнения работы с эталоном ответов, просит сформулировать вывод по практической работе</u> <u>2) преподаватель ООД проводит опрос обучающихся о проделанной работе.</u>	Делают выводы, отвечают на вопросы преподавателей. Подсчитывают результаты своей работы (количество жетонов).

	3.2. Рефлексия учебно- познавательной деятельности (5 мин.)	Создание условий для оценки своей деятельности	Преподаватель ООД выявляет с обучающимися сложные моменты в работе, предлагает обучающимся оценить свою деятельность.	Проводят самоанализ деятельности, осуществляют рефлексию своего отношения к изученному материалу

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УРОКА

Преподаватель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: **Ларионова Елена Владимировна**

Мастер производственного обучения МДК 07.01 Выполнение работ по профессии «Повар»: **Чернецова Анна Алексеевна**

Дисциплина общеобразовательного цикла (ООД)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Дисциплина общепрофессионального (ОПД) или профессионального (ПД) цикла	МДК 07.01 Выполнение работ по профессии «Повар»
Специальность обучающихся	43.01.09 Повар, кондитер
Раздел/тема Программы	Раздел «Обработка продуктов питания» Тема «Тепловые методы обработки продуктов питания»
Тема бинарного урока	Тепловые методы обработки продуктов питания
Цели бинарного урока	Обучающая: познакомить с новыми понятиями и терминами в рамках МДК 07.01 «Выполнение работ по профессии «Повар», изучить лексику и грамматику английского языка, связанную с тепловой обработкой продуктов, научить применять полученные знания при выполнении учебных и практических заданий в рамках освоения программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
	Развивающая: развивать способность к анализу, синтезу, классификации и систематизации, к догадке, осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия, развивать воображение, умение слушать, умение работать в команде.

	Воспитательная: воспитать уважительное отношение к будущей специальности «Повар, кондитер», чувство осознания собственной профессиональной компетенции.
Тип бинарного урока	Урок освоения новых знаний.
Технологии, методы, приёмы обучения	Словесный (обсуждение, рассуждение), наглядный (презентация и видеоматериал), метод проблемного изложения (преподаватель формулирует проблему и показывает логические шаги для её решения); приемы - проговаривание ключевых тезисов и определений преподавателем и ведение конспекта студентом, поиск ответа на вопрос, описание иллюстрации, выполнение письменных заданий на отработку и закрепление полученных знаний.
Формы организации деятельности обучающихся	Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. Коммуникативная (умение слушать и вступать в диалог); регулятивная (оценить, что уже усвоено и что нужно усвоить); продуктивная (умение читать и понимать англоязычный текст); поисковая (самостоятельный поиск ответа на вопросы); познавательная (формулировать конечный результат своей работы на уроках).
Основные понятия, термины	Boil - кипятить, варить grill - жарить на гриле, рашпере steam - готовить на пару roast – запекать stir-fry - жарить в раскалённом масле, постоянно помешивая
Оснащение занятия, средства обучения	Телевизор (используемый как монитор), компьютер, доска, мел, раздаточный материал, тетради, ручки, клей-карандаш, мяч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СОО	
Личностные результаты (по направлениям)	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при помощи интеграции полученных компетенций
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами иностранного языка; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем средствами иностранного языка.
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
МПР	Выполнение логических операций сравнения, классификации, обобщения, установления аналогий.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МПР	Развить умение продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками, учитывать их позиции.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МПР	Управление своей деятельностью, контроль и коррекция.
Предметные результаты	

ПР 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Овладеть лексикой и понятиями по теме «Тепловые методы обработки продуктов питания», на русском и английском языках, узнавать в письме и на слух кулинарные глаголы, сформировать умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ПР 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СПО	
Общие компетенции	
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности на иностранном языке
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК1.1, ПК 1.2	Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной

			направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения		
			Знать: лексику на тему «Еда», «Методы тепловой обработки»		
ПК 2.1, 2.3, 2.5			Уметь: применять на практике устного и письменного бытового и профессионального общения знания лексики на тему «Еда», «Методы тепловой обработки»		
Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания					
ЛР 4			Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества		
ЛР 6			Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		
ХОД БИНАРНОГО УРОКА					
Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока	Время на элемент урока	Деятельность преподавателя ОД	Деятельность мастера производственного обучения	Деятельность обучающихся

1. Подготови тельный этап	1.1 Организац ионный момент	2 мин.	Приветствие студентов: Good afternoon students. I'm glad to see you in our class. Take your seat and get ready for the lesson.	Преподаватель приветствует обучающихся. Проверяет готовность группы. Идет выбор эффективного способа концентрации внимания и мотивации деятельности	Встают. Приветствуют педагога. Усаживаются на места. Готовят рабочее место
	1.2 Целевая установка	10 мин.	You can see two teachers in the classroom. The master of industrial training and the teacher of English. Why? Isn't it weird? May be, you guess that today our lesson is unusual. It is integrated or binary, as we're going to speak about cooking, but in English lesson too. (слайд 1-2) Cooking processes... Какая часть речи в русском языке называет действие или процесс? Верно, глагол- verb in English.(слайд 3) Let's remember some Russian verbs, connected with cooking. (учитель берет мяч и дает задачу)	Преподаватель наблюдает и анализирует работу обучающихся на этапе систематизации уже имеющихся у них знаний. Помогает с техническим сопровождением на данном этапе.	Участвуют в обсуждении и игровом моменте, нацеленном на определение темы и цели занятия. Учащиеся пытаются определить цели и задачи урока методом анализа и систематизации.

			Please, let's work in chain. Pass the ball and say any Russian cooking verb. Let's start with me.(нарезать)Thank you. Now look at the screen. (слайд 4) Which food can you see on each of these pictures? What is the difference? What do you think is the topic of today's lesson? Please choose. You are right. The theme of our lesson is «Cooking methods» So the purpose of our lesson is to learn new vocabulary and grammar on the topic and to learn how to apply these vocabulary in practice.		
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта	5 мин	Моделирование учебно-проблемной ситуации, которая подводит обучающихся к вопросам, предстоящим к изучению. Преподаватель	Преподаватель проводит опрос обучающихся на предмет выявления опорных знаний и владения понятиями, необходимыми для освоения нового материала по	Осуществляют актуализацию ранее полученных знаний, вспоминают и устно дают определения терминов по теме «Тепловая

	обучающих ся		предлагает к просмотру слайд. (слайд 7) Анализирует ответы обучающихся, при необходимости включается в опрос.	междисциплинарному курсу, также лексических единиц английского языка .	обработка продуктов», включаются в общение и обсуждение.
2. Основной этап	2.1. Формирование новых знаний (умений)	20 мин.	1.Введение новых понятий мастером производственного обучения. Учитель английского языка наблюдает и анализирует работу обучающихся, обеспечивает техническое сопровождение этапа. (слайд 8) На этапе введения термина «брезирование», учитель английского языка демонстрирует разницу понятий «брезирование» (braising) и «тушение» (stewing) с помощью наглядной сравнительной таблицы, выведенной на экран. (слайд 9)	1.Преподаватель предлагает к обсуждению три новых вида тепловой обработки продуктов. Рассказывает о данных методах(в сопровождении с изображениями). Дает определения данных понятий под запись в тетрадь. Участствует в обсуждении и при необходимости корректирует представления обучающихся о данных процессах.	1.Воспринимают и осмысливают новый материал, фиксируют новые определения в тетради. Читают и переводят информацию, данную на английском языке, для установления разницы между двумя похожими способами тепловой обработки (тушение и брезирование)

		2. Введение новой лексики на английском языке. a) Determining the meaning. Now, we're gonna learn 16 cooking methods in English. You will work in pairs. Please, find app 1 on your desks. You can see 16 English methods on the left (1-16) and their Russian equivalents on the right (a-p), written in a random order. Please, watch the presentation and video and match the English words with their translation. Write the letter. Now, please check yourselves. (ребята проверяют свои ответы и корректируют при необходимости) (слайд 13) b) Inserting the terms (vocabulary) into the notebooks. Now, please take the little worksheets (App2) from your desks and paste them into your copybooks. According to the	2. а) Мастер ведет наблюдение за работой обучающихся, принимает участие в обсуждении, корректирует ответы обучающихся при необходимости. b) Проверяет выполнение обучающимися постеленной задачи. с) Произносит термины на английском языке вместе с обучающимися.	2. а) Смотрят видео и презентацию на экране, параллельно работают в рабочих листах (приложение 1) b) Вклеивают заранее подготовленный учителем список новых слов в тетрадь. Согласно ответам в приложении 1 заполняют таблицу (перевод терминов на русский язык) с) Проговаривают вслед за преподавателем новые слова.
--	--	---	---	---

		answers in APP1 write the translation of these terms. c) Pronouncing. Look at these methods again and repeat after me.(слайды 11,12,14-27) 3. Введение нового грамматического материала – Participle II. Что общего вы видите во всех терминах, которые мы сейчас произносили? (окончание –ing) Верно. Что оно означает в английском языке (процесс, действие) В данном случае мы имеем дело с герундием. Ранее мы рассматривали такую форму глагола и помним, что на русский язык герундий можно перевести как глагол и как существительное. Please, read the sentence and translate it in two different ways. (слайд 29)	3. Мониторинг обучающихся с целью выявления понимания и освоения нового материала.	3.Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний. Сталкиваются с проблемным вопросом, озвучивают свои предположения и догадки. Осваивают новое грамматическое правило.
--	--	--	---	---

			Yes, these are processes. But if we want to speak about result? How should we change the verb? (слайд 30) Преподаватель вводит понятие Participle II, дает примеры. (слайды 31-37)		
	2.2. Закрепление знаний (применение освоенных умений)	20 мин	1.Выполнение грамматического задания. (слайд 38) Now, you're going to practice this grammar rule. You can see 5 infinitive forms of the verbs. Please, write them in Participle II form in your copybooks. Please, check your answers and if you have any mistakes, correct them (слайд 39) 2. Командная игра. Let's play the game. This is a Cooking quiz! We need two teams. (разделяет группу на две команды, дает названия командам)	2. Мастер отслеживает ответы команд и фиксирует полученные баллы каждой команды на доске. Определяет победителя совместно с учителем. 3. Мастер наблюдает за выполнением задания. При необходимости направляет и дает пояснения по русскоязычным рецептам. Принимает готовые работы и проверяет их, согласно заготовленному ключу.	1.Выполняют письменно задание в тетради. Осуществляют самоконтроль. 2 . Играют в игру в команде. Анализируют и сопоставляют предложенные варианты ответов с изученной на уроке лексикой и грамматикой. 3. Обучающиеся работают в группах. Обсуждают, анализируют и совместно решают

		There are 3 cards with letters A,B,C on your desks. Teams, you will see pictures of different food. Choose and show the card A, B or C to name the food on the picture. (слайды 41-60) Определяется победитель. Проводится анализ ошибочных ответов. 3. Recipes.(работа с рецептами) Now, you will work in groups. (разделяет обучающихся на группы по 3-4 чел) You're gonna translate some parts of the recipes from Russian into English. Итак, сегодня у нас в меню 3 блюда и здесь мы видим рецепты их приготовления. Поскольку мы с вами стремимся к тому, чтобы уметь полностью переводить русские рецепты блюд на английский язык, сегодня попрактикуем перевод слов и словосочетаний,		поставленную задачу.
--	--	--	--	-----------------------------

			связанных с тепловой обработкой продуктов. Please, each team chooses the recipe. (ребята вытягивают вслепую один из рецептов) In your recipes you can see highlighted words and word combinations. Please, translate them into English, using the words from the box, given below. Write these English equivalents at numbers 1-5 at the bottom of the page. You have 5 minutes for this task. Учитель собирает готовые работы и отдает их на проверку мастеру ПО. По результатам работ ребята получают оценки.		
	2.3. Выдача домашнего задания	2 мин.	Open your copybooks again. Please, write down your home task. (слайд 62)	Контролирует запись домашнего задания.	Обучающиеся записывают домашнее задание в тетрадь.

			Learn the vocabulary and get ready for the test.		
3. Заключите льный этап	3.1. Подведе ние итогов занятия	2 мин.	Рефлексия Now, let's come up to the reflection. What are your feelings about the lesson? On the corners of your desks you can see 3 cards of different colors (green, red and yellow) Please, look at the screen and choose the card according to your feelings about the lesson. (слайд 63) Let's do it in Russian. Stand up, please. Thank you for your work today! Have a nice day. Bye.	Принимает участие в рефлексии. Благодарит обучающихся за работу.	Обучающиеся проводят самоанализ, идентифицируют свои мысли и чувства, относительно урока, с одним из трех предложенных на экране вариантов. Демонстрируют это с помощью цветных карточек.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УРОКА

Преподаватели: Регульская Л.В., Шерстобитов К.П

Дисциплины: ОУДБ.03 Иностранный язык, МДК 02.01 Технология эксплуатации электронного оборудования и систем автоматического управления

Тема занятия: «Машины и механизмы. Промышленное оборудование» (ОУДБ.03), «Выполнение работы по эксплуатации электронного оборудования и систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса» (МДК.02.01)

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Форма проведения: практикум (изучения и закрепления новых знаний и способов деятельности)

Междисциплинарные связи: ОУДБ.01 Русский язык, ОУДП.09 Физика, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.02 Электротехника, ОП.05 Электронная техника

Нормативные документы:

- 1) ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления
- 2) Рабочие программы дисциплин: ОУДБ.03 Иностранный язык и МДК 02.01 Технология эксплуатации электронного оборудования и систем автоматического управления

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование знаний терминов, необходимых для работы с инструкцией по эксплуатации электронного оборудования;
- Формирование знаний о технологии эксплуатации электронного оборудования на примере сигнального проблескового и светодиодного маяках.
- Формирование умения читать инструкцию по эксплуатации на английском языке и извлекать из нее необходимую информацию;
- Формирование умений эксплуатации электронного оборудования на примере сигнального проблескового и светодиодного маяках.

Развивающая: Развитие познавательных процессов у обучающихся – восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.

Воспитательная:

- Формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.

- Формирование умения организовывать собственную деятельность.
- Формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Привитие интереса к своей специальности, воспитание положительного отношения обучающихся к труду.

Задачи занятия: обеспечение достижения студентами следующих результатов:

Соотнесение результатов согласно ФГОС СПО и ФГОС СОО

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
ОК и ПК	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты (базовый уровень)
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Роль иностранного языка в современном мире. Технический прогресс; смысловое чтение: - читать несплошные тексты и понимать представленную в них информацию; владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия

			фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц – терминов; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее изученных лексических единиц; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при чтении - языковую и контекстуальную догадку;
--	--	--	---

			- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники.

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4. Планировать предварительные испытания и проводить опытную эксплуатацию электронного оборудования и систем автоматического управления.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- читать несплошные тексты и понимать представленную в них информацию; - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - понимание основных значений изученных лексических единиц;

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке
--	---	--	--

Технологии: информационно – коммуникационная технология, технология проблемного обучения.

Методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, продуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый

Приемы: прогнозирование, ситуативная догадка, объяснение, чтение руководства по эксплуатации, эксперимент, самопроверка, экран рефлексии

Средства обучения: телевизор, ноутбук, наглядные пособия, презентация, раздаточный материал, руководство по эксплуатации, словари.

Структура занятия:

1. Организационный этап – 1 минута
 2. Этап подготовки к восприятию нового материала – 5 минут
 3. Этап изучения нового материала – 20 минут
 4. Этап первичной проверки понимания изученного и практического закрепления материала – 15 минут
 5. Этап информации о домашнем задании – 1 минута
 6. Рефлексия – 3 минуты
- Итого – 45 минут

Используемая литература:

1. Руководство по эксплуатации, Паспорт СК04.000РЭ. СИГНАЛЬНЫЙ ПРОБЛЕСКОВЫЙ МАЯК/ АО «ПК ЭЛИНА»

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Результат
1. Организационный этап	Организация группы на урок.	Приветствует обучающихся и вовлекает их в беседу.	Приветствуют преподавателя, поддерживают беседу.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности

				технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Метод – репродуктивный Форма обучения – фронтальная Средства обучения – электронная презентация (Приложение А)				
2. Этап подготовки к восприятию нового материала	Подготовка к восприятию нового материала. Обеспечение мотивации. Эмоционально-положительный настрой на урок.	Постановка проблемы. Мотивация обучающихся на коммуникативную деятельность. Проговаривает цель и задачи урока. Озвучивает план урока.	Отвечают на вопросы, высказывая собственное мнение. Самостоятельно формулируют тему урока.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием - прогнозирование Форма обучения - фронтальная Средства обучения – электронная презентация				
3. Этап изучения нового материала	Обеспечение восприятия, осмысления и	Снимает трудности перед чтением инструкции по	Отрабатывают чтение и перевод новых терминов.	Овладение знанием значения новых лексических единиц.

	первичного запоминания знаний и способов деятельности.	эксплуатации, отработав перевод и произношение незнакомых лексических единиц. Мотивирует обучающихся на чтение инструкции и объясняет способ работы. Предлагает выполнить задание по инструкции по эксплуатации. Выдает раздаточный материал с заданием. (Приложение Б) Проверяет выполненное задание. Корректирует ошибки.	Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль. Читают и переводят инструкцию. Читают по цепочке текст и переводят. Выполняют задание. Отрабатывают чтение и перевод новой лексики.	Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
Метод - репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый Методические приемы – чтение инструкции (Приложение В), ситуативная догадка Форма обучения - фронтальная, индивидуальная Средства обучения - презентация, раздаточный материал				

4. Этап первичной проверки понимания изученного практического закрепления материала.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.	Мотивирует обучающихся на выполнение задания и объясняет способ работы.	Выполняют практическое задание (собирают маяки), называя их составляющие на русском и английском языках. С помощью опоры объясняют принцип работы маяков на английском языке.	Получение информации о достижениях всеми учащимися планируемых результатов обучения. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.
Метод – продуктивный, проблемное изложение Методический прием – эксперимент Форма обучения – индивидуальная Средства обучения – презентация, проблесковый маяк				
5. Этап информации о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Объясняет выполнение домашнего задания.	Фиксируют домашнее задание в тетрадь.	Реализации необходимых и достаточных условий для успешного выполнения задания всеми учащимися.
Метод - информационно-рецептивный Методический прием – объяснение Форма обучения – фронтальная Средства обучения – презентация, раздаточный материал				
6. Этап рефлексии	Мобилизация обучающихся на	Выявляет сложности в освоении	Анализируют полученную	Приобретение опыта практической деятельности в

	рефлексию своей деятельности.	изученного материала. Предлагает оценить урок и высказаться, что нового, интересного и полезного узнали. Оценивает деятельность обучающихся и благодарит за урок.	информацию и высказываются. Осуществляют самоконтроль и самооценку.	повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке
Метод- репродуктивный Методический прием – экран рефлексии Форма обучения – фронтальная Средства обучения - презентация				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Английский язык в профессиональной деятельности, Электротехника

Преподаватели: Киселёва Юлия Юрьевна, Жулябина Олеся Викторовна, Конев Игорь Викторович

Специальность: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Тема занятия: Викторина «Электротехника»

Тип занятия: Урок повторения материала, обобщения и актуализации знаний.

Уметь:

- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их интенсивность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять работы технического обслуживания и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, которые развиваются при изучении иностранного языка:

Речевая - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), умение передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение, письмо).

Языковая – умение овладевать новыми языковыми средствами и умение систематизировать языковые знания.

Компенсаторная – умение выходить из положения при дефиците речевых средств.

Учебно-познавательная - умение использовать изучаемый язык в целях продолжения образования.

Цели:

Обучающие: отработка, закрепление, актуализация лексико-грамматического материала, основных понятий и терминов, умение передавать и понимать информацию профессиональной направленности на материале изученных тем, развитие фонетических навыков, навыков устной речи, чтения, перевода; знание основных функций и принципов работы электрического оборудования, технической электрического и электромеханического оборудования.

Развивающие: развитие умения обобщать, анализировать и оценивать информацию при решении профессиональных задач на основе англоязычного материала. Развитие навыков устной речи, чтения и перевода, языковой догадки и логического мышления, коммуникативных навыков.

Воспитательные: стимулирование языковой активности, нацеливание на трудовую деятельность специалиста среднего звена; формирование интереса к профессии, умения работать в команде.

Оборудование: Мультимедийное оборудование (телевизор Android TV, компьютер, мультимедийная презентация).

Межпредметные связи: Электротехника и электроника, материаловедение, измерительная техника, электроснабжение и энергосбережение, МДК 01.01 Электрические машины и аппараты, МДК 01.02 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования, МДК 01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование.

ТАБЛИЦА 1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Структурные элементы (этапы)	Цели этапа	Содержание элемента (этапа)			Методы и приемы	Средства обучения	Формы организации	Результат
			Деятельность преподавателя	Задачи, задания, упражнения	Деятельность обучающихся				
1	Организационный этап.	Ознакомление с темой, формой и сутью занятия.	Организация внимания и внутренней готовности. Переключка. Сообщение темы урока. Объяснение формы и сути занятия.		Подготовка к уроку. Обучающиеся знакомятся с темой и формой занятия, настраиваясь на работу и вспоминая пройденный материал.	Информационно-сообщающий (объяснительно-иллюстративный). Словесный.	Мультимедийные: презентация	Фронтальная.	Осознание темы и целей занятия. Готовность к продолжению занятия. ОК2
2	Фонетическая зарядка	Умение правильно произносить слова по	Организация деятельности учащихся по повторению	Повторение слов за учителем, (см. Приложение А).	Повторение слов хором	Репродуктивный. Словесный, наглядный.	Мультимедийные: презентация	Фронтальная	Владение проф. терминологией. Умение фонетически и правильно

№	Структурные элементы (этапы)	Цели этапа	Содержание элемента (этапа)			Методы и приемы	Средства обучения	Формы организации	Результат
			Деятельность преподавателя	Задачи, задания, упражнения	Деятельность обучающихся				
		изучаемой теме.	лексики по изучаемой теме с акцентированием внимания на фонетической форме слова.						произносит слова. Языковая компетенция. ОК1, ОК2, ОК3
3	Речевая зарядка	Знание профессиональной терминологии	Организация деятельности учащихся по повторению лексики по изучаемой теме с акцентированием внимания на значении слова.	Обратный перевод терминов по специальности (см. Приложение А).	Перевод терминов с русского на английский	Репродуктивный. Словесный, наглядный.	Мультимедийные: презентация	Фронтальная	Владение проф.терминологией. Умение фонетически и правильно произносить слова. Языковая компетенция. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4

№	Структурные элементы (этапы)	Цели этапа	Содержание элемента (этапа)			Методы и приемы	Средства обучения	Формы организации	Результат
			Деятельность преподавателя	Задачи, задания, упражнения	Деятельность обучающихся				
4	Викторина по теме «Электро техника»	Повторение основных понятий и определений по теме. Актуализация лексических знаний в контексте профессии, выявление и ликвидация пробелов в знаниях.	Объяснение правил викторины. Формулировка заданий на знание основных понятий и терминов по изучаемой теме.	см. Приложение Б	Повторение и актуализация изученного материала путём ответов на вопросы	Частично - поисковый. Наглядный. Словесный	Мультимедийные: презентация	Игровая, командная.	Владение основными понятиями по изучаемой теме на английском языке. Речевая, учебно-познавательная компетенции. ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3
	• Электрическая цепь		Преподаватели	Вопросы по электротехнике	Студенты отвечают на	Частично -	Мультимедийные	Игровая,	Владение лексически

№	Структурные элементы (этапы)	Цели этапа	Содержание элемента (этапа)			Методы и приемы	Средства обучения	Формы организации	Результат
			Деятельность преподавателя	Задачи, задания, упражнения	Деятельность обучающихся				
	• Электрический ток • Приборы и устройства • Разное		знакомят с правилами игры, оценивают и корректируют ответы студентов.	ке (см. Приложение В).	вопросы викторины. За каждый правильный ответ студенты получают от 5 до 30 баллов.	поисковый. Наглядный. Словесный.	е: презентация	командная.	материалом по теме, осознанное применение лексических единиц в речи. Языковая, речевая, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3

№	Структурные элементы (этапы)	Цели этапа	Содержание элемента (этапа)			Методы и приемы	Средства обучения	Формы организации	Результат
			Деятельность преподавателя	Задачи, задания, упражнения	Деятельность обучающихся				
	Оценка верности утверждений		Преподаватели объясняют задание данного этапа, оценивают и корректируют ответы студентов.	Оценить предложенные утверждения как верные или неверные. (см. Приложение Г).	Студенты оценивают предложенные утверждения как верные или неверные.	Словесный.	Мультимедийные: презентация	Игровая, командная.	Владение лексическим материалом по теме, осознанное применение лексических единиц в речи. ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3
	Филворд		Преподаватели объясняют задание данного этапа, оценивают	Разгадать филворд (см. Приложение Д).	Студенты находят в филворде английские слова, относящиеся к проф.	Частично - поисковый. Наглядный.	Мультимедийные: презентация	Фронтальная	Владение лексическим материалом по теме, развитие коммуникат

№	Структурные элементы (этапы)	Цели этапа	Содержание элемента (этапа)			Методы и приемы	Средства обучения	Формы организации	Результат
			Деятельность преподавателя	Задачи, задания, упражнения	Деятельность обучающихся				
			и корректируют ответы студентов.		деятельности и называют их эквиваленты на русском языке.	Словесный.			ивных навыков и логического мышления ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
5	Подведение итогов	Оценка работы на уроке, подведение итогов.	Общая характеристика работы группы	Охарактеризовать, проанализировать свою деятельность на уроке.	Анализ проделанной за урок работы. Рефлексия.	Объяснительно-иллюстративный, словесный		Фронтальная.	Оценка проделанной работы в целом ОК1, ОК7

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УРОКА

Преподаватель ОУДБ 03. Иностранный язык: Назарова Виктория Владимировна,

Преподаватель ОП.02 Компьютерная графика: Вильданова Марина Ильшатовна

Дисциплина общеобразовательного цикла (ООД)	ОУДБ 03. Иностранный язык
Дисциплина общепрофессионального (ОПД) цикла	ОП.02 Компьютерная графика
Профессия / специальность обучающихся	54.01.20 Графический дизайнер
Тема бинарного урока	Описательные прилагательные
Содержание темы	Грамматика: описательные прилагательные Лексика: базовые цвета, цветовой круг Иттена, цветовой круг Оствальда, цветовые сочетания, цветовые модели, векторная графика.
Тип бинарного урока	Практическое занятие
Технологии, методы, приёмы обучения	Словесные: объяснение, беседа Наглядные: презентация, демонстрация Практические: выполнение практического задания
Формы организации деятельности обучающихся	групповая форма, индивидуальная работа
Цели бинарного урока	<u>Методическая:</u> Использование ИКТ на уроках теоретического обучения <u>Воспитательная:</u> Воспитание положительной мотивации к изучению темы урока, активности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, коммуникативных навыков. Понимание значимости иностранного языка для профессии. <u>Развивающая:</u> Развитие у обучающихся мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); произвольного внимания; смысловой памяти; интеллектуальных чувств любознательности, стремления к новому. <u>Обучающая:</u> Сформировать представления о гармоничных цветовых

	сочетаниях на английском языке знания новых лексических единиц, умение применять знания по грамматике в устной речи и применение их в профессии.
Основные понятия, термины	Цветовой круг Иттена (Itten's colour wheel (color circle)), цветовые сочетания: Базовые цвета (Basic colors), Вторичные цвета (secondary colors), Третичные цвета (tertiary color), векторная графика, технические ограничения
Оснащение занятия, средства обучения	Проектор, экран (телевизор), компьютеры по количеству обучающихся, компьютер преподавателя, раздаточный материал
Учебная и дополнительная литература	1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО- М.: Изд. «Академия», 2018 2. Панова И.И., Карневская Е.Б., Тиханович Л.А., Христорождественская Л.П. «Английский для начинающих» (English language Step by Step): учебное пособие для обучения устной и письменной речи- М.: Изд. «Эксмо», 2018 3. Презентация к уроку

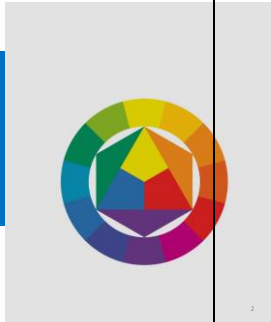
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СОО	
Личностные результаты (по направлениям)	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты	

<i>Владение универсальными коммуникативными действиями</i>	
МР 04	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
<i>Владение универсальными регулятивными действиями</i>	
МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
МР 09	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Предметные результаты	
ПРб	ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб	ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб	ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СПО	
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной направленности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
Профессиональные компетенции	
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания

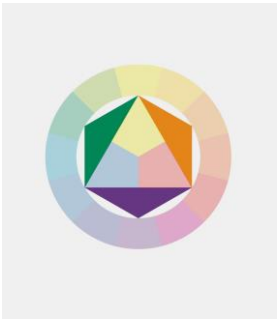
Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания	
ЛР	содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;

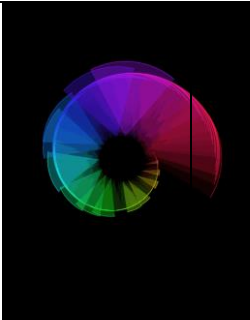
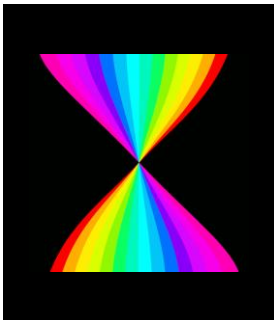
ХОД БИНАРНОГО УРОКА

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока	Время на элемент урока	Деятельность преподавателя ООД <i>Назарова В.В.</i>	Деятельность преподавателя ОПД <i>Вильданова М.И.</i>	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап	1.1 Организационный момент	5 мин	Предъявление единых педагогических требований: - приветствие; - выявление отсутствующих на уроке; - проверка внешнего вида (соответствие требованиям внутреннего распорядка колледжа)	Предъявление единых педагогических требований: - приветствие; - Преподаватель рассказывает о профессии Графический дизайнер Министерство образования и науки Челябинской области исполнительное бюджетное образовательное учреждение «Профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Давыденко»  Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Давыденко Тема бинарного урока: Выполнение упражнений по теме: Вводная конструкция There is..., «Базовые цвета» Преподаватель Иностранный язык: Назарова Виктория Владимировна, Преподаватель Компьютерная графика: Вильданова Марина Ильинатовна <i>Слайд 1</i>	Отвечают на приветствие. Дежурный докладывает о явке учащихся на занятие. Приводят в соответствие с требованиями внешний вид, рабочее место.

			Министерство образования и науки Челябинской области государственное бюджетное образовательное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Овчинникова» МК Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Овчинникова Тема бинарного урока: Выполнение упражнений по теме: Вводная конструкция There is..., «Базовые цвета» Преподаватель Иностранный язык: Назарова Виктория Владимировна, Преподаватель Компьютерная графика: Вильданова Марина Ильиатовна Слайд 1		
	1.2 Целевая установка	3 мин	- После сегодняшнего занятия вы будете <u>знать</u>: - новые лексические единицы по теме «цвет, цветовые сочетания» <u>уметь</u>: - описывать гармоничные цветовые сочетания на английском языке	- разрабатывать авторскую графику с учетом гармоничных сочетаний цветов, используя программу AdobeIllustrator	
	1.3 Актуа- лизация опорных знаний и опыта обу- чающихся	20 мин	Проверка домашнего задания Напомнить – притяжательный падеж существительных Цветовой круг Иттена Itten's colour wheel (color circle) Слайд 2		Осознанное включение в деловую беседу. Отвечают на вопросы

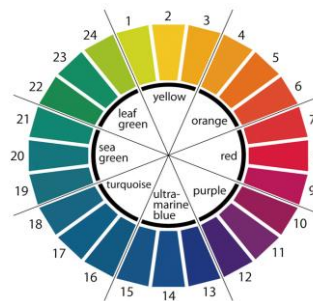
		Цветовой круг Иттена - это универсальный инструмент для всех, кто хочет профессионально подбирать гармоничные сочетания цветов. Он представляет собой круг, внутри которого расположен цветовой спектр. Фигура состоит из трёх частей. Каких? <u>Basic colors</u> <u>Базовые цвета</u> Blue Синий Red Красный Yellow Желтый  Слайд 3 <u>secondary colors</u> <u>Вторичные цвета</u> Зелёный green оранжевый orange фиолетовый violet	Basic colors Базовые цвета • Blue Синий • Red Красный • Yellow Желтый	
--	--	--	---	--

			Слайд 1  Вторичные цвета secondary colors: • Зелёный green • Оранжевый orange • Фиолетовый violet		
			Слайд 4 <u>Третичные цвета</u> tertiary color Желто-зеленый (лайм) – lime Бирюзовый - teal Лавандовый- lavender Лиловый - lilac Коралловый- coral Янтарный – amber  Третичные цвета tertiary color • Желто-зеленый (лайм) – lime • Бирюзовый – teal • Лавандовый – lavender • Лиловый – lilac • Коралловый – coral • Янтарный – amber		
			Слайд 5 Повторение названия цветов (Приложение 1)		Ведут конспект, записывают слова в словарь.

			• colour / color – цвет • hue / shade – оттенок, тон • palette – палитра • multi-coloured – разноцветный • monochromatic – монохромный • achromatic – бесцветный • black-and-white – черно-белый • transparent – прозрачный • colourful – цветной, яркий • rich colour – насыщенный цвет • bright – яркий  6 Слайд 6  7 • dark green – темно-зеленый • light green – светло-зеленый • yellowish – желтоватый • beige – бежевый • pale – бледный • scarlet – алый • lilac – лиловый • turquoise (teal) – бирюзовый • azure – лазурный • jet black – угольно-черный	
2. Основной этап	2.1 Формирование новых знаний (умений)	10 мин	Преподаватель рассказывает: <i>Цветовой круг Оствальда подобен кругу Иттена, но состоит из 24 цветов. Он основан не на красно-желто-синем сочетании, а на сочетании красный-зелёный-синий.</i>	Слушают преподавателей . Записывают новые термины, ведут конспект



Слайд 8



Слайд 9

Преподаватель рассказывает про три основных свойства цвета

Три основных свойства цвета

a) Shade
(цветовой
оттенок)



b) Saturation
(насыщенность)



c) lightness
(светлота)



Слайд 10

Преподаватель рассказывает про три основных свойства цвета в графическом дизайне

Три основных свойства цвета

a) Shade
(цветовой
оттенок)



b) Saturation
(насыщенность)

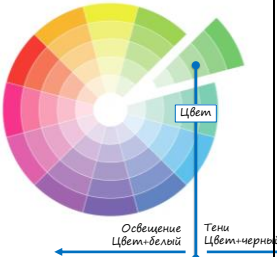
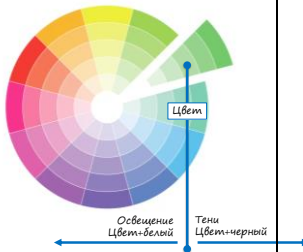


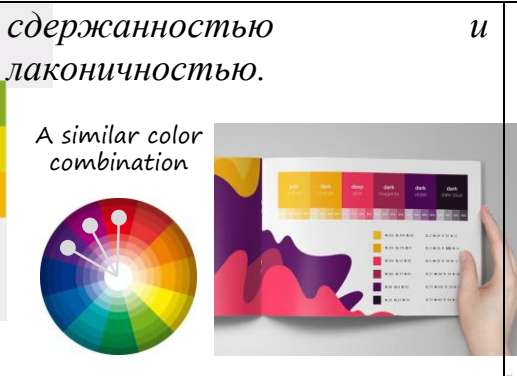
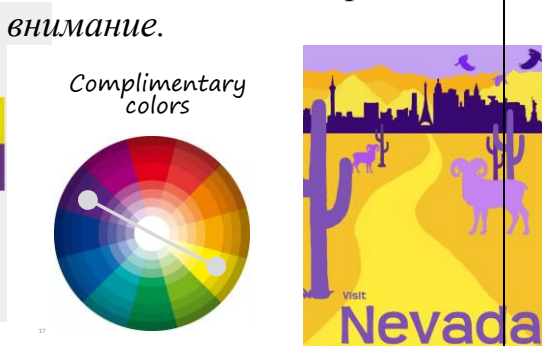
c) lightness
(светлота)



Слайд 10

		3 мин	Преподаватель рассказывает: <i>Не секрет, что цвет влияет на настроение и восприятие. Цвету соответствуют ноты(звуки). Цвет вызывает соответствующие эмоции.</i> <i>When you choose a color scheme, you're also choosing a mood</i> <i>Research shows that colors can have a powerful effect on your state of mind</i> <i>Did you know, that even days of the week have it's own color?</i>		Слушают преподавателя, отвечают на вопросы
		3 мин		Преподаватель рассказывает о цветовой модели RGB, CMYK  Слайд 11	Слушают преподавателей, конспектируют в тетради.
		10 мин	Преподаватель рассказывает: <i>Гармония описывалась как — согласование противоположных элементов, нечто цельное, образующееся</i>		

		от сочетания разнородных сущностей. Harmony was described as a harmonization of opposite elements, something integral, formed from a combination of dissimilar elements Важно не просто знать влияние цвета, но и правильно подобрать цветовое сочетание monochrome Lightness – color + white shadow – color + black Monochrome Lightness – color + white shadow – color + black  Слайд 12	Преподаватель рассказывает об использовании одного цвета в различных оттенках, насыщенности и яркости для создания гармоничного дизайна Monochrome Lightness – color + white shadow – color + black  Слайд 12	
15 мин	Преподаватель говорит и показывает: Three neighboring colors A similar color combination	Преподаватель рассказывает: Такая комбинация выглядит спокойно, цвета находятся в одной гамме и не перебивают друг друга. Дизайн, оформленный в аналоговых цветах, отличается		

		Three neighboring colors A similar color combination 14 Слайд 13 	сдержанностью и лаконичностью. A similar color combination  15 Слайд 14	
		Преподаватель говорит и показывает: Opposite sides of the wheel Complimentary colors 16 Слайд 15 	Преподаватель рассказывает: Такое сочетание создаёт высокий контраст и динамичность, привлекая внимание. Complimentary colors  17 Слайд 16	
		Преподаватель говорит и показывает: Broken addition	Преподаватель рассказывает: используют, когда нужно приглушить контраст дополнительных цветов или расширить палитру. Основываясь на принципах,	

			Broken addition  Слайд 17	заложенных в круге Иттена, дизайнеры создают гармоничные и выразительные цветовые схемы Broken addition   Слайд 18	
		Преподаватель говорит и показывает: triad Triad  Слайд 19	Преподаватель рассказывает: В таком сочетании один цвет выступает основным в композиции, второй — обыгрывает первый, дополняет его, третий — расставляет визуальные акценты. Классическую триаду можно использовать в любом дизайне: в серьёзных, креативных или деловых продуктах.		

				Triad Слайд 20	
	2.1.2 Выполнение практических заданий на с применением новых знаний	30 мин		Преподаватель рассказывает: <i>Графический дизайнер должен уметь применять знания о цветовых сочетаниях в своей профессиональной деятельности.</i> <i>Поэтому следующим этапом нашего занятия является разработка авторской графики в разных цветовых сочетаниях.</i> <i>Программное обеспечение AdobeIllustrator</i> <i>Практическое задание: выполнить авторскую графику в трёх различных цветовых сочетаниях, а именно:</i> • <i>Комплиментарные цвета</i>	Слушают преподавателя. Выполняют практическое задание.

					Complimentary colors - Комбинированные(аналоговые) цвета Analogus/color combination - Классическая триада Triadic colors Перед вами представлено задание. Необходимо выбрать один фрукт и отрисовать его в данных 3-х цветовых сочетаниях. Практическое задание Цветовой круг Иттена Itten's colour wheel (color circle) Complementary Analogous Triadic Программа Adobe Illustrator На подготовленном фоне, выбрать один фрукт, отрисовать его в 3-х различных цветовых сочетаниях. Необходимые материалы: - листок А4 - цветные маркеры Copic Выполнение работы: - раскрасить фрукты - дать в формате jpeg Fruits  Время выполнения: 15 минут		
	2.2 Выдача домашнего задания	8 мин	Преподаватель домашнее задание (Приложение 3)	выдает	Преподаватель домашнее задание: Просмотрите сервисы по подбору гармоничного сочетания цветов, а именно с	выдает онлайн подбору сочетания цветов, а именно с	Записывают домашнее задание

			Answer the questions • What groups of colours are there according to the colour theory? • How can you define the word "harmony"? • Give an example of a harmonious colour scheme. • What colours make you feel secure, confident, calm? • Which of the above mentioned colours inspire energy, passion, friendliness, optimism? • What is your favourite colour? Why? Слайд 22	расширенным цветовым кругом: https://colorscheme.ru/ https://color.adobe.com/ru/create/color-wheel Слайд 23	
3. Заключительный этап	Подведение итогов занятия	10 мин	1. Подведение итогов урока. Анализ работы каждого обучающегося. 2. Сообщение оценки качества работы каждого обучающегося.	3. Отметить, кто добился отличного качества работы. 4. Разбор наиболее характерных недочётов в работе обучающихся и рекомендации по их устранению.	Рефлексия (выразить своё отношение к уроку и различным видам деятельности: что понравилось/не понравилось, что было интересно/трудно. Самоанализ деятельности на занятии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель: Немкин В.А., Васянина А.Д.

Учебная дисциплина, МДК	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немкин Валентин Александрович) МДК.02.01 Предоставление турагентских услуг	
Дата занятия	7.04.2025	
Профессия/специальность обучающихся	43.02.16 Туризм и гостеприимство	
Раздел/тема Программы	Развитие и организация туризма Маркетинг	
Тема занятия	Travel marketing: writing for social media	
Цели занятия	Обучающая: - формирование умения разрабатывать рекламный продукт на английском языке (ПК 1.1) (ОК 02);	
	Развивающая: - развитие навыков коммуникативного общения на английском языке (ПК 1.1);	
	Воспитательная: - воспитание уважения к собственной и чужой уникальности (ЛР 7) - формирование умений работать в команде (ОК 6)	
Тип занятия	практическое занятие	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Общие компетенции		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать интернет ресурсы для создания рекламного предложения	

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		Уметь: работать в команде		
Профессиональные компетенции				
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.		Уметь: разрабатывать рекламный продукт на английском языке		
		Знать: технологию, структуру рекламного предложения		
Личностные результаты (из Программы воспитания до 2025 года)				
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		Уметь: выстраивать коммуникативный контакт с осознанием собственной и чужой уникальности		
ХОД ЗАНЯТИЯ				
Элементы внешней структуры занятия	Элементы внутренней (дидактической) структуры занятия	Задачи этапа занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап 8 мин	1.1. Организационный момент 1 мин	Определение готовности группы к занятию. Создание благоприятной психологической обстановки.	Приветствует обучающихся. Организует начало учебной деятельности. Проверяет готовность обучающихся занятию. Создает эмоциональный настрой на совместную работу. Вводит в атмосферу иноязычной речи..	Приветствуют преподавателя. Дежурный сообщает об отсутствующих. Записывают дату в тетрадях.
	1.2.Целевая установка 2 мин	Формирование цели, мотивация	Предлагает посмотреть на экран. Формулирует	Слушают, формулируют тему

		студентов на продуктивную учебную деятельность	наводящий вопрос, озвучивает тему и актуальность ее изучения.	осознают ее актуальность.
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся 5 мин	Определить готовность обучающихся к изучению темы занятия	Формулирует задание актуализирует имеющиеся знания по данной теме	Просматривают презентацию. Демонстрируют выполнение упражнения
2. Основной этап 34 мин	2.1. Формирование новых умений 8 мин	Введение новой лексики, хоровая отработка, первичное закрепление лексики	Объясняет новый лексические единицы Объясняет структуру рекламного поста	Смотрят, слушают, записывают слова в тетрадь. Повторяют слова, выполняют упражнение на закрепление лексики, осуществляют самопроверку. Самооценка.
	2.2. Применение освоенных умений 15 мин	Создание условия для применения освоенных умений	Формулирует задание Обеспечивает мотивацию выполнения практического задания в группе	Каждая группа разрабатывает англоязычную рекламу для выбранного туристического продукта используя интернет ресурсы
	2.3. Выдача домашнего задания 1 мин	Создать условия для усвоения обучающимися	Задает домашнее задание, поясняет его.	Записывают домашнее задание, задают

		содержания домашнего задания и требований к его выполнению		вопросы, если они возникли.
3. Заключительный этап 3 мин	3.1. Подведение итогов занятия 3 мин	Подвести итоги занятия, проверить реализацию его целей	Оценивает работу обучающихся. Намечает перспективу следующей работы. Мобилизация обучающихся на рефлексию своей деятельности. Задает вопросы. Выставляет оценки участникам занятия.	Формулируют конечный результат своей работы.

План-конспект бинарного урока

Преподаватели: Исаков Вадим Алексеевич, Полина Александра Александровна, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

1 курс, группа 1/5

Учебная дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Профессия/специальность обучающихся	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Тема занятия	Анализ произведения А.Милна «Винни Пух» в контексте иностранного языка и детской литературы
Цель занятия	Развитие межкультурных компетенций и языковых навыков, а также формирование навыков анализа художественных особенностей текста и межъязыковых соответствий.
Задачи занятия	Обучающие: 1. Совершенствование навыков чтения и понимания текста на английском языке 2. Формирование навыков анализа художественного произведения 3. Изучение биографических фактов об А. Милне и истории создания произведения
	Развивающие: 1. Развитие критического мышления при анализе текста 2. Развитие воображения и творческих способностей 3. Совершенствование навыков устной и письменной речи на английском языке
	Воспитательные: 1. Формирование эстетического вкуса через анализ художественных особенностей произведения 2. Развитие нравственных качеств на примере поступков героев
Тип занятия	Комбинированный, бинарный

Формы организации деятельности обучающихся	Коллективная, групповая, индивидуальная
Личностные результаты	1. Формирование эстетического вкуса 2. Развитие мотивации к изучению английского языка через художественную литературу
Метапредметные результаты	1. Способность контролировать и оценивать результаты своей работы 2. Развитие логического мышления при сопоставлении персонажей 3. Формирование навыков анализа текста 4. Развитие умения работать с информацией на двух языках 5. Развитие способности к речевому взаимодействию
Предметные результаты	Английский язык: 1. Развитие навыков аудирования (восприятие английской речи о персонажах сказки) 2. Формирование умений вести диалог о любимых персонажах 3. Развитие навыков чтения адаптированных текстов о Винни-Пухе на английском Детская литература: 1. Знакомство с творчеством А.А. Милна 2. Анализ характеров главных персонажей 3. Развитие навыков художественного пересказа

ХОД ЗАНЯТИЯ				
Элементы внешней структуры занятия	Элементы внутренней структуры занятия	Задачи этапа занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент <i>2 минуты</i>	Установление дисциплины	-Добрый день, уважаемые студенты! Нас зовут Вадим Алексеевич и Александра Александровна, сегодня у нас будет необычное занятие. -В начале нашего занятия мы хотим раздать вам бейджи, на которых вы напишите свои имена. - Обратите внимание, что у вас бейджи разного цвета, каждому столу соответствует карточка определенного цвета, просим вас занять свои места в соответствии с цветом.	Приветствуют. Готовятся к занятию. Староста сообщает преподавателю. Настраиваются на продуктивную работу.
	1.2. Целевая установка <i>3 минуты</i>	Озвучивание темы, цели и задач занятия. Мотивация студентов.	Видеофрагмент «Винни Пух» на английском языке с субтитрами -What is the name of the main character in English? (Winnie-the-Pooh) -What kind of character is Pooh? (A bear) -Who are the other characters in the book? (Piglet, Eeyore, Tigger, Rabbit, Kanga, Roo) -Вы разделены по командам в соответствии с персонажами из данного произведения. Команда №1 желтого цвета – медвежонок Винни Пух, команда №2 (розовый) – его друг Пятачок, команда №3 (голубой) – ослик Иа, команда №4 (коричневый) – Мудрая сова, команда №5 (серый) – Кролик. Целью нашего занятия	Участвуют в формулировке задач урока. Работают с презентацией.

			будет создание упражнений для понимания и рассказывания учениками начальной школы произведения А.Милна «Винни Пух».	
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся <i>5 минут</i>	Выявление ОК, ПК по теме для выполнения заданий	-Полученные сегодня знания и навыки будут полезны вам в будущей педагогической деятельности при проведении уроков литературного чтения и английского языка в начальной школе. -Давайте вспомним описание героев из перевода Б. Заходера «Винни Пух и все, все, все». Для этого воспользуемся интерактивной платформой Learning Apps. -When working with the interactive panel, follow these rules: 1. Use a stylus. 2. Maintain a distance of 1 meter. 3. Do not work with wet hands. 4. Do not step on the wires. Интерактивная игра №1 (на русском языке)	Выполняют задания
2. Основной этап	2.1. Формирование новых умений <i>10 минут</i>	Совершенствование навыков чтения и понимания текста на английском языке	- There are envelopes with tasks on your desks. Take the envelope with the number 1. Take out all the materials from this envelope. -Перед чтением произведения мы обязательно знакомим детей с его автором. История создания «Винни-Пуха» Алана Милна началась в 1920 году, когда в семье писателя родился сын Кристофер Робин. Когда мальчику исполнился год, ему подарили плюшевого медвежонка. Потом у мальчика появились игрушечный ослик и поросёнок. Позже в эту компанию влились кенгуру и тигрёнок, которые потом станут известными сказочными героями.	Выполняют задания по командам

			Сейчас каждая команда выполнит свое задания для ознакомления с произведением. - Team 1: Your task is to select the portrait of author Alan Milne from the portraits of the authors. Team 2: Choose the portrait of the author-translator Boris Zakhoder. Team 3: Find the facts that correspond to the work «Winnie-the-Pooh». Team 4: Select the characters from the Soviet animated film. Team 5: Select the characters from the foreign animated film. -На выполнение данного задания у вас есть 45 секунд (таймер на экран). -Ваше время вышло. Сейчас представьте свои результаты. По очереди прикрепите на доску ваши варианты. - You will be given a fragment of the original text of the fairy tale «Winnie-the-Pooh and Everybody, Everybody», namely chapter 1. Each team has a specific fragment of the text, you have 2 minutes to read through the text. Then you translate it. Таймер на 2 минуты Интерактивная игра №2 (на английском)	
	2.2. Закрепление освоенных умений 10 минут	Формирование эстетического вкуса через анализ художественных	-Для лучшего восприятия детьми художественного текста, а также для его пересказа используются мнемотаблицы. Мы предлагаем вам создать такую. У вас в конвертах лежат шаблоны. Ваша задача создать мнемотаблицу для учеников по прочитанному вами отрывку. На создание у вас есть 5 минут. Таймер на 5 минут	Студенты работают в подгруппах, выполняют практическое задание на ноутбуках.

		особенности произведения	-Сейчас команда, вытянувшая жребий, представит нам пример своей мнемотаблицы. -Для лучшего восприятия детьми персонажей и их характеров можно провести упражнение «Интервью с персонажем». -Within 5 minutes create 3-4 interview questions for a chosen character, reflecting the key aspects of their personality and story, and provide answers in the character's style. -Команда №1 готовит вопросы для интервью с командой Пятачка...и тд. Таймер на 5 минут	Анализируют качество выполнения задания
	2.3. Выдача домашнего задания <i>2 минуты</i>	Развитие воображения и творческих способностей	-Для привлечения интереса учеников к дальнейшему прочтению в качестве домашнего задания вам будет необходимо разработать рекламный слоган для того персонажа, который соответствует вашей команде (например, «Мед от Винни-Пуха» или «Услуги Совы по написанию писем»). Слоган должен отражать характер персонажа и его особенности. Слоган должен быть на плакате.	Фиксируют домашнее задание
3. Заключительный этап	3.1. Подведение итогов занятия <i>8 минут</i>		-Наше занятие подходит к концу. Давайте проверим наши знания по изученной теме. -Assess your group work: red card - it is necessary to read the work again and translate it, addressing the teacher, yellow - I will read it independently, but will address the teacher when developing the game, green - I will complete the homework completely on my own. -У меня есть куб Блума, который вы также можете использовать на уроках. Каждая команда кидает его и отвечает на выпавший ей вопрос.	Подведение итогов

			-What goal did we set for today's lesson? -What have we achieved? -What have you learned? Which character did you like the most? Did you feel a connection with any character? Which character did you like the most and why?	
--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УРОКА

Преподаватель МДК.01.01 Дизайн-проектирование: Мирошник Елена Михайловна

Преподаватель ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности: Шарипова Ирина Радиковна

Дисциплина общеобразовательного цикла (ООД)	ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Дисциплина общепрофессионального (ОПП, СГ) или профессионального (ПД) цикла	МДК.01.01 Дизайн-проектирование
Профессия / специальность обучающихся	54.01.20 Графический дизайнер
Раздел/тема Программы	Основные виды печатной продукции / Дизайн как вид проектно-художественной деятельности
Тема бинарного урока	Дизайн-проектирование буклета. Подготовка буклета на тему "80-летию Победы в Великой Отечественной войне"
Цели бинарного урока	Обучающая: формирование умений использовать технические и программные средства для разработки дизайн-макета и формирование умений использовать специализированную англоязычную терминологию для их описания
	Развивающая: формирование умений осуществлять поиск и анализ информации для выполнения технического задания на разработку дизайн-макета
	Воспитательная: развитие умений использования креативного мышления при разработке дизайн-макета и воспитание чувства патриотизма и уважения к историческому наследию через проект, посвященный важной дате в истории страны

Тип бинарного урока	Практическое занятие
Технологии, методы, приёмы обучения	Методы стимулирования и мотивации, приёмы - беседа, демонстрация, фронтальный и индивидуальный опрос, практическая работа
Формы организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная
Основные понятия, термины	A brochure - брошюра A booklet - буклет To be dedicated to - посвящённый Timed - приуроченный Symbol - символ Symbolise - символизировать Connection- связь Useful information in the booklet - полезная информация в буклете Information booklet - информационный буклет Educational - образовательный Detailed - подробный The booklet was printed in full color - буклет распечатан в цвете The most important - самый важный Emphasise - сделать акцент/ подчеркнуть The Great Patriotic War - Великая Отечественная война

Оснащение занятия, средства обучения	Телевизор, компьютер преподавателя, компьютеры обучающихся, программное обеспечение Adobe Illustrator, интернет, раздаточный материал	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СПО		
Общие компетенции		
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять поиск и анализ информации для выполнения технического задания на разработку дизайн-макета	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационные технологии для выполнения технического задания на разработку дизайн-макета	
Профессиональные компетенции		
ПК 1.2 Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	Уметь использовать технические и программные средства для разработки дизайн-макета	
	Знать особенности использования технических и программных средств для разработки дизайн-макета	
ПК 1.4 Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	Уметь описывать дизайн-макет заказчику для согласования	
	Знать лексические единицы, используемые для описания дизайн-макета	
Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры,	Уметь демонстрировать чувство гордости и восхищения подвигом участников Великой Отечественной войны через созданный продукт	

принятие традиционных ценностей многонационального народа России					
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации			Уметь организовывать свою работу в соответствии с техническим заданием Знать способы применения теоретических знаний в реальных проектах		
ХОД БИНАРНОГО УРОКА					
Элемент ы внешней структур ы урока	Элементы внутренней структуры урока	Время на эlemen т урока	Деятельность преподавателя ООД	Деятельность преподавателя ОПД (или ПД)	Деятельность обучающихся
1. Подготов ительный этап	1.1. Организацио нный момент	1 мин	Преподаватель приветствует обучающихся. Проверяет посещаемость группы.	Преподаватель приветствует обучающихся. Проверяет готовность группы к работе.	Приветствуют преподавателей. Занимают рабочие места и включают компьютеры.
	1.2. Целевая установка	5 мин	Описывает техническое задание на разработку буклета на тему "80-летию Победы в Великой Отечественной войне" на английском языке.	Дает студентам техническое задание на разработку буклета на тему "80-летию Победы в Великой Отечественной войне" - объясняет концепцию,	Внимательно изучают техническое задание и проверяют свою готовность понимать

				целевую аудиторию, структуру, стиль оформления.	техническое задание на английском языке.
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	3 мин.	Подчеркивает важность данного события в истории. Задает вопросы для мотивации студентов.	Задает вопросы студентам на знание терминологии в дизайне. Напоминает алгоритм работы.	Слушают и отвечают на вопросы.
2. Основной этап	2.1. Формирование новых знаний (умений)	5 мин.	Знакомит студентов с лексическими единицами и языковыми клише, необходимыми для описания готового продукта заказчику.	Демонстрирует примеры буклетов на гражданско-патриотическую тематику и комментирует их особенности.	Внимательно слушают и изучают примеры буклетов и их описаний на английском языке.
	2.2. Закрепление знаний (применение освоенных умений)	26 мин.	Оба преподавателя консультируют индивидуально, помогая корректировать ошибки и предлагая возможные улучшения.		Создают макеты буклета и готовят краткое описание каждого элемента на английском языке. Быстро работающие студенты сдают

					описание своих буклетов.
	2.3. Выдача домашнего задания	2 мин.	Дает задание на изучение тематической лексики и подготовку монологического высказывания.	Дает задание на печать буклета. Обращает внимание студентов на особенности подготовки буклета к печати.	Записывают домашнее задание.
3. Заключит ельный этап	3.1. Подведение итогов занятия (рефлексия)	3 мин.	Оба преподавателя проводят рефлексию занятия, обсуждают достигнутые результаты, спрашивают мнение студентов.		Участвуют в обсуждении.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель (ОПП.04 Иностранный язык): Шарипова Ирина Радиковна

Преподаватель (ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности): Омеленчук Кристина Александровна

Дисциплина общеобразовательного цикла (ООД)	ОПП.04 Иностранный язык
Дисциплина общепрофессионального (ОПП, СГ) или профессионального (ПД) цикла	ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Профессия / специальность обучающихся	54.01.20. Графический дизайнер
Раздел/тема Программы	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей / Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии / Основные понятия вашей профессии Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства / Тема 1.3. Профессия дизайнер / Изучение основных лексических единиц по теме «Профессия дизайнер»
Тема бинарного урока	Основные понятия по теме «Профессия дизайнер»
Цели бинарного урока	Обучающая: совершенствование лексических навыков и пополнение профессионального вокабуляра, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.
	Развивающая: формирование способности анализировать информацию и делать выводы, развитие навыков монологической речи.
	Воспитательная: формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности.
Тип бинарного урока	Практическое занятие
Технологии, методы, приёмы обучения	Методы: словесные, наглядные, практические.
Формы организации деятельности обучающихся	Индивидуальная, групповая

Основные понятия, термины	Verbs: plan, analyze, create, develop, produce, determine, portray, consider, execute, gather, perform, identify, continue, prepare, illustrate, select, consult, specialize in, accompany, present, complete, assist, review, supervise, follow, devote, order. Nouns: solution, layout, report, display, packaging, brochure, service, logo, businesses, sign, signage, page, media, needs, customer, target, audience, research, strategy, sketch, size, arrangement, charts, data, copywriter, approval, ink, error, software, equipment, sample. Adjectives: visual, effective, various, promotional, distinctive, environmental, graphic, cognitive, cultural, physical, social, relevant, corporate, different, creative, considerable.
Оснащение занятия, средства обучения	Раздаточный материал, компьютер, телевизор, программное обеспечение – MS Office
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СОО	
Личностные результаты (по направлениям)	
ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности	Уметь: взаимодействовать с другими участниками процесса коммуникации
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Уметь: переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; описывать значимость своей профессии
Метапредметные результаты	

МПР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Уметь: взаимодействовать с другими участниками процесса коммуникации
МПР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Уметь: овладевать новыми языковыми средствами и систематизировать языковые знания составлять монологические высказывания профессиональной направленности
Предметные результаты	
ПР 3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Уметь: составлять монологические высказывания профессиональной направленности Знать: основные лексические единицы, используемые для описания дизайн
ПР 4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Уметь: воспринимать информацию на слух
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СПО	
Общие компетенции	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: использовать различные приемы переработки информации, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств понимать содержание аутентичных текстов; использовать языковую и контекстуальную догадку; воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты; создавать устные связные монологические высказывания Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Профессиональные компетенции	
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	Уметь: создавать устные связные монологические высказывания развивать креативное мышление при решении жизненных и профессиональных задач
	Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)
Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания	
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Уметь: организовывать свою работу в соответствии с заданием
ХОД БИНАРНОГО УРОКА	

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока	Время на элемент урока	Деятельность преподавателя ООД	Деятельность преподавателя (или ПД) ОПД	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент	1 мин	Приветствует студентов.	Приветствует студентов. Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Приветствуют преподавателей. Отвечают на вопросы.
	1.2.Целевая установка	2 мин	Ставят цели, задачи урока, сообщают план работы.		Слушают преподавателей.
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	12 мин	Актуализирует тему урока через аудирование с извлечением специфической информации из прослушанного.	Актуализирует опорные знания, необходимые для сознательного восприятия содержания аудиотекста.	Отвечают на вопросы. Слушают текст и выполняют задание на аудирование.
2. Основной этап	2.1. Формирование новых знаний (умений)	15 мин	Организует чтение и перевод новых слов, представленных на слайде презентации.	Объясняет алгоритм выполнения упражнений для автоматизации лексических навыков.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, записывают их и читают вслух. Выполняют лексические упражнения.

	2.2. Закрепление знаний (применение освоенных умений)	10 мин	Объясняет командное задание на создание текста с применением тематических слов. Проверяет выполненные задания.	Объясняет задания Quizizz. Формирует команды.	Индивидуально выполняют лексические задания. Делятся на команды. В командах составляют тексты с применением тематических слов. Проверяют выполненные задания.
	2.3. Выдача домашнего задания	1 мин	Информируют о домашнем задании.		Фиксируют домашнее заданий.
3. Заключительный этап	3.1. Подведение итогов занятия (рефлексия)	4 мин	Организует рефлексию.	Задает наводящие вопросы для определения уровня достижения конечной цели.	Отвечают на вопросы. Рефлексируют.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УРОКА

Преподаватель: Кузьменко Наталья Ивановна (МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов)

Преподаватель: Туржанова Анжела Муратовна (СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности)

Дисциплина общеобразовательного цикла (ООД)	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Дисциплина общепрофессионального (ОПП, СГ) или профессионального (ПД) цикла	МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов
Профессия / специальность обучающихся	39.02.01 Социальная работа
Раздел/тема Программы	Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов. Социально-культурная сфера. Социальная работа в разных странах: международный опыт и практика.
Тема бинарного урока	Социальное проектирование: паспорт проекта
Цели бинарного урока	Обучающие: формирование умения выполнить паспорт социального проекта в соответствии с тематикой урока (ПК 1.1); формировать умения презентовать идеи посредством макета паспорта социального проекта заказчику на иностранном языке (ПК 1.4); формировать умение строить простые высказывания на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности (ОК 9)
	Развивающие: формировать умения применять в профессиональной сфере паспорт социального проекта (ОК 1); развитие креативного (профессионального) мышления (ЛР 05); осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02)
	Воспитывающие: формировать умение работать в команде (ОК 4); воспитывать устойчивый интерес к профессиональной деятельности (ЛР 13)

Тип бинарного урока	Урок-проект
Технологии, методы, приёмы обучения	Методы обучения: Словесный (приемы: вводная беседа, слово преподавателя) Наглядный (приемы: презентация, демонстрация) Практический (приемы: групповая работа, практическое задание)
Формы организации деятельности обучающихся	Групповая, фронтальная
Основные понятия, термины	Люди пожилого возраста. Социальные проблемы людей пожилого возраста Социальный проект a social project passport – паспорт социального проекта to have a green thumb – иметь талант к садоводству to get stuck in a rut – погрязнуть в однообразии to interact with smb – взаимодействовать с кем-то
Оснащение занятия, средства обучения	Учебная аудитория, интерактивная панель, ноутбуки, раздаточный материал.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СПО	
Общие компетенции	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять поиск и анализ информации для выполнения технического задания на разработку паспорта социального проекта
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационные технологии для выполнения технического задания на разработку макета социального проекта
Профессиональные компетенции	
ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста	Уметь: выявлять необходимые ресурсы для выполнения паспорта социального проекта
	Знать: основы проектирования

ПК. 1.4 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста			Уметь: составлять план мероприятия исходя из технического задания, предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан			
			Знать: основы проектирования в социальной работе			
ХОД БИНАРНОГО УРОКА						
Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока	Время на элемент урока	Деятельность преподавателя ООД	Деятельность преподавателя ОПД (или ПД)	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент	1 мин	Приветствует группу студентов	Преподаватель спец. дисциплин приветствует группу, объявляет о проведении бинарного урока. Представляет себя и преподавателя общеобразовательной дисциплины	Приветствуют преподавателей;настраиваются на работу	Обучающиеся ознакомлены с видом предстоящего урока и преподавателями, которые будут его проводить
	1.2.Целевая установка	1 мин	Озвучиваются цели урока (обучающие, развивающие, воспитывающие)	Озвучиваются цели урока (обучающие, развивающие, воспитывающие)	Слушают преподавателя, настраиваются на работу	Обучающиеся ознакомлены с целями урока, настроены на продуктивную работу

	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	3 мин	Преподаватель иностранного языка (при необходимости) включается в работу.	Для того, чтобы перейти к основной части урока преподаватель спец дисциплин актуализирует опорные знания студентов, касающиеся социального проектирования, в отношении людей пожилого возраста. Далее преподаватель представляет суть вопроса, который необходимо будет решить на уроке и передает слово преподавателю английского языка	Обучающиеся закрепляют освоенную ранее информацию	Необходимы для проведения бинарного урока знания актуализированы
2. Основной этап	2.1. Формирование новых знаний (умений)	5 мин.	Преподаватель английского языка озвучивает проблему на иностранном языке и представляет иноязычный текст, в котором излагается суть профессиональной задачи, просьба составить паспорт проекта и подготовить стендовый доклад. -Okay, girls, we have already learned what a social project passport is. Even though we are divided into different	Преподаватель спец. дисциплин (при необходимости) включается в работу.	Студенты читают текст, используя раздаточный материал и/или интерактивную доску.	Текст прочитан и осознан. Задача ясна

			countries, social problems are the same everywhere. Our colleagues from England have sent us a project idea so that we can also create a social passport in English. But in order to complete this important and interesting task, we need to read the text. - And think about goals, that this project might have.			
		5мин	Преподаватель иностранного языка предлагает решить поставленную задачу и составить паспорт проекта на английском языке (а именно: подобрать из предложенного списка необходимую цель, задачи, сформулировать ожидаемые результаты, предложить исполнителей проекта и др.):	Преподаватель спец. дисциплин напоминает студентам о структуре паспорта проекта и его содержании Слово предоставляется преподавателю иностранного языка, для обсуждения содержания паспорта проекта на английском языке	Студенты закрепляют информацию	Необходимые знания актуализированы
		10мин.	- You have a ready-made passport, where the sections are identical to the passport in Russian. All we need to do is fill in the form.	Преподаватель спец. дисциплин (при необходимости) включается в работу, помогая обучающимся	Студенты читают предложенные варианты, выбирают	Подобраны цель, сформулированы задачи, целевая

			- Look at this sheet; it contains a list of goals, objectives, executors, and so on. Let's choose the most suitable ones. Please note that we talk about the expected results using the present perfect tense. (What goal do we choose? What objectives? Which executors? Target group?) Актуализируется профессиональная лексика	сориентироваться в поставленных задачах	наиболее подходящие представленные теме (поисковое чтение). Выбирают цель, задачи, целевую аудиторию и исполнителей и др.	аудитория, исполнители и ожидаемые результаты будущего проекта
	2.2. Закрепление знаний (применение освоенных умений)	14мин.	- Now that we have discussed what is included in the project passport, let's start creating it. You are divided into three groups, each responsible for its own area. -Each of you has a red or blue circle. Those with red circles will work on the poster presentation on the computer, while those with blue circles will create the social project passport.	Преподаватель спец. дисциплин дублирует задачу на русском языке, поясняя, что для того, чтобы выполнить задание по составлению паспорта проекта и подготовки стендового доклада для конференции, необходимо разделиться на подгруппы: студенты с красными кружками, выданными им перед уроком, работают над созданием стендового доклада, который имеет ту же структуру, что и	Студенты выполняют задания с учетом номера стола, за которым они сидят и цвета, который им достался.	Благодаря командной работе и слаженным действиям составлен паспорт проекта и подготовлен стендовый доклад для презентации проекта на международной конференции

				паспорт проекта, только выглядит несколько иначе. Студенты с синими кружками работают над созданием макета паспорта проекта. Для экономии времени каждая подгруппа отвечает за свою часть работы. Стол №1 заполняет информацию, касающуюся цели, задач и целевой аудитории Стол №2 заполняет информацию, касающуюся срока реализации проекта и ожидаемых результатов. Стол №3 вносит информацию об исполнителях проекта		
	2.3. Выдача домашнего задания	1 мин	Преподаватель иностранного языка уточняет, что презентация должна быть на английском языке.	Преподаватель специальных дисциплин озвучивает задание: - на основе созданных на занятиях материалов подготовить презентацию	Студенты фиксируют задание в тетрадях	Задание получено
3. Заключительный этап	3.1. Подведение	5 мин	Преподаватель английского языка оценивает навыки студентов решать	Преподаватель спец. дисциплин оценивает результаты проделанной на	Студенты дают обратную	Итоги подведены, урок окончен

	итогов занятия (рефлексия)		профессиональные задачи с использованием иностранного языка	уроке работы, с позиции достижения поставленных целей.	связь о результатах урока	
--	----------------------------	--	---	--	---------------------------	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УРОКА

Преподаватель (Иностранный язык, английский язык): Костина Наталия Николаевна

Преподаватель (Основы материаловедения и технология общеслесарных работ): Заусаев Павел Геннадьевич

Дисциплина общеобразовательного цикла (ООД)	ОПБ.03 Иностранный язык
Дисциплина общепрофессионального (ОПД) или профессионального (ПД) цикла	ОП.05 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
Профессия / специальность обучающихся	18.01.29 Мастер по ремонту магистрального трубопровода
Раздел/тема Программы	Магистральные трубопроводы
Тема бинарного урока	Материалы и их свойства
Цели бинарного урока	Обучающая: формирование умений практического владения языком в будущей профессии.
	Развивающая: формирование коммуникативных навыков обобщения, аргументирования и логического обоснования суждений
	Воспитательная: формирование дисциплинированности и ответственности, чувства гордости за успехи отечественной промышленности, стимулирование формирования профессионально важных качеств (работать в коллективе и команде, чувствовать ответственность за общее дело), воспитание чувства гордости к истокам своей профессии.
Тип бинарного урока	Урок-исследование
Технологии, методы, приёмы обучения	Методы: проблемно-поисковой метод, метод беседы, наглядный метод; Технология проблемного обучения, Приемы обучения: сбора, систематизация полученных данных, анализ текста; оформление результатов.
Формы организации деятельности обучающихся	Индивидуальная, коллективная, групповая.

Основные понятия, термины	Механическая инженерия, температура, изолирование, сопротивление, свойства, обработка, качество поверхности, насыщение, переохлаждение, твердые сплавы, углерод, переохлаждение, содержание., атом, кристаллическая решетка.
Оснащение занятия, средства обучения	Учебник, аудиоматериалы, интерактивная доска, интернет сайты, грамматические справочники, ноутбуки с наушниками.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СОО	
Личностные результаты (по направлениям)	
ЛР	ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
	ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
	ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
	ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	

МПР:	умение формулировать вопросы, составлять гипотезу, оценивать информацию, аргументировать свою позицию.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МПР	Умение слушать и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МПР	Умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, оценивать информацию, анализировать, систематизировать.
Предметные результаты	
ПР	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, умение делать краткое сообщение, описывать события, передавать основное содержание прочитанного; умение использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; умение воспринимать несложные тексты на слух; Умение читать текст с выборочным пониманием значимой информации
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в соответствии с ФГОС СПО	
Общие компетенции	
ОК	ОК1 - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК2 - организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК3 - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; ОК4 - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Профессиональные компетенции	

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.	Уметь: пользоваться специальными измерительными приборами (мультиметр (Е-Н26)
	Знать: элементарные основы электротехники; способы защиты подземных трубопроводов от коррозии.
ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.	Уметь: пользоваться специальными приборами (ИПИ 2000 - искатель повреждений изоляции)
	Знать: основы технического обслуживания и ремонта магистральных трубопроводов.
Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания	
ЛР	ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
	ЛР2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
	ЛР3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
	ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ХОД БИНАРНОГО УРОКА	

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока	Время на элемент урока	Деятельность преподавателя ООД	Деятельность преподавателя ОПД (или ПД)	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент		<i>Приветствие обучающихся</i> <i>Вступление – сообщение темы урока, задач урока, сообщение плана работы</i>	<i>Приветствие обучающихся</i>	Приветствуют преподавателей, сообщают об отсутствующих; Слушают преподавателей ОК, МПР
	1.2. Целевая установка		Приветственное слово учителя. Формулировка целей урока.	Well? I am glad to greet you at our lesson/ How are you today? What is the weather like today? Does the weather influence the mood? Evaluate your mood according to the scale (from 1 to 5) Look at the screen/ Lets watch a short video and try to define the topic of our lesson/ What is the film about?	S1: the film is about the pipe – line workers/ S2: They carry out the installation and restoration of the pipe – lines using welding/ S3: Materials and their properties/

				What do pipe-line workers do? In order to do that work thoroughly? The pipe –line workers should know well different types of materials and their properties/ So the topic of our lesson is/....	
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся		Обучение устной речи на основе профессионально – ориентированного текста Вид чтения-изучающее: Предтекстовые задания: (прогнозирование содержания прочитанного по наглядности; по заголовку. Вопросы на определение темы текста; презентация лексических единиц по догадке Текстовые: первичное чтение текста с извлечением основной информации из прочитанного; Вторичное чтение текста с осуществлением более детального анализа структуры и содержания	Look at the objects/What do you see? What are these objects made of? Try to guess the heading of the text according to the picture/ Yes? You are right. We are going to read the text about different types of materials and their properties/ Look through the list of unknown words	Student1: We can see a chair., a pan, gold rings, plastic, glass. To my mind, we are going to read the text about different objects and their properties. Student 2 ^ There are different types of materials: glass, Chalk, rubber, cotton, wood/

			Послетекстовые: развитие устной речи на основе прочитанного текста Обучение аудированию с извлечением специфической информации из прослушанного	and try to guess the meaning : Alloy Steel Copper Brass Concrete Bronze Carbon rubber Match the words with their definitions .(упр.2, стр.4) Which materials do you know? Skim-read the text.. Read over the questions (ex3;p.4) and then scan the text to find where the answers can be found. Decide on the structure/ Is it chronological? Cause ? effect? etc. Decide on the extra heading.	
--	--	--	---	--	--

				Divide the terms into two groups ferrous and non-ferrous alloys: copper, zinc, tin, aluminium, bronze, brass. Let's check up if you have memorized the meaning of the unknown words. Listen to the text and complete the text with the proper words. You can see the list of the answers in slide? Swap the note – books and check the answers.	
2. Основной этап	2.1. Формирование новых знаний (умений)		Защита исследовательских проектов в группах	We have read the text about different types of materials. Each material has its own properties and weak and positive qualities. Imagine that you are experts in this field.	ОК, ПК, МПР

				You should present one of the material. According to the plan: The name of the material Its properties The sphere of its application Now split into four groups. Now the experts should evaluate the opponents: Terrible Awful Horrific Excellent Superb Amazing Incredible Astonishing Unbelievable \wonderful	
	2.2. Закрепле- ние знаний (примене- ние			Заполнение схемы (упр.6. стр.5) Обобщение Look at the diagram. What new terms have you memorized?	ОК, ПК, МПР

	освоенных умений)			What types of metals do you know? What is the difference between ferrous and non-ferrous materials? What is an alloy and where is it used? Why is the knowledge of materials so important? What types of alloys do you know and what is the sphere of their application?	
	2.3. Выдача домашнего задания			HOMEWORK Write down a composition about different types of applications of any material.	ОК, МПР
3. Заключительный этап	3.1. Подведение итогов занятия		подведения итогов, оценка работы учащихся, определение домашнего задания.	Evaluation activity Students give each other marks. Учащиеся заполняют карточки и ставят друг другу оценки (самооценка)	ОК, МПР

				spea king		
				Max 5		
				1/	Владение информа- цией	
				2	Правиль- ное употребле- ние граммати- ческих времен	
				3	Правиль- ное построение предложе- ний	
				4	Правиль- ное произноше- ние	
				5	Умение реагиро- вать на реплики	
				mista kes		

				<table><tr><td>total</td><td></td></tr></table> So, the lesson is over. You were superb. You are the best of the best.	total		
total							